

Základná škola, Duklianska 1, Bánovce nad Bebravou

Inovovaný školský vzdelávací program
pre 1. stupeň ZŠ –ISCED 1

**Škola so zameraním na matematiku
a prírodovedné predmety**



Školský vzdelávací program

Základná škola, Duklianska 1, Bánovce nad Bebravou – 1. stupeň

Motto: Učiteľ ti môže otvoriť dvere, ale vstúpiť do nich musíš ty sám.

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: v rámci primárneho vzdelania (ISCED 1) - 4 roky

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola, Duklianska 1, Bánovce nad Bebravou

Adresa: Duklianska 1, 957 01 Bánovce nad Bebravou

IČO: 36128414

Riaditeľ školy: Mgr. Marián Igaz

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Mária Buchelová

Ďalšie kontakty: 038/7602252, 038/7602043, 0917975836

Zriaďovateľ:

Názov: Mesto Bánovce nad Bebravou

Adresa: Nám. Ľ. Štúra 1/1, 957 01 Bánovce nad Bebravou

Kontakty: tel. 038/7602529

Platnosť dokumentu od 1.9.2015

Doplnené: 1.9.2016, 1.9.2017, 1.9.2018, 1.9.2019, 1.9.2020, 1.9.2021, 1.9.2022, 1.9.2023, 10.10.2023

.....
Mgr. Marián Igaz
riaditeľ školy

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Cieľom školy je vytvárať tvorivú atmosféru, vnášať do nej viac demokracie, rešpektovať každého žiaka ako nepodmienujúcu hodnotu.

Ďalším cieľom je dosiahnuť, aby sa škola stala nielen centrom výchovy a vzdelávania ale aby bola aj nositeľkou pokroku, tvorivosti a radosti.

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti (spôsobilosti) vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch.

Dá šancu každému žiakovi bez rozdielu nadania, zdravotného stavu, schopnosti a danosti.

Vytvorí podmienky na sebarealizáciu každého dieťaťa v rôznych oblastiach spoločenského uplatnenia.

Škola dbá na zvyšovanie vedomostnej úrovne žiakov na vyučovaní i mimo neho počas záujmovej činnosti v krúžkoch.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj zručnosti v oblasti využívania informačných a komunikačných technológií.

Realizuje sa výchova k bezpečnosti a zdraviu, tolerancii, humánnosti, spoločenským a historickým hodnotám.

Škola sa zameriava na odstraňovanie prejavov intolerancie, rasizmu a diskriminácie.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 4. ročník, sa na vysvedčení uvedie označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR): 1.

2.1. Profil absolventa

ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počítačovej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových spôsobilostí v životnom kontexte obsahu predmetov je tvorený model absolventa programu primárneho stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- **sociálne komunikačné spôsobilosti**

Vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania, dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, na základnej úrovni využíva technické prostriedky na komunikáciu, rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu multikultúrnej komunikácie, v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

- **spôsobnosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

Dokáže v každodenných situáciách používať základné matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely), má na úrovni ISCED1 rozvinutú schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k používaniu základného matematického aparátu pri riešení rôznych praktických úloh.

- **spôsobnosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie**

Žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií, uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

- **spôsobnosť učiť sa**

Získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky, vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

- **spôsobilosť riešiť problémy**

Vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch, pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť veku primeraným spôsobom.

- **osobné, sociálne a občianske spôsobilosti**

Vytvára si pozitívny seba obraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a seba rozvoj, uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti, uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie, kontroluje vlastné konanie a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje, účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody, ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci, podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov, predchádza nežiaducim javom /záškoláctvo, agresivita, šikanovanie, užívanie návykových látok.../, uvedomuje si nebezpečenstvá vyplývajúce z rasových predsudkov a rôznych foriem diskriminácie.

- **spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

Dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov, dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania), uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a estetický postoj, pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami, je tolerantný, empatický k prejavom iných kultúr.

3. Charakteristika školy

3.1. Veľkosť školy

Škola sa nachádza v širšom centre mesta Bánovce nad Bebravou. Súčasťou školy je park so športoviskami.

Škola je úplná, plne organizovaná. Počet žiakov je približne 550 a sú rozmiestnení v každom ročníku po 2 – 3 triedy. V jej rámci funguje ŠKD a školská jedáleň.

3.2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci nielen z pridelených ulíc mesta a obcí podľa obvodu, ale aj mimo obvod z mesta Bánovce nad Bebravou a okolitých obcí.

3.3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučuje viac než 30 učiteľov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výučbu v jednotlivých predmetoch. Škola má výchovného poradcu, kariérového poradcu, školského špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta, koordinátorov environmentálnej výchovy, drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, dopravnej výchovy, multikultúrnej výchovy, pre projekty na dotácie, pre informatizáciu, pre zdravú školu a školský parlament a odborného garanta aktualizáčného vzdelávania.

Pedagogické schopnosti a dlhodobé skúsenosti učiteľov v práci so žiakmi sú zárukou kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola podporuje a vytvára podmienky pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Skúsení pedagógovia školy uvádzajú začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

3.4. Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektu „Školské ovocie“ ktorý je dotovaný Európskou úniou. Škola je zapojená do programu školské mlieko. ZŠ je nositeľom certifikátu „Škola podporujúca zdravie“. V rámci tohto projektu sa na škole organizujú rôzne aktivity : Športom proti drogám – športový deň pre žiakov 5.-9.ročníka, Futbal nás spája – súťaž pre žiakov 1.-4.ročníka organizovaná v spolupráci so špeciálnou školou, turistické výlety, besedy, exkurzie...Na konci školského roku škola organizuje pre druhý stupeň športový deň (pre chlapcov futbalový turnaj

a pre dievčatá turnaj v prehadzovanej). Pre žiakov prvého stupňa organizujeme detskú olympiádu. Každoročne sa škola zapája do projektu DETSKÝ ČIN ROKA, medzinárodného projektu EURÓPSKY DEŇ JAYKOV. Pre materské školy organizujeme v rámci Týždňa vedy a techniky interaktívne workshopy. Enviromentálny projekt "BATERKY NA SPRÁVNOM MIESTE" - žiaci boli poučení o batériách ako nebezpečnom odpade. Staré a nefunkčné batérie nosia do školy, odkiaľ ich pracovníci špecializovanej firmy odnášajú na odbornú likvidáciu. Súťaže mladých zdravotníkov pod záštitou Slovenského červeného kríža a MŠ SR, Súťaže mladých záchranárov civilnej ochrany pod záštitou Úradu CO MV SR, programov protidrogového zamerania a iných projektov priebežne vyhlasovaných pod záštitou ministerstva školstva. Od školského roku 2011/2012 na škole začal pracovať žiacky školský parlament. Zapojení sme boli do projektov: IT Akadémia partner, eTwining komunita, EkoAlarm, Zelený vzdelávací fond - exteriérová prírodovedná učebňa, E-testovanie. Zapojili sme sa do projektu – ediT. Stali sme sa partnerskou školou v projekte – MathCityMap.

3.5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola spolupracuje s rodičovskou radou, ktorá je každoročne volená spomedzi rodičov. Rodičovská rada sa podieľa na riešení úloh týkajúcich sa školy a mimoškolských aktivít žiakov. Rozhoduje o prerozdelení finančných prostriedkov získaných od rodičov. V spolupráci s rodičmi každoročne organizuje zber papiera, zabezpečuje spoločenské akcie pre deti – Deň detí, Mikuláš ...

Vyvrcholením tejto spolupráce je organizovanie školskej akadémie pri výročiach školy, kde sa škola prezentuje svojim programom a úspechmi dosiahnutými počas celého školského roka.

V škole je ustanovená rada školy, ktorá je iniciatívnym a poradným orgánom. Vyjadruje a presadzuje záujmy samosprávy, rodičov, pedagogických zamestnancov, ďalších zamestnancov a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy. Rada školy má 11 členov. Riadi sa podľa schváleného štatútu rady školy, zasadá podľa potreby, minimálne 3-krát ročne.

Škola spolupracuje s metodickými centrami, s centrami poradenstva a prevencie, detským integračným centrom, centrom voľného času, predškolskými zariadeniami, materským centrom, neziskovou organizáciou zdravotne postihnutých občanov.

