

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 IM. GUSTAWA MORCINKA W TYCHACH

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2023/2024

Realizacja Programu Wychowawczo–Profilaktycznego

dotyczy całej szkoły, jak i każdego nauczyciela

Opracowanie : Zespół wychowawczy

Zespół nauczycieli

Pedagog szkolny

Pedagog specjalny

Psycholog szkolny

PODSTAWA PRAWNA

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opiera się na wytycznych następujących aktów prawnych:

1. Konstytucja RP (art. 48, 53, 54, 70, 72).
2. Rozporządzenie MEN dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2014)
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 r. (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234).
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz.900, 1672 i 1718).
6. Konwencja Praw Dziecka.
7. Europejska Karta Praw Człowieka.
8. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 895, 896).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 456, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz 2023 r. poz. 312 i 1759).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia

ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U z 2021r. poz. 1533).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023 poz. 1798).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz.1309)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2020 r. poz. 1552)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
17. Statut szkoły.
18. Wewnętrzne Zasady Oceniania.

OPIS PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez społeczność szkolną (rodziców, nauczycieli, uczniów). Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w środowisku rodzinnym jak i szkolnym, które w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania wzmacniany i uzupełniany jest poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy także wspólną całość ze szkolnym programem nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jednym z głównych założeń programu jest także zwiększenie działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole. W/w program skierowany jest do rodziców, uczniów i nauczycieli.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ZOSTAŁ OPRACOWANY NA PODSTAWIE DIAGNOZY, POTRZEB PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM Z UWZGLĘDNIENIEM:

1. Analizy dokumentów szkolnych (dziennik pedagogów szkolnych, psychologa szkolnego,teczki indywidualne uczniów, wyniki klasyfikacji rocznej poszczególnych klas, protokoły zespołów wychowawczych, protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej, wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia, efektywność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej).
2. Badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych.
4. Obserwacji bieżącej nauczycieli, rodziców, uczniów oraz pracowników obsługi.

5. Analizy uwag rodziców pod adresem szkoły, zgłaszanych na zebraniach z wychowawcą klasy, podczas rozmów z nauczycielami uczącymi, podczas konsultacji z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

WYNIKI DIAGNOZY

We wrześniu 2023 została przeprowadzona diagnoza wśród społeczności szkolnej. Badaniu poddani zostali uczniowie, rodzice, nauczyciele. Poniżej przedstawione zostały najważniejsze informacje wyłonione z przeprowadzonych badań ankietowych.

Opracowanie ankiety skierowanej do rodziców uczniów

Zdecydowana większość pytaných rodziców uważa, że nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym, a w razie problemów mogą liczyć na pomoc przede wszystkim wychowawców oraz pedagogów szkolnych i psychologa, a w dalszej kolejności innych pracowników szkoły, innych nauczycieli i dyrektora. Według rodziców priorytetowymi zadaniami szkoły w zakresie profilaktyki powinny być:

- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- kształtowanie umiejętności samodzielnego i świadomego podejmowania trafnych decyzji i wyborów,
- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach,
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dzieci,
- uświadamianie zagrożeń wynikających z uzależnień,
- kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu.

Rodzice w znacznej większości uważają, że ich dzieci w szkole czują się bezpiecznie, są w klasie akceptowane i dowartościowane, a także mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień. Ponadto zdecydowana większość rodziców twierdzi, że ich dzieci są wolne od nałogów. Około 31 % badanych rodziców przyznało, że ich dzieci są uzależnione od smartfona i Internetu. 11% ankietowanych przyznało, iż zdarzały się sytuacje w których uczniowie byli ofiarami cyberprzemocy. Najczęstszymi przejawami były: celowe wykluczenie z grupy znajomych, grup klasowych, komentowanie wypowiedzi mojego dziecka na forum Internetowy, wypowiedzi wysyłanie wiadomości przez komunikator (np. Messenger), aby je obrazić/wystraszyć, wysyłanie smsów, wiadomości, wyzywanie na czacie lub portalach społecznościowych. Celem wszystkich

w. sytuacji było wyrządzenie krzywdy, przykrości, zawstydzenia, ośmieszania, obrażenia, dokuczenia, a także zastraszenia.

Według większości rodziców, dziecko sygnalizuje, że w szkole występuje przemoc, w tym 13% deklaruje, że słyszy to często, 52 % rzadko, 35 % nigdy nie słyszało tego od swoich dzieci. Najczęstszymi aktami przemocy i agresji, o których informują uczniowie są: popychanie, wyzywanie, używanie obraźliwych słów, przezywanie, przeklinanie, używanie wulgaryzmów, ośmieszanie. Około 26 % rodziców wskazało, iż dziecko informuje ich o biciu bądź kopaniu. Pojawiły się również pojedyncze odpowiedzi o niszczeniu rzeczy należących do innych uczniów, pluciu, kradzieżach i odbieraniu rzeczy siłą.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że zawsze lub prawie zawsze kontroluje aktywność swojego dziecka w Internecie. Deklarują, iż codziennie rozmawiają ze swoim dzieckiem o szkole i ocenach oraz innych jego sprawach.

Większość z nich kilka razy w miesiącu spędza aktywnie czas ze swoim dzieckiem, a zdecydowana większość twierdzi, że zawsze pyta swoje dziecko gdzie, z kim i w jaki sposób spędza czas wolny poza domem i szkołą. Zdecydowana większość rodziców deklaruje, że wspiera swoje dziecko w rozwiązywaniu jego problemów. Ich wsparcie głównie polega na rozmowach i wspólnym poszukiwaniu rozwiązań wyjścia z trudnej sytuacji. Zdarza się, że rodzice korzystają ze wsparcia specjalistów.

Warto nadmienić, iż najczęstszymi oczekiwaniami, wskazanymi przez rodziców, dotyczącymi działań szkoły na rzecz przezwyciężenia doświadczanych przez dziecko trudności były: rozmowy oraz wsparcie uczniów ze strony nauczycieli, wychowawców i specjalistów; sprawiedliwe, indywidualne, podmiotowe podejście do uczniów; bazowanie na mocnych stronach uczniów; zwiększenie uwagi na negatywne zachowania uczniów – stanowcza reakcja na agresję i przemoc; dobra współpraca z nauczycielami uwzględniająca bieżącą wymianę informacji, obserwacji itp.; organizowanie zajęć rozwijających kompetencje społeczne uczniów; motywowanie do nauki i wskazywanie skutecznych sposobów uczenia się.

Opracowanie ankiety skierowanej do nauczycieli

Zdaniem zdecydowanej większości badanych nauczycieli szkoła jest bezpiecznym miejscem. Najczęściej dostrzegają oni występowanie wśród uczniów problemu w postaci uzależnienia od telefonu i Internetu oraz pojedynczych przypadków palenia przez uczniów papierosów/e-papierosów, spożywanie alkoholu. Z informacji uzyskanych przez nauczycieli wiadomo, że w naszej społeczności uczniowskiej

sporadycznie występują również zachowania o charakterze ryzykownym tj. niewłaściwe odżywianie, wagarowanie, upijanie się, a także samookaleczanie. Według nauczycieli na terenie szkoły zdarzają się akty przemocy i agresji wśród uczniów. Uczący dowiadują się o tych zdarzeniach głównie od innych nauczycieli bądź dyrektora szkoły, od poszkodowanego ucznia, innego ucznia bądź rodziców uczniów. Do miejsc, w których głównie dochodzi do przejawów agresji zalicza się: korytarz szkolny, szatnie wychowania fizycznego, droga między domem, a szkołą oraz toalety i szatnie szkolne. Nauczyciele deklarują, że o w/w zjawiskach informowani są z reguły rzadko. Jednak warto nadmienić, że w sytuacji występowania bądź powzięcia informacji w w/w temacie podejmują działania wychowawcze. 50% Nauczycieli odpowiedziało, że znane były im przypadki stosowania cyberprzemocy wobec uczniów. Ich zdaniem głównymi przejawami były: wyzywanie na czacie lub portalach społecznościowych, komentowanie wypowiedzi na forum internetowym, wysyłanie smsów i wiadomości, bądź celowe wykluczenie z grupy znajomych, grup klasowych. Celem wszystkich w/w sytuacji było wyrządzenie krzywdy, przykrości, zawstydzenia, ośmieszania, obrażenia, dokuczenia, a także zastraszenia. Według większości nauczycieli najskuteczniejsze formy profilaktyki to: monitoring wizyjny, warsztaty rozwijające i kształtujące umiejętności społeczne, rekomendowane programy profilaktyki, spotkania ze specjalistami, pogadanki o szkodliwości ryzykownych zachowań, zajęcia sportowe i pozalekcyjne. Zdecydowana większość pytanych nauczycieli przyznała, że może liczyć na pomoc rodziców uczniów w sytuacjach trudnych i problemowych.

Opracowanie ankiety skierowanej do uczniów

Zdecydowana większość badanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie i może liczyć na pomoc wychowawcy, pedagogów i psychologa, kolegów i koleżanek oraz innych nauczycieli i dyrektora szkoły. Zdecydowana większość otrzymuje również wsparcie od swoich rodziców poprzez rozmowę, doradzanie, pocieszanie, tłumaczenie, motywowanie, wspólne poszukiwanie rozwiązań. 71% deklaruje, że potrafi radzić sobie w sytuacjach kryzysowych i stresujących. Połowa ankietowanych uczniów przyznała, że codziennie rozmawia ze swoim rodzicami o szkole i ocenach. 33% - również o innych ważnych sprawach. 33% uczniów odpowiedziało, że pomaga rodzicom w ważnych sprawach domowych. Ponadto rodzice pytają, gdzie, z kim i w jaki sposób spędzają czas wolny poza domem i szkołą. Większość uczniów kilka razy w tygodniu spędza aktywnie czas ze swoimi rodzicami.

