**შ.პ.ს. ვახტანგ ესვანჯიას სახელობის იტალიური სკოლა “ცისკარი”**

**ორენოვანი ქართული-იტალიური სექტორის სასწავლო გეგმა**

**შესავალი**

ვ. ესვანჯიას სახელობის იტალიური სკოლა ,,ცისკარში“ შექმნილი იტალიურ-ქართული ორენოვანი სექტორი მოიცავს ხუთწლიან სასწავლო კურსს.

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან შეთანხმებით, იტალიური ენისა და კულტურის სწავლება ინტეგრირებულია რამდენიმე საგნობრივ ჯგუფთან. შერჩეული საგნები ისწავლება იტალიურ ენაზე. საგნების შეირჩევა ხელშეკრულებაში მონაწილე ორივე მხარის მიერ და დეტალურად ზუსტდება იტალიურ-ქართული სექტორის სასწავლო გეგმაში, რომელიც წინამდებარე დანართის განუყოფელი ნაწილია.

ხელშეკრულებაში მონაწილე მხარეები რეგულარულად აკვირდებიან იტალიურ ენაზე შესასწავლი საგნების სასწავლო გეგმას, სასწავლო მასალებთან დაკავშირებულ საჭიროებებს, მასწავლებელთა მოთხოვნებს, ორენოვან სექტორში სწავლების მეთოდოლოგიებსა და იმ მასწავლებელთა გადამზადებას, რომლებიც სწავლებას იტალიურ ენაზე ახორციელებენ.

**ორენოვანი ქართული-იტალიური სექტორის საათობრივი ბადე**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1° ორი წელი | | 2° ორი წელი | | 5° წელი |
| 1°  წელი | 2°  წელი | 3°  წელი | 4°  წელი |
| სავალდებულო საგნები – წლიური დატვირთვა | | | | | |
| ქართული ენა და ლიტერატურა | 170 | 170 | 170 | 170 | 204 |
| უცხო ენა 1\* (იტალიური) | 136 | 136 | 136 | 136 | 170 |
| უცხო ენა 2\*\* (ინგლისური ) | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |
| უცხო ენა 3 (რუსული) | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| მათემატიკა | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |
| ისტორია ქართულ ენაზე |  |  |  | 68 | 68 |
| ისტორია იტალიურ ენაზე | 68 | 68 | 68 |  |  |
| გეოგრაფია ქართულ ენაზე | 68 | 68 | 68 |  |  |
| გეოგრაფია იტალიურ ენაზე |  |  |  | 68 | 68 |
| სამოქალაქო განათლება/სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება | 34 | 34 | 34 | 34 | 15 |
| ბიოლოგია ქართულ ენაზე |  |  |  | 68 |  |
| ბიოლოგია იტალიურ ენაზე | 68 | 68 | 68 |  |  |
| ქიმია ქართულ ენაზე | 53 | 49 | 68 |  |  |
| ქიმია იტალიურ ენაზე |  |  |  | 68 | 68 |
| ფიზიკა | 49 | 53 | 68 | 68 |  |
| სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება | 68 | 68 |  |  |  |
| ფიზიკური აღზრდა და სპორტი | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| ამერიკათმცოდნეობა/  XIX-XX საუკუნის დასავლური ლიტერატურა/ეკონომიკა და სახელმწიფო |  |  | 68 | 68 | 15 |
| *ჯამური საათები* | 1088 | 1088 | 1122 | 1122 | 982 |

\* წლიური საათები ტარდება იტალიელ პედაგოგთან (რომლისთვისაც იტალიური ენა მშობლიური ენაა)

\*\* წლიური საათებიდან 36 საათი ტარდება ინგლისურენოვან პედაგოგთან (რომლისთვისაც ინგლისური ენა მშობლიური ენაა)