Takisto je veľmi plodná spolupráca s mestskou knižnicou, žiaci pravidelne navštevujú aktivity, ktoré sú organizované mestskou knižnicou. Pravidelne sa aktívne zapájajú do čitateľskej súťaže Osmijanko.

Žiaci 1.-4.ročníka často navštevujú neziskovú organizáciu ARCHA, svojimi vystúpeniami a organizovaním tvorivých dielní sa snažia obohatiť život postihnutých detí .

4. Vlastné zameranie školy

Cieľom ZŠ Duklianska v Bánovciach nad Bebravou je vytvárať tvorivú atmosféru, vnášať do nej viac demokracie, rešpektovať každého žiaka ako nepodmienujúcu hodnotu. Ďalším cieľom je dosiahnuť, aby sa škola stala nielen centrom výchovy a vzdelávania ale aby bola aj nositeľkou pokroku, tvorivosti a radosti. Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi bez rozdielu nadania, zdravotného stavu, schopnosti a danosti. Vytvorí podmienky na seberealizáciu každého dieťaťa v rôznych oblastiach spoločenského uplatnenia.

V tomto kontexte a v nadväznosti na bohaté skúsenosti s rozvojom talentovaných detí v oblasti matematiky a prírodovedných predmetov škola zameriava vyučovací proces dvomi líniami (formami), v snahe pokryť široké spektrum individuálnych daností žiakov.

Hlavným zámerom **programu primárneho vzdelania (ISCED 1)** je poskytovanie základného vzdelania všetkým žiakom bez rozdielu nadania, zdravotného stavu, študijných výsledkov a schopností. V nadväznosti na to v rámci **programu nižšieho stredného vzdelania (ISCED 2)** je potom možné prispôbiť vzdelávanie vo väčšej miere individuálnym schopnostiam každého žiaka. Od 5. ročníka je možné pokračovať vo vzdelávaní jednou z dvoch ponúkaných foriem.

Formy vzdelávania na ISCED 2 :

- Rozšírené vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov –vyučovanie v tzv. matematických triedach.
- Vyučovanie v bežných triedach.

Obe formy majú spoločný základ, ktorý je jednoznačne určený štátnym vzdelávacím programom.

Tento spoločný základ zaručuje, že absolvent akejkoľvek zvolenej formy vzdelávania sa môže ďalej vzdelávať na ľubovoľnej strednej škole. Jednotlivé formy vzdelávania iba rozširujú a dopĺňajú učivo tak, aby vhodne rozvíjali individuálne schopnosti jednotlivcov.

Žiakom s dobre rozvinutým logickým myslením, dobrými pamäťovými schopnosťami a so záujmom o prírodné vedy odporúčame navštevovať triedu s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov.

Žiaci v bežných triedach majú posilnené vyučovanie v niektorých predmetoch tak, aby aj v týchto triedach bol vytvorený dostatočne veľký priestor na čo najkvalitnejšiu prípravu na Testovanie 9.

Zároveň škola v oboch formách vzdelávania kladie veľký dôraz na rozvoj zručností a znalostí v cudzích jazykoch.

Od 7. ročníka si môžu žiaci vybrať druhý cudzí jazyk z ponuky ruský jazyk a nemecký jazyk, čím je umožnené žiakom už na základnej škole získať základné vedomosti nielen v anglickom jazyku ale aj v ďalšom cudzom jazyku.

Druhou možnosťou je rozšírenie a prehĺbenie vedomostí v anglickom jazyku formou vzdelávania sa v predmete konverzácia z anglického jazyka (1 hodinová dotácia) a doplnením cvičenia z geografie (1 hodinová dotácia – 7. ročník), cvičenia z biológie (1 hodinová dotácia – 8. ročník) a finančná gramotnosť (1 hodinová dotácia – 9. ročník).

Z organizačných dôvodov bude možné druhý cudzí jazyk (ruský, nemecký) otvoriť iba v prípade, že sa naň prihlási aspoň 10 žiakov. Ak sa konkrétny cudzí jazyk nebude môcť otvoriť pre nedostatočný počet, žiaci si budú vyberať medzi možnosťou vzdelávania sa v cudzom jazyku o ktorý je dostatočný záujem a predmetom konverzácia z anglického jazyka.

Rozšírené vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov

(matematická trieda)

Podmienkou zaradenia žiaka do triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky je úspešné ukončenie primárneho vzdelávania (ISCED 1), písomná žiadosť rodiča (prihláška) a úspešné vykonanie talentovej skúšky z matematiky.

Žiak zaradený do triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov je vzdelávaný podľa učebného plánu, ktorý pomocou posilnenia časovej dotácie hlavne prírodovedných predmetov a pomocou delenia na skupiny na určených hodinách niektorých predmetov poskytuje väčší priestor na rozšírenie a prehĺbenie preberaného učiva z matematiky, fyziky, chémie, biológie. Zároveň sa delenie na skupiny vytvára lepší priestor pre žiakov nadobúdať a overovať si svoje praktické zručnosti formou realizácie rôznych pokusov a konkrétnych praktických činností.

5. Vyučovaci jazyk, dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania, prierezové témy, finančná gramotnosť, prevencia obezity

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy. Dĺžka trvania primárneho vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Dĺžka štúdia je 9 rokov, z toho v rámci primárneho vzdelania (ISCED 1) 4 roky a v rámci nižšieho stredného vzdelania (ISCED 2) 5 rokov.

Výchova a vzdelávanie sa v škole organizuje dennou formou štúdia, teda v dopoludňajších vyučovacích hodinách, v popoludňajších hodinách pokračuje výchovný proces v školskom klube detí alebo prostredníctvom krúžkovej činnosti.

V rámci štúdia sa na škole na základe informovaného súhlasu rodiča pravidelne organizuje škola v prírode (4. ročník), lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz (8. ročník), plavecký výcvik (2., 3., 5. ročník), korčuliarsku školu, školské výlety a exkurzie. Škola ďalej organizuje podľa záujmu žiakov návštevu filmových a divadelných predstavení, besedy, tvorivé dielne... Pre žiakov, ktorí sa uvedených aktivít nezúčastnia škola zabezpečí náhradné vyučovanie.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením je možnosť vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorého súčasťou je individuálny vzdelávací plán.

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Prierezové témy

- prelínajú sa vzdelávacími oblasťami
- odrážajú aktuálne problémy súčasnosti
- sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie
- slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru
- majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie
- prepájajú rôzne oblasti základného učiva
- prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov
- pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov

Dopravná výchova - začlenená do predmetov podľa osnov jednotlivých predmetov, v rámci možností aj vo forme kurzu (dopravné ihrisko) na úrovni obtiažnosti vhodnej pre ISCED 1

Charakteristika:

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania v škole a jej úlohou je pripraviť žiakov na samostatný a bezpečný pohyb detí v cestnej premávke ako cyklisti a chodci. Je nutné prihliadať na možnosť, že zo žiakov budú raz vodiči motorových vozidiel. Základné vedomosti a zručnosti zamerané na bezpečné správanie v rôznych dopravných situáciách získavajú žiaci prostredníctvom školy. Negatívne javy a skutočnosti v doprave, kde často účastníkmi nehôd sú práve deti.

Ciele:

- formovať mravné správanie sa žiakov,
- formovať ohľaduplné správanie sa žiakov pri chôdzi, ako cyklista, korčuliar, kolobežkár a spolujazdec v cestnej premávke,

- viesť žiakov k správne mu vyhodnocovaniu rôznych dopravných situácií z hľadiska bezpečnosti a formovať návyky bezpečného správania sa žiakov v cestnej premávke a v praktickom živote,
- uvedomovanie si dôležitosti a významu používania autosedačky , bezpečnostných pásov v motorových vozidlách, prílieb,
- viesť žiakov k uvedomeniu si potreby zviditeľnenia chodcov a cyklistov z pohľadu vlastnej bezpečnosti(používanie reflexných pásov),
- pochopenie významu potreby udržiavania dobrého technického stavu motorového vozidla , ale aj bicykla, kolobežky a naučiť žiakov zvládnuť jednoduché úkony údržby bicykla na úrovni ISCED 1,
- naučiť žiakov bezpečne zvládnuť hromadné presuny cez cestu pri školských akciách, budovať u žiakov schopnosť orientovať sa v krízových a nebezpečných situáciách na úrovni ISCED 1,
- budovať u žiakov základné zručnosti v oblasti poskytnutia prvej pomoci na úrovni ISCED 1,
- informovať žiakov o vplyve negatívnych javov (spánok, únava, alkohol) na bezpečnosť premávky,
- naučiť žiakov poznať základné dopravné značky a zariadenia v doprave.

