

IDEA / MISJA

Co jest dla nas najważniejsze, jaką szkołę chcemy razem tworzyć

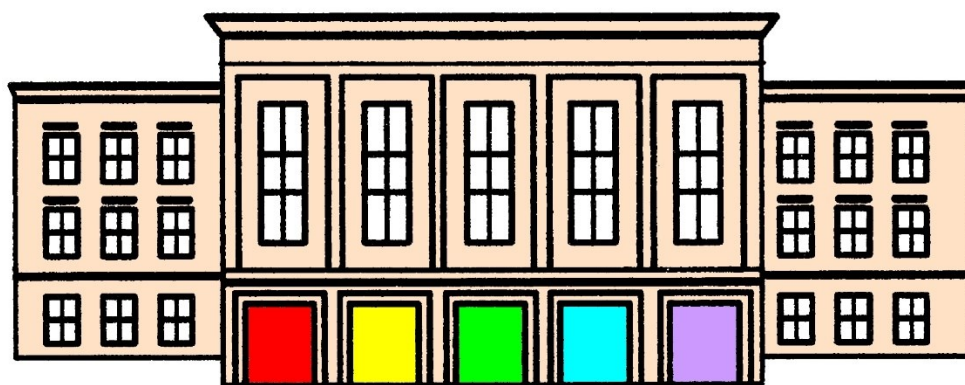
- budowanie na wartościach i postawach w oparciu o relacje

METODA

Wiele dróg, wiele kluczy, wspólne cele

- zrozumienie świata nastolatków warunkiem efektywnego działania

PROGRAM



SSP 26 STO RAKOWIECKA

SPOŁECZNOŚĆ

Nauczyciele, Pracownicy Szkoły, Rodzice, Uczniowie, Przyjaciele SSP 26

- jakość relacji i szacunek – istotą szkoły społecznej

ORGANIZACJA i FINANSE

Skuteczność, racjonalność, komunikacja

IDEA/MISJA

Co jest dla nas najważniejsze, jaką szkołę chcemy razem tworzyć:

- budowanie na wartościach i postawach w oparciu o relacje
- przyjazne, ale wymagające miejsce dla uczniów, przygotowujące do różnych wyzwań
- uspołecznienie – nauka stosowania reguł życia społecznego
- ważne umiejętności: współpraca, społeczne zaangażowanie, obywatelskość, dialog, rozmowa, wybór i odpowiedzialność
- podążanie za zmianami w otaczającym nas świecie
- szukanie najlepszych rozwiązań w sferze nabywania umiejętności uczenia się i rozwijania kluczowych kompetencji edukacyjnych uczniów
- innowacyjność, kreatywność, elastyczność działania

METODA

Wiele dróg, wiele kluczy, wspólne cele

- **rozumienie świata nastolatków warunkiem efektywnego działania**
- relacje Nauczyciel-Uczeń jako podstawa
- nowoczesne spojrzenie na proces uczenia się – różne metody i rozwiązania: projekty, debaty, warsztaty, praca problemowa, korelacja międzyprzedmiotowa, dyskusje i inne
- priorytet rozwijania umiejętności nad budowaniem pamięciowej wiedzy
- przestrzeń do popełniania błędów
- nauczyciel-„ogrodnik” – S U M
- rozwój kompetencji wychowawczych i edukacyjnych nauczycieli
- docenianie wagi pracy wychowawczej
- ważne ogniwa społeczności uczniowskiej: wolontariat i samorząd
- fachowy zespół psychologiczno-pedagogiczny, wsparcie dla ucznia, rodzica i nauczyciela
- szerokie wykorzystanie technologii w edukacji
- racjonalność i higiena pracy uczniów i nauczycieli

SPOŁECZNOŚĆ

Nauczyciele, Pracownicy Szkoły, Rodzice, Uczniowie, Przyjaciele SSP 26

- jakość relacji i szacunek – istotą szkoły społecznej
- dyrektor – lider
- wzajemne zaufanie, wspólne cele
- przestrzeń do zmian
- stabilny zespół przyjaznych, wspierających, otwartych, motywujących i wymagających nauczycieli i pracowników
- zaangażowani i kreatywni uczniowie
- zaangażowani rodzice
- Zarząd i Komisja Rewizyjna SKT 134 STO – wsparcie i nadzór w dążeniu do IDEI

