

Załącznik nr 1  
do Uchwały Nr VIII/23/24  
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej  
im. Jana Pawła II  
z dnia 14 września 2023 r.

„Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od Was nie wymagali”

(Jan Paweł II)

# Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mochach 2023-2028

## **SPIS TREŚCI**

### **PODSTAWA PRAWNA**

#### **I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY, JEJ STRUKTURA I ORGANIZACJA**

#### **II. DIAGNOZA SZKOŁY**

1. Metodologia diagnozy.
2. Wyniki przeprowadzonej diagnozy pracy szkoły

#### **III. KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY**

1. Podnoszenie jakości i efektów kształcenia.
2. Działania wychowawcze i opiekuńcze.
3. Rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej.
4. Zarządzanie i organizacja.
5. Współpraca z rodzicami i funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

#### **IV. EWALUACJA KONCEPCJI FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY**

## **PODSTAWA PRAWNA**

Koncepcja pracy szkoły to ogólny plan działania społeczności szkolnej, określający jej kierunki pracy i rozwoju. Odgrywa rolę drogowskazu, wytyczając wszystkim członkom społeczności szkolnej ten sam kierunek działania. Uświadamia szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie wspólnej przyszłości, a właściwe planowanie zmian, ich wdrożenie powinno wyzwolić poczucie sukcesu wśród nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników. Koncepcja jest nierozwalna i spójna z treścią dokumentów wewnątrzszkolnych - statutem, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz szkolnym zestawem programów nauczania. W tworzeniu dokumentu uwzględniono rolę szkoły w środowisku lokalnym. Nie ulega bowiem wątpliwości, że sprawne działania szkoły wymagają stałej i partnerskiej współpracy z organem nadzorującym i prowadzącym, innymi szkołami i instytucjami mogącymi wspierać jej działania.

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);
2. Ustawę o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915);
3. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762);
4. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.;
5. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679 oraz z 2021 r. poz. 1533);
6. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mochach.
7. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mochach.

## **I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY, JEJ STRUKTURA I ORGANIZACJA**

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Mochach jest szkołą publiczną. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Przemęt. Nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Wielkopolski Kurator Oświaty. Proces dydaktyczno-wychowawczy odbywa się w systemie jednozmianowym w dwóch budynkach; w budynku przy ul. Szkolnej 7, który jest siedzibą szkoły, uczą się uczniowie klas I, II a, IV-VIII; w budynku przy ul. Wolsztyńskiej 4 uczą się uczniowie klasy II b i klas III. Społeczność uczniowską tworzy ponad 300 uczniów należących do 15 oddziałów klasowych.

Obwód szkoły obejmuje następujące miejscowości: Mochy, Solec, Solec Nowy, Nowa Wieś.

W szkole znajduje się świetlica, biblioteka, stołówka, sala gimnastyczna, boisko wielofunkcyjne, plac zabaw, nowopowstała strefa relaksu „Zielony zakątek-oaza spokoju”, gabinet pedagoga i psychologa szkolnego, sekretariat, gabinet dyrektora oraz wicedyrektora, dobrze wyposażone sale lekcyjne.

Społeczność uczniowską Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mochach tworzą uczniowie zróżnicowani pod względem statusu społecznego i materialnego rodziców. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej, która na prośbę rodziców funkcjonuje w godz.6.30-9.15 i od 12.45-16.00. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, bowiem ważna jest dla nich pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych. W działaniach wychowawczych wspierają szkołę instytucje działające na rzecz ucznia i jego rodziny (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej) oraz organizacje samorządowe i kulturalno-oświatowe (Urząd Gminy, Gminne Centrum Kultury i Biblioteka, Policja, Ochotnicza Straż Pożarna, parafia, biblioteki).

Wśród kadry pedagogicznej mamy:

- 27 nauczycieli dyplomowanych,
- 3 nauczyciel mianowany,
- 2 nauczycieli początkujących.

## II. DIAGNOZA SZKOŁY

### 1. Metodologia diagnozy

Przygotowując diagnozę szkoły, skorzystano z metody WORD CAFFE, dokonano analizy dokumentów takich jak:

- sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego za: rok szkolny 2021/2022 oraz I okres roku szkolnego 2022/2023,
- Program Wychowawczo- Profilaktyczny,
- Plan Pracy Szkoły,
- sprawozdania z oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- wyniki egzaminu ósmoklasisty.