Témy vhodné na integrovanie do predmetov:

DV 1: Všeobecné záväzné právne predpisy o doprave.

DV 2: Morálna a právna zodpovednosť účastníkov cestnej premávky.

DV 3: Ohľaduplnosť účastníkov cestnej premávky.

DV 4: Bezpečné správanie sa účastníkov cestnej premávky (chodec, cyklista, korčuliar, .)

DV 5: Prostredie na komunikácii počas premávky, schopnosť vyhodnotiť rôzne situácie v praktickom živote.

DV 6: Schopnosť orientovať sa v krízových, nebezpečných situáciách.

DV 7: Zásady činnosti pri dopravnej nehode.

DV 8: Poskytnutie prvej pomoci – povinnosť každého občana.

DV 9: Vplyv negatívnych faktorov ovplyvňujúcich kondíciu vodiča – únava, spánok, alkohol.

DV 10: Vplyv technického stavu dopravných prostriedkov na bezpečnosť cestnej premávky.

DV 11: Dopravné značky a zariadenia.

DV 12: Význam dopravného značenia.

DV 13: Technika jazdy na bicykli, bezpečnosť počas cesty do a zo školy.

DV 14: Výhody a efektívnosť využitia internetu, multimédií vo výučbe.

Environmentálna výchova – začlenená do predmetov podľa osnov jednotlivých predmetov, zapojením sa do rôznych projektov na ochranu životného prostredia na úrovni obtiažnosti vhodnej pre ISCED 1

Charakteristika:

Environmentálna výchova je všetko. Predovšetkým je to zmena postoja a hodnôt človeka. Nedá sa naučiť, musí sa prežiť, precítiť. Každý človeka má na to aby neublížoval, aby si vážil všetky formy existencie a života na Zemi. Je to zmena konania, myslenia, cítenia vo vzťahu k ľuďom, prírode, ku všetkému živému, k životnému prostrediu. Je to výchova k ohľaduplnosti k životnému prostrediu a jeho rôznorodosti, k svojmu okoliu, iným tvorom a k sebe samému.

Ciele:

- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka ,
- v oblasti vedomostí, zručností a schopností naučiť žiakov vnímať vzťahy medzi človekom a prírodou,
- vnímať vzťahy životného prostredia vo svojom okolí,
- uvedomovať si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete,
- budovať vedomosti ale aj zručnosti u žiakov, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu,
- viesť žiakov k potrebe chrániť rastliny, zvieratá, budovať u žiakov kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj zvieratám v prírode.

Témy vhodné na integráciu do predmetov:

ENV 1: Poznávame organizmy okolo nás.

ENV 2: Činnosti človeka ohrozujúce planétu Zem.

ENV 3: Chránené rastlinné a živočíšne druhy v našom okolí.

ENV 4: Význam (funkcia) lesa pre človeka (zdravotná, psychohygienická, estetická, produkčná, ...).

ENV 5: Význam pôdy pre život na Zemi.

ENV 6: Ekologické následky nadmernej ťažby pralesov (pl'úca Zeme).

ENV 7: Ovzdušie a jeho význam pre živé organizmy vrátane človeka.

ENV 8: Alternatívne zdroje energie a význam ich využitia (slnečná, veterná, vodná, geotermálna energia, energia biomasy).

ENV 9: Voda ako základ a nevyhnutnosť života na Zemi.

ENV 10: Odpad ako produkt ľudskej činnosti (druhy odpadu).

ENV 11. Výstavba a jej vplyv na kvalitu životného prostredia

ENV 12: Význam chránených území Slovenska (NP, CHKO, NPR, CHÚ, PP, ...).

ENV 13: Ochrana prírodných a kultúrnych pamiatok.

ENV 14: Zdravý životný štýl.

ENV 15: Doprava a jej vplyv na životné prostredie.

Osobnostný a sociálny rozvoj -začlenený do predmetov podľa osnov jednotlivých predmetov na úrovni ISCED 1.

Charakteristika:

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.

Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Jej zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a k svetu.

Ciele:

- viesť žiakov k získavaniu a udržaniu si osobnostnej integrity,
- viesť žiakov k pestovaniu kvalitných medziľudských vzťahov,
- rozvíjať u žiakov sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život,

- naučiť žiakov vzájomne spolupracovať,
- viesť žiakov k dodržiavaniu ľudských práv, práv dieťaťa, vedieť si ich primerane uplatňovať,
- vzdelávať v oblasti rodinnej výchovy.

Témy vhodné na integráciu do predmetov:

OaSR 1: Sebareflexia – poznávam a vážim si sám seba

OaSR 2: Poznám svoje klady aj nedostatky, využívam svoj potenciál

OaSR 3: Sebaregulácia – zodpovednosť za svoje konanie

OaSR 4: Asertivita – viem slušne povedať svoj názor

OaSR 5: Skutočné hodnoty v živote človeka + kritické myslenie

OaSR 6: Zásady psychohygieny človeka

OaSR 7: Kreativita, fantázia, tvorivosť

OaSR 8: Pozitívne hodnotenie druhých – viem pochváliť kamaráta a tešiť sa z jeho úspechu

OaSR 9: Prejavovanie vďačnosti, sympatie, nadšenia, dôvery, radosti, dobroprajnosti, priania, uznania a optimizmu

OaSR10: Spolupráca – práca v tíme

OaSR11: Vedieť sa správne rozhodnúť

OaSR12: Uznávať mravné hodnoty a slušne sa správať

OaSR13: Aj ja som súčasť rodiny – výhody a povinnosti

OaSR14: Nediskriminujem ľudí podľa pohlavia, veku, rasy, náboženstva

OaSR15: Slušná komunikácia – verbálna aj neverbálna

Mediálna výchova – začlenená do predmetov podľa osnov jednotlivých predmetov

Charakteristika:

Tlač, rozhlas, film, počítač a televízia majú vďaka modernej technike široký rozsah pôsobenia, vstupujú do každej rodiny, sprevádzajú každého človeka a slúžia mu v ktorejkoľvek životnej situácii. Informujú o dianí doma i vo svete, prinášajú správy z politiky, ekonomiky i kultúry, z vedy, z techniky a umenia, približujú svet práce, zábavy i športu. Svojich čitateľov,

poslucháčov a divákov nielen informujú, ale i presvedčujú a dávajú rady a varovania. Tieto prostriedky informujú a tým aj vychovávajú.

Ciele:

- naučiť žiakov selektovať obsah,
- rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu,
- umožňovať žiakom osvojovať si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií ,
- kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty,
- viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ ,
- primerane veku sa vedieť v médiách orientovať.

Témy vhodné na integráciu do predmetov:

MV 1: Druhy médií a ich fungovanie.

MV 2: Pozitívne a negatívne vplyvy médií na život mladého človeka.

MV 3: Vplyv násilia a sexuality v médiách na vývin dieťaťa.

MV 4: Ľudská dôstojnosť a médiá.

MV 5: Aktívne využitie médií v procese komunikácie.

MV 6: Realita života a mediálna realita.

MV 7: Nahrádzanie mediálneho konzumu alternatívnou zmysluplnou činnosťou

(stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, šport, hobby...).

MV 8: Právo ľudí na slobodu vyjadrovania.

MV 9: Právo človeka na slobodný prístup k informáciám.

MV 10: Internet ako pomocník v procese vzdelávania.

MV 11: Internet ako únik do virtuálnej reality.

Multikultúrna výchova – začlenená do predmetov podľa osnov jednotlivých predmetov, podľa možností aj vo forme blokového vyučovania.