ORGANIZACJA i FINANSE

Skuteczność, racjonalność, komunikacja

- rozdzielenie światów 1-4 i 5-8 – dwa budynki, dwa zespoły nauczycielskie – sprawne zarządzanie, poczucie wspólnoty
- przyjazna infrastruktura, sprawny internet, pracownie przedmiotowe, warunki do pracy i uprawiania sportów itp.
- sprawne platformy komunikacji i współpracy np. Librus, Teamsy i inne narzędzia
- sekretariaty – dwa „serca systemu”
- właściwe relacje i zakresy kompetencyjne – Zarząd SKT/dyrekcja szkoły/nauczyciele
- racjonalne gospodarowanie pieniędzmi społeczności szkolnej
- stabilne finanse szkoły
- konkurencyjny system wynagrodzeń, a zarazem możliwy do udźwignięcia przez rodziców

**WARTOŚCI I POSTAWY, KTÓRE CHCEMY DZIELIĆ, ROZWIJAĆ I PIELEGNOWAĆ
W SSP 26 STO**

- szacunek dla drugiego człowieka
 - odmienność
 - poglądy
 - wygląd
 - wrażliwość
 - status materialny
 - rasa, religia, pochodzenie
- współczucie
 - rozumienie i stosowanie reguł życia społecznego
 - zaangażowanie społeczne
 - obywatelskość, patriotyzm, samorządność
 - pomoc innym
- samodzielność i odpowiedzialność
 - dokonywanie wyborów, konsekwencja
 - rozwaga
 - dotrzymywanie zobowiązań
 - dorastanie do wolności
 - dzielność w obliczu przeciwności
- dobre wychowanie, kindersztuba
- pracowitość, rozwijanie talentów i zainteresowań
- poczucie sprawczości i siły wewnętrznej
- gotowość do pracy nad sobą

EDUKACYJNE NA CO BE ZU

W poszukiwaniu adekwatnego do nowych czasów spojrzenia na proces uczenia się

- rozwijanie umiejętności i nabywanie wiedzy stanowią podstawę edukacji
- uczenie pamięciowe ogranicza czas na doświadczanie, myślenie i rozwijanie umiejętności, więc ważne są wzajemne proporcje tych elementów
- autonomia programowa nauczycieli. W obliczu przeladowanych podstaw programowych nauczyciel powinien dokonać wyboru najważniejszych treści kształcenia
- tzw. „kanon wiedzy” musi być pod nieustanną kontrolą przed rozrastaniem się
- aby coś osiągnąć trzeba wykonać pracę
- chcemy tworzyć przestrzeń dla autorskich programów przedmiotowych
- warto rozwijać umiejętności operacyjne uczniów:
 - dyscyplinę, która służy lepszej organizacji nauki
 - zdobywanie informacji, filtrowanie ich
 - korzystanie z różnych źródeł
 - myślenie krytyczne, rozwiązywanie problemów
 - doświadczanie, praca projektowa
 - kompetencje cyfrowe
 - uczenie uczenia się, samoorganizacja
 - korelacje między przedmiotami, praca problemowa
- szkoła może tworzyć sytuacje trudne i wymagające, ale nie głupie i opresyjne
- bezpośrednio przygotowanie do egzaminu kończącego ósmą klasę jest potrzebne i bywa skuteczne dla osiągnięcia celu, jaki jest wynik egzaminu. Egzamin kończący szkołę podstawową nie jest istotną miarą efektów edukacji
- **kluczowe kompetencje edukacyjne to: czytanie, rozumowanie, zdobywanie i stosowanie informacji, umiejętność prezentacji swojej pracy, umiejętności komunikacyjne, rozwijanie myślenia matematycznego, rozwijanie pasji i zainteresowań związanych ze sztuką, rozwijanie sprawności fizycznej**
- bieżąca weryfikacja efektów pracy edukacyjnej powinna się opierać na powyższych kompetencjach
- sposoby weryfikacji i oceny pracy edukacyjnej powinny być proste, zrozumiałe, motywujące i efektywne
- **sukces edukacyjny zawsze będzie indywidualny – na miarę możliwości i zaangażowania uczniów**

NAUCZYCIEL – WYCHOWAWCA w SSP 26 STO

Nauczyciel w szkole jest jak ogrodnik.