Żeby zadbać o rzetelność wyników, oprócz analizy dokumentów, wykorzystano w diagnozie wyniki ankiet skierowanych do rodziców, uczniów, a także indywidualne rozmowy z nauczycielami i pracownikami administracji i obsługi, a także obserwacje i wieloletnie doświadczenie dyrektora i wicedyrektora.

### 2. Wyniki przeprowadzonej diagnozy pracy szkoły

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"><li>- według opinii 83% rodziców i 76 % uczniów szkoła jest dla nich przyjazną instytucją,</li><li>- kadra nauczycieli o wysokich kwalifikacjach,</li><li>- pracowita i dobrze spełniająca swoje zadania kadra niepedagogiczna,</li><li>- oferta zajęć pozalekcyjnych konsultowana z rodzicami i uczniami (szachy- 29,2%, zajęcia sportowe- 65,9%, zajęcia plastyczne- 22%, muzyczne- 36,6%, zajęcia teatralne, programowanie 29,9%, zajęcia matematyczno- fizyczne -31,7%),</li><li>- bogata baza pomocy dydaktycznych otrzymanych m.in. z projektu <i>Laboratoria przyszłości, programu "Rozwój czytelnictwa"(dwukrotnie)</i>,</li><li>- bogata baza sportowa (hala sportowa i boisko wielofunkcyjne),</li><li>- dla 96,5% rodziców i 77% uczniów wygląd i wyposażenie szkoły oceniane jest bardzo dobrze lub dobrze,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- niezadowalające wyniki uczniów na egzaminie ósmoklasisty w roku szkolnym 2021/22 (język polski- 48%/52%; matematyka- 50%/53%; język angielski- 51%/54%),</li><li>- brak laureatów lub finalistów konkursów przedmiotowych organizowanych przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty,</li><li>- brak motywacji wielu uczniów do nauki,</li><li>- niezadowalająca liczba rodziców uczestniczących w „drzwiach otwartych” i prelekcjach, pomimo, że 80,5% ankietowanych sądzi, że w nich uczestniczy,</li><li>- zbyt mało zajęć otwartych prowadzonych przez nauczycieli jako formy dzielenia się wiedzą i doświadczeniem,</li></ul>