Charakteristika:

Multikultúrna – interkultúrna výchova je systém výchovných cieľov a postupov, ktoré majú za cieľ podporovať pokojné spolunažívanie kultúr.

Hlavnými dôvodmi na presadzovanie multikultúrnej výchovy na našej škole sú:

- potreba viesť žiakov k pokojnému spolunažívaniu väčšiny a tzv. starých menšín,
- ochota podporovať pokojné začlenenie tzv. nových menšín do spoločnosti,
- sústavne šíriaca sa globalizácia ekonomiky, politiky i médií,
- premenlivosť a nestálosť súčasnej európskej spoločnosti, v ktorej sa neustále striedajú kultúrne kontakty,
- nutnosť budovania ideologickej, geografickej a politickej otvorenosti slovenskej spoločnosti,
- nevyhnutnosť sústavne uvedomovať si kultúrnu identitu Slovenska, Slovákov, Maďarov, Rusínov, Rómov a ďalších obyvateľov SR v novej geopolitickej situácii,
- latentný rasizmus pretrvávajúci vo veľkej časti slovenskej spoločnosti,
- žiaci nemajú kde získať dostatok zručností na riešenie problémov vyplývajúcich zo vzťahov kultúr,
- Slovensko sa otvorilo svetu a je súčasťou procesov globalizácie,
- kontakty s odlišnými kultúrami sa stali súčasťou každodenného života,
- na Slovensku sa posilňuje identita starých aj nových menšín,
- slovenskí občania cestujú do celého sveta,
- médiá do našich domovov prinášajú obrazy z celého sveta,
- v Európskej únii máme otvorené hranice, trhy, obchody, kultúrnu a pracovnú ponuku,
- prichádzajú k nám migranti z celého sveta.

Ciele:

- rozvíjať poznanie – poskytnúť žiakom vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr,
- rozvíjať sebareflexiu – pomáhať žiakom uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenia vlastnej kultúry,
- rozvíjať toleranciu – podnecovať medzi žiakmi tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr,

- rozvíjať empatiu – budovať u žiakov spôsobilosť porozumieť odlišnému vnímaniu sveta a odlišným životným štýlom v iných kultúrach,
- rozvíjať akceptáciu – viesť žiakov k akceptovaniu príslušníkov odlišných kultúr ako plnoprávných členov spoločenstva,
- rozvíjať spoluprácu – motivovať k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr, rozvíjať u žiakov postoje a zručnosti nevyhnutné pre spoluprácu.

Témy vhodné na integráciu do predmetov:

MUV1: Pestovanie hrdosti na svoj národ a kultúru - výchova k národnému sebavedomiu.

MUV2: Vzťah našej kultúry s inými kultúrami a ich vzájomné ovplyvňovanie.

MUV3: Vplyv kultúr národnostných menšín na kultúru slovenského národa.

MUV4: Prekonávať egocentrický pohľad na svet.

MUV5: Tolerancia a empatia k iným kultúram..

MUV6: Prírodné a životné podmienky ovplyvňujú kultúru národa.

MUV7: Svetové prírodné a historické klenoty zapísané do zoznamu UNESCO.

MUV8: Migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.

MUV9: Pozitívny a negatívny vplyv zahraničnej hudby a filmov na mládež.

MUV10: Chápanie multikultúrnych vzťahov a súvislostí pomocou literatúry, čítania a výtvarného umenia.

MUV11: Deň boja proti rasizmu.

MUV12: Formovanie kultúrnych a humánných vzťahov človeka k človeku a k svetu. Zabezpečenie práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosť muža a ženy.

MUV13: Poznatky z telesnej kultúry - zásady kultúrneho správania na športových súťažiach v úlohe diváka, poslanie olympijského hnutia.

MUV14: Uznávať a zabezpečovať práva a ľudské práva dieťaťa, bez diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu akéhokoľvek druhu a bez ohľadu na rasu, farbu, pohlavie, jazyk, náboženstvo, politické alebo iné presvedčenie.

Ochrana života a zdravia –začlenená do predmetov podľa osnov jednotlivých predmetov, zapájaním sa do rôznych projektov na ochranu zdravia .

Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Charakteristika:

Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Škola a spoločnosť by mala pripraviť každého žiaka na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Ciele:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života ľudí,
- poskytovať žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky - osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života na úrovni ISCED 1,
- rozvíjať morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať u žiakov predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Témy vhodné na integráciu do predmetov:

OŽaZ 1: Vznik mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch.

OŽaZ 2: Zamorenie územia nebezpečnými látkami.

OŽaZ 3: Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky.

OŽaZ 4: Varovné signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení.

OŽaZ 5: Prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca.

OŽaZ 6: Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnych udalostiach.

OŽaZ 7: Hygienická očista a ochrana potravín a vody.

OŽaZ 8: Ochrana proti požiarom.

OŽaZ 9: Zásady starostlivosti o zdravie.

OŽaZ 10: Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci.

OŽaZ 11: Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život.

OŽaZ 12: Postup ošetrovania jednoduchých poranení.

OŽaZ 13: Významné strediská z hľadiska zdravotnej prevencie a liečenia.

OŽaZ 14: Pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly.

OŽaZ 15: Pobyt v prírode a jej ochrana.

Regionálna výchova a ľudová kultúra – začlenená do predmetov podľa osnov jednotlivých predmetov, formou tvorivých dielní, kultúrnych podujatí.

Charakteristika:

Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov (hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región. Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Ciele:

- o vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu /prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov/ ,
- o poznať históriu a kultúru vlastnej obce, mesta a funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda, obec, v ktorej žijem, čo sa mi v našom kraji najviac páči, čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie),povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch, (napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko

- objavovať a spoznávať prírodné krásy a zaujímavosti Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti a zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod.
- vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Témy vhodné na integráciu do predmetov:

REV1: Moja rodina.

REV2: Moja škola, okolie školy.

REV3: Moja obec, mesto v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť, tradičné regionálne zvyky a obyčaje, legendy spojené s históriou obce, mesta).

REV4: Kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta, významné osobnosti.

REV5: Prírodné krásy regiónu, náučné chodníky, chránené rastliny, územia a živočíchy, minerály, skameneliny, jaskyne.

REV6: Ľudové tradície regiónu.

REV7: Kultúrne pamätihodnosti Slovenska (hrady, zámky, architektúra).

REV8: Tradičná hmotná kultúra (ľudové stavitelstvo, domáce a tradičné remeselné výrobky, tradičné remeslá).

REV9: Odev (kroje na dedine).

REV10: Tradičná nehmotná kultúra (ústne tradície a prejavy vrátane jazyka-ľudová slovesnosť, nárečia).

REV11: Folklorne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné)..

REV12: Tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.).

REV13: Zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom.

REV 14: Rituály a slávnostné udalosti.

REV 15: Spoločenské praktiky a zvyky.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Charakteristika:

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Ciele:

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Témy vhodné na integráciu do predmetov:

VMR1: Výchova v rodine (moja rodina, rodičovská láska, úcta a správanie sa k rodičom, príbuzenské vzťahy, úloha manželstva a rodiny v spoločnosti)

VMR2: Zásady zdravého života (starostlivosť o vlastné zdravie, hygiena, zdravé sebavedomie, sebaúcta, sebaovládanie, asertívne správanie, nácvik bezpečného správania sa, nebezpečenstvo sexuálneho zneužitia...)

VMR3: Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka

VMR4: Rovnoprávnosť pohlaví (vzájomné rešpektovanie a správanie sa, kamarátstvo, priateľstvo...)

VMR5: Vznik a vývoj ľudského jedinca (telo všetkých živých organizmov, mužské a ženské pohlavné bunky, oplodnenie, rast a vývoj plodu, tehotenstvo, starostlivosť matky o dieťa...)