Lubi swoje „kwiaty”. Ma wiedzę, czego potrzebują, aby się dobrze rozwijać.

Wie, że to ciężka, codzienna praca. Wspomaga rośliny, pili chwasty (niepożądane zachowania), myśli do przodu, próbuje i eksperymentuje. Efekty widzi czasem dopiero po latach.

Kto nie chce być ogrodnikiem, należy do grupy producentów żywności, których zwykle interesuje wydajność z hektara.

CECHY DOBREGO NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY – S U M

S jak SYMPATIA:	<ul style="list-style-type: none">• lubi dzieci• umie zdobyć zaufanie dzieci i rodziców• jest słowny, sprawiedliwy, bezstronny• ma dystans do siebie i poczucie humoru• wymaga od siebie i innych, jest konsekwentny
U jak UMIEJĘTNOŚCI:	<ul style="list-style-type: none">• jest świadomy zadań• ma wiedzę pedagogiczną, w tym o procesie grupowym• posiada umiejętności komunikacyjne• umie kierować projektami• jest liderem, potrafi podejmować decyzje, dostrzega szczegóły• umie pomóc w rozwiązaniu problemów i konfliktów• stara się być dobrym nauczycielem, ma kompetencje merytoryczne w tym obszarze
M – MOTYWACJA:	<ul style="list-style-type: none">• lubi swoją pracę• jest na swoim miejscu, praca go rozwija• rozwija swoje kompetencje

WAŻNE ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCY Z RODZICAMI

1. Zasada domniemania dobrej woli obu stron
(między innymi dystans do relacji jednostronnych; wiara w słowo)
2. Zasada wzajemnego szacunku
(dobre rozmowy – nie w emocjach, nie w przelocie, nie przerwane się zarzutami)
3. Zasada dobrej komunikacji – rozmowa, poznanie faktów, zrozumienie perspektywy innej osoby

JAK ROZUMIEĆ ORGANIZACYJNĄ ROLĘ WYCHOWAWCY KLASY W SZKOLE?

- Informator – co? gdzie? kiedy?
- Koordynator
- Rozjemca, „sędzia”, negocjator
- Animator sytuacji wychowawczych
- Reprezentant klasy i ucznia na forum rady pedagogicznej szkoły

JASNE ZASADY GRY na RAKO

NAUKA

- do końca klasy 8 nauka jest Twoim obowiązkiem
- na lekcjach to nauczyciel ustala reguły gry
- razem z nauczycielem odpowiadasz za dobre wykorzystanie czasu w szkole
- aby coś osiągnąć, trzeba pracować
- o wielu sprawach możemy rozmawiać
- każdy ma prawo do popełniania błędów
- nikt nie ma prawa utrudniać nauki innym uczniom, nauczyciel jest strażnikiem tego prawa
- jeśli chcesz walczyć ze szkołą i nauczycielami – walcz w innej szkole