Większość uczniów lubi swoją klasę, szkołę i nauczycieli. Przyznali jednak, że tylko kilka osób w ich zespole klasowym pożycza im potrzebne rzeczy, zaprasza do wspólnej aktywności, pomaga i pociesza oraz cieszy się wspólnie z osiągniętego sukcesu.

Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że jest wolna od jakiegokolwiek nałogu. Kilku uczniów, przyznało, że próbowało palenia papierosów/ e - papierosów i alkoholu. Większość uczniów uważa, że potrafi przyjąć postawę asertywną w sytuacji, która tego wymaga.

24% ankietowanych uczniów przyznało, że było ofiarą cyberprzemocy. Ich zdaniem głównymi przejawami, były: wyzywanie na czacie lub portalach społecznościowych, wysyłanie SMSów i wiadomości, komentowanie wypowiedzi na forum internetowym. Uczniowie przyznali, że zdarza im się codziennie spędzać czas w Internecie bądź korzystając z telefonu. Tylko połowa ankietowanych sprawdza prawdziwość informacji znalezionych w Internecie, robi to poprzez ich weryfikowanie w innych źródłach oraz dopytywanie dorosłych. Ponadto część uczniów kilka razy w miesiącu bądź w tygodniu poszukuje w Internecie materiałów potrzebnych do szkoły.

Badani uczniowie przyznali, że spotykają się ze zjawiskiem przemocy. Najczęściej wskazują, że dzieje się to w miejscach takich jak: w szkole, w telewizji, grach komputerowych, na ulicy. 48 % respondentów odpowiedziało, że nigdzie nie spotyka się z przemocą. Najczęstsze przejawy zachowań agresywnych, ich zdaniem, dotyczą: stosowania wyzwisk i wulgaryzmów, złośliwego ośmieszania lub oczerniania. Sporadyczne przejawy agresji to: bicie, szarpanie, popychanie. Najczęstszą reakcją dzieci w sytuacjach zagrożenia jest poinformowanie osoby dorosłej bądź ochrona pokrzywdzonego. Wśród osób dorosłych znajdują się głównie rodzice, koledzy i koleżanki, nauczyciele i wychowawcy, inni członkowie rodziny oraz pedagogzy i psycholog szkolny.

Sposobami radzenia sobie uczniów z problemami są: czytanie książek i słuchanie muzyki, rozmowa o swoich sprawach z rodzicami lub kolegami i koleżankami, szukanie samotności, płacz, wypieranie trudności, spędzanie czasu przy komputerze. Kilko uczniów przyznało, że robi sobie krzywdę, gdy spotykają ich trudności.

Około połowa pytaných uczniów nie ma poczucia zagrożenia w związku z sytuacją w Ukrainie. Część uczniów przyznała, że obawia się, iż Rosja zaatakuje Polskę.

Uczniowie ze strony szkoły oczekiwali by następującej pomocy: rozmowy, uważnego słuchania, wsparcia, większego zrozumienia, szacunku, uprzejmości ze strony nauczycieli oraz wsparcia ze strony specjalistów.

Najważniejszymi wartościami zarówno dla rodziców, uczniów i nauczycieli są: rodzina, miłość, zaufanie, szczerść i prawda, szacunek. Warto nadmienić, że ważną wartością zarówno dla uczniów jak, i nauczycieli jest przyjaźń.

Wnioski do dalszej pracy w roku szkolnym 2023/2024

1. Zapobieganie agresji fizycznej i słownej poprzez działania profilaktyczne i naprawcze.
2. Wdrażanie działań przeciwdziałającej biernej agresji i przemocy.
3. W dalszym ciągu systematyczne wspieranie uczniów i rodziców.
4. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej.
5. Zachęcanie uczniów do większej aktywności w zakresie: uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, udziału w konkursach, itp,
6. Praca nad integracją zespołu klasowego, umiejętnością współpracy oraz wzajemnych pozytywnych zachowań, poprzez częstą organizację wspólnych działań.
7. Zapoznanie ze sposobami konstruktywnego rozwiązywania nieporozumień i konfliktów.
8. Rozwijanie umiejętności prawidłowego komunikowania się z otoczeniem.
9. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.
10. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z samoregulacją emocji.
11. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wzmacnianie poczucia własnej wartości.
12. Wzmacnianie pozytywnych wzorców i modeli zachowania.
13. Wspieranie uczniów z trudnościami w nauce oraz tych, którzy przejawiają trudności w funkcjonowaniu społecznym.
14. Motywowanie uczniów do systematycznej nauki.
15. Indywidualizacja pracy z uczniem.

16. Kontynuowanie działań i przedsięwzięć przeciwdziałających przemocy, uzależnieniom od alkoholu, nikotyny, środków psychoaktywnych itp.
17. Zintensyfikowanie zajęć dotyczących współczesnych zagrożeń (Internet - zagrożenia w sieci; uzależnienia od smartfonów, Internetu portali społecznościowych, środków masowego przekazu). Zwrócenie uczniom uwagi na zasady właściwej komunikacji poprzez komunikatory internetowe, a także odpowiedzialność za przejawy zachowań agresywnych z użyciem nowych technologii.
18. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.
19. Kontynuowanie spotkań z przedstawicielami KMP w Tychach dotyczących odpowiedzialności karnej nieletnich (w miarę możliwości).
20. Monitorowanie uczęszczania uczniów na zajęcia szkolne.
21. Podtrzymywanie dobrej współpracy z rodzicami i wzmacnianie ich kompetencji wychowawczych.
22. Motywowanie rodziców do systematycznego logowania się do dziennika elektronicznego oraz konsultowania się z nauczycielami i wychowawcami klas.
23. Kontynuowanie akcji, programów i przedsięwzięć prowadzonych do tej pory.
24. W większym stopniu wykorzystywanie potencjału uczniów, stawianie na ich samodzielność i inicjatywę, dokonywanie odpowiedzialnych decyzji.
25. Zachęcanie uczniów do podejmowania wartościowych działań, wspieranie inicjatyw uczniów na rzecz innych osób np. potrzebujących.
26. Przypominanie uczniom praw i obowiązków ucznia.
27. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.
28. Przygotowanie do świadomego wyboru szkoły średniej poprzez zwiększenie świadomości słabych i mocnych stron u uczniów, predyspozycji oraz zdolności i zainteresowań, a także przeciwwskazań zdrowotnych.
29. Rozwijanie czytelnictwa uczniów, zachęcanie do częstszego korzystania z biblioteki szkolnej.
30. Wdrażanie uczniów do bezpiecznego sposobu spędzania czasu na przerwach.
31. Wdrażanie uczniów do właściwego korzystania z mienia szkolnego oraz jego poszanowania.
32. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności pracy z użyciem komputera i programów komputerowych.

33. Udzielenie pomocy uczniom łagodnie przejść z kształcenia zintegrowanego do nauczania przedmiotowego.
34. Utrzymanie stałego kontaktu z pielęgniarką szkolną i organizacja pogadarek dotyczących utrzymania higieny i zdrowia.
35. Podejmowanie działań na rzecz wzmocnienia zdrowia psychicznego uczniów.
36. Wspieranie zarówno obecnych uczniów będących obywatelami Ukrainy, jak również dochodzących uchodźców wojennych w adaptacji do nowych warunków życia, w radzeniu sobie z traumą emocjonalną związaną z zagrożeniem zdrowia i życia bliskich, w pokonywaniu bariery komunikacyjnej.

Podsumowanie opracowano na podstawie arkuszy „wyniki klasyfikacji rocznej” uzyskanych od wychowawców klas, sprawozdania z pracy pedagogów szkolnych i psychologa szkolnego, analizy problemów pojawiających się w szkole oraz diagnozy środowiska szkolnego przeprowadzonej w bieżącym roku szkolnym.

CZYNNIKI RYZYKA ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ TO:

1. Odrzucenie przez rówieśników.
2. Występowanie zachowań agresywnych pod postacią agresji słownej i fizycznej.
3. Trudności w funkcjonowaniu społecznym uczniów - uczniowie charakteryzujący się nadpobudliwością, trudnościami w koncentracji uwagi, trudnościami w nawiązywaniu prawidłowych kontaktów z rówieśnikami których powodem jest niewłaściwe zachowanie.
4. Trudności w nauce.
5. Niewystarczające kompetencje wychowawcze rodziców.

CZYNNIKI CHRONIĄCE W WARUNKACH NASZEJ SZKOŁY:

1. Monitorowanie zachowań uczniów przez rodziców i nauczycieli; uczestnictwo rodziców w życiu szkoły.
2. Dostęp do specjalistów na terenie szkoły oraz współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły.
3. Wspieranie uczniów w trudnościach i poprawianie ich relacji z osobami dla nich ważnymi (członkowie rodziny, nauczyciele, koledzy i koleżanki).
4. Dobry i bezpieczny klimat w szkole.

5. Zwracanie uwagi na indywidualne cechy i zdolności uczniów.
6. Dostęp do zorganizowanych zajęć pozalekcyjnych.
7. Zasoby środowiska i miejsca zamieszkania.

SPECYFIKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 10 w Tychach cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku, ponieważ jest otwarta na współpracę z rodzicami i społecznością lokalną.

Sprzyja karierze edukacyjnej i sportowej uczniów poprzez stosowanie nowatorskich metod nauczania oraz udział w ogólnopolskich akcjach i projektach edukacyjnych. Kładzie nacisk na wszechstronny rozwój swoich uczniów oraz profilaktykę. Ma kreatywnych, życzliwych, profesjonalnych nauczycieli, którzy ustawicznie się doskonalą, biorąc udział w konferencjach, seminariach, kursach i szkoleniach. Szkoła Podstawowa nr 10 jest szkołą z wieloletnimi tradycjami, kultywuje i krzewi tradycje ziemi śląskiej. Posiadamy Izbę Regionalną „Ida”, która skupia zbiory pochodzące od mieszkańców Żwakowa. Jest to szkolne muzeum zabytkowych przedmiotów, ubiorów i dokumentów. Ducha śląskości podtrzymuje również szkolny zespół wokalny-taneczny „Żwakowskie Bajtle”.

KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Nasza szkoła charakteryzuje się stosunkowo niską ilością zachowań ryzykownych uczniów. Nasi uczniowie są w większości aktywni i posiadają konstruktywne zainteresowania, chętnie się uczą i nie sprawiają większych problemów wychowawczych, chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Duża grupa podopiecznych nastawiona jest na pracę na rzecz innych, co widać w wielu akcjach podejmowanych z ich inicjatywy i przy współpracy z nimi. Uczniowie są zmotywowani do pracy, w ich działaniu widoczny jest pozytywny system wartości, osiągają dobre i bardzo dobre wyniki w nauce oraz mają liczne osiągnięcia sportowe i w różnorodnych konkursach.

Rodzice naszych uczniów, chętnie angażują się i włączają w przedsięwzięcia, imprezy szkolne i akcje charytatywne organizowane przez szkołę.

USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Wśród społeczności szkolnej wyłonione zostały wspólne i niesprzeczne ze sobą wartości, mianowicie są to: rodzina, miłość, zaufanie, szczerść i prawda, szacunek. Podane wartości zostały wyłonione na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów oraz nauczycieli.

MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 powinien:

1. Znać swoje mocne i słabe strony.
2. Mieć poczucie własnej wartości i dążyć do osiągnięcia sukcesu.
3. Umieć formułować i wyrażać swoje myśli oraz zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie nauki w szkole.
4. Być twórczym i dociekliwym.
5. Zachowywać postawy moralne i patriotyczne.
6. Szanować dziedzictwo kulturowe własnego regionu i ojczyzny.
7. Być uczciwym, prawdomównym i odpowiedzialnym.
8. Znać i stosować normy dobrego zachowania.
9. Znać i rozumieć zasady współżycia społecznego.
10. Być optymistycznym i otwartym na innych.
11. Potrafić konstruktywnie rozwiązywać pojawiające się problemy oraz trudności.
12. Potrafić przyjmować odpowiedzialność za swoje postępowanie.
13. Być partnerem we wspólnej pracy.
14. Dbać o swoje zdrowie, bezpieczeństwo, prowadzić aktywny tryb życia.
15. Pielęgnować i podtrzymywać więzi rodzinne.

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i ich rodziców, wśród nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii.

Działalność ta obejmuje działania uprzedzające, oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, w celu przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 - 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
 - 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
 - 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
 - 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
 - 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
 - 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
 - 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
 - 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
2. Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu wiedzy i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 - 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
 - 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
 - 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
 - 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
 - 5) zamieszczanie informacji o obowiązkowej dezynfekcji rąk, noszeniu maseczek w przestrzeni wspólnej, zasadach prawidłowego mycia rąk, instrukcji dezynfekcji rąk.
4. Działalność profilaktyczna polega na działaniach mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z agresją, przemocą, używaniem narkotyków, dopalaczy w tym substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, leków, alkoholu, papierosów, papierosów elektronicznych, uzależnień behawioralnych charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- 1) profilaktyka uniwersalna jest to wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) profilaktyka selektywna jest to wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) profilaktyka wskazująca jest to wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych,

środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
 - 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
 - 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
 - 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
 - 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
 - 6) stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałaniem zagrożeniem Covid – 19.
5. Działalność szkoły mająca na celu promocję zdrowia psychicznego wśród uczniów poprzez:
- 1) realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach i placówkach oświatowych w zakresie kształtowania: postaw prospołecznych dzieci i młodzieży, poczucia własnej wartości, poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje, umiejętności asertywnego zachowania się w sytuacjach trudnych;

- 2) realizację programu wychowawczo-profilaktycznego przygotowanego w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- 3) monitorowanie realizacji w szkole podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie promocji zdrowia psychicznego, w ramach nadzoru pedagogicznego;
- 4) rozwijanie kompetencji nauczycieli i specjalistów systemu oświaty w zakresie promocji zdrowia psychicznego;
- 5) zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego;
- 6) rozwijanie współpracy szkoły z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi, organizacjami pozarządowymi i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny;
- 7) podejmowanie i prowadzenie działań legislacyjnych, mających na celu podniesienie efektywności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podnoszenie standardów doskonalenia zawodowego nauczycieli i specjalistów systemu oświaty;
- 8) upowszechnianie informacji o systemie rekomendacji i standardach jakości programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego;
- 9) edukacja rodziców: zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów - jak uczyć dzieci krytycyzmu wobec reklam, zachęcanie do sprawowania kochającej kontroli nad dzieckiem, rozwijanie umiejętności wychowawczych, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych;
- 10) pomoc dzieciom poprzez: wsparcie ze strony nauczycieli i specjalistów, w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem;
- 11) edukacja medialna: zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji,
- 12) promowanie działań integracyjnych i reintegracyjnych w oparciu o pozytywne

wartości, usprawniające integrację i klimat społeczny klas, zwiększające kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, relacji rówieśniczych oraz tematyką związaną z organizacją i higieną nauki i czasu wolnego.

OGÓLNE ZADANIA SZKOŁY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ ORAZ WARTOŚCIAMI UZNAWANYMI PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ WEDŁUG ETAPU KSZTAŁCENIA

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

1. Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:
 - 1) I etap edukacyjny obejmujący klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna;
 - 2) II etap edukacyjny obejmujący klasy IV–VIII szkoły podstawowej.
2. Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:
 - 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
 - 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
 - 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
 - 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
 - 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
 - 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
 - 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
 - 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
 - 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
 - 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
 - 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
3. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:
- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
 - 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
 - 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
 - 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
 - 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
 - 6) praca w zespole i społeczna aktywność;
 - 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

ETAP I: KLASY I – III

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Umożliwia uczniom odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.

OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZE

1. W zakresie fizycznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:
 - 1) sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji;
 - 2) świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia;
 - 3) umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej;
 - 4) umiejętność respektowania przepisów gier, zabaw zespołowych i przepisów poruszania się w miejscach publicznych;
 - 5) umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.
2. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:
 - 1) umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich;
 - 2) umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji;
 - 3) umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu;
 - 4) świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie;
 - 5) umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową;
 - 6) umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby

z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku;

7) umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.

3. W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1) świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości;

2) umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości;

3) potrzebę i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech;

4) umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania;

5) umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii;

6) umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych;

7) umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania;

8) umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie;

9) umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.

4. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1) potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia;

2) umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę;

- 3) umiejętność czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań;
- 4) umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym;
- 5) umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem;
- 6) umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów;
- 7) umiejętność czytania prostych tekstów matematycznych, np. zadań tekstowych, łamigłówek i zagadek, symboli;
- 8) umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń;
- 9) umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego;
- 10) umiejętność rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj;
- 11) umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii;
- 12) umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w różnych sytuacjach życiowych.

ETAP II: KLASY IV – VII

OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZE NA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTACH

I. JĘZYK POLSKI

1. Wprowadzenie uczniów w świat literatury.
2. Wyposażenie uczniów w kompetencje czytelnicze, potrzebne do krytycznego odbioru tekstów literackich i innych tekstów kultury.
3. Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.
4. Rozbudzanie zamiłowania do czytania. Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika .
5. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
6. Przygotowanie do prowadzenia otwartego dialogu.
7. Rozwijanie wyobraźni umożliwiające obiektywne spojrzenie na zachowanie swoje i innych.
9. Kształtowanie poczucia szacunku wobec innych, wyrozumiałości, tolerancji, świadomości własnych praw oraz rozumienia praw innych ludzi.
10. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej i uporządkowany zrozumieć świat.
10. Wyposażenie uczniów w umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim.
11. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć.
12. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.
13. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.
14. Kształtowanie postaw humanistycznych, motywowanie do poszukiwania w literaturze, kulturze, i życiu prawdy, dobra i piękna oraz do tworzenia tych wartości.
15. Rozbudzanie zainteresowań dziedzictwem kultury duchowej i materialnej narodu oraz kształtowanie szacunku wobec tych wartości.

II. HISTORIA

1. Rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury.
2. Umacnianie związku z regionem i ojczyzną, kształcenie poczucia odpowiedzialności za swą „małą” i „dużą” ojczyznę.
3. Wdrażanie uczniów do rozpoznawania trwałych i uniwersalnych wartości oraz wzorców postępowania.
4. Kształtowanie poczucia szacunku dla języka ojczystego i tradycji narodowych. Tworzenie więzi uczuciowych z tradycją i dziejami narodu.
5. Wzbudzanie refleksji nad przeszłością, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca człowieka w zmieniającym się świecie.
6. Wprowadzanie uczniów w świat wartości: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość, kultura.
7. Rozbudzanie poczucia miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego.
8. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej.
9. Kształtowanie zdolności humanistycznych, sprawność językowej, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania oraz wypowiedzania własnych opinii.

III. WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

1. Refleksja nad podstawowymi prawidłowościami życia społecznego, w tym funkcjonowania grup społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej i państwowej.
2. Przybliżenie znaczenia procedur demokratycznych i przygotowanie do stosowania ich w życiu szkoły oraz grup.
3. Kształtowanie krytycznego odbioru środków masowego przekazu.
4. Samodzielna interpretacja wydarzeń życia społecznego, w tym publicznego.
5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i potrzeb innych.