VMR6: Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty (fyziologické zmeny, psychické a emocionálne zmeny, zvýšená hygiena)

Prevenca obezity

Hlavným cieľom výchovy prevencie proti obezite na našej škole je zlepšiť zdravotný stav žiakov . Poskytnúť žiakom informácie o zdravotne bezpečných potravinách, ktoré umožnia správnu výživu za primerané ceny. Snažiť sa zmeniť stravovacie zvyklosti - motivovať žiakov ku konzumácii ovocia a zeleniny a mliečnych výrobkov. Zmeniť ich postoj k vlastnému zdraviu. Zabezpečiť vzdelávanie a dostatočné poskytovanie informácií o **zásadách správnej výživy**, výživovej skladbe potravín, nových druhov potravín a o rizikách z nesprávnej skladby stravy s cieľom vybudovania zodpovedného postoja k vlastnému zdraviu a odstránenia nesprávnych stravovacích návykov u nich. Neustále viesť žiakov k dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu. Stále podporovať pohybové aktivity našich žiakov i v krúžkovej a mimoškolskej činnosti.

Uplatňovanie zásad zdravého životného štýlu v podmienkach školy:

1. Školská jedáleň

V školskej jedálni sa denne odstravuje viac ako polovica žiakov. Používanie nových receptúr, pravidelné zaraďovanie ovocia, zeleniny, mliečnych výrobkov, celozrnných potravín, rýb, vedie žiakov k správnym stravovacím návykom.

Jedáleň je aktívne zapojená do projektov „Školské ovocie“ a „Školské mlieko“.

V jedálni sa pravidelne pripravuje aj desiata, kde sa zaraďujú rôzne nátierky, kyslomliečne produkty, zelenina a ovocie.

V škole nie je zriadený školský bufet.

Pitný režim je zabezpečený vydávaním nápojov, ktoré sú málo sladené, väčšinou sú to riedené ovocné šťavy alebo jemne sladené ovocné čaje.

2. Vyučovaci proces

Témy o zdravej výžive a o zdravom životnom štýle sú pravidelne zaraďované do predmetov prvouka, prírodoveda a pod.

Na prvom stupni sa často organizuje projektové vyučovanie tematicky zamerané na zdravú výživu (Zelený deň, žltý deň, červený deň)

Pre žiakov sa organizujú rôzne pohybové aktivity v rámci vyučovania a aj v ŠKD (Karneval, Športový deň, Zober loptu - nie drogu, športové turnaje....)

Žiaci nacvičujú rôzne tanečné vystúpenia, ktoré potom prezentujú na besiedkach s rodičmi.

Žiaci sa zúčastňujú rôznych výletov , pravidelne v rámci ŠKD sa pre nich organizujú rôzne pohybové aktivity v areáli školy, na školských ihriskách.

V druhom a treťom ročníku sa zúčastňujú plaveckého kurzu, v štvrtom ročníku školy prírody s turistickými výletmi.

Finančná gramotnosť

Charakteristika

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, zamestnanie, kultúra či miesto bydliska. Je to označenie pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. V súvislosti so zvyšovaním vedomostí v oblasti finančnej gramotnosti je podstatnou zložkou zameranie na vonkajšie prostredie na trhu práce, kde je uplatnenie možné vo forme zamestnania alebo samozamestnania.

V súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti s účinnosťou od 1.septembra 2017 je potrebné zapracovať nové témy. NŠFG popisuje minimálne požiadavky na finančné, ekonomické a právne vzdelávanie žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií. Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti sa postupne zameriavajú od najnižšej úrovne až do momentu absolvovania strednej školy. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí. Predpokladá sa, že žiak ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach (očakávaníach). Toto ovládanie znamená, že žiak - rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú, - vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí, - vie dôležité pojmy stručne opísať (definovať). NŠFG je usporiadaný do šiestich tém: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov; Plánovanie, príjem a práca; Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov; Úver a dlh; Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie. Treba sa zamerať na plnenie nasledujúcich cieľov (rozvoja kompetencií):

Témy vhodné na integráciu do predmetov:

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

FG1 - Rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

(Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.)

FG2 - Hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

(Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov)

FG3 - Boj proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

(Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním)

Plánovanie, príjem a práca

FG4 - Osobné príjmy

(Opísať, čo sú osobné príjmy človeka)

FG5 - Finančný plán

(Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť)

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

FG6 - Osobné, rodinné, spoločenské potreby

(Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava)

FG7 - Finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

(Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele)

FG8 - Spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

(Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku)

FG9 - Používanie rôznych metód platenia

(Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí))

Úver a dlh

FG10 - Riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

(Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu)

FG11 - Základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom

(Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách)

FG12 - Problémy so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť

(Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí)

Sporenie a investovanie

FG13 – Sporenie

(Opísať, ako a prečo človek môže sporiť)

Riadenie rizika a poistenie

FG14 – Riziko a poistenie

(Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy)

FG15 - Verejné poistenie a rozdiel medzi verejným a komerčným poistením

(Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje)

6. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa cudzinca (ďalej len „žiak – cudzinec“) a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Podporné opatrenia môžu byť zamerané na:

- a. uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia;
- b. podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka a podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk;
- c. využívanie kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok;
- d. identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík.

Úprava cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, tzn., že pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a na ďalšie individuálne osobitosti žiakov – cudzincov.

Hodnotenie žiakov – cudzincov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, tak ako aj u ostatných žiakov školy. Vo všeobecnosti u všetkých žiakov – cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období platí, že je potrebné zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Zároveň platí, že základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania. Žiaka – cudzinca je žiadúce hodnotiť individuálne, prispôbiť hodnotenie špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka.

Podporný systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastavujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie. Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy. U žiakov 2. stupňa základnej školy sa odporúča hodnotiť slovné, prípadne doplniť klasifikáciu slovným hodnotením (tzv. kombinované hodnotenie). Pokiaľ je to možné, pri hodnotení žiaka – cudzinca sa zohľadnia aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (dostupné v listinnej alebo digitálnej podobe). Ak sa trieda, v ktorej je zaradený žiak – cudzinec hodnotí klasifikačnými stupňami, odporúča sa žiakovi minimálne počas adaptačného obdobia upraviť formu hodnotenia. Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka – cudzinca, sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Ostatným žiakom triedy je vhodné vysvetliť, prečo je žiak – cudzinec hodnotený inak.

Adaptačné obdobie žiaka – cudzinca je obdobie prvého roku vzdelávania (t. j. dve hodnotiace obdobia/jedno hodnotiace obdobie predstavuje jeden polrok školského roka) žiaka v škole na území Slovenskej republiky.

Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom – cudzincom,
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Žiakom – cudzincom sa na odstránenie jazykových bariér poskytuje jazyková podpora na osvojenie si štátneho (slovenského) jazyka. Jazykovú podporu zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania žiakov – cudzincov a podmienok školy. Jazykovú podporu môže poskytovať podľa rozhodnutia vedenia školy pedagogický zamestnanec školy, alebo škola sprostredkuje jazykový kurz zabezpečovaný externým poskytovateľom, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou

prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálno-technickú asistenciu zo strany školy. Škola vytvára skupiny od 1 do 8 žiakov. Skupina môže byť z hľadiska prvého (materinského) jazyka žiakov a veku zmiešaná.

Na základe výsledkov jazykovej diagnostiky je žiak – cudzinec zaradený do jedného z troch variantov jazykovej podpory.

Žiak – cudzinec bez znalosti slovenského jazyka je vzdelávaný v rámci intenzívnej jazykovej podpory podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 1 s minimálnou časovou dotáciou 48 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 200 vyučovacích hodín.

Žiakovi – cudzincovi so základnou úrovňou ovládania slovenského jazyka (približne na úrovni A1 – A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) sa poskytuje jazyková podpora podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 2 s minimálnou časovou dotáciou 64 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 150 vyučovacích hodín.