<p>- duża grupa uczniów biorących udział i odnoszących sukcesy w rozmaitych konkursach na szczeblu szkolnym, powiatowym, wojewódzkim m.in.: nagroda główna w konkursie Zarządu Województwa Wielkopolskiego – Masz pomysł na ochronę środowiska, I miejsce w gminnym konkursie „Historia lokalna w obiektywie wspomnień”, I miejsce w finale wojewódzkim w Drużynowych Biegach na Orientację, dwa pierwsze miejsca w konkursie plastycznym organizowanym przez Gminę Przemęt i Komendę Powiatową Policji w Wolsztynie „Uczniów w Gminie Przemęt kręci bezpieczeństwo”, III miejsce w Mistrzostwach Rejonu w Piłce Siatkowej Plażowej,</p> <p>- wdrażanie innowacji pedagogicznych, m.in. innowacja pedagogiczna: „Od najmłodszych lat się rozwijamy i zawody wybieramy”, „Czas spędzony z rodziną – najlepsze zajęcia dodatkowe”, „Mój zeszyt do języka angielskiego jest OK”, „Wiem co jem - wybieram świadomie”</p> <p>- stosowanie przez wielu nauczycieli aktywizujących metod nauczania,</p> <p>- zaangażowana grupa rodziców w działania szkoły,</p> <p>- bezpieczne warunki pracy,</p> <p>- szybkość/zdolność w reagowaniu na pojawiające się problemy, dla 80,5% rodziców i 64,3% uczniów szkoła w skuteczny sposób ogranicza incydenty agresji rówieśniczej ) fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy),</p> <p>- 90% rodziców i 94,5% uczniów uważa ,że w szkole omawiane są zagadnienia związane z cyberprzemocą, alkoholem, dopalaczami, narkotykami, papierosami, e-papierosami, depresją i stresem,</p> <p>- szkoła w wystarczającym stopniu realizuje edukację prozdrowotną (87,8% rodziców i 83,5% uczniów),</p>	<p>- brak zajęć otwartych dla rodziców, 53,7% deklaruje chęć uczestnictwa w takich zajęciach,</p> <p>- słabo widoczna na zajęciach indywidualizacja pracy z uczniem słabym i zdolnym,</p> <p>- niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych dla dzieci,</p> <p>- remont klatki schodowej w „małej szkole”,</p> <p>- sukcesywna wymiana mebli szkolnych, głównie w salach „małej szkoły”, pracowni technicznej, świetlicy,</p> <p>- remont nawierzchni w hali sportowej.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"><li>- rodzice bardzo dobrze oceniają spotkania z nauczycielami w kwestii monitorowania edukacji dziecka (wywiady, „drzwi otwarte”- 92,7%),</li><li>- uczniowie mogą liczyć na pomoc nauczycieli i specjalistów w razie problemów z nauką i problemów emocjonalnych (60% rodziców i 83% uczniów),</li><li>- bardzo dobrze działające koło wolontariatu i aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego,</li><li>- władze organu prowadzącego szkołę rozumiejące rolę edukacji i wspierające jej rozwój ( pozyskano na inwestycje ok. 486 tys. zł )</li><li>- aktywna promocja szkoły w środowisku: prężnie działająca strona internetowa i FB, udział w imprezach i uroczystościach gminnych, środowiskowych ( 95% rodziców uważa, że współpraca jest bardzo dobra),</li><li>- rozpoznawanie problemów uczniów i uwzględnianie ich w pracy dydaktyczno-wychowawczej,</li><li>-integracja społeczności uczniowskiej poprzez organizację: Mikołajek, Dnia Dziecka, Dnia Samorządności, Święta Niepodległości na sportowo, Białego Misia, Pikniku Ekologicznego, wakacji i ferii na wsi, walentynkowej poczty, Dnia czerwonego koloru czy Dnia postaci z bajek,</li><li>- dobrze prowadzona dokumentacja nauczania i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej,</li><li>- uporządkowana dokumentacja szkolna, aktualizowana na bieżąco,</li><li>- zaopiekowanie się uczniami z Ukrainy,</li><li>- pozyskiwanie środków finansowych na realizację różnego rodzaju przedsięwzięć,</li><li>- prawidłowo prowadzone doradztwo zawodowe,</li><li>- powstanie strefy relaksu na terenie byłych ogródkach nauczycielskich.</li></ul>	
---	--

### **III. KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

#### **IM. JANA PAWŁA II W MOCHACH**

Koncepcję funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej w Mochach opracowano w oparciu o zadania dyrektora szkoły wynikające z przepisów prawa oświatowego, uwzględniając wnioski z nadzoru pedagogicznego, ze znajomości mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły, z przeprowadzonej diagnozy bazy i potencjału kadry pedagogicznej, potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli oraz własnych przemyśleń dyrektora i wicedyrektora. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły określa realizację zadań zmierzających do wysokiej efektywności pracy szkoły w dziedzinie dydaktyki, wychowania i opieki i co się z tym wiąże satysfakcji wszystkich zainteresowanych z kontaktów ze szkołą. W związku z powyższym przedstawiono ją w następujących obszarach:

- 1. Podnoszenie jakości i efektów kształcenia.**
- 2. Działania wychowawcze i opiekuńcze.**
- 3. Rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej.**
- 4. Zarządzanie i organizacja.**
- 5. Współpraca z rodzicami i funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.**

#### **1. Podnoszenie jakości i efektów kształcenia.**

Jakość nauczania to wartość ponadczasowa, wymagająca jednak nieustannej troski i systemu doskonalenia. Wzrastająca świadomość społeczeństwa na temat roli wykształcenia we współczesnym świecie powoduje wzrost wymagań oraz oczekiwań wobec współczesnej szkoły. Głównym oczekiwaniem rodziców najpierw przedszkola później szkoły podstawowej jest przygotowanie ich dzieci do nauki na kolejnym, wyższym etapie edukacyjnym. Dlatego jednym z priorytetów będzie dalsze podnoszenie jakości nauczania.

