

# **Przedmiotowe Zasady Oceniania**

## **Edukacji dla Bezpieczeństwa**

**Szkoła Podstawowa nr 157 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Warszawie**

Przedmiotowy system oceniania z Edukacji dla Bezpieczeństwa w szkole podstawowej jest realizowany w klasie VIII.

Opracowany został w oparciu o: podstawę programową kształcenia ogólnego szkół podstawowych i „Program nauczania przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa”

Program realizowany jest wg podręcznika: „Żyję i działam bezpiecznie” J.Słoma, Nowa Era

### **Zgodnie z podstawą programową ogólne cele kształcenia to:**

- I. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.
- II. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).
- III. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
- IV. Kształtowanie postaw obronnych.

### **Szczegółowe cele kształcenia:**

- wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę związaną z bezpieczeństwem państwa, zależnym od sytuacji geopolitycznej, gospodarczej oraz aktywności na arenie międzynarodowej;
- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego działania w sytuacji zagrożenia oraz do działań zapobiegawczych;
- przygotowanie uczniów do udzielania poszkodowanym możliwej w określonych warunkach pierwszej pomocy;
- kształtowanie u uczniów postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, humanitaryzmu i altruizmu;
- rozwijanie u uczniów zdolności organizatorskich i komunikacyjnych oraz umiejętności przywódczych.

### **Metody, narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów**

#### **Przedmiotem oceniania są:**

- wiadomości,
- umiejętności,
- ćwiczenia praktyczne,
- postawa ucznia i jego zaangażowanie w zajęcia,
- dodatkowe działania ponadprogramowe.

Systematycznej ocenie oraz planowej kontroli są poddawane:

- odpowiedzi ustne,
- sposób wykonania czynności poleconych przez nauczyciela,
- aktywność na lekcjach

zaangażowanie w zajęcia prowadzone metodą dramy, ćwiczenia, dyskusję – ocena pod względem poprawności działania, logiki argumentacji, oryginalności i przydatności proponowanych rozwiązań),

- prace wykonane przez uczniów (prezentacje, albumy tematyczne, mapy, schematy, wykresy, katalogi, referaty, zadania domowe itp.),
- zachowanie w trakcie zajęć – obserwacja uczestnicząca

1. Uczeń ma obowiązek posiadać:

- podręcznik do EDB
- zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania.

2. Uczeń ma prawo do braku przygotowania do lekcji tzw. „np” 2 x w ciągu jednego półrocza i jest zobowiązany zgłosić to na początku lekcji.

Brak zgłoszenia skutkuje wstawieniem oceny „1”

3. Uczeń jest oceniany za:

- a) kontrolne prace pisemne: sprawdziany, prace klasowe, kartkówki, (z 2 ostatnich lekcji)
- b) prace domowe,
- c) odpowiedzi ustne,
- d) pracę na lekcji,
- e) aktywność na lekcji,
- f) udział w konkursach,
- g) prace grupowe,
- h) dodatkową pracę zaproponowaną przez nauczyciela lub wynikającą z inicjatywy ucznia.

4. Prace kontrolne są zawsze zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki i odpowiedź ustna nie muszą być zapowiedziane.

Uczeń ma obowiązek być zawsze przygotowany z 2 ostatnich lekcji.

5. Uczeń ma obowiązek napisania i uzyskania zaliczenia materiału ze wszystkich przeprowadzanych w danym semestrze pisemnych prac. Jeżeli tego obowiązku nie dopełni, otrzymuje ocenę „1” z nienapisanej pracy.

6. Poprawa prac kontrolnych (poprawiane mogą być wszystkie oceny niższe od oceny „2”

- w terminie min 1 tygodnia od momentu uzyskania oceny,
- uczeń ma obowiązek przygotować się do poprawy,
- ocena z poprawy jest wpisana do dziennika obok pierwszej oceny.

7. Uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości w nauce, wynikające z nieobecności w szkole, braku przygotowania do zajęć lub innych powodów.

8. W szczególnych sytuacjach (dłuższa nieobecność ucznia w szkole spowodowana chorobą, inne wypadki losowe) nauczyciel indywidualnie ustala z uczniem terminy i sposób nadrobienia zaległości w nauce.

9. Ocenianie prac kontrolnych

kartkówki - 5 pytań odbywa się wg skali:

*Za każde pytanie można uzyskać w skali 0 – 2 punkty, podsumowanie punktów stanowi ocenę*

*2 pkt i poniżej =Ocena 1;*

*3 pkt =Ocena 2;*

*4 – 5 pkt =Ocena 3;*

*6 – 7 pkt =Ocena 4;*

*8 – 9 pkt =Ocena 5;*

*10 pkt =Ocena 6*

Sprawdziany – 10 pytań odbywa się wg skali:

Za każde pytanie można uzyskać w skali 0 – 2 punkty, podsumowanie punktów stanowi ocenę 9 pkt i poniżej =Ocena 1;

10 – 11 pkt =Ocena 2;

12 – 14 pkt =Ocena 3;

