

STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA sv. Františka z Assisi
Horná ulica 137, 022 01 Čadca

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
ZDRAVOTNÍCTVO



ŠTUDIJNÝ ODBOR
5361 M PRAKTICKÁ SESTRA

My odvážne a smelé chceme byť, keď ústa chorých šepkať budú: „Ja nechcem zomrieť, ja chcem žiť.“

OBSAH

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1 Charakteristika školy alebo priestorové a materiálno-technické vybavenie školy	9
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	9
3.3 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	10
3.4 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	11
3.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	12
3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi	13
3.6.1 Spolupráca s rodičmi	13
3.6.2 Zamestnávateľia a iní partneri	13
4 PROFIL ABSOLVENTA	15
4.1 Celková charakteristika absolventa	15
4.2 Kľúčové kompetencie	15
4.3 Odborné kompetencie	17
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	21
5.1 Popis vzdelávacieho programu	21
5.2 Základné údaje pre stredné odborné vzdelanie	21
5.3 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača	22
6 UČEBNÝ PLÁN	23
6.1 Rámcový učebný plán pre 4-ročný študijný odbor	23
7 UČEBNÉ OSNOVY	28
7.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov	28
7.1.1 Slovenský jazyk a literatúra	28
7.1.2 Katolícke náboženstvo	64
7.1.3 Anglický jazyk	78
7.1.4 Dejepis	96
7.1.5 Občianska náuka	120
7.1.6 Biológia	132
7.1.7 Fyzika	146
7.1.8 Chémia	155
7.1.9 Matematika	169
7.1.10 Informatika	178
7.1.11 Telesná a športová výchova	201
7.2 Učebné osnovy odborných predmetov	218
7.2.1 Latinský jazyk	218
7.2.2 Anatómia a fyziológia	225
7.2.3 Patológia	234
7.2.4 Preventívne lekárstvo	234
7.2.5 Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	234
7.2.6 Prvá pomoc	234
7.2.7 Psychológia, pedagogická a profesijná komunikácia	234
7.2.8 Zdravotnícka etika	234
7.2.9 Zdravie a klinika chorôb	235
7.2.10 Ošetrovatel'stvo	244
7.2.11 Ošetrovatel'ské techniky	262
7.2.12 Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	274
7.2.13 Ošetrovatel'ská starostlivosť	274
8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ, PRIESTOROVÉ A PERSONÁLNE PODMIENKY	275
8.1 Normatív minimálneho materiálno-technického vybavenia odborných učební pre jednotlivé predmety	276
8.2 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	280
8.3 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania	280
9 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	281
10 SPÔSOB A PODMIENKY PRIEBEHU A UKONČOVANIA VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKOLÁCH, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ, MATURITNÁ SKÚŠKA	282
10.1 Maturitná skúška	282
10.1.1 Hodnotenie teoretickej časti maturitnej skúšky	283

10.1.2 Hodnotenie praktickej časti maturitnej skúšky.....	284
11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ODBORU 5361 M PRAKTICKÁ SESTRA	285
11.1 Hodnotenie a klasifikácia všeobecnovzdelávacích predmetov.....	286
11.1.1 Slovenský jazyk a literatúra	286
11.1.2 Katolícke náboženstvo.....	293
11.1.3 Anglický jazyk	293
10.1.4 Dejepis.....	296
10.1.5 Občianska náuka	297
10.1.6 Fyzika.....	298
10.1.7 Biológia	299
10.1.8 Chémia.....	300
10.1.9 Matematika	301
10.1.10 Informatika.....	301
10.1.11 Telesná a športová výchova	303
10.2 Hodnotenie a klasifikácia žiakov v odborných predmetoch.....	306
10.2.1 Latinský jazyk.....	306
11.2.2 Anatómia a fyziológia	306
10.2.3 Patológia.....	307
10.2.4 Preventívne lekárstvo	307
10.2.5 Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	309
10.2.6 Prvá pomoc	310
10.2.7 Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	310
10.2.8 Zdravotnícka etika.....	312
10.2.9 Zdravie a klinika chorôb	313
10.2.10 Ošetrovatelstvo	314
10.2.11 Ošetrovateľské techniky	316
10.2.12 Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	317
10.2.13 Ošetrovateľská starostlivosť.....	318

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov učebného odboru	5361 M praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	cirkevná
Dátum schválenia ŠkVP	24. august 2023
Miesto vydania	SZŠ sv. Františka z Assisi, Horná 137, Čadca
Platnosť ŠkVP	1. september 2023, začínajúc 1. ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
PhDr. Renáta Kasmanová	Riaditeľka	041/43358 03	riaditel@szsca.sk	Mobil: 0903 262 367
PhDr. Anna Šimášková	Zástupkyňa riaditeľky školy	041/433 51 22 kl. 32	zastupca@szsca.sk	Mobil: 0903 262 349
Mgr. Renáta Fonšová	Výchovný poradca	041/433 51 22 kl. 44	skola@szsfaca.edu.sk	041/433 5122

Zriaďovateľ:
Rímskokatolícka cirkev
Žilinská diecéza
Jana Kalinčiaka 1
P.O.BOX B 46
011 36 Žilina
Tel.: 041/ 5002215
e-mail: dsu@dcza.sk

Čadca, 30.08.2023

PhDr. Renáta Kasmanová
riaditeľka školy

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 5361 M praktická sestra vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony a Štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách - 53 Zdravotníctvo. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Hlavným cieľom našej školy je pripravovať odborníkov v zdravotníctve v našom regióne, ale aj pre potreby európskeho trhu práce a zároveň pre potreby ďalšieho štúdia. Hlavným cieľom práce školy bude vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré by im v budúcnosti umožnili uplatniť sa na trhu práce a úspešne sa realizovať v živote. Viest' a usmerňovať ich tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, efektívne komunikovať a účinne riešiť problémy. Vedeli sa orientovať v demokratickej spoločnosti ako aktívni občania. Vo výchove formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním lebo na trhu práce,
- posilňovať k ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všľudské etické hodnoty.
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Poslaním našej školy je:

- poskytnúť žiakom kvalitné vzdelanie a zodpovednú výchovu v duchu katolíckej viery a morálky,
- formovať zrelé kresťanské osobnosti, ktoré budú prínosom pre spoločnosť i Cirkev,
- vytvárať spoločenstvo založené na dôvere, úprimnosti a vzájomnej láske pri rešpektovaní každého jedného člena ako osoby, spoločenstvá, ktoré sa spolu modlí, pracuje, zabáva sa a snaží sa o skutočnú lásku.

Naša škola nielen vzdeláva, ale aj vychováva. Ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, výchove žiaka k mravnosti, zodpovednosti, k láske a k pomoci bližnému. U žiakov sa snažíme prehĺbovať cit pre spravodlivosť, toleranciu, porozumenie a vzájomnú lásku. Výchova na našej škole využíva kresťanské zásady.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

1. Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, národnostných a etnických skupín, ako aj náboženskej tolerancie a tolerancie k akýmkoľvek fyzickým a psychickým odlišnostiam,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní transformovať získané vedomosti a schopnosti do profesionálne požadovaných postojov a činnosti, schopnosti pracovať samostatne aj v tíme, ale i k sústavnému vzdelávaniu,
- pozitívne motivovať žiakov intaktných aj žiakov so ŠVVP k učeniu, ktorá im umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, získavaní odborných kompetencií, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať u žiakov morálno-etický a humánny prístup k ľuďom, najmä k chorým, vychádzajúcim z lásky k človeku a snahy pomáhať mu,
- formovať komplexný názor na svet a vzťah k životnému prostrediu

2. Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programom s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi-predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového vyučovania,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore zubný asistent/ zubná asistentka,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesionálny a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a umožniť účasť na vzdelávacích aktivitách,
- vytvoriť harmonickú atmosféru v pracovnom kolektíve,
- vytvoriť vhodné a inšpirujúce pracovné prostredie,
- umožniť autonómne rozhodovanie,
- primerane finančne a morálne ohodnotiť učiteľov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na katolíckom hodnotovom systéme s dôrazom na výchovu k pravdivému a reálnemu pohľadu na svet, účinnej ochrane voči manipulácii zo strany verejnej mienky a masmédií,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zodpovednosti za iných, spoločnosť, Cirkev, k prosociálnosti a zmyslu pre charitatívne aktivity,
- viesť žiakov k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, ochrane a podpore rodiny ako základného článku spoločnosti,
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy, ale aj osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami doma a v zahraničí.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- aktívne zapájať organizácie, v ktorých študenti vykonávajú odbornú prax do tvorby vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- vytvárať spoluprácu i so štátnymi školami v Čadci i v regióne výmenou skúseností vedení škôl, výmenou predsedov komisií na záverečných skúškach, vzájomným pozývaním na slávnosti a jubileá škôl, pozývaním na študentské akcie, poskytovaním informácií o poskytovaní prvej pomoci,

- udržiavať živé kontakty s univerzitami, predovšetkým s pedagogickým a zdravotníckym zameraním účasťou na sympóziách a konferenciách, zvyšovaním kvalifikácie učiteľov,
- rozvíjať spoluprácu s Mestským úradom, Úniou nevidiacich, SČK, domovoch dôchodcov na odbornom, kultúrnom, spoločenskom i športovom živote mesta,
- zintenzívniť kontakt školy so zriaďovateľom a jeho diecéznym školským úradom tým, že sa budú učitelia i žiaci podieľať na významných aktivitách diecézy, najmä tých, ktoré sa týkajú mládeže - súťaže, púte, duchovné aktivity,
- rozvíjať spoluprácu s metodickými a riadiacimi orgánmi v školstve, ako sú Ministerstvo školstva SR, Ministerstvo zdravotníctva SR, SZU Bratislava, Asociácia SZŠ Slovenska, ŠPÚ, ŠIOV, metodické centrá, Žilinský samosprávny kraj, Regionálny úrad školskej správy v Žiline, a to hlavne pripomienkovaním návrhov pedagogických dokumentov a legislatívy, organizovaním súťaží, morálnym ocenením žiakov i pedagógov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy a najbližšieho okolia školy s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločenských priestoroch školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť a iných vzdelávacích a športových akcií,
- vybudovať viacúčelové športové stredisko v areáli našej školy,
- využiť materiálno – technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu a skrášľovanie priestorov, ale i okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Škola vychováva a vzdeláva budúcich zdravotníckych pracovníkov, ktorí budú vykonávať svoju prácu v príslušných zdravotníckych odboroch. Záväzným dokumentom je Štátny vzdelávací program ISCED 354, úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4 – úplné stredné odborné vzdelávanie. Príprava našich žiakov smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexným a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré im umožnia rozvoj a úspech na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, ale aj v prirodzených podmienkach v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb, pri ktorých je potrebné využívať kritické myslenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych zdravotníckych a sociálnych zariadeniach u nás i v zahraničí.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- vysoká kvalifikovanosť učiteľov,
- komplexnosť školy a výhodná poloha budovy,
- súčasťou priestorov školy je školský internát, školská jedáleň, telocvičňa, kaplnka
- kvalitné vybavenie štandardných a odborných učební,
- kvalitne vybavená školská knižnica,
- učiteľský zbor / odbornosť, úroveň, skúsenosti,
- mimoškolské aktivity
- výmenná odborná prax v zahraničí
- bufet na škole,
- zabezpečenie odborného výcviku v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb,
- aktívna spolupráca so sociálnymi, školskými, charitatívnymi a neziskovými organizáciami,
- vysoké percento zamestnanosti
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie
- projektové a medzinárodné aktivity školy

Slabou stránkou školy je:

- absencia hodnotiaceho a tvorivého myslenia žiakov,
- nedostatočná motivácia pedagógov prostredníctvom finančného ohodnotenia,
- nedostatočný počet parkovacích miest pre pedagógov a zamestnancov školy,
- častá absencia pedagógov z dôvodu práceneschopnosti ich alebo členov rodiny, a tým vyššie percento suplovaných hodín,
- nárast počtu žiakov s poruchami učenia.

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v regióne, ale aj v iných regiónoch Slovenska a v zahraničí,
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ, ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- modernizácia učební a tried,
- moderné vyučovacie metódy,

- nárast kultúrnych, športových podujatí, medzinárodných projektov, aktivít zameraných na duchovný rozvoj žiakov i pedagógov,
- zvýšenie počtu tried podľa požiadaviek z praxe,
- skúsení a vzdelaní učitelia,
- rozšírenie spolupráce školy s partnermi školy,
- účasť v projektoch,
- zapojenie žiakov do rozhodovacích procesov prostredníctvom školského parlamentu,
- poskytnutie priestorov školy aj iným organizáciám na edukačné účely

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl /postcovidové obdobie/,
- kríza hodnôt,
- nárast byrokracie
- dôsledky hospodárskej a vnútro politickej krízy

3.1 Charakteristika školy alebo priestorové a materiálno-technické vybavenie školy

Naša škola sa nachádza v krásnom prostredí Kysúc v meste Čadca. Budova školy je dvojposchodová, jej súčasťou je internát, školská jedáleň, telocvičňa a kaplnka. V súčasnosti máme aktivované 4 triedy denného štúdia v odbore praktická sestra, aktivované 4 triedy denného štúdia v odbore zubný asistent, 2 triedy večerného štúdia v študijnom odbore praktická sestra, 1 triedu večerného štúdia v učebnom odbore sanitár. V súčasnej dobe je celkový počet žiakov školy je 296. Absolventi našej školy majú kompetencie poskytovať ošetrovateľskú starostlivosť. Ich práca je mimoriadne náročná nielen fyzicky, ale aj psychicky. Škola si uvedomujeme dynamiku spoločenských zmien, na ktoré je potrebné flexibilne reagovať. Potrebu školy je zvýšiť potrebné odborné kompetencie v sociálnej sfére žiakom, nakoľko súčasťou odbornej výuky je odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach, ale aj zariadeniach sociálnych služieb.

Vybavenie školy

- 7 kmeňových učebni vybavených interaktívnymi tabuľami,
- 2 odborné moderné učebne pre výučbu INF a AZD vybavené interaktívnymi tabuľami,
- odborná učebňa pre predmet anatómia a fyziológia, v ktorej sa vyučuje predmet prvá pomoc,
- odborná učebňa pre ošetrovateľské techniky
- odborná učebňa pre predmety Pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia, Zdravnícka etika
- knižnica – vybavená a stále dopĺňaná aktuálnou doplnkovou zdravotníckou literatúrou,
- altán v exteriéri - priestory pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu,
- telocvičňa na výuku telesnej výchovy vybavená potrebným náradím a cvičebným náčiním,
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov s príslušným vybavením (miestnosť riaditeľa, zástupcu, správcu siete a pod.) s náležitým zariadením a vybavením,
- priestory pre odkladanie obuvi (šatne),
- hygienické zariadenia na každom poschodí
- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy,
- miestnosť pre kňaza, kaplnka,
- školský internát,
- školská jedáleň,
- kabinet výchovného poradcu ako priestor pre osobnú komunikáciu so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod.

Škola v spolupráci s Strednou odbornou školou pedagogickou sv. Márie Goretti, poskytuje stravovanie v školskej jedálni a ubytovanie v školskom internáte SOŠp.

Materiálno-technické podmienky sú na dobrej úrovni. Z hľadiska potrieb žiakov, efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu a zabezpečenia príjemného prostredia, škola neustále dopĺňa množstvo moderných didaktických pomôcok, učebníc a doplnkovej literatúry, komunikačnej a odbornej techniky, čo nám umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovať.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov sa priebežne mení. Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehlbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Riaditeľka, zástupkyňa školy majú aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu. Výchovná poradkyňa školy má zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva. Na škole pracujú koordinátori pre enviromentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, pre prevenciu závislosti a sociálno-patologických javov. Katolícke náboženstvo vyučujú učitelia - katechéti, ktorí majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť a pôsobia na základe cirkevného poverenia podľa vnútorných predpisov Cirkvi. Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú pedagogickí zamestnanci našej školy podľa stanoveného časového harmonogramu. Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov. Pedagogický zbor je miešaný, s prevahou žien, vekovo je zbor rôznorodý - od mladých učiteľov až po učiteľov s dlhoročnou praxou. Všetci prešli základným školením na využitie IKT vo vyučovacích predmetoch. Všetci učitelia, ktorí spĺňajú podmienky, absolvovali I. a II. kvalifikačnú skúšku.

3.3 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov škôl je procesom sústavného rozvíjania, prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií, ktorými si účastník ďalšieho vzdelávania dopĺňa, rozširuje a obnovuje kvalifikáciu ako predpoklad na výkon pedagogickej praxe a odbornej činnosti.

Absolvovaním vzdelávania pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície, alebo si aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Pedagogickí zamestnanci našej školy vykonávajú: aktualizčné vzdelávanie, inovačné vzdelávanie, kvalifikačné vzdelávanie, adaptačné vzdelávanie.

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov školy.

Legislatívnymi východiskami Plánu profesijného rozvoja sú predovšetkým:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov,
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 138/ 2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa bude realizovať hlavne v oblastiach:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavanie a zvyšovanie kompetencií (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivácia pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami, asc agendou a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvoj tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- Absolvovanie vzdelávacích podujatí organizovaných SZÚ.
- Absolvovanie seminárov a vzdelávania výchovného poradcu a koordinátorov.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie svojich kompetencií, najmä jazykových spôsobilostí.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania.

3.4 Vnútroškoľný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútroškoľného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Vedie k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov. Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie PZ a OZ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t. j. do 31. 8. kalendárneho roka, a u začínajúceho PZ a OZ aj priebežne a na konci adaptačného obdobia.

Hodnotenie zamestnancov realizuje priamy nadriadený, t.j. riaditeľ hodnotí svojich zástupcov, zástupcovia riaditeľa hodnotia svojich priamych podriadených.

Systémy kontroly a hodnotenia výkonov predstavuje priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou predpísaných písomných prác,
- referenciami od žiakov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží, olympiád, projektov a pod.
- vyhodnocovaním úspešnosti MS a ZS,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činnosti zadaných nad rámec pracovných úloh.

Najneskôr do konca príslušného školského roka budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci motivačno-hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý je založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony.

Hodnotiaci rozhovor sa realizuje v pokojnej, nerušenej atmosfére. Jeho úlohou je posúdiť, do akej miery si zamestnanec plní svoje povinnosti, jeho osobný vzťah k práci a záujem čo najlepšie vykonávať svoju prácu, získať obraz prínosu zamestnanca pre organizáciu a jeho perspektívy v nej z pohľadu zamestnávateľa.

Pre zamestnanca je zdrojom spätnej väzby o jeho práci a možnosťou zistiť svoje profesionálne perspektívy v organizácii, poskytuje zamestnancovi priestor pre prezentáciu jeho spokojnosti, resp. nespokojnosti, podanie námetov na zlepšenie a skvalitnenie činnosti organizácie.

Prvá časť motivačno-hodnotiaceho rozhovoru, ktorou je sebahodnotenie zamestnanca, predchádza hodnotenie hodnotiacim hárkom, ktorý je súčasťou individuálnej prípravy hodnoteného zamestnanca pred samotným hodnotiacim rozhovorom.

Nie je možné presne časovo ohraničiť trvanie jedného hodnotiaceho rozhovoru, ale spravidla naplánujeme na jedného zamestnanca pol až jednu hodinu. Hodnotený zamestnanec je s termínom hodnotiaceho rozhovoru oboznámený dva dni vopred. Zamestnanci sa individuálne pripravujú na hodnotiaci rozhovor prostredníctvom hodnotiaceho háрку, ktorý im je zaslaný spolu s termínom hodnotenia.

Hodnotiaci rozhovor sa končí vzájomnou dohodou hodnotiteľa a hodnoteného na celkovom hodnotení pracovného výkonu a pracovného správania a následným vypracovaním záznamu z hodnotiaceho rozhovoru. Celkové hodnotenie, hodnotiaci zapíše do záznamu z hodnotiaceho rozhovoru, ktorý sa vystaví dvojmo.

V prípade neúspešného hodnotenia by sa hodnotiteľ a hodnotený dohodnú na novom termíne hodnotenia, na ktorý by mal byť prizvaný ďalší zamestnanec ako nestranný pozorovateľ. Prvý hodnotiaci hárok sa odloží s farebne odlišeným alebo zvýrazneným bodom hodnotenia, ktoré bolo príčinou nesúhlasu s celkovým hodnotením, a vypisuje sa nový hodnotiaci hárok. V prípade ďalšej neúspešnosti hodnotenia, v treťom termíne už vedie hodnotiaci rozhovor riaditeľ. Hodnotenie vedie ako celkom alebo sa zaoberá už len spornými bodmi hodnotenia.

Štruktúra motivačno-hodnotiaceho rozhovoru:

1. Zdôvodnenie pozitívneho prínosu hodnotiaceho pohovoru pre obe strany - vytvorenie pokojnej, priateľskej atmosféry.
2. Vyjadrenie hodnoteného - zhodnotenie daného obdobia (podľa háрку Príprava na hodnotiaci pohovor).
3. Vyjadrenie hodnotiaceho.
4. Zhodnotenie z hľadiska metodiky – prínos doterajšieho rozhovoru, konkrétne pomenovanie prípadných rozdielov vo vnímaní hodnotenia jednotlivých kritérií.
5. Spoločné stanovenie cieľov na ďalšie pracovné obdobie.
6. Súhlas alebo nesúhlas hodnoteného – podpis záznamu z hodnotenia alebo k stanoveniu termínu ďalšieho hodnotenia za účasti iných určených osôb.

Každý školský rok je spracovaný „Plán vnútroškoľskej kontroly“, ktorý schvaľuje riaditeľ školy, je súčasťou plánu práce školy a učitelia sú s ním oboznámení na zahajovacej porade.

Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovať **nasledovné ukazovatele**:

- umožnenie kontinuálneho vzdelávania proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
- aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovnovzdelávacom procese,
- poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie.

Sledovanie bodov podľa predchádzajúceho zoznamu bude vykonané **nasledovným spôsobom:**

- autoevalvácia (správa o školení podaná na zasadnutí predmetovej komisie – vlastné zhodnotenie školenia),
- vyhodnotenie školení za školský rok z daného predmetu predsedom predmetovej komisie, toto vyhodnotenie je súčasťou hodnotiacej správy predmetovej komisie,
- dotazníky (zistiť využiteľnosť a užitočnosť nadobudnutých vedomostí a zručností, ako boli využité v procese vyučovania).

Činnosti uvádzané v bodoch 1 a 2 sa budú realizovať **z nasledovných dôvodov:**

- zistiť prínos školení pre zamestnanca a vzdelávanie v škole,
- zistiť využitie nových informácií v procese vzdelávania,
- podanie spätnej väzby inštitúciám, ktoré realizujú vzdelávanie.

3.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. **Naša škola sa zapojila do týchto projektov:**

2007	Viem ako na to, ... Viem, čo s tým!	Nadácia Orange	podporený
2009	Zdravé deti	Nadácia Orange	podporený
2009	Jazykové laboratória 2009	MŠ SR	nepodporený
2009	Budúcnosť s úsmevom na tvári	Nadácia Orange	podporený
2009	Premôžme spolu zubný kaz	Nadácia Orange	podporený
2010	Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania	MŠ SR	nepodporený
2012	Oddychová zóna (altánok)	Renovabis	podporený
2014 - 2015	Mníšske a rehoľné rády a ošetrovatel'stvo	Nadácia Orange	nepodporený
2015	Slováci v revolúcii 1848/49 - Štúrovci v Čadci	www.digiskola.sk „Učím sa, učím ťa“	podporený
2015	Polom a okolie	www.digiskola.sk „Máme radi Slovensko“	podporený
2016 - 2018	Hodnota očkovania – vzdelávanie budúcich zdravotníckych pracovníkov vo vakcinológii	Úrad verejného zdravotníctva Čadca	spolupráca
2017	Aktívne starnutie a medzigeneračná solidarita v Európe	Erasmus + (VASIE)	spolupráca
2017	Farebná cesta versus rozprávkový pohľad	Gestopremesto	nepodporený
2017	Viem, čo mám, čo potrebujem, čo urobím	Zdravie a bezpečnosť v školách	podporený
2018	Hľadáme nové skúsenosti	Erasmus+	nepodporený
2018	Recyklohry	enviromentálny projekt pod záštitou MŽP SR	podporený
2019	Odborne v Európe, odborne na Slovensku	Erasmus+	schválený
2020	Medzigeneračná skúsenosť	Erasmus+	schválený
2021	Bazálna stimulácia	Intereg	nepodporený
2021	Vidieť do srdca	Renovis	podporený
2022	Úsmev pre všetkých	MINEDU	nepodporený
2022	Krok pred zubným kazom	Erasmus+	schválený
2023	Choď, nauč sa, príď a zmeň!	Erasmus+	nepodporený

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Spolupráca sociálnych partnerov je prioritou a škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Kvalitný a funkčný sociálny dialóg je nevyhnutný. Požiadavky na zručnosti a schopnosti zamestnancov sa v dôsledku pandémie zásadným spôsobom modifikovali. Aby naši žiaci boli schopní udržať krok so zrýchlenou transformáciou pracovného trhu, máme nadviazanú úzku spoluprácu s organizáciami, kde naši žiaci vykonávajú odbornú prax. Vzhľadom na akútny nedostatok kvalifikovaných pracovníkov považujeme spoluprácu so sociálnymi partnermi vo vzdelávaní a odbornej príprave za kľúčovú.

3.6.1 Spolupráca s rodičmi

Spolupráca školy a rodičov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Umožňuje nielen zvyšovať motiváciu žiakov pre učenie, ale aj pomáha identifikovať problémy vo vzdelávaní. Cieľ rodiča i učiteľa by mal byť rovnaký – čo najlepšie výsledky žiaka. K dosiahnutiu takéhoto spoločného cieľa napomáha dostatočná komunikácia.

Predovšetkým nie sú na problémy svojich detí sami. Môžu využiť pomoc triedneho učiteľa alebo výchovného poradcu. Informácie o dieťati môžu pomôcť predísť problémom. Učiteľ spätne získa obraz o rodinnom prostredí, o zdravotnom stave dieťaťa a buduje si k žiakovi individuálny prístup.

Ciele vzájomnej spolupráce školy a rodičov :

- zlepšenie výsledkov výchovy a vzdelávania žiakov a ich správania,
- modernizácia materiálno-technických podmienok školy,
- estetizácia školy,
- aktívna spolupráca zástupcov rodičov z jednotlivých tried a podpora nových aktivít,
- upevňovanie vzťahu učiteľ – žiak – rodič založeného na vzájomnej úcte a dôvere, láske a pravdivosti,
- získavanie sponzorov hlavne z radov rodičov,
- eliminácia stresu zo školy,
- na ZRŠ informovať o práci školy v jednotlivom školskom roku, riešenie problémov, informovať o činnosti koordinátora drogovej prevencie, informovať o činnosti výchovného poradcu a duchovného školy,
- spolupracou rodičov a školy vplývať na budovanie rešpektu voči samotným učiteľom,
- inkluzívny rozvoj - užiť spolupracovať s rodičmi zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zvýšiť podiel rodičov na riadení škôl, rozhodovaní o veciach vzdelávacieho charakteru, možnosť vyjadriť sa k rôznym aspektom života školy.

Zástupcovia rady rodičov sa stretávajú s vedením školy dvakrát ročne. Rodičia s pedagógmi sa stretnú na rodičovských združeniach tiež dvakrát ročne. Individuálne problémy konzultujú podľa potreby s vedením školy, triednym učiteľom, vyučujúcimi a výchovným poradcem aj počas roka podľa potreby.

3.6.2 Zamestnávateľia a iní partneri

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Sú to hlavne: Kysucká nemocnica s poliklinikou Čadca, MCC Services, s.r.o. – MUDr. Mária Vojtášová, Všeobecná ambulancia pre deti a dorast, Čadca – MUDr. Margita Orságová. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, účasť na odborných seminároch organizovaných Kysuckou nemocnicou, účasť na odborných podujatiach (Kysucké lekárske dni) organizované Kysuckou nemocnicou.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolských aktivít s ďalšími partnermi: SČK, Úniou nevidiacich, Ligou proti rakovine, s viacerými CSS v okrese, základnými a strednými školami, s vysokými školami, Diecézne katechetické centrum, Charita bl. Matky Terezy, s Hasičským zborom v Čadci, Rýchlou záchrannou službou v Čadci, neziskovou organizáciou „Áno pre život“, kde naši žiaci poskytujú služby pri rôznych príležitostiach a prostredníctvom ktorých získavajú cenné skúsenosti, MŠVVaŠ SR Bratislava - ŠIOV, ŠPÚ.

Regionálny úrad školskej správy Žilina

- VÚC Žilina
- DŠÚ Žilina
- MPC Bratislava
- Kysucká nemocnica s poliklinikou v Čadci
- Spolupráca s materskými školami a základnými školami v okrese Čadca

- Spojená škola Čadca
- Únia slabozrakých a nevidiacich (akcia Biela pastelka)
- Nezisková organizácia „Áno pre život“ (materiálna a finančná pomoc opusteným matkám s deťmi)
- Katolícka univerzita v Ružomberku – Pedagogická fakulta, Filozofická fakulta.
- Spolupráca s ÚS Slovenského červeného kríža,
- Spolupráca so Záchranou zdravotnou službou
- Liga proti rakovine (Deň narcisov – predaj narcisov)
- Záchraná hasičská služba mesta Čadce
- Mestský úrad Čadca
- Krízové centrum Čadca – Kýčerka
- ÚPSVR Čadca
- CPPPaP Čadca
- Únia centier prevencie a pomoci – DAFNÉ
- Mestská polícia Čadca
- Kysucká knižnica Čadca
- Stredná odborná škola pedagogická sv. Márie Goretti
- SAAIC Bratislava
- AGAMOS s.r.o. Horní Suchá
- KERIC Čadca.

4 PROFIL ABSOLVENTA

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Celková charakteristika absolventa

Študijný odbor praktická sestra pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať ošetrovateľské, asistentenské a administratívne činnosti a úlohy v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb. Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať a zrealizovať pracovné aktivity a vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z ošetrovateľskej starostlivosti, z oblasti administratívy a zdravotníckej dokumentácie a z oblasti bezpečnosti práce. V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť ďalšieho samostatného rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnovzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na ďalšie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- realizovať plánované výkony ošetrovateľskej starostlivosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, hlavne pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych a duchovných potrieb chorého, v rámci svojich kompetencií,
- spolupracovať v diagnostickom a liečebnom režime všeobecnej a špecializovanej zdravotnej starostlivosti, Štátny vzdelávací program 5361 M praktická sestra, 5361 N praktická sestra
- podieľať sa na prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať administratívne práce a pracovať s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

4.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu

vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehľadnocovať základné zručnosti a sebatvorit'.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale aj v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavit' empatiu a sebareflexiu,
- vyjadrit' svoje pocity a korigovat' negativitu,
- pozitivne motivovat' seba a druhých,

- pozitívne ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

4.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto výkonové štandardy vedomostí (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie,
- základy anatómie a fyziológie, príčiny patologických procesov v ľudskom organizme človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu a vývoj organizmu,
- základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy mikrobiológie, epidemiológie a hygieny prostredia, • organizáciu a právne aspekty starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb,
- účinnú odbornú prvú pomoc pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie, poznať seba samého, metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na človeka,
- zásady profesijnej komunikácie,
- základné atribúty zdravia, jeho zachovania, upevňovania a obnovovania a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné poznatky o systémových ochoreniach,
- princípy zdravotníckej etiky,
- bio-psycho-sociálne a duchovné potreby pacienta a spôsob ich uspokojovania, základné metódy pozorovania a zbierania informácií o pacientovi v zdravotníckych zariadeniach,
- zásady správnej výživy zdravého a chorého človeka,
- teoretické vedomosti o ošetrovateľských postupoch v starostlivosti o chorého,
- teoretické vedomosti o diagnostických a liečebných postupoch v zdravotnej starostlivosti o chorého,
- teoretické vedomosti o úprave prostredia a starostlivosti o pomôcky v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb,
- spracovanie a vedenie administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vedenie zdravotníckej dokumentácie.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):

- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- zabezpečovať dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu dôstojnosti pacienta a jeho intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti,
- poskytovať odbornú prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc,
- používať profesijnú komunikáciu.

Obväzový materiál a obväzová technika

- pripravovať obväzový materiál, zdravotnícke pomôcky a zdravotnícky materiál na sterilizáciu,

- zhotovovať obvazy jednotlivých častí tela,
- aplikovať kompresívne pomôcky na horné končatiny a dolné končatiny,
- spolupracovať s lekárom pri fixácii zlomenín horných končatín a dolných končatín.

Starostlivosť o pomôcky

- vykonávať mechanickú očistu, dezinfekciu a sterilizáciu pomôcok, prístrojov, nástrojov a zariadení,
- správne manipulovať so sterilným materiálom,
- zabezpečovať a vykonávať hygienu prostredia v súlade s hygienicko-epidemiologickým režimom,
- vykonávať kontrolu funkčnosti prístrojov, na prácu s ktorými je zaškolený,
- preberať, kontrolovať a ukladať zdravotnícke pomôcky a zdravotnícky materiál, zaisťovať ich dostatočnú zásobu, podieľať sa na kontrole expirácie liekov a zdravotníckych pomôcok.

Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta

- vykonávať starostlivosť o lôžko, posteľnú bielizeň a osobnú bielizeň osoby,
- vykonávať polohovanie osoby okrem patologického novorodenca a osoby, ktorá vyžaduje špeciálnu starostlivosť pri polohovaní,
- spolupracovať pri vykonávaní polohovania osoby, ktorá vyžaduje špeciálnu starostlivosť pri polohovaní,
- vykonávať nácvik sebaobslužných činností u osoby, realizovať nácvik sedu, stoja a chôdze a prevenciu vzniku dekubitov a komplikácií z imobility,
- spolupracovať pri vykonávaní použitia obmedzovacích prostriedkov.

Podávanie jedla pacientom

- podávať jedlo, tekutiny a kŕmiť osobu s deficitom sebaobslužných činností okrem patologického novorodenca,
- sledovať bilanciu tekutín, robiť záznam, informovať o zistených odchýlkach lekára, sestru alebo pôrodnú asistentku a zabezpečovať dodržiavanie pitného režimu okrem novorodenca,
- spolupracovať s lekárom, so sestrou alebo s pôrodnou asistentkou pri sledovaní bilancie tekutín s vykonaním záznamu u novorodenca,
- manipulovať s materským mliekom a umelými mliečnymi formulami, v súlade s podmienkami uskladnenia,
- pripravovať mliečne formule, jednotlivé dávky materského mlieka z banky materského mlieka a príkrmy v mliečnej kuchynke,
- spolupracovať pri edukácii matky zdravého novorodenca o vhodnej polohe pri dojčení,
- podávať stravu nasogastrickou sondou alebo perkutánou endoskopickou gastrostómiou,
- osobe od šiestich rokov veku, ak je pri vedomí,
- pripravovať a podávať liečebné čaje.

Hygienická starostlivosť o chorého

- vykonávať komplexnú hygienickú starostlivosť osoby okrem patologického novorodenca a okrem prvého kúpeľa a ošetrovania novorodenca v pôrodnej sále,
- vykonávať starostlivosť o ústnu dutinu osoby vrátane osobitnej starostlivosti okrem osoby so zaistenými dýchacími cestami,
- informovať osobu alebo podpornú osobu o dodržiavaní hygienických zásad,
- pripravovať operačné pole.

Vyprázdňovanie chorých

- sledovať a starať sa o vyprázdňovanie hrubého čreva a močového mechúra osoby okrem patologického novorodenca,
- aplikovať klyzmu osobe okrem novorodenca,
- zavádzať rektálne rúrky osobe, okrem novorodenca,
- vykonávať ošetrovanie zhojenej stómie u osoby a vymieňať a vyprázdňovať zberné vrečko okrem patologického novorodenca,
- starať sa o zavedený permanentný močový katéter u osoby vrátane hygieny genitálií, dezinfekcie katétra, výmeny a vypúšťania močového vrečka okrem patologického novorodenca,
- spolupracovať pri cievkovaní močového mechúra a pri zavádzaní permanentného močového katétra.

Sledovanie a záznam fyziologických funkcií

- merať a zaznamenávať vitálne funkcie u osoby, okrem patologického novorodenca, a informovať o zistených odchýlkach lekára, sestru alebo pôrodnú asistentku,
- merať výšku a hmotnosť dospelého a dieťaťa, merať obvod hlavy a hrudníka u dieťaťa,

- informovať matku o využití dojčenskej váhy pri dojčení, ak o to matka požiada, a o používaní monitoru dychu dieťaťa,
- zhotovovať 12 zvodový EKG záznam osobe okrem novorodenca.

Odber biologického materiálu na vyšetrenie

- odoberať moč a stolicu na vyšetrenie osobe okrem patologického novorodenca a okrem vyšetrení potrebných na forenzné účely,
- spolupracovať pri odbere a vyšetrení moču a stolice u patologického novorodenca,
- odoberať a vyšetrovať orientačne moč diagnostickými prúžkami osobe, okrem patologického novorodenca, a informovať lekára, sestru alebo pôrodnú asistentku o výsledku,
- odoberať venóznú krv na vyšetrenie z periférneho cievneho systému cez jednorazový vpich osobe od šiestich rokov veku okrem odberov krvi na hemokultúru a odberov súvisiacich s podávaním transfúzných liekov a vyšetrení potrebných na forenzné účely,
- odoberať kapilárnu krv osobe okrem patologického novorodenca,
- odoberať spútum osobe okrem novorodenca,
- spolupracovať pri odbere spúta u novorodenca,
- vykonávať výtery z telových dutín osobe od šiestich rokov veku,
- spolupracovať pri výteroch z rán,
- spolupracovať pri odbere krvi a výteru u osoby do šiestich rokov veku.

Podávanie liečiv per os dospelým a deťom

- spolupracovať pri príprave a podávaní liekov do ústnej dutiny,
- kontrolovať a zaznamenávať teplotu v miestnosti, v ktorej sa uchovávaly lieky a teplotu v chladničke, v ktorej sa uchovávaly lieky a mliečne formuly.

Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín

- aplikovať lieky s lokálnym účinkom na kožu, do oka, do ucha, do nosa a do konečníka osobe okrem patologického novorodenca.

Aplikácia tepla a chladu

- aplikovať teplé a studené procedúry a liečivé kúpele osobe od šiestich rokov veku,
- aplikovať zábaly a obklady u osoby okrem patologického novorodenca.

Aplikácia injekcií

- podávať lieky podkožne, okrem opiátov, osobe od šiestich rokov veku,
- spolupracovať pri príprave a podávaní liekov intramuskulárne,
- spolupracovať pri starostlivosti o periférny venózný katéter,
- spolupracovať pri príprave a podávaní intravenózných liekov,
- spolupracovať pri príprave a podávaní parenterálnej výživy.

Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty

- zabezpečovať inhaláciu a aplikovať kyslíkovú liečbu osobe, okrem novorodenca, pomocou kyslíkovej masky alebo okuliarov,
- odsávať sekréty z horných dýchacích ciest s nezaistenými dýchacími cestami u osoby okrem novorodenca,
- spolupracovať pri odsávaní sekrétov z horných dýchacích ciest u osoby so zaistenými dýchacími cestami.

Preväzy rán

- preväzovať primárne sa hojace rany osobe okrem novorodenca,
- spolupracovať pri príprave inštrumentačného stolíka, so sterilnými zdravotníckymi pomôckami a zdravotníckym materiálom,
- spolupracovať pri malých, chirurgických výkonoch a invazívnych výkonoch,
- spolupracovať pri ošetrovaní septických rán a dekubitov,
- spolupracovať pri ošetrovaní drénov a drenážnych systémov.

Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo

- spolupracovať pri činnostiach súvisiacich s umieraním osoby,
- spolupracovať pri starostlivosti o mŕtve telo.

Vizita

- asistovať na vizite,
- pripravovať zdravotnú dokumentáciu na vizitu.

Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti

- poskytovať informácie osobe o starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním bio-psycho-sociálnych a duchovných potrieb,
- uspokojovať bio-psycho-sociálne a duchovné potreby osoby súvisiace so zdravím, s chorobou alebo s umieraním okrem novorodenca,
- upokojuvať plačúce a nepokojné dieťa vrátane fyziologického a stabilizovaného novorodenca priamym kontaktom,
- spolupracovať pri zabezpečovaní kvality zdravotnej starostlivosti a bezpečnosti osoby,
- spolupracovať pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych a duchovných potrieb novorodenca.

Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

- podieľať sa na vedení dokumentácie: spojenej s príjmom, preložením a prepustením pacienta, s hospitalizáciou pacienta a prevádzkou oddelenia (indexovanie chorobopisov a pôrodopisov, príprava sprievodných lístkov na jednotlivé vyšetrenia, triedenie a zakladanie výsledkov vyšetrení a iné),
- zaznamenávať realizované výkony do zdravotnej dokumentácie,
- pracovať s informačným systémom, zaznamenávať uskutočnené zdravotné výkony a vykazovať činnosti pre potreby zdravotných poisťovní a zdravotníckej štatistiky.

Absolvent pri ošetrovaní pacienta s vybraným ochorením má splniť tieto výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):

- pozorovať zdravotný stav osoby, zmeny zaznamenávať do zdravotnej dokumentácie,
- zisťovať mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života,
- zabezpečovať výchovu pacienta k sebestačnosti a nezávislosti,
- zaznamenávať odchýlky v potrebách do dokumentácie pacienta, navrhovať riešenia a ich realizáciu,
- spolupracovať s ostatnými zdravotníckymi pracovníkmi,
- spolupracovať s lekárom, so sestrou alebo s pôrodnou asistentkou pri diagnostických výkonoch a liečebných výkonoch,
- podieľať sa na lekárskom diagnostickom pláne špecifickom pre jednotlivé lôžkové oddelenia,
- plniť úlohy vyplývajúce z plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu špecifickom pre jednotlivé oddelenia,

zabezpečovať zdravotno-výchovnú činnosť, zabezpečiť poučenie pacienta o základnej starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním jeho potrieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a rešpektovať pacientove práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť pacienta, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť, chrániť dôstojnosť pacienta,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- zvládaním záťažových životných a profesijných situácií,
- schopnosťou pracovať v zdravotníckom tíme i samostatne.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Popis vzdelávacieho programu

ŠVP pre študijný odbor praktická sestra poskytuje základný rámec, pravidlá a požiadavky pre tvorbu ŠkVP. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností. ŠVP zahŕňa všeobecné, odborné ako aj špecifické teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach pri príprave zdravotníckych pracovníkov praktických sestier - asistentov pre oblasť ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať ošetrovateľské, asistentenské a administratívne činnosti v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti. Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania praktická sestra - asistent. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania, vrátane odbornej klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä ošetrovateľstvo, ošetrovateľské techniky, ošetrovateľská starostlivosť, anatómia a fyziológia, zdravie a klinika chorôb, prvá pomoc, psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, zdravotnícka etika. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojením si profesionálnych zručností. V teoreticko-praktickej príprave v odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov. Na odbornej klinickej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením odborných učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách. Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie organizuje formou:

- denného 4-ročného štúdia pre absolventov základných škôl,

Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je **maturitné vysvedčenie a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške**. Absolventi štúdia sa uplatnia pri výkone zdravotníckeho povolania praktická sestra - asistent v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb.

5.2 Základné údaje pre stredné odborné vzdelanie

Študijný odbor:	5361 M praktická sestra
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Dĺžka štúdia	4 roky
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do učebného odboru	Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť

	pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: • slovenský jazyk a literatúra • biológia
Spôsob ukončenia štúdia	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul „praktická sestra - asistent“, ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní praktická sestra - asistent.
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie Úroveň vzdelania ISCED: 354 Úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Praktická sestra - asistent je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v oblasti ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb.
Možnosti ďalšieho štúdia	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne záväzných právnych predpisov

5.3 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača

Na strednú zdravotnícku školu môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých. Do študijného odboru 5361 M praktická sestra a 5361 N praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Do študijného odboru praktická sestra môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu¹⁾ je od uchádzača so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami požadovaný odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na strednej zdravotníckej škole. Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzača na štúdium na strednej zdravotníckej škole a uchádzač splní podmienky úspešného prijímacieho konania, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium prijme, podľa poradia v zozname úspešných uchádzačov prijímacieho konania.

Poznámka k odkazu 1 znie: 1) Vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 364/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá zdravotnej spôsobilosti pre uchádzačov o zdravotnícke študijné odbory.

6 UČEBNÝ PLÁN

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, 022 01 Čadca
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

6.1 Rámcový učebný plán pre 4-ročný študijný odbor

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

ŠKOLA (NÁZOV, ADRESA)			STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA SV. FRANTIŠKA Z ASSISI, HORNÁ 137, ČADCA		
NÁZOV ŠKVP			Praktická sestra		
KÓD A NÁZOV ŠVP			53 zdravotníctvo		
KÓD A NÁZOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU			5361 M praktická sestra		
STUPEŇ VZDELANIA			úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4		
DĹŽKA ŠTÚDIA			4 roky		
FORMA ŠTÚDIA			denná		
VYUČOVACÍ JAZYK			slovenský		
ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM			Školský vzdelávací program		
VZDELÁVACIE OBLASTI OBSAHOVÉ ŠTANDARDE	MINIMÁLNY POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN	MINIMÁLNY CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM	VYUČOVACÍ PREDMET	POČET TÝŽ- DENNÝCH VYU- ČOVACÍCH HODÍN CELKOM	CELKOVÝ POČET HODÍN
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	48	1536	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE – POVINNÉ PREDMETY	66	2112
Jazyka komunikácia					
slovenský jazyk a literatúra	242	768	slovenský jazyk literatúra	15	960
prvý cudzí jazyk			cudzí jazyk	15	
Človek a hodnoty	2	64			256
katolícke náboženstvo			katolícke náboženstvo	8	
Človek a spoločnosť	5	160			160
dejepis			dejepis	2	
občianska náuka			občianska náuka	3	
Človek a príroda					
fyzika			fyzika	2	
chémia	3	96	chémia	2	192
biológia			biológia	2	
geografia					
Matematika a práca s informáciami	6	192			288
matematika			matematika	5	
informatika			informatika	4	
Zdravie a pohyb	8	256			256
telesná a športová výchova			telesná a športová výchova	8	
Disponibilné hodiny	10	320			
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	74	2368	ODBORNÉ VZDELÁVANIE – POVINNÉ PREDMETY	74	2368
latinský jazyk	1(1)		latinský jazyk	1(1)	2368
anatómia a fyziológia	4		anatómia a fyziológia	4	
patológia	1		patológia	1	

preventívne lekárstvo	1		preventívne lekárstvo	1	
organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	1		organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	1	
prvá pomoc	2(2)		prvá pomoc	2(2)	
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	5(3)		psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	5(3)	
zdravotnícka etika	1		zdravotnícka etika	1	
zdravie a klinika chorôb	8		zdravie a klinika chorôb	8	
ošetrovateľstvo	8		ošetrovateľstvo	8	
ošetrovateľské techniky	9(9)		ošetrovateľské techniky	9(9)	
administratíva a zdravotnícka dokumentácia	2(1)		administratíva a zdravotnícka dokumentácia	2(1)	
ošetrovateľská starostlivosť	32		ošetrovateľská starostlivosť	32	
CELKOM	132	4224		140	4480
Účelové kurzy/učivo					
kurz pohybových aktivít v prírode	25		Kurz pohybových aktivít so zameraním na zimné športy	25	
			Kurz pohybových aktivít so zameraním na letné športy	25	
kurz na ochranu života a zdravia	18		kurz na ochranu života a zdravia	18	
účelové cvičenia	6		účelové cvičenia	24	
účelový kurz podľa výberu	0		účelový kurz podľa výberu	0	

6.2 Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania 4-ročný študijný odbor

Škola (názov, adresa)	Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi Horná 137, Čadca				
Názov ŠkVP	Praktická sestra				
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo				
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania podľa ISCED 354 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	cirkevná				
Vyučovacie jazyk	slovenský jazyk				
Katégorie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	24	20	11	10	65
slovenský jazyk a literatúra	4	5	3	3	15
anglický jazyk	4	5	3	3	15
katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	2	1	-	-	3
fyzika	1	1	-	-	2

biológia	2	-	-	-	2
chémia	2	-	-	-	2
matematika	2	1	1	-	4
informatika	2	2	-	-	4
telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava	10(5)	15(7)	10(1)	7(1)	42(14)
latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
anatómia a fyziológia	2	2	-	-	4
patológia	-	1	-	-	1
preventívne lekárstvo	-	-	1	-	1
organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	-	-	1	-	1
prvá pomoc	-	2(1)	-	-	2(1)
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	-	-	2(1)	2(1)	4(2)
zdravotnícka etika	-	-	1	-	1
zdravie a klinika chorôb	1	2	2	3	8
ošetrovatel'stvo	2	2	3	2	9
ošetrovatel'ské techniky	4(4)	5(5)	-	-	9(9)
administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	1(1)	-	-	1(1)
Odborná klinická prax					
ošetrovatel'ská starostlivosť	-	-	14(14)	18(18)	32(32)
Spolu	34	35	35	35	140
Účelové kurzy/učivo					
Kurz na ochranu života a zdravia o)	-	-	18	-	18
Kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy o)	25	-	-	-	25
Kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy zameraním o)	-	25	-	-	25
Účelové cvičenia	12	12			24

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	2
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie n)o)	7	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	40	38

6.3 Poznámky k rámcovému učebnému plánu a k učebnému plánu pre 4-ročné štúdium

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a teoretickým a praktickým odborným vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov pre všeobecnú zložku vzdelávania školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty

vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 34 týždňov, vrátane 4-týždňovej súvislej odbornej klinickej praxe, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Na školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín, je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra (s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku), predmet jazyk národnosti a literatúra (s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku). Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- d) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika celkovou dotáciou v rozsahu minimálne 6 hodín za celé štúdium, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 4 hodiny súhrnne vo všetkých ročníkoch počas štúdia. Predmet informatika sa vyučuje povinne, ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika. V predmete informatika (aplikovaná informatika) sa trieda delí minimálne na skupiny a maximálny počet žiakov v skupine je 17.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- j) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou ŠVP, 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačenú v ŠKVP.
- k) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- l) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- m) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny.
Počet žiakov v skupinách na predmetoch je maximálne:
- latinský jazyk 24 žiakov,
 - prvá pomoc 17 žiakov,
 - psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia 17 žiakov,
 - ošetrovateľské techniky 11 žiakov,
 - administratíva a zdravotnícka dokumentácia 17 žiakov,
 - ošetrovateľská starostlivosť 7 žiakov.
- n) Praktické vyučovanie sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) v škole a na odbornej klinickej praxi v

zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb, v ktorých sa poskytuje ošetrovateľská starostlivosť. Na praktických cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov nasledovne:

- na praktických cvičeniach (v odborných učebniach) je počet žiakov v skupine najviac 11,
 - na odbornej praxi v rámci predmetu ošetrovateľská starostlivosť je počet žiakov v skupine najviac 7.
- Súčasťou predmetu ošetrovateľská starostlivosť je súvislá odborná prax, ktorú žiaci absolvujú v 3. ročníku denného štúdia, ako súvislé 4 týždne po 7 hodín denne, 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín. Počas štvortýždňovej súvislej odbornej klinickej praxe 1 hodina trvá 45 minút. Žiak súvislú odbornú prax vykonáva v dvojzmennej prevádzke.
- o) Žiaci sa v zmysle § 7 Vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 585/2008 Z. z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti o prevencii a kontrole prenosných ochorení v znení neskorších predpisov, očkujú proti vírusovému zápalu pečene typu B tak, aby pri nástupe na praktické vyučovanie mali podané najmenej dve dávky očkovacej látky.
- p) Disponibilné hodiny sú určené pre všeobecné aj odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v ŠKVP a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.
- q) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonový štandard odborných zručností.
- r) Maturitná skúška sa organizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.
- s) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- t) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku.
- u) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín alebo 5 dní pri realizácii internátnou formou.
- v) Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.

7 UČEBNÉ OSNOVY

7.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov

7.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
Časový rozsah výučby	1. ročník, 5 hodín týždenne, spolu 165 hodín 2. ročník, 5 hodín týždenne, spolu 165 hodín 3. ročník, 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 4. ročník, 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) považujeme za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostane analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.

Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakovi priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejavovať pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.

K cieľom jazykového vyučovania patrí aj to, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Komunikačná gramotnosť sa má však cieľavedome budovať a rozvíjať vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 5 hodín týždenne v prvom ročníku v súlade so ŠVP. Predmet slovenský jazyk a literatúra svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú v tomto predmete, sú zamerané na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre.

Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva. Výučba jazykovej zložky slovenského jazyka a literatúry sa bude orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti, postupné skvalitňovanie jazykového prejavu, porozumenie významu obsahu

informácie a spracovania obsahu do zmyslupnej podoby. Preto sme sa pri výbere učiva zamerali na možnosť jeho aplikácie v ostatných predmetoch (dejepis, náuka o spoločnosti, etická výchova/náboženská výchova, ekológia, odborné predmety). Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné zručnosti a interpersonálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby ich mohli využiť v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra budeme stimulovať poznávacie činnosti žiaka a uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, zručnosti tvorivo riešiť problémy a využívať informačné technológie.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie konvergentných a divergentných úloh, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným činiteľom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí materiálno-technické a priestorové vybavenie (odborná učebňa slovenského jazyka, DVD a CD nosiče, videonahrávky, knižnica, Filpchart, dataprojektor, internet).

Výučba sa bude realizovať v odbornej učebni slovenského jazyka a literatúry a v bežnej triede. Žiaci absolvujú jedno divadelné predstavenie v Mestskom divadle.

Program je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.0 zo dňa 30.10. 2008, ktorý vydalo Ministerstvo školstva SR, Výchova k manželstvu a rodičovstvu a Enviromentálna výchova.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom je aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Cieľom vyučovania jazykovej zložky predmetu slovenský jazyk a literatúra prepojiť ju so základnými spoločenskými požiadavkami primerane k stupňu intelektuálneho vývinu žiakov. Výchovno-vzdelávacie cieľ zahŕňa zložku poznávaciu a výchovnú, ktoré sú vo vyučovacom procese neoddeliteľné.

Špecifické ciele vyučovania

Vyučovanie slovenského jazyka (SJ) zabezpečuje rovnaký podiel poznatkov a logicko-myšlienkových a komunikatívnych činností. Činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu ako poznatky, a to v písanej a hovorenej forme.

Pri vyučovaní SJ sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky, encyklopédie) a metódy diskusie ako základ pre všetky učebné predmety.

Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Výchovno-vzdelávacie proces smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili:

- interpretovať texty (jazykové prejavy, slohové útvary) hovorené a písané formulovaním podstaty obsahu textu a jeho funkcie (cieľa) predovšetkým vo forme kľúčových slov a konspektu,
- samostatne racionálne študovať z odborných kníh a časopisov, vedieť efektívne využívať všetky časti odbornej knihy (prebal, úvod, register, obsah, bibliografiu atd.),
- v jazykových normatívnych príručkách používať úvodnú i slovníkovú časť (napr. Pravidlá slovenského pravopisu, Krátky slovník slovenského jazyka) na zvyšovanie svojej jazykovej kultúry,
- odborne citovať (doslovne v úvodzovkách) alebo parafrázovať a používať bibliografickú normu pri zázname informácií,
- vlastné záznamy, napr. z kartotéky, sústavne využívať na vyučovaní, najmä pri tvorbe vlastných textov (úvahy, referátu, rečníckeho útvaru), osobitne v rámci prípravy projektu SOC,

- výrazne a plynule čítať bez prípravy (spontánne) primeraný odborný alebo publicistický, príp. umelecký text,
- poznať a vo svojich prejavoch využívať logicko-myšlienkové činnosti, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia atd.; vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor, kriticky hodnotiť,
- vo všetkých svojich prejavoch vhodne uplatňovať logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet (neutrálnosť, nociónálnosť, terminologickosť alebo expresívnosť, obraznosť, frazeologizmy; jednoduché dvojčlenné i jednočlenné vety alebo súvetia a polovetné konštrukcie atd.) a gramatickú správnosť, spisovnosť,
- ovládať a používať odbornú jazykovú terminológiu (najmä vo vzťahu k štúdiu cudzích jazykov aj internacionálne termíny) a základné pojmy z lexikológie a slovtvorby, gramatiky (morfológie a syntaxe), hláskoslovia, spisovnej výslovnosti a pravopisu, zvukovej stránky jazyka, komunikácie, štylistiky a rétoriky, vzniku a vývinu jazyka, členenia národného jazyka,
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne (odborne, vecne alebo citovo, obrazne), kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme; v diskusií ani v polemike neponížiť osobnosť partnera komunikácie,
- v hovorených prejavoch uplatňovať výraznú artikuláciu, spisovnú výslovnosť, techniku monológu a dialógu (zásady rétoriky): funkčné striedanie tempa a sily hlasu, dôrazu a pauzy, intonáciu viet podľa modálnosti, mimiku a gestikuláciu atd.,
- v písaných textoch vhodne a správne používať odseky a interpunkciu, dodržiavať pravopisnú normu,
- tvoriť rozličné (komunikatívne frekventované) druhy textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi: hovorové, administratívne, publicistické, rečnícke, prípadne aj umelecké, v súlade so slohovými a komunikatívnymi postupmi (informačné, rozprávacie, opisné, výkladové a úvahové),
- poznatky a činnosti (zručnosti) nadobudnuté pri vyučovaní slovenského jazyka aplikovať v ostatných učebných predmetoch a naopak (napr. internacionálnu jazykovú terminológiu aplikovať v cudzích jazykoch, cudzojazyčné resumé v projekte SOČ atd.),
- chápať a používať jazyk ako dôležitý znak národnej aj individuálnej kultúry, ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami: kognitívnu (poznávacou), komunikatívnou (dorozumievacou) a expresívnou (výrazovou).

Ústna a písomná komunikácia

Žiak:

- vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,
- používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
- používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektuje jazykové pravidlá,
- reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

Čítanie s porozumením

Žiak:

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

Zapamätanie a reprodukcia

Žiak:

- si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
- vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

- 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
- 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy atď.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi atď.

Analytické a syntetické zručnosti

- 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.
- 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text atď.

Tvorivé zručnosti

- 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
- 2) Ústne prezentovať vlastný text atď.

Obsah

Vyučovanie slovenského jazyka (SJ) spája s jazykovedou predovšetkým zameranie na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, pedagogiky, teórie informácie a komunikácie atd.).

Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a komunikácie a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, preto sú jazykové témy funkčne zaradené k slohovým témam.

Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov, t.j. výskyt rovnakých slohových útvarov v rozličných funkčných štýloch, ako aj výskyt niekoľkých slohových postupov v jednom útvare alebo existenciu rovnakého slohového postupu aj útvaru. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika (tvorba), nie verbálna definícia.

Začína sa najjednoduchším – informačným postupom, pokračuje opisným a výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikáciou poznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní. Takto sa posilňuje vzostupnosť náročnosti učiva, jeho rozvíjacia a výchovná stránka, ale aj medzipredmetové a medzizložkové vzťahy (najmä s literárnou zložkou).

Preberajú sa mnohé slohové útvary, ktoré sa už vyučovali na základnej škole, no princíp spojenia školy so životom si vyžaduje ich upevnenie a prehĺbenie o nové javy a osobné skúsenosti žiakov. Zreteľ na intelektuálnu úroveň žiaka zabezpečuje, že sa všetky postupy a útvary viac alebo menej známe zo základnej školy preberú s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka (rozvoj zručností), na uplatnenie jeho osobnosti, vyjadrovanie vlastného názoru a rozvoj jeho individuálneho štýlu. Posilňuje sa rozvíjanie ústneho prejavu až k rétorike. V obsahu učiva jednotlivých ročníkov sa to konkretizuje tak, že druhú časť každej témy tvoria námety na ústne a písomné cvičenia, ktoré možno chápať ako konkretizáciu cieľa.

Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny, takže vedomosti žiakov budú odrážať všeobecnejšie zákonitosti jazyka. Takéto vedomosti majú väčšiu inštrumentálnu hodnotu pre jazykovú prax ako ovládanie množstva jednotlivostí. Vedomosti sa tak stanú kľúčom na porozumenie jazykového diania v spoločnosti, účinným poradcom v jazykovej praxi a základom ďalšieho vzdelávania.

Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Tento zreteľ sledujú aj štylizačné a textové cvičenia, ktoré sa organicky začleňujú do systému cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva. Zreteľ na všestrannú výchovnosť sa uplatňuje v celom jazykovom vyučovaní, najmä vo všeobecných poznatkách o jazyku, ktoré sú zavŕšením jazykového vzdelávania v strednej škole.

Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia (konspekt, excerpt) a výskumných metód (projekt), rozvíjaním pojmového a odborného (terminologického) vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života našej spoločnosti a čerpá z oblastí ostatných učebných predmetov, nemá však tieto predmety nahrádzať.

LITERATÚRA

CIELE

Literárna výchova ako súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí ku kľúčovým predmetom štvorročného štúdia na gymnáziu. Vo významnej miere participuje na všetkých stránkach rozvoja osobnosti žiaka, a preto sa vyučuje vo všetkých ročníkoch.

Najvšeobecnejším, najúplnejším cieľom výchovy je formovanie osobnosti žiaka, ktorá sa javí ako vnútorne bohatá jednota, individualita, schopná vysokého stupňa sebauvedomenia. Úsilie o takýto ideál autentickej a vysoko kultúrnej osobnosti sa nemôže chápať výlučne ako záležitosť školskej výchovy, pretože je výsledkom všetkých socializačných vplyvov, a navyše je aj produktom vrodenej dispozície a sebaregulačných procesov. Literárna výchova sa zúčastňuje na tomto procese ako veľmi významná zložka celého systému výchovy. Jej ciele sú sformulované tak, aby sme sa ich naplnením priblížili k ideálu žiaka, ktorý dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti i rôznorodosti a získa schopnosť adekvátne reagovať na jeho neustále premeny.

Pomocou umenia a literatúry žiak má:

- získať alebo si upevniť schopnosť medzilidského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
- osvojiť si schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie,
- naučiť sa identifikovať s vlastnými skupinami, ale bez pocitu nepriateľstva voči tým, ktorí stoja mimo nich, zbavovať sa predsudkov, osvojiť si schopnosť preklenúť prirodzené a kultúrne odlišnosti jednotlivcov a celých sociálnych skupín,
- naučiť sa cieľavedome si osvojovať pojmy ich vyvodzovaním zo skutočnosti alebo prijímaním ako hotových gnozeologických kategórií a zaradiť ich do vlastných kognitívnych štruktúr,
- osvojiť si postupne logicko-myšlienkové operácie, a to najmä reprodukciu, porovnávanie a analógiu, klasifikáciu, analýzu a syntézu, indukciu a dedukciu a zovšeobecňovanie,
- vytvoriť si individuálny hodnotový systém, ktorý rešpektuje predovšetkým relatívne trvalé a celospoločenské hodnoty, naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba, vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov,
- rozvíjať svoju schopnosť tvorivo interpretovať osvojené myšlienky a produkovať vlastné,
- naučiť sa správne, výstižne a v prípade potreby aj esteticky účinne vyjadrovať svoje myšlienky, postoje a názory ústne i písomnou formou,
- vedieť citovo vyváženým spôsobom akceptovať a hodnotiť ľudí, javy a udalosti okolo seba a využívať umenie ako ich znak alebo model sveta,
- udržiavať svoje ambície v rovnováhe so svojimi možnosťami, zdokonaľiť sa v sebadiagnosticske a sebahodnotení,
- využívať získané poznatky na tvorbu ideálov sveta, spoločnosti a ľudí, premieňať ich na projekty a s pomocou umenia a literatúry si budovať motivačné potenciály na ich uskutočňovanie.

Prostredníctvom literárnej výchovy žiak:

- si osvojí základné literárnovedné pojmy a na výbere najvýznamnejších slovenských autorov a literárnych diel sa oboznámi s chronologickým modelom vývinu genia a umeleckej literatúry a jeho súvislosťami s rozvojom umenia a literatúry v zahraničí,
- naučí sa čítať umelecké literárne dielo s kritickým odstupom, nadhľadom, získa schopnosť spojiť spontánnu analýzu diela s emocionálnym prežívaním textu,
- naučí sa chápať ideovú a umeleckú intencionalitu diela tým, že si uvedomí štylistickú a kompozičnú organizáciu textu a ich príspevkov ku komplexnej estetickému pôsobnosti diela, osvojí si zručnosť používať pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela poznatky z teórie a dejín literatúry,
- naučí sa používať metódy analýzy a interpretácie básnických, prozaických a dramatických diel tak, aby sa emocionálny zážitok pri následnej analýze nestrácal, ale skôr prehĺbil, aby sa neporušila umelecká celistvosť diela, t.j. aby žiak pri rozbere a interpretácii nerozbíjal umelecké dielo na disparátne fragmenty, ale chápal ich systémovú celistvosť a celostnú umeleckú pôsobnosť,
- naučí sa chápať literárne dielo ako znak a vidieť ho ako štylizovaný model skutočnosti, v ktorom sa okrem súdobej reality odráža aj celý autorský subjekt, jeho myslenie, emocionalita a kultúrna príslušnosť.

OBSAH

V zhode s tradičnou koncepciou didaktického systému literatúry na stredných školách je obsah tejto časti predmetu vybraný a usporiadaný do chronologického vývinového modelu slovenskej literatúry. Pravda, tento model je v podstate zmiešaný, pretože predveľkomoravské obdobie v ňom reprezentuje prehľad starovekej cudzojazyčnej literatúry. Prakticky až po obdobie literárneho klasicizmu sa pre nedostatočný rozvoj domácej literatúry teoreticko-estetický aparát vyvodzuje z európskeho umeleckého a literárneho diania; počínajúc obdobím štúrovskej literatúry prechádza didaktické ťažisko na domácu literatúru, ktorá už disponuje vyspelými literárnymi textami a kvalifikovanou literárnovednou reflexiou.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Učenie sa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Práca s informáciami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Literatúra ako umenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Epická poézia – veršový systém	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Zvuková rovina jazyka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Komunikácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
SLOH – slohotvorný proces	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Krátka epická próza	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Sloh – administratívny štýl	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Lyrická poézia – metrika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Krátka epická próza - novela	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Komparatívna metóda	Práca s knihou Práca s literárnym textom
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
SLOH - opis	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Epická poézia – jamb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Morfologická stránka jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Veľká epická próza - román	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učenie sa	Hincová, K. – Húsková, A.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: <i>Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava 2007 Ihnátková, N. – Bajzíkova, E. – Králik, L.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 2. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava. 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Práca s informáciami	Hincová, K. – Húsková, A.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl</i> . SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: <i>Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník</i>	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný projektor	Slovníky Encyklopédie	Internet Knižnica

	<p><i>stredných škôl</i>. SPN. Bratislava 2007</p> <p>Ihnátková, N. – Bajžíková, E. – Králik, E.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 2. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava. 2001</p>			
Literatúra ako umenie	<p>Obert, V. – Ivanová, M. – Keruľová, M.: <i>Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl</i>. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2006</p> <p>Ihnátková, M. a kol.: <i>Čítanka I pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i>. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2008</p> <p>Plintovič, I. – Gombala, E.: <i>Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy</i>. SPN. Bratislava. 1977</p> <p>Hincová, K. – Tomášková, J.: <i>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</i>. VKÚ, akciová spoločnosť, Harmanec. 2009</p>	<p>Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD - prehrávač Gramofón Spätný pojektor</p>	<p>Literárne texty Beletria</p>	<p>Internet Knižnica</p>
Epická poézia – veršový systém	<p>Obert, V. – Ivanová, M. – Keruľová, M.: <i>Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl</i>. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2006</p> <p>Ihnátková, M. a kol.: <i>Čítanka I pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i>. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2008</p> <p>Plintovič, I. – Gombala, E.: <i>Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy</i>. SPN. Bratislava. 1977</p> <p>Hincová, K. – Tomášková, J.: <i>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</i>. VKÚ, akciová spoločnosť, Harmanec. 2009</p>	<p>Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD - prehrávač Gramofón Spätný pojektor</p>	<p>Literárne texty Beletria</p>	<p>Internet Knižnica</p>
Zvuková rovina jazyka	<p>Hincová, K. – Húsková, A.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava 2007</p>	<p>Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa</p>	<p>Príručný slovník slovenskej výslovnosti</p>	<p>Súbor nahrávok pre 1. ročník Internet Knižnica</p>

	<p>Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: <i>Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava. 2007</p> <p>Ihnátková, N. – Bajzíkova, E. – Králik, E.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 2. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava. 2001</p>	<p>Filpchart Gramofón Spätný projektor</p>		
Komunikácia	<p>Hincová, K. – Húsková, A.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava 2007</p> <p>Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: <i>Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava. 2007</p> <p>Ihnátková, N. – Bajzíkova, E. – Králik, E.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 2. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava. 2001</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Gramofón Spätný projektor</p>	<p>Príručný slovník slovenskej výslovnosti</p>	<p>Súbor nahrávok pre 1. ročník Internet Knížnica</p>
SLOH – slohotvorný proces	<p>Hincová, K. – Húsková, A.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava 2007</p> <p>Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: <i>Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava. 2007</p> <p>Ihnátková, N. – Bajzíkova, E. – Králik, E.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 2. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava. 2001</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor</p>	<p>Prostriedky modernej formy komunikácie</p>	<p>Internet Knížnica</p>
Krátka epická próza - poviedka	<p>Obert, V. – Ivanová, M. – Keruľová, M.: <i>Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl</i>. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2006</p> <p>Ihnátková, M. a kol.: <i>Čítanka I pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i>. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2008</p> <p>Plintovič, I. – Gombala, E.: <i>Teória literatúry pre gymnáziá a stredné</i></p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika Gramofón CD – prehrávač Spätný projektor</p>	<p>Literárne texty Beletria</p>	<p>Internet Knížnica</p>

	<p><i>odborné školy</i>. SPN. Bratislava. 1977</p> <p>Hincová, K. – Tomášková, J.: <i>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</i>. VKÚ, akciová spoločnosť, Harmanec. 2009</p>			
Sloh – administratívny štýl	<p>Hincová, K. – Húsková, A.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava 2007</p> <p>Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: <i>Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava. 2007</p> <p>Ihnátková, N. – Bajzíkova, E. – Králik, E.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 2. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava. 2001</p>	<p>Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný pojektor</p>	<p>Slovníky Encyklopédie Súvislé a nesúvislé texty</p>	<p>Internet Knižnica</p>
Lyrická poézia – metrika	<p>Obert, V. – Ivanová, M. – Kerul'ová, M.: <i>Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl</i>. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2006</p> <p>Ihnátková, M. a kol.: <i>Čítanka I pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i>. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2008</p> <p>Plintovič, I. – Gombala, E.: <i>Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy</i>. SPN. Bratislava, 1977</p> <p>Hincová, K. – Tomášková, J.: <i>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</i>. VKÚ, akciová spoločnosť, Harmanec. 2009</p>	<p>Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika Gramofón CD – prehrávač Spätný pojektor</p>	<p>Literárne texty Beletria</p>	<p>Súbor nahrávok pre 1. ročník Audiokazety Internet Knižnica</p>
Krátka epická próza - novela	<p>Obert, V. – Ivanová, M. – Kerul'ová, M.: <i>Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl</i>. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava, 2006</p> <p>Ihnátková, M. a kol.: <i>Čítanka I pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i>. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2008</p>	<p>Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika Gramofón CD – prehrávač Spätný pojektor</p>	<p>Literárne texty Beletria</p>	<p>Internet Knižnica</p>

	<p>Plintovič, I. – Gombala, E.: <i>Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy</i>. SPN. Bratislava, 1977</p> <p>Hincová, K. – Tomášková, J.: <i>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</i>. VKÚ, akciová spoločnosť, Harmanec, 2009</p>			
Lexikálna rovina jazyka	<p>Hincová, K. – Húsková, A.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava, 2007</p> <p>Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: <i>Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava, 2007</p> <p>Ihnátková, N. – Bajžíková, E. – Králik, E.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 2. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava, 2001</p>	<p>Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný protektor</p>	Slovníky	Internet Knižnica
SLOH - opis	<p>Hincová, K. – Húsková, A.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava, 2007</p> <p>Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: <i>Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava, 2007</p> <p>Ihnátková, N. – Bajžíková, E. – Králik, E.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 2. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava, 2001</p>	<p>Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný protektor</p>	<p>Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty</p>	Internet Knižnica
Epická poézia – jamb	<p>Obert, V. – Ivanová, M. – Keruľová, M.: <i>Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl</i>. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava, 2006</p> <p>Ihnátková, M. a kol.: <i>Čítanka I pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i>. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava, 2008</p> <p>Plintovič, I. – Gombala, E.: <i>Teória literatúry pre gymnáziá a stredné</i></p>	<p>Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný protektor</p>	<p>Literárne texty Beletria</p>	Internet Knižnica

	<p><i>odborné školy</i>. SPN. Bratislava. 1977</p> <p>Hincová, K. – Tomášková, J.: <i>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</i>. VKÚ, akciová spoločnosť, Harmanec, 2009</p>			
Morfologická stránka jazyka	<p>Hincová, K. – Húsková, A.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava. 2007</p> <p>Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: <i>Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava 2007</p> <p>Ihnátková, N. – Bajzíkova, E. – Králik, E.: <i>Slovenský jazyk pre 1. – 2. ročník stredných škôl</i>. SPN. Bratislava. 2001</p>	<p>Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika Gramofón CD – prehrávač Spätný projektor</p>	<p>Slovníky Súvislé a nesúvislé texty</p>	<p>Internet Knižnica</p>
Veľká epická próza - román	<p>Obert, V. – Ivanová, M. – Kerul'ová, M.: <i>Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl</i>. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2006</p> <p>Ihnátková, M. a kol.: <i>Čítanka I pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i>. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o. Bratislava. 2008</p> <p>Plintovič, I. – Gombala, E.: <i>Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy</i>. SPN. Bratislava. 1977</p> <p>Hincová, K. – Tomášková, J.: <i>Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl</i>. VKÚ, akciová spoločnosť, Harmanec, 2009</p>	<p>Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor</p>	<p>Literárne texty Beletria</p>	<p>Internet Knižnica</p>

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				4 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 132 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. Učenie sa	4		Žiak má:	Žiak:		
Úvodné informácie o obsahu vzdelávania	1	Občianska náuka <i>Psychológia osobnosti: Zdroje stresu</i>	Zoznámiť sa so štruktúrou a obsahom hodín SJL.	Zoznámiť sa so štruktúrou a obsahom hodín SJL.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Základné učebné typy	1	Ročník: prvý Anglický jazyk	Spoznať vlastný typ učenia, krivku únavnosti v biorytme.	Spoznal vlastný typ učenia, krivku únavnosti v biorytme.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Faktory ovplyvňujúce učenie	1	<i>Život je dobrodružstvo: Rozprávanie: Moje plány dnes, zajtra</i>	Uvedomiť si, že optimálne podmienky pri učení zvyšujú efektívnosť učenia sa.	Uvedomil si, že optimálne podmienky pri učení zvyšujú efektívnosť učenia sa.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Racionálne plánovanie učiva	1		Vytvoriť plán svojej činnosti a riadiť sa ním.	Vytvoril si plán svojej činnosti a riadil sa ním.	Ústne skúšanie Sebahodnotenie	Ústne odpovede
II. Práca s informáciami	5		Žiak má:	Žiak:		
Zdroje informácií, knižnica	1		Charakterizovať zdroje informácií. Využívať efektívne zdroje informácií pri práci s vlastným a cudzím textom. Ovládať základy kritického čítania. Uviesť typy služieb, ktoré ponúka knižnica. Popísať spôsoby vyhľadávania kníh v knižnici.	Charakterizoval presne zdroje informácií. Využíval aktívne efektívne zdroje informácií pri práci s vlastným a cudzím textom. Ovládal správne základy kritického čítania. Uviedol typy služieb, ktoré ponúka knižnica. Popísal správne spôsoby vyhľadávania kníh v knižnici.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenie
Vysvetlenie základných pojmov	1		Vysvetliť základné pojmy. Rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších.	Vysvetlil základné pojmy. Rozlíšil v texte hlavné myšlienky od vedľajších.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Sformulovať hlavnú myšlienku textu.	Sformuloval správne hlavnú myšlienku textu.		
Spôsoby spracovania informácií	1		Spracovať informácie rôznym spôsobom – vytvoriť konspekt, osnovu a tézu z prečítaného textu. Výpisky, výstrižky.	Spracoval informácie rôznym spôsobom – vytvoril konspekt, osnovu a tézu z prečítaného textu. Výpisky, výstrižky.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenie
Citácia, parafráza, bibliografický zápis	1		Vytvoriť citáciu a parafrázu z textu. Zapísať bibliografický údaj.	Vytvoril citáciu a parafrázu z textu. Zapísal bibliografický údaj.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenie
Vstupný test, diktát	1		Zistiť vedomosti zo ZŠ.	Žiak preukázal vedomosti zo ZŠ.	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
III. Literatúra ako umenie	10		Žiak má:	Žiak:		
Umelecká literatúra a jej funkcie	1		Vedieť charakterizovať literatúru ako druh umenia. Vysvetliť základné pojmy. Rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke. Vysvetliť funkcie literatúry. Vedieť čítať umelecký a vecný text s porozumením.	Vedel charakterizovať literatúru ako druh umenia. Vysvetlil základné pojmy. Rozlíšil a charakterizoval umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke. Vysvetlil funkcie literatúry. Vedel čítať umelecký a vecný text s porozumením.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Literárna veda	1		Orientovať sa v základnej literárnovednej terminológii. Osvojiť si pojmy literárna história, kritika a literárna telia.	Orientoval sa v základnej literárnovednej terminológii. Osvojil si pojmy literárna história, kritika a literárna telia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Literárne druhy	1		Poznať pôvod literárnych druhov. Charakterizovať základné znaky literárnych druhov.	Poznal pôvod literárnych druhov. Charakterizoval základné znaky literárnych druhov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			Poznať literárne žánre lyriky, epiky a drámy.	Poznal všetky literárne žánre lyriky, epiky a drámy.		
Štruktúra literárneho diela	1		Pochopiť funkciu rozprávka. Vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského hradiska. Dokáže vysvetliť podstatu kompozičných fáz literárneho diela.	Pochopil funkciu rozprávača Vedel správne vymedziť pojem literárna postava a dokázal charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského hradiska. Dokázal zrozumiteľne vysvetliť podstatu kompozičných fáz literárneho diela.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenie
Trópy	1		Žiak sa dokáže orientovať v jednotlivých trópoch, dokáže ich vyhľadať v literárnych ukážkach a pozná ich formu a funkciu.	Žiak sa dokázal orientovať v jednotlivých trópoch, dokázal ich vyhľadať v literárnych ukážkach a poznal ich formu a funkciu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Figúry	1		Žiak sa dokáže orientovať v jednotlivých figúrach, dokáže ich vyhľadať v literárnych ukážkach a pozná ich formu a funkciu.	Žiak sa dokázal orientovať v jednotlivých figúrach, dokázal ich vyhľadať v literárnych ukážkach a poznal ich formu a funkciu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Analýza básnických prostriedkov	1		Identifikovať výrazové prostriedky, ktoré určujú umelecký text. Samostatne vytvoriť umelecké prostriedky. Vie určiť jazykové prostriedky, jazykový útvar alebo žáner.	Identifikoval správne výrazové prostriedky, ktoré určujú umelecký text. Samostatne vytvoril umelecké prostriedky. Vedel správne určiť jazykové prostriedky, jazykový útvar alebo žáner.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenie
Periodizácia literatúry	2		Žiak sa dokáže orientovať v jednotlivých literárnych obdobiach. Vie ich zoradiť chronologicky a ku každému obdobiu dokáže priradiť najvýznamnejších autorov.	Žiak sa dokázal orientovať v jednotlivých literárnych obdobiach. Vedel ich aktívne zoradiť chronologicky a ku každému obdobiu dokázal priradiť najvýznamnejších autorov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať vedomosti o literatúre.	Žiak preukázal vedomosti o literatúre.	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
IV. Epická poézia – Veršový systém	15		Žiak má:	Žiak:		