Poprawę jakości nauczania można osiągnąć poprzez:

- rzetelne sprawowanie nadzoru pedagogicznego,
- nauczanie zgodnie z zasadami neurodydaktyki: proces edukacyjny dostosowany do potrzeb każdego ucznia, lekcja ciekawa- uczniowie zaangażowani,
- wnikliwe ilościowe i jakościowe analizowanie wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminów próbnych, diagnoz na poszczególnych etapach kształcenia, wyciąganie wniosków, formułowanie sposobów realizacji, wdrażanie ich w bieżącej pracy dydaktycznej oraz monitorowanie ich realizacji,
- rozpoznawanie predyspozycji uczniów i wdrożenie oferty edukacyjnej umożliwiającej każdemu uczniowi osiągnięcie sukcesu na miarę swoich możliwości: zajęcia rozwijające zainteresowania (programowanie, szachy, koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe, przyrodniczo- ekologiczne), realizacja projektów i programów edukacyjnych („Rozwój Czytelnictwa”, „Szkolny Klub Sportowy”, „Poznaj Polskę”, „Ogólnopolski projekt NBP- Złote szkoły NBP”, projekty



organizowane przez Fundację Uniwersytet Dzieci z Krakowa i inne), umożliwienie uczniom uczestnictwa w konkursach organizowanych przez podmioty zewnętrzne (Urząd Marszałkowski, Gmina Przemęt, Komenda Powiatowa Policji w Wolsztynie, Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego, Sanepid), organizowanie szkolnych i międzyszkolnych konkursów i zawodów, organizowanie koncertów (Filharmonia), warsztatów tematycznych (we współpracy z KGW: koszenie kapusty, darcie pierza, smażenie powideł), organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi itp.,

- indywidualizację nauczania,
- diagnozowanie przyczyn niepowodzeń uczniów i zapewnienie im wsparcia poprzez organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych itp.,
- stałe monitorowanie osiągnięć uczniów z orzeczeniami, opiniami, problemami zdrowotnymi, rodzinnymi,
- zachęcanie nauczycieli do nieustannego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych i wykorzystywania ich w codziennym procesie nauczania oraz dzielenia się wiedzą i doświadczeniem podczas spotkań zespołów samokształceniowych i podczas lekcji otwartych,
- inspirowanie nauczycieli do poszukiwania i wdrażania rozwiązań innowacyjnych oraz programów autorskich służących rozwojowi uczniów,
- wzbogacanie systemu kształcenia językowego o udział w programach edukacyjnych finansowanych przez Unię Europejską,
- propagowanie nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystywanie technologii informacyjnej i komputerowej,
- właściwe organizowanie zarządzania w sytuacji kryzysowej (tworzenie jasnych i zrozumiałych procedur), jeśli zaistnieje taka konieczność, w ścisłej współpracy z organem prowadzącym, organem nadzorującym, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
- dalsze wzbogacanie i unowocześnianie bazy dydaktycznej szkoły (zakup sprzętu sportowego, komputerowego, adaptacja pomieszczenia klasowego na świetlicę szkolną).

## **2. Działania wychowawcze i opiekuńcze.**

Szkoła jest miejscem, które nie tylko kształci młode pokolenie, ale także je wychowuje. Dlatego należy położyć szczególny nacisk na działania opiekuńczo- wychowawcze i prowadzić je we współpracy z rodzicami. Dialog między rodzicami a nauczycielami jest kluczem do prawidłowego rozwoju młodego człowieka.

System wychowawczo-opiekuńczy w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Mochach oparty jest na opracowanym i uchwalonym przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły. Sprawozdanie z realizacji działań ujętych w programie prezentowane jest na forum Rady Pedagogicznej po I i II okresie.

Ze sprawozdaniem zapoznawana jest również Rada Rodziców.

Program wychowawczo- profilaktyczny opracowany jest na podstawie:

- kierunków polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok poprzedni,
- analizy szkolnych dokumentów i sprawozdań, diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły.