კვირეული საათობრივი ბადე

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1° ორი წელი | | 2° ორი წელი | | | 5° წელი |
| 1°  წელი | 2°  წელი | 3°  წელი | | 4°  წელი |
| სავალდებულო საგნები – კვირეული დატვირთვა | | | | | | |
| ქართული ენა და ლიტერატურა | 5 | 5 | 5 | 5 | | 6 |
| უცხო ენა 1\* (იტალიური) | 4 | 4 | 4 | 4 | | 5 |
| უცხო ენა 2\*\* (ინგლისური ) | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 |
| უცხო ენა 3 (რუსული) | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| მათემატიკა | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 |
| ისტორია ქართულ ენაზე |  |  |  | 2 | | 2 |
| ისტორია იტალიურ ენაზე | 2 | 2 | 2 |  | |  |
| გეოგრაფია ქართულ ენაზე | 2 | 2 | 2 |  | |  |
| გეოგრაფია იტალიურ ენაზე |  |  |  | 2 | | 2 |
| სამოქალაქო განათლება/სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1/0 |
| ბიოლოგია ქართულ ენაზე |  |  |  | 2 | |  |
| ბიოლოგია იტალიურ ენაზე | 2 | 2 | 2 |  | |  |
| ქიმია ქართულ ენაზე | 1/2 | 2/1 | 2 |  | |  |
| ქიმია იტალიურ ენაზე |  |  |  | 2 | | 2 |
| ფიზიკა | 2/1 | 1/2 | 2 | 2 | |  |
| სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება | 2 | 2 |  |  | |  |
| ფიზიკური აღზრდა და სპორტი | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| ამერიკათმცოდნეობა/  XIX-XX საუკუნის დასავლური ლიტერატურა/ეკონომიკა და სახელმწიფო |  |  | 2 | 2 | | 1/0 |
| ჯამური საათები | 32 | 32 | 33 | 33 | | 30/28 |

**ორენოვანი იტალიურ-ქართული სექტორის გამოსაშვები გამოცდა**

**შ.პ.ს. ვახტანგ ესვანჯიას სახელობის იტალიურ სკოლა “ცისკარში”**

შ.პ.ს. ვახტანგ ესვანჯიას სახელობის იტალიური სკოლა „ცისკრის“ ორენოვანი იტალიურ-ქართული სექტორის მიერ გაცემული დიპლომი, რომელიც გაიცემა იტალიის მხარის მიერ ორგანიზებული სახელმწიფო გამოსაშვები გამოცდის ჩაბარების შემდგომ, კურსდამთავრებულს უფლებას აძლევს ჩააბაროს იტალიის უმაღლეს სასწავლებლებში, იტალიური ენის ცოდნის დამადასტურებელი გამოცდის ჩაბარების გარეშე და ისარგებლოს იტალიუელი მოსწავლეებისთიოს განკუთვნილი კვოტით.

საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემა არ ითვალისწინებს სკოლის გამოსაშვები გამოცდის ჩაბარებას, თუმცა ბარდება უმაღლეს სასწავლებელში მისაღები გამოცდები. ამიტომ იტალიის მხარის მიერ ორგანიზებული გამოსაშვები გამოცდა ეხება მხოლოდ იმ საგნებს, რომლებიც ისწავლება იტალიურ ენაზე.

**საშუალო საფეხურის გამოსაშვები გამოცდის მიზნობრიობა**

მეორე დონის (პირველი დონე - VIII, IX კლასები, მეორე დონე - X, XI, XII კლასები) გამოსაშვები გამოცდა ეხება სკოლა „ცისკრის“ ორენოვან იტალიურ-ქართულ სექტორს.

აღნიშნული გამოცდის მიზანია თითოეული მოსწავლის მიერ კონკრეტულ საგანში მიღწეული ცოდნის დონის, უნარების და კომპეტენციების განსაზღვრა. განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება იტალიური ენისა და კულტურის ცოდნას. ასევე, უმაღლეს სასწავლებლებში სწავლების გაგრძელების მზაობას.

გამოცდაზე დაიშვებიან ის მოსწავლეები, რომლებსაც გავლილი აქვთ ორენოვანი სექტორის VIII, IX, X, XI და XII კლასები.

გამოცდაზე ასევე დაიშვებიან ის მოსწავლეები, რომელთაც ორენოვან სექტორში გავლილი აქვთ კლასების ნაკლები რაოდენობა, იმ პირობით, რომ იტალიურ სკოლა „ცისკარში“ შესვლამდე/გადასვლამდე წინა სასწავლო წლები ამ მოსწავლეებს გავლილი აქვთ იტალიურ სახელმწიფო ან მასთან გათანაბრებულ სასკოლო დაწესებულებებში როგორც იტალიაში, ასევე საზღვარგარეთ. გამონაკლისს წარმოადგენს XII კლასი.