6. Wzmacnianie poczucia własnych umiejętności i zainteresowań przy planowaniu dalszej edukacji.
7. Kształtowanie poczucia własnej godności oraz praw człowieka. Przygotowanie do reagowania na przypadki łamania prawa.
8. Rozwijanie poczucia własnych praw i obowiązków w społeczeństwie.
9. Kształtowanie poczucia własnej tożsamości lokalnej, regionalnej, etnicznej i obywatelskiej.
10. Wprowadzenie w aktywną postawę obywatelską – m.in. odpowiedzialność, troska o dobro wspólne i tolerancja.
11. Refleksja nad problemami najbliższego otoczenia, poszukiwanie ich rozwiązań.
12. Kształtowanie umiejętności komunikacji w sprawach życia społecznego.
13. Doskonalenie postawy asertywności, współdziałania, współpracy z innymi.
14. Wprowadzenie w ideę samorządności.
15. Wprowadzenie w korzystanie z prostych procedur oraz z możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego.

IV. JĘZYK ANGIELSKI, JĘZYK NIEMIECKI

1. Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe.
2. Rozwijanie umiejętności współpracy z innymi poprzez różnorodne formy pracy na lekcji.
3. Kształtowanie życzliwego stosunku do ludzi: koleżeństwa, przyjaźni, wrażliwości na potrzeby i uczucia innych.
4. Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji oraz wyrażania własnych uczuć.
5. Rozwijanie poczucia własnej tożsamości i określenia swojego miejsca w świecie, w tym kształtowanie pozytywnego stosunku do tradycji narodowej, świąt, obrzędów i zwyczajów.
6. Przygotowanie do komunikacji w naturalnych warunkach.
7. Rozwijanie tolerancji, otwartości i ciekawości wobec innych narodów (tradycji, świąt, zwyczajów) oraz poczucia wspólnoty z nimi.
8. Przygotowanie do samodzielności w procesie uczenia się, poprzez wdrażanie do samooceny oraz korzystania z materiałów do pracy indywidualnej (słowniki, czasopisma, testy, strony internetowe).
9. Wdrażanie do obowiązkowości i systematycznej pracy.

10. Wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania problemów i odkrywania własnych sposobów dochodzenia do tych rozwiązań.

V. PLASTYKA

1. Rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody i wartości urzeczywistnianie w dziełach sztuki.
2. Zachęcanie uczniów do indywidualnej i grupowej ekspresji twórczej.
3. Rozwijanie wyobraźni twórczej i kreatywne myślenie abstrakcyjne, przydatne w każdej dziedzinie życia.
4. Uświadamianie uczniów, że sztuka jest ważną sferą działalności człowieka.
5. Przygotowanie do świadomego korzystania z dorobku kultury.
6. Przygotowanie do życia w rzeczywistości (cywilizacja obrazu) – odczytywanie znaków i symboli transmitowanych przez media i reklamę.
7. Stworzenie możliwości do wyrażania przeżyć.
8. Kształtowanie empatycznego działania w grupie.
9. Poznawanie otaczającego ucznia dziedzictwa kulturowego.
10. Wykształcenie tolerancji w kulturze i życiu społecznym przez poznanie różnych kultur i różnorodnych postaw twórczych.

VI. MUZYKA

1. Przygotowanie świadomych odbiorców i uczestników kultury muzycznej.
2. Kształtowanie osobowości ucznia otwartego na świat i wyzwania, które niesie współczesność.
3. Rozwijanie wrażliwości, wyobraźni i kreatywności uczniów.
4. Kształtowanie emocjonalności, która ma determinujący wpływ na postrzeganie siebie, innych ludzi i świata.
5. Rozwijanie zainteresowań, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

VII. PRZYRODA, BIOLOGIA

1. Przybliżenie uczniom najbliższego otoczenia, stworzenie możliwości poznania składników krajobrazu i zależności zachodzących w przyrodzie.
2. Doskonalenie przez uczniów doskonalą umiejętność właściwego reagowania w wypadku kontaktu z organizmami zagrażającymi życiu i zdrowiu.
3. Uczniowie poznają zagadnienia dotyczące budowy i higieny ciała oraz właściwej dbałości o własny organizm.

4. Kształtowanie umiejętności analizowania własnych postaw i rozumienia samego siebie.
5. Rozwijanie wrażliwości uczniów na piękno świata i wartość życia.
6. Akcentowanie wpływu środowiska na organizm ludzki.
7. Kształtowanie nawyku dbania o środowisko.
8. Nabywanie umiejętności podejmowania decyzji i przyjmowania za nie odpowiedzialności.
9. Pobudzanie ucznia do samodzielnego myślenia, wykazywania inicjatywy i pomysłowości.
10. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
11. Rozwijanie umiejętności pracy w zespole i właściwego komunikowania się.

VIII. GEOGRAFIA

1. Pomoc uczniowi w stworzeniu całościowego obrazu świata i kraju ojczystego
2. Pobudzanie do refleksji łączyć nad pięknem i harmonią świata przyrody z racjonalnością naukowego poznania,
3. Rozwijanie umiejętności rozumienia funkcjonowania środowiska geograficznego i oceny działalności w nim człowieka,
4. Kształtowanie pozytywnego obrazu Polski i więzi zarówno z małą, jak i dużą ojczyzną.
5. Kształtowanie emocjonalnych więzi ucznia ze swoim miejscem
6. Stwarzanie możliwości do prowadzenia edukacji patriotycznej

IX. CHEMIA

1. Kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy do identyfikowania i rozwiązywania problemów.
2. Kształtowanie umiejętności pozyskiwania, przetwarzania i tworzenia informacji.
3. Przedstawienie znaczenia wiedzy chemicznej w życiu codziennym.
4. Wskazanie powiązania chemii z innymi naukami.
5. Kształtowanie postaw badawczych, wpojenie uczniom wiadomości i umiejętności praktycznych.
6. Kształtowanie właściwych postaw w zakresie dbałości o zdrowie i ochronę środowiska przyrodniczego.

X. FIZYKA

1. Rozbudzanie zainteresowania zjawiskami otaczającego świata.
2. Kształtowanie ciekawości poznawczej przejawiającej się w formułowaniu pytań i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej.
3. Wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania.
4. Posługiwanie się pojęciami i językiem charakterystycznym dla fizyki, odróżnianie znaczenia pojęć w języku potocznym od ich znaczenia w nauce.
5. Wykorzystywanie elementów metodologii badawczej do zdobywania i weryfikowania informacji; kształtowanie podstaw rozumowania naukowego obejmującego rozpoznawanie zagadnień naukowych, wyjaśnianie zjawisk fizycznych w sposób naukowy, interpretowanie oraz wykorzystywanie wyników i dowodów naukowych.
6. Uświadamianie roli fizyki, jako naukowej podstawy współczesnej techniki i technologii, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnej.
7. Kształtowanie kompetencji kluczowych: wiedzy, umiejętności oraz postaw, jako stałych elementów rozwoju jednostki i społeczeństwa.
8. Wartościowanie znaczenia fizyki w procesie.

XI. TECHNIKA, ZAJĘCIA TECHNICZNE

1. Przygotowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za rezultaty własnych działań (przyczyna, skutek, efekt).
2. Kształtowanie umiejętności i przewyższania trudności związanych z realizacją podjętych decyzji.
3. Dostrzeganie różnorodnych i wielokierunkowych powiązań techniki z innymi dziedzinami życia człowieka oraz konsekwencji wynikających z rozwoju techniki we współczesnym świecie.
4. Dostrzeganie różnorodnych i wielokierunkowych powiązań techniki z innymi przedmiotami np. biologia, informatyka, matematyka, fizyka.
5. Wyrabianie chęci podejmowania działań zmierzających do ochrony środowiska naturalnego człowieka.
6. Kształcenie umiejętności podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy.
7. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w z informatyzowanym społeczeństwie.
8. Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny sytuacji na drodze oraz podejmowania właściwych decyzji.

9. Wdrażanie do wychowania komunikacyjnego i zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
10. Kształtowanie postaw i nawyków, zapewniających bezpieczeństwo na drodze.
11. Kształtowanie umiejętności oceny własnych możliwości w aspekcie rozwijania własnych zainteresowań i zdolności.
12. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

XII. INFORMATYKA, EDUKACJA INFORMATYCZNA, ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

1. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
2. Przygotowanie uczniów do rozwiązywania problemów z różnych dziedzin życia codziennego przy świadomym i bezpiecznym wykorzystaniu metod i narzędzi, w jakie wyposaża informatyka.
3. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji.
4. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych.
5. Układanie i programowanie algorytmów, organizowanie, wyszukiwanie i udostępnianie informacji, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi.
6. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, w tym znajomość zasad działania urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych oraz wykonywania obliczeń i programów.
7. Kształtowanie zdolności do podejmowania i realizacji innowacji.
8. Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych.
9. Mobilizowanie uczniów do udziału w projektach zespołowych oraz zarządzanie projektami.
9. Kształtowanie umiejętności optymalizacji działań.
10. Kształtowanie umiejętności przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.
11. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych.

XIII. MATEMATYKA

1. Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego.
2. Kształtowanie umiejętności, które pozwolą na doskonalenie myślenia abstrakcyjnego.
3. Kształtowanie umiejętności przeprowadzania rozumowania i poprawnego wnioskowania w sytuacjach nowych, a także dotyczących zagadnień złożonych i nietypowych.
4. Rozwijanie osobowości ucznia przez:
 - 1) nauczanie dostrzegania prawidłowości matematycznych w otaczającym świecie;
 - 2) nauczanie dobrej organizacji pracy tj. systematyczności, pracowitości, wytrwałości.
5. Rozwijanie umiejętności pracy w zespole.
6. Wyrabianie umiejętności argumentacji i obrony swego stanowiska.
7. Wytrwałość w dążeniu do osiągnięcia obranego celu.