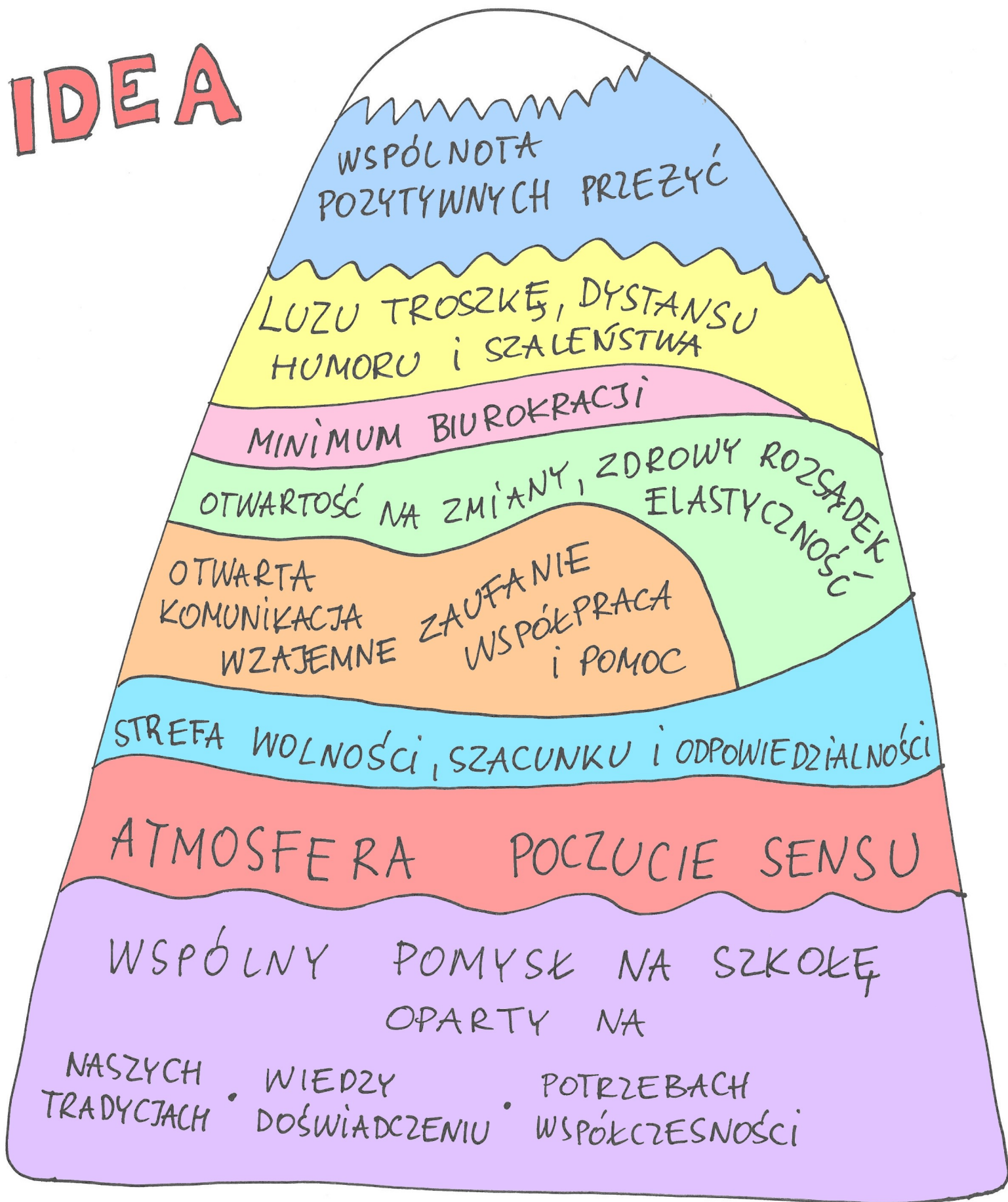
ZACHOWANIE

W okresie dojrzewania strumień przemian zamienia się w rwącą rzekę, która niesie ciało, psychikę i funkcjonowanie społeczne dzieci.

„Bo dla nas liczy się Twoja postawa i zachowanie”

1. reguły życia społecznego są ważne i potrzebne
2. wszystko jest kwestią smaku i dlatego cenimy dobre wychowanie
 - kultura słowa
 - kultura gestu
 - kultura „okolicy” – porządek wokół siebie, wypełnianie dyżurów itp.
3. ważne jest dotrzymanie zobowiązań
4. szanujemy się wzajemnie
5. szczególnie na wyjazdach wymagamy odpowiedzialnego zachowania i wypełniania poleceń nauczyciela – to kwestia naszego bezpieczeństwa
6. zawsze punktualnie i na czas
7. bez „ściemniania”
8. zero tolerancji dla przemocy, mobbingu, hejtu, braku szacunku dla ludzi, wandalizmu, naruszania praw innych, alkoholu i narkotyków
9. szkoła jest przestrzenią do wyrażania swoich przekonań, poglądów i tożsamości.
Rób to z szacunkiem dla innych