W najbliższych latach należy zadbać o:

- przeprowadzenie corocznej diagnozy, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, cyberprzemocy, wspierania uczniów z problemami w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej wywołanej izolacją (pandemią),
- uwzględnienie wyników powyższej diagnozy i sugestii rodziców przy opracowywaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wspieranie uczniów z problemami psychologicznymi wywołanymi lękiem i niepokojem z powodu konfliktu zbrojnego za wschodnią granicą kraju (warsztaty dla klas organizowane przez PPPP w Wolsztynie, indywidualne spotkania z psychologiem, pedagogiem specjalnym, w sytuacjach szczególnie trudnych kierowanie rodziców z dziećmi do specjalistów spoza szkoły oraz monitorowanie podejmowanych działań, organizowanie szkoleń dla kadry pedagogicznej i rodziców),
- inspirowanie do podejmowania działań integrujących uczniów z Ukrainy z mocheńską społecznością uczniowską (wspólne wycieczki, imprezy szkolne lub klasowe ukazujące kulturę Ukrainy i Polski, udzielanie wsparcia psychologicznego dzieciom ukraińskim, włączanie ich do zespołów dydaktyczno- wyrównawczych),
- bezpieczne i higieniczne warunki pracy poprzez zapewnienie sprawnie działającego monitoringu wizyjnego oraz kontrolę właściwego (punktualnego i aktywnego) pełnienia dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych (obserwacje),
- organizowanie zajęć świetlicowych dla uczniów, których rodzice pracują zawodowo,
- organizowanie pomocy materialnej z wykorzystaniem lokalnych akcji charytatywnych oraz programów ogólnopolskich (udział samorządu uczniowskiego i koła wolontariatu w różnego rodzaju akcjach charytatywnych: WOŚP, „Tytki Charytatywna”, Zbiórka pieniędzy na stypendia dla zdolnej młodzieży, która znajduje się w trudnej sytuacji materialnej, „Świąteczna Paczka”, zbiórka plastikowych nakrętek, „Wyślij paczkę do Afryki”, „Marzycielska poczta”, pomoc dla chorych dzieci itp.)
- podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz poprawy relacji rówieśniczych w szkole (pogadanki, spotkania, wspólne spędzanie czasu),
- rozwijanie przyjaznych, życzliwych relacji nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic,
- terminowe przeprowadzanie kontroli stanu technicznego budynków szkoły i natychmiastowe usuwanie wszelkich usterek czy zniszczeń (kontrole roczne, pięcioletnie),

- organizowanie sprawdzonych form promowania walorów przyrodniczo- kulturowych gminy (projekty edukacyjne, filmy edukacyjne o walorach gminy, lekcje w urzędzie gminy z udziałem wójta, przewodniczącej rady gminy, wycieczki do gospodarstw agroturystycznych gminy, przedsiębiorców, rajdy rowerowe),
- współpracę z instytucjami wspierającymi działania szkoły: Policja, GOPS, Sąd Rodzinny, PPPP, komisja interdyscyplinarna, Sanepid,
- rozwój edukacji prozdrowotnej i proekologicznej (warsztaty dotyczące zdrowego żywienia, spotkania z dietetykami, udział w programach Sanepidu- „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Piknik Ekologiczny”),
- realizację zajęć oraz podejmowanie szeregu działań mających na celu radzenie sobie z problemami uzależnienia od mediów cyfrowych oraz działań prewencyjnych wobec uczniów jeszcze nieuzależnionych (Dzień Bezpiecznego Internetu, spektakle),
- udział w lokalnych i ogólnopolskich przedsięwzięciach profilaktycznych (Archipelag Skarbów),
- wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego (spotkania z dyrektorem i nauczycielami, Dzień Samorządności, Dzień Dziecka- uczniowie przejmują władzę w szkole, inspirowanie do kreatywności),
- inspirowanie do podejmowania działań antydyskryminacyjnych w procesie wychowania, w duchu tolerancji, otwartości, poszanowania praw człowieka (organizowanie konkursów, zawodów sportowych, imprez szkolnych, akcji plakatowych promujących zasady równości i tolerancji, „Dzień kolorowej skarpetki” a także poprzez systematyczne monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, nasilenia agresji w relacjach pomiędzy uczniami (obserwacja, wywiad, ankiety, rozmowy z nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, rodzicami, uczniami),
- wspieranie rodziców i nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji i umiejętności wychowawczych.

Działania wychowawcze i opiekuńcze na terenie Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mochach należy realizować na zasadzie partnerstwa, czyniąc współtwórcami i współodpowiedzialnymi: Radę Pedagogiczną, dzieci i młodzież, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych szkoły.

Naczelną ideą w naszej szkole jest budowanie szkoły wartościowej wychowawczo i profilaktycznie. Takiej - do której wszyscy chętnie uczęszczają i dobrze się w niej czują.