XIV. WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej.
2. Kształtowanie umiejętności rozumienia związku aktywności fizycznej ze zdrowiem oraz praktykowania zachowań prozdrowotnych.
3. Zachęcanie do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej.
4. Poznawanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.
5. Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całościowej aktywności fizycznej.
6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz drugiego człowieka:
 - 1) przestrzeganie przez uczniów zasad bezpieczeństwa w czasie wykonywania ćwiczeń;
 - 2) kształtowanie pozytywnych postaw uczniów do ćwiczeń ruchowych w czasie wolnym od zajęć szkolnych;
 - 3) rozwijanie odwagi i śmiałości podczas wykonywania różnych zadań ruchowych;

- 4) wdrażanie uczniów do przyjmowania prawidłowej postawy ciała;
 - 5) kształtowanie poszanowania przyborów i przyrządów do ćwiczeń
 - 6) uczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
7. Kształtowanie postawy współdziałania zespołowego i wzajemnej odpowiedzialności:
- 1) wdrażanie do współdziałania podczas ćwiczeń;
 - 2) przestrzeganie zasad "Fair play";
 - 3) wzajemna pomoc podczas ćwiczeń – pomoc słabszym;
 - 4) kultura osobista.
8. Kształtowanie postawy samokontroli i samooceny:
- 1) samoocena i samokontrola dokładności i staranności wykonywania zadań;
 - 2) samokontrola przygotowania do lekcji i estetyka stroju;
 - 3) samoocena prawidłowej postawy;
 - 4) samoocena sprawności fizycznej na podstawie wykonywanych ćwiczeń, zadań, testów.
9. Kształtowanie percepcji, twórczej ekspresji i inwencji:
- 1) pełnienie przez ucznia roli organizatora;
 - 2) rozwijanie pomysłowości uczniów w doborze zabaw i gier ruchowych oraz w doborze dowolnego przyboru do realizacji określonego zadania;
 - 3) samodzielne prowadzenie przez ucznia ćwiczeń, zabaw i gier;
 - 4) rozwijanie inwencji własnej ucznia w tworzeniu układów gimnastycznych czy tanecznych;
 - 5) wykorzystanie podczas lekcji ulubionych przyborów, np. łyżworolki;
 - 6) eksponowanie działań i osiągnięć uczniów.

XV. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

1. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.
2. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.
3. Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie.
4. Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania; pokonywanie trudności okresu dorastania.
5. Przyjęcie integralnej wizji osoby; wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi; kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku

samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami; poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć; rozwiązywanie problemów.

6. Znajomość organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian oraz akceptacja własnej płciowości; przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności; umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.
7. Korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.
8. Umiejętność korzystania z systemu poradnictwa dla dzieci i młodzieży.
9. Kształtowanie świadomości procesu rozwoju psychoseksualnego.
10. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
11. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umiejętności współdziałania i współtworzenia dojrzałych więzi osobowych.

XVI. KATECHEZA

Katecheza głosząc Orędzie Boże, nie ogranicza się do przekazu wiedzy religijnej, lecz w swojej postudze nastawiona jest na wszechstronny rozwój ucznia, zwłaszcza na rozwój moralny i duchowy.

1. Rozwój moralny:

- 1) umiejętność myślenia wartościującego (akceptowanie fundamentalnych zasad moralnych zgodnych z wartościami ewangelicznymi);
- 2) umiejętność oceny własnych zachowań, postaw moralnych decyzji;
- 3) odpowiedzialność za własne słowa i czyny;
- 4) wrażliwość na potrzeby innych ludzi;
- 5) gotowość do poświęceń;
- 6) kształtowanie sumienia (życie w prawdzie z sobą samym, Bogiem i innymi ludźmi);
- 7) tolerancja i szacunek dla wartościowych form odmienności i indywidualności
- 8) kształtowanie woli i wyrabianie w sobie cnót chrześcijańskich, takich jak: sprawiedliwość, pracowitość, rzetelność, wytrwałość, uczciwość, męstwo.

2. Rozwój duchowy:

- 1) poznanie zasad wiary i radosne jej przeżywanie;

- 2) wyrabianie właściwego stosunku do modlitwy i jej miejsca w życiu młodego człowieka, uczenie nawiązywania dialogu z Bogiem w różnych sytuacjach osobistego życia;
- 3) odkrywanie obecności Boga w historii i otaczającym świecie;
- 4) uczestniczenie w życiu sakramentalnym Kościoła;
- 5) poznawanie dorobku kultury, pielęgnowanie tradycji;
- 6) kształcenie postawy twórczej;
- 7) myślenie refleksyjne;
- 8) zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem.

XVII. ETYKA

1. Budzenie i rozwijanie refleksyjności i wrażliwości aksjologicznej ucznia oraz kształtowanie postawy szacunku, otwartości, współdziałania i odpowiedzialności.
3. Rozbudzanie i wyrażanie ciekawości w stosunku do otaczającego świata.
4. Angażowanie się w namysł nad moralnością oraz angażowanie się w działania na rzecz innych i wspólnie z innymi.
5. Tolerancja i szacunek dla wartościowych form odmienności i indywidualności.

XVIII. DORADZTWO ZAWODOWE

1. Rozpoznawanie przez uczniów swoich słabych i mocnych stron, predyspozycji oraz zdolności.
2. Rozpoznawanie własnych zainteresowań.
3. Kształtowanie umiejętności rozumienia konieczności pracy nad sobą.
4. Kształtowanie umiejętności wyznaczania priorytetów związanych z własnym rozwojem.
5. Kształtowanie umiejętności dostrzegania związku między predyspozycjami, mocnymi stronami i zainteresowaniami a dalszą ścieżką edukacyjną.
6. Poznawanie technik ułatwiających komunikowanie się.
7. Uwzględnianie warunków i możliwości zdrowotne przy wyborze zawodu.
8. Przekazywanie wiedzy o możliwych ścieżkach edukacji.
9. Analizowanie oferty szkół pod względem swoich możliwości i zainteresowań.

10. Poznanie zawodów przyszłości oraz ścieżkę edukacyjną zmierzającą do ich zdobycia.
11. Dostrzeganie związku między nauką poszczególnych przedmiotów a szansą podjęcia właściwej decyzji o dalszej edukacji i zawodzie.
12. Pozyskiwanie informacji o kwalifikacjach i stanowiskach pracy zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi.
13. Świat zawodów i rynek pracy.
14. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
15. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczenie się dorosłych.

XVIII. EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

1. Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa.
2. Poznanie współczesnych problemów bezpieczeństwa międzynarodowego.
3. Uświadomienie roli organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.
4. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacji nadzwyczajnego zagrożenia.
5. Kształtowanie umiejętności stosowania podstawowych zasad bezpieczeństwa.
6. Kształtowanie umiejętności stosowania pierwszej pomocy w obrażeniach ciała, w termicznych i chemicznych oparzeniach ciała, w podejrzeniu urazu kręgosłupa, zadławieniu, krwawieniach, zranieniach i drgawkach.
7. Kształtowanie umiejętności rozpoznania zatrzymania krążenia i podjęcia podstawowych czynności resuscytacji krążeniowo – oddechowej.
8. Kształtowanie umiejętności prawidłowego wzywania pomocy w sytuacji zagrożenia.
9. Uświadamianie znaczenia indywidualnej odpowiedzialności za zdrowie.
10. Analizowanie zachowań zagrażających zdrowiu oraz sprzyjających zdrowiu.
11. Kształtowanie umiejętności oceny własnego zachowania związanego ze zdrowiem.
12. Zapoznanie z zasadami dostępności świadczeń zdrowotnych, finansowanych ze środków publicznych.

13. Kształtowanie umiejętności charakterystyki problemu zdrowia w wymiarze zbiorowym.

14. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie.

ZADANIA WYCHOWAWCZE ORGANÓW SZKOŁY

WYCHOWAWCY:

1. Opracowują i realizują roczne programy wychowawcze dla klas. Stanowią one integralną część szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego, są dostosowane do potrzeb danego zespołu klasowego.
2. Wychowawcy współpracują z nauczycielami przedmiotów, pedagogiem szkolnym, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz innymi pracownikami szkoły, a także instytucjami wspierającymi działania szkoły.
3. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
4. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
5. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
6. Uczestniczą w posiedzeniach zespołu wychowawczego.
7. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
8. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
9. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

NAUCZYCIELE:

1. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych.
2. Uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.

4. Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
5. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
6. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
7. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
8. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
9. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

PEDAGOG, PEDAGOG SPECJALNY I PSYCHOLOG SZKOLNY:

1. Wspiera wszystkich pracowników szkoły, szczególnie wychowawców klas, a także rodziców uczniów w ich oddziaływaniach wychowawczych.
2. Diagnozuje środowisko wychowawcze.
3. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach.
4. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
6. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
7. Współpracuje z placówkami wspierającymi działania szkoły.
8. Wspiera nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
9. Wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem.
10. Wspiera nauczycieli w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych.
11. Wspiera nauczycieli w doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY

1. Rozwiązuje aktualne trudne problemy wychowawcze.
2. Podejmuje interwencje dotyczące bieżących sytuacji występujących w szkole.
3. Analizuje sytuację uczniów pod względem niepowodzeń szkolnych.

4. Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością w miarę potrzeb, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów.
5. Monitoruje i ewaluje przebieg realizacji podjętych ustaleń.
6. Podejmuje działania usprawniające funkcjonowanie uczniów podczas przerw.
7. Poszerza wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii wśród nauczycieli.

ŚWIETLICA SZKOLNA

1. Kształtowanie u wychowanków postaw sprzyjających właściwemu aktywnemu spędzaniu czasu wolnego.
2. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań.
3. Wdrażanie do systematycznej pracy (odrabianie zadań domowych).
4. Wyrabianie u dzieci poczucia godności, uczciwości, przyjaźni i życzliwości.
5. Rozwijanie samorządności i samodzielności przez dbanie o sprzęty, gry dydaktyczne i zabawki w świetlicy.
6. Kształtowanie poczucia estetyki i wrażliwości na piękno, wyrabianie nawyku sprzątanania po sobie, po zajęciach.
7. Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej.
8. Propagowanie zdrowego stylu życia.
9. Zwrócenie uwagi na istniejące zagrożenia oraz sposoby przeciwdziałania im.
10. Wskazanie możliwości uzyskania pomocy w razie zagrożenia.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

1. Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
2. Kształtowanie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania, zachęcanie do wytrwałego i rzetelnego realizowania zadań.
3. Kształcenie zasad prawidłowej komunikacji między ludźmi.
4. Kształtowanie umiejętności bezinteresownego działania na rzecz potrzebujących poprzez działalność wolontaryjną.
5. Wzmacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolność osiągania wartościowych i trudnych celów oraz umożliwianie rozwijania uzdolnień i indywidualnych zainteresowań uczniów.

6. stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
7. Rozwijanie takich kompetencji, jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

BIBLIOTEKA SZKOLNA

1. Kształtowanie u uczniów umiejętności samodzielnych poszukiwań, odkryć i wykorzystywania informacji.
2. Wyzwalanie i kształtowanie postaw twórczych poprzez zachęcanie uczniów do udziału w przedsięwzięciach czytelniczych, konkursach.
3. Uczenie współdziałania i współtworzenia (poprzez pracę na rzecz biblioteki), samorządności, współodpowiedzialności za zbiory i za wizerunek biblioteki w szkole.

CELE WYCHOWAWCZE MULTIMEDIALNEGO CENTRUM INFORMACJI

1. Wdrażanie do umiejętnego wykorzystania nowoczesnych technologii.
2. Kształtowanie umiejętności zdobywania i przetwarzania informacji dostępnej w Internecie.

CELE WYCHOWAWCZE – IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE, ZAJĘCIA POZALEKCYJNE, WYCIECZKI I INNE PRZEDSIĘWZIĘCIA

CELE WSPÓLNE

1. Kształtowanie i rozwijanie zainteresowań uczniów, pielęgnowanie talentów i uzdolnień artystycznych, sportowych, organizatorskich itp.
2. Zaspokajanie potrzeb uczniów, głównie potrzeby uznania, ekspresji i przynależności do grupy.
3. Kreowanie przez uczniów własnej indywidualności, samodzielności i odpowiedzialności za podjęte działania.
4. Dostarczanie uczniom przeżyć estetycznych, patriotycznych i religijnych wzbogacających ich życie wewnętrzne.
5. Kształtowanie szacunku dla tradycji narodowej.
6. Przekazywanie pozytywnych wartości, mających wpływ na kształtowanie się przekonań, poglądów i postaw.

7. Kształtowanie nawyków kulturalnych u uczniów – zainteresowanie książką, teatrem, filmem, koncertem.
8. Integracja społeczności szkolnej – budowanie wspólnoty złożonej z uczniów, rodziców i nauczycieli.
9. Kształtowanie szacunku wobec pracy innych ludzi.
10. Przekazywanie i wzbogacanie wiedzy o regionie i jego kulturze.
11. Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego.
12. Wpajanie uczniom zasad kultury osobistej.
13. Wdrażanie uczniów do aktywnego pełnienia różnych ról społecznych poprzez zapoznanie ich z normami zachowań towarzyszącymi różnorodnym formom aktywności społecznej.
14. Wpajanie zasad zachowania w dużej grupie uczestników imprez rozrywkowych, sportowych i innych ze szczególnym uwzględnieniem konieczności przestrzegania ustalonych norm bezpieczeństwa.

CELE NAJWAŻNIEJSZYCH IMPREZ SZKOLNYCH

NAZWA	CELE
Rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja szkolnej społeczności • Wdrażanie uczniów do właściwego pełnienia ról społecznych i wypełniania obowiązków • Pielęgnowanie tradycji szkolnej
Święto Komisji Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie wartości wiedzy i znaczenia nauki dla człowieka • Kształtowanie poczucia wdzięczności dla pracy nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
Święto Niepodległości Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie szacunku dla tradycji narodowych i dziedzictwa kulturowego • Kształtowanie postaw patriotycznych • Przygotowanie do wypełniania obowiązków obywatelskich
Święta Bożego Narodzenia Święta Wielkanocne	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgnowanie tradycji świątecznych • Podnoszenie wartości i znaczenia rodziny w życiu człowieka

Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie postaw ekologicznych
Dzień Dziecka Dzień Sportu	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie współodpowiedzialności za innego człowieka• Propagowanie współzawodnictwa i idei niesienia pomocy słabszym
Święto Szkoły Imprezy z udziałem rodziców	<ul style="list-style-type: none">• Umacnianie więzi szkoły ze środowiskiem• Zintegrowanie społeczności szkolnej• Budowanie atmosfery szkoły przyjaznej dziecku
Zakończenie Roku Szkolnego	<ul style="list-style-type: none">• Uświadomienie uczniom wartości pracy w życiu człowieka• Docenienie osiągnięć uczniów• Wypracowywanie szkolnych obyczajów i ceremoniału

WYCHOWANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ

1. Podejmowanie działań wywierających wpływ na pozytywne funkcjonowanie grup rówieśniczych:
 - 1) integracja i reintegracja środowiska klasowego;
 - 2) wspieranie dobrych inicjatyw;
 - 3) organizowanie zajęć pozalekcyjnych;
 - 4) wycieczki klasowe, imprezy rozrywkowe;
 - 5) wspólne prace na rzecz szkoły oraz środowiska;
 - 6) kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
2. Rozwijanie więzi interpersonalnych sprzyjających właściwej komunikacji:
 - 1) kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów;
 - 2) kształtowanie języka gestów, zwyczajów, pokonywanie uprzedzeń;
 - 3) przeciwdziałanie alienacji i osamotnieniu.
3. Działania zaspokajające potrzebę zaistnienia jednostki w grupie rówieśniczej, uczenie dostrzegania potrzeb innych członków grupy.
4. Uczenie dobrej organizacji i zarządzania.
5. Ćwiczenie procedur demokratycznych.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Zebrania rodziców
 - 1) przekazywanie informacji o pracy szkoły;
 - 2) zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły;
 - 3) Informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu dziecka.
2. Kontakty indywidualne – konsultacje (według ustalonego harmonogramu):
 - 1) przekazywanie rodzicom informacji o bieżących postępach w nauce ich dzieci;
 - 2) udzielanie porad i wskazówek do pracy z dzieckiem, także trudnym lub mającym problemy w nauce.
3. Strona internetowa szkoły:
 - 1) przekazywanie informacji o życiu szkoły;
 - 2) przekazywanie wiadomości na temat organizacji pracy szkoły i dokumentów szkolnych;

- 3) psychoedukacja rodziców.
4. Imprezy okolicznościowe i uroczystości szkolne otwarte dla rodziców:
 - 1) zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły;
 - 2) tworzenie pozytywnego i przyjaznego dla wszystkich członków społeczności klimatu szkoły;
 - 3) animacja współpracy środowiskowej między rodzicami a szkołą.
5. Dziennik elektroniczny synergia.librus.pl
 - 1) informowanie rodziców o zachowaniu i postępach w nauce dzieci;
 - 2) współpraca z rodzicami w formie korespondencji elektronicznej.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Rada Osiedla.
2. Świetlica osiedlowa „Regina”.
3. Koło Gospodyń Wiejskich.
4. Stowarzyszenie „Żwaków”.
5. Parafie pw: „Ducha św.”, „Ścięcia św. Jana Chrzciciela”, „św. Jadwigi”.
6. Świetlice środowiskowe.
7. Stowarzyszenia, fundacje.

CELE WSPÓLNE

1. Integracja społeczności lokalnej.
2. Wspólna troska o prawidłowy rozwój wychowanków.
3. Objęcie wsparciem i pomocą osób potrzebujących.
4. Organizacja imprez o charakterze lokalnym.
5. Współpraca w zakresie podtrzymywania tradycji regionalnych.

INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE DZIAŁANIA SZKOŁY:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej.
3. Komenda Miejska Policji w Tychach.
4. Straż Pożarna.
5. Straż Miejska.
6. Sąd Rejonowy.

7. Stowarzyszenia i fundacje.
8. Świetlice środowiskowe.
9. Placówki doskonalenia nauczycieli.
10. Urząd Miasta Tychy.
11. Poradnie Specjalistyczne.
12. Poradnie realizujące świadczenia zdrowotne podstawowej opieki zdrowotnej oraz opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień.
13. Sanepid.

ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW Z MONITORINGU DLA REALIZACJI MISJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY.

1. W szkole funkcjonuje system monitoringu wizyjnego.
2. System monitoringu zgłoszony jest do Komendy Miejskiej Policji w Tychach.
3. System zainstalowany został w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki nad uczniami.
4. Zapisy z monitoringu wykorzystywane są do:
 - 1) bieżącej obserwacji zachowań uczniów oraz innych osób przebywających w miejscach objętych nadzorem kamer;
 - 2) ustalania sprawców niewłaściwego zachowania;
 - 3) wyjaśniania sytuacji trudnych, niebezpiecznych.
5. Obserwacje z monitoringu służą opracowywaniu przedsięwzięć poprawiających stan bezpieczeństwa w szkole.