Štylistika básnického textu	1	Katolícke náboženstvo <i>Boh v ľudskom tele. Metafora – reč viery</i> Ročník: prvý	Vedieť reprodukovať definíciu anafory, básnického prirovnania, metafory a vysvetliť ich význam pre významovú a estetickú stránku diela. Vyhľadať anaforu, básnické prirovnanie a metaforu v akejkoľvek básni a vysvetliť ich funkciu v konkrétnom texte.	Vedel správne reprodukovať definíciu anafory, básnického prirovnania, metafory a vysvetliť ich význam pre významovú a estetickú stránku diela. Vyhľadal aktívne anaforu, básnické prirovnanie a metaforu v akejkoľvek básni a vysvetliť ich funkciu v konkrétnom texte.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Určenie sylabického veršového systému	1		Definovať termín rytmus, sylabický veršový systém. Identifikovať sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek básni. Prečítať akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou organizáciou.	Definoval presne termín rytmus, sylabický veršový systém Identifikoval sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek básni Prečítal akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou organizáciou.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sylabický verš v romantizme	1		Pochopiť funkciu sylabického verša v romantickej poézii. Analyzovať vplyvy ľudovej slovesnosti na sylabický verš. Vyvodiť znaky slovenského romantizmu a demonštrovať ich na literárnych ukázkach vybraných autorov.	Pochopil funkciu sylabického verša v romantickej poézii. Analyzoval vplyvy ľudovej slovesnosti na sylabický verš. Vyvodil znaky slovenského romantizmu a demonštroval ich na literárnych ukázkach vybraných autorov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením a interpretácia: Samo Chalupka – Mor ho!	2		Sformulovať svoj čitateľský zážitok a obhájiť si svoj názor. Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami. Poukázať na aktuálnosť diela v dnešnej dobe.	Sformuloval svoj čitateľský zážitok a obhájiť si svoj názor. Interpretoval plynulo text a integroval informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami. Poukázal na aktuálnosť diela v dnešnej dobe.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď
Básnické prirovnanie	1		Vedieť vyhľadať básnické prirovnanie v texte. Dokázať určiť jeho formu.	Vedel vyhľadať básnické prirovnanie v texte Dokázal určiť jeho formu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Cvičenia

			Na základe poznatkov dokázať vytvoriť vlastné básnické prirovnanie.	Na základe poznatkov dokázal vytvoriť vlastné básnické prirovnanie.	Praktické skúšanie (ústne i písomné)	
Čítanie s porozumením a interpretácia: Ján Botto – Smrť Jánošíkova	2		Vytvárať pozitívny vzťah k vlastnému národu. Využívať kontextové súvislosti na lepšie porozumenie textu.	Vytváral pozitívny vzťah k vlastnému národu. Využíval kontextové súvislosti na lepšie porozumenie textu.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Cvičenia
Vonkajšia kompozícia básnického textu	1		Analyzovať vybrané epické básne (Smrť Jánošíkova) z hľadiska vonkajšej kompozície. Nadpis, verš, strofa, spev. Dokázať hodnotiť text z hľadiska formy.	Analyzoval správne vybrané epické básne (Smrť Jánošíkova) z hľadiska vonkajšej kompozície. Nadpis, verš, strofa, spev. Dokázal aktívne hodnotiť text z hľadiska formy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením a interpretácia: Janko Kráľ – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	2		Vedieť vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu. Dokázať identifikovať obrazné pomenovania.	Vedel plynulo vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu. Dokázal identifikovať obrazné pomenovania.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď
Štylisticko-lexikálna analýza tvorby Hugolína Gavloviča	2	Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>1. Manželstvo a rodina</i>	Vedieť interpretovať hodnotové posolstvo diela Vyhľadať prvky a hodnoty aktuálne v dnešnej dobe. Poukázať na problémy súčasnosti a porovnať ich návrhmi diela. Poukázať na dôležitosť správnej voľby manželského partnera.	Vedel pohotovo interpretovať hodnotové posolstvo diela Vyhľadal prvky a hodnoty aktuálne v dnešnej dobe. Poukázal aktívne na problémy súčasnosti a porovnal ich návrhmi diela. Poukázal na dôležitosť správnej voľby manželského partnera.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď
Vlastná tvorba sylabických veršov	1		Vytvoriť vlastný sylabický verš obsahujúci básnické prirovnanie, resp. metaforu.	Vytvoril vlastný sylabický verš obsahujúci básnické prirovnanie, resp. metaforu.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie	Ústne odpovede Cvičenia

			Prečítať akýkoľvek básnický text so správnou rytmickou organizáciou.	Prečítal akýkoľvek básnický text so správnou rytmickou organizáciou.		
Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať vedomosti o sylabickom veršovom systéme.	Žiak preukázal vedomosti o sylabickom veršovom systéme.	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
V. Zvuková rovina jazyka	12		Žiak má:	Žiak:		
Lingvistika a jej systém	1		Orientovať sa v základných lingvistických disciplínach. Poznať ich predmet skúmania. Dokáže si vyvodit' pojmy jazyk a reč.	Orientoval sa v základných lingvistických disciplínach Poznal ich predmet skúmania. Dokázal si vyvodit' pojmy jazyk a reč.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Fonetika a fonológia	1	Nemecký jazyk <i>Prvé kontakty</i> <i>Na večierku:</i> <i>Fonetika</i> <i>(samohlásky, spoluhlásky)</i> Ročník: prvý	Poznať jazykové disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky	Poznal jazykové disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Systém slovenských hlások	1		Popísať systém slovenských hlások. Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenského pravopisu.	Popísal správne systém slovenských hlások. Dodržiaval pravidlá a požiadavky slovenského pravopisu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Znelostná asimilácia	1		Poznať zásady znelostnej asimilácie. Aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave.	Poznal zásady znelostnej asimilácie. Aplikoval samostatne pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Cvičenia
Praktické cvičenia	1				Praktické skúšanie	Cvičenia
Spoluhláskové skupiny	1		Poznať zásady výslovnosti spoluhláskových skupín. Napísať text podľa diktovania a prečítať ho s využitím zásad výslovnosti.	Poznal zásady výslovnosti spoluhláskových skupín. Napísal text podľa diktovania a prečítal ho s využitím zásad výslovnosti.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia

Diakritické znamienka	1		Správne použiť diakritické znamienka vo vlastnom texte.	Správne použil diakritické znamienka vo vlastnom texte.	Praktické skúšanie (cvičenia)	Cvičenia
Interpunkčné znamienka	1		Správne využiť interpunkčné znamienka v texte.	Správne využil interpunkčné znamienka v texte.	Praktické skúšanie (cvičenia)	Cvičenia
Prozodické vlastnosti reči	2		Poznať prostriedky silovej, časovej a tónovej modulácie hlasu a ich využitie v prejave. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, vedieť správne artikulovať. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňovať vhodnú intonáciu. Dodržiavať významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu.	Poznal prostriedky silovej, časovej a tónovej modulácie hlasu a ich využitie v prejave. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, vedel správne artikulovať. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňoval aktívne vhodnú intonáciu. Dodržiaval významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (ústne i písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Využitie prozodických vlastností reči v komunikácii	1		Prečítať text so správnym využitím melódie vety. Poznať neverbálne mimojazykové prostriedky a možnosti ich využitia v prejave.	Prečítal plynulo text so správnym využitím melódie vety. Poznal neverbálne mimojazykové prostriedky a možnosti ich využitia v prejave.	Praktické skúšanie	Cvičenia
Pravopisné cvičenia	1		Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenského pravopisu.	Dodržiaval pravidlá a požiadavky slovenského pravopisu.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
VI. Komunikácia	5		Žiak má:	Žiak:		
Komunikácia	1	Občianska náuka <i>Mravné rozhodovanie človeka Človek</i>	Vysvetliť pojem komunikácia ako dorozumievací proces a informácia. Vysvetliť pojem jazyk z komunikačného hľadiska.	Vysvetlil pojem komunikácia ako dorozumievací proces a informácia. Vysvetlil pojem jazyk z komunikačného hľadiska.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (písomné)	Ústne odpovede (cvičenia)

Druhy komunikácie	1	<i>a právne vzťahy: Prístup k ľuďom, empatia, zdvorilosť, slušnosť, takt, asertivita</i> Ročník: prvý	Rozlíšiť základné druhy komunikácie (verbálna – jazyková a neverbálna). Poznať jednotlivé druhy neverbálnej komunikácie a dokázať ich rozlíšiť v jednotlivých komunikačných situáciách.	Rozlíšil základné druhy komunikácie (verbálna – jazyková a neverbálna). Poznal správne jednotlivé druhy neverbálnej komunikácie a dokázal ich rozlíšiť v jednotlivých komunikačných situáciách.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Komunikačný reťazec	1		Poznať pojmy odosielateľ, prijímateľ, kódovanie, dekódovanie, komunikačný kanál, komunikačný šum, komunikačná situácia.	Poznal pojmy odosielateľ, prijímateľ, kódovanie, dekódovanie, komunikačný kanál, komunikačný šum, komunikačná situácia.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Predpoklady úspešnej komunikácie	1		Prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii. Popísať zásady komunikačnej situácie.	Prispôsobil aktívne svoj prejav komunikačnej situácii. Popísal správne zásady komunikačnej situácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Komunikačné cvičenia	1		Analyzovať komunikačné situácie. Poukázať na štylisticky neprimerané jazykové prostriedky v závislosti do danej komunikačnej situácie.	Analyzoval samostatne komunikačné situácie. Poukázal na štylisticky neprimerané jazykové prostriedky v závislosti do danej komunikačnej situácie.	Praktické skúšanie (cvičenia)	Cvičenia
VII. Sloh	12			Žiak má:	Žiak:	
Slohotvorný proces	1		Oboznámiť sa s pojmom slohotvorný proces. Poznať fázy slohotorného procesu a vie ich využiť v praxi.	Oboznámil sa s pojmom slohotvorný proces. Poznal fázy slohotorného procesu a vie ich využiť v praxi.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede (Cvičenia)
Jazykové štýly a štýlotvorné činitele	1		Vymenovať primárne jazykové štýly. Zaradiť ukážky do príslušného jazykového štýlu.	Vymenoval správne primárne jazykové štýly. Zaradil samostatne ukážky do príslušného jazykového štýlu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia

			<p>Vysvetliť pôsobenie štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov.</p> <p>Aplikovať štýlotvorné činitele vo vlastnom jazykovom prejave.</p>	<p>Vysvetlil správne pôsobenie štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov.</p> <p>Aplikoval aktívne štýlotvorné činitele vo vlastnom jazykovom prejave.</p>		
Slohové postupy	2		<p>Vymenovať a charakterizovať slohové postupy.</p> <p>Priradiť ukážky k slohovým postupom a nájsť v ukážkach znaky slohového postupu.</p> <p>Vytvoriť krátke texty na konkrétny slohový postup.</p> <p>Transformovať základné slohové útvary.</p>	<p>Vymenoval a charakterizoval slohové postupy.</p> <p>Priradil správne ukážky k slohovým postupom a našiel v ukážkach znaky slohového postupu.</p> <p>Vytvoril krátke texty na konkrétny slohový postup.</p> <p>Transformoval základné slohové útvary.</p>	Ústne skúšanie Praktické skúšanie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Hovorový štýl	1		<p>Vymenovať základné znaky hovorového štýlu.</p> <p>Vyhľadať v texte prvky hovorového štýlu.</p> <p>Porozprávať príbeh.</p>	<p>Vymenoval základné znaky hovorového štýlu.</p> <p>Vyhľadal aktívne v texte prvky hovorového štýlu.</p> <p>Porozprával plynulo príbeh.</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ústne dialogické útvary	1		<p>Vytvoriť krátke dialógy v rôznych komunikačných situáciách.</p> <p>Vysvetliť zásady správneho telefonovania.</p>	<p>Vytvoril krátke dialógy v rôznych komunikačných situáciách.</p> <p>Vysvetlil presne zásady správneho telefonovania.</p>	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Písané útvary bežnej komunikácie	1		<p>Napísať pozvánku, oznámenie, blahoželanie, kondolenciu.</p> <p>Prečítať uvedené útvary s dodržaním pravidiel výslovnosti a intonácie.</p>	<p>Napísal pozvánku, oznámenie, blahoželanie, kondolenciu.</p> <p>Prečítal uvedené útvary s dodržaním pravidiel výslovnosti a intonácie.</p>	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Súkromný list	2		<p>Popísať kompozíciu súkromného listu.</p> <p>Vysvetliť pravidlá písania oslovenia, osobných zámen v liste.</p>	<p>Popísal kompozíciu súkromného listu.</p> <p>Vysvetlil pravidlá písania oslovenia, osobných zámen v liste.</p>	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie	Ústne odpovede Cvičenia

			Napísať súkromný list.	Napísal súkromný list.	(písomné)	
Moderné útvary bežnej komunikácie	2		Navrhnuť plagát. Vytvoriť rôzne druhy inzerátov. Navrhnuť a zhodnotiť reklamu. Oboznámiť s kódexom internetovej komunikácie.	Navrhol kreatívne plagát. Vytvoril samostatne rôzne druhy inzerátov. Navrhol samostatne a zhodnotil reklamu. Oboznámil sa s kódexom internetovej komunikácie.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne odpovede Cvičenia
Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať vedomosti o jazykovom štýle.	Preukázal vedomosti o jazykovom štýle.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
VIII. Krátka epická próza – poviedka	12		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika prózy a vyvodenie podstaty epickosti	1		Odlíšiť viazanú reč od neviazanej, vysvetliť rozdiely medzi nimi. Vysvetliť funkciu rozprávka.	Odlíšil viazanú reč od neviazanej, vysvetlil rozdiely medzi nimi. Vysvetlil funkciu rozprávka.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozprávač – vševediaci	1		Vyvodíť na základe literárnych ukážok vlastnosti vševediaceho rozprávka. Nadobudnuté poznatky aplikovať pri interpretácii textu.	Vyvodil na základe literárnych ukážok vlastnosti vševediaceho rozprávka. Nadobudnuté poznatky aplikoval pri interpretácii textu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Literárna postava	1		Vymedziť pojem literárna postava. Charakterizovať jednotlivé postavy na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti.	Vymedzil správne pojem literárna postava. Charakterizoval jednotlivé postavy na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vnútoraná kompozícia	1		Vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického diela. Určiť kompozičné útvary v ktoromkoľvek diele.	Vysvetlil presne podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického diela. Určil správne kompozičné útvary v ktoromkoľvek diele.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poviedka v realizme	1		Priaznivé podmienky realizmu pre rozvoj poviedky. Analyzovať požiadavky slovenského realizmu na literárne dielo a povídku.	Priaznivé podmienky realizmu pre rozvoj poviedky. Analyzoval požiadavky slovenského realizmu na literárne dielo a povídku.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Oboznámiť sa s predstaviteľmi svetovej a slovenskej realistickej literatúry.	Oboznámil sa aktívne s predstaviteľmi svetovej a slovenskej realistickej literatúry.		
Čítanie a interpretácia poviedok Martina Kukučína	2	Finančná gramotnosť <i>2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí</i>	Aplikovať získané poznatky na poviedke Keď Báčik z Chochoľova umrie. Obhájiť svoje stanovisko pri analýze textu. Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.	Aplikoval získané poznatky na poviedke Keď Báčik z Chochoľova umrie. Obhájiť aktívne svoje stanovisko pri analýze textu. Prevzal zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede
Hodnotenie prečítaného diela	1		Obhájiť svoje stanovisko pri analýze poviedok Neprebudený, Rysavá jalovica.	Obhájiť svoje stanovisko pri analýze poviedok Neprebudený, Rysavá jalovica.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie a interpretácia poviedok J. G. Tajovského	2	Finančná gramotnosť <i>1. Človek v sfére peňazí</i>	Aplikovať získané poznatky na poviedke Maco Mlieč. Obhájiť svoje stanovisko pri analýze textu. Dedukovať a vyvodiť z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo. Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.	Aplikoval získané poznatky na poviedke Maco Mlieč. Obhájiť svoje stanovisko pri analýze textu. Dedukoval a vyvodil z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo. Pochopil a vážil si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede
Hodnotenie prečítaného diela	1		Obhájiť svoje stanovisko pri analýze poviedok Mamka Pôstková, Apoliena, Na chlieb, Horký chlieb. Dedukovať a vyvodiť z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo.	Obhájiť svoje stanovisko pri analýze poviedok Mamka Pôstková, Apoliena, Na chlieb, Horký chlieb. Dedukoval a vyvodil z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede
Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať vedomosti o poviedke.	Žiak preukázal vedomosti o poviedke.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
IX. Sloh – administratívny štýl	14		Žiak má:	Žiak:		
Administratívny štýl	1	Anglický jazyk <i>Vieš hovoriť</i>	Charakterizovať znaky administratívneho štýlu.	Charakterizoval znaky administratívneho štýlu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		<i>anglicky?: Písanie: Žiadosť do zamestnania</i>	Zaradiť slohové útvary administratívneho štýlu do skupín.	Zaradil slohové útvary administratívneho štýlu do skupín.		
Útvary administratívneho štýlu	1	<i>Nerob si starosti: Dotazník: Ako žiješ? Ročník: prvý</i>	Poznať rozdelenie útvarov administratívneho štýlu. Rozlišovať jednotlivé útvary administratívneho štýlu v praxi.	Poznal rozdelenie útvarov administratívneho štýlu. Rozlišoval jednotlivé útvary administratívneho štýlu v praxi.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úradný list	1	Nemecký jazyk <i>V televíznom štúdiu: Životopis – jednoduchá forma</i>	Vyplniť nekontextovú objednávku. Vytvoriť kontextovú objednávku.	Vyplnil správne nekontextovú objednávku. Vytvoril správne kontextovú objednávku.	Písomné skúšanie	Slohová práca
Žiadosť	1	<i>Tvorba dotazníka</i> Ročník: prvý	Popísať záväzné údaje žiadosti. Napísať žiadosť.	Popísal presne záväzné údaje žiadosti. Napísal správne žiadosť.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Slohová práca
Motivačný list	1		Vytvoriť motivačný list.	Vytvoril samostatne motivačný list.	Písomné skúšanie	Slohová práca
Životopis	1		Vytvoriť podľa osnovy štruktúrovaný životopis.	Vytvoril podľa osnovy štruktúrovaný životopis.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Slohová práca
Beletrizovaný životopis	1		Poznať znaky beletrizovaného životopisu. Vytvoriť beletrizovaný životopis podľa osnovy.	Poznal znaky beletrizovaného životopisu. Vytvoril správne beletrizovaný životopis podľa osnovy.	Písomné skúšanie	Slohová práca
Pozvánka, oznámenie, správa	1		Napísať koncept pozvánky, oznámenia a správy.	Napísal správne koncept pozvánky, oznámenia a správy.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Slohová práca
Kontrolná slohová práca – pozvánka, oznámenie, správa	1		Napísať koncept pozvánky, oznámenia a správy.	Napísal koncept pozvánky, oznámenia a správy.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kontrolná slohová práca	1		Napísať čistopis pozvánky, oznámenia a správy.	Napísal čistopis pozvánky, oznámenia a správy.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Oprava kontrolnej slohovej práce	1		Opraviť chyby v kontrolnej slohovej práci pomocou jazykovedných príručiek.	Opraviť chyby v kontrolnej slohovej práci pomocou jazykovedných príručiek.	Písomné skúšanie	Slohová práca

Potvrdenie, splnomocnenie, dotazník, informačný leták	1		Vytvoriť potvrdenie a splnomocnenie. Vysvetliť pojem dotazník. Zostaviť dotazník, vytvoriť informačný leták.	Vytvoril potvrdenie a splnomocnenie. Vysvetlil pojem dotazník. Zostavil dotazník, vytvoril informačný leták.	Písomné skúšanie	Slohová práca
Zápisnica	1		Vytvoriť podľa predtlaču zápisnicu.	Vytvoril podľa predtlaču zápisnicu.	Písomné skúšanie	Slohová práca
Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať poznatky o administratívnom štýle.	Žiak preukázal poznatky o administratívnom štýle.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
X. Lyrická poézia – Metrika	7		Žiak má:	Žiak:		
Sylabicko-tonický veršový systém	1		Poznať rytmické vlastnosti slovenčiny. Dokáže definovať sybicko-tonický veršový systém a chápe význam prízvuku v básniach. Rozumieť pojmom stopa, daktyl, trochej a dokáže ich identifikovať v daktylsko-trochejskom verši.	Poznal rytmické vlastnosti slovenčiny. Dokázal definovať sybicko-tonický veršový systém a chápal význam prízvuku v básniach. Rozumel pojmom stopa, daktyl, trochej a dokázal ich identifikovať v daktylsko-trochejskom verši.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sylabicko-tonický veršový systém v tvorbe S.H. Vajanského	1		Dokáže vyhľadať a určiť daktylsko-trochejské stopy v diele Tatry a more.	Dokázal vyhľadať a určiť daktylsko-trochejské stopy v diele Tatry a more.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Analýza vybraných ukážok	1		Aplikovať poznatky o sylabicko-tonickom veršovom systéme v dielach vybraných autorov.	Aplikoval aktívne poznatky o sylabicko-tonickom veršovom systéme v dielach vybraných autorov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Metonymia	1		Rozumieť princípu obraznosti v jazyku. Vedieť určiť podstatu metonymie a dokáže vysvetliť jej genu. Dokázať rozoznať rozdiel medzi metaforou a metonymiou. Dokázať vyhľadať metonymiu v akomkoľvek texte.	Rozumel správne princípu obraznosti v jazyku. Vedel určiť podstatu metonymie a dokázal vysvetliť jej genu. Dokázal rozoznať rozdiel medzi metaforou a metonymiou. Dokázal vyhľadať metonymiu v akomkoľvek texte.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Dokázať vytvoriť metonymiu.	Dokázal vytvoriť metonymiu.		
Čítanie s porozumením	1		Pochopiť lyrické posolstvo básne v dielach slovenských a svetových autorov (Goethe, Puškin, Petöfi, Jesenin, Krasko, Kostra).	Pochopil lyrické posolstvo básne v dielach slovenských a svetových autorov (Goethe, Puškin, Petöfi, Jesenin, Krasko, Kostra).	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie a interpretácia lyrických básní	1		Pochopiť lyrické posolstvo básne v dielach slovenských a svetových autorov (Goethe, Puškin, Petöfi, Jesenin, Krasko, Kostra).	Pochopil lyrické posolstvo básne v dielach slovenských a svetových autorov (Goethe, Puškin, Petöfi, Jesenin, Krasko, Kostra).	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať vedomosti o sylabicko-tonickom veršovom systéme.	Žiak preukázal vedomosti o sylabicko-tonickom veršovom systéme.	Písomné skúšanie	Písomná práca
XI. Krátka epická próza - novela	8		Žiak má:	Žiak:		
Slohové postupy a chronológia v epickom diele, novela	1		Identifikovať slohové postupy v konkrétnom literárnom diele. Vysvetliť znaky novely. Určiť žáner neznámeho diela – novely a jej znaky.	Identifikoval slohové postupy v konkrétnom literárnom diele. Vysvetlil znaky novely. Určil žáner neznámeho diela – novely a jej znaky.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vývin novely v literatúre	1		Poznať vývin novely ako literárneho žánru. Oboznámiť sa s najvýznamnejšími svetovými a slovenskými autormi noviel.	Poznal vývin novely ako literárneho žánru. Oboznámil sa s najvýznamnejšími svetovými a slovenskými autormi noviel.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vertikálne členenie diela	1		Popísať vertikálnu stratifikáciu umeleckého diela. Identifikovať v umeleckom diele významovú rovinu.	Popísal správne vertikálnu stratifikáciu umeleckého diela. Identifikoval v umeleckom diele významovú rovinu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Interpretácia novely	1		Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na konkrétnu prečítanú novelu Ťapákovci. Zhodnotiť autorský štýl.	Aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na konkrétnu prečítanú novelu Ťapákovci. Zhodnotil autorský štýl.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Analýza postáv a významovej roviny deja v odporúčaných dielach	1		Identifikovať v umeleckom diele Ďapákovci významovú rovinu, charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského hradiska. Prezentovať poznatky v triede a obhájiť si svoj názor.	Identifikoval v umeleckom diele Ďapákovci významovú rovinu, charakterizoval jednotlivé postavy z čitateľského hradiska. Prezentoval poznatky v triede a obhájiť si svoj názor.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Porovnávanie a interpretácia poviedok a noviel	1		Porovnávať a zhodnotiť umelecké diela Neprebudený a Ďapákovci. Pomocou analýzy textov dokáže nájsť ich spoločné a rozdielne znaky, ktoré využíva pri interpretácii.	Porovnával a zhodnotil umelecké diela Neprebudený a Ďapákovci. Pomocou analýzy textov dokázal nájsť ich spoločné a rozdielne znaky, ktoré využíval pri interpretácii.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Krátke prozaické útvary	1		Vytvoriť klasifikáciu krátkych epických prozaických útvarov. Pokúsiť sa vytvoriť krátku povídku.	Vytvoril klasifikáciu krátkych epických prozaických útvarov. Pokúsil sa vytvoriť krátku povídku.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať vedomosti o novele.	Žiak preukázal vedomosti o novele.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
XII. Lexikálna rovina jazyka	12		Žiak má:	Žiak:		
Lexikológia	1	Anglický jazyk <i>Vieš hovoriť anglicky?: Slovná zásoba a výslovnosť: Slová, ktoré znejú rovnako</i> Ročník: prvý	Vysvetliť sémantický trojuholník. Vysvetliť gramatický a lexikálny význam slova. Poznať význam slov, ktoré používa v komunikácii. Vedieť si overiť význam neznámych slov v slovníku.	Pochopil sémantický trojuholník. Pochopil gramatický a lexikálny význam slova. Poznal význam slov, ktoré používa v komunikácii. Vedel si overiť význam neznámych slov v slovníku.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Slovná zásoba	1		Vysvetliť pojmy slovná zásoba, centrum a periférna časť slovnej zásoby. Rozlišovať pojmy slovná zásoba národného jazyka, individuálna slovná zásoba, pasívna a aktívna slovná zásoba.	Vysvetlil pojmy slovná zásoba, centrum a periférna časť slovnej zásoby. Rozlišoval pojmy slovná zásoba národného jazyka, individuálna slovná zásoba, pasívna a aktívna slovná zásoba.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia

			Rozširovať vlastnú aktívnu slovnú zásobu jazyka z dostupných zdrojov.	Rozširoval vlastnú aktívnu slovnú zásobu jazyka z dostupných zdrojov.		
Lexikálny význam slova	1		Identifikovať v texte viacvýznamové slová, homonymá, synonymá, antonymá. Využiť viacvýznamové slová, homonymá, synonymá, antonymá pri tvorbe vlastného textu.	Identifikoval správne v texte viacvýznamové slová, homonymá, synonymá, antonymá. Využíval aktívne viacvýznamové slová, homonymá, synonymá, antonymá pri tvorbe vlastného textu.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Spôsoby obohacovania slovnej zásoby	1		Vymenovať spôsoby obohacovania slovnej zásoby. Využívať cudzie výrazy vo svojom jazykovom prejave a poznať ich význam.	Vymenoval spôsoby obohacovania slovnej zásoby. Využíval cudzie výrazy vo svojom jazykovom prejave a poznal ich význam.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Tvorenie slov	2		Vysvetliť spôsoby tvorenia slov v slovenčine. Rozlišovať v texte rôzne spôsoby tvorenia slov. Aplikovať získané poznatky v tvorbe vlastných prejavov.	Vysvetlil spôsoby tvorenia slov v slovenčine. Rozlišoval v texte rôzne spôsoby tvorenia slov. Aplikoval získané poznatky v tvorbe vlastných prejavov.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Frazeologizmy	2		Vysvetliť spôsoby vzniku frazeologizmov v jazyku. Poznať znaky a charakteristické črty frazeologizmov. Vyhľadať v texte frazeologizmy a vysvetliť ich význam. Vytvoriť frazeologizmy, ktoré by sa opierali o súčasnosť. Využívať frazeologizmy vo vlastných jazykových prejavoch.	Vysvetlil spôsoby vzniku frazeologizmov v jazyku. Poznal znaky a charakteristické črty frazeologizmov. Vyhľadal v texte frazeologizmy a vysvetliť ich význam. Vytvoril frazeologizmy, ktoré by sa opierali o súčasnosť. Využíval frazeologizmy vo vlastných jazykových prejavoch.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Systém slovnej zásoby	2		Poznať slová podľa zaradenia do jazykových výlov.	Poznal slová podľa zaradenia do jazykových výlov.	Ústne skúšanie	Ústne hodnotenie Cvičenia

			Vyhľadať v texte lexikálne jazykové prostriedky typické pre štýly slovenského jazyka.	Vyhľadal v texte lexikálne jazykové prostriedky typické pre štýly slovenského jazyka.	Praktické hodnotenie (písomné)	
Slovníky	1		Používať rôzne druhy slovníkov pri tvorbe vlastného jazykového prejavu.	Používal rôzne druhy slovníkov pri tvorbe vlastného jazykového prejavu.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Opakovanie a systematizácia poznatkov z lexikálnej roviny jazyka	1		Overiť si získané vedomosti z lexikálnej roviny jazyka.	Overil si získané vedomosti z lexikálnej roviny jazyka.	Písomné skúšanie	Nešandarizovaný test
XIII. Sloh - Opis	8		Žiak má:	Žiak:		
Opis, druhy opisu	1	Anglický jazyk <i>Vyzerať lepšie!:</i> <i>Rozprávanie: Opis ľudí na obrázkách</i> Ročník: prvý Nemecký jazyk <i>Poznáte už svoju rodinu?: Opis členov rodiny</i> Ročník: prvý	Vysvetliť podstatu a funkciu opisu. Rozlíšiť druhy opisu.	Vysvetlil podstatu a funkciu opisu Rozlíšil správne druhy opisu.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Opis osoby	2		Vysvetliť podstatu opisu osoby, rozlíšiť ho od charakteristiky.	Vysvetlil podstatu opisu osoby, rozlíšil ho od charakteristiky.	Praktické hodnotenie	Cvičenia
Charakteristika osoby	2		Vysvetliť podstatu osoby, rozlíšiť ho od charakteristiky.	Vysvetlil podstatu opisu osoby, rozlíšil ho od charakteristiky.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Kontrolná slohová práca – opis osoby	1		Napísať koncept opisu osoby.	Napísal koncept opisu osoby.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kontrolná slohová práca	1		Napísať čistopis opisu osoby.	Napísal čistopis opisu osoby.	Písomné skúšanie	Písomná práca
Oprava kontrolnej slohovej práce	1		Opraviť kontrolnú slohovú prácu pomocou jazykovedných príručiek.	Opravil kontrolnú slohovú prácu pomocou jazykovedných príručiek.	Písomné skúšanie	Písomná práca
XIV. Epická poézia – Jamb	9		Žiak má:	Žiak:		
Vyvedenie epiky ako literárneho druhu	1		Charakterizovať epiku.	Charakterizoval epiku.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Určiť literárnodruhovú príslušnosť epického básnického diela, ktoré prečítal.	Určil literárnodruhovú príslušnosť epického básnického diela, ktoré prečítal.		
Vyvodenie a analýza jambickej stopy	1		Identifikovať jamb vo verši. Prečítať rytmický jambický verš v diele Krvavé sonety. Rozoznať druhy rýmu.	Identifikoval jamb vo verši. Prečítal rytmický jambický verš v diele Krvavé sonety. Rozoznal presne druhy rýmu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia Hájnikova žena	2	Enviromentálna výchova <i>Ochrana prírody a krajiny - les</i>	Prečítať výrazne konkrétne sylabické a sylabicko-tonické dielo. Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň. Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho slovenského epického básnického diela pre národnú kultúru (Hájnikova žena). Chápať význam lesa, funkciu lesného ekosystému, les v našom prostredí.	Prečítal výrazne konkrétne sylabické a sylabicko-tonické dielo. Aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň. Vysvetlil spoločenský a umelecký prínos konkrétneho slovenského epického básnického diela pre národnú kultúru (Hájnikova žena). Chápal význam lesa, funkciu lesného ekosystému, les v našom prostredí.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia: Detvan	2		Prečítať výrazne konkrétne sylabické a sylabicko-tonické dielo. Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň. Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho slovenského epického básnického diela pre národnú kultúru (Detvan).	Prečítal výrazne konkrétne sylabické a sylabicko-tonické dielo. Aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň. Vysvetlil spoločenský a umelecký prínos konkrétneho slovenského epického básnického diela pre národnú kultúru (Detvan).	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Balada	1		Poznať znaky balady a nájsť ich v ukážke. Poznať vplyv ľudovej balady na slovenskú literatúru.	Poznal znaky balady a nájsť ich v ukážke. Poznal vplyv ľudovej balady na slovenskú literatúru.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Čítanie s porozumením a interpretácia balád	2		Oboznámiť sa s najvýznamnejšími autorami balád v slovenskej literatúre (Botto, Kráľ, Hviezdoslav) a interpretovať ich.	Oboznámil sa s najvýznamnejšími autorami balád v slovenskej literatúre (Botto, Kráľ, Hviezdoslav) a interpretoval ich.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
XV. Morfológická rovina jazyka	19		Žiak má:	Žiak:		
Morfológia	1	<p>Anglický jazyk <i>Aké úžasne dômyselné!:</i> <i>Pridavné mená a príslovky</i> <i>Väčšie a lepšie!:</i> <i>Stupňovanie prídavných mien</i> <i>Ahojte všetci!:</i> <i>Množné číslo podstatných mien</i> Ročník: prvý</p> <p>Nemecký jazyk <i>Kam na dovolenku:</i> <i>Stupňovanie prísloviek</i> <i>Priradovacie spojky</i> <i>Podradovacie spojky</i> Ročník: prvý</p>	Poznať pojem morfológia a charakterizovať predmet skúmania tejto jazykovednej disciplíny.	Poznal pojem morfológia a charakterizoval predmet skúmania tejto jazykovednej disciplíny.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Klasifikácia slovných druhov	1		Ovládať klasifikáciu slovných druhov. Určiť slovnodruhové a syntaktické platnosť všetkých slov v texte.	Ovládal klasifikáciu slovných druhov. Určil slovnodruhové a syntaktické platnosť všetkých slov v texte.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Podstatné mená	1		Uplatňovať gramatické kategórie podstatných mien v ústnom a písomnom prejave.	Uplatňoval gramatické kategórie podstatných mien v ústnom a písomnom prejave.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia

Vzory podstatných mien	1		Poznať vzory podstatných mien a vedieť ich použiť pri skloňovaní.	Poznal vzory podstatných mien a vedel ich použiť pri skloňovaní.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Pravopisné cvičenia	1		Aplikovať poznatky o podstatných menách vo vlastných prejavoch.	Aplikoval poznatky o podstatných menách vo vlastných prejavoch.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Prídavné mená	1		Uplatňovať gramatické kategórie prídavných mien v ústnom a písomnom prejave.	Uplatňoval gramatické kategórie prídavných mien v ústnom a písomnom prejave.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Pravopisné cvičenia	1		Aplikovať poznatky o prídavných menách vo vlastných prejavoch.	Aplikoval poznatky o prídavných menách vo vlastných prejavoch.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Zámená	1		Aplikovať poznatky o prídavných menách vo vlastných prejavoch.	Aplikoval poznatky o prídavných menách vo vlastných prejavoch.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Pravopisné cvičenia	1		Aplikovať poznatky o zámenách vo vlastných prejavoch.	Aplikoval poznatky o zámenách vo vlastných prejavoch.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Číslovky	1		Definovať číslovky. Správne a spisovne používať číslovky v ústnom a písomnom prejave.	Definoval presne číslovky. Správne a spisovne používal číslovky v ústnom a písomnom prejave.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Pravopisné cvičenia	1		Aplikovať poznatky o číslovkách vo vlastných prejavoch.	Aplikoval poznatky o číslovkách vo vlastných prejavoch.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Slovesá	1		Uplatňovať gramatické kategórie sloviess v ústnom a písomnom prejave. Odlíšiť v texte jednotlivé druhy sloves.	Uplatňoval gramatické kategórie sloviess v ústnom a písomnom prejave. Odlíšil v texte jednotlivé druhy sloves.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia

Gramatické kategórie slovíes	1		Poznať a správne používať gramatické kategórie slovíes.	Poznal a správne používal gramatické kategórie slovíes.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Nácvičný diktát	1		Aplikovať poznatky o ohybných slovných druhoch v písomných prejavoch.	Aplikoval poznatky o ohybných slovných druhoch v písomných prejavoch.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Diktát
Neohybné slovné druhy	2		Uplatňovať neohybné slovné druhy v ústnom i písomnom prejave.	Uplatňoval neohybné slovné druhy v ústnom i písomnom prejave.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Pravopisné cvičenia	1		Aplikovať poznatky o neohybných slovných druhoch vo vlastných prejavoch.	Aplikoval poznatky o neohybných slovných druhoch vo vlastných prejavoch.	Ústne skúšanie Praktické hodnotenie (písomné)	Ústne hodnotenie Cvičenia
Systematizácia z morfolologickej roviny jazyka	1		Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenského pravopisu. Overiť si získané vedomosti z morfolologickej roviny jazyka.	Dodržiaval pravidlá a požiadavky slovenského pravopisu. Overil si získané vedomosti z morfolologickej roviny jazyka.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test Cvičenia
Kontrolný diktát	1		Overiť si získané vedomosti z morfolologickej roviny jazyka.	Overil si získané vedomosti z morfolologickej roviny jazyka.	Praktické hodnotenie	Diktát
XVI. Veľká epická próza - Román	13		Žiak má:	Žiak:		
Román	1		Definovať román. Vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a povídkou. Aplikovať vedomosti na konkrétnom diele.	Definoval správne román. Vysvetlil jednoznačne odlišnosti medzi románom, novelou a povídkou. Aplikoval aktívne vedomosti na konkrétnom diele.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Román vo svetovej literatúre	1		Oboznámiť sa s vývinom románu vo svetovej literatúre. Poznať najvýznamnejších predstaviteľov jednotlivých druhov románu.	Oboznámil sa s vývinom románu vo svetovej literatúre. Poznal najvýznamnejších predstaviteľov jednotlivých druhov románu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Román v slovenskej literatúre	1		Oboznámiť sa s vývinom románu v slovenskej literatúre. Poznať najvýznamnejších predstaviteľov jednotlivých druhov románu.	Oboznámil sa s vývinom románu v slovenskej literatúre. Poznal najvýznamnejších predstaviteľov jednotlivých druhov románu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Horizontálne členenie textu, priamy rozprávač	1		Rozlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv. Identifikovať priameho rozprávača v texte. Transformovať reč postáv do autorskej reči a naopak.	Rozlíšil pásmo rozprávača a pásmo postáv. Identifikoval priameho rozprávača v texte. Transformoval reč postáv do autorskej reči a naopak.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením a interpretácia románu H. Balzac – Otec Goriot	2	Výchova k manželstvu a rodičovstvá <i>2. Rodičovstvo</i> Finančná gramotnosť <i>1. Človek v sfére peňazí</i>	Aplikovať získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos prozaického diela Otec Goriot. Pochopiť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa. Vyjadriť vlastný názor na starostlivosť detí o rodičov v starobe. Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.	Aplikoval získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetlil spoločenský a umelecký prínos prozaického diela Otec Goriot. Pochopil zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa Vyjadril vlastný názor na starostlivosť detí o rodičov v starobe. Popísal fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením románové texty	1		Aplikovať získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela.	Aplikoval získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetlil spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie a interpretácia románu A.S. Puškin – Kapitánova dcéra	2		Aplikovať získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos prozaického diela Kapitánova dcéra.	Aplikoval získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetlil spoločenský a umelecký prínos prozaického diela Kapitánova dcéra.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Čítanie a interpretácia románu M. Kukučín – Dom v stráni	1	Výchova k manželstvu a rodičovstvu 1. Manželstvo a rodina	Aplikovať získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos prozaického diela Dom v stráni. Analyzovať vzťahy, pravidlá a autoritu v rodine.	Aplikoval získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetlil spoločenský a umelecký prínos prozaického diela Dom v stráni. Analyzoval vzťahy, pravidlá a autoritu v rodine.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením románové texty	1		Aplikovať získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela.	Aplikoval získané vedomosti na konkrétnom diele. Vysvetlil spoločenský a umelecký prínos konkrétneho prozaického diela.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie a systematizácia poznatkov z literárnej teórie	1		Overiť si získané vedomosti literárnej teórie.	Overil si získané vedomosti literárnej teórie.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test
Opakovanie a systematizácia poznatkov	1		Overiť si získané vedomosti.	Overil si získané vedomosti.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test

7.1.2 Katolícke náboženstvo

Názov predmetu	KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO
Časový rozsah výučby	1. roč. 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. roč. 2 hodina týždenne, spolu 66 hodín 3. roč. 2 hodina týždenne, spolu 66 hodín 4. roč. 2 hodina týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženstvo/náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy na škole.

Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovací predmet náboženstvo/náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

Obsah predmetu bol doplnený o Štátny vzdelávací program Enviromentálna výchova z mája 2009 a Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Všeobecný cieľ predmetu

Vyučovací predmet náboženstvo/náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti.

Náboženstvo/náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele predmetu sú stotožnené s cieľom Národného programu výchovy a vzdelávania.

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,

- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť, svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

d) Spôsobilosť uplatňovať zručnosti Finančnej gramotnosti v praxi

- vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
- pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
- nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov
- posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ
- prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov
- určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach
- stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
- poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby
- identifikovať zdroje osobných príjmov
- vypracovať osobný finančný plán
- popísať spôsob používania rôznych metód platenia
- uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe
- vysvetliť daňový a odvodový systém
- zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu
- identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov
- zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením /predĺžením/ alebo ako ich zvládnuť
- mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov
- diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite
- vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov
- zhodnotiť investičné alternatívy
- vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi
- vysvetliť riziko a pojem poistenie
- charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným /komerčným/ poistením
- charakterizovať komerčné poistenie.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, s CD nahrávkami

Boh v ľudskom tele	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Byť človekom	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Boh a človek	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Človek v spoločnosti	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Moje hodnoty	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Hodnoty života	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Kresťanské hodnoty v spoločnosti	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Pramene plnohodnotného života	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Plnosť života	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Poznávať seba a Boha	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Rozhodnúť sa pre život s Bohom	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Identita človeka z pohľadu archetypov starozákonných postáv	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Identita človeka z pohľadu archetypov novozákonných postáv	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Hľadať svoje povolanie vo svetle Ježiša Krista	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Láska a spravodlivosť	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Právo na spravodlivosť	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Dôsledky nespravodlivosti	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Humanizmus	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Evanjeliový humanizmus	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom
Človek vo sfére peňazí	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hľadanie cesty	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Gembalová, A.: <i>Vzťahy a zodpovednosť</i> , KPKC Špišská Nová Ves, 2008	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet
Boh v ľudskom tele	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Gembalová, A.: <i>Vzťahy a zodpovednosť</i> , KPKC Špišská Nová Ves, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica

Byť človekom	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Gembalová, A.: <i>Vzťahy a zodpovednosť</i> , KPKC Špišská Nová Ves, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet Knižnica
Na ceste k osobnosti šance a riziká	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Gembalová, A.: <i>Vzťahy a zodpovednosť</i> , KPKC Špišská Nová Ves, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet Knižnica
Boh a človek	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Gembalová, A.: <i>Vzťahy a zodpovednosť</i> , KPKC Špišská Nová Ves, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Konzultácie
Človek v spoločenstve	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 Katechizmus katolíckej Cirkvi, Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Gembalová, A.: <i>Vzťahy a zodpovednosť</i> , KPKC Špišská Nová Ves, 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knížnica
Moje hodnoty	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava, 1998 Gembalová, A.: <i>Hodnoty a rozhodnutia</i> , KPKC, Špišská Nová Ves, 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knížnica
Hodnoty života	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava, 1998 Gembalová, A.: <i>Hodnoty a rozhodnutia</i> , KPKC, Špišská Nová Ves, 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knížnica
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazový materiál, plagáty, nožnice,	Internet, knížnica

	<i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava, 1998 Gemablová, A.: <i>Hodnoty a rozhodnutia</i> , KPKC, Spišská Nová Ves, 2008	Filpchart	lepidlo, výkres, farebné papiere	
Kresťanské hodnoty v spoločnosti	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava, 1998 Gemablová, A.: <i>Hodnoty a rozhodnutia</i> , KPKC, Spišská Nová Ves, 2008	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica
Pramene plnohodnotného života	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava, 1998 Gemablová, A.: <i>Hodnoty a rozhodnutia</i> , KPKC, Spišská Nová Ves, 2008	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica
Plnosť života	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava, 1998 Gemablová, A.: <i>Hodnoty a rozhodnutia</i> , KPKC, Spišská Nová Ves, 2008	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica
Poznávať seba a Boha Rozhodnúť sa pre život s Bohom	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava, 1998 Gemablová, A.: <i>Hodnoty a rozhodnutia</i> , KPKC, Spišská Nová Ves, 2008	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica
Rozhodnúť sa pre život s Bohom	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Gembalová a kol., <i>Identita a poznanie</i> , Špišská Nová Ves, 2011	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica
Identita človeka z pohľadu archetypov starozákonných postáv	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica

	Gembalová a kol., <i>Identita a poznanie</i> , Špišská Nová Ves, 2011			
Identita človeka z pohľadu archetypov novozákonných postáv	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Gembalová a kol., <i>Identita a poznanie</i> , Špišská Nová Ves, 2011	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knížnica
Hľadať svoje povolanie vo svetle Ježiša Krista	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Gembalová a kol., <i>Identita a poznanie</i> , Špišská Nová Ves, 2011	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knížnica
Láska a spravodlivosť	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Gembalová a kol., <i>Identita a poznanie</i> , Špišská Nová Ves, 2011	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knížnica
Právo na spravodlivosť	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Hurajtová, J.: <i>Láska a život</i> , KPKC Špišská Nová Ves	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knížnica
Dôsledky nespravodlivosti	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Hurajtová, J.: <i>Láska a život</i> , KPKC Špišská Nová Ves	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knížnica
Humanizmus	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona</i> . Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi</i> , Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Hurajtová, J.: <i>Láska a život</i> , KPKC Špišská Nová Ves	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knížnica

Evanjeliový humanizmus	<i>Sväté písmo Starého a Nového Zákona.</i> Trnava: SSV, 1999 <i>Katechizmus katolíckej Cirkvi,</i> Spolok sv. Vojtecha, Trnava 1998 Hurajtová, J.: <i>Láska a život,</i> KPKC Spišská Nová Ves	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knížnica
Človek vo sfére peňazí	<i>Maturujem z ekonomiky –</i> Velichová, OrbánováSPN Mladé letá s.r.o.	Tabuľa, PC	Obrazový materiál	Internet, knížnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hľadanie cesty	12		Žiak má:	Žiak:		
<p>Človek tvor komunikatívny</p> <p>Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom</p> <p>Trojrozmernosť človeka</p> <p>Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha</p> <p>Zmysel života</p> <p>Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí</p> <p>Odkrývanie zmyslu života</p> <p>Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva</p> <p>Svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg</p> <p>Iné kresťanské cirkvi, ekumenizmus</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>Občianska náuka Ročník: prvý</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Informatika Ročník: prvý</p> <p>Dejepis Ročník: prvý</p>	<p>Zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy.</p> <p>Nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou.</p> <p>Zdôvodniť potrebu modlitby.</p> <p>Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka.</p> <p>Rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer.</p> <p>Položiť si otázky o zmysle svojho života.</p> <p>Vysvetliť zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia.</p> <p>Dávať svojmu správaniu a životu zmysel.</p> <p>Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27 - 28).</p> <p>Vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus.</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom.</p> <p>Uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev.</p>	<p>Správne zdôvodnil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy.</p> <p>Našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou.</p> <p>Zdôvodnil potrebu modlitby.</p> <p>Presne pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka.</p> <p>Rozvíjal svoj telesný, duševný a duchovný rozmer.</p> <p>Položil si správne otázky o zmysle svojho života.</p> <p>Adekvátne vysvetlil zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia.</p> <p>Vedel dať svojmu správaniu a životu zmysel.</p> <p>Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva (KKC 27 - 28).</p> <p>Presne vysvetlil pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus.</p> <p>Jasne vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom.</p> <p>Uviedol správne príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev.</p>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<p>Charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva.</p> <p>Vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám</p> <p>Interpretovať pojem ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete</p> <p>Charakterizovať iné kresťanské cirkvi.</p>	<p>Správne charakterizoval jednotlivé prvky náboženstva.</p> <p>Vyjadril postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám</p> <p>Interpretoval pojem ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete</p> <p>Charakterizoval iné kresťanské cirkvi.</p>		
Boh v ľudskom svete	15		Žiak má:	Žiak:		
<p>Metafora</p> <p>Metaforická biblická reč - obrazná reč viery</p> <p>Metafora - Boh povedal</p> <p>Abrahám, Mária, Samuel</p> <p>Morálne svedomie</p> <p>Formovanie svedomia, Tomáš Morus</p> <p>Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva</p>		<p>Občianska náuka Ročník: prvý</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Dejepis Ročník: prvý</p>	<p>Použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností.</p> <p>Rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie.</p> <p>Ohodnotiť význam počúvania v komunikácii.</p> <p>Aktívne a so záujmom počúvať.</p> <p>Interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom.</p> <p>Uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom.</p> <p>Definovať svedomie (KKC 1796).</p> <p>Zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785).</p> <p>Vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789).</p> <p>Rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon.</p>	<p>Použil správne metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností.</p> <p>Rozlíšil aktívne a pasívne počúvanie.</p> <p>Správne ohodnotil význam počúvania v komunikácii.</p> <p>Aktívne a so záujmom počúval.</p> <p>Interpretoval správne príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom.</p> <p>Uviedol vhodné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom.</p> <p>Presne definoval svedomie (KKC 1796).</p> <p>Adekvátne zdôvodnil potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785).</p> <p>Zrozumiteľne vysvetlil všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789).</p> <p>Správne rozlíšil prirodzený a ľudský zákon.</p>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<p>Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959).</p> <p>Vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu.</p> <p>Pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok.</p>	<p>Presne určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959).</p> <p>Správne vnímal životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu.</p> <p>Pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok.</p>		
Byť človekom	10		Žiak má:	Žiak:		
<p>Ohraničenosť človeka</p> <p>Ľudská osoba</p> <p>Pôvod dôstojnosti človeka</p> <p>Rešpektovanie ľudskej osoby a médiá</p> <p>Stereotypy, predsudok</p> <p>Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta</p> <p>Panna Mária – Ježišova Matka</p> <p>Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách</p>		<p>Občianska náuka Ročník: prvý</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Dejepis Ročník: prvý</p>	<p>Definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357, 110).</p> <p>Obhájiť dôstojnosť ľudskeho života od počatia.</p> <p>Vážiť si hodnotu ľudskeho života.</p> <p>Uvedomiť si dar vlastnej existencie.</p> <p>Vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok.</p> <p>Uviesť príklady stereotypného správania.</p> <p>Uviesť príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta.</p> <p>Kriticky posúdiť informácie v médiách.</p> <p>Obhájiť historickosť Ježiša Krista.</p> <p>Upevniť si vedomie Ježišovho Božstva.</p>	<p>Presne definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357, 110).</p> <p>Obhájiť dôstojnosť ľudskeho života od počatia.</p> <p>Vážil si hodnotu ľudskeho života.</p> <p>Uvedomil si dar vlastnej existencie.</p> <p>Správne vysvetlil pojmy stereotyp, predsudok.</p> <p>Uviedol vhodné príklady stereotypného správania.</p> <p>Uviedol primerané možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta.</p> <p>Kriticky posúdiť informácie v médiách.</p> <p>Adekvátne obhájiť historickosť Ježiša Krista.</p> <p>Upevnil si vedomie Ježišovho Božstva.</p>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	9		Žiak má:	Žiak:		

<p>Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti</p> <p>Legenda a symbolický význam</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>Občianska náuka Ročník: prvý</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Informatika Ročník: prvý</p> <p>Dejepis Ročník: prvý</p>	<p>Porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť.</p> <p>Vymenovať znaky zrelej osobnosti.</p> <p>Vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti.</p> <p>Vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...).</p> <p>Ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom.</p> <p>Vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend.</p> <p>Vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend.</p>	<p>Správne porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť.</p> <p>Presne vymenoval znaky zrelej osobnosti.</p> <p>Vie správne zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti.</p> <p>Správne vymenoval a zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...).</p> <p>Logicky ohraničil pravdivosť legendy voči historickým faktom.</p> <p>Jasne vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend.</p> <p>Správne vysvetlil znaky pravdivosť kresťanských stredovekých legiend.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<p>Boh a človek</p>	<p>10</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<p>Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť</p> <p>Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice</p>		<p>Občianska náuka Ročník: prvý</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Informatika Ročník: prvý</p> <p>Dejepis Ročník: prvý</p>	<p>Opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok.</p> <p>Vytvárať plnohodnotné vzťahy.</p> <p>Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy.</p> <p>Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.</p> <p>Definovať sviatosti.</p> <p>Disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka.</p>	<p>Správne opísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok.</p> <p>Aktívne vytváral plnohodnotné vzťahy.</p> <p>Našiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy.</p> <p>Správne definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.</p> <p>Presne definoval sviatosti.</p> <p>Disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

Človek v spoločnosti	10		Žiak má:	Žiak:		
<p>Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie</p> <p>Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život)</p> <p>Podstata slávenia v spoločnosti (vzťah k času, k ľudskému spoločstvu, k transcendentnu)</p> <p>Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločstvo</p>		<p>Občianska náuka Ročník: prvý</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý</p> <p>Dejepis Ročník: prvý</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Manželstvo a rodina, Rodičovstvo</i></p>	<p>Vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine.</p> <p>Zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality.</p> <p>Na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva.</p> <p>Oceniť hodnotu otcovstva a materstva.</p> <p>Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť.</p> <p>Vymenovať škálu povolání v cirkvi.</p> <p>Vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku.</p> <p>Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť.</p> <p>Demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločstva.</p> <p>Vnímať slávnosť ako hodnotu, čo dáva životu hlbší rozmer.</p> <p>Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.</p> <p>Aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločnosti.</p>	<p>Vysvetlil správne úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine.</p> <p>Vhodne zdôvodnil dôležitosť kultivovanej sexuality.</p> <p>Na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva.</p> <p>Adekvátne ocenil hodnotu otcovstva a materstva.</p> <p>Upevnil vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť.</p> <p>Presne vymenoval škálu povolání v cirkvi.</p> <p>Vysvetlil primerane povolanie z pohľadu služby človeku.</p> <p>Vysvetlil poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť.</p> <p>Demonštroval ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločstva.</p> <p>Vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.</p> <p>Správne zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov.</p> <p>Aktívne sa podieľal na slávení liturgie vo farskom spoločnosti.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

7.1.3 Anglický jazyk

Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	1. ročník, 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín 2. ročník, 5 hodiny týždenne, spolu 165 hodín 3. ročník, 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 4. ročník, 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet anglický jazyk vedie žiakov k formovaniu, rozvíjaniu a sústavnému prehĺbovaniu vedomostí a zručností zameraných na:

- formovanie rečových zručností potrebných v ústnom a písomnom prejave
- zvukovú a grafickú sústavu jazyka, jeho slovnú zásobu a gramatiku
- rozvoj schopností potrebných na komunikáciu v bežných situáciách, ktorej cieľom je plynulosť a jazyková správnosť
- správne reagovanie v rôznych spoločenských situáciách a dodržiavanie konvencií slušnosti
- rozvoj schopnosti uvedomovať si rozdiely medzi zvyklosťami, postojmi a životnými hodnotami v anglicky hovoriacich krajinách a porovnávať ich s vlastným postojom, životnými hodnotami a zvyklosťami vo vlastnej krajine
- získavanie, spracovanie informácií z rôznych oblastí života v anglicky hovoriacich krajinách a ich porovnávanie s vlastnou krajinou
- rozvoj osobnosti žiaka a vypestovanie návyku celoživotného vzdelávania
- rozvoj schopnosti samostatne odôvodniť gramatické pravidlá na základe príkladov, pozorovanie a už získaných vedomostí
- vyhľadávanie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov a výmena týchto informácií navzájom v rámci skupín a triedy.

Vyučovanie cudzieho jazyka orientované na komunikatívne činnosti dáva impulzy pre tvorivú činnosť žiakov, umožňuje naďalej rozvíjať svoje intelektuálne, emocionálne, praktické a estetické schopnosti a rešpektuje ich potreby. Schopnosti, zručnosti a vedomosti získavajú žiaci v rámci jednotlivých tém, tematických okruhov.

Dorozumievacím prostriedkom vo vyučovaní je anglický jazyk. Predpokladom toho, aby žiaci spontánne, bez zábran používali cudzí jazyk a získali dôveru vo vlastné vyjadrovacie schopnosti, je citlivé zaobchádzanie s chybami zo strany učiteľa. Žiak ako subjekt vyučovacieho procesu sa podieľa na jeho plánovaní a tvorbe, zohľadňujú sa jeho záujmy, postoje, skúsenosti. Učiteľ dáva priestor pre individuálne riešenie problémov, podporuje a rozvíja tvorivosť žiakov. Dôležitou úlohou je viesť žiaka k samostatnému učeniu sa, k vypracovaniu vlastných stratégií učenia sa, k ochote komunikovať a aktívne konať. Na dosiahnutie týchto cieľov je potrebné zvoliť primerané formy a metódy práce, uplatňovať medzi predmetové vzťahy, obmieňať sociálne formy tak, aby sa dosiahla optimálna aktivita žiakov vo všetkých fázach vyučovania.

Vo vyučovaní anglického jazyka sa využívajú všetky médiá, ktoré zodpovedajú kritériám autenticity, vekovej primeranosti, funkčnosti a aktuálnosti vzhľadom na daný obsah a cieľ vyučovania.

Pravidelná kontrola vyučovacích výsledkov učenia sa tvorí integrovanú súčasť vyučovania. Poskytuje učiteľovi informácie o tom, či bol vyučovací proces úspešný, alebo či je potrebné urobiť zmeny vo vyučovacích postupoch. Žiakom pomáha odhaliť vlastné kvality a nedostatky. Kontrola má stimulovať žiaka na dosiahnutie pokroku v učení sa, bude v priebehu školského roka vyvážená, zameraná na všetky zručnosti, aby jej obsahom neboli iba izolované jazykové prostriedky. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni cudzích jazykoch.

Cieľ vyučovacieho predmetu anglický jazyk

Základným cieľom výučby anglického jazyka je:

- u žiakov postupne a cieľavedome rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti t.j. ústny prejav, čítanie a počúvanie s porozumením, písomný prejav na základe osvojenej slovnej zásoby a gramatiky a zároveň rozvíjať stratégie učenia sa
- posilňovať cieľavedomosť, vytrvalosť a systematickosť v štúdiu cudzieho jazyka
- osvojovať si tvorivý prístup k riešeniu úloh a rozvíjať vlastné kritické myslenie
- viesť žiakov k využívaniu osvojených znalostí a zručností pri ďalšom štúdiu a v budúcej profesii
- prehĺbovať vzájomné porozumenie medzi národmi a toleranciu k iným kultúram a zvykom prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života ľudstva
- pomôcť žiakom si uvedomiť si svoje individuálne potreby, definovať vlastné ciele a niesť zodpovednosť za proces učenia sa
- viesť žiaka k tomu, aby využíval možnosti školy a podnety z mimoškolského prostredia na upevňovanie a využívanie poznatkov v praxi
- naučiť žiakov učiť sa hľadať vlastné optimálne formy osvojovania a upevňovania si učiva a vnímať jazykové vzdelávanie ako celoživotný proces
- motivovať žiakov, aby dosiahli vysoký stupeň osvojovania si jazyka vzhľadom na jeho špecifické postavenie ako internacionálneho jazyka v obchode, celoživotný proces
- motivovať žiakov, aby dosiahli vysoký stupeň osvojovania si jazyka vzhľadom na jeho špecifické postavenie ako internacionálneho jazyka v obchode, cestovnom ruchu, doprave, vede, kultúre.

Predkladané učebné osnovy sú vypracované v súlade s nadväznými pedagogickými dokumentmi:

- Cieľové vzdelávacie štandardy cudzích jazykov.
- Katalóg cieľových požiadaviek pre maturitnú skúšku z anglického jazyka.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa rozvíjajú nasledujúce kompetencie.

Všeobecné kompetencie

- Poznať a uvedomiť si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Disponovať vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- Identifikovať rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr.
- Spoľahlivo plniť úlohu kultúrneho sprostredkovateľa medzi vlastnou a cudzou kultúrou.
- Cieľavedome sa sústrediť na prijímanie poskytovaných informácií.
- Osvojiť si jazyk na základe uplatnenia komparácie, kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- Využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- Stanoviť vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Jazykové kompetencie

- Ovládať lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli opísať situácie a vysvetliť myšlienky alebo problémy.
- Ovládať lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby mohli podať zrozumiteľný opis.
- Prípadné medzery v ovládaní lexikálnych jednotiek kompenzovať pomocou synonymým a opisných vyjadrení.
- Dobre ovládať celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
- Vytvoriť pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je zrozumiteľný.
- V prípade potreby overiť správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede

- Používať širokú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov relevantne danej situácii.
- Komunikovať s rodenými hovoriacimi a správajú sa v súlade so spoločenskými a kultúrnymi konvenciami danej jazykovej komunity.
- Prispôbiť svoj jazykový prejav situácii a príjemcovi výpovede.
- Používať cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, dokážu ich preformulovať a adaptovať.

- V logickom slede sa vyjadriť k rôznym témam a situáciám v ústnej aj písomnej forme, pričom dokážu rozvinúť hlavné kompozičné zložky opisu a doložiť ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi.
- Účinne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov

TEMATICKÉ OKRUHY

Témy sa orientujú na požiadavky všedného dňa, v ktorých je v popredí najmä ústna komunikácia. Z toho vyplýva, že sú to najmä situačne orientované témy, ktoré je možné prebrať a stvárniť vo forme každodenných situácií a všedných dialógov, zaradením textov na čítanie a počúvanie a písomných aktivít k preberaným témam, prípadne k témam podľa vlastného záujmu. Cieľom tejto tematickej prípravy je naučiť žiakov viesť rozhovory s anglicky hovoriacim partnerom na témy, o ktorých sa viac menej každodenne hovorí. S tým sa spája v receptívnej oblasti schopnosť porozumieť aspoň v podstatných rysoch obsah mediálnych produktov v rámci preberaných tém. Tematicky orientované vyučovanie dáva žiakovi okrem toho možnosť konfrontácie s vlastnými zážitkami a skúsenosťami a sociálno-kultúrnym zázemím svojej krajiny a anglicky hovoriacich krajín. Žiaci spoznávajú kultúru, kultúrne hodnoty anglicky hovoriacich krajín. Stredobodom pozornosti sú ukážky zo súčasného reálneho života anglicky hovoriacich krajín, ktoré umožňujú žiakovi aktívnu konfrontáciu so životnou skúsenosťou danej krajiny.

Predkladané témy sú vypracované v súlade s nadväznými pedagogickými dokumentmi:

- Cieľové vzdelávacie štandardy cudzích jazykov.
- Katalóg cieľových požiadaviek pre maturitnú skúšku z anglického jazyka.

Úroveň B1/B2

Rodina – Kultúra a umenie – Šport – Bývanie – Obchod a služby – Starostlivosť o zdravie – Cestovanie – Vzdelanie – Zamestnanie – Vzťahy medzi ľuďmi – Človek a príroda – Veda a technika – Človek a spoločnosť – Komunikácia a jej formy – Masmédiá – Mládež a jej svet - Stravovanie – Záluby, voľný čas a životný štýl – Multikultúrna spoločnosť – Mestá a miesta – Obliekanie a móda – Kniha-priateľ človeka – Vzory a ideály – Krajina, ktorej jazyk sa učím – Slovensko-moja vlasť.

JAZYKOVÉ FUNKCIE

V tejto časti vzdelávacieho štandardu uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť žiaci pomocou jazyka vyjadriť

Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedú primeraným spôsobom:

- pozdraviť a reagovať na pozdrav
- predstaviť seba aj iných
- vyjadriť a prijať pozvanie
- rozlúčiť sa
- ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
- vyjadriť blahoželanie

Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedú:

- poďakovať
- poprosiť o niečo
- požiadať o radu a poradiť
- vyjadriť požiadavku, príkaz
- vyjadriť súhlas a nesúhlas
- vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
- vyjadriť istotu a neistotu

Hodnotiace rečové funkcie

- Žiaci dokážu:
- vyjadriť vlastný názor a stanovisko k niečomu
- vyjadriť radosť a sklamanie
- vyjadriť prekvapenie
- vyjadriť nádej
- vyjadriť nespokojnosť a obavy

Informatívne rečové funkcie

Žiaci vedia:

- získať a podať informáciu
- vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
- vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
- vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

REČOVÉ ZRUČNOSTI

Počúvanie

- aktívne používať stratégie efektívneho počúvania
- vedieť pri počúvaní rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- vedieť zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude nasledovať
- vedieť porovnávať a analyzovať získané informácie
- porozumieť výpovediam v bežných situáciách zo sféry osobného, školského a verejného života

Čítanie

- aktívne využívať techniky efektívneho čítania
- rozlišovať podstatné a nepodstatné informácie v texte
- získať konkrétne informácie z bežne používaných textov /inzeráty, prospekty, jedálne lístky a.i./ a z iných zdrojov
- zaujať stanovisko k prečítanému textu

Ústny prejav

- opísať vlastné pocity, plány a ciele
- vedieť získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokázať vyjadriť vlastný názor a odôvodniť ho

Písomný prejav

- vytvoriť krátke, jednoduché texty so súvislými vetami o každodenných aspektoch okolitého sveta /pozorovania, skúsenosti, udalosti/
- výpovede o rodine, stravovacích návykoch, vlastných aktivitách a záujmoch, bývaní, chorobe v jednoducho formulovaných vetách
- písanie poznámok spamäti bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu
- jednoducho sprostredkovať úlohy, návrhy a problémy
- produktívne úlohy na základe textov /ďalšie spracovanie textov/

JAZYKOVÉ ŠTRUKTÚRY

Lexika

- aktívna a pasívna slovná zásoba
- situačne a vecne primeraná slovná zásoba vrátane internacionalizmov, frazeologických spojení na porozumenie a vyjadrenie určitých obsahov a zámerov /tematické okruhy a funkcie/
- používanie prekladového slovníka
- často používané skratky
- tvorenie zložených a odvodených slov na základe pravidiel pomocou predpôn- aktívna pasívna slovná zásoba

Morfológia

Podstatné mená

- funkcia podstatných mien
- funkcia podstatného mena vo vete
- tvorba podstatných mien príponami a predponami

Prídavné mená

- funkcia prídavných mien
- stupňovanie prídavných mien
- postavenie vo vete

Zámená

- funkcia zámen
- druhy zámen

Číslovky

- druhy čísloviek
- matematické operácie

Slovesá

- funkcia sloviess
- druhy sloviess (pomocné, plnovýznamové, modálne, podmieňovacie)
- gramatické časy
- trpný rod
- podmieňovací spôsob
- slovesné väzby

Príslovky

- funkcia prísloviess
- druhy prísloviess

Predložky

- druhy predložiek

Spojky

- funkcia spojok

Častice

- častice používané v každodennej konverzácii

Syntax

- slovosled vo vete
- súvetia s vedľajšími vetami
- nepriame otázky

VÝSLOVNOSŤ A INTONÁCIA

Výslovnosť sa má od začiatku sprostredkovať v podobe interaktívnych foriem /minidialógy, dialógy, rolové hry/ a má sa budovať krok za krokom.

- V prvom rade ide o nacvičovanie a zdokonaľovanie melódie reči a intonácie, ktoré sú primerané danému zámeru a situácii. Používajú a nacvičujú sa v interaktívnych formách na príkladoch výrokov a situačných rozhovorov.
- Súčasne sa má systematicky nacvičovať artikulácia a jasnosť výslovnosti hlások a kombinácii hlások.
- V súvislosti s písomnými aktivitami treba upozorniť na vzťah medzi hláskami, prípadne kombináciami hlások a písmenami, prípadne skupinami písmen.

Cvičenia na výslovnosť sa majú robiť podľa možnosti hravou formou s vhodnými textami /jazykolamy, krátke dialógy, texty upravené rytmicky a v podobe rýmov, kombinácie s hudobnými prvkami/.

PRAVOPIS

Učenie sa správneho písania slov a textov prebieha v súvislosti s prácou s textom a jeho tvorbou a v tomto zmysle i v súvislosti s prezentovaním gramatických štruktúr /predovšetkým písanie slov oddelene a spolu, písanie veľkých a malých písmen, interpunkčné znamienka/ a s nácvikom výslovnosti a intonácie /predovšetkým písanie slov/.

V nasledujúcich čiastkových oblastiach pravopisu sú zhrnuté dôležité základné pravidlá:

- zapisovanie zvukov a písmen /písanie slov/
- písanie slov oddelene a spolu
- používanie spojovníka
- písanie veľkých písmen
- používanie znakov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Opakovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonstrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Spoznávanie sa	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonstrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Čo ťa robí šťastným	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonstrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Čo je nové?	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonstrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom

Zdravý životný štýl	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Moje ambícia a plány	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Ako to vidím	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Môj život	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Dievčatá a chlapci	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou

		<p>Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom</p>
Rodina	<p>Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom</p>
Kultúra a umenie	<p>Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom</p>
Športy a hry	<p>Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom</p>
Bývanie	<p>Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami</p>

		Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Nakupovanie a služby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Príprava na projekty v zahraničí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Upevňovanie učiva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všetky tematické celky a konverzačné témy	<p>Soars John and Liz: New Headway Student's Book-Pre-Intermediate OUP, Oxford 2012</p> <p>Soars John and Liz: New Headway Workbook-Pre-Intermediate, OUP, Oxford 2012</p> <p>Soars John and Liz: New Headway Teacher's Book – Pre-Intermediate, OUP, Oxford 2012</p> <p>Soars John and Liz: New Headway Student's Book-Intermediate OUP, Oxford 2012</p> <p>Soars John and Liz: New Headway Workbook-Intermediate, OUP, Oxford 2012</p> <p>Soars John and Liz: New Headway Teacher's Book - Intermediate, OUP, Oxford 2009</p> <p>Bilíková A., Kondelová S.: Yes! B1, 2017</p> <p>Bilíková A., Kondelová S. a kol.: Yes! B1, New Edition, 2021</p> <p>Bilíková A., Kondelová S.: Yes! B2-1.časť, New Edition, 2015</p> <p>Bilíková A., Kondelová S.: Yes! B2-2.časť, New Edition, 2015</p> <p>Drábik E. a kol.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník, Pezolt, Košice, 1998</p> <p>Peters S., Gráf T., Nová cvičebnice anglické gramatiky, 1998</p> <p>Murphy R., English Grammar in Use, 2012</p> <p>Hornby, A.S., Oxford Advanced Learner's Dictionary, 2000</p> <p>Autorský kol. pracovníkov Lingea, s.r.o., Lingea anglicko-slovenský, slovensko-anglický veľký slovník, 2010</p> <p>Mikuláš R., Anglicko-slovenský, slovensko-anglický školský slovník, 2009</p> <p>a iné gramatické príručky a učebnice a internetové zdroje</p>	<p>Tabuľa</p> <p>Dataprotektor</p> <p>Počítač</p> <p>CD prehrávač</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Flipchart</p>	<p>Učebnice</p> <p>Pracovné zošity</p> <p>Slovníky</p> <p>Časopisy</p> <p>Gramatické tabuľky</p> <p>Mapy</p> <p>Kopirované testy, cvičenia, preklady, doplnovačky a hry</p> <p>Kopirované obrázky a ich popisy</p> <p>Autentické zvukové nahrávky</p>	<p>Knižnica</p> <p>Internet</p> <p>Časopisy</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie	6		Žiak má:	Žiak:		
Gramatické časy Osobný profil Vstupný test		Slovenský jazyk Občianska náuka Dejepis	Vedieť rozoznávať gramatické časy, vedieť rozprávať o svojej minulosti, prítomnosti a budúcnosti.	Vie rozoznávať gramatické časy, vie rozprávať o svojej minulosti, prítomnosti a budúcnosti.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede a test
Spoznávanie sa	8		Žiak má:	Žiak:		
Pozdravy Zdvorilostne frázy Predstavenie seba a svojho priateľa Otázky		Katolícke náboženstvo Slovenský jazyk <i>Pravidlá slušného správania sa, zoznamovania</i>	Vedieť rozprávať o sebe, ovládať frázy pri predstavovaní, získavať informácie o druhých, vedieť správne tvoriť otázky, používať opytovacie zámená.	Vie rozprávať o sebe, udržiava konverzáciu, používa správne frázy v rôznych spoločenských situáciách. Zvláda spôsoby modernej komunikácie.	Ústne frontálne a písomné skúšanie.	Ústne a písomné odpovede
Čo ťa robí šťastným	8		Žiak má:	Žiak:		
Voľnočasové aktivity Relax a psychohygiena Prítomné časy Sloveso „mat“		Biológia Psychológia <i>Trávenie voľného času, obľúbené aktivity, medziľudské vzťahy.</i> Finančná gramotnosť <i>Význam peňazí v živote človeka.</i>	Vedieť rozprávať o každodennom živote a trávení voľného času a medziľudských vzťahoch v prítomnom jednoduchom čase, vedieť rozlíšiť jednoduchý a priebehový prítomný čas, správne používať sloveso have/have got.	Žiak vie rozprávať o svojich obľúbených aktivitách a vzťahoch, rozlišuje prítomné časy a vie používať sloveso have/have got.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne a písomné odpovede.

Čo je nové?	8		Žiak má:	Žiak:		
Spôsoby cestovania Doprava Dopravné prostriedky a ich výhody, nevýhody Minulé časy Príslovky		Slovenský jazyk Katolícke náboženstvo Nemecký jazyk Finančná gramotnosť <i>Náklady na cestovanie, platné meny v rôznych krajinách</i> Environmentálna výchova <i>Ochrana životného prostredia pri cestovaní</i>	Žiak má vedieť opísať rôzne spôsoby cestovania, ich výhody a nevýhody, sledovať udalosti doma a vo svete. Má vedieť rozlíšiť minulé jednoduchý a priebehový čas, používať príslovky	Žiak vie opísať rôzne spôsoby cestovania, sledovať domáce a zahraničné udalosti a správne používa minulé časy a príslovky.	Ústne skúšanie. Príprava projektu – správy.	Ústne odpovede. Prezentácie projektov.
Zdravý životný štýl	12		Žiak má:	Žiak:		
Bio stravovanie Extremy v stravovaní „TV dinners“ Výrazy množstva Členy Opakovanie		Biológia Matematika Finančná gramotnosť <i>Náklady na stravovanie, zdravé stravovanie.</i> Prevenencia sociálno-patologických javov <i>Nebezpečenstvo fajčenia, užívania alkoholu a iných drog.</i>	Vedieť rozprávať o zdravom stravovaní, návšteve reštaurácie, objednaní a zaplatení jedla. Má vedieť správne používať výrazy množstva, zamená some/any a ich zloženiny. Má rozlišovať používanie určitého a neurčitého člena.	Vie rozprávať o jedlách, rozvíja si slovnú zásobu k tejto téme, vie si objednať a zaplatiť za jedlo v reštaurácii. Vie používať výrazy množstva, neurčité zamená a členy.	Ústne a písomné skúšanie. Projekt – pyramída zdravej výživy.	Ústne a písomné odpovede. Prezentácia projektu. Písomná práca
Moje ambície a plány	8		Žiak má:	Žiak:		

Moja budúca rodina, zamestnanie, kariéra Slovesné spojenia		Katolícke náboženstvo Psychológia Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Moja budúca rodina</i> Environmentálna výchova <i>Moje ekologické správanie</i>	Vedieť rozprávať o svojich budúcich plánoch a snoch, životných zmenách. Žiak má vedieť spájať slovesá – -ing, infinitív s a bez to. Má vedieť vyjadriť rôznymi spôsobmi budúcnosť.	Rozpráva o svojej budúcnosti, vhodne používa vyjadrenia budúcnosti. Vie vyjadriť svoje plány a sny. Správne používa jednoduchý a priebežový budúci čas, väzbu going to.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne a písomné odpovede.
Ako to vidím	12		Žiak má:	Žiak:		
Empatické vyjadrenie vlastného názoru v rôznych situáciách Stupňovanie prídavných mien Synonymá Antonymá Opakovanie		Dejepis Katolícke náboženstvo Slovenský jazyk Environmentálna výchova <i>Ekologické cestovanie a správanie.</i>	Vyjadriť aké sú osoby a veci. Vie popisovať a porovnať mestá podľa obrázkov. Vie používať väzbu what...like, stupňovať prídavné mená a používať synonymá a antonymá.	Popisuje obrázky miest, vie používať väzbu what...like a stupňovať prídavné mená. Vhodne používa synonymá a antonymá.	Ústne skúšanie. Projekt - multikultúrne mesto.	Ústne odpovede. Prezentácia projektu Písomná práca
Môj život	8		Žiak má:	Žiak:		

Členovia rodiny Rodinné vzťahy a ich dôležitosť Predprítomný čas Tvorba slov príponami a predponami		Dejepis Biológia Matematika Finančná gramotnosť <i>Náklady na bývanie</i> Environmentálna výchova <i>Môj postoj k prírode a jej ochrane</i>	Vedieť rozprávať o histórii svojej rodiny a spôsobov bývania. Má vedieť rozlišovať jednoduchý minulé a predprítomný čas, používať výrazy s nimi spojené. Má vedieť vyjadriť svoj názor na rôzne životné situácie – tvoriť vetné dodatky.	Vie rozprávať o rodinách, vie použiť predprítomný a minulé čas spolu s príslušnými výrazmi, vyjadruje svoj osobný názor a správne tvorí vetné dodatky.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne a písomné odpovede.
Dievčatá a chlapci	8		Žiak má:	Žiak:		
Vzťahy medzi pohlaviami, spolupráca Modálne slovesá Formálne a neformálne výrazy v listoch a mailoch		Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Zdravá výchova a vzťahy medzi pohlaviami</i> Prevenencia sociálno patologických javov <i>Otvorené rozhovory o problémoch mladých</i>	Vedieť o rôznych rodinách, športoch, oblečení a zdravotných problémoch. Vie vyjadriť povinnosť, nutnosť, návrh použitím modálnych slovík. Má dokázať napísať list a email.	Vie používať výrazy have to, should a must. Vie popísať rôzne oblečenie a návštevu lekára. Vie napísať list a email.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne a písomné odpovede. Test.
Rodina	7		Žiak má:	Žiak:		

Osobné údaje Členovia rodiny Problémy v rodinách Vzťahy Riešenie problémových vzťahov		Psychológia Pedagogika Náboženská výchova Občianska náuka Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Funkčné rodiny a morálne zásady</i> Prevenia sociálno – patologických javov <i>Negatívne javy v dnešnej rodine</i>	Vedieť vymenovať rôzne typy rodín, rozprávať o svojej rodine. Opísať zovňajšok, charakter, vzťahy a záľuby jej členov. Vedieť opísať všedný a sviatočný deň vo svojej rodine a porovnať život v rodine kedysi a dnes. Má vedieť rozprávať o súčasných problémoch v rodinách. Vedieť vyjadriť predstavu o svojej budúcej rodine.	Dokáže vymenovať typy rodín, rozpráva a opisuje svoju vlastnú rodinu, jej všedný a sviatočný deň, porovnáva rodinný život v minulosti a v súčasnosti. Vie vyjadriť svoj názor na súčasné problémy v rodinách a na svoju budúcu rodinu.	Konverzácia k téme. Opisy obrázkov. Simulácie.	Ústne odpovede.
Kultúra a umenie	7		Žiak má:	Žiak:		
Význam kultúry a umenia Druhy kultúry a umenia Kultúrny život na vidieku a v meste Významní umelci		Dejepis Slovenský jazyk Nemecký jazyk Katolícke náboženstvo Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Vplyv na formovanie vkusu a postoja ku kultúre</i> Environmentálna výchova <i>Výchova k životnému prostrediu v umení</i>	Vedieť vymenovať rôzne oblasti kultúry a umenia, jej význam v živote človeka, možnosti kultúrneho využitia v meste a na vidieku, rozprávať o obľúbenej oblasti umenia a známych osobnostiach kultúry.	Rozlišuje rôzne oblasti kultúry a umenia, rozpráva o ich význame, o kultúrnych udalostiach a umelcoch.	Konverzácia k téme. Opisy obrázkov. Simulácie.	Ústne odpovede.