Žiakovi – cudzincovi s dostatočnou znalosťou slovenského jazyka (prahová úroveň, t. j. približne na úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) je poskytovaná individuálna jazyková podpora podľa jeho potrieb a nárokov vzdelávania. V prípade nedostatočnej znalosti akademického jazyka je odporúčaná jazyková podpora s časovou dotáciou 100 vyučovacích hodín prispôbena individuálnym jazykovým potrebám žiaka. Podpora je poskytovaná súbežne aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

Žiakovi – cudzincovi s potrebou podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostných školách alebo národnostných triedach môže škola poskytnúť podporu cez rozšírené vzdelávanie v rámci povinného vyučovacieho predmetu, voliteľného vyučovacieho predmetu, kurzu či doučovania so zameraním na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy. V prípade jazykového kurzu ho môže škola sprostredkovať aj cez externého poskytovateľa, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálo-technickú

Žiak na najnižšej úrovni ovládania jazyka nedokáže odpovedať na otázky týkajúce sa jeho osoby a rodiny, aj keď mu partner v komunikácii aktívne pomáha. Nerozumie bežným frázam. Neovláda elementárnu slovnú zásobu a elementárne gramatické pravidlá používané v najfrekvencovanejších komunikačných situáciách. Neovláda dostatočne slovenskú abecedu. asistenciu zo strany školy. Žiaci – cudzinci v národnostných školách a národnostných triedach, ktorí taktiež neovládajú slovenský jazyk, postupujú pri osvojovaní si slovenského jazyka spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby, napríklad keď nastúpia do školy v inom ako 1. ročníku, môžu školy využiť i vyššie zmienené podporné opatrenia na osvojenie si slovenského jazyka.

Škola môže na základe odporúčania zariadenia a poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu vypracovať pre žiaka individuálny vzdelávací program. V rámci individuálneho vzdelávacieho programu na základe jazykovej diagnostiky škola upraví žiakovi vzdelávací program nahradením časti programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra. Ak ide o žiaka, ktorý sa začne na škole vzdelávať vo vyšších ročníkoch a ktorý sa vzdeláva v národnostných školách a národnostných triedach, upraví časť programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra vzdelávacím programom jazykového kurzu.

7. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobnosti a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením a žiaka s nadaním škola zabezpečí poskytnutie podporných opatrení²⁰ podľa vyjadrenia pedagogického zamestnanca školy, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť v súlade s písomným vyjadrením riaditeľa školy, okrem prípadov, ak to vzhľadom na personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky v navrhovanom rozsahu preukázateľne nie je možné.

7.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- v prípade potreby vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov 21a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ľahkého stupňa a žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nepokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy, možno zriadiť úvodný ročník. V prípade, ak škola zriadi úvodný ročník, zaradí jeho vzdelávací program do školského vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka, a ak ide o žiaka základnej školy najmenej v piatom ročníku alebo o žiaka strednej školy aj po konzultácii s týmto žiakom, pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je možné vychádzať zo vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

7.2 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, ktorý vychádza zo vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie. Ak špeciálne výchovnovzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý obsahuje podporné opatrenia na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka, a ak ide o žiaka základnej školy najmenej v piatom ročníku alebo o žiaka strednej školy aj po konzultácii s týmto žiakom, pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je možné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Vzdelávací program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je zverejnený na webovom sídle Národného inštitútu vzdelávania a mládeže.

Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov alebo športové triedy možno zriaďovať aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je úlohou školy zabezpečiť žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobnosti a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatii;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

8. Tematický výchovno-vzdelávací plán

Školský tematický výchovno – vzdelávací plán je vytvorený tak, aby odrážal zameranie školy. Je vytvorený samostatne učebný plán pre ISCED 1 a pre ISCED 2 sú vytvorené ďalšie dve varianty učebných plánov:

a/ s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov,

b/ klasické vyučovanie v bežnej triede

Tematické výchovno – vzdelávacie plány so zoznamom použitých skratiek a s poznámkami tvoria neoddeliteľnú súčasť tohto dokumentu vo forme prílohy

9. Učebné osnovy a učebný plán

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov a ročníkov tvoria neoddeliteľnú súčasť tohto dokumentu vo forme prílohy.

Učebný plán je prílohou tohto dokumentu.

10. Metódy a formy vzdelávania a výchovy, učebné zdroje

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť budeme využívať:

Motivačné metódy:

- motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia)
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela)

Expozičné metódy budeme uplatňovať pri vytváraní nových poznatkov a zručností:

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva),
- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie)
- brainstorming
- demonštračná metóda (demonštrácia obrazov)
- pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov)
- manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).

Problémové metódy:

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení),
- projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Aktivizujúce metódy, sú dôležité pre realizáciu cieľov:

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému)
- situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)
- inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie)
- didaktické hry (seba realizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)

- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny)
- dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.)
- simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami)
- kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.)
- zážitkové metódy – hra rolí, divadlo, zahraničné exkurzie

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania:

- opakovanie a precvičovanie (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry , kvíz, domáce úlohy....)

Formy práce:

Vyučovacia hodina základného typu, motivačného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu, samostatná práca, skupinová práca, prezentácia projektov, výlety, exkurzie...

Delenie na skupiny:

Delenie predmetov na skupiny je podľa vyhlášky č. 223/2022 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o základnej škole. V predmete telesná a športová výchova sa na 2. stupni vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá.

Učebné zdroje:

Zdrojom informácií pre žiakov sú učebnice, pracovné zošity, odborná literatúra - encyklopédie, odborné časopisy, materiálno – technické prostriedky školy (využívanie interaktívnej tabule a i.), internet, obrázky, prezentácie, fotografie, DVD, film...

11. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu ISCED 1 žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v 4. ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa do doložky vysvedčenia uvedie: „Žiak postupoval podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“

12. Personálne zabezpečenie školy

Organizácia školského roku je zabezpečená pedagogickými i nepedagogickými pracovníkmi v zložení:

- riaditeľ školy
- zástupcovia riaditeľa školy
- pedagogický zbor
- vedúca ŠKD a vychovávatelia
- špeciálni pedagógovia
- výchovný poradca školy
- kariérový poradca
- koordinátor informatizácie
- koordinátor drogových závislostí
- koordinátor environmentálnej výchovy
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- koordinátor pre projekty a dotácie
- koordinátor pre Zdravú školu a školský parlament
- koordinátor pre dopravnú výchovu
- koordinátor pre multikultúrnu výchovu
- odborného garanta aktualizácie vzdelávania
- pedagogický asistent
- školník - údržbár
- upratovačky
- vedúca školskej jedálne a kuchárky
- pracovníčky ekonomického oddelenia

13. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v dvoch budovách, v ktorých sa nachádzajú triedy a odborné učebne vybavené podľa potrieb jednotlivých vyučovacích predmetov. Menšia budova sa zvyčajne využíva na vzdelávanie žiakov prvého ročníka a činnosť ŠKD, čím je zabezpečený plynulejší prechod detí z predprimárneho vzdelávania do primárneho vzdelávania. Zvláštnu pozornosť venuje vedenie školy budovaniu ďalších odborných učební. Doteraz využívame:

Učebne informatiky a výpočtovej techniky

Na škole sa nachádzajú 2 učebne. Sú vybavené počítačmi, tlačiarňou a dataprojektorom, v jednej z nich je umiestnená aj interaktívna tabuľa. Na vyučovanie informatiky sa využíva aj box so 16 notebookmi, ktoré sú umiestnené v bežnej triede. Všetky triedy a odborné učebne majú pripojenie na internet.

Multimediálne učebne

V bežných triedach sú inštalované interaktívne tabule. Pretože v každej je možné pripojiť sa na internet, triedy sa stávajú interaktívnymi. Momentálne škola disponuje všetkými zariadenými triedami.

Jazykové laboratórium pre nemecký jazyk

Laboratórium je vybavené interaktívnou tabuľou, pripojením na internet, dataprojektorom a počítačom a špeciálnym audio zariadením určeným na posluchové cvičenia. Žiaci môžu posluchové cvičenia počúvať pomocou slúchadiel, môžu navzájom komunikovať cez mikrofóny. V laboratóriu sa nachádzajú aj ďalšie učebné pomôcky určené na vyučovanie nemeckého jazyka (nástenné tabule, kartičky, časopisy ...)

Jazykové laboratórium pre anglický jazyk

Laboratórium je vybavené interaktívnou tabuľou, pripojením na internet, dataprojektorom a počítačom, špeciálnym zariadením na posluchové cvičenia. Hneď vedľa sa nachádza kabinet cudzích jazykov, kde sú umiestnené ďalšie učebné pomôcky.

Fyzikálne a chemické laboratórium

Nachádza sa v hlavnej budove v blízkosti kabinetov chémie aj fyziky. Je vybavené špeciálnymi stolmi s pripojením na elektriku, vodu. V laboratóriu je umiestnená interaktívna tabuľa, dataprojektor a počítač s možnosťou pripojenia na internet.