PLAN REALIZACJI PRACY WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEJ

CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI	MONITOROWANIE, OCZEKIWANE EFEKTY, UWAGI
Wdrażanie uczniów do działań prozdrowotnych służących dobremu samopoczuciu. Promowanie zdrowego stylu życia.	1. Wyzwalanie chęci bycia silnym i zdrowym.	Zajęcia wychowania fizycznego Lekcje wychowawcze Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.	Zgodnie z planem lekcji	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy	Stan zdrowia uczniów Osiągnięcia sportowe
	2. Doskonalenie nawyków prozdrowotnych.	Zajęcia z pielęgniarką szkolną Lekcje wychowawcze dotyczące profilaktyki chorób zakaźnych, w tym szczepień ochronnych	Wg ustalonego harmonogramu Wrzesień Cały rok szkolny	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas 4 – 8 Wszyscy pracownicy szkoły	Poprawa stanu zdrowia i higieny uczniów Nabycie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia Zdobycie wiedzy na temat profilaktyki chorób zakaźnych Zapewnienie odpowiednich warunków

					sanitarno - epidemiologicznych
	3. Kształtowanie umiejętności nt. technik uczenia się i pracy umysłowej	Lekcje wychowawcze	Wg ustalonego harmonogramu	Wychowawcy Pedagog Specjaliści wspierający pracę szkoły	Wzrost wiedzy, Sukcesy edukacyjne
	4. Kształtowanie postaw świadomego konsumenta w zakresie zdrowego odżywiania.	Akcentowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych w zakresie zdrowego żywienia. Realizacja programów zdrowotnych.	W ramach zajęć dydaktyczno-wychowawczych	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	Obserwacja spożywanych produktów przez uczniów
	5. Rozpoznawanie uczniów z problemami zdrowotnymi – monitorowanie szczepień ochronnych	Spotkania z pielęgniarką szkolną.	Wg ustalonego harmonogramu	Pielęgniarka szkolna	Analiza sytuacji zdrowotnej uczniów
	6. Ukazywanie różnych sposobów spędzania wolnego czasu.	Organizacja i prowadzenie atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych Organizacja wycieczek, rajdów, turniejów Udział w imprezach kulturalnych i sportowych	Wg ustalonego harmonogramu	Nauczyciele, wychowawcy	Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych Osiągnięcia uczniów (sportowe, artystyczne inne)
	7. Uświadamianie konieczności zachowywania bezpieczeństwa (normy, reguły, zasady). Uczenie	Zajęcia służące kształtowaniu dyscypliny Zajęcia prozdrowotne.	Na bieżąco Zgodnie z ustalonym harmonogramem	Wychowawca, Pielęgniarka szkolna	Osiągnięcia sportowe i inne uczniów

	rozpoznawania substancji szkodliwych dla zdrowia. Uczenie zasad zażywania leków.				
	8. Zachęcanie do uprawiania sportu.	Lekcje wychowania fizycznego Zajęcia SKS	Cały rok szkolny, Wg planu zajęć	Nauczyciele wychowania fizycznego	Osiągnięcia sportowe i inne uczniów
Poprawa samooceny uczniów. Kształtowanie postawy, obrazu samego siebie jako osoby wartościowej.	1. Rozbudzanie wiary we własne siły	Motywowanie do uczestnictwa w różnego rodzaju konkursach. Wskazywanie mocnych stron i wskazywanie obszarów do rozwoju	W ciągu całego roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele Wszyscy pracownicy szkoły	Wzrost osiągnięć uczniów Pozytywne zmiany w zakresie samooceny
	2. Kształtowanie postaw, wzbogacanie systemu wartości.	Ekspozycja odpowiednich treści programowych. Udział w różnych imprezach okolicznościowych.	Cały rok szkolny	Nauczyciele Wychowawcy	Obserwacja zachowań uczniów
	3. Doskonalenie umiejętności rozumienia uczuć i ich wyrażania. Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych Zwiększenie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji	Prezentowanie odpowiednich treści na godzinach wychowawczych Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Poprawa funkcjonowania dziecka w szkole i poza nią

	4. Niwelowanie deficytów rozwoju emocjonalnego	Indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem Spotkania z rodzicami/opiekunami Kierowanie do instytucji wspierających pracę szkoły	W miarę potrzeb	Pedagog Psycholog	Obserwacja ucznia dotycząca zmiany postaw
	5. Niwelowanie skutków rozpoznanych deficytów rozwojowych oraz skutków wynikających z niepełnosprawności lub chorób	Objęcie uczniów odpowiednimi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizacja zajęć rewalidacyjnych oraz współorganizowanie kształcenia uczniów niepełnosprawnych	Na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Pedagog specjalny	Analiza sytuacji szkolnej uczniów dotycząca sukcesów i niepowodzeń szkolnych
	6. Podnoszenie kondycji psychicznej uczniów po okresie izolacji i zdalnego nauczania	Zajęcia wychowawcze – radzenie sobie w trudnych sytuacjach, reintegracja zespołów klasowych itp. Indywidualne konsultacje Wskazanie potrzeby rodzicom uczniów zagrożonych stanem lękowo – depresyjnym konsultacji specjalistycznej	Na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Poprawa funkcjonowania dziecka w szkole i poza nią
	7. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie	Zajęcia wychowawcze prowadzone przez wychowawców, pedagogów szkolnych/psychologa szkolnego Realizacja zadań zespołowych	Na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Wzrost umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

		<p>Gry i zabawy integracyjne Organizacja wyjść i wycieczek szkolnych Uczenie uczniów radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne; działania edukacyjne; działania alternatywne. Wspieranie rozwoju osobistego, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych, kryzysowych</p>			
	8. Pomoc do adaptacji do rytmu nauki i szkolnej rutyny	<p>Identyfikowanie problemów uczniów Diagnozowanie środowiska szkolnego Konsultacje indywidualne Zajęcia indywidualne i grupowe dotyczące rozwijania umiejętności uczenia się Kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego za pomocą dziennika elektronicznego Współpraca z rodzicami Współpraca z PPP</p>	Na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Poprawa adaptacji uczniów do stacjonarnego trybu nauki
Kształowanie umiejętności społecznych.	1. Integracja, reintegracja i rozwój grup klasowych.	<p>Zajęcia integrujące Imprezy klasowe Wycieczki</p>	Cały rok szkolny	Wychowawcy Rodzice Opiekun samorządu	Nabycie poczucia współistnienia w grupie

Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych. Tworzenie klimatu zaufania i życzliwości w szkole. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.		Działania samorządu szkolnego			Integracja uczniów w zespołach klasowych
	2. Uczenie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych	Ekspozowanie odpowiednich treści programowych Warsztaty Lekcje wychowawcze	Na bieżąco	Nauczyciele Pedagog Wychowawcy Instytucje wspierające pracę szkoły	Obserwacja środowiska rówieśniczego
	3. Rozwijanie umiejętności kluczowych uczniów	Ekspozowanie odpowiednich treści programowych Zajęcia pozalekcyjne Lekcje wychowawcze	Cały rok szkolny	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści	Wzrost umiejętności kluczowych uczniów
	4. Rozwijanie empatii i zrozumienia.	Akcentowanie adekwatnych treści programowych Zajęcia grupowe na godzinach wychowawczych Rozmowy indywidualne Zajęcia pozalekcyjne Działania samorządu szkolnego	Na bieżąco	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Prowadzący zajęcia Opiekun samorządu	Poprawa relacji koleżeńskich Obserwacja zachowań wszystkich członków społeczności szkolnej
	5. Uczenie wyrażania własnych emocji i potrzeb oraz dostrzegania potrzeb innych.	Analizowanie bieżących sytuacji szkolnych Ekspozowanie odpowiednich treści programowych Lekcje wychowawcze	Na bieżąco	Pedagog Nauczyciele Wychowawcy	Obserwacja środowiska rówieśniczego
	6. Przeciwdziałanie przemocy i agresji	Analizowanie bieżących sytuacji szkolnych Lekcje wychowawcze Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz	Na bieżąco	Pedagog Nauczyciele Wychowawcy Wszyscy pracownicy szkoły	Zniwelowanie zjawiska przemocy i agresji

		<p>przepisami prawa obowiązującymi w szkole</p> <p>Obserwacja środowiska szkolnego</p> <p>Udział w kampaniach społecznych</p> <p>Udział w programie Erasmus + - rozpowszechnianie efektów programu wśród społeczności szkolnej</p>		Instytucje wspierające działania szkoły	
	7. Doskonalenie umiejętności przeciwstawiania się presji rówieśniczej i wyrażania własnych opinii.	<p>Ćwiczenie zachowań asertywnych</p> <p>Rozmowy indywidualne</p>	Na bieżąco	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	Zrozumienie istoty presji rówieśniczej
	8. Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów	<p>Analizowanie bieżących sytuacji szkolnych</p> <p>Lekcje wychowawcze</p>	Na bieżąco	<p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Obserwacja środowiska</p> <p>Rozmowy z uczniami i z rodzicami</p>
	9. Uczenie różnych sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozładowywania agresji.	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Warsztaty (relaksacje, wizualizacje, elementy zajęć artystycznych)</p>	Wg ustalonego harmonogramu	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	Zmniejszenie się liczby sytuacji konfliktowych i zachowań agresywnych
	10. Podnoszenie kultury osobistej	<p>Ekspozowanie odpowiednich treści programowych</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Zwracanie uwagi na zachowania niewłaściwe</p>	Na bieżąco	<p>Nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	Obserwacja środowiska