გამოცდაზე მოსწავლეები დაშვებიან X-XI-XII კლასების მანძილზე იტალიურ ენაზე ნასწავლი საგნების საბოლოო შეფასებებით და შემდეგი მოთხოვნების დაკმაყოფილებით;

* დასწრება: წლიური საათების სულ მცირე ¾;
* ბოლო წლის (XII კლასი) განმავლობაში იტალიურ ენაზე ნასწავლი თითოეული საგნის შეფასება არა ნაკლებ ექვსი მეათედისა (6/10).

საგამოცდო კომისია, რომელსაც ხელმძღვანელობს სკოლის დირექტორი ან მისი მინდობილი პირი, შედგება იტალიურ ენაზე ნასწავლი საგნების პედაგოგებისაგან,

**აკადემიური კრედიტის მინიჭების პროცედურა და შესაბამისი ცხრილი**

სასკოლო/აკადემიური კრედიტის მინიჭება ხდება 2017 წლის 13 აპრილის N62 სამართლებრივი დეკრეტის 15-ე მუხლის და „კრედიტების მინიჭების ცხრილის“ შესაბამისად, რომელზეც საუბარია დანართ A-ში, როგორც მითითებულია შემდგომში:

დანართი A

(რომელზეც საუბარია მე-15-ე მუხლში, პუნქტი 2)

**ცხრილი**

**სასკოლო / აკადემიური კრედიტის მინიჭება**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ქულების საშუალო | კრედიტთა დიაპაზონი III წელი | კრედიტთა დიაპაზონი IV წელი | კრედიტთა დიაპაზონი V წელი |
| M<6 | - | - | 7-8 |
| M<6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6<M<=7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7<M<=8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8<M<=9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9<M<=10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

**მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარების პირობა**

მოსწავლეს წარჩინებული შეფასება მიენიჭება შემდეგი პირობების დაკმაყოფილებისას:

* თუ მოსწავლემ მიიღო ბოლო სამი წლისთვის გათვალისწინებული კრედიტების მაქსიმალური რაოდენობა;
* თუ მოსწავლემ მიიღო უმაღლესი ქულა გამოცდის ორივე ნაწილში (წერილობითი და ზეპირი).

**წარჩინებული მოსწავლის წახალისების წესი (ბონუსის მინიჭება)**

ბონუსის მინიჭება ხდება შემდეგი პირობის დაკმაყოფილებისას:

- თუ მოსწავლემ უმაღლესი ქულა მიიღო ორ საგამოცდო ტესტში.

**სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებები მქონე მოსწავლეთა/კანდიდატთა გამოცდა**

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის დგება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომლის მიხედვითაც ხდება გამოსაშვებ გამოცდაზე მოსწავლის შეფასება. ასეთ მოსწავლეს გამოსაშვებ გამოცდაზე უფლება აქვს წვდომა ჰქონდეს წლის განმავლობაში გამოყენებულ ინსტრუმენტებზე (სწავლება, რესურსები და ა.შ.).

**საგამოცდო სესიები: რიგითი, დამატებითი, რიგგარეშე**

გამოცდის რიგითი სესია იწყება მაისის თვის მეოთხე კვირაში, დამატებითი კი ტარდება ივნისის მეორე კვირაში.

რიგგარეშე სესია ტარდება იმ კანდიდატებისთვის, რომლებსაც ჯანმრთელობის მდგომარეობის დადასტურებული მიზეზების გამო არ შეეძლოთ გამოცდის რიგით და დამატებით სესიაში მონაწილეობის მიღება. რიგგარეშე სესიის განრიგი დგინდება სკოლის დირექტორის მიერ.

**საგამოცდო ტესტები**

იტალიური ენის და ლიტერატურის წერილობითი ტესტი/გამოცდა ამოწმებს კანდიდატის მიერ იტალიური ენის ცოდნას C1 დონეზე (უცხო ენის ფლობის საერთო ევროპული კომპეტენციების სისტემის მიხედვით), ასევე მის ლინგვისტურ-ლოგიკურ და არგუმენტირების უნარებს.