IDEA



NASZA FAJNA SZKOŁA

METODA

PRACY WYCHOWAWCZEJ SSP 26

WSPÓLNY FRONT
DOM-SZKOŁA W
WAŻNYCH SPRAWACH

RELACJE

FACHOWY i POMOCNY ZESPÓŁ
PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNY

WSPÓŁPRACA ZESPOŁU NAUCZYCIELSKIEGO
OTWARTA KOMUNIKACJA

ZROZUMIENIE ŚWIATA i NASTOLATKÓW ŚWIATA

BUDUJEMY NA WARTOŚCIACH

PRAWDA
SPRAWIEDLIWOŚĆ
USPOŁECZNIE
DZIELNOŚĆ

WYCHOWANIE TO PROCES

AUTORYTET • PRZYKŁAD OSOBISTY • ZAUFANIE

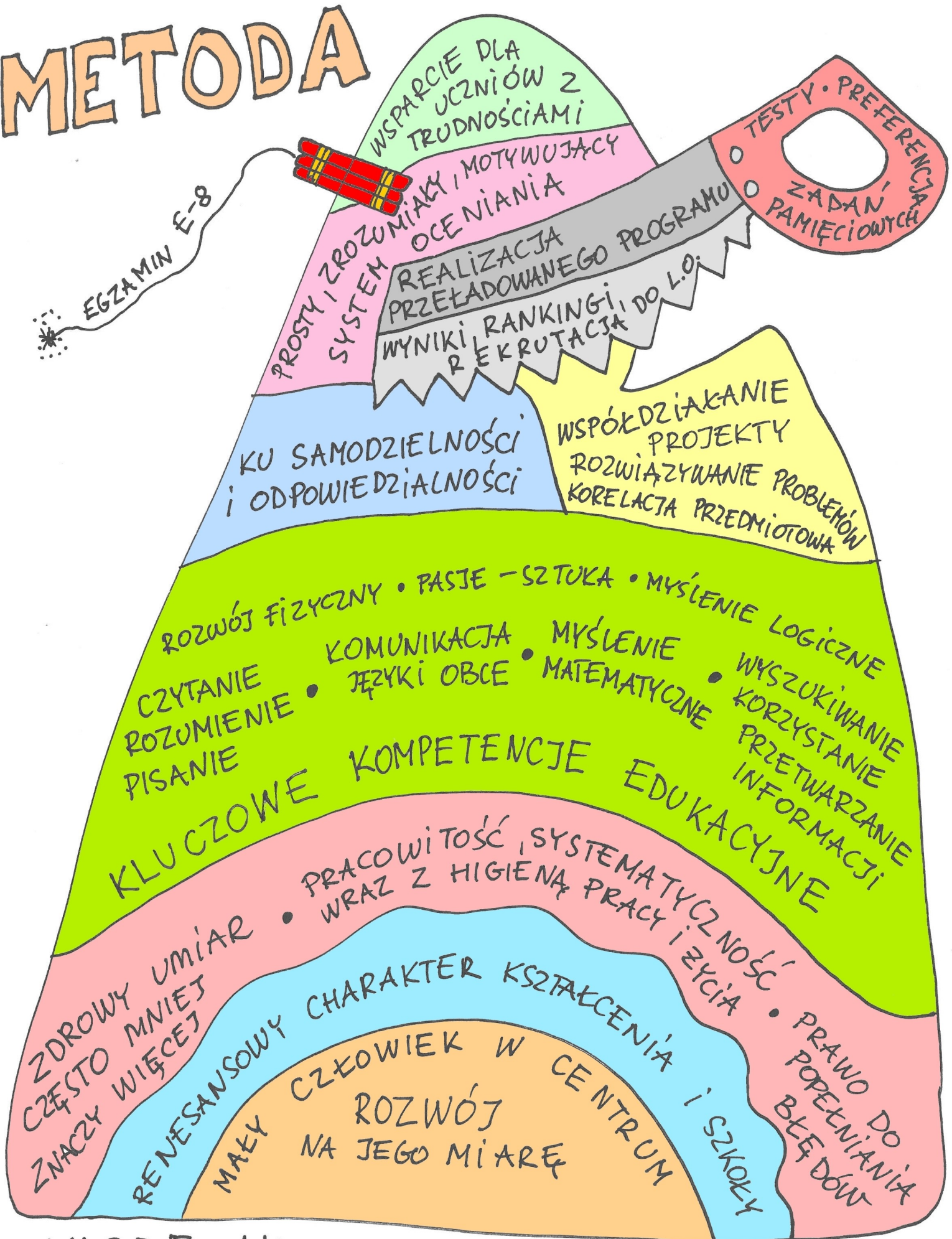
KAZDY NAUCZYCIEL JEST WYCHOWAWCĄ

SUM - SYMPATIA • UMIEJĘTNOŚCI • MOTYWACJA

CHCEMY WYCHOWYWAĆ DZIECI NA LUDZI -

ZYCZLIWYCH, ODPOWIEDZIALNYCH I GOTOWYCH PODEJMOWAĆ
RÓŻNORODNĄ AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNĄ. LUDZI, KTÓRZY
SZANUJĄ INNYCH, CHCĄ I POTRAFIĄ WSPÓŁPRACOWAĆ.

METODA



NASZE NOWOCZESNE SPOJRZENIE
NA PROCES UCZENIA SIĘ W SZKOLE

ROLA I ZADANIA SZKOLNEGO ZESPOŁU PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNEGO

Trudno w dzisiejszych czasach wyobrazić sobie szkołę, w której uczniowie, rodzice i nauczyciele nie mogą skorzystać z fachowego wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych czy przewyciężenia trudności rozwojowych uczniów. Pomoc psychologa w zrozumieniu motywów i mechanizmów ludzkich działań oraz emocji jakie im towarzyszą staje się dziś oczywistym standardem pracy w różnych dziedzinach.