				Wszyscy pracownicy szkoły	
Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji.	1. Przygotowywanie dzieci do podejmowania samodzielnych racjonalnych wyborów	Poprzez odpowiednie treści dydaktyczne Wybór adekwatnych przykładów spośród materiału dydaktycznego	Sukcesywnie	Nauczyciele	Obserwacje uczniów odnośnie zmiany postaw
	2. Przygotowanie uczniów do dokonania samodzielnego wyboru dotyczącego dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej	Zajęcia z zakresy doradztwa zawodowego, lekcje wychowawcze, prezentacja oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, Przekazywanie informacji rodzicom i uczniom dotyczących zasad i terminów rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, konsultacje indywidualne. Akademia Wzrastam – organizacja warsztatów dla klas ósmych.	Na bieżąco	Doradca zawodowy, Pedagog, Wychowawcy Akademia Wzrastam	Świadomy i trafny wybór szkoły ponadpodstawowej
	3. Uświadamianie konieczności ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.	Zajęcia na godzinach wychowawczych Rozmowy indywidualne z uczniami	Na bieżąco	Wychowawcy Pedagog	Obserwacje uczniów odnośnie zmiany postaw
	4. Kształtowanie umiejętności ponoszenia	Poprzez odpowiednie treści dydaktyczne	Na bieżąco	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog	Obserwacje uczniów odnośnie zmiany postaw

	odpowiedzialności za własne zachowania	Zajęcia na godzinach wychowawczych Rozmowy indywidualne z uczniami Prelekcje policji			
Upowszechnianie czytelnictwa	1. Rozbudzenie zapału do czytania	Imprezy szkolne (np. Jesienne spotkanie ze słowem, Tydzień czytania dzieciom, Dorośli czytają dzieciom, konkursy, różnorodne zajęcia z zakresu czytelnictwa)	Wg ustalonego harmonogramu	Pracownicy biblioteki Nauczyciele Wychowawcy Zaproszeni goście	Wzrost czytelnictwa wśród uczniów
Wzmacnianie edukacji ekologicznej	1. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	Zajęcia wychowawcze Akcje i programy ekologiczne Udział uczniów w konkursach	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Wzrost u uczniów umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego
Dostarczenie i aktualizacja informacji o istniejących zagrożeniach i sposobach ich przewyżczenia.	1. Wskazanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi. Działania w ramach profilaktyki uzależnień prowadzone zgodnie z aktualną sytuacją w tym obszarze zagrożeń (narkotyki,	Zajęcia profilaktyczne na godzinach wychowawczych Zajęcia z pielęgniarką Rozmowy indywidualne Zajęcia ze specjalistami wspierającymi działania szkoły Kierowanie zainteresowanych uczniów oraz rodziców do	Zgodnie z ustaleniami Wg harmonogramu W miarę potrzeb Według ustaleń	Wychowawcy Pedagog Pielęgniarka szkolna Prowadzący zajęcia Pracownicy instytucji wspierających pracę szkoły	Zmiana postaw życiowych, systemu wartości Nabycie informacji o zagrożeniach Uzyskanie wsparcia i pomocy Nabycie umiejętności

	<p>dopalacze, substancje odurzające, psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne, leki, alkohol, papierosy, papierosy elektroniczne, uzależnienia behawioralne np. fonoholizm, netoholizm, hazard online itp.)</p>	<p>wyspecjalizowanych instytucji pomocowych</p> <p>Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom o występujących zagrożeniach (spotkania, prelekcje, warsztaty, strona internetowa szkoły),</p> <p>Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej.</p> <p>Przekazanie informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>Dostarczanie aktualnych informacji uczniom, rodzicom oraz nauczycielom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych</p> <p>Prowadzenie programów profilaktycznych rekomendowanych przez Sanepid, MEiN, MZ oraz innych instytucji zajmujących</p>		<p>Specjaliści wspierający działania szkoły</p>	<p>w zakresie unikania zagrożeń</p> <p>Uzyskanie specjalistycznej pomocy</p> <p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>się edukacją i profilaktyką (np.: Smak Życia, Bieg po zdrowie, loguj się z głową, profilaktyka czerniaka itp.) Udział w programie „Między nami kobietkami” Informowanie uczniów i rodziców o procedurach współpracy szkoły z Policją.</p>			
	<p>2. Dostarczenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych w sferze seksualnej w tym zagrożeń wynikających z oddziaływania treści pornograficznych.</p>	<p>Zajęcia profilaktyczne na godzinach wychowawczych Zajęcia wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Wychowawca Psycholog Specjaliści</p>	<p>Wzrost świadomości uczniów dotyczących omawianych zagrożeń</p>
	<p>3. Kształtowanie poczucia poszanowania prawa i norm współżycia społecznego.</p>	<p>Spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających pracę szkoły</p>	<p>Cyklicznie</p>	<p>Pedagog Psycholog Przedstawiciele instytucji</p>	<p>Nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo Poprawa relacji międzyludzkich w środowisku szkolnym i poza nim</p>
	<p>4. Działania w ramach zapewnienia bezpieczeństwa</p>	<p>Obserwacja środowiska szkolnego Wymiana informacji między pracownikami szkoły, uwagi rodziców. Dyżury nauczycieli</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły Nauczyciele, pracownicy szkoły Dyrektor szkoły</p>	<p>Poprawa bezpieczeństwa</p>

		Wyposażenie szkoły w dodatkowy monitoring umiejscowiony na zewnątrz budynku, zamontowanie dodatkowych kamer monitoringu na terenie szkoły			
	5. Podnoszenie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym. Działania w zakresie tworzenia uczniom przyjaznej cyberprzestrzeni. Kreowanie bezpiecznego środowiska cyfrowego uczniów. Kształtowanie postaw mających wpływ na świadome korzystanie z Internetu i TV. Zapobieganie hejtowi i mowie nienawiści. Edukacja o odpowiedzialności (w tym karnej) za działania w sieci.	Realizacja treści dydaktycznych Zajęcia pozalekcyjne Wzmacnianie kompetencji rodziców w zakresie bezpiecznego użytkowania Internetu przez ich dzieci	Sukcesywnie W miarę potrzeb	Nauczyciele Pedagog Wychowawcy Przedstawiciele instytucji wspierających pracę szkoły	Wzrost wiedzy i umiejętności informatycznych Prawidłowa aktywność internetowa uczniów Sukcesywne stosowanie zasad bezpiecznego użytkowania nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej Wzrost umiejętności uczniów w zachowaniu równowagi pomiędzy czasem spędzonym przed komputerem a innymi formami aktywności

	<p>Modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych twórczych działań w sieci.</p> <p>Budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści.</p> <p>Wskazywanie alternatyw na konstruktywne spędzanie czasu wolnego.</p> <p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>				
	<p>6. Nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami</p>	<p>Uruchomienie oferty zajęć dodatkowych/pozalekcyjnych</p> <p>Konsultacje indywidualne i grupowe</p> <p>Wzmoczona obserwacja funkcjonowania uczniów, niezwłoczne reagowanie na pojawiające się zmiany w zachowaniu</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Specjaliści</p>	<p>Wzrost kompetencji konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresogennych</p>

		Zajęcia z wychowawcą i specjalistami Współpraca z rodzicami na rzecz poprawy funkcjonowania uczniów.			
Zwrócenie uwagi na problem samookaleczeń i prób samobójczych wśród dzieci i młodzieży.	1. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych tj. samobójstwo, próba samobójcza, samookaleczanie się.	Zbieranie informacji o stanie zdrowia psychicznego uczniów.	Cały rok szkolny	Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog Psycholog	Poprawa bezpieczeństwa i samopoczucia uczniów
	2. Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne.	Lekcje wychowawcze	Według potrzeb	Wychowawcy, Pedagog Psycholog	Rozwój empatii u uczniów, uwrażliwienie na potrzeby innych, wzrost wiedzy na temat instytucji pomocowych, rozwój samoświadomości
	3. Pedagogizacja rodziców i nauczycieli na temat samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi.	Rozmowy indywidualne oraz informowanie rodziców w ramach zebrań z rodzicami o sygnałach ostrzegawczych.	Na bieżąco	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Dyrektor szkoły	Wzrost wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców
	4. Analiza środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów	Obserwacja uczniów, Rozmowy z uczniami, rodzicami/opiekunami uczniów, nauczycielami	II okres roku szkolnego	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Nauczyciele	Skuteczniejsza pomoc uczniom

<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</p> <p>Pedagogizacja rodziców</p>	<p>1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców</p>	<p>Prelekcje Akcje informacyjne Konsultacje indywidualne Godziny dostępności nauczycieli Warsztaty dla rodziców prowadzone w ramach potrzeb</p>	<p>W ramach zebrań z rodzicami</p> <p>Według harmonogramu</p>	<p>Prelegenci Pedagog szkolny/pedagog specjalny, psycholog Specjaliści wspierający działania szkoły Wychowawcy</p>	<p>Wzrost umiejętności wychowawczych rodziców</p> <p>Zdobycie wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i kształtowanie relacji z dzieckiem.</p> <p>Niwelowanie nieefektywnych stereotypów i potocznych informacji dotyczących wychowania</p> <p>Poprawa relacji między uczniami i ich rodzicami</p>
<p>Profilaktyka wypalenia zawodowego nauczycieli</p>	<p>1. Wsparcie nauczycieli w realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych</p>	<p>Spotkania zespołu wychowawczego Cykl szkoleń oraz konsultacji</p>	<p>Według harmonogramu spotkań zespołu wychowawczego</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści</p>	<p>Poprawa kondycji psychofizycznej nauczycieli.</p>

Wsparcie uczniów przybywających z Ukrainy	1. Systematyczne wsparcie zarówno obecnych uczniów będących obywatelami Ukrainy, jak również dochodzących uchodźców wojennych w adaptacji do nowych warunków życia, w radzeniu sobie z traumą emocjonalną związaną z zagrożeniem życia i zdrowia bliskich, w pokonywaniu bariery komunikacyjnej.	Zajęcia dodatkowe z j. polskiego Konsultacje dla rodziców uczniów Dostosowanie wymagań edukacyjnych na lekcjach	Na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Adaptacja w nowym środowisku szkolnymi.
--	--	---	------------	--	---

Dodatkowe działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do nauczycieli:

Usprawnianie umiejętności dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie bądź opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; podniesienie wiedzy w zakresie prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży.

SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 - 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
 - 2) analizę dokumentacji przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - 3) rozmowy z rodzicami;
 - 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
2. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

UWAGI KOŃCOWE

Szczegółowe zasady dotyczące współżycia społecznego, norm zachowania w szkole, oraz konsekwencje ich naruszania zawarte są w Statucie Szkoły Podstawowej nr 10 oraz w Procedurach Szkolnych.

Szkoła dba o wystrój wnętrza, ład, porządek, dekorację ścian, wizualizację różnorodnych treści o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, a także o otoczenie budynku szkolnego.

Warto nadmienić, iż wszystkie działania objęte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym mają także na celu przeciwdziałanie zachowaniom suicydalnym.