Učebňa pre vyučovanie techniky

Slúži pre potreby vyučovania predmetu technika. Sú tam špeciálne stoly vhodné pre drobné stolárske práce a iné učebné pomôcky technického zamerania. Učebňa je dostatočne vybavená pomôckami na vyučovanie techniky.

Školský pozemok

Slúži pre vyučovanie predmetu technika. Žiaci sa na pozemku učia pestovať základné druhy zelenín. Úrodu potom využívajú na krúžkoch varenia, alebo jednoducho si ju oberú, umyjú a konzumujú.

Cvičnú kuchyňu

Používa sa na predmete technika, pri projektovom vyučovaní a počas krúžkov, kedy sa žiaci učia základy varenia a stolovania. Žiaci stolujú vo vedľajšej miestnosti a konzumujú jedlá, ktoré si navarili.

Školské ihrisko a telocvične.

Škola disponuje jednou telocvičňou. Pretože telocvičňa nepostačuje pre potreby vyučovania telesnej a športovej výchovy na 1.stupni, žiaci používajú aj menší priestor, kde je možné hrať stolný tenis. V miestnosti, kde sa hrá stolný tenis možno cvičiť aj pohybové cvičenia (aerobik, zumba, pilates) pretože je tam umiestnený televízor a DVD prehrávač.

V školskom areáli sa nachádzajú dve ihriská (pre futbal a volejbal) a zrekonštruované multifunkčné ihrisko. V areáli školy je vybudované aj detské ihrisko s hojdačkami a preliezkami.

Z ďalšieho materiálneho vybavenia máme v škole:

- školskú knižnicu
- kabinety jednotlivých predmetov
- vlastné stravovacie zariadenie.

Žiaci každej triedy majú určené priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi, priestory pre hygienu žiakov.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup.

Exteriérové triedy.

V škole sú k dispozícii tri exteriérové triedy a jedna exteriérová eko-učebňa v areáli školy.

14. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola spĺňa všetky podmienky bezpečného a zdraviu vyhovujúceho prostredia.

Na začiatku každého školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Konkrétne požiadavky sú obsiahnuté v školskom poriadku školy, ktorý je uverejnený na našom webovom sídle. S jeho obsahom sú oboznámení aj rodičia na prvom rodičovskom združení. Pracovníci školy každé dva roky absolvujú školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Vedenie školy v spolupráci s bezpečnostným technikom zabezpečuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, sleduje aktuálnosť revízných správ a podľa potreby odstraňuje zistené nedostatky.

15. Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov

Systém kontroly žiakov robia pedagogickí pracovníci na základe určených kritérií, prostredníctvom ktorých sledujú vývoj žiaka. Tieto kritéria hodnotenia sú podrobnejšie rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje podľa osobitného predpisu a podľa §55 až §57 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy na základe úrovne dosiahnutých výsledkov:

- slovným hodnotením,
- klasifikáciou,
- kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Žiaci prvého ročníka budú hodnotení klasifikáciou z nasledujúcich predmetov: slovenský jazyk a literatúra, matematika.

Prospech žiaka v týchto predmetoch sa bude hodnotiť týmito stupňami:

- 1- výborný
- 2- chválitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatočný
- 5- nedostatočný

Predmety angličtina hrou, prvouka, etická/náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, sa v prvom ročníku neklasifikujú.

Na vysvedčení sa u týchto predmetoch bude uvádzať namiesto klasifikačného stupňa slovo:

a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,

c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo

d) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo zástupcu zariadenia a odporúčania praktického lekára pre deti a dorast alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie môže riaditeľ základnej školy zo zdravotných dôvodov alebo z iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu, a to na celý školský rok alebo jeho časť; v rozhodnutí určí náhradný spôsob vzdelávania žiaka v čase vyučovania tohto predmetu. Napr. na telesnej a športovej výchove osvojovanie, zdokonaľovanie a upevňovanie teoretických vedomostí vo vzťahu k športovej problematike.

Žiaci druhého ročníka budú hodnotení klasifikáciou z nasledujúcich predmetov: slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka.

Prospech žiaka v týchto predmetoch sa bude hodnotiť týmito stupňami:

- 1- výborný
- 2- chválitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatočný
- 5- nedostatočný

Predmety angličtina hrou, etická/náboženská výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, výtvarná výchova sa v druhom ročníku neklasifikujú. Na vysvedčení sa u týchto

predmetoch bude uvádzať namiesto klasifikačného stupňa slovo aktívne absolvoval/ absolvoval/ neabsolvoval/oslobodený podobne ako v prvom ročníku.

Žiaci tretieho ročníka budú hodnotení klasifikáciou z nasledujúcich predmetov: slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda a anglický jazyk.

Prospech žiaka v týchto predmetoch sa bude hodnotiť týmito stupňami:

- 1- výborný
- 2- chválitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatočný
- 5- nedostatočný

Predmety pracovné vyučovanie, etická/náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, informatika sa v treťom ročníku neklasifikujú. Na vysvedčení sa u týchto predmetoch bude uvádzať namiesto klasifikačného stupňa slovo aktívne absolvoval/absolvoval/ neabsolvoval/oslobodený podobne ako v prvom a druhom ročníku.

Žiaci štvrtého ročníka budú hodnotení klasifikáciou z nasledujúcich predmetov: slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda a anglický jazyk.

Prospech žiaka v týchto predmetoch sa bude hodnotiť týmito stupňami:

- 1- výborný
- 2- chválitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatočný
- 5- nedostatočný

Predmety výtvarná výchova, etická/náboženská výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, telesná a športová výchova a informatika sa vo štvrtom ročníku neklasifikujú. Na vysvedčení sa u týchto predmetoch bude uvádzať namiesto klasifikačného stupňa slovo aktívne absolvoval/absolvoval/ neabsolvoval/ oslobodený podobne ako v prvom, druhom a treťom ročníku.

Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov sa využíva priebežné a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách jednotlivých predmetov

priebežne. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci 1. a 2. polroka. Výsledky celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení po prerokovaní a odsúhlasení pedagogickou radou školy.

Správanie sa hodnotí podľa vopred určených kritérií, ktoré sú uvedené v školskom poriadku školy.

Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa elektronická žiacka knižka. Zákonní zástupcovia žiakov sú oboznamovaní s priebežnými výsledkami a so správaním žiaka aj na rodičovských združeniach, v prípade potreby v rámci individuálnych pohovorov, z ktorých sa vyhotovujú písomné záznamy.

14.1 Odbornosť vyučovania predmetov vytvorených školou v rámci disponibilných hodín

Angličtina hrou: učitelia s aprobáciou anglický jazyk a učitelia 1. stupňa ZŠ.

14.2 Klasifikácia jednotlivých predmetov

Žiaci budú hodnotení písomnou aj ústnou formou, budeme podnecovať žiakov k sebahodnoteniu a k hodnoteniu výkonov spolužiakov.

Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy príloha č. 2. bude využívaný pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením. Hodnotenie bude podporovať sebakontrolu a sebahodnotenie žiaka.

V písomných prácach **vo všetkých predmetoch** budeme hodnotiť stupnicou:

100 – 93 %	známka 1
92 – 80 %	známka 2
79 – 50 %	známka 3
49 – 25 %	známka 4
24 – 0 %	známka 5

Slovenský jazyk a literatúra

Písanie a slohová výchova nebudú klasifikované.

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov: (v 1. a 2.ročníku)

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlasiky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov v 1. a 2.ročníku:

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov

Evanjelické a katolícke náboženstvo

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Evanjelické a katolícke náboženstvo sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v základných školách v súlade s podmienkami ustanovenými právnym poriadkom Slovenskej republiky.

Klasifikácia predmetu náboženská výchova pre základné školy vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy z 1. 5. 2011. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou alebo slovným hodnotením.

Na pedagogickej rade bolo rozhodnuté a schválené, že na 1. stupni ISCED 1 budú žiaci hodnotení slovné .