რაც შეეხება ტესტის მომზადებას, გათვალისწინებულია შემდეგი:

* იტალიური მხატვრული ტექსტის ანალიზი და ინტერპრეტაცია (ტიპი A);
* არგუმენტირებული ტექსტის ანალიზი და შედგენა (ტიპი B);
* აქტუალურ საკითხებზე განმარტებით-არგუმენტირებული ხასიათის კრიტიკული მსჯელობა (ტიპი C).

A და B ტიპის თითოეულისთვის დავალებისთვის შეთავაზებულია 2 ტესტი, C ტიპისთვის - 3 ტესტი; თითოეული კანდიდატი ირჩევს კომისიის მიერ შეთავაზებული 7 ტესტიდან ერთ-ერთს.

იტალიური ენისა და ლიტერატურის წერილობითი გამოცდის ტესტებს ირჩევს იტალიის განათლების სამინისტრო, მისთვის შეთავაზებული ტესტების საფუძველზე, რომელთა რაოდენობაც ორჯერ აღემატება გამოცდაზე მისაწოდებელი ტესტების რაოდენობას (ანუ ჯამში 14, აქედან 4 – A ტიპისთვის, 4 – B ტიპისთვის, 6 – C ტიპისთვის).

მსგავს შეთავაზებას, შედგენილს ლინგვისტურ-ლიტერატურული მიმართულების მასწავლებლების მიერ, სკოლის დირექტორი გადასცემს იტალიის განათლების სამინისტროს საქართველოში იტალიის საელჩოს მეშვეობით.

პირველ გამოცდაში ქულების მინიჭება ხდება დანართ A-ში მითითებული შეფასების ცხრილების შესაბამისად, ქულის მინიჭება ხდება მთელი კომისიის მიერ, დირექტორის ჩათვლით.

ზეპირი გამოცდა ტარდება სულ 2 საგანში, პირველი იტალიური ენასა და ლიტერატურაში, ხოლო მეორე საგანს მოსწავლე ირჩევს იმ საგნებიდან, რომლებიც ისწავლება იტალიურ ენაზე ბოლო სამწლედის განმავლობაში (ისტორია, გეოგრაფია, ქიმია და ბიოლოგია).

ზეპირ გამოცდაში ქულის მინიჭება ხდება კომისიის მიერ, დირექტორის ჩათვლით, დანართ B-ში მოყვანილი შეფასების ცხრილის მიხედვით.

წერილობითი და ზეპირი გამოცდა იტალიურ ენასა და ლიტერატურაში და ზეპირი გამოცდა მოსწავლის მიერ არჩეულ მეორე საგანში ეფუძნება ბოლო წლის განმავლობაში ამ საგნებში ნასწავლ მასალას.

**საბოლოო ქულის მინიჭება**

თითოეულ კანდიდატს მიენიჭება ქულა ასეულ ერთეულებში, რომელიც შედგება მის მიერ აკადემიურ კრედიტში მიღებული ქულის და წერილობით და ზეპირ გამოცდაში მიღებული ქულების ჯამისგან, მას ემატება შესაძლო ბონუსები ან/და წარჩინება.

ყოველი კატეგორიისთვის მაქსიმალური ქულის ლიმიტი განისაზღვრება შემდეგნაირად:

* ზეპირი გამოცდისთვის - მაქსიმუმ 30 ქულა;
* წერითი გამოცდისთვის - მაქსიმუმ 30 ქულა;
* აკადემიური კრედიტისთვის - მაქსიმუმ 40 ქულა;
* ბონუსისთვის - მაქსიმუმ 1 ქულა.

გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება სულ მცირე სამოცი მეასედი ქულის მიღების შემთხვევაში.

**დოკუმენტაცია**

გამოცდის თითოეული ფაზისთვის, იტალიის ნორმების შესაბამისად, ხდება პროტოკოლის შედგენა. ეს პროტოკოლები, თითოეული კანდიდატის წერითი გამოცდის ნაშრომებთან ერთად, იგზავნება იტალიის განათლების სამინისტროში საქართველოში იტალიის საელჩოს მეშვეობით.