Športy a hry	7		Žiak má:	Žiak:		
Druhy športov Dôležitosť pre zdravie Kondičné cvičenie		Telesná výchova Prvá pomoc Biológia Anatómia a fyziológia Prevenia sociálno – patologických javov <i>Dôležitosť čestného správania sa pri športových aktivitách, negatívne javy športu</i>	Vedieť vymenovať druhy športov a hier, obľúbené športové disciplíny, športové podujatia a rozprávať o význame športu.	Menuje rôzne športy a hry, športové podujatia, rozpráva o obľúbených športových disciplínach a uvedomuje si význam športu pre človeka.	Konverzácia k téme. Opisy obrázkov. Simulácie.	Ústne odpovede.
Bývanie	7		Žiak má:	Žiak:		
Spôsoby bývania Zariadenie domu a bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Problémy s bývaním Moj budúci domov		Matematika Psychológia Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Plánovanie bývania</i> Finančná gramotnosť <i>Náklady na bývanie</i>	Vedieť vymenovať rôzne typy obydí, opísať svoj dom/byt a zariadenie v ňom, okolie, porovnať bývanie v meste a na vidieku a vyjadriť predstavu o svojom bývaní.	Vymenúva typy obydí, opisuje svoj domov a zariadenie domu/bytu, porovnáva bývanie v meste a na dedine a rozpráva o svojom vysnívanom domove.	Konverzácia k téme. Opisy obrázkov. Simulácie.	Ústne odpovede.
Nakupovanie a služby	7		Žiak má:	Žiak:		

Nákupné zariadenia Druhy a spôsoby nakupovania a platenia Služby		Matematika Občianska náuka Finančná gramotnosť <i>Plánovanie rodinných nákupov.</i>	Vedieť vymenovať rôzne druhy nákupných zariadení, má ich vedieť vzájomne porovnať a vymenovať výhody a nevýhody jednotlivých druhov nakupovania, má sa vedieť vyjadriť k vplyvu reklamy, má zvládať dialóg pri výbere tovaru a platení, má vedieť opísať základné služby.	Vie vymenovať rôzne druhy nákupných zariadení, vie vzájomne porovnať jednotlivé nákupné zariadenia a vymenovať výhody a nevýhody jednotlivých druhov nakupovania, vie opísať základné bežne využívané služby.	Konverzácia k téme. Opisy obrázkov. Simulácie.	Ústne odpovede.
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	7		Žiak má:	Žiak:		
Opis ľudského tela Dôležitosť zdravia a prevencie Choroby a ich symptómy Dialógy u lekára		Psychológia Biológia Prevenencia sociálno – patologických javov <i>Zdravý životný štýl</i> Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Psychohygienu v rodine</i>	Žiak má vedieť popísať ľudské telo, bežné a závažné choroby a ich symptómy, spôsoby prevencie. Má vedieť opísať návštevu u lekára.	Žiak vie popísať ľudské telo, choroby, zdravý spôsob života a opisuje návštevu u lekára.	Konverzácia k téme. Opisy obrázkov. Simulácie.	Ústne a písomne odpovede. Projekt.
Príprava na projekty v zahraničí	6		Žiak má:	Žiak:		
Predstavenie sa Motivácia pre účasť na projekte Cestovanie Ubytovanie Spoznávanie miesta projektu		Dejepis Občianska náuka Nemecký jazyk Matematika Finančná gramotnosť Multikultúrna výchova	Naučiť sa základné pojmy a frázy pre pohyb v zahraničí. Má sa vedieť predstaviť, zdôvodniť svoju motiváciu pre účasť v projekte. Má vedieť komunikovať svoje požiadavky ohľadom cestovania, dopravy, ubytovania v mieste projektu. Má si vedieť naštudovať geografické údaje, pamätihodnosti, zvyky a tradície krajiny, mesta, v ktorom sa na projekte zúčastní.	Ovláda základné pojmy a frázy potrebné pre pohyb v zahraničí. Vie sa predstaviť, vie zdôvodniť svoju motiváciu pre účasť v projekte. Vie komunikovať svoje požiadavky týkajúce sa dopravy a cestovania, ubytovania v mieste projektu. Vie si naštudovať potrebné geografické údaje, pamätihodnosti, zvyky a tradície krajiny a mesta, v ktorom sa na projekte zúčastní.	Konverzácie. Prezentácie. Práca so slovnou zásobou. Simulované rozhovory.	Prezentácie projektov.
Upevňovanie učiva	6		Žiak má:	Žiak:		

<p>Opakovanie gramatických časov</p> <p>Opakovanie gramatických javov</p> <p>Opakovanie konverzačných tém</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>Slovenský jazyk</p>	<p>Vedieť využiť učivo nadobudnuté počas školského roka.</p>	<p>Vie prakticky využiť učivo predchádzajúceho školského roka.</p>	<p>Konverzácia k témam.</p> <p>Praktické cvičenia.</p> <p>Doplnkové materiály – knihy, časopisy, filmy, videá.</p>	<p>Ústne a písomné skúšanie</p>
---	--	-------------------------------	--	--	--	---------------------------------

7.1.4 Dejepis

Názov predmetu	DEJEPIS
Časový rozsah výučby	1. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločentiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky

- použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií

• s historickým časom

- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti
- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchronných celkov
- rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
- identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
- používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti

• s historickým priestorom

- rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi
- vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi
- chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
- chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom
- chápať úlohu osobností v dejinách

- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi**
 - vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces
 - charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
 - určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
 - vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
 - objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
 - charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
 - určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život.

Žiaci aplikujú otázky v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch.

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete biológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú

- Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**
 - logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
 - identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
 - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
 - popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
 - určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
 - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.
- Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**
 - správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
 - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
 - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
 - kriticky hodnotiť získané informácie,
 - overovať a interpretovať získané údaje,
 - pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.
- Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**
 - prejavíť empatiu a sebareflexiu,
 - pozitívne motivovať seba a druhých,
 - ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
 - stanoviť priority cieľov,
 - predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
 - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
 - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
 - budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
 - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
 - analyzovať hranice problému,
 - určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
 - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
 - samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
 - predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
 - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia dejín	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fenomény antického sveta	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fenomény stredovekého sveta	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Uhorské kráľovstvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fenomény novovekého sveta	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Habsburská monarchia v novoveku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zrod modernej doby a nacionalizmus	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Moderný slovenský národ	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Európa v 19. storočí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Európska expanzia 1492 - 1914	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia dejín	Bada M. a kol. <i>Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02569-5	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Fenomény antického sveta	Bada M. a kol. <i>Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02569-5	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Fenomény stredovekého sveta	Bada M. a kol. <i>Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02569-5	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Bada M. a kol. <i>Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02569-5	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Uhorské kráľovstvo	Bada M. a kol. <i>Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02569-5	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Fenomény novovekého sveta	Bada M. a kol. <i>Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02569-5	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Habsburská monarchia v novoveku	Bada M. a kol. <i>Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02569-5	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Zrod modernej doby a nacionalizmus	Bocková A. a kol. <i>Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra

Moderný slovenský národ	Bocková A. a kol. <i>Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Európa v 19. storočí	Bocková A. a kol. <i>Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Európska expanzia 1492-1914	Bocková A. a kol. <i>Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 33 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod so štúdiá dejín	1		Žiak má:	Žiak:		
Historické pramene		Občianska náuka Ročník: prvý Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý Katolícke náboženstvo Ročník: prvý	Použiť periodické termíny – medzníky. Pracovať s časovou priamkou. Rozpoznať rôzne druhy prameňov.	Použil periodické termíny – medzníky. Pracoval s časovou priamkou. Rozpoznal rôzne druhy prameňov.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup
Fenomény antického sveta	3		Žiak má:	Žiak:		
Odkaz antiky Antický človek KREŠŤANSTVO		Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý Občianska náuka Ročník: prvý Katolícke náboženstvo Ročník: prvý Výchova k manželstvu a rodičovstvu Manželstvo a rodina	Uviesť znaky priamej demokracie. Porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou. Špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva. Zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť. Porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky. Zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť.	Vedel správne uviesť znaky priamej demokracie. Porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou. Špecifikoval podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva. Zhodnotil význam kalokagatie pre súčasnosť. Porovnal politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky. Zovšeobecnil civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup
Fenomény stredovekého sveta	3		Žiak má:	Žiak:		

<p>Feudalizmus STREDOVEKÝ ČLOVEK KULTÚRA STREDOVEKU</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Katolícke náboženstvo Ročník: prvý</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Manželstvo a rodina</i></p>	<p>Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku.</p> <p>Charakterizovať premeny stredovekého štátu.</p> <p>Nakresliť graf lénnych vzťahov.</p> <p>Rozlíšiť pojmy vazal, poddaný.</p> <p>Uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou.</p> <p>Vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta.</p> <p>Vysvetliť pojem privilégium.</p> <p>Vystihnúť spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu.</p> <p>Vysvetliť pojem reconquista.</p> <p>Porovnať postavenie panovníka západnej Európy s Byzantskou ríšou.</p>	<p>Identifikoval presne sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku.</p> <p>Charakterizoval premeny stredovekého štátu.</p> <p>Nakreslil správne graf lénnych vzťahov.</p> <p>Rozlíšil pojmy vazal, poddaný.</p> <p>Uviedol príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou.</p> <p>Vymenoval špecifické znaky kráľovského mesta.</p> <p>Vysvetlil pojem privilégium.</p> <p>Vystihol spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu.</p> <p>Vysvetlil pojem reconquista.</p> <p>Porovnal postavenie panovníka západnej Európy s Byzantskou ríšou.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie</p> <p>Metóda 3-2-1</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>OPEN BOOK EXAM</p> <p>Sebahodnotiaci výstup</p>
<p>Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline</p>	<p>2</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<p>Veľká Morava Život našich predkov</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Katolícke náboženstvo Ročník: prvý</p> <p>Enviromentálna výchova <i>Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok</i></p>	<p>Vymenovať najstaršie národy v Karpatskej kotline.</p> <p>Vymedziť pravlast Slovanov.</p> <p>Rozpoznať migračné prúdy Slovanov.</p> <p>Charakterizovať slovansko-avarské spolužitie.</p> <p>Vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy.</p> <p>Odhaliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmírom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom.</p>	<p>Vymenoval najstaršie národy v Karpatskej kotline.</p> <p>Vymedzil pravlast Slovanov.</p> <p>Rozpoznal migračné prúdy Slovanov.</p> <p>Charakterizoval slovansko-avarské spolužitie.</p> <p>Vysvetlil okolnosti vzniku Veľkej Moravy.</p> <p>Odhaliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmírom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie</p> <p>Metóda 3-2-1</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>OPEN BOOK EXAM</p> <p>Sebahodnotiaci výstup</p>

			Charakterizovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou. Opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave.	Charakterizoval vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou. Opísal pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave.		
Uhorské kráľovstvo	2		Žiak má:	Žiak:		
Formovanie Uhorského kráľovstva Slováci v Uhorsku Spôsob fungovania a organizácia štátu Uhorsko vo vzťahu k českému a poľskému kráľovstvu Vzdelanosť a kultúra uhorského stredoveku		Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý Nemecký jazyk Ročník: prvý Enviromentálna výchova Naše mesto, obec Enviromentálna výchova <i>Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok</i>	Opísať proces formovania Uhorského kráľovstva. Poznať postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva. Uviesť výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu. Na základe analýzy jednotlivých článkov Zlatej buly zhodnotiť jej význam. Uviesť dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska. Analyzovať mestské privilégiá na príkladoch stredovekých miest. Rozlíšiť pojmy poddaný a nevoľník. Vysvetliť okolnosti vzniku nevoľníctva v Uhorsku. Uviesť dôsledky husitských vpádov do Uhorska. Identifikovať sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva. Opísať postavenie uhorských magnátov. Zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína.	Opísal proces formovania Uhorského kráľovstva. Poznal postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva. Uviedol výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu. Na základe analýzy jednotlivých článkov Zlatej buly zhodnotil jej význam. Uviedol dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska. Analyzoval mestské privilégiá na príkladoch stredovekých miest. Rozlíšil pojmy poddaný a nevoľník. Vysvetlil okolnosti vzniku nevoľníctva v Uhorsku. Uviedol dôsledky husitských vpádov do Uhorska. Identifikoval sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva. Opísal postavenie uhorských magnátov. Zhodnotil kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup
Fenomény novovekého sveta	5		Žiak má:	Žiak:		

<p>Novoveké myslenie kultúra Novoveký človek Premeny novovekého štátu Vláda z vôle občana Revolúcia bez mantinelov</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Občianska náuka Ročník: prvý</p> <p>Enviromentálna výchova Naše mesto, obec</p> <p>Enviromentálna výchova <i>Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok</i></p> <p>Anglický jazyk Ročník: tretí</p>	<p>Vysvetliť pojem kníhtlač.</p> <p>Zhodnotiť význam kníhtlače pre človeka raného novoveku a človeka súčasnosti.</p> <p>Uviesť pozitíva a negatíva slobodného šírenia myšlienok.</p> <p>Porovnať možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku.</p> <p>Vysvetliť pojmy humanizmus a renesancia.</p> <p>Zoznámiť sa na základe analýzy prameňov s osobnosťami renesancie a humanizmu.</p> <p>Vytvoriť mentálnu mapu pojmov, ktoré súvisia so stredovekým a novovekým myslením.</p> <p>Vysvetliť príčiny reformácie.</p> <p>Na mape ukázať smery šírenia reformácie v Európe.</p> <p>Vysvetliť hlavné dôsledky reformačného procesu.</p> <p>Vysvetliť rozhodnutia Tridentského koncilu v kontexte reakcie katolíckej cirkvi na reformáciu.</p> <p>Pochopiť prepojenie medzi osvietenstvom a snahou o reformu spoločnosti.</p> <p>Pochopiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a ranonovovekej spoločnosti</p>	<p>Vysvetlil pojem kníhtlač.</p> <p>Zhodnotil význam kníhtlače pre človeka raného novoveku a človeka súčasnosti.</p> <p>Uviedol pozitíva a negatíva slobodného šírenia myšlienok.</p> <p>Porovnal možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku.</p> <p>Vysvetlil pojmy humanizmus a renesancia.</p> <p>Zoznámil sa na základe analýzy prameňov s osobnosťami renesancie a humanizmu.</p> <p>Vytvoril mentálnu mapu pojmov, ktoré súvisia so stredovekým a novovekým myslením.</p> <p>Vysvetlil príčiny reformácie.</p> <p>Na mape ukázal smery šírenia reformácie v Európe.</p> <p>Vysvetlil hlavné dôsledky reformačného procesu.</p> <p>Vysvetlil rozhodnutia Tridentského koncilu v kontexte reakcie katolíckej cirkvi na reformáciu.</p> <p>Pochopil prepojenie medzi osvietenstvom a snahou o reformu spoločnosti.</p> <p>Pochopil význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a ranonovovekej spoločnosti.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>OPEN BOOK EXAM</p> <p>Sebahodnotiaci výstup</p>
--	--	---	---	---	---	---

			<p>Pochopiť základné príčiny napätia medzi absolutistickým panovníkom a nastupujúcim meštianskym stavom.</p> <p>Identifikovať vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA.</p> <p>Definovať základné pojmy francúzskej revolúcie: národné zhromaždenie, republika, iacobínsky teror.</p>	<p>Pochopil základné príčiny napätia medzi absolutistickým panovníkom a nastupujúcim meštianskym stavom.</p> <p>Identifikoval vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA.</p> <p>Definoval základné pojmy francúzskej revolúcie: národné zhromaždenie, republika, iacobínsky teror.</p>		
Habsburgská monarchia v novoveku	4		Žiak má:	Žiak:		
<p>Koniec stredovekého Uhorska</p> <p>Turci v Uhorsku</p> <p>Človek osvietenstva</p> <p>Habsburgovci v európskej politike</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Občianska náuka Ročník: prvý</p> <p>Enviromentálna výchova – Ľudské aktivity a problémy životného prostredia – priemysel a životné prostredie</p>	<p>Uviesť politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón.</p> <p>Identifikovať dôležité medzníky vojen s Turkami.</p> <p>Zakresliť do obrysovej mapy nové územné členenie Uhorska.</p> <p>Uviesť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku.</p> <p>Na jednom príklade uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní.</p> <p>Porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku s kontextom Európy.</p> <p>Analyzovať Satumarský mier zhodnotiť jeho význam pre uhorskú šľachtu a Habsburgovcov.</p> <p>Porovnať osvietenský absolutizmus a absolutizmus.</p> <p>Uviesť najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.</p> <p>Zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky.</p>	<p>Uviedol politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón.</p> <p>Identifikoval dôležité medzníky vojen s Turkami.</p> <p>Zakreslil do obrysovej mapy nové územné členenie Uhorska.</p> <p>Uviedol dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku.</p> <p>Na jednom príklade uviedol príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní.</p> <p>Porovnal proces reformácie a protireformácie v Uhorsku s kontextom Európy.</p> <p>Analýzoval Satumarský mier zhodnotil jeho význam pre uhorskú šľachtu a Habsburgovcov.</p> <p>Porovnal osvietenský absolutizmus a absolutizmus.</p> <p>Uviedol najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.</p> <p>Zhodnotil význam povinnej školskej dochádzky.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie</p> <p>Metóda 3-2-1</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>OPEN BOOK EXAM</p> <p>Sebahodnotiaci výstup</p>

			Zhodnotiť život roľníka po zrušení nevoľníctva v Uhorsku. Uviesť príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe.	Zhodnotil život roľníka po zrušení nevoľníctva v Uhorsku. Uviedol príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe.		
Zrod modernej doby a nacionalizmus	3		Žiak má:	Žiak:		
Stabilita vs. zmena Premeny spoločnosti Národný štát Moderné politické prúdy Človek moderného veku		Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý Občianska náuka Ročník: prvý Katolícke náboženstvo Ročník: prvý Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Manželstvo a rodina	Vysvetliť okolnosti vzniku cisárstva. Opísať víťazný postup Napoleona. Uviesť príčiny a následky porážok Napoleona. Zhodnotiť význam Viedenského kongresu. Popísať podoby priemyselnej revolúcie a ich následky. Charakterizovať politické prúdy modernej doby. Uviesť zmeny v živote človeka modernej doby.	Vysvetlil okolnosti vzniku cisárstva. Opísal víťazný postup Napoleona. Uviedol príčiny a následky porážok Napoleona. Zhodnotil význam Viedenského kongresu. Popísal podoby priemyselnej revolúcie a ich následky. Charakterizoval politické prúdy modernej doby. Uviedol zmeny v živote človeka modernej doby.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup
Moderný slovenský národ	3		Žiak má:	Žiak:		
Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov Slováci v revolúcii 1848/49		Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý Občianska náuka Ročník: prvý Katolícke náboženstvo Ročník: prvý Výchova k manželstvu a rodičovstvu - Manželstvo a rodina	Charakterizovať maďarské národné hnutie. Pochopiť význam kodifikácie spisovného jazyka. Zhodnotiť význam činnosti Kollára a Šafárika. Zhodnotiť požiadavky štúrovcov. Vysvetliť postoje Slovákov v revolúcii 1848 - 1849.	Charakterizoval maďarské národné hnutie. Pochopil význam kodifikácie spisovného jazyka. Zhodnotil význam činnosti Kollára a Šafárika. Zhodnotil požiadavky štúrovcov. Vysvetlil postoje Slovákov v revolúcii 1848 - 1849.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup

Európa v 19. storočí	3		Žiak má:	Žiak:		
		Finančná gramotnosť <i>Človek vo sfére peňazí</i>	Pochopiť význam priemyslu pre jednotlivé krajiny. Popísať vznik koloniálnych ríš. Uviesť dôsledky zjednotenia Nemecka a Talianska. Zhodnotiť premenu Ruska v 19. /20. storočí.	Pochopil význam priemyslu pre jednotlivé krajiny. Popísal vznik koloniálnych ríš. Uviesť dôsledky zjednotenia Nemecka a Talianska. Zhodnotiť premenu Ruska v 19. /20. storočí.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup
Európska expanzia 1492 - 1914	4		Žiak má:	Žiak:		
Objavitelia, dobyvatelia Kolónie, impérium Objavitelia a objavení Systematizácia učiva		Občianska náuka Ročník: prvý Enviromentálna výchova <i>Prevenencia sociálno-patologických javov</i>	Pochopiť príčiny a dôsledky objavných plavieb. Popísať vznik koloniálnych ríš. Definovať rasizmus a uviesť jeho príčiny.	Pochopil príčiny a dôsledky objavných plavieb. Popísal vznik koloniálnych ríš. Definoval rasizmus a uviedol jeho príčiny.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Od koncernu veľmocí k prvej svetovej vojne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slováci v Rakúsko-Uhorsku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prvá svetová vojna	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slováci a vznik ČSR	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Na ceste k druhej svetovej vojne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konflikt ideológií	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Premeny Československa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko v komunistickom Československu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Integrácia Európy a vznik SR	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Od koncernu veľmocí k prvej svetovej vojne	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské pedagogické	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra

	nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	DVD-prehrávač CD-prehrávač		
Slováci v Rakúsko-Uhorsku	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Prvá svetová vojna	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Slováci a vznik ČSR	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Na ceste k druhej svetovej vojne	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Konflikt ideológií	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Premeny Československa	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Slovensko v komunistickom Československu	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Mapa Historické pramene	Internet Odborná literatúra

	pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Obrazový materiál	
Integrácia Európy a vznik SR	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Od koncernu veľmoci k prvej svetovej vojne	BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá. Bratislava. 2013. ISBN 978-80-10-02570-1	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD-prehrávač CD-prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra

Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Od koncenu veľmoci k prvej svetovej vojne	3		Žiak má:	Žiak:		
Imperializmus Zápas o veľmocenské postavenie		Prevenia sociálno-patologických javov Finančná gramotnosť	Pochopiť príčiny zlyhania európskej rovnováhy. Opísať znaky monopolistického kapitalizmu (imperializmu) ako produktu modernej doby záveru 19. stor. Zhodnotiť pomocou kľúčových udalostí (medzníkov) situáciu veľmocenskej politiky v 2. polovici 19. storočia (Anglicko, Francúzsko, Rusko, Rakúsko). Vysvetliť okolnosti vzniku veľmocenských blokov v závere 19. storočia. Porovnať ciele Trojspolku a Dohody. Zhodnotiť zásadné regionálne konflikty záveru 19. storočia a na začiatku 20. storočia, ktoré urýchlili vznik 1. svetovej vojny. Identifikovať vplyv nerovnomerného vývoja jednotlivých štátov na aktuálnu medzinárodnú situáciu.	Pochopil príčiny zlyhania európskej rovnováhy. Opísal znaky monopolistického kapitalizmu (imperializmu) ako produktu modernej doby záveru 19. stor. Zhodnotil pomocou kľúčových udalostí (medzníkov) situáciu veľmocenskej politiky v 2. polovici 19. storočia (Anglicko, Francúzsko, Rusko, Rakúsko). Vysvetlil okolnosti vzniku veľmocenských blokov v závere 19. storočia. Porovnal ciele Trojspolku a Dohody. Zhodnotil zásadné regionálne konflikty záveru 19. storočia a na začiatku 20. storočia, ktoré urýchlili vznik 1. svetovej vojny. Identifikoval vplyv nerovnomerného vývoja jednotlivých štátov na aktuálnu medzinárodnú situáciu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup
Slováci v Rakúsko – Uhorsku	7		Žiak má:	Žiak:		
Mnohonárodná monarchia Politické aktivity Slovákov Premeny Slovenska		<i>Prevenia sociálno – patologických javov</i> Slovenský jazyk a literatúra	Opísať cestu Habsburskej monarchie k dualizmu. Zhodnotiť spôsob fungovania monarchie po vzniku Rakúsko-Uhorska.	Opísal cestu Habsburskej monarchie k dualizmu. Zhodnotil spôsob fungovania monarchie po vzniku Rakúsko-Uhorska.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM

		<p>Ročník: prvý</p> <p>Nemecký jazyk Ročník: prvý</p> <p>Anglický jazyk Ročník: druhý</p> <p>Katolícke náboženstvo Ročník: prvý</p> <p><i>Výchova k manželstvu a rodičovstvu manželstvo a rodina</i></p>	<p>Uviesť spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v monarchii.</p> <p>Vysvetliť postavenie Slovenska a Slovákov v monarchii.</p> <p>Zhodnotiť politické aktivity Slovákov v 2. polovici 19. storočia.</p> <p>Analyzovať Memorandum národa Slovenského a porovnajú ho so Žiadosťami národa slovenského.</p> <p>Uviesť význam založenia Matice slovenskej.</p> <p>Identifikovať Starú a Novú školu v prostredí slovenských národne uvedomelých vzdelancov.</p> <p>Rozpoznať okolnosti a ciele prvých politických strán na Slovensku (v slovenskej spoločnosti).</p> <p>Osvojiť si poznatky o významných osobnostiach slovenského politického, kultúrneho, hospodárskeho života v 2. polovici 19. storočia.</p> <p>Charakterizovať rozdielnosť národnostných pomerov v Rakúskej a Uhorskej časti monarchie.</p> <p>Analyzovať príčiny a dôsledky černovskej tragédie.</p> <p>Charakterizovať modernizáciu monarchie v 2. polovici 19. storočia.</p> <p>Popísať priebeh a výsledky inustrializácie Uhorska v 2. polovici 19. storočia.</p> <p>Porovnať spôsob života v meste a na dedine v monarchii koncom 19. a na</p>	<p>Uviedol spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v monarchii.</p> <p>Vysvetlil postavenie Slovenska a Slovákov v monarchii.</p> <p>Zhodnotil politické aktivity Slovákov v 2. polovici 19. storočia.</p> <p>Analyzoval Memorandum národa Slovenského a porovnajú ho so Žiadosťami národa slovenského.</p> <p>Uviedol význam založenia Matice slovenskej.</p> <p>Identifikoval Starú a Novú školu v prostredí slovenských národne uvedomelých vzdelancov.</p> <p>Rozpoznal okolnosti a ciele prvých politických strán na Slovensku (v slovenskej spoločnosti).</p> <p>Osvojil si poznatky o významných osobnostiach slovenského politického, kultúrneho, hospodárskeho života v 2. polovici 19. storočia.</p> <p>Charakterizoval rozdielnosť národnostných pomerov v Rakúskej a Uhorskej časti monarchie.</p> <p>Analyzoval príčiny a dôsledky černovskej tragédie.</p> <p>Charakterizoval modernizáciu monarchie v 2. polovici 19. storočia.</p> <p>Popísal priebeh a výsledky inustrializácie Uhorska v 2. polovici 19. storočia.</p> <p>Porovnal spôsob života v meste a na dedine v monarchii koncom 19. a na</p>	<p>Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1</p>	<p>Sebahodnotiaci výstup</p>
--	--	---	---	---	---	------------------------------

			začiatku 20. storočia s predchádzajúcimi historickými obdobiami. Objasniť príčiny vyst'ahovalectva. Charakterizovať význam Slovákov v USA. Oboznámiť sa s osobnosťami amerických Slovákov.	začiatku 20. storočia s predchádzajúcimi historickými obdobiami. Objasnil príčiny vyst'ahovalectva. Charakterizoval význam Slovákov v USA. Oboznámil sa s osobnosťami amerických Slovákov.		
Prvá svetová vojna	2		Žiak má:	Žiak:		
Zákopová vojna Versailleský systém		Fyzika Ročník: prvý <i>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</i> Katolícke náboženstvo Ročník: druhý Enviromentálna výchova - Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok Slovenský jazyk a literatúra Ročník: druhý	Zovšeobecniť príčiny 1. svetovej vojny. Uviesť a zhodnotiť ťažiskové medzníky z priebehu 1. svetovej vojny. Porozumieť zákopovej forme boja na konkrétnych príkladoch. Zoznámiť sa so životom v zázemí. Identifikovať zmeny v spôsoboch boja vďaka novým vedecko technickým vynálezom. Zdôvodniť pomenovanie vojny 1. svetová. Zhodnotiť geopolitické výsledky 1. svetovej vojny.	Zovšeobecniť príčiny 1. svetovej vojny. Uviedol a zhodnotil ťažiskové medzníky z priebehu 1. svetovej vojny. Porozumel zákopovej forme boja na konkrétnych príkladoch. Zoznámil sa so životom v zázemí. Identifikoval zmeny v spôsoboch boja vďaka novým vedecko technickým vynálezom. Zdôvodnil pomenovanie vojny 1. svetová. Zhodnotil geopolitické výsledky 1. svetovej vojny.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup
Slováci a vznik ČSR	4		Žiak má:	Žiak:		
Slovenská spoločnosť počas prvej svetovej vojny		Slovenský jazyk a literatúra Ročník: druhý Nemecký jazyk Ročník: druhý	Opísať situáciu na Slovensku počas 1. svetovej vojny. Objasniť úlohu československých légii v kontexte s 1. svetovou vojnou.	Opísal situáciu na Slovensku počas 1. svetovej vojny. Objasnil úlohu československých légii v kontexte s 1. svetovou vojnou.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM

<p>Cesta k československému štátu</p> <p>Podoby totality a demokracie</p>		<p>Enviromentálna výchova – Naše mesto, obec.</p> <p>Enviromentálna výchova – Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok</p>	<p>Identifikovať významné osobnosti československého odboja.</p> <p>Analyzovať a následne hodnotiť Clevelandskú a Pittsburskú dohodu, Washingtonskú a Martinskú deklaráciu.</p> <p>Porovnať z hľadiska spoločných a rozdielnych znakov uvedené dokumenty.</p> <p>Zhodnotiť historický význam vzniku 1. ČSR.</p> <p>Oboznámiť sa s okolnosťami nástupu bolševického režimu v Rusku.</p> <p>Oboznámiť sa s fungovaním komunistickej totality v medzivojnovom ZSSR.</p> <p>Vysvetliť vznik fašistického totalitného systému.</p> <p>Objasniť úlohu propagandy totalitných režimov.</p> <p>Charakterizovať medzivojnové moderné demokratické systémy.</p> <p>Zhodnotiť klady a nedostatky medzivojnových demokratických systémov.</p> <p>Zhodnotiť pozíciu ľudských a občianskych práv v medzivojnovom období.</p> <p>Vysvetliť pojmy: rasizmus, antisemitizmus, xenofóbia, extrémizmus.</p>	<p>Identifikoval významné osobnosti československého odboja.</p> <p>Analyzoval a následne hodnotil Clevelandskú a Pittsburskú dohodu, Washingtonskú a Martinskú deklaráciu.</p> <p>Porovnal z hľadiska spoločných a rozdielnych znakov uvedené dokumenty.</p> <p>Zhodnotil historický význam vzniku 1. ČSR.</p> <p>Oboznámil sa s okolnosťami nástupu bolševického režimu v Rusku.</p> <p>Oboznámil sa s fungovaním komunistickej totality v medzivojnovom ZSSR.</p> <p>Vysvetlil vznik fašistického totalitného systému.</p> <p>Objasnil úlohu propagandy totalitných režimov.</p> <p>Charakterizoval medzivojnové moderné demokratické systémy.</p> <p>Zhodnotil klady a nedostatky medzivojnových demokratických systémov.</p> <p>Zhodnotil pozíciu ľudských a občianskych práv v medzivojnovom období.</p> <p>Vysvetlil pojmy: rasizmus, antisemitizmus, xenofóbia, extrémizmus.</p>	<p>Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1</p>	<p>Sebahodnotiaci výstup</p>
<p>Na ceste k druhej svetovej vojne</p>	<p>4</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<p>Druhá svetová vojna</p>		<p>Fyzika Ročník: druhý</p>	<p>Analyzovať príčiny 2. svetovej vojny.</p>	<p>Analyzoval príčiny 2. svetovej vojny.</p>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p>

		<p>Finančná gramotnosť <i>Človek vo sfére peňazí</i></p> <p>Občianska náuka Ročník: druhý</p> <p>Slovenský jazyk a literatúry Ročník: druhý</p> <p>Enviromentálna výchova: <i>Ludské aktivity a problémy životného prostredia</i></p>	<p>Opísať ťažiskové medzníky z priebehu 2. svetovej vojny,</p> <p>Vysvetliť historickú úlohu protifašistickej koalície.</p> <p>Pochopiť (odhalíť), čo spájalo a čo rozdeľovalo členov Veľkej trojky.</p> <p>Opísať formy a výsledky protifašistického odboja.</p> <p>Vysvetliť okolnosti vzniku ako i realizáciu holokaustu.</p> <p>Zhodnotiť pomocou konkrétnych príkladov úlohu vedy a techniky v totálnej vojne.</p> <p>Porovnať 2. svetovú vojnu s 1. svetovou vojnou.</p> <p>Zdôvodniť poslanie a význam OSN.</p>	<p>Opísal ťažiskové medzníky z priebehu 2. svetovej vojny,</p> <p>Vysvetlil historickú úlohu protifašistickej koalície.</p> <p>Pochopil (odhalil), čo spájalo a čo rozdeľovalo členov Veľkej trojky.</p> <p>Opísal formy a výsledky protifašistického odboja.</p> <p>Vysvetlil okolnosti vzniku ako i realizáciu holokaustu.</p> <p>Zhodnotil pomocou konkrétnych príkladov úlohu vedy a techniky v totálnej vojne.</p> <p>Porovnal 2. svetovú vojnu s 1. svetovou vojnou.</p> <p>Zdôvodnil poslanie a význam OSN.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>OPEN BOOK EXAM</p> <p>Sebahodnotiaci výstup</p>
Konflikt ideológií	2		Žiak má:	Žiak:		
<p>Studená vojna</p> <p>Krízy v sovietskom bloku</p>			<p>Pochopiť pojem studená vojna.</p> <p>Porovnať fungovanie politického a ekonomického systému rozdeleného sveta na Východný a Západný blok.</p> <p>Uviesť príklady krízových javov vo východnom bloku.</p> <p>Objasniť najzávažnejšie konflikty obdobia studenej vojny.</p> <p>Opísať postavenie tretieho sveta v 2. polovici 20. storočia.</p> <p>Zhodnotiť proces dekolonizácie v druhej polovici 20. storočia.</p>	<p>Pochopil pojem studená vojna.</p> <p>Porovnal fungovanie politického a ekonomického systému rozdeleného sveta na Východný a Západný blok.</p> <p>Uviedol príklady krízových javov vo východnom bloku.</p> <p>Objasnil najzávažnejšie konflikty obdobia studenej vojny.</p> <p>Opísal postavenie tretieho sveta v 2. polovici 20. storočia.</p> <p>Zhodnotil proces dekolonizácie v druhej polovici 20. storočia.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>OPEN BOOK EXAM</p> <p>Sebahodnotiaci výstup</p>

			Identifikovať príčiny ukončenia studenej vojny, respektíve pádu železnej opony.	Identifikoval príčiny ukončenia studenej vojny, respektíve pádu železnej opony.		
Premeny Československa	2		Žiak má:	Žiak:		
Medzivojnové Československo a Slováci Slovenská republika (1939 - 1945)		Občianska náuka Ročník: druhý Enviromentálna výchova - Ľudské aktivity a problémy životného prostredia – priemysel a životné prostredie	Porozumieť medzníkom histórie ČSR. Vysvetliť vnútornú a zahraničnú politiku. Zhodnotiť politický systém medzivojnového Československa. Analyzovať prejavy čechoslovakizmu, centralizmu, autonomizmu. Opísať hospodársky systém Slovenska v medzivojnovom období. Oboznámiť sa s osobnosťami politického a kultúrneho života v medzivojnovovej ČSR. Porozumieť historickému miestu Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže. Opísať autonómiu a vznik Slovenského štátu. Zostaviť kalendárium najdôležitejších vnútropolitických udalostí Slovenskej republiky v období 1939–1945. Zhodnotiť medzinárodné postavenie Slovenskej republiky. Objasniť riešenie židovskej otázky v období Slovenského republiky 1939–1945. Analyzovať Židovský kódex. Opísať historický význam Slovenského národného povstania.	Porozumel medzníkom histórie ČSR. Vysvetlil vnútornú a zahraničnú politiku. Zhodnotil politický systém medzivojnového Československa. Analyzoval prejavy čechoslovakizmu, centralizmu, autonomizmu. Opísal hospodársky systém Slovenska v medzivojnovom období. Oboznámil sa s osobnosťami politického a kultúrneho života v medzivojnovovej ČSR. Porozumel historickému miestu Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže. Opísal autonómiu a vznik Slovenského štátu. Zostavil kalendárium najdôležitejších vnútropolitických udalostí Slovenskej republiky v období 1939–1945. Zhodnotil medzinárodné postavenie Slovenskej republiky. Objasnil riešenie židovskej otázky v období Slovenského republiky 1939–1945. Analyzoval Židovský kódex. Opísal historický význam Slovenského národného povstania.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Didaktický test Ústne odpovede OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup

			<p>Uvedú formy a spôsoby protifašistického odboja na území Slovenskej republiky – 1939 - 1945.</p> <p>Vyhľadať príklady účasti Slovákov na bojiskách 2. svetovej vojny.</p> <p>Opísať hospodársky a kultúrny život v Slovenskej repubike 1939 – 1945.</p> <p>Opísať priebeh oslobodenia Slovenska, Moravy a Čiech.</p> <p>Vysvetliť cestu povojnového ČSR od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite.</p>	<p>Uviedol formy a spôsoby protifašistického odboja na území Slovenskej republiky – 1939 - 1945.</p> <p>Vyhľadal príklady účasti Slovákov na bojiskách 2. svetovej vojny.</p> <p>Opísal hospodársky a kultúrny život v Slovenskej repubike 1939 – 1945.</p> <p>Opísal priebeh oslobodenia Slovenska, Moravy a Čiech.</p> <p>Vysvetlil cestu povojnového ČSR od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite.</p>		
Slovensko v komunistickom Československu	3		Žiak má:	Žiak:		
<p>Od ľudovej demokracie k totalite</p> <p>Odsun Nemcov</p> <p>Maďarská otázka</p> <p>Februárový prevrat</p> <p>Podoby totality a jej obete</p> <p>Pražská jar</p> <p>Normalizácia</p> <p>Podoby socialistickej každodennosti</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: druhý</p> <p><i>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</i></p> <p>Občianska náuka Ročník: druhý</p> <p>Enviromentálna výchova – Ľudské aktivity a problémy životného prostredia – priemysel a životné prostredie</p>	<p>Zhodnotiť historické miesto februárového prevratu v roku 1948.</p> <p>Objasniť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku.</p> <p>Identifikovať podoby komunistickej totality v ČSR.</p> <p>Opísať existujúci odpor proti komunistickej totalite.</p> <p>Zhodnotiť historický význam obrodného procesu z roku 1968.</p> <p>Uviest' významných predstaviteľov obrodného procesu.</p> <p>Vysvetliť príčiny a dôsledky československej normalizácie.</p>	<p>Zhodnotil historické miesto februárového prevratu v roku 1948.</p> <p>Objasnil príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku.</p> <p>Identifikoval podoby komunistickej totality v ČSR.</p> <p>Opísal existujúci odpor proti komunistickej totalite.</p> <p>Zhodnotil historický význam obrodného procesu z roku 1968.</p> <p>Uviedol významných predstaviteľov obrodného procesu.</p> <p>Vysvetlil príčiny a dôsledky československej normalizácie.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie</p> <p>Metóda 3-2-1</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>OPEN BOOK EXAM</p> <p>Sebahodnotiaci výstup</p>

			<p>Oboznámiť sa so spôsobmi fungovania každodenného života v období komunistického totalitizmu v ČSSR.</p> <p>Vysvetliť príčiny a dôsledky pádu železnej opony v roku 1989 so zreteľom na nežnú revolúciu.</p> <p>Opísať proces integrujúcej sa Európy v 2. polovici 20. storočia.</p> <p>Zhodnotiť historický význam fungovania EÚ vzhľadom na klady, ale i nedostatky.</p> <p>Pochopiť nevyhnutnosť vzájomnej tolerancie a rešpektovaniu sa, napriek existujúcej inakosti.</p> <p>Uvedomiť si dôležitosť zachovania úcty k tradičným kultúrnym európskym hodnotám.</p> <p>Chápať, čo nás v Európe rozdeľuje.</p> <p>Hľadať, čo nás, inak rozdielných, v dnešnej Európe môže spájať.</p>	<p>Oboznámil sa so spôsobmi fungovania každodenného života v období komunistického totalitizmu v ČSSR.</p> <p>Vysvetlil príčiny a dôsledky pádu železnej opony v roku 1989 so zreteľom na nežnú revolúciu.</p> <p>Opísal proces integrujúcej sa Európy v 2. polovici 20. storočia.</p> <p>Zhodnotil historický význam fungovania EÚ vzhľadom na klady, ale i nedostatky.</p> <p>Pochopil nevyhnutnosť vzájomnej tolerancie a rešpektovaniu sa, napriek existujúcej inakosti.</p> <p>Uvedomil si dôležitosť zachovania úcty k tradičným kultúrnym európskym hodnotám.</p> <p>Chápal, čo nás v Európe rozdeľuje.</p> <p>Hľadal, čo nás, inak rozdielných, v dnešnej Európe môže spájať.</p>		
Integrácia Európy a vznik Slovenskej republiky	6		Žiak má:	Žiak:		
<p>Pád železnej opony</p> <p>Samostatná a suverénna Slovenská republika</p> <p>Globalizácia</p>		<p>Občianska náuka</p> <p>Ročník: prvý</p>	<p>Vysvetliť rozdelenie ČSFR v roku 1993 na 2 samostatné štáty.</p> <p>Zhodnotiť historický význam vzniku Slovenskej republiky v r. 1993.</p> <p>Oboznámiť sa s významnými osobnosťami a udalosťami suverénnej Slovenskej republiky od roku 1993 po súčasnosť.</p> <p>Hodnotiť význam začlenenia SR do Európskeho integračného procesu.</p>	<p>Vysvetlia rozdelenie ČSFR v roku 1993 na 2 samostatné štáty.</p> <p>Zhodnotia historický význam vzniku Slovenskej republiky v r. 1993.</p> <p>Oboznámia sa s významnými osobnosťami a udalosťami suverénnej Slovenskej republiky od roku 1993 po súčasnosť.</p> <p>Zhodnotia význam začlenenia SR do Európskeho integračného procesu.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Formatívne hodnotenie</p> <p>Metóda 3-2-1</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>OPEN BOOK EXAM</p> <p>Sebahodnotiaci výstup</p>

		<p>Posudzovať dôležitosť zachovania národných tradícií v európskom kontexte.</p> <p>Identifikovať aktuálne zmeny súčasného sveta na konkrétnych príkladoch (informačná explózia, mediálny svet, globálna dedina).</p> <p>Spoznávať tie vývojové trendy súčasného sveta, ktoré priamo, či nepriamo ohrozujú ľudstvo ako také (terorizmus, ekológia).</p>	<p>Posúdiť dôležitosť zachovania národných tradícií v európskom kontexte.</p> <p>Identifikujú aktuálne zmeny súčasného sveta na konkrétnych príkladoch (informačná explózia, mediálny svet, globálna dedina).</p> <p>Spoznávať tie vývojové trendy súčasného sveta, ktoré priamo, či nepriamo ohrozujú ľudstvo ako také (terorizmus, ekológia).</p>	
--	--	---	---	--

7.1.5 Občianska náuka

Názov predmetu	OBČIANSKA NÁUKA
Časový rozsah výučby	1. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika učebného predmetu

Predmet Občianska náuka v uvedených študijných odboroch svojim obsahom pomáha žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebazpoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov žiť hospodárne, vypracovať si svoj osobný finančný plán, poznať hodnotu a vážiť si ľudskú prácu i peniaze, učí poznať investičné alternatívy, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie. Svojim obsahom oboznamuje žiakov s vybranými poznatkami z oblasti ekonómie, psychológie, sociálnej psychológie, sociológie, etiky, estetiky, politológie, práva, sveta práce, filozofie, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych, sociálnych a ekonomických vzťahov medzi jednotlivcov a spoločnosťou. Podieľa sa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov.