Wsparcie doświadczonego pedagoga dla uczniów, rodziców i nauczycieli jest w naszym rozpędzonym, często pełnym sprzeczności świecie niezwykle potrzebne, aby czas szkolnej edukacji przyczyniał się do jak najlepszego rozwoju dzieci.

Pracę i zadania zespołu pedagogiczno-psychologicznego regulują przepisy oświatowe. W myśl tych przepisów na szkoły nałożone są rozliczne obowiązki, które przy świadomości ogromu innych zadań edukacyjnych i wychowawczych bywają czasem trudne do spełnienia. Trzeba więc mądrze zarządzać zasadami, aby wsparcie było realną pomocą, a nie papierową procedurą.

Pedagog szkolny jest osobą, która odpowiada za diagnozowanie problemów edukacyjnych, wychowawczych, rozwojowych i rodzinnych uczniów. Pomaga rozwiązywać szkolne konflikty wspierając w tym zakresie uczniów, nauczycieli i wychowawców. Prowadzi działania profilaktycznie na poziomie indywidualnym i zespołowym. Współpracuje z wychowawcami i rodzicami uczniów. Wspiera uczniów SPE.

Uczniowie mogą się zgłaszać do pedagoga:

- gdy nie radzą sobie z programem nauczania, chcą pomocy i rady z tym związanej,
- gdy ktoś naruszy ich prawa;
- gdy ktoś stosuje wobec nich przemoc;
- gdy potrzebują pomocy i rady w sprawach osobistych;
- gdy chcą porozmawiać z kimś życzliwym;
- gdy chcą poradzić się, wybierając przyszły zawód, szkołę ponadgimnazjalną.