იტალიურ ენასა და ლიტერატურაში წერითი გამოცდის შეფასების რუბრიკები

ტიპი A (მხატვრული ტექსტის ანალიზი და ინტერპრეტაცია)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **მაკრომაჩვენებელი** | **მაჩვენებელი** | **აღწერა** | **დონეები** | **ქულა** |
| ენის ცოდნა | გამოხატვის უნარი ორთოგრაფია მორფოსინტაქსი  ლექსიკის მარაგი | ტექსტი გამართულია, აზრი მკაფიოდაა გადმოცემული, ლექსიკა მდიდარია, ორთოგრაფიულად, მორფოსინტაქსურად გამართულია.  ტექსტი გამართულია, აზრი მკაფიოდაა გადმოცემული, ლექსიკა მდიდარია, ორთოგრაფიულად, მორფოსინტაქსირად გამართულია. გვხვდება მინიმალური შეცდომები.  ტექსტი გამართულია, აზრი მკაფიოდაა გადმოცემული, ლექსიკა შესაბამისია. გვხვდება მცირე ორთოგრაფიული შეცდომები.  ტექსტი ნაკლებადაა გამართული, ლექსიკა შეუსაბამოა, სიტყვები ხშირად მეორდება დაშვებულია სერიოზული შეცდომები.  ტექსტი გაუმართავია, აზრის გამოხატვა ბუნდოვანია, ლექსიკა შეუსაბამოა, დაშვებულია შეცდომები.  ტექსტი გაუმართავია, აზრის გამოხატვა ძალიან ბუნდოვანია, ლექსიკა შეუსაბამოა, დაშვებულია სერიოზული მორფოსინტაქსური შეცდომები. | 10  9-8  7-6  5-4  3-2  1 | 1-10 |
| გაგება-ანალიზი | ტექსტის სინთეზი და ანალიზი ინსტრუქციების დაცვით | ტექსტის სრულყოფილი სინთეზი, ღრმა ანალიზი, ყველა ინსტრუქცია დაცულია.  ტექსტის სრულყოფილი სინთეზი, ღრმა ანალიზი. ყველა ინსტრუქცია შესრულებულია.  ტექსტის სინთეზი მკაფიოა,ტექსტის ანალიზი არასრულია. ინსტრუქციის ერთი ან ორი პუნქტი არა არის შესრულებული.  ტექსტის სინთეზი არაზუსტია, ანალიზი არასრულია, ინსტრუქციის პუნქტები არ არის შესრულებული.  ტექსტის სინთეზი არაზუსტია, ანალიზი არასრულია, ინსტრუქციის ხუთი ან მეტი პუნქტი არ არის შესრულებული. | 8  7-6  5-4  3-2  1 | 1-8 |
| გაგება -ინტერპრეტაცია | შეთავაზებული ნაწყვეტის კონტექსტუალიზაცია და სხვა ტექსტებთან ან/და სხვა ავტორებთან დაკავშირება ინსტრუქციის შესაბამისად | ნაწყვეტი მკაფიოდ და სრულყოფილადაა კონტექსტუალიზაცებული. ინსტრუქციის მიხედვით ნაშრომი გამყარებულია კავშირებით და პარალელებით.    ნაწყვეტი კონტექსტუალიზაცებულია. ინსტრუქციის მიხედვით დამყარებული კავშირები და პარალელები ნაწილობრივაა დასაბუთებული.  ნაწყვეტი სუსტადაა კონტექსტუალიზაცებულია. ინსტრუქციის მიხედვით დამყარებულია კავშირები და პარალელები არ არის დასაბუთებული.  შეთავაზებული ნაწყვეტი არასწორადა კონტექსტუალიზებული. კავშირები არაარსებითია და არასაკმარისად დასაბუთებული | 6  5-4  3-2  1 | 1-6 |
| კომპლექსური შეფასება |  |  | სულ ქულები | 30 |