### **3. Rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej.**

Właściwa baza lokalowa i dydaktyczna tworzy warunki nauki i pracy, które pozwalają realizować założone przez szkołę cele dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Ostatnie lata szkolne były poświęcone trosce o utrzymanie szkoły w odpowiednim stanie technicznym jak i wzbogacaniu jej zaplecza dydaktycznego. Dzięki przychylności organu prowadzącego, który zapewnił środki w budżecie na zakup w okresie pandemii laptopów, programowi Ministerstwa Edukacji i Nauki *Laboratoria Przyszłości*, życzliwości Rady Rodziców, programowi „Rozwój czytelnictwa”,

programowi „Aktywna tablica”, w naszej szkole znacznie wzbogaciło się zaplecze dydaktyczne. Szkoła staje się coraz bardziej nowoczesna, w której zajęcia prowadzone są w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań.

W zakresie rozwoju bazy lokalowej i dydaktycznej należy dążyć do:

- kapitalnego remontu hali sportowej,
- wymiany monitoringu,
- kapitalnego remontu „małej szkoły”,
- termomodernizacji „dużej szkoły” i wprowadzenia ekologicznych systemów grzewczych,
- wymiany zużytego sprzętu komputerowego na nowy w sali komputerowej i salach lekcyjnych,
- modernizacji placu zabaw, zakupu nowego sprzętu,
- systematycznej wymiany mebli szkolnych, stolików oraz krzeseł,
- dbać o wykonanie bieżących prac naprawczych w obydwu budynkach szkoły wynikających z ich użytkowania, w celu zapewnienia uczniom i pracownikom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy ,
- dbać o wystrój wewnętrzny i zewnętrzny budynku szkolnego w myśl zasady: *Jak cię widzą tak cię piszą*,

Przy prawidłowej i kontrolowanej polityce finansowej szkoły oraz pozyskiwaniu dodatkowych środków, w tym unijnych, przychylności organu prowadzącego można skutecznie realizować postawione przeze mnie cele dotyczące bazy dydaktycznej i lokalowej szkoły.

#### **4. Zarządzanie i organizacja.**

Szkoła sprawnie i efektywnie funkcjonująca musi być dobrze zarządzana. Dyrektor kieruje szkołą, jest jej przedstawicielem na zewnątrz, jak również przełożonym służbowym wszystkich członków rady pedagogicznej oraz pracowników niepedagogicznych. Wyniki pracy są uzależnione od atmosfery panującej w szkole i jej struktury organizacyjnej. Zarówno nauczyciele jak i pracownicy administracji i obsługi powinni identyfikować się ze szkołą, współtworzyć jej kulturę, wzajemnie się szanować.

W kontekście przedstawionych rozważań w zarządzaniu szkołą dyrektor będzie podejmował następujące działania:

- 1) Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej Statutem i prawem oświatowym.
- 2) Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym.
- 3) Administrowanie i gospodarowanie środkami finansowymi.

#### **5. Współpraca z rodzicami i funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.**

##### 1) Dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły.

Rodzice są i będą zawsze bardzo ważnym partnerem w formowaniu pracy w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Mochach. Dyrektor wraz ze wszystkimi pracownikami szkoły będzie nadal wspierał rodziców w wychowaniu ich dzieci i młodzieży poprzez:

- systematyczne informowanie i zapoznavanie rodziców z wynikami dydaktycznymi i osiągnięciami uczniów, jak i problemami i zagrożeniami organizując ogólnoszkolne spotkania z dyrektorem i gronem pedagogicznym, wychowawcami zgodnie z terminarzem zebrań z rodzicami ustalonym na początku każdego roku szkolnego,
- udział rodziców w konstruowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych przede wszystkim Programu wychowawczo- profilaktycznego,
- włączanie rodziców do procesu decyzyjnego, na przykład zasięganie opinii przy ocenie pracy nauczycieli oraz pracy dorobku zawodowego nauczycieli ubiegających się o kolejne stopnie awansu zawodowego, zasięganie opinii w sprawach szkoły (dni wolnych),
- pobudzanie aktywności rodziców na przykład poprzez zapraszanie na uroczystości, do organizowania uroczystości, imprez szkolnych,
- pozyskiwanie informacji, opinii od rodziców na temat funkcjonowania szkoły, analizowanie i wdrażanie pomysłów oraz postulatów zgłaszanych przez rodziców,
- organizowanie spotkań, prelekcji, debat ze specjalistami dla rodziców.