Rodzice uczniów mogą oczekiwać:

- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowych, dotyczących ich dziecka:

- trudności w nauce bądź niepowodzeń szkolnych dziecka
- rozpoznania przyczyn kłopotów w nauce, poprzez kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, diagnozującą przyczyny niepowodzeń szkolnych i deficyty rozwojowe dzieci;
- problemy z zachowaniem dziecka (zmiany zachowania dziecka, problemy dziecka z rówieśnikami);
- uzyskania informacji o dalszej ścieżce edukacyjno - zawodowej dla swojego dziecka.

Nauczyciele mogą oczekiwać:

- pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów;
- analizy opinii o uczniach z poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia,
- rozpoznawania potencjalnych możliwości bądź ograniczeń dziecka;
- wspierania w podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego i profilaktycznego;
- realizowanie wybranych zajęć profilaktycznych i zajęć dotyczących wyboru przyszłej szkoły;
- wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiającymi różnego rodzaju problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami wagarującymi, zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym);
- wsparcia w podejmowaniu działań mediacyjnych i kryzysowych w klasie i szkole.

Psycholog szkolny - to funkcja szczególnie odpowiedzialna i wymagająca. To osoba pracująca nad budowaniem dobrych relacji w szkole, to również osoba zaufania publicznego dla całej społeczności, którą tworzą:

Uczniowie

Psycholog nie ocenia, rozmawia z uczniem o problemie, pomaga mu znaleźć rozwiązanie sytuacji, z którą się zgłosił. Uczeń musi mieć pewność, że może porozmawiać, kiedy czuje taką potrzebę, kiedy ma trudności w szkole z

nauką, w kontaktach z rówieśnikami lub rodzicami, także wtedy, gdy nie czuje się bezpiecznie, kiedy sytuacja w domu lub szkole utrudnia mu funkcjonowanie.

Nauczyciele

Psycholog szkolny pomaga nauczycielom zrozumieć sytuację ucznia. Jest mediatorem pomiędzy uczniem i nauczycielem, wspomaga nauczyciela w stosowanie nowych form pracy, mających swoje źródło w psychologii, konsultuje trudności uczniów i wypracowuje odpowiednie rozwiązania dla danej sytuacji.

Rodzice

Psycholog wspiera i nakreśla funkcje wychowawcze, pomaga w zrozumieniu świata dziecka i nastolatka. Kiedy rodzic nie radzi sobie z dzieckiem w domu lub zauważa negatywne przejawy jego zachowania. Może zwrócić się o pomoc, także kiedy chce lepiej zrozumieć swoje dziecko.

Psycholog szkolny w pewnym zakresie zajmuje się pracą diagnostyczną, profilaktyczną, interwencyjną i mediacyjną. W szkole, zazwyczaj nie ma odpowiednich warunków do prowadzenia pracy terapeutycznej.

Psychologowie i pedagodzy tworzący zespół i ściśle ze sobą współpracują podejmując działania wspólnie lub odrębnie w obszarach swoich obowiązków.

Do obszarów działania zespołu psychologiczno-pedagogicznego należą:

1. Czuwanie nad zgodnością działań szkolnych z zasadami pedagogiki, prawidłowościami psychologicznymi oraz **Koncepcją Dydaktyczno-Wychowawczą Szkoły.**
2. Wspieranie nauczycieli i wychowawców w pracy edukacyjnej i wychowawczej.
3. Działanie profilaktyczne ukierunkowane na rodziców w tym tzw. „pedagogizacja” oraz współpraca i doradztwo w zakresie zagadnień wychowawczych i edukacyjnych.
4. Rozpoznanie potencjalnych możliwości, szczególnych uzdolnień i predyspozycji oraz środowiska społecznego uczniów.
5. Analiza przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów, zarówno edukacyjnych jak i wychowawczych.
6. Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, wyjaśnianie trudnych sytuacji wychowawczych w tym działania interwencyjne i mediacyjne.

7. Działania profilaktyczne ukierunkowane na uczniów, w tym organizowanie prowadzenie warsztatów mających na celu rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
8. Koordynacja działań rewitalizacyjnych względem uczniów SPE.
9. Współpraca z PPP, Ośrodkami Pomocy Społecznej i innymi instytucjami zajmującymi się wsparciem uczniów.