Výučba bude prebiehať v odborných učebniciach ako i v teréne podľa možnosti mesta.

Obsah predmetu bol doplnený o Štátny vzdelávací program Environmentálna výchova a Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Národný štandard Finančnej gramotnosti 2017

Ciele vyučovacieho predmetu:

Predmet Občianska náuka sa spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:

a) *Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote*

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) *Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku*

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) *Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách*

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhý
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,

- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

d) Spôsobilosť uplatňovať zručnosti finančnej gramotnosti v praxi

- Pochopiť vzťah ľudská práca - peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
- Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
- Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov
- Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
- Zhodnotiť investičné alternatívy

Predmet Občianska náuka pomáha budovať u žiaka:

- podporu vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti, utváranie vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistické sebaopoznávanie a seba hodnotenie,
- akceptovanie vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí
- orientáciu v politických, právnych a ekonomických faktov tvoriacich rámec každodenného života,
- aktívne občianstvo a osobnú angažovanosť, uvedomovanie si práv a povinností občana Slovenskej republiky, rešpektovanie základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváranie pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznanie stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- osvojovanie si základov ekonomickej gramotnosti, dôležitej na orientáciu v zložitých podmienkach modernej trhovej ekonomiky a orientáciu a rozhodovanie sa v rôznych situáciách na trhu, vedomosti o možnostiach správneho hospodárenia s peniazmi,
- identifikovať zdroje osobných príjmov,
- zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby,
- poznať rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach,
- poznať význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí,
- osvojiť si hlavné princípy ochrany spotrebiteľa,
- zvládanie základného kategoriálne-pojmového aparátu filozofie,
- prezentovanie filozofie a jej dejín ako i výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo
- uplatňovanie vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- nadobúdať rešpekt ku kultúrnym a iným odlišnostiam ľudí a spoločenských
- obhajobu vlastných postojov a primerané obhajovanie svojich práv,
- vytváranie schopností využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek ako jedinec	Heuristická – rozhovor, Reproduktívna – riadený rozhovor	Práca s knihou
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Globálne témy v dnešnom svete	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor,	Práca s internetom Práca vo dvojiciach

	Situačná metóda	Projektové práce Tvorivá dielňa
Plánovanie, príjem, práca - identifikácia zdrojov osobných príjmov	Reproduktívna – riadený rozhovor, Riešenie úloh Participatívne zážitkové metódy	Práca s internetom Práca vo dvojiciach Projektové práce Kvíz
Finančná zodpovednosť spotrebiteľov – rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Reproduktívna – riadený rozhovor, Riešenie úloh Participatívne zážitkové metódy Metóda Philips 66	Práca s internetom Práca vo dvojiciach Projektové práce Práca s časopisom
Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Reproduktívna – riadený rozhovor, Riešenie úloh Participatívne zážitkové metódy	Práca s internetom Práca vo dvojiciach Projektové práce Práca s časopisom
Sociálne napätie v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Demonštrácia a pozorovanie Frontálna výučba
Humanitárna a rozvojová pomoc	Reproduktívna – riadený rozhovor, Riešenie úloh Participatívne zážitkové metódy Situačná metóda	Práca vo dvojiciach Projektové práce Demonštrácia a pozorovanie
Ľudské práva a slobody	Počúvanie s porozumením, Reproduktívna – riadený rozhovor, Riešenie úloh Participatívne zážitkové metódy Situačná metóda	Práca vo dvojiciach Projektové práce Demonštrácia a pozorovanie
Hlavné princípy ochrany spotrebiteľa	Heuristická – rozhovor, Informačnoreceptívna - výklad Riešenie úloh Inscenačná metóda	Práca vo dvojiciach Demonštrácia a pozorovanie
Spôsob regulácie a dohľad nad finančným trhom	Heuristická – rozhovor, Informačnoreceptívna - výklad Riešenie úloh Metóda Philips 66	Práca vo dvojiciach Demonštrácia a pozorovanie
Význam boja proti korupcii , podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Heuristická – rozhovor, Informačnoreceptívna - výklad Riešenie úloh	Práca vo dvojiciach Demonštrácia a pozorovanie
Občan a štát	Informačnoreceptívna - výklad, Heuristická – rozhovor Situačná metóda	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Filozofia a jej atribúty	Heuristická – rozhovor, Informačnoreceptívna - výklad Inscenačná metóda Riešenie úloh	Práca s knihou Práca vo dvojiciach Projektové práce Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,..)
Človek ako jedinec	Emmert, F. a kol.: <i>Zmaturuj z náuky o spoločnosti</i> . Didaktis, Bratislava 2002 Harváneková, I.: <i>Sociológia 1</i> , SNP, Bratislava 2008	PC	Film	Knižnica

	Đurajková, D., Kopecká, H., Vargová D.: <i>Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia</i> , SPN, 2011			
Človek a spoločnosť	Sopóci, J., Búzik, B.: <i>Základy sociológie</i> , SNP, Bratislava Kúdelová, D., Harváneková, I.: <i>Sociológia 1</i> , SNP, Bratislava, 2008 Boroš J.: <i>Základy sociálnej psychológie</i> , IRIS, Bratislava, 2001 Beňadiková, J. a kol. Đurajková, D., Kopecká, H., Vargová, D.: <i>Obč. náuka pre 3. ročník gymnázia</i> , SPN, 2011	Tabuľa	Kopírované testy	Knižnica
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Mgr. Juraj Kredátus, PhD., Mgr. Dagmar Čtvrtníčková, Mgr. Jana Tomášová: <i>Občianska náuka v školskom vzdelávacom programe – ISCED3 A</i> , Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2011 Kúdelová, D.- Kopčanská, H., Harvaneková, I., <i>Sociológia 2 pre stredné pedagogické školy a pedagogické a sociálne akadémie</i> , SNP, 2011		Prezentácia	Knižnica
Globálne témy v dnešnom svete	Đurajková, D., Kopecká, H., Vargová, D.: <i>Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia</i> , SPN, 2011	PC Dataprojektor	Časopisy Mapy	Internet Video
Plánovanie, príjem, práca - identifikácia zdrojov osobných príjmov.	Janičková a kol.: <i>Finančná gramotnosť pre každého</i> Inštitút finančnej gramotnosti a vzdelávania, o.z. Nové Zámky	PC Dataprojektor	Vizuálne statické učebné pomôcky – obrázky z učebnice	Internet
Finančná zodpovednosť spotrebiteľov – rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Janičková a kol.: <i>Finančná gramotnosť pre každého</i> Inštitút finančnej gramotnosti a vzdelávania, o.z. Nové Zámky	PC Dataprojektor	Prezentácia Pracovné texty	
Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	Janičková a kol.: <i>Finančná gramotnosť pre každého</i> Inštitút finančnej gramotnosti a vzdelávania, o.z. Nové Zámky	PC Dataprojektor	Obrázky Prezentácia Pracovné texty	
Sociálne napätie v spoločnosti	Đurajková, D., Kopecká, H., Vargová, D.: <i>Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia</i> , SPN, 2011	Tabuľa	Film Prezentácia	Internet
Humanitárna a rozvojová pomoc	Pavlov, I.: <i>Spoznávanie humanitárneho práva, metodická príručka</i> , MPC Prešov, 2007 www.mzv.sk-oficialna-rozvojova-pomoc	PC Dataprojektor	Časopisy Film Mapy Prezentácia	Internet

Ľudské práva a slobody	Emmert, F. a kol.: <i>Zmaturuj z náuky o spoločnosti</i> . Didaktis, Bratislava, 2002 Harváneková, I.: <i>Sociológia 1</i> , SNP, Bratislava, 2008 Ďurajková, D., Kopecká, H., Vargová, D.: <i>Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia</i> , SPN, 2011	Tabuľa Dataprojektor	Časopisy Film Prezentácia Pracovné texty	Knižnica Internet
Hlavné princípy ochrany spotrebiteľa	Janičková a kol.: <i>Finančná gramotnosť pre každého</i> Inštitút finančnej gramotnosti a vzdelávania, o.z. Nové Zámky	PC Dataprojektor	Prezentácia Film	
Spôsob regulácie a dohľad nad finančným trhom	Janičková a kol.: <i>Finančná gramotnosť pre každého</i> Inštitút finančnej gramotnosti a vzdelávania, o.z. Nové Zámky	PC Dataprojektor	Prezentácia	
Význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Janičková a kol.: <i>Finančná gramotnosť pre každého</i> Inštitút finančnej gramotnosti a vzdelávania, o.z. Nové Zámky	PC Dataprojektor	Film Prezentácia Pracovné texty	
Občan a štát	Emmert, F. a kol.: <i>Zmaturuj z náuky o spoločnosti</i> . Didaktis, Bratislava, 2002 Harváneková, I.: <i>Sociológia 1</i> , SNP, Bratislava, 2008 Ďurajková, D., Kopecká, H., Vargová, D.: <i>Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia</i> , SPN, 2011	PC dataprojektor	Časopisy Prezentácia Mapy	Video
Filozofia a jej atribúty	Emmert, F. a kol.: <i>Zmaturuj z náuky o spoločnosti</i> . Didaktis, Bratislava, 2002 Harváneková, I.: <i>Sociológia 1</i> , SNP, Bratislava, 2008	Tabuľa	Prezentácia Časopisy Mapy	Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 HODÍN		
Názov tematického celku – Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek ako jedinec	12		Žiak má:	Žiak:		
Podstata ľudskej jedinečnosti <ul style="list-style-type: none"> - psychika - vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie - emócie Osobnosť človeka <ul style="list-style-type: none"> - osobnosť, identita - temperament - schopnosti - motívy a postoje - učenie - duševná hygiena - zdravie a stres - poradenstvo 		Katolícke náboženstvo Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Opísať ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých, čo vplýva na jeho poznávanie a vnímanie. Vysvetliť príčiny a spôsoby odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov. Porovnať rôzne metódy učenia. Vysvetliť zásady duševnej hygieny. Identifikovať príčiny stresu a jeho dôsledky. Využiť získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie. Uviesť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými situáciami.	Opísal ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých, čo vplýva na jeho poznávanie a vnímanie. Vysvetlil presne príčiny a spôsoby odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov. Porovnal aktívne rôzne metódy učenia. Vysvetlil presne zásady duševnej hygieny. Identifikoval príčiny stresu a jeho dôsledky. Využil získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie. Uviedol vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými situáciami.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Človek a spoločnosť	15		Žiak má:	Žiak:		
Proces socializácie <ul style="list-style-type: none"> - socializácia - sociálne vzťahy - sociálne skupiny - sociálne roly - sociálne pozície 		Výchova k manželstvu a rodičovstvu Manželstvo a rodina: vlastnosti potrebné pre manželstvo <i>Voľba manželského partnera</i>	Vysvetliť význam socializácie v živote jedinca. Popísať sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú. Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie.	Vysvetlil správne význam socializácie v živote jedinca. Popísal sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú. Prakticky uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> - medziľudská komunikácia Sociálne procesy Rodina <ul style="list-style-type: none"> - funkcie rodiny - typy rodiny - partnerské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo Škola a jej súčasti <ul style="list-style-type: none"> - rola žiaka a pedagóga - školská trieda, vzťahy - práva a povinnosti v škole - školská samospráva - škola a rodina Voľný čas a aktivity mladých ľudí <ul style="list-style-type: none"> - záujmy - rovesnícke skupiny - spoločenské organizácie a inštitúcie Sociálne fenomény <ul style="list-style-type: none"> - kultúra, kultúrna identita - normy správania - deviácie - sociálne problémy (kriminálna, extrémizmus) 	<p><i>Názory na manželstvo</i></p> <p><i>Význam harmonického manželstva pre zdravý vývoj dieťaťa</i></p> <p><i>Rozpad manželstva - príčiny a dôsledky</i></p> <p><i>Vplyv nevery na rozpad manželstva</i></p> <p><i>Rodina</i></p> <p><i>Vzťahy, pravidlá a autorita v rodine</i></p> <p><i>Zodpovednosť za vzťahy v rodine</i></p> <p><i>Intímne vzťahy: vývoj vzťahov medzi dvoma ľuďmi (chodenie, dvorenie, láska), homosexuálne vzťahy, lesbická láska, promiskuita a jej nepriaznivé dôsledky na osobnostné dozrievanie chlapcov a dievčat</i></p> <p><i>Nebezpečenstvo drogovej závislosti, ich vplyv na osobnosť človeka, tvorbu jeho vzťahov, spolužitie v rodine</i></p> <p>Environmentálna výchova</p> <p><i>Ľudské aktivity a problémy životné-</i></p>	<p>Popísať verbálnu a neverbálnu sociálnu komunikáciu.</p> <p>Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie.</p> <p>Uviesť dôsledky, ktoré vznikajú z predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.</p> <p>Vysvetliť rozdiel v jednotlivých typoch rodín.</p> <p>Uviesť podmienky vzniku a zániku manželstva.</p> <p>Popísať školu ako sociálnu skupinu, rolu žiaka, rolu učiteľa.</p> <p>Poznať práva a povinnosti v škole.</p> <p>Poznať a rešpektovať kultúrne odlišnosti príslušníkov rôznych sociálnych skupín.</p> <p>Na príkladoch uviesť možnosti angažovania sa v školskom prostredí.</p> <p>Obhájiť racionálne využívanie voľného času.</p> <p>Popísať spoločenskú organizáciu vo svojom okolí, ktorá sa venuje a pracuje s mládežou.</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi deviantným a prosociálnym správaním, dopady a dôsledky sociálno-patologického správania na život človeka, na spoločnosť.</p>	<p>Popísal aktívne verbálnu a neverbálnu sociálnu komunikáciu.</p> <p>Prakticky aktívne uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie.</p> <p>Uviedol dôsledky, ktoré vznikajú z predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.</p> <p>Vysvetlil rozdiel v jednotlivých typoch rodín.</p> <p>Uviedol podmienky vzniku a zániku manželstva.</p> <p>Popísal školu ako sociálnu skupinu, rolu žiaka, rolu učiteľa.</p> <p>Poznal práva a povinnosti v škole.</p> <p>Poznal a rešpektoval kultúrne odlišnosti príslušníkov rôznych sociálnych skupín.</p> <p>Na príkladoch uviedol možnosti angažovania sa v školskom prostredí.</p> <p>Obhájl racionálne využívanie voľného času.</p> <p>Popísal spoločenskú organizáciu vo svojom okolí, ktorá sa venuje a pracuje s mládežou.</p> <p>Vysvetlil rozdiel medzi deviantným a prosociálnym správaním, dopady a dôsledky sociálno-patologického správania na život človeka, na spoločnosť.</p>	
--	---	--	--	--

		<i>ho prostredia: ochrana prírody a kultúrnych pamiatok (význam ochrany prírody a kultúrnych podmienok)</i>				
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	6		Žiak má:	Žiak:		
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života <ul style="list-style-type: none"> - problémy pohybu - v makrosociálnych skupinách - sociálny vplyv - sociálne zmeny - migrácia 			Vysvetliť zákony a zákonitosti spoločenského pohybu. Popísať stratifikačné procesy, sociálnu zmenu, jej príčiny, migráciu, jej príčiny a dôsledky	Vysvetlil presne zákony a zákonitosti spoločenského pohybu. Popísal stratifikačné procesy, sociálnu zmenu, jej príčiny, migráciu, jej príčiny a dôsledky.	Písomné skúšania	Didaktický test
Globálne témy v dnešnom svete	8		Žiak má:	Žiak:		
Globálne témy vo svete <ul style="list-style-type: none"> - globalizácia - ekonomická kríza - globálny obchod - detská práca - HIV/AIDS - Chudoba 		Environmentálna výchova <i>Ludské aktivity a problémy životného prostredia: priemysel a životné prostredie</i> Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Intímne vzťahy: pohlavné prenosné ochorenia AIDS</i>	Pomenovať a objektívne zhodnotiť globálne problémy sveta, globálny obchod, ekonomickú krízu, detskú prácu, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi. Charakterizovať pojem chudoba. Vysvetliť dopad chudoby na jednotlivca, rodinu, krajinu. Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenie chudoby.	Pomenoval správne globálne a objektívne zhodnotil problémy sveta, globálny obchod, ekonomickú krízu, detskú prácu, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi. Charakterizoval presne pojem chudoba. Vysvetlil jasne dopad chudoby na jednotlivca, rodinu, krajinu. Posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte Osvojil si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenie chudoby.	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav

		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	<p>Vysvetliť špecifiká trhu práce.</p> <p>Porovnať záujmy subjektov na trhu práce.</p> <p>Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti.</p> <p>Navrhnuť spôsoby riešenia nezamestnanosti.</p> <p>Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií.</p> <p>Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu.</p> <p>Posúdiť výhody a riziká podnikania.</p> <p>Uviesť ako postupovať pri založení živnosti.</p> <p>Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.</p> <p>Uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú.</p> <p>Uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov globálnych problémov.</p>	<p>Vysvetlil špecifiká trhu práce.</p> <p>Porovnal záujmy subjektov na trhu práce.</p> <p>Identifikoval príčiny vzniku nezamestnanosti.</p> <p>Navrhol spôsoby riešenia nezamestnanosti.</p> <p>Vyhľadal informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií.</p> <p>Vypracoval samostatne potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu.</p> <p>Posúdil aktívne výhody a riziká podnikania.</p> <p>Uviedol ako postupovať pri založení živnosti.</p> <p>Poznal a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.</p> <p>Uviedol správne príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú.</p> <p>Uvedomil si možnosti eliminácie dôsledkov globálnych problémov.</p>		
Plánovanie, príjem, práca - identifikácia zdrojov osobných príjmov.		NŠFG - <i>Plánovanie, príjem, práca</i>	<p>Rozlíšiť nominálnu, reálnu mzdu a cenu práce.</p> <p>Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia, príjem z podnikateľskej činnosti, ...)</p>	<p>Rozlíšil nominálnu, reálnu mzdu a cenu práce.</p> <p>Uviedol príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia, príjem z podnikateľskej činnosti, ...)</p>		Samostatný jazykový prejav
Finančná zodpovednosť spotrebiteľov – rôzne spôsoby komunikácie		NŠFG - <i>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</i>	<p>Analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami.</p>	<p>Analyzoval aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami.</p>		Samostatný jazykový prejav

o finančných záležitostiach			Uviesť príklady situácií, v ktorých sú osoby alebo subjekty oprávnené získavať osobné informácie /údaje.	Uviedol príklady situácií, v ktorých sú osoby alebo subjekty oprávnené získavať osobné informácie /údaje.		
Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.		NŠFG – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami. Poznať a zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a investície.	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami. Poznať a zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a investície.		Samostatný jazykový prejav
Sociálne napätie v spoločnosti	5		Žiak má:	Žiak:		
Sociálne napätie v spoločnosti - spoločenské krízy - vojenský konflikt - terorizmus		Dejepis Ročník: prvý	Identifikovať rôzne prejavy krízy v spoločnosti a na príkladoch z histórie ich riešenia. Uvedomiť príčiny vzniku vojenských konfliktov a diktatúr. Vysvetliť pojem terorizmus, jeho príčiny a dôsledky. Porozumieť vplyvom tohto fenoménu na celú spoločnosť.	Identifikoval presne rôzne prejavy krízy v spoločnosti a na príkladoch z histórie ich riešenia. Uvedomil si príčiny vzniku vojenských konfliktov a diktatúr. Vysvetlil správne pojem terorizmus, jeho príčiny a dôsledky. Porozumel vplyvom tohto fenoménu na celú spoločnosť.	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav
Humanitárna a rozvojová pomoc	7		Žiak má:	Žiak:		
Humanitárna a rozvojová pomoc - humanitárna pomoc - rozvojová pomoc - humanitárne právo - humanitárna akcia - humanitárny projekt			Vysvetliť rozdiel medzi ľudským a humanitárnym právom. Dokázať plánovať a aplikovať humanitárny projekt na podporu ľudskej dôstojnosti. Vedieť sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov.	Vysvetlil rozdiel medzi ľudským a humanitárnym právom. Dokázal aktívne plánovať a aplikovať humanitárny projekt na podporu ľudskej dôstojnosti. Vedel sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov.	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav
Ľudské práva a slobody	6		Žiak má:	Žiak:		
Ľudské práva a slobody - ľudské práva		Environmentálna výchova <i>Vzťah človeka</i>	Spoznať a osvojiť si základné ľudské práva.	Spoznal a osvojil si základné ľudské práva.	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav

<ul style="list-style-type: none"> - dokumenty - systém ochrany ľudských práv - práva dieťaťa 		<i>k prostrediu: prostredie a zdravie</i>	<p>Ovládať obhajovať ľudské práva v profesijnom i občianskom živote.</p> <p>Vymenovať dokumenty smerujúce k ochrane ľudských práv.</p> <p>Vysvetliť systém ochrany ľudských práv.</p> <p>Ovládať práva svoje a práva iných.</p> <p>Rešpektovať práva druhých, obhajovať svoje práva, osobne sa angažovať proti ich porušovaniu.</p> <p>Poznať náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv.</p>	<p>Ovládal aktívne obhajovať ľudské práva v profesijnom i občianskom živote.</p> <p>Vymenoval správne dokumenty smerujúce k ochrane ľudských práv.</p> <p>Vysvetlil presne systém ochrany ľudských práv.</p> <p>Ovládal práva svoje a práva iných.</p> <p>Rešpektoval práva druhých, obhajovať svoje práva, osobne sa angažovať proti ich porušovaniu.</p> <p>Poznal náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv.</p>		
<p>Hlavné princípy ochrany spotrebiteľa</p>		NŠFG - Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	<p>Vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa).</p> <p>Rozoznať a identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky.</p> <p>Identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.</p>	<p>Vysvetlil základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa).</p> <p>Rozoznal a identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky.</p> <p>Identifikoval bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov.</p>		<p>Samostatný jazykový prejav</p>
<p>Spôsob regulácie a dohľad nad finančným trhom</p>		NŠFG - Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	<p>Vysvetliť dohľad nad finančným trhom v SR - NBS ako „jednotné kontaktné miesto“.</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi Fondom ochrany vkladov a Garančným fondom investícií.</p>	<p>Vysvetlil dohľad nad finančným trhom v SR - NBS ako „jednotné kontaktné miesto“.</p> <p>Vysvetlil rozdiel medzi Fondom ochrany vkladov a Garančným fondom investícií.</p>		<p>Samostatný jazykový prejav</p>
<p>Význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí</p>		NŠFG - Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	<p>Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí.</p> <p>Uviesť možnosti zamedzenia prania špinavých peňazí.</p>	<p>Vysvetlil pojem pranie špinavých peňazí.</p> <p>Uviedol možnosti zamedzenia prania špinavých peňazí.</p>		<p>Samostatný jazykový prejav</p>

		<p>Opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu.</p> <p>Rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity.</p>	<p>Opísal postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu.</p> <p>Rozlíšil legálne a nelegálne podnikateľské aktivity.</p>		
--	--	--	--	--	--

7.1.6 Biológia

Názov predmetu	BIOLÓGIA
Časový rozsah výučby	1. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja.

Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie.

Obsah predmetu bol doplnený o Environmentálny program, Výchovu k manželstvu a rodičovstvu, Finančnú gramotnosť.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu biológia je získať ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek, porozumieť prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach. Žiaci zároveň budú správne interpretovať informácie o živej prírode a budú poznať jednotlivé kľúčové pojmy. Osvojené postupy využijú hlavne v odbornom ale i osobnom živote pri ovplyvňovaní svojho zdravia, kde budú postupne aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote. Prostredníctvom nových poznatkov budú vedieť reálne posúdiť dôsledky existujúcich vedeckých objavov. Nadobudnú schopnosť samostatne pripravovať a realizovať projekt v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka a neskôr dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou.

Prehľad výchovných a vzdelávacích kompetencií:

Vo vyučovacom predmete biológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Biológia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné biologické procesy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavba a funkcie rastlinného a živočíšneho tela	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Systém živej prírody	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a jeho zdravie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a životné prostredie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Biológia	Uhreková, M. a kol.: <i>Biológia – organizmy a ekosystémy</i> . Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2009, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-126-3 Benešová, M. a kol.: <i>Zmaturuj z biológie</i> . Vydavateľstvo	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Nástenné obrazy	Internet Odborné časopisy

	<p>DIDAKTIS, 2006, Bratislava. I. vyd. ISBN 80-86285-87-1</p> <p>Uhereková, M. a kol.: <i>Biológia pre 6. ročník ZŠ</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2009, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-180-5</p> <p><i>Biológia pre 7. ročník ZŠ</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2011, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-221-5</p> <p>Hlučová, L.: <i>Zdravoveda</i>. Vydavateľstvo Príroda, 2007, Bratislava. III. vyd. ISBN 978-80-07-01599-9</p> <p>Višňovská, J. a kol.: <i>Biológia pre 1. ročník gymnázií</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2008, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-133-1</p> <p>Ušáková K. a kol.: <i>Biológia pre gymnáziá I</i>. Vydavateľstvo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003, Bratislava. II. vyd. ISBN 80-08-03518-8</p> <p>Hoja, Š., Michal, S.: <i>Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy</i>, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin</p>			
Základné biologické procesy	<p>Uhereková, M. a kol.: <i>Biológia – organizmy a ekosystémy</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2009, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-126-3</p> <p>Benešová, M. a kol.: <i>Zmaturuj z biológie</i>. Vydavateľstvo DIDAKTIS, 2006, Bratislava. I. vyd. ISBN 80-86285-87-1</p> <p>Uhereková, M. a kol.: <i>Biológia pre 6. ročník ZŠ</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2009, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-180-5</p> <p><i>Biológia pre 7. ročník ZŠ</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2011, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-221-5</p> <p>Hlučová, L.: <i>Zdravoveda</i>. Vydavateľstvo Príroda, 2007,</p>	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchat	Nástenné obrazy	Internet Odborné časopisy

	<p>Bratislava. III. vyd. ISBN 978-80-07-01599-9</p> <p>Višňovská, J. a kol.: <i>Biológia pre 1. ročník gymnázií</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2008, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-133-1</p> <p>Ušáková K. a kol.: <i>Biológia pre gymnáziá1</i>. Vydavateľstvo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003, Bratislava. II. vyd. ISBN 80-08-03518-8</p> <p>Hoja, Š., Michal, S.: <i>Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy</i>, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin</p>			
<p>Stavba a funkcie rastlinného a živočíšneho tela</p>	<p>Uhereková, M. a kol.: <i>Biológia – organizmy a ekosystémy</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2009, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091- 126-3</p> <p>Benešová, M. a kol.: <i>Zmaturuj z biológie</i>. Vydavateľstvo DIDAKTIS, 2006, Bratislava. I. vyd. ISBN 80-86285-87-1</p> <p>Uhereková, M. a kol.: <i>Biológia pre 6. ročník ZŠ</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2009, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-180-5</p> <p><i>Biológia pre 7. ročník ZŠ</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2011, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-221-5</p> <p>Hluchová, L.: <i>Zdravoveda</i>. Vydavateľstvo Príroda, 2007, Bratislava. III. vyd. ISBN 978-80-07-01599-9</p> <p>Višňovská, J. a kol.: <i>Biológia pre 1. ročník gymnázií</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2008, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-133-1</p> <p>Ušáková K. a kol.: <i>Biológia pre gymnáziá1</i>. Vydavateľstvo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003, Bratislava. II. vyd. ISBN 80-08-03518-8</p> <p>Hoja, Š., Michal, S.: <i>Biológia, Učebnica pre stredné</i></p>	<p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p>	<p>Nástenné obrazy</p>	<p>Internet</p> <p>Odborné časopisy</p>

	<i>zdravotnicke školy,</i> Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin			
Systém živej prírody	<p>Uhreková, M. a kol.: <i>Biológia – organizmy a ekosystémy.</i> Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2009, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-126-3</p> <p>Benešová, M. a kol.: <i>Zmaturuj z biológie.</i> Vydavateľstvo DIDAKTIS, 2006, Bratislava. I. vyd. ISBN 80-86285-87-1</p> <p>Uhreková, M. a kol.: <i>Biológia pre 6. ročník ZŠ.</i> Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2009, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-180-5</p> <p><i>Biológia pre 7. ročník ZŠ.</i> Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2011, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-221-5</p> <p>Hlučová, L.: <i>Zdravoveda.</i> Vydavateľstvo Príroda, 2007, Bratislava. III. vyd. ISBN 978-80-07-01599-9</p> <p>Višňovská, J. a kol.: <i>Biológia pre 1. ročník gymnázií.</i> Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2008, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091-133-1</p> <p>Ušáková K. a kol.: <i>Biológia pre gymnáziá 1.</i> Vydavateľstvo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003, Bratislava. II. vyd. ISBN 80-08-03518-8</p> <p>Hoja, Š., Michal, S.: <i>Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnicke školy,</i> Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin</p>	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Nástenné obrazy	Internet Odborné časopisy
Človek a jeho zdravie	<p>Ušakov,á K.. a kol.: <i>Biológia pre gymnáziá 6.</i> Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2008, Bratislava. II. vyd. ISBN 978-80-8091-110-2</p> <p>Hlučová, L.: <i>Zdravoveda.</i> Vydavateľstvo Príroda, 2002, Bratislava. III. vyd. ISBN 978-80-07-01599-9</p> <p><i>Biológia pre 7. ročník ZŠ.</i></p>	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Nástenné obrazy	Internet Odborné časopisy

	Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2011, Bratislava. I. vyd. ISBN 978- 80-8091-221-5			
Človek a životné prostredie	<p>Uhreková, M. a kol.: <i>Biológia – oraganizmy a ekosystémy</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2009, Bratislava. I. vyd. ISBN 978-80-8091- 126-3</p> <p>Benešová, M. a kol.: <i>Zmaturuj z biológie</i>, Vydavateľstvo DIDAKTIS, 2006, Bratislava. I. vyd. ISBN 80-86285-87-1</p> <p>Riman, J., Brtek, E., <i>Základy ekológie pre SOŠ a SOU</i>. Vydavateľstvo Poľana, 2001, Bratislava. III. vyd. ISBN 80- 89002-12-9</p> <p>Kvasničková, D.: <i>Základy ekológie</i>. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1991, Bratislava. I. vyd. ISBN 80- 08-01139-4</p> <p>Uhreková, M. a kol.: <i>Biológia pre 5. ročník ZŠ</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2008, Bratislava. I. vyd. ISBN 978- 80-8091-130-0</p> <p><i>Biológia pre 7. ročník ZŠ</i>. Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, 2011, Bratislava. I. vyd. ISBN 978- 80-8091-221-5</p> <p>Ušáková, K., Trebatická M., Miadoková, E.: <i>Biológia pre gymnázia 5</i>. Vydavateľstvo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003, SBN 80-10-00039-6 Bratislava. I. vyd. I</p>	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Nástenné obrazy	Internet Odborné časopisy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOLÓGIA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Biológia	8		Žiak má:	Žiak:		
Biológia Organizmy Mikroorganizmy - vírusy - baktérie Huby Rastliny Živočíchy Človek Systematizácia učiva		Environmentálna výchova <i>Ochrana prírody a krajiny: les</i> Environmentálna výchova <i>Zachovanie biodiverzity</i> Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Porovnať základné biologické objekty. Vysvetliť základné biologické procesy. Poznať základnú štruktúru organizmov. Popísať rastliny a živočíchy ako celok. Poznať základnú štruktúru mikroorganizmov. Porovnať vírusy a baktérie. Poznať základnú štruktúru vírusov a baktérií. Charakterizovať nebunkové formy živej hmoty, charakterizovať nebunkové organizmy – vírusy a baktérie. Aplikovať zásady prevencie pred najrozšírenejšími chorobami spôsobenými vírusmi a baktériami. Poznať základnú štruktúru húb. Poznať základnú stavbu rastlín. Poznať základnú stavbu tela živočíchov.	Porovnal samostatne základné biologické objekty. Vysvetlil jasne základné biologické procesy. Poznal presne základnú štruktúru organizmov. Popísať stručne rastliny a živočíchy ako celok. Poznal základnú štruktúru mikroorganizmov. Porovnal vírusy a baktérie. Poznal presne základnú štruktúru vírusov a baktérií. Charakterizoval správne nebunkové formy živej hmoty, charakterizovať nebunkové organizmy – vírusy a baktérie Aplikoval aktívne zásady prevencie pred najrozšírenejšími chorobami spôsobenými vírusmi a baktériami. Poznal presne základnú štruktúru húb. Poznal správne základnú stavbu rastlín. Poznal presne základnú stavbu tela živočíchov.	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšania	Ústne odpovede Individuálna ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

			Vysvetliť zákonitosti fungovania ľudského organizmu. Zopakovať základné poznatky z daného celku.	Vysvetlil jasne zákonitosti fungovania ľudského organizmu. Zopakoval základné poznatky z daného celku.		
Základné biologické procesy	16		Žiak má:	Žiak:		
Výživa Cukry, tuky Bielkoviny, vitamíny Nukleové kyseliny Minerálne látky Hormóny Dýchanie Fotosyntéza, heterotrofia Vylučovanie Rozmnožovanie rastlín, živočíchov a človeka Rast a vývin Dráždivosť Pohyb organizmov Systematizácia učiva		Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Rodičovstvo – gravidita, vývoj dieťaťa</i> Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Intímne vzťahy – Predmanželská sexualita a možné problémy súvisiace s predčasným sexuálnym životom</i> Environmentálna výchova <i>Vzťah človeka k prostrediu: Prostredie a zdravie</i> Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	Popísať výživu rastlín a živočíchov. Vedieť význam základných látok tela organizmov. Vedieť význam základných látok tela organizmov. Popísať stavbu a rozdelenie nukleových kyselín. Vedieť význam základných látok tela organizmov. Poznať význam hormónov pre ľudský organizmus Charakterizovať priebeh dýchania u rastlín a živočíchov. Vedieť podstatu a význam fotosyntézy. Vedieť význam pojmu heterotrofia a autotrofia. Popísať základné biologické procesy. Popísať nepohlavné a pohlavné rozmnožovanie u rastlín. Popísať nepohlavné, pohlavné a obojpohlavné rozmnožovanie u živočíchov.	Popísal správne výživu rastlín a živočíchov. Vedel pomenovať význam základných látok tela organizmov Vedel význam základných látok tela organizmov. Popísal správne stavbu a rozdelenie nukleových kyselín. Vedel význam základných látok tela organizmov. Poznať význam hormónov pre ľudský organizmus. Charakterizoval stručne priebeh dýchania u rastlín a živočíchov. Vedel podstatu a význam fotosyntézy. Vedel opísať význam pojmu heterotrofia a autotrofia. Popísal správne základné biologické procesy. Popísal nepohlavné a pohlavné rozmnožovanie u rastlín. Popísal správne nepohlavné, pohlavné a obojpohlavné rozmnožovanie u živočíchov.	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Individuálna ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