15 – 16 pkt =Ocena 4;

17 – 18 pkt =Ocena 5;

19 – 20 pkt =Ocena 6

Uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia mają 2x dłuższy czas pisania pracy

Pozostałe oceny j/w

### Metody realizacji programu

lp	Metoda	Krótką charakterystyka
1.	Instruktaż	Sprawne i zrozumiałe dla odbiorcy przedstawienie zasad wykonywania czynności
2.	Pokaz	Zademonstrowanie działania sprzętu, urządzenia, maszyny
3.	Ćwiczenia praktyczne	Wykonywanie przez uczniów czynności związanych z tematem lekcji w celu wykształcenia właściwych nawyków, szybkości działania, precyzji, poprzedzone instruktażem i pokazem
4.	Wykład uczestniczący	Wzbogacanie wykładu metodami poglądowymi i środkami działającymi na różne receptory. Istotą wykładu uczestniczącego jest wyzwolenie aktywnego współdziałania słuchaczy, np. przez pytania i analogie.
5.	Dyskusja	Wymiana poglądów (argumentów), ścieranie się stanowisk kilku lub więcej rozmówców
6.	Drama	Metoda nastawiona na oddziaływanie psychologiczne i wpływ wychowawczy. Odgrywanie ról pozwala poznać różne aspekty sytuacji oraz motywację i emocje kreowanych postaci.
7.	Burza mózgów	Dążenie do uzyskania od uczniów jak największej liczby odpowiedzi, propozycji, skojarzeń
8.	Pytania i odpowiedzi	Metoda wielofunkcyjna, umożliwiająca rozpoznanie stanu wiedzy i umiejętności uczniów. Ukierunkowuje tok rozważań i wypowiedzi, ewaluuje, diagnozuje i monitoruje zarówno pracę uczniów, jak i nauczyciela.
9.	Analiza przypadku	Omówienie i interpretacja zdarzeń, głównie w celach prewencyjnych i wychowawczych
10.	Wywiad	Rozmowa w celu uzyskania informacji, np. od uczestników rzeczywistych zdarzeń. Bardzo wzmacnia proces wychowawczy.
11.	Projekt	Samodzielna realizacja przez uczniów zadania przygotowanego przez nauczyciela na podstawie wcześniej ustalonych założeń.

## Sposoby informowania

### 1) uczniów

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO.

Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.

Uczniowie są informowani na bieżąco w czasie zajęć, a każda ocena jest wpisywana do dziennika elektronicznego.

O proponowanej ocenie klasyfikacyjnej nauczyciel informuje ucznia na dwa tygodnie przed wystawieniem oceny ostatecznej.

### 2) rodziców:

Rodzice mają możliwość zapoznać się szczegółowo z PZO z EDB u wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu.

O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań rodzica z nauczycielem w szkole oraz poprzez dziennik elektroniczny.

Informacja o grożącej ocenie klasyfikacyjnej „1” jest przekazywana w formie pisemnej karty za pośrednictwem wychowawcy na zebraniu ogólnym i rodzic potwierdza tę informację podpisem.

## Zasady wystawiania oceny semestralnej / rocznej

Wystawianie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych.

Większą wagę mają oceny uzyskane za sprawdzian oraz aktywność ucznia i odpowiedzi na lekcji, zaś w drugiej kolejności są oceny za kartkówki i ćwiczenia praktyczne. Pozostałe oceny są wspomagające.

Przy wystawianiu oceny rocznej brane są pod uwagę oceny uzyskane w całym roku szkolnym.

Wystawiając ocenę roczną uwzględnia się systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne i stosunek ucznia do przedmiotu.

Ocena	Umiejętności i aktywność	Wiedza
Celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• inicjuje dyskusje na określony temat</li><li>• przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć</li><li>• systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą</li><li>• odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych działań</li><li>• wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień</li><li>• argumentuje własne poglądy, posługując się wiedzą poza programową</li><li>• odnosi sukcesy w rywalizacji pozaszkolnej /pozalekcyjnej w konkursach, których tematyka pokrywa się z treściami kształcenia realizowanymi na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa</li></ul>	<p>Uczeń zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres programu nauczania.</p>

<b>Bardzo dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji</li> <li>• samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela</li> <li>• jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu</li> <li>• bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie treści programu i sprawnie wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów do wykonywania zadań z zakresu edb</p>
<b>Dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</li> <li>• poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych</li> <li>• samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</li> </ul>	<p>Uczeń opanował wszystkie podstawowe treści programu oraz niektóre treści ponad podstawowe</p>
<b>Dostateczna</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</li> <li>• samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</li> <li>• przejawia przeciętną aktywność</li> <li>• potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo</li> </ul>	<p>Uczeń opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających</p>
<b>Dopuszczająca</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania</li> <li>• opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu</li> </ul>	<p>Uczeń ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.</p>
<b>Niedostateczna</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi wykonać najprostszych poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności</li> </ul>	<p>Uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację.</p>