Pri slovnom hodnotení v náboženskej výchove sa hodnotí:

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- schopnosť spolupráce,
- usilovnosť,
- vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
- rešpektovanie práv iných,
- uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
- tvorivosť a iniciatíva v charitatívnej činnosti a pomoci iným,
- zodpovednosť pri spoluorganizovaní žiackych akcií,
- hodnotová orientácia,
- ochota prijímať pravdy náuky sprostredkované učením,
- tvorivé úsilie v komunikácii s Nebeským otcom prostredníctvom vlastných modlitieb.

Na hodnotenie žiakov v náboženskej výchove využívame tieto formy:

- pochvala,
- povzbudivé slová,
- atribúcia kladných vlastností a postojov,
- sebahodnotenie,
- hodnotenie spolužiakmi,
- uznanie,
- prezentácia prác,
- debata,

- reflexia,
- odmena,
- pozornosť,
- podanie ruky.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme slovné priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

Žiaci majú priestor na vyjadrenie svojho názoru, ako sa cítili na vyučovacej hodine, ako sa im spolupracovalo so spolužiakmi, ako sa im hodina páčila, čo im dala, čo nové sa naučili, čo si uvedomili, v čom by privítali zmenu.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo aktívne absolvoval, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, vie vysvetliť základné pojmy, vypracovával zadania, ktoré dostal od vyučujúceho, zapájal sa do aktivít na dané témy, alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Hodnotenie predmetu anglický jazyk

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa metodického pokynu č. 22/2011

na hodnotenie žiakov základnej školy. Klasifikácia sa vyjadruje piatimi stupňami: 1 – výborný, 2- chválitebný, 3-dobrý, 4-dostatočný, 5-nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie, ktoré plní motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu, učiteľ žiaka hodnotí komplexne, objektívne, s prihliadnutím na jeho individuálne osobitosti.

KLASIFIKÁCIA V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍKOV	
3. ročník	Klasifikované
4. ročník	Klasifikované

Hodnotí sa:

- úroveň osvojenia poznatkov a vedomostí / ústna a písomná forma/,
- kvalita myšlienok, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj s prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne i v skupine.

Na základe prerokovania predmetovej komisie cudzích jazykov sa bude používať percentuálna váha známky.

Percentuálna váha známky:

Test – 40%

Ústna odpoveď a ovládanie gramatických javov /30%/

Krátka písomka –slovná zásoba /20%/

Rôzne projekty, aktivita /10%/.

Uvedená váha známky bude zapísaná aj v internetovej žiackej knižke.

Hodnotenie písomnej formy je dané percentuálnou stupnicou.

100% - 90% 1

89% - 75% 2

74% - 50% 3

49% - 30% 4

29% - 0% 5

Žiaci so ZZ sú hodnotení v súlade s IVP.

16. Vnútrošný systém kontroly školy a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Cieľom vnútroškolskej kontroly vedenia školy je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce pedagogických a ostatných zamestnancov školy a pri zistení nedostatkov prijatie opatrení, ktoré vedú k ich odstráneniu.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly.

- Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách (hlavne tematické hospitácie)
- Kontrola pedagogickej dokumentácie (elektronické triedne knihy, katalógy)
- Kontrola práce predmetových komisií
- Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi
- Kontrola tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- Kontrola klasifikácie a hodnotenia žiakov
- Kontrola práce triedneho učiteľa
- Kontrola dodržiavania pracovného poriadku pre zamestnancov školy – pracovná disciplína

- Kontrola priestorov školy z hľadiska BOZP - triedy, chodby, sociálne zariadenia, odborné učebne, telocvičňa
- Kontrola dodržiavania školského poriadku školy
- Kontrola záujmovej činnosti pre žiakov

Priama hospitačná činnosť

Bude vykonávaná priebežne počas školského roka.

Počas hospitácií sa na vyuč. hodinách budú sledovať nasledovné činnosti učiteľa: súlad preberaného učiva so ŠVVP, motivácia a aktivizácia žiakov, rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, podpora tvorivosti a samostatnosti žiakov, hodnotenie školského výkonu a úrovne vedomostí žiakov, pochvala a kritika, dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa - hlavne vzťah učiteľa k žiakovi a jeho správanie, používanie učebných pomôcok, využívanie IKT na hodinách, spätná väzba a fixácia poznatkov.

Kontrola ped. dokumentácie

Úroveň jej vedenia, včasnosť, presnosť, správnosť a vecnosť zápisov.

Kontrola práce MZ

Sledovať plnenie učebných osnov a vzdelávacích štandardov v jednotlivých predmetoch. Kontrola plánu MZ a záznamov zo zasadnutí MZ. Pozorovanie práce MZ prostredníctvom účasti na ich zasadnutiach .

Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi

Včasný nástup na pedagogický dozor na chodbách školy a v školskej jedálni a jeho dôsledné vykonávanie podľa stanoveného harmonogramu dozorov.

Tematické výchovno- vzdelávacie plány

V spolupráci s vedúcim PK – musia byť vypracované podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov pre jednotlivé predmety. Tematické výchovno-vzdelávacie plány musia korešpondovať so zápsmi v triednych knihách. Doporučuje sa dodržiavanie predpísaného počtu vyučovacích hodín v jednotlivých predmetoch.

Kontrola klasifikácie

Dodržiavanie platných metodických pokynov na klasifikáciu – kontrola elektronickej žiackej knižky hlavne pred rodičovským združením a klasifikačnou pedagogickou radou.

Kontrola dodržiavania plánu písomných prác a nepreťažovania žiakov nárazovým skúšaním pred polročnou a koncoročnou klasifikáciou.

Práca triedneho učiteľa

Kontrola dokumentácie triedneho učiteľa. Konzultácie s triednym učiteľom 1. ročníka o adaptácii sa žiakov na nové školské prostredie. Konzultácie s ostatnými triednymi učiteľmi o ďalších školských problémoch – správanie, prospech, preťažovanie žiakov a pod. Usmernenie k užšej spolupráci s výchovným poradcom.

Dodržiavanie pracovnej disciplíny

Kontrola včasného nástupu do zamestnania, včasného nástupu na vyučovaciu hodinu, dodržiavania trvania vyučovacej hodiny – 45 minút, neskracovanie a nepredlžovanie hodiny, dodržiavanie prestávok pre žiakov, neodbiehanie z vyučovacej hodiny.

Kontrola priestorov školy

Kontrola pripravenosti priestorov školy na nový školský rok, úprava tried po poslednej vyučovacej hodine, za ktorú je zodpovedný vyučujúci a týždenníci.

Dodržiavanie školského poriadku

V spolupráci s učiteľmi kontrolovať a evidovať negatívne prejavy správania u žiakov, napr. porušovanie zákazu fajčenia, prejavy šikanovania a psychického nátlaku zo strany žiakov. Dbáť na povinnosť školy a jej zamestnancov rešpektovať základné ľudské práva žiakov, zabezpečiť, aby správanie sa učiteľov k žiakom bolo zlučiteľné s ich ľudskou dôstojnosťou.

Kontrola záujmovej činnosti pre žiakov

Zabezpečiť rozdanie vzdelávacích poukazov prostredníctvom triednych učiteľov žiakom, ich spracovanie a vytvorenie záujmových útvarov na škole. Sledovanie činnosti a kontrola plnenia plánov týchto záujmových útvarov, ako aj dodržiavanie časovej dotácie. Kontrola záznamov o práci v záujmovom útvare.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení. Body sa pridávajú na základe:

- pozorovaní (hospitácii),
- rozhovorov,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (úspechy v žiackych súťažiach, výsledky celoplošných testovaní, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy),
- hodnotenie náročností opráv písomných prác,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti mimoškolskej činnosti,
- hodnotenia individuálnej práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- hodnotenia práce triedneho učiteľa,

Pedagogickí zamestnanci absolvujú raz ročne osobný hodnotiaci rozhovor s vedením školy, z ktorého je spísaný písomný záznam. Písomné záznamy sú založené v osobných zložkách a sú podkladom pre ďalšie hodnotenie zamestnancov. Hodnotiaci hárok je prílohou pracovného poriadku školy.

17. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade. Na základe plánu profesijného rozvoja vydáva riaditeľ ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov. Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