			<p>Charakterizovať rozmnožovanie u človeka.</p> <p>Popísať priebeh rastu a vývinu u rastlín a živočíchov.</p> <p>Poznať pojmy klíčenie, rast, vývin.</p> <p>Charakterizovať dráždivosť.</p> <p>Zistiť, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci).</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku.</p>	<p>Charakterizoval správne rozmnožovanie u človeka.</p> <p>Popísal stručne priebeh rastu a vývinu u rastlín a živočíchov</p> <p>Poznal pojmy klíčenie, rast, vývin.</p> <p>Charakterizoval dráždivosť.</p> <p>Zistil, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci).</p> <p>Zopakoval základné poznatky z daného celku.</p>		
Stavba a funkcie rastlinného a živočíšneho tela	11		Žiak má:	Žiak:		
<p>Hierarchický princíp usporiadania organizmov</p> <p>Bunka – základné pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - bunka rastlinná - bunka živočíšna <p>Osmotické javy</p> <p>Pletivo</p> <p>Tkanivo</p> <p>Orgán a orgánová sústava</p> <p>Organizmus</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p> <p><i>Rodičovstvo: gravidita</i></p> <p>Anatómia a fyziológia</p> <p>Ročník: prvý</p>	<p>Vyjadriť schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania organizmov.</p> <p>Definovať bunku.</p> <p>Vysvetliť, prečo je základnou a funkčnou jednotkou organizmov bunka.</p> <p>Porovnať rastlinnú a živočíšnu bunku.</p> <p>Popísať rastlinnú bunku.</p> <p>Popísať živočíšnu bunku.</p> <p>Vysvetliť všeobecnú stavbu bunky.</p> <p>Vedieť základné osmotické javy.</p> <p>Zdôvodniť osmotické javy v rastlinnej a živočíšnej bunke.</p> <p>Poznať základné typy pletív a vedieť ich funkciu.</p>	<p>Vyjadril schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania organizmov.</p> <p>Definoval presne bunku.</p> <p>Vysvetlil adekvátne, prečo je základnou a funkčnou jednotkou organizmov bunka.</p> <p>Porovnal samostatne rastlinnú a živočíšnu bunku.</p> <p>Popísal presne rastlinnú bunku.</p> <p>Popísal presne živočíšnu bunku.</p> <p>Vysvetlil správne všeobecnú stavbu bunky.</p> <p>Vedel vysvetliť základné osmotické javy.</p> <p>Zdôvodnil správne osmotické javy v rastlinnej a živočíšnej bunke.</p> <p>Poznal základné typy pletív a vedel ich funkciu.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<p>Charakterizovať základné, vodivé a krycie pletivo.</p> <p>Poznať základné typy tkanív a charakterizovať jednotlivé typy.</p> <p>Popísať stavbu a funkciu jednotlivých orgánov u rastlín (koreň, stonka, list, kvet).</p> <p>Popísať stavbu a funkciu jednotlivých orgánov a orgánových sústav.</p> <p>Charakterizovať organizmus ako ucelený a harmonický celok.</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku.</p>	<p>Charakterizoval jasne základné, vodivé a krycie pletivo.</p> <p>Poznal základné typy tkanív a charakterizoval jednotlivé typy.</p> <p>Popísal stručne stavbu a funkciu jednotlivých orgánov u rastlín (koreň, stonka, list, kvet).</p> <p>Popísal stavbu a funkciu jednotlivých orgánov a orgánových sústav.</p> <p>Charakterizoval organizmus ako ucelený a harmonický celok.</p> <p>Zopakoval základné poznatky z daného celku.</p>	Písomné skúšanie	
Systém živej prírody	5		Žiak má:	Žiak:		
<p>Triedenie organizmov</p> <p>Systém húb</p> <p>Systém rastlín</p> <p>Systém živočíchov</p> <p>Systematizácia učiva</p>			<p>Vyjadriť vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania v organizme.</p> <p>Poznať základné triedenie organizmov.</p> <p>Poznať systematizáciu húb.</p> <p>Poznať systematizáciu v rastlinnej ríši.</p> <p>Poznať systematizáciu v živočíšnej ríši.</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku</p>	<p>Vyjadril jasne vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania v organizme.</p> <p>Poznal presne základné triedenie organizmov.</p> <p>Poznal systematizáciu húb.</p> <p>Poznal správne systematizáciu v rastlinnej ríši.</p> <p>Poznal správne systematizáciu v živočíšnej ríši.</p> <p>Zopakoval základné poznatky z daného celku.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Človek a jeho zdravie	14		Žiak má:	Žiak:		
Zdravá výživa, stravovacie návyky a zlozvyky		Environmentálna výchova <i>Vzťah človeka</i>	<p>Poznať význam pojmu <i>zdravá výživa</i>.</p> <p>Uviesť, čo prispieva k zdravej výžive.</p>	<p>Poznal význam pojmu <i>zdravá výživa</i>.</p> <p>Uviedol, čo prispieva k zdravej výžive.</p>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Individuálna ústna odpoveď

<p>Zdravý životný štýl, pohoda – pohodlie, voľný čas, odpočinok, relaxácia, regenerácia</p> <p>Režim dňa – biorhythmus</p> <p>Psychoaktívne látky, závislosti</p> <p>Rodina, priatelia, škola</p> <p>Choroby spôsobené mikroorganizmami, choroby dýchacích ciest</p> <p>Choroby tráviacej sústavy</p> <p>Choroby obehovej sústavy</p> <p>Choroby vylučovacej sústavy</p> <p>Choroby nervovej sústavy</p> <p>Choroby žliaz s vnútorným vylučovaním</p> <p>Rizikové faktory ochorení</p> <p>Očkovanie</p> <p>Prevenencia, preventívna prehliadka</p>		<p><i>k prostrediu: Náš životný štýl</i></p> <p>Environmentálna výchova <i>Vzťah človeka k prostrediu: Prostredie a zdravie</i></p> <p>Environmentálna výchova <i>Zložky životného prostredia: voda, ovzdušie</i></p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Rodičovstvo: Gravidita, Vývoj dieťaťa</i></p> <p>Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý</p>	<p>Vedieť základné stravovacie návyky a zlozvyky.</p> <p>Vedieť, čo vplýva na zdravý životný štýl človeka.</p> <p>Vysvetliť pojmy: pohoda, pohodlie, voľný čas, odpočinok, relaxácia, regenerácia.</p> <p>Poznať vhodný režim dňa a vedieť, čo ho kladne a negatívne narušuje.</p> <p>Poznať základné psychoaktívne látky a závislosti na nich.</p> <p>Poznať vplyv psychoaktívnych látok na graviditu.</p> <p>Uplatňovať osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných.</p> <p>Vedieť význam rodiny, priateľov a školy.</p> <p>Zúčastniť sa na formovaní prostredia, ktoré podporuje zdravie.</p> <p>Prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov.</p> <p>Vedieť správne reagovať pri bežných ochoreniach dýchacích ciest.</p> <p>Popísať príznaky bežných ochorení dýchacích ciest.</p> <p>Poznať význam čistého životného prostredia na zdravie človeka.</p> <p>Vedieť správne reagovať pri bežných ochoreniach tráviacej sústavy.</p>	<p>Vedel pomenovať základné stravovacie návyky a zlozvyky.</p> <p>Vedel, čo vplýva na zdravý životný štýl človeka.</p> <p>Vysvetlil stručne pojmy: pohoda, pohodlie, voľný čas, odpočinok, relaxácia, regenerácia.</p> <p>Poznať vhodný režim dňa a vedel, čo ho kladne a negatívne narušuje.</p> <p>Poznal základné psychoaktívne látky a závislosti na nich.</p> <p>Poznal presne vplyv psychoaktívnych látok na graviditu.</p> <p>Uplatňoval aktívne osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia i zdravia ostatných.</p> <p>Vedel pomenovať význam rodiny, priateľov a školy.</p> <p>Zúčastnil sa aktívne na formovaní prostredia, ktoré podporuje zdravie.</p> <p>Prispieval aktívne k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov.</p> <p>Vedel správne reagovať pri bežných ochoreniach dýchacích ciest.</p> <p>Popísal správne príznaky bežných ochorení dýchacích ciest.</p> <p>Poznal význam čistého životného prostredia na zdravie človeka.</p> <p>Vedel správne reagovať pri bežných ochoreniach tráviacej sústavy.</p>	<p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>Popísať príznaky bežných ochorení tráviacej sústavy.</p> <p>Vedieť správne reagovať pri bežných ochoreniach obehovej sústavy.</p> <p>Popísať príznaky bežných ochorení obehovej sústavy.</p> <p>Vedieť správne reagovať pri bežných ochoreniach vylučovacej sústavy.</p> <p>Popísať príznaky bežných ochorení vylučovacej sústavy.</p> <p>Vedieť správne reagovať pri bežných ochoreniach nervovej sústavy.</p> <p>Popísať príznaky bežných ochorení nervovej sústavy.</p> <p>Vedieť správne reagovať pri bežných ochoreniach žliaz s vnútorným vylučovaním.</p> <p>Popísať príznaky bežných ochorení žliaz s vnútorným vylučovaním.</p> <p>Analyzovať rizikové faktory ochorení.</p> <p>Poznať význam očkovania.</p> <p>Diskutovať o prevencii.</p> <p>Poznať význam preventívnych prehliadok.</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku.</p>	<p>Popísal príznaky bežných ochorení tráviacej sústavy.</p> <p>Vedel správne reagovať pri bežných ochoreniach obehovej sústavy.</p> <p>Popísal príznaky bežných ochorení obehovej sústavy.</p> <p>Vedel správne reagovať pri bežných ochoreniach vylučovacej sústavy.</p> <p>Popísal príznaky bežných ochorení vylučovacej sústavy.</p> <p>Vedel správne reagovať pri bežných ochoreniach nervovej sústavy.</p> <p>Popísal príznaky bežných ochorení nervovej sústavy.</p> <p>Vedel správne reagovať pri bežných ochoreniach žliaz s vnútorným vylučovaním.</p> <p>Popísal správne príznaky bežných ochorení žliaz s vnútorným vylučovaním.</p> <p>Analyzoval samostatne rizikové faktory ochorení.</p> <p>Poznal význam očkovania.</p> <p>Diskutoval aktívne o prevencii.</p> <p>Poznal význam preventívnych prehliadok.</p> <p>Zopakoval základné poznatky z daného celku.</p>		
Človek a životné prostredie	12	Žiak má:	Žiak:		

<p>Životné prostredie Ekológia Ekosystémy Zložky životného prostredia - biotické zložky - abiotické zložky Obnoviteľné zdroje energie Znečisťovanie životného prostredia Globálne problémy Odpady Človek a životné prostredie Ochrana prírody Biotechnológie Genetické inžinierstvo, geneticky modifikované organizmy a potraviny, etika</p>		<p>Katolícke náboženstvo Ročník: prvý</p> <p>Environmentálna výchova <i>Ochrana prírody a krajiny: les, pole, vodné zdroje, ľudské sídlo</i></p> <p>Environmentálna výchova <i>Zložky životného prostredia: voda, ovzdušie, pôda, zachovanie biodiverzity</i></p> <p>Environmentálna výchova <i>Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana: Význam prírodných zdrojov pre človeka, Obnoviteľné prírodné zdroje, Racionálne využívanie prírodných zdrojov</i></p> <p>Environmentálna výchova <i>Ľudské aktivity a problémy životného prostredia: Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi, Ochrana prírody a kultúrnych</i></p>	<p>Vedieť význam a vplyv životného prostredia na organizmy.</p> <p>Prejaviť pozitívny postoj k životnému prostrediu</p> <p>Charakterizovať základné pojmy v ekológii a rozdelenie ekológie</p> <p>Vedieť význam ekológie pre dnešnú spoločnosť.</p> <p>Poznať stavbu ekosystémov a význam pre existenciu života na Zemi.</p> <p>Odôvodniť negatívne dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému.</p> <p>Charakterizovať základné zložky životného prostredia.</p> <p>Vedieť rozlíšiť biotické a abiotické zložky.</p> <p>Opísať biotické zložky prostredia.</p> <p>Diskutovať o vzťahoch medzi organizmami a prostredím.</p> <p>Opísať abiotické zložky prostredia.</p> <p>Poznať význam a funkciu obnoviteľných zdrojov energie pre dnešný svet.</p> <p>Popísať základné spôsoby znečisťovania rozličných zložiek životného prostredia.</p> <p>Poznať najdôležitejšie globálne problémy sveta.</p> <p>Uviest' príčiny vzniku globálnych problémov.</p>	<p>Vedel pomenovať význam a vplyv životného prostredia na organizmy.</p> <p>Prejavil aktívne pozitívny postoj k životnému prostrediu.</p> <p>Charakterizoval presne základné pojmy v ekológii a rozdelenie ekológie.</p> <p>Vedel pomenovať význam ekológie pre dnešnú spoločnosť.</p> <p>Poznal stavbu ekosystémov a význam pre existenciu života na Zemi.</p> <p>Odôvodnil správne negatívne dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému.</p> <p>Charakterizoval základné zložky životného prostredia.</p> <p>Vedieť správne rozlíšiť biotické a abiotické zložky.</p> <p>Opísal biotické zložky prostredia.</p> <p>Diskutoval o vzťahoch medzi organizmami a prostredím.</p> <p>Opísal abiotické zložky prostredia.</p> <p>Poznal význam a funkciu obnoviteľných zdrojov energie pre dnešný svet.</p> <p>Popísal správne základné spôsoby znečisťovania rozličných zložiek životného prostredia.</p> <p>Poznal najdôležitejšie globálne problémy sveta.</p> <p>Uviedol príčiny vzniku globálnych problémov.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
--	--	--	---	--	--	--

	<p><i>pamiatok Zmeny v krajine</i></p> <p>Environmentálna výchova <i>Vzťah človeka k prostrediu: Naše mesto, obec, Náš životný štýl, Lokálne a globálne ekologické problémy</i></p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Manželstvo a rodina: Význam harmonického manželstva pre zdravý vývoj dieťaťa</i></p> <p>Finančná gramotnosť <i>Človek vo sfére peňazí Čiastková kompetencia 5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.</i></p> <p>Finančná gramotnosť <i>Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca: Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby</i></p>	<p>Uviesť dôsledky globálnych problémov.</p> <p>Poznať rozdelenie odpadov a ich vplyv na životné prostredie.</p> <p>Analyzovať možnosti predchádzania znečisťovania životného prostredia.</p> <p>Analyzovať nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu.</p> <p>Naplánovať a vyhodnotiť projekt na riešenie environmentálnych problémov.</p> <p>Uviesť argumenty na potrebu ochrany prírody.</p> <p>Vyjadriť svoj názor na nebezpečenstvá využitia nových technológií pre človeka vo výrobe.</p> <p>Popísať význam a nebezpečenstvo genetického inžinierstva pre život a zdravie človeka.</p> <p>Vyjadriť svoj názor na nebezpečenstvá využitia nových technológií pre človeka v pestovaní rastlín a v chove zvierat.</p> <p>Diskutovať o etických otázkach v súvislosti s využitím modernej genetiky.</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku.</p>	<p>Uviedol správne dôsledky globálnych problémov.</p> <p>Poznal správne rozdelenie odpadov a ich vplyv na životné prostredie.</p> <p>Analyzoval aktívne možnosti predchádzania znečisťovania životného prostredia.</p> <p>Analyzoval správne nebezpečenstvo činnosti človeka vo vzťahu k životnému prostrediu.</p> <p>Naplánoval a vyhodnotil samostatne projekt na riešenie environmentálnych problémov.</p> <p>Uviedol aktívne argumenty na potrebu ochrany prírody.</p> <p>Vyjadril svoj názor na nebezpečenstvá využitia nových technológií pre človeka vo výrobe.</p> <p>Popísal význam a nebezpečenstvo genetického inžinierstva pre život a zdravie človeka.</p> <p>Vyjadril aktívne svoj názor na nebezpečenstvá využitia nových technológií pre človeka v pestovaní rastlín a v chove zvierat.</p> <p>Diskutoval aktívne o etických otázkach v súvislosti s využitím modernej genetiky.</p> <p>Zopakoval základné poznatky z daného celku.</p>		
--	---	--	---	--	--

7.1.7 Fyzika

Názov predmetu	FYZIKA
Časový rozsah výučby	1. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet fyzika v študijnom odbore praktická sestra svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho.

Vyučovací predmet fyzika v uvedenom učebnom odbore je všeobecnovzdelávací predmet vo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Okrem tejto všeobecnovzdelávacej funkcie má aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v bežnom živote.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá im schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu fyzika majú významné miesto fyzikálne experimenty, laboratórne cvičenie, fyzikálne prezentácie a fyzikálne materiály zachytené na video a CD nosičoch. Využitie počítačov a internetu predstavuje možnosť prezentácie a simulácie fyzikálnych experimentov.

Hodnotenie je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia je prevádzaná podľa pravidiel hodnotenia súčasného školského vzdelávacieho programu.

Súčasťou prípravy žiakov na vyučovanie sú domáce cvičenia. Majú formu riešenia úloh, vypracovania referátov, projektov, práce s knižnou a časopiseckou literatúrou, práce s tabuľkami a pod.

Hodnotenie predmetu:

1. Hodnotenie žiaka má viesť k čo najväčšej objektivite.
2. Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ.
3. Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámia žiakov na začiatku školského roku.
4. Žiak je hodnotený v prvom aj v druhom polroku nezávisle.
5. Triedny učiteľ oznamuje študentove známky jeho zákonným zástupcom, alebo plnoletému študentovi počas roka.

6. Forma skúšky – ústna, písomná, projekt – a ich podiel na celkovom hodnotení, je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto záležitosti vo svojej predmetovej komisii.
7. Písomné práce rozdelujeme na:
 - a) priebežné do 15 minút
 - b) priebežné do 30 minút
 Je na rozhodnutí učiteľa, či termín písomnej práce vopred oznámi alebo nie.
8. Školské písomné práce sa riadia učebnými osnovami.
9. Minimálny počet znáмок potrebných pre klasifikáciu pre rozdielnej časovej dotácii pre jednotlivé vyučovacie predmety je takýto:
 - a) 1 hodina týždenne – minimálne 2 známky,
 - b) 2 hodiny týždenne – minimálne 3 známky,
10. Vyučujúci je povinný ohodnotiť študenta podľa svojho najlepšieho vedomia a svedomia.
11. Skúšanie žiakov musí byť rozdelené rovnomerne počas celého klasifikačného obdobia, nemá sa kumulovať do posledných dní polroka.
12. Žiak je na vyučovacej hodine hodnotený verejne. Žiak má právo byť oboznámený s hodnotením svojich písomných prác (stupnica hodnotenia, právo vedieť svoje hodnotenie).
13. Študent sa má o svoje známky zaujímať počas trvania školského roku.
14. Je nesprávne výsledok hodnotenia vyvodiť z priemeru znáмок, pretože všetky známky nemajú rovnakú hodnotu.

Známkovanie prírodovedných predmetov (fyzika)

V prírodovedných predmetoch prevažuje hodnotenie formou **písomných prác, testov, projektov, seminárnych prác, ktoré sú vyhodnocované bodovo a percentuálne**. Bodové prilepšenie môžu študenti získať **za aktivitu, práce SOČ, olympiády**.

Výučba bude prebiehať v prírodovednej učebni a v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému rozumel - video, text, hovorené slovo, diagram, tabuľka, ... ,
- vyjadriť alebo formulovať jednoznačne vlastný názor, konanie a rozhodnutie,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

b) Spôsobilosti interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- kriticky hodnotiť získané informácie z multimédií,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii - pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- formulovať a prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje v priebehu fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku,

- vyjadriť alebo formulovať jednoznačne problém, ktorý sa objaví pri fyzikálnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné,
- rozvíjať prácu v spoločenstve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v spoločenstve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika Mechanika – periodické deje Energia okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vlastnosti kvapalín a plynov Molekulová fyzika a termodynamika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrické javy Magnetizmus Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika, Mechanika – periodické deje	Gottland, M., Chytilová, M., Pech, J., Pružinec, J.: <i>Fyzika pre stredné zdravotnícke školy</i> . SPN Bratislava, 1981 Bednarík, M., Široká, M.: <i>Fyzika pro gymnázia</i> . Nakladatelství Prometheus, 2002 Barták, F., Bednarík, M., Lepil, O., Svoboda, E., Široká,	PC Tabuľa Filpchart	MTCHT Súprava pre mechaniku	Internet

	M.: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i> . SPN Bratislava, 1988 Kráľová, O., Ohnutek, I., Šula, V.: <i>Doplnok k učebnici fyziky</i> . Vydavateľstvo Osveta			
Energia okolo nás, Vlastnosti kvapalín a plynov	Gottland, M., Chytilová, M., Pech, J., Pružinec, J.: <i>Fyzika pre stredné zdravotnícke školy</i> . SPN Bratislava, 1981 Bednarík, M., Široká, M.: <i>Fyzika pro gymnázia</i> . Nakladatelství Prometheus, 2002 Barták, F., Bednarik, M., Lepil, O., Svoboda, E., Široká, M.: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i> . SPN Bratislava, 1988 Kráľová, O., Ohnutek, I., Šula, V.: <i>Doplnok k učebnici fyziky</i> . Vydavateľstvo Osveta	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Súprava pre mechaniku kvapalín, prístroj na demonštráciu Pascalovho zákona,	Internet, encyklopédia
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета	Gottland, M., Chytilová, M., Pech, J., Pružinec, J.: <i>Fyzika pre stredné zdravotnícke školy</i> . SPN Bratislava, 1981 Bednarík, M., Široká, M.: <i>Fyzika pro gymnázia</i> . Nakladatelství Prometheus, 2002 Barták, F., Bednarik, M., Lepil, O., Svoboda, E., Široká, M.: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i> . SPN Bratislava, 1988 Kráľová, O., Ohnutek, I., Šula, V.: <i>Doplnok k učebnici fyziky</i> . Vydavateľstvo Osveta	Datapojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Mikroskop	Internet, knižnica
Molekulová fyzika a termodynamika	Gottland, M., Chytilová, M., Pech, J., Pružinec, J.: <i>Fyzika pre stredné zdravotnícke školy</i> . SPN Bratislava, 1981 Bednarík, M., Široká, M.: <i>Fyzika pro gymnázia</i> . Nakladatelství Prometheus, 2002 Barták, F., Bednarik, M., Lepil, O., Svoboda, E., Široká, M.: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i> . SPN Bratislava, 1988 Kráľová, O., Ohnutek, I., Šula, V.: <i>Doplnok k učebnici fyziky</i> . Vydavateľstvo Osveta	Tabuľa, PC	Súprava pre termiku, MFCHT	Internet
Elektrické javy m Magnetizmus	Gottland, M., Chytilová, M., Pech, J., Pružinec, J.: <i>Fyzika pre stredné zdravotnícke školy</i> . SPN Bratislava, 1981	PC a tabuľa	Súprava pre elektrinu a magnetizmus,	Knižnica, internet

	<p>Bednarík, M., Šíroká, M.: <i>Fyzika pro gymnázia</i>. Nakladatelství Prometheus, 2002</p> <p>Barták, F., Bednarík, M., Lepil, O., Svoboda, E., Šíroká, M.: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i>. SPN Bratislava, 1988</p> <p>Králová, O., Ohnutek, I., Šula, V.: <i>Doplňok k učebnici fyziky</i>. Vydavateľstvo Osveta</p>			
Optika	<p>Gottland, M., Chytilová, M., Pech, J., Pružinec, J.: <i>Fyzika pre stredné zdravotnícke školy</i>. SPN Bratislava, 1981</p> <p>Bednarík, M., Šíroká, M.: <i>Fyzika pro gymnázia</i>. Nakladatelství Prometheus, 2002</p> <p>Barták, F., Bednarík, M., Lepil, O., Svoboda, E., Šíroká, M.: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i>. SPN Bratislava, 1988</p> <p>Králová, O., Ohnutek, I., Šula, V.: <i>Doplňok k učebnici fyziky</i>. Vydavateľstvo Osveta</p>	Videotechnika, dataprojektor	Súprava pre optiku, laser	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 33 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mechanika	16		Žiak má:	Žiak:		
<p>Stručný prehľad vyučováním fyziky</p> <p>Fyzikálne veličiny a ich jednotky</p> <p>Sila ako vektorová veličina</p> <p>Rôzne druhy síl</p> <p>Výslednica síl</p> <p>Meranie síl</p> <p>Hybnosť</p> <p>Zákon zachovania hybnosti</p> <p>Naklonená rovina</p> <p>Pohybový stav telesa</p> <p>Newtonove pohybové zákony</p> <p>Statické a dynamické trenie</p> <p>Trečia sila</p> <p>Odporová sila</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>Matematika Ročník: prvý</p>	<p>Vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov, využívať informácie na riešenie problémov, používať fyzikálne veličiny SI a ich jednotky, rozlišovať skalárne a vektorové veličiny.</p> <p>Rozvíjať schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky ako aj schopnosti robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.</p> <p>Používať značky základných fyzikálnych veličín, ich jednotiek.</p> <p>Používať zápis jednotiek v tvare 1 nm, aj v tvare 1×10^{-9} m.</p> <p>Rozlíšiť pojmy: hmotný bod, teleso, pokoj, pohyb, trajektória, dráha, rýchlosť.</p> <p>Chápať zmenu pohybového stavu ako účinok pôsobiacej sily.</p> <p>Vysvetliť súvislosti medzi smerom a veľkosťou sily, pojem tiažová sila, naklonená rovina.</p>	<p>Vedel získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov, využívať informácie na riešenie problémov, používať fyzikálne veličiny SI a ich jednotky, rozlišovať skalárne a vektorové veličiny.</p> <p>Rozvíjal schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky ako aj schopnosti robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.</p> <p>Správne používal značky fyzikálnych veličín a jednotiek.</p> <p>Správne používal zápis dielov a násobkov jednotiek pomocou predpony alebo v tvare mocniny.</p> <p>Rozlíšil presne pojmy: hmotný bod, teleso, pokoj, pohyb, trajektória, dráha, rýchlosť.</p> <p>Pochopil zmenu pohybového stavu ako účinok pôsobiacej sily.</p> <p>Vysvetlil jasne súvislosti medzi smerom a veľkosťou sily, pojem tiažová sila, naklonená rovina.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<p>Znázorniť silu pomocou vektorovej úsečky, znázorniť výslednicu dvoch pôsobiacich síl pôsobiacich na teleso spoločnom pôsobisku.</p> <p>Vysvetliť Newtonove zákony (zákon zotrvačnosti, sily, akcie a reakcie).</p> <p>Odlíšiť sily statického trenia a dynamického trenia, pomenovať valivé trenie.</p> <p>Vysvetliť, kedy trenie potrebujeme a kedy sa ho snažíme obmedziť.</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku (vrátane praktického využitia odstredivky, sedimentácie ...) v medicíne i iných oblastiach ľudských činností a využiť ich pri riešení úloh.</p>	<p>Znázornil správne silu pomocou vektorovej úsečky, znázornil výslednicu dvoch síl pôsobiacich na teleso v spoločnom pôsobisku.</p> <p>Vysvetlil správne Newtonove zákony (zákon zotrvačnosti, sily, akcie a reakcie).</p> <p>Vysvetlil jasne rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, pomenuje valivé trenie.</p> <p>Vysvetlil presne, kedy trenie potrebujeme a kedy sa ho snažíme obmedziť.</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich aktívne pri riešení úloh.</p>		
Mechanika - periodické deje	9		Žiak má:	Žiak:		
<p>Periodické deje</p> <p>Frekvencia kmitania</p> <p>Veličiny popisujúce kmitavý pohyb – výchylka, amplitúda, uhlová rýchlosť, vlnová dĺžka, fáza kmitania oscilátora</p> <p>Kmitanie</p> <p>Vlnenie</p> <p>Rovnica kmitania</p> <p>Zvuk a jeho vlastnosti</p> <p>Systematizácia učiva</p>		Matematika Ročník: prvý	<p>Opísať jednoduchý kmitavý pohyb (gulôčka na pružine alebo matematické kyvadlo), vymenovať veličiny popisujúce kmitavý pohyb – výchylka, amplitúda, uhlová rýchlosť, vlnová dĺžka, fáza kmitania.</p> <p>Vysvetliť premeny energie v mechanickom oscilátore, jav rezonancie.</p> <p>Charakterizovať zvuk, opísať jeho vlastnosti.</p> <p>Zisťovať zdroje zvuku, určovať polohy a odhad vzdialenosti zdroja zvuku.</p> <p>Pochopiť fyzikálnu podstatu hluku, šírenie hluku od zdroja, nadmerný hluk na pracovisku, psychohygienic-</p>	<p>Popísal správne jednoduchý kmitavý pohyb (gulôčka na pružine alebo matematické kyvadlo) pomocou konkrétnych fyzikálnych veličín – výchylka, amplitúda, uhlová rýchlosť, vlnová dĺžka, fáza kmitania.</p> <p>Vysvetlil jasne premeny energie v mechanickom oscilátore, jav rezonancie.</p> <p>Charakterizoval presne zvuk, opísal jeho vlastnosti.</p> <p>Zisťoval zdroje zvuku, určoval polohy a odhad vzdialenosti zdroja zvuku.</p> <p>Pochopil správne fyzikálnu podstatu hluku, šírenie hluku od zdroja, nadmerný hluk na pracovisku,</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>

			<p>ké účinky hluku na človeka a ich vplyv na pracovnú úrazovosť- porovnať využitím tabuliek rýchlosť zvuku v rôznych prostrediach, navrhnúť vhodný spôsob ochrany pred hlukom, vysvetliť účinky ultrazvuku a infrazvuku na organizmus ľudí i zvierat (vrátane praktického využitia ultrazvuku v medicíne i iných oblastiach ľudských činností).</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku a využiť ich pri riešení úloh.</p>	<p>psychohygienické účinky hluku na človeka a ich vplyv na pracovnú úrazovosť- porovnať využitím tabuliek rýchlosť zvuku v rôznych prostrediach, navrhnúť vhodný spôsob ochrany pred hlukom, vysvetliť účinky ultrazvuku a infrazvuku na organizmus ľudí i zvierat (vrátane praktického využitia ultrazvuku v medicíne i iných oblastiach ľudských činností).</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>		
Energia okolo nás	8		Žiak má:	Žiak:		
<p>Mechanická práca</p> <p>Formy energie a ich vzájomné premeny</p> <p>Zákon zachovania energie</p> <p>Výkon</p> <p>Energia potravín</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>Chémia Ročník: prvý</p> <p>Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý</p>	<p>Používať pojmy práca, mechanická práca, kinetická a potenciálna energia, mechanická energia, používa ich značky a jednotky a matematické vzťahy medzi nimi.</p> <p>Vypočítať mechanickú energiu, potenciálnu a kinetickú, prácu podľa zadaných vzťahov.</p> <p>Poznať jednotlivé formy energie a ich vzájomné premeny.</p> <p>Vysvetliť Zákon zachovania energie. Výkon.</p> <p>Opísať športový výkon, energiu v našom organizme.</p> <p>Energia potravín. Energia v domácnosti.</p>	<p>Používal aktívne pojmy práca, kinetická a potenciálna energia, mechanická práca, mechanická energia, používa ich značky a jednotky a matematické vzťahy medzi nimi.</p> <p>Vypočítal mechanickú energiu, potenciálnu a kinetickú energiu, prácu podľa zadaných vzťahov.</p> <p>Poznal jednotlivé formy energie a ich vzájomné premeny.</p> <p>Vysvetlil zákon zachovania energie. Výkon.</p> <p>Porovnal energetické hodnoty niektorých potravín a hľadal na internete športové výkony a odhadol energiu, ktorá boli na výkon potrebná.</p> <p>Vysvetlil, kde sa meria energia dodaná do bytu z elektrickej siete, vypočítal energiu potrebnú na uvedenie vody do varu rýchlovarnou kanvicou a jej cenu,</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Projekty (práce) študentov na tému energia v dome</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<p>Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri odbere energií v domácnostiach.</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku a využiť ich pri riešení úloh.</p>	<p>vyhľadal informácie o cenách elektrickej energie pre rôznych odberateľov.</p> <p>Uplatnil aktívne spotrebiteľské zručnosti pri odbere energií v domácnostiach.</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

7.1.8 Chémia

Názov predmetu	CHÉMIA
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet chémia v študijných odboroch SOŠ prispieva k hlbšiemu a komplexnejšiemu pochopeniu prírodných javov a zákonov, k formovaniu pozitívnych vzťahov k životnému prostrediu a umožňuje žiakom preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej a neživej prírode.

Cieľom predmetu je predovšetkým naučiť žiakov využívať nadobudnuté chemické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v profesionálnom aj osobnom živote. Presvedčiť žiakov, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj odhaľovania všeobecných princípov existencie sveta. Presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností by mali žiaci nadobudnúť v aktívnej učebnej činnosti.

Požiadavky jednotlivých študijných odborov na vyučovací predmet chémia sú rozdielne. Z uvedeného dôvodu sú spracované 2 časti chemického vzdelávania - základná a rozširujúca. Škola si zvolí základné časti (povinné), a doplní rozširujúcimi časťami podľa nárokov študijného odboru a obsahu odbornej zložky vzdelávania.

Ciele predmetu

Žiaci:

- porozumejú základným chemickým pojmom, symbolom a názvom,
- pochopia základné predstavy o štruktúre látok, ich stavebných časticiach a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- pochopia základy chemického deja a najrozšírenejších typov chemických reakcií,
- získajú prehľad o vlastnostiach a použití látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia,
- osvoja si zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu,
- osvoja si a uplatňujú aj v živote zásady aktívnej tvorby a ochrany životného prostredia,
- uplatňujú zásady tvorby chemickej symboliky a názvoslovia v praxi,
- správne sa orientujú v periodickej sústave prvkov,
- uskutočňujú samostatné jednoduché laboratórne cvičenia podľa písomných návodov,
- aktívne ovládajú základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami,
- aplikujú prvú pomoc pri poleptaní kyselinou, alebo zásadou,
- vysvetlia využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chemická väzba a štruktúra látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy názvoslovia anorganických látok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zmesi a roztoky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Chemické reakcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Charakteristika a rozdelenie organických látok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Biolátky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	Adamkovič, E.: <i>Chémia pre učebné odbory SOŠ</i> . Tlačiarne BB, Banská Bystrica, 2011. I. vyd. ISBN 978-80-970766-7-2 Blažek, J., Fabini, J.: <i>Chémia pre SOŠ a SOU nemechanického zamerania</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1994. II. vyd. ISBN 80-08-02330-9 Šramko, T. a kol.: <i>Chémia pre 9. ročník ZŠ</i> . Vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1998. V. vyd. ISBN 80-08-01048-7	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Nástenné obrazy Pracovné listy Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Chemická väzba a štruktúra látok	Adamkovič, E.: <i>Chémia pre učebné odbory SOŠ</i> . Tlačiarne BB, Banská Bystrica, 2011. I. vyd. ISBN 978-80-970766-7-2 Blažek, J., Fabini, J.: <i>Chémia pre SOŠ a SOU nemechanického zamerania</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1994. II. vyd. ISBN 80-08-02330-9 Šramko, T. a kol.: <i>Chémia pre 9. ročník ZŠ</i> . Vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1998. V. vyd. ISBN 80-08-01048-7	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač	Nástenné obrazy Pracovné listy Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Základy názvoslovia anorganických látok	Adamkovič, E.: <i>Chémia pre učebné odbory SOŠ</i> . Tlačiarne BB, Banská Bystrica, 2011. I. vyd. ISBN 978-80-970766-7-2 Blažek, J., Fabini, J.: <i>Chémia pre SOŠ a SOU nemechanického zamerania</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo,	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Nástenné obrazy Pracovné listy Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra

	Bratislava, 1994. II. vyd. ISBN 80-08-02330-9 Šramko, T. a kol.: <i>Chémia pre 9. ročník ZŠ</i> . Vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1998. V. vyd. ISBN 80-08-01048-7	DVD – prehrávač CD – prehrávač		
Zmesi a roztoky	Adamkovič, E.: <i>Chémia pre učebné odbory SOŠ</i> . Tlačiarne BB, Banská Bystrica, 2011. I. vyd. ISBN 978-80-970766-7-2 Blažek, J., Fabini, J.: <i>Chémia pre SOŠ a SOU nemechanického zamerania</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1994. II. vyd. ISBN 80-08-02330-9 Šramko, T. a kol.: <i>Chémia pre 9. ročník ZŠ</i> . Vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1998. V. vyd. ISBN 80-08-01048-7	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač	Nástenné obrazy Pracovné listy Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Chemické reakcie	Adamkovič, E.: <i>Chémia pre učebné odbory SOŠ</i> . Tlačiarne BB, Banská Bystrica, 2011. I. vyd. ISBN 978-80-970766-7-2 Blažek, J., Fabini, J.: <i>Chémia pre SOŠ a SOU nemechanického zamerania</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1994. II. vyd. ISBN 80-08-02330-9 Šramko, T. a kol.: <i>Chémia pre 9. ročník ZŠ</i> . Vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1998. V. vyd. ISBN 80-08-01048-7	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač	Nástenné obrazy Pracovné listy Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	Adamkovič, E.: <i>Chémia pre učebné odbory SOŠ</i> . Tlačiarne BB, Banská Bystrica, 2011. I. vyd. ISBN 978-80-970766-7-2 Šramko, T. a kol.: <i>Chémia pre 9. ročník ZŠ</i> . Vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1998. V. vyd. ISBN 80-08-01048-7	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD- prehrávač CD – prehrávač	Nástenné obrazy Pracovné listy Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Charakteristika a rozdelenie organických látok	Adamkovič, E.: <i>Chémia pre učebné odbory SOŠ</i> . Tlačiarne BB, Banská Bystrica, 2011. I. vyd. ISBN 978-80-970766-7-2 Blažek, J., Fabini, J.: <i>Chémia pre SOŠ a SOU nemechanického zamerania</i> . Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1994. II. vyd. ISBN 80-08-02330-9	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač	Nástenné obrazy Pracovné listy Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra

	<p>Heger, J.: <i>Ako tvoriť názvy organických zlúčenín</i>. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1988. III. vyd.</p> <p>Šramko, T. a kol.: <i>Chémia pre 9. ročník ZŠ</i>. Vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1998. V. vyd. ISBN 80-08-01048-7</p>			
Biolátky	<p>Adamkovič, E.: <i>Chémia pre učebné odbory SOŠ</i>. Tlačiarne BB, Banská Bystrica, 2011. I. vyd. ISBN 978-80-970766-7-2</p> <p>Blažek, J., Fabini, J.: <i>Chémia pre SOŠ a SOU nemeckého zamerania</i>. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1994. II. vyd. ISBN 80-08-02330-9</p> <p>Šramko, T. a kol.: <i>Chémia pre 9. ročník ZŠ</i>. Vydalo Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 1998. V. vyd. ISBN 80-08-01048-7</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p> <p>DVD - prehrávač</p> <p>CD - prehrávač</p>	<p>Nástenné obrazy</p> <p>Pracovné listy</p> <p>Historické pramene</p> <p>Obrazový materiál</p>	<p>Internet</p> <p>Odborná literatúra</p>