## 2) Ścisła współpraca z władzami samorządowymi oraz organem sprawującym nadzór pedagogiczny w zakresie realizacji polityki oświatowej państwa

- udział dyrektora w konferencjach i szkoleniach organizowanych przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty i Dyrektora Delegatury w Lesznie,
- korzystanie z konsultacji, porad i wskazówek dotyczących pracy szkoły, zwłaszcza rozwiązując trudne sytuacje dotyczące organizacji procesu kształcenia i wychowania,
- współpraca z organem prowadzącym w trakcie tworzenia planu finansowego szkoły, uzgadnianie arkusza organizacyjnego oraz potrzeb placówki,
- informowanie na bieżąco organ prowadzący o osiągnięciach, ale i problemach z jakimi zmagają się szkoła i wspólne wypracowanie rozwiązań w obszarze bieżącej organizacji pracy szkoły,
- czynne włączanie się szkoły w uroczystości gminne, pomoc w ich przygotowywaniu.

## 3) Współpraca z instytucjami wspierającymi edukację dzieci i młodzieży

Pracownicy szkoły nadal będą rozwijać współpracę z wieloma instytucjami wspierającymi edukację młodzieży: Radą Sołecką w Mochach, Policą, Strażą Pożarną, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Biblioteką w Mochach, Gminnym Centrum Kultury i Biblioteką w Przemyśle, Klubem Sportowym „Rywal Klon”, OSP w Mochach, KGW w Mochach. Polegać ona będzie na realizacji wspólnych projektów, na organizacji imprez środowiskowych (np.: Dożynki, Święto Szparaga, Dzień Seniora, Nowe Lotko), organizacji letniego i zimowego wypoczynku, współorganizowania konkursów, zawodów, imprez kulturalnych oraz różnorodnej pomocy skierowanej dla uczniów naszego zespołu.

W ramach współpracy ze środowiskiem szkoła pragnie pozyskać „nowych przyjaciół” szkoły, którzy widząc celowość i skuteczność działań, będą z nami systematycznie współpracować oraz wzbogacać finanse szkoły. Z takiej działalności płyną i inne korzyści pozafinansowe – jest to

budowanie przychylności, więzi społecznych i wizerunku szkoły w otoczeniu. Otoczenie stawia przed szkołą wymagania, wydaje również opinie, które mają dużą siłę oddziaływania.

#### 4) Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Istotnym aspektem działalności Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mochach będzie jego właściwa promocja w środowisku lokalnym, którą planujemy kontynuować poprzez:

- współpracę z lokalnymi mediami, w których będą umieszczane informacje o funkcjonowaniu naszej szkoły oraz osiągnięciach, imprezach i spotkaniach
- współpracę z absolwentami szkoły np. poprzez zapraszanie do udziału w uroczystościach szkolnych, organizowanie spotkań absolwentów z uczniami naszej szkoły,
- współpracę z lokalnymi szkołami ponadpodstawowymi w ramach np. dni otwartych.

### **IV. EWALUACJA KONCEPCJI FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY**

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły w Mochach jest wynikiem ciągłego dążenia do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania. Ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli program rozwoju szkoły będzie stale monitorowany i dostosowywany.

Ewaluacja koncepcji będzie prowadzona na trzech poziomach:

- Autoewaluacja- obowiązuje każdego nauczyciela.
- Ewaluacja wewnętrzna w wybranych obszarach- prowadzona w każdym roku szkolnym. Ocena efektów podjętych działań, wprowadzenie ewentualnych zmian w następnym roku szkolnym.
- Ewaluacja końcowa- przeprowadzona na zakończenie realizacji koncepcji rozwoju szkoły, podsumowująca osiągnięte wyniki. Wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnej koncepcji rozwoju szkoły.

Sposób upublicznienia koncepcji pracy szkoły:

- zamieszczanie na stronie internetowej,
- udostępnianie w bibliotece szkolnej,
- zapoznanie z koncepcją Samorządu Uczniowskiego,
- zapoznanie z koncepcją dzieci i młodzieży podczas godzin wychowawczych,
- zapoznanie z koncepcją rodziców podczas zebrań.