იტალიურ ენასა და ლიტერატურაში წერითი გამოცდის შეფასების რუბრიკები

ტიპი B (არგუმენტირებული ტექსტის ანალიზი და შედგენა)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **მაკრომაჩვენებელი** | **მაჩვენებელი** | **აღწერა** | **დონეები** | **ქულა** |
| ენის ცოდნა | გამოხატვის უნარი ორთოგრაფია მორფოსინტაქსი  ლექსიკის მარაგი | გამართული ნაშრომი, მკაფიოდ გამოხატული აზრი, მდიდარი და შესაბამისი ლექსიკა, ორთოგრაფიულად გამართული.  ნაშრომი მორფოსინტაქსურად და ორთოგრაფიულად გამართული, აზრი ნათლადაა ჩამოყალიბებული. ლექსიკურად მდიდარია.  გამართული ნაშრომი, ნათლად გამოხატული აზრი, ლექსიკურად ღარიბი, ორთოგრაფიულად გამართული.  ნაშრომი მორფოსინტაქსურად არ არის გამართული, აზრი ბუნდოვნადაა გამოხატული, ლექსიკა მწირია და ხშირად მეორდება.  ნაშრომი მორფოსინტაქსურად არ არის გამართული, აზრი ბუნდოვნადაა გამოხატული, ლექსიკა მწირია და მეორდება.  ნაშრომი მორფოსინტაქსურად გაუმართავია, აზრი ბუნდოვნადაა გამოხატული, ლექსიკა მწირია და შეუსაბამო. | 10  9-8  7-6  5-4  3-2  1 | 1-10 |
| ტექსტის დაკავშირება და თანამიმდევრულობა | ნაშრომის სტრუქტურა ლოგიკური თანმიმდევრობის თვალსაზრისით | ტექსტის სტრუქტურულად კარგად გამართულია, სტრუქტურულ ნაწილებს შორის გამოკვეთილი ლოგიკური კავშირებია.  ტექსტის სტრუქტურულად გამართულია, სტრუქტურულ ნაწილებს შორის ლოგიკური კავშირებია  ტექსტის სტრუქტურულად არათანმიმდევრულია, სტრუქტურულ ნაწილებს შორის სუსტი ლოგიკური კავშირებია.  ტექსტის სტრუქტურულად არათანმიმდევრულია. სტრუქტურულ ნაწილებს შორის ლოგიკური კავშირები არ არის. | 6  5-4  3-2  1 | 6 |
| გაგება და ანალიზი | ტექსტის სინთეზი და ანალიზი ინსტრუქციების დაცვით | ტექსტური ანალიზი სრული და ჩაღრმავებული, ყველა ინსტრუქციის დაცვით. სინთეზი მკაფიო და ეფექტური.  ტექსტური ანალიზი სრული, მაგრამ ზოგადი, სინთეზი მკაფიო, ზოგ ასპექტებში.  ტექსტური ანალიზი არასრული,სინთეზი არამკაფიო. აკლია ინსტრუქციის ერთი ან ორი პუნქტის დამუშავება.  ტექსტური ანალიზი არასრული, სინთეზი არასრულყოფილი. აკლია ინსტრუქციის სამი ან ოთხი პუნქტის დამუშავება.  სინთეზი არასრული და უზუსტო, ტექსტური ანალიზი არასრული, აკლია ინსტრუქციის ხუთი ან მეტი პუნქტის დამუშავება. | 8  7-6  5-4  3-2  1 | 1-8 |
| ორიგინალურობა და არგუმენტაცია | ინფორმაციის ორიგინალური და კრიტიკული გააზრება | ინფორმაცია ორიგინალურია და არგუმენტირებული. საკითხი კრიტიკულადაა გააზრებული.  ინფორმაცია არგუმენტირებულია. საკითხი კრიტიკულადაა გააზრებული.  ინფორმაცია არაარგუმენტირებულია. საკითხი კრიტიკულად არ არის გააზრებული გააზრების  ინფორმაცია არაარგუმენტირებულია. საკითხი კრიტიკულად არ არის გააზრებული გააზრების | 6  5-4  3-2  1 | 1-6 |
| კომპლექსური შეფასება |  |  | სულ ქულები: | 30 |

იტალიურ ენასა და ლიტერატურაში წერითი გამოცდის შეფასების პრინციპები

ტიპი C **(**აქტუალურ საკითხებზე განმარტებით-არგუმენტირებული ხასიათის კრიტიკული მსჯელობა**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **მაკრომაჩვენებელი** | **მაჩვენებელი** | **აღწერა** | **დონეები** | **ქულა** |
| ენის ცოდნა | გამოხატვის უნარი ორთოგრაფია მორფოსინტაქსი  ლექსიკის მარაგი | ნაშრომი მორფოსინტაქსურად გამართულია, აზრი ნათლად და მკაფიოდაა ჩამოყალიბებული, გამოყენებულია მდიდარი ლექსიკა.  ნაშრომი მორფოსინტაქსურად გამართულია, აზრი ნათლად და მკაფიოდაა ჩამოყალიბებული, გამოყენებულია მდიდარი ლექსიკა. დაშვებულია ერთეული გრამატიკული შეცდომები.  ნაშრომი მორფოსინტაქსურად ძირითადად გამართულია, აზრი მკაფიოდაა ჩამოყალიბებული, გამოყენებულია შესაბამისი ლექსიკა. დაშვებულია გრამატიკული შეცდომები.  ნაშრომი მორფოსინტაქსურად ძირითადად გამართულია, აზრი ჩამოყალიბებული, გამოყენებული ლექსიკური ერთეულები მეორდება. დაშვებულია გრამატიკული შეცდომები.  ნაშრომი გაუმართავია, არ არის გამოყენებული შესაბამისი ლექსიკა, დაშვებულია გრამატიკული შეცდომები.  ნაშრომი გაუმართავია, თხრობა არათანმიმდევრული, ლექსიკა შეუსაბამო | 10  9-8  7-6  5-4  3-2  1 | 1-10 |
| ტექსტის დაკავშირება და თანამიმდევრულობა | ნაშრომის სტრუქტურა ლოგიკური თანმიმდევრობის თვალსაზრისით | ტექსტი სტრუქტურულად კარგად გამართულია, სტრუქტურულ ნაწილებს შორის გამოკვეთილია ლოგიკური კავშირებია.  ტექსტი სტრუქტურულად გამართულია, სტრუქტურულ ნაწილებს შორის ლოგიკური კავშირებია  ტექსტის სტრუქტურა არათანმიმდევრულია, სტრუქტურულ ნაწილებს შორის სუსტი ლოგიკური კავშირებია.  ტექსტი სტრუქტურულად გაუმართავია. სტრუქტურულ ნაწილებს შორის ლოგიკური კავშირები არ არის. | 6  5-4  3-2  1 | 1-6 |
| ცოდნა | არგუმენტირებული მსჯელობა | მსჯელობა ამომწურავია და მრავალფეროვან და უტყუარ არგუმენტებს შეიცავს.  მსჯელობა არგუმენტირებულია  მსჯელობა თანმიმდევრულია ზოგად არგუმენტებს შეიცავს.  მსჯელობა ნაკლებად არგუმენტირებულია  მსჯელობა არათანმიმდევრულია და არგუმენტებს არ შეიცავს. | 8  7-6  5-4  3-2  1 | 1-8 |
| ორიგინალურობა და არგუმენტაცია | ინფორმაციის ორიგინალური და კრიტიკული გააზრება | ინფორმაცია ორიგინალურია და არგუმენტირებული. საკითხი კრიტიკულადაა გააზრებული.  ინფორმაცია არგუმენტირებულია. საკითხი კრიტიკულადაა გააზრებული.  ინფორმაცია არაარგუმენტირებულია. საკითხი კრიტიკულად არ არის გააზრებული გააზრების  ინფორმაცია არაარგუმენტირებულია. საკითხი კრიტიკულად არ არის გააზრებული გააზრების | 6  5-4  3-2  1 | 1-6 |
| კომპლექსური შეფასება |  |  | სულ ქულები: | 30 |

**ზეპირი გამოცდის შეფასების რუბრიკები**

**კომისიის მიერ მისანიჭებელი მაქსიმალური ქულა არის ოცდაათი**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **მაჩვენებელი** | **დონე** | **აღმწერი** | **ქულა** |
| სასწავლო პროგრამის სხვადასხვა საგნის შინაარსისა და მეთოდების შესწავლა.  მაქსიმალური ქულა: 8 | I | არ აუთვისებია სხვადასხვა საგნის შინაარსი , ან აითვისა ძალზედ ფრაგმენტულად და არასრულად. | 1 |
| II | სხვადასხვა საგნის შინაარსი აითვისა ნაწილობრივ და არასრულად, ყოველთვის არ იყენებს მათ სწორი დანიშნულებით. | 2-3 |
| III | აითვისა შინაარსი და სხვადასხვა საგანში მიღებულ ცოდნას იყენებს სწორად და დანიშმულებისამებრ. | 4-5 |
| IV | სრულად აითვისა სხვადასხვა საგნის შინაარსი და გაცნობიერებულად იყენებს. | 6-7 |
| V | სხვადასხვა საგნის შინაარსი აითვისა სრულად და იყენებს სიღრმისეულად | 8 |
| მიღებული ცოდნის გამოყენებისა და დაკავშირების უნარი.  მაქსიმალური ქულა: 7 | I | არ შეუძლია მიღებული ცოდნის გამოყენება და დაკავშირება, ან ამას აკეთებს არაადეკვატურად. | 1 |
| II | ნაწილობრივ შეუძლია მიღებული ცოდნის გამოყენება და დაკავშირება. | 2-3 |
| III | შეუძლია მიღებული ცოდნის სწორად გამოყენება, ამყარებს რა საგნებს შორის ადეკვატურ კავშირებს | 4 |
| IV | შეუძლია მიღებული ცოდნის გამოყენება, აკავშირებს ერთმანეთთან სხვადასხვა საგანს | 5-6 |
| V | შეუძლია მიღებული ცოდნის გამოყენება, აკავშირებს ერთმანეთთან სხვადასხვა საგანს ფართოდ და ჩაღრმავებულად | 7 |
| კრიტიკულად და ინდივიდუალურად მსჯელობის უნარი, მიღებული შინაარსის გადამუშავებით.  მაქსიმალური ქულა: 8 | I | არ შეუძლია კრიტიკულად და ინდივიდუალურად მსჯელობა, ან მსჯელობს ზედაპირულად. | 1 |
| II | შეუძლია კრიტიკული და პირადი არგუმენტების ფორმულირება მხოლოდ ცალკეულ შემთხვევაში და გარკვეულ თემებთან დაკავშირებით | 2-3 |
| III | შეუძლია მარტივი კრიტიკული და პირადი არგუმენტების ფორმულირება, მიღებული შინაარსის სწორი გადამუშავებით. | 4-5 |
| IV | შეუძლია კრიტიკული და პირადი არგუმენტების მკაფიოდ ფორმულირება, მიღებული შინაარსის ეფექტური გადამუშავებით. | 6-7 |
| V | შეუძლია ფართო და მკაფიო არგუმენტების ფორმულირება, მიღებული შინაარსის ორიგინალური გადამუშავებით | 8 |
| ლექსიკისა და სემანტიკის სიმდიდრე და ფლობა, აქცენტით დარგისთვის სპეციფიურ ენაზე.  მაქსიმალური ქულა: 3 | I | არ საუბრობს ყოველთვის სწორად, იყენებს ნაწილობრივ ან სრულად არაადეკვატურ ლექსიკას, თუნდაც, დარგის შესაბამისს. | 1 |
| II | სწორად საუბრობს ადეკვატური ლექსიკის გამოყენებით, მათ შორის დარგის ლექსიკასთან მიმართებაში. | 2 |
| III | საუბრობს მდიდარი და სრული ლექსიკისა და სემანტიკის ცოდნით, მათ შორის, დარგის ლექსიკის გამოყენებით | 3 |
| რეალობის ანალიზისა და გაცნობიერების უნარი, საკუთარ გამოცდილებაზე დაყრდნობით.  მაქსიმალური ქულა: 4 | I | საკუთარ გამოცდილებაზე მსჯელობით, იშვიათად და მხოლოდ მითითებებით შეუძლია რეალობის ანალიზი და გაცნობიერება | 1 |
| II | საკუთარ გამოცდილებაზე სწორი მსჯელობის საფუძველზე შეუძლია რეალობის სწორი ანალიზი. | 2 |
| III | საკუთარ გამოცდილებაზე მსჯელობის საფუძველზე შეუძლია რეალობის ზუსტი ანალიზი | 3 |
| IV | საკუთარ გამოცდილებაზე კრიტიკული და გაცნობიერებული მსჯელობის საფუძველზე შეუძლია რეალობის სიღრმისეული ანალიზი. | 4 |