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy a prierezová téma	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	10		Žiak má:	Žiak:		
<p>Časticové zloženie látok</p> <p>Zloženie a štruktúra atómov</p> <p>Častice atómu</p> <p>Elektrónový obal atómu</p> <p>Názvy a značky chemických prvkov</p> <p>Periodický zákon, periodická sústava chemických prvkov (PSP)</p> <p>Periodická tabuľka prvkov (PTP), alkalické kovy, halogény, vzácne plyny, kovy nekovy</p> <p>Protónové číslo</p> <p>Nukleónové číslo</p> <p>Rádioaktivita</p> <p>Elektronegativita</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>Fyzika</p> <p>Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať praktické príklady, ktoré potvrdzujú časticové zloženie látok.</p> <p>Vysvetliť časticové zloženie látok.</p> <p>Vymenovať základné stavebné častice látok.</p> <p>Opísať stavbu atómu.</p> <p>Poznať základné stavebné častice atómu.</p> <p>Poznať znamienko náboja elektrónu, protónu, neutrónu.</p> <p>Popísať stavbu atómu.</p> <p>Rozlíšiť častice atóm, ión.</p> <p>Poznať názvy a značky vybraných chemických prvkov (H, O, S, N, P, C, Si, Al, F, Cl, Na, K, Mg, Ca, Fe, Cu, Ag, Au, Pt, Ge, Sn, Pb, He, Zn, W).</p> <p>Vedieť používať PSP.</p> <p>Používať triviálne názvy skupín (alkalické kovy, halogény, vzácne plyny).</p> <p>Zaradiť konkrétne prvky v PTP medzi kovy, nekovy.</p>	<p>Vymenoval praktické príklady, ktoré potvrdzujú časticové zloženie látok.</p> <p>Vysvetlil časticové zloženie látok.</p> <p>Vymenoval základné stavebné častice látok.</p> <p>Opísal stavbu atómu.</p> <p>Poznal základné stavebné častice atómu.</p> <p>Poznal znamienko náboja elektrónu, protónu, neutrónu.</p> <p>Popísal stavbu atómu.</p> <p>Rozlíšil častice atóm, ión.</p> <p>Poznal správne názvy a značky vybraných chemických prvkov (H, O, S, N, P, C, Si, Al, F, Cl, Na, K, Mg, Ca, Fe, Cu, Ag, Au, Pt, Ge, Sn, Pb, He, Zn, W).</p> <p>Vedel používať PSP.</p> <p>Používal triviálne názvy skupín (alkalické kovy, halogény, vzácne plyny).</p> <p>Zaradil konkrétne prvky v PTP medzi kovy, nekovy.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšania</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<p>Vyhľadať v PSP konkrétne prvky a zapísať ich protónové čísla.</p> <p>Definovať protónové číslo, nukleónové číslo.</p> <p>Určiť počet protónov, elektrónov a neutrónov v atóme zo zápisu X.</p> <p>Vysvetliť obsah pojmu „rádioaktivita“ a rozdiel medzi prírodnou a umelou rádioaktivitou.</p> <p>Chápať pojem – elektronegativita.</p> <p>Nájsť v PTP hodnoty elektronegativity daných prvkov.</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku.</p>	<p>Vyhľadal samostatne v PSP konkrétne prvky a zapísať ich protónové čísla.</p> <p>Definoval presne protónové číslo, nukleónové číslo.</p> <p>Určil správne počet protónov, elektrónov a neutrónov v atóme zo zápisu X.</p> <p>Vysvetlil jasne obsah pojmu „rádioaktivita“ a rozdiel medzi prírodnou a umelou rádioaktivitou.</p> <p>Chápal pojem – elektronegativita.</p> <p>Našiel aktívne v PTP hodnoty elektronegativity daných prvkov.</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku.</p>		
Chemická väzba a štruktúra látok	4		Žiak má:	Žiak:		
<p>Vznik chemickej väzby, príčiny vzniku chemických väzieb, molekula</p> <p>Kovalentná väzba, nepolárna väzba, polárna väzba, jednoduchá väzba, násobná väzba (dvojitá, trojitá)</p> <p>Iónová väzba</p>		<p>Fyzika Ročník: prvý</p>	<p>Rozlíšiť a vedieť používať pojmy: chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula.</p> <p>Pomenovať elementárne častice, ktoré prevládajú v katiónoch, aniónoch.</p> <p>Vysvetliť príčiny vzniku chemickej väzby.</p> <p>Uviesť príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú jednoduché, dvojitá alebo trojitá väzby (H₂, O₂, N₂).</p> <p>Určiť typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov viažucich sa atómov prvkov.</p> <p>Vysvetliť vznik kovalentnej väzby v molekule vodíka.</p>	<p>Rozlíšil a vedel správne používať pojmy: chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula.</p> <p>Pomenoval presne elementárne častice, ktoré prevládajú v katiónoch, aniónoch.</p> <p>Vysvetlil jasne príčiny vzniku chemickej väzby.</p> <p>Uviedol vhodné príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú jednoduché, dvojitá alebo trojitá väzby (H₂, O₂, N₂).</p> <p>Určil správny typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov viažucich sa atómov prvkov.</p> <p>Vysvetlil vznik kovalentnej väzby v molekule vodíka.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšania</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			Určiť počet a druh atómov v jednoduchých molekulách. Vysvetliť vznik iónovej väzby v zlúčenine NaCl.	Určil správne počet a druh atómov v jednoduchých molekulách. Vysvetlil vznik iónovej väzby v zlúčenine NaCl.		
Základy názvoslovia anorganických látok	8		Žiak má:	Žiak:		
Oxidačné číslo, chemický prvok, chemická zlúčenina Chemický vzorec - oxidy Chemický vzorec - hydroxidy Chemický vzorec - haogenidy Chemický vzorec - bezkyslíkaté kyseliny Chemický vzorec - kyslíkaté kyseliny Chemický vzorec - soli kyselín prvkov Systematizácia učiva		Environmentálna výchova <i>Zložky životného prostredia: Voda - ochrana jej čistoty</i>	Určiť oxidačné číslo atómov, prvkov, chemických zlúčenín (napr.: H ₂ O, NaCl, SO ₃ , NaOH, HNO ₃ , H ₂ SO ₄ , CaCO ₃ , KMnO ₄). Definovať oxidačné číslo. Poznať pojmy oxidačné číslo, chemický prvok, chemická zlúčenina. Pomenovať a napísať vzorca látok: voda, peroxid vodíka, amoniak a látok uplatňujúcich v obore štúdia. Poznať vzorec a názov amónneho katiónu. Používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín – oxidy. Používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín – hydroxidy. Používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín – halogenidy. Používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín - bezkyslíkaté kyseliny. Používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín - kyslíkaté kyseliny. Používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín - soli kyselín prvkov.	Určil správne oxidačné číslo atómov, prvkov, chemických zlúčenín (napr.: H ₂ O, NaCl, SO ₃ , NaOH, HNO ₃ , H ₂ SO ₄ , CaCO ₃ , KMnO ₄). Definoval presne oxidačné číslo. Poznal pojmy oxidačné číslo, chemický prvok, chemická zlúčenina. Pomenoval a popísal vzorec látok: voda, peroxid vodíka, amoniak a látok uplatňujúcich v obore štúdia. Poznal správny vzorec a názov amónneho katiónu. Používal pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín – oxidy, Používal pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín – hydroxidy. Používal pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín – halogenidy. Používal pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín - bezkyslíkaté kyseliny. Používal pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín - kyslíkaté kyseliny. Používal pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín - soli kyselín prvkov.	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšania	Ústne odpovede Individuálna ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

			Poznať základné princípy názvoslovia anorganických zlúčenín.	Poznať základné princípy názvoslovia anorganických zlúčenín.		
Zmesi a roztoky	3		Žiak má:	Žiak:		
Látka, chemický čistá látka, prvok, zlúčenina, zmesi – homogénna a heterogénna Skupenstvo látky (tuhé, kvaplané, plynné), spôsoby oddeľovania zložiek zmesi (destilácia, filtrácia, usadzovanie, kryštalizácia) Roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok, rozpustnosť látky		Environmentálna výchova <i>Zložky životného prostredia: voda, ochrana jej čistoty</i>	Poznať pojmy látka, prvok, zlúčenina, zmes – homogénna a heterogénna. Rozčleniť skupiny látok na chemicky čisté látky a zmesi. Klasifikovať roztoky podľa skupenstva. Navrhnuť vhodný spôsob oddeľovania zložiek konkrétnej zmesi. Ovládať a rozumieť pojmu roztok. Rozlíšiť rozpustenú látku a rozpúšťadlo. Porovnať fyzikálne a chemické vlastnosti rôznych látok (tvrdosť, hustota, rozpustnosť vo vode, elektrická vodivosť). Pripraviť nasýtený roztok. Chápať a používať rozpustnosť látok.	Poznať správne pojmy látka, prvok, zlúčenina, zmes – homogénna a heterogénna. Rozčlenil správne skupiny látok na chemicky čisté látky a zmesi. Klasifikoval presne roztoky podľa skupenstva. Navrhol vhodný spôsob oddeľovania zložiek konkrétnej zmesi. Ovládal a porozumel pojmu roztok. Rozlíšil správne rozpustenú látku a rozpúšťadlo. Porovnal správne fyzikálne a chemické vlastnosti rôznych látok (tvrdosť, hustota, rozpustnosť vo vode, elektrická vodivosť). Pripravil nasýtený roztok. Chápal a správne využíval rozpustnosť látok.	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšania	Ústne odpovede Individuálna ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Chemické reakcie	16		Žiak má:	Žiak má:		
Chemická reakcia, reaktanty, produkty Schéma chemickej reakcie, chemická rovnica, chemický rozklad, chemické zlučovanie		Fyzika Ročník: prvý	Uviesť príklady chemických reakcií z bežného života. Rozlíšiť reaktanty a produkty. Chápať význam pojmov chemická reakcia, reaktanta, produkty, chemická rovnica.	Uviedol vhodné príklady chemických reakcií z bežného života. Rozlíšil správne reaktanty a produkty. Chápal význam pojmov chemická reakcia, reaktanta, produkty, chemická rovnica.	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšania	Ústne odpovede Individuálna ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

<p>Redoxné reakcie</p> <p>Redukcia, oxidácia</p> <p>Elektrolýza</p> <p>Energetické zmeny pri chemických reakciach</p> <p>Rýchlosť chemických reakcií, faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií (koncentrácia reaktantov, teplota, katalyzátor, veľkosť povrchu tuhých látok)</p> <p>Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu</p> <p>Základné laboratórne pomôcky</p> <p>Základné laboratórne operácie</p> <p>Stupnica pH, kyslý, neutrálny a zásaditý roztok, kyselina, zásada, indikátor</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>Zapísať rovnicu reakcie na základe slovného popisu chemickej reakcie (s využitím látok, ktorých vzorce a názvy ovládajú).</p> <p>Poznať pojem redoxné reakcie, redukcia, oxidácia.</p> <p>Uviesť príklad redoxných reakcií prebiehajúcich v prírode.</p> <p>Vysvetliť na príklade oxidáciu a redukciu látky.</p> <p>Popísať priebeh a využitie elektrolýzy.</p> <p>Uviesť príklady reakcií, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebúje s dôrazom na bežný život.</p> <p>Poznať význam pojmu rýchlosť chemickej reakcie.</p> <p>Uviesť príklady rýchlych a pomalých reakcií a uviesť dôvody svojho tvrdenia.</p> <p>Zdôvodniť vplyv teploty, množstva reaktantov, plošného obsahu reaktantov a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií s dôrazom na bežný život.</p> <p>Vedieť používať ochranné pomôcky.</p> <p>Dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.</p> <p>Vedieť popísať pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach.</p>	<p>Zapísal správne rovnicu reakcie na základe slovného popisu chemickej reakcie (s využitím látok, ktorých vzorce a názvy ovládajú).</p> <p>Poznal pojem redoxné reakcie, redukcia, oxidácia.</p> <p>Uviedol vhodný príklad redoxných reakcií prebiehajúcich v prírode.</p> <p>Vysvetlil správne na príklade oxidáciu a redukciu látky.</p> <p>Popísal plynulo priebeh a využitie elektrolýzy.</p> <p>Uviedol vhodné príklady reakcií, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebúje s dôrazom na bežný život.</p> <p>Poznal význam pojmu rýchlosť chemickej reakcie.</p> <p>Uviedol vhodné príklady rýchlych a pomalých reakcií a uviedol dôvody svojho tvrdenia.</p> <p>Zdôvodnil vplyv teploty, množstva reaktantov, plošného obsahu reaktantov a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií s dôrazom na bežný život.</p> <p>Vedel používať ochranné pomôcky.</p> <p>Dodržiaval zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.</p> <p>Vedel správne popísať pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach.</p>		
---	--	--	---	--	--

			<p>Pozorovať deje sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich.</p> <p>Zaznamenať výsledok pokusu.</p> <p>Vytvoriť laboratórny protokol na základe laboratórnych cvičení, ktoré súvisia s preberaným učivom a podľa podmienok a vybavenia školy (napr. meranie objemov roztokov a hmotnosti látok, oddeľovanie zložiek zmesí a pod.)</p> <p>Popísať stupnicu pH, jej význam a použitie.</p> <p>Vymedziť hodnoty pH, pre ktoré je vodný roztok kyslý, neutrálny a zásaditý.</p> <p>Dokázať experimentálne rozdeliť roztoky na kyslé, neutrálny a zásadité.</p> <p>Určiť experimentálne pH roztoku.</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku.</p>	<p>Pozoroval aktívne deje sprevádzajúce pokus, vyhodnotil a interpretoval ich.</p> <p>Zaznamenal presne výsledok pokusu.</p> <p>Vytvoril samostatne laboratórny protokol na základe laboratórnych cvičení, ktoré súvisia s preberaným učivom a podľa podmienok a vybavenia školy (napr. meranie objemov roztokov a hmotnosti látok, oddeľovanie zložiek zmesí a pod.)</p> <p>Popísal stupnicu pH, jej význam a použitie.</p> <p>Vymedzil správne hodnoty pH, pre ktoré je vodný roztok kyslý, neutrálny a zásaditý.</p> <p>Dokázal správne experimentálne rozdeliť roztoky na kyslé, neutrálny a zásadité.</p> <p>Určil experimentálne pH roztoku.</p> <p>Zopakoval základné poznatky z daného celku.</p>		
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	9		Žiak má:	Žiak:		
<p>Vlastnosti, výskyt, výroba, použitie dôležitých anorganických prvkov a zlúčenín</p> <p>Vplyv niektorých prvkov a ich zlúčenín na životné prostredie</p>		<p>Enviromentálna výchova <i>Zložky životného prostredia :</i> <i>Ovzdušie – zdroje znečistenia, čistota ovzdušia</i> <i>Ludské aktivity a problémy životného</i></p>	<p>Vymenovať a vysvetliť vlastnosti anorganických látok (tvrdosť, pevnosť, rozpustnosť, elektrická a tepelná vodivosť, farba, teplota varu a topenia).</p> <p>Poznať negatívny vplyv negatívnych zlúčenín na životné prostredie a poznať ich vplyv na vznik globálnych problémov.</p>	<p>Vymenoval a jasne vysvetlil vlastnosti anorganických látok (tvrdosť, pevnosť, rozpustnosť, elektrická a tepelná vodivosť, farba, teplota varu a topenia).</p> <p>Poznal negatívny vplyv negatívnych zlúčenín na životné prostredie a poznať ich vplyv na vznik globálnych problémov.</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšania</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

<p>Halogény, kyselina chlorovodíková, chlorid sodný</p> <p>Vodík, kyslík</p> <p>Síra, kyselina sírová, sírany</p> <p>Uhlík, uhličitaný</p> <p>Dusík, dusičnany, priemyselné hnojivá a ich vplyv na životné prostredie</p> <p>Kovy, korózia kovov, pouzitie kovov, vlasnosti, výroba kovov</p> <p>Systematizácia</p>		<p><i>prostredia: poľnohospodárstvo a životné prostredie</i> <i>Ludské aktivity a problémy životného prostredia – priemysel a životné prostredie</i></p> <p>Národný štandard finančnej gramotnosti <i>Človek vo sfére peňazí</i> <i>Čiastková kompetencia 2: Pocho- piť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.</i></p> <p>Národný štandard finančnej gramotnosti <i>Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby</i></p>	<p>Tvorit' chemické vzorce a názvy anorganických zlúčenín.</p> <p>Poznať základné vlasnosti a význam vodíka a kyslíka pre život.</p> <p>Poznať vlasnosti a pouzitie síry, kyseliny sírovej, síranov.</p> <p>Poznať vlasnosti a pouzitie uhlíka a uhličitanov.</p> <p>Poznať vlasnosti a pouzitie dusíka, dusičnanov, hnojív a ich vplyvu na životné prostredie (kyslé dažde a skleníkový efekt).</p> <p>Vysvetliť podstatu korózie a opísať jej dôsledky.</p> <p>Vymenovať metódy ochrany kovov pred koróziou.</p> <p>Poznať vlasnosti, význam a pouzitie kovov.</p> <p>Vedieť význam kovov, napr. Mg, Fe, Cu na ľudský organizmus.</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku.</p>	<p>Tvoril samostatne chemické vzorce a názvy anorganických zlúčenín.</p> <p>Poznal základné vlasnosti a význam vodíka a kyslíka pre život.</p> <p>Poznal vlasnosti a pouzitie síry, kyseliny sírovej, síranov.</p> <p>Poznal vlasnosti a pouzitie uhlíka a uhličitanov.</p> <p>Poznal vlasnosti a pouzitie dusíka, dusičnanov, hnojív a ich vplyvu na životné prostredie (kyslé dažde a skleníkový efekt).</p> <p>Vysvetlil jasne podstatu korózie a opísal jej dôsledky.</p> <p>Vymenoval metódy ochrany kovov pred koróziou.</p> <p>Poznal vlasnosti, význam a pouzitie kovov.</p> <p>Vedel pomenovať význam kovov napr. Mg, Fe, Cu na ľudský organizmus.</p> <p>Zopakoval základné poznatky z daného celku.</p>		
<p>Charakteristika a rozdelenie organických látok</p>	<p>7</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<p>Charakteristika a rozdelenie organických látok</p>		<p>Enviromentálna výchova <i>Prirodné zdroje,</i></p>	<p>Rozdeliť uhľovodíky podľa druhu uhľovodíkového reťazca (otvorený alebo uzatvorený reťazec) a podľa</p>	<p>Rozdelil uhľovodíky podľa druhu uhľovodíkového reťazca (otvorený alebo uzatvorený reťazec) a podľa typu väzieb</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

<p>Uhl'ovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie (ropa, zemný plyn, uhlie)</p> <p>Základné princípy názvoslovía organických zlúčenín</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p><i>ich využívanie, ochrana: význam prírodných zdrojov pre človeka</i> <i>Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana: neobnoviteľné prírodné zdroje</i></p> <p>Národný štandard finančnej gramotnosti <i>Človek vo sfére peňazi:</i> <i>Čiastková kompetencia 5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne</i></p>	<p>typu väzieb v molekulách (jednoduchá, dvojitá, trojitá).</p> <p>Chápať spoločenský a hospodársky význam organickej chémie.</p> <p>Vymenovať najdôležitejšie použitie niektorých uhl'ovodíkov.</p> <p>Vymenovať prírodné zdroje uhl'ovodíkov, uhlie, ropa, zemný plyn – spôsob ich získavania a využitia – alternatívne zdroje energie (bioplyn).</p> <p>Ovládať základné princípy názvoslovía organickej chémie.</p> <p>Zaradiť jednotlivé uhl'ovodíky (metán, propén, butadién, acetylén) medzi alkány, alkény, alkadiény, alkíny.</p> <p>Vedieť a zapísať vzorce prvých desiatich alkánov.</p> <p>Vysvetliť druh väzby alkánoch, alkénoch, alkýnoch.</p> <p>Zaradiť danú zlúčeninu podľa názvu alebo vzorca do jednotlivých skupín derivátov uhl'ovodíkov.</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku.</p>	<p>v molekulách (jednoduchá, dvojitá, trojitá).</p> <p>Chápal spoločenský a hospodársky význam organickej chémie.</p> <p>Vymenoval správne najdôležitejšie použitie niektorých uhl'ovodíkov.</p> <p>Vymenoval správne prírodné zdroje uhl'ovodíkov, uhlie, ropa, zemný plyn – spôsob ich získavania a využitia – alternatívne zdroje energie (bioplyn).</p> <p>Ovládal základné princípy názvoslovía organickej chémie.</p> <p>Zaradil správne jednotlivé uhl'ovodíky (metán, propén, butadién, acetylén) medzi alkány, alkény, alkadiény, alkíny.</p> <p>Vedel a zapísal správne vzorce prvých desiatich alkánov.</p> <p>Vysvetlil jasne druh väzby alkánoch, alkénoch, alkýnoch.</p> <p>Zaradil danú zlúčeninu podľa názvu alebo vzorca do jednotlivých skupín derivátov uhl'ovodíkov.</p> <p>Zopakoval základné poznatky z daného celku.</p>	<p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšania</p>	<p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<p>Biolátky</p>	<p>9</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		
<p>Prírodné látky, sacharidy</p> <p>Tuky</p> <p>Bielkoviny</p> <p>Vitamíny</p>		<p>Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Rodičovstvo:</i></p>	<p>Popísať výskyt vlastnosti a možnosti využitia sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, celulóza).</p> <p>Definovať vlastnosti tukov (rozpusťnosť vo vode a v alkohole, pôsobenie svetla na tuky).</p>	<p>Popísal správne výskyt vlastnosti a možnosti využitia sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, celulóza).</p> <p>Definoval správne vlastnosti tukov (rozpusťnosť vo vode a v alkohole, pôsobenie svetla na tuky)</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšania</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

<p>Enzýmy Hormóny Droga - návyková látka Genetický upravované potraviny – biologická hodnota stravy – vyvážená strava Systematizácia učiva</p>		<p><i>gravidita, narodenie dieťaťa, vývoj dieťaťa</i></p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Intímne vzťahy: Nebezpečenstvo drogovej závislosti, ich vplyv na osobnosť človeka, tvorbu jeho vzťahov i spolužitie v rodine</i> <i>Protidrogová prevencia</i></p>	<p>Rozdeliť tukov podľa zloženia, skupenstva a pôvodu.</p> <p>Opísať vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus.</p> <p>Vysvetliť vplyv cholesterolu na ľudský organizmus.</p> <p>Vysvetliť zloženie a vlastnosti a biologický význam bielkovín.</p> <p>Definovať funkcie bielkovín v ľudskom tele a uviesť príklady zdrojov rastlinných a živočíšnych bielkovín.</p> <p>Vysvetliť význam vitamínov a ich zdroje.</p> <p>Vedieť rozdeliť vitamíny podľa rozpustnosti vo vode, v tukoch.</p> <p>Vysvetliť pojmy avitamínoza, vitamínóza, hypervitamínóza.</p> <p>Vysvetliť význam enzýmov pre človeka.</p> <p>Vysvetliť význam hormónov pre človeka</p> <p>Vedieť o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus.</p> <p>Poznať pojmy genetický upravované potraviny – biologická hodnota stravy – vyvážená strava.</p> <p>Vedieť posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy a význam zdravého životného štýlu.</p> <p>Zopakovať základné poznatky z daného celku.</p>	<p>Rozdelil správne tuky podľa zloženia, skupenstva a pôvodu.</p> <p>Opísal vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus.</p> <p>Vysvetlil jasne vplyv cholesterolu na ľudský organizmus.</p> <p>Vysvetlil správne zloženie a vlastnosti a biologický význam bielkovín.</p> <p>Definoval funkcie bielkovín v ľudskom tele a uviesť príklady zdrojov rastlinných a živočíšnych bielkovín.</p> <p>Vysvetlil jasne význam vitamínov a ich zdroje.</p> <p>Vedieť správne rozdeliť vitamíny podľa rozpustnosti vo vode, v tukoch.</p> <p>Vysvetlil presne pojmy avitamínoza, vitamínóza, hypervitamínóza.</p> <p>Vysvetlil správne význam enzýmov pre človeka.</p> <p>Vysvetlil správne význam hormónov pre človeka</p> <p>Vedel o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus.</p> <p>Poznal pojmy genetický upravované potraviny – biologická hodnota stravy – vyvážená strava.</p> <p>Vedel samostatne posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy a význam zdravého životného štýlu.</p> <p>Zopakoval základné poznatky z daného celku.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

7.1.9 Matematika

Názov predmetu	MATEMATIKA
Časový rozsah výučby	1. roč. 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. roč. 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 3. roč. 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.). Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vede žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Matematické vzdelávanie poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky.

Predmet je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, 1. septembra 2014

Ciele predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

- efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,
- používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

d) Schopnosť uplatňovať zručnosti finančnej gramotnosti

- identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov,
- zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením /predĺžením/ alebo ako ich zvládnuť,
- mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov,
- diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite,
- vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov
- vysvetliť riziko a pojem poistenie,
- charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným /komerčným/ poistením,
- charakterizovať komerčné poistenie.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou
Geometria a meranie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou Práca s kalkulačkou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou
Finančná gramotnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početné výkony s číslami	Emil Čalda: <i>Matematika pre dvoleté a tříleté učebné obory SOU - 1. díl</i> , Prometheus 2002 Emil Čalda: <i>Matematika pre netechnické obory SOŠ a SOU - 1. díl</i> , Prometheus 2007	PC Tabuľa Filpchart	Kalkulačka	Internet Odborná literatúra
Geometria a meranie	Emil Čalda: <i>Matematika pre dvoleté a tříleté učebné obory SOU - 1. díl</i> , Prometheus 2002 Emil Čalda: <i>Matematika pre dvoleté a tříleté učebné obory SOU - 2. díl</i> , Prometheus 2003 Emil Čalda: <i>Matematika pre netechnické obory SOŠ a SOU - 1. díl</i> , Prometheus 2007	PC Tabuľa Filpchart	Rysovacie potreby	Internet Odborná literatúra
Vzt'ahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Emil Čalda: <i>Matematika pre dvoleté a tříleté učebné obory SOU - 2. díl</i> , Prometheus 2003	PC Tabuľa Filpchart	Rysovacie potreby	Internet Odborná literatúra

	<p>Emil Čalda: <i>Matematika pre dvouleté a trítleté učebné obory SOU - 3. díl</i>, Prometheus 2004</p> <p>Emil Čalda: <i>Matematika pre netechnické obory SOŠ a SOU - 1. díl</i>, Prometheus 2007</p>			
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	<p>Emil Čalda: <i>Matematika pre dvouleté a trítleté učebné obory SOU - 1. díl</i>, Prometheus 2002</p> <p>Emil Čalda: <i>Matematika pre netechnické obory SOŠ a SOU - 1. díl</i>, Prometheus 2007</p> <p>Kolbaska a kol: <i>Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ - 2. časť</i>, SPN – Mladé letá, 2011</p>	PC Tabuľa Filpchart	Rysovacie potreby	Internet Odborná literatúra
Logika, dôvodenie, dôkazy	<p>Emil Čalda: <i>Matematika pre dvouleté a trítleté učebné obory SOU - 1. díl</i>, Prometheus 2002</p> <p>Emil Čalda: <i>Matematika pre netechnické obory SOŠ a SOU - 1. díl</i>, Prometheus 2007</p> <p>Kolbaska a kol: <i>Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ - 2. časť</i>, SPN - Mladé letá, 2011</p> <p>Ovarko a kol: <i>Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU - 6. časť</i>, SPN 2004</p>	PC Tabuľa Filpchart	Rysovacie potreby	Internet Odborná literatúra
Finančná gramotnosť	<p>Janičková, Lang: <i>Finančná gramotnosť pre stredné školy</i>, Finecom 2014</p> <p>Tóth, Dilingerová: <i>Financie v praxi</i>, ABCedu 2021</p>	PC Tabuľa	Kalkulačka	Internet www.jaslovensko.sk Odborná literatúra

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	3		Žiak má:	Žiak:		
PREMENA JEDNOTIEK Prevody jednotiek dĺžky, obsahu, objemu, hmotnosti a času, rýchlosti, meny a pod.	3	Fyzika Ročník: prvý Chémia Ročník: prvý	Vedieť používať a premieňať jednotky dĺžky, objemu, hmotnosti a času, rýchlosti, meny a pod.	Vedel aktívne používať a premieňať jednotky dĺžky, objemu, hmotnosti a času, rýchlosti, meny a pod.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Finančná gramotnosť	5		Žiak má:	Žiak:		
Peniaze	5		Vedieť ako vznikli peniaze, ako sa vyvíjala slovenská mena Rozumieť kurzovému lístku, vedieť ho použiť na nákup a predaj valuty aj devíz, výsledok porovnať s online kurzovou kalkulačkou-	Vedel ako vznikli peniaze, ako sa vyvíjala slovenská mena Porozumel kurzovému lístku, vedel ho použiť na nákup a predaj valuty aj devíz, výsledok porovnal s online kurzovou kalkulačkou	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Online testovanie www.jaslovensko.sk	Didaktický test Ústne odpovede testovanie www.jaslovensko.sk
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	10		Žiak má:	Žiak:		
ČÍSELNÉ MNOŽINY Základné poznatky o číslach Vlastnosti sčítania a odčítania Vlastnosti násobenia a delenia Desatinné čísla, zaokrúhľovanie Počítanie so zlomkami	7	Latinský jazyk Ročník: prvý Anglický/nemecký jazyk Ročník: prvý	Zoznámiť sa s množinou všetkých reálnych čísel. (iracionálne, racionálne, celé, prirodzené čísla). Poznať pojem absolútnej hodnoty, zaokrúhľovanie čísel Vedieť porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky. Vedieť sčítavať a odčítavať reálne čísla, aj s použitím kalkulačky. Vedieť násobiť a deliť reálne čísla, aj s použitím kalkulačky.	Zoznámil sa s množinou všetkých reálnych čísel. (iracionálne, racionálne, celé, prirodzené čísla). Poznal presne pojem absolútnej hodnoty, zaokrúhľovania Vedel presne porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky. Vedel sčítavať a odčítavať reálne čísla, aj s použitím kalkulačky. Vedel násobiť a deliť reálne čísla aj s použitím kalkulačky.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Pomer, úmera, priama a nepriama úmernosť Systematizácia učiva			Vedieť rozširovať, krátiť, upraviť na základný tvar, porovnať, sčítavať, odčítavať, násobiť a deliť zlomky. Rozumieť pomeru, mierke plánu a mapy. Rozumieť úmernosti, riešiť príklady na priamu a nepriamu úmernosť. Vedieť počítať s trojčlenkou. Vedieť aplikovať získané poznatky v úlohách.	Vedel presne rozširovať, krátiť, upraviť na základný tvar, porovnať, sčítavať, odčítavať, násobiť a deliť zlomky. Porozumel pomeru, mierke plánu a mapy. Porozumel úmernosti, vyriešil príklady na priamu a nepriamu úmernosť. Vedel počítať s trojčlenkou. Vedel aktívne aplikovať získané poznatky v úlohách.		
PERCENTÁ	3	Fyzika Ročník: prvý Chémia Ročník: prvý	Vedieť riešiť príklady s percentami (slovné úlohy), aj s použitím kalkulačky. Posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich sa percentuálnych údajov.	Vedel vyriešiť príklady s percentami aj s použitím kalkulačky. Posúdil samostatne správnosť tvrdení vychádzajúcich sa percentuálnych údajov.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	17		Žiak má:	Žiak:		
PLÁNOVANIE, PRÍJEM, PRÁCA	2	NŠFG	Identifikovať zdroje osobných príjmov, uviesť príklady zdrojov osobných príjmov iných než mzda	Identifikoval zdroje osobných príjmov, uviedol príklady zdrojov osobných príjmov iných než mzda	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
ROZHODOVANIE A HOSPODÁRENIE SPOTREBITEĽOV Štruktúra výdavkov Rodinný rozpočet Banky na Slovensku Študentský a bežný účet	7	NŠFG	Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Poznal a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby Prijímal finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Uplatnil spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Online testovanie www.jaslovensko.sk	Online testovanie www.jaslovensko.sk

Elektronické bankovníctvo Ako a čím platíme. Platobná karta Exkurzia - banka			Opísať používanie rôznych metód platenia. Navštíviť určenú banku v okolí a zistiť informácie týkajúce sa študentského a bežného účtu, resp. z internetu. Prezentovať svoje zistenia.	Opísal používanie rôznych metód platenia Navštívil určenú banku v okolí a zistil informácie týkajúce sa študentského a bežného účtu, resp. z internetu Prezentoval svoje zistenia pred spolužiakmi.		
SPORENIE A INVESTOVANIE Sporenie. Možnosti uloženia peňazí. Riešenie úloh z reálneho života	4	NŠFG	Uviesť príklady ako sporenie zlepšuje finančnú prosperitu. Vysvetliť rozdiel medzi sporením a investovaním. Porovnať hlavné črty úročených účtov. Riešiť úlohy z reálneho života.	Uvedol príklady ako sporenie zlepšuje finančnú prosperitu. Vysvetlil rozdiel medzi sporením a investovaním. Porovnal hlavné črty úročených účtov. Riešil úlohy z reálneho života.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Online testovanie www.jaslovensko.sk	Didaktický test Ústne odpovede Online testovanie www.jaslovensko.sk
ÚVER A DLH Riešenie úloh z reálneho života	4	NŠFG	Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom Použiť finančnú online kalkulačku Zhodnotiť možnosti ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením a ako ich zvládať Riešiť úlohy z reálneho života	Identifikoval riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov Mal základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom Použil finančnú online kalkulačku Zhodnotil možnosti ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením a ako ich zvládať Riešiť úlohy z reálneho života		
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	14		Žiak má:	Žiak:		
Metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové)	1	Fyzika Ročník: prvý Chémia Ročník: prvý	Zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností.	Zapísal správne dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			Zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám.	Zvolil vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumel tabuľkám a grafickým reprezentáciám.		
Rovnice	4		Vedieť vysvetliť pojmy: rovnica, koreň rovnice, neznáma, koeficienty, množina riešení, ekvivalentná úprava, skúška správnosti Vedieť riešiť rovnice s jednou neznámou pomocou ekvivalentných úprav. Dosadiť do vzorca, v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca.	Vedel jasne vysvetliť pojmy: rovnica, koreň rovnice, neznáma, koeficienty, množina riešení, ekvivalentná úprava, skúška správnosti. Vedel správne riešiť rovnice s jednou neznámou pomocou ekvivalentných úprav. Dosadil správne do vzorca, v jednoduchých prípadoch vyjadril neznámu zo vzorca.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Vyjadrenie neznámej zo vzorca	1					
Slovné úlohy	4		Zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu. Riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.	Zostavil správne lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešil ju, overil a interpretoval výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu. Riešiť aktívne jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Nerovnice	4		Vedieť riešiť nerovnice a sústavy nerovnic, riešenie znázorniť na číselnej osi a zapísať pomocou intervalov.	Vedel správne riešiť nerovnice a sústavy nerovnic, riešenie znázornil na číselnej osi a zapísal pomocou intervalov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	5		Žiak má:	Žiak:		
Sporenie a investovanie		Národný štandard finančnej gramotnosti	Vysvetliť rozdiel medzi sporením a investovaním	Vysvetlil rozdiel medzi sporením a investovaním	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede test

Riadenie rizika a poistenie			Vysvetliť, čo sú finančné trhy, porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií Uviesť základné druhy poistenia. Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením Vysvetliť podstatu a význam poistenia.	Vysvetlil, čo sú finančné trhy, porovnal riziká a výnosy z rôznych typov investícií Uviedol základné druhy poistenia. Diskutoval o vzťahu medzi rizikom a poistením. Vysvetlil podstatu a význam poistenia.	Online testovanie www.jaslovensko.sk	www.jaslovensko.sk
Geometria a meranie	12		Žiak má:	Žiak:		
Obvody a obsahy zložených rovinných útvarov - slovné úlohy	6		Vedieť vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary a riešiť slovné úlohy.	Vedel správne vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary a riešil slovné úlohy.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Voľné rovnobežné premietanie	4		Vo VRP narysovať kváder, kocku, jednoduché teleso.	Vo VRP narysoval správne kváder, kocku, jednoduché teleso.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	2		Vedieť aplikovať získané poznatky v úlohách.	Vedel aktívne aplikovať získané poznatky v úlohách.		

7.1.10 Informatika

Názov predmetu	INFORMATIKA
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín – 1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín – 2. ročník
Ročník	prvý a druhý (spolu 132 vyučovacích hodín)
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Forma, spôsob a organizácia štúdia: denné štúdium pre absolventov základnej školy

Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky (ďalej aj ako INF) je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Predmet je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, 30. 10. 2008, Enviromentálnu výchovu, Výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvedelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií v predmete

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie jednotlivých *klúčových kompetencií* nasledovné výchovné a vzdelávacie stratégie z pohľadu žiaka:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, *informačných a komunikačných zručností*.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a hygiena pri práci (úvodná téma – BHP)	Informačnoreceptívna - výklad učiteľa Reproduktívna – riadený rozhovor príp. diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné metódy, prezentácia	Frontálna výučba, prednáška Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou (učebnicou) – domáca úloha

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás (ION)	<p>Informačnoreceptívna - výklad učiteľa</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Samostatná práca žiakov s pracovným listom, počítačom (s text. a graf. editorom, tab. procesorom, prez. SW) a internetom</p> <p>Priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor a počítač – grafické – názorné metódy (predvádzanie typových úloh),</p> <p>Prezentácia</p>	<p>Frontálna výučba, prednáška</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p> <p>Práca s knihou (učebnicou), textom a s počítačom (aj on-line forma, prezentácie)</p>
Princípy fungovania DT (PFD resp. PFI)	<p>Informačnoreceptívna - výklad učiteľa</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Samostatná práca žiakov s pracovným listom, počítačom (s text. a graf. editorom, tab. procesorom, prez. SW) a internetom</p> <p>Priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor a počítač – grafické – názorné metódy (predvádzanie typových úloh),</p> <p>Prezentácia</p>	<p>Frontálna výučba, prednáška</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov, cvičenie</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou (učebnicou) a s počítačom (prezentácia)</p>
Komunikácia prostredníctvom DT (KOM)	<p>Informačnoreceptívna - výklad učiteľa</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Samostatná práca žiakov s pracovným listom, počítačom (s text. a graf. editorom, tab. procesorom, prez. SW) a internetom</p> <p>Priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor a počítač – grafické – názorné metódy (predvádzanie typových úloh),</p> <p>Prezentácia</p>	<p>Frontálna výučba, prednáška</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov, cvičenie</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou (učebnicou), s počítačom a internetom (t.j. aj on-line forma)</p>
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (PRG)	<p>Informačnoreceptívna - výklad učiteľa (príp. problémový výklad konkretizovaný metódou výkladu spojenou s metódou demonštrovania a pozorovania)</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh (aj e-learning), brainstorming</p> <p>Priebežná (názorná) demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor a počítač (predvádzanie typových úloh)</p>	<p>Frontálna výučba, prednáška</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov, dom. úloha</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s odbornou literatúrou - knihou (učebnicou) a s počítačom (i v prostredí moodle resp. aSc a pod. – t.j. on-line forma)</p>

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informačná spoločnosť (ISP)	Informačnéreceptívna - výklad učiteľa Reprodukčná – riadený rozhovor príp. diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Samostatná práca žiakov s prezentačným softvérom, pracovným listom, počítačom a internetom Priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor a počítač - grafické – názorné metódy, prezentácia	Frontálna výučba, prednáška Frontálna a individuálna práca žiakov, cvičenie Skupinová práca žiakov Práca s knihou (učebnicou), textom a s počítačom (aj on-line forma a prezentácie) Exkurzia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Bezpečnosť a hygiena pri práci (úvodná téma - BHP)	CSAPLÁR, O.: <i>Informatika pre 1. (resp. iný) ročník obch. akadémií</i> . Bratislava, SPN, 1998 BRITVÍK, Milan: <i>Hardvér, MS Windows XP, Internet, MS Word 2003, MS Excel 2003</i> (príp. iné – novšie akt. vyd.) Dolný Kubín: PROFEKO, 2004, ISBN 80-967815-5-3	Dataprojektor PC / notebook Magnetická resp. interaktívna tabuľa (príp. plátno) Tabuľa Nástenka	Lekárnička Ističe Nástenné obrazy Encyklopédie	Internet (1. pomoc) Telefónny zoznam (tiesňové volania) Nástenné obrazy – pozri učebňa (Ako sedieť pri PC) Laboratórny poriadok
Informácie okolo nás (ION)	BRITVÍK, Milan: <i>Hardvér, MS Windows XP, Internet, MS Word 2003, MS Excel 2003</i> (príp. iné – novšie akt. vyd.). D. Kubín: PROFEKO, 2004. ISBN 80-967815-5-3 Kalaš, I. a kol.: <i>INFORMATIKA pre str. školy</i> . 2. vyd. Bratislava: SPN – MEDIA TRADE, 2002. 112 s. ISBN 80-0803443-2 CSAPLÁR, O.: <i>Informatika pre 1. (resp. iný) ročník obch. akadémií</i> . Bratislava: SPN, 1998. LUKÁČ – ŠNAJDER: <i>Informatika pre stredné školy – tematický zošit. Práca s tabuľkami</i> . SPN Bratislava 2004	Dataprojektor PC / notebook s príslušenstvom (pozri MVP vo vedľajšom stĺpci) Magnetická resp. interaktívna tabuľa (príp. plátno) Tabuľa Nástenka	Učebné texty Nástenné obrazy Pracovné listy Príslušenstvo k PC (multifunkčné zariadenie resp. tlačiareň a skener + tablet, slúchadlá s mikrofónom + reproduktory, digitálny fotoaparát a dig. kamera) Multimediálne CD Balík kancelárskych programov (TE, TP, Prezentačný SW), Grafický SW, Prehrávače	Internet – www.agem-soft.sk , www.fujara.sk a www.zvuky.sk www.vpriateľskomdu-chu.sk www.wikipedia.sk www.google.sk http://www.infovek.sk/ /predmety/inform/index.php http://www.gymkro.mp.edu.sk/ /stara/prvaci.html www.informatizacia.sk e-learning aSc Knižnica Nástenné obrazy – pozri učebňa

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	<p>MACHOVÁ, J.: <i>Informatika pre stredné školy – tematický zošit. Práca s textom.</i> Bratislava: SPN, 2007 (al. staršie vyd.)</p> <p>MACHOVÁ, J.: <i>Pracovné listy pre MS Windows, MS Word a MS Excel</i> (spolu s dopl. úlohami). Zdroj: www.infovek.sk</p> <p>SPIŠÁKOVÁ, M.: <i>Tvorenie www. stránok – jazyk html (prac. listy).</i> Zdroj: Infovek</p> <p>SALANCI, E.: <i>Práca s grafikou (tematický zošit).</i> Bratislava: SPN, 2000. 48 s. ISBN 80-08-02088-9.</p> <p>SKALKA, J. - JAKAB, I.: <i>Zákl. PC, Windows a Office (Úvod do PC, Windows, Siete a Internet, MS Word, MS Excel, MS Access, Vírusy a antivír. prg., Komprimačné programy) – Podrobný sprievodca pre zač. a stredne pokročilých.</i> Nitra: AM – SKALKA, 2004. ISBN 80-968436-3-X (príp. iné vyd.)</p> <p>ŠNAJDER – KIREL: <i>Informatika pre stredné školy – tematický zošit. Práca s multimédiami.</i> Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02171-0</p>		<p>(WMP, VLC, ...)</p> <p>+ program WMM</p> <p>(Microsoft) resp. Picasa (Google)</p>	<p>PC REVUE resp. QUARK (odb. časopisy)</p> <p>Súvisiace zákony (napr. autorský zákon, zákon na ochranu osobných údajov a zákon o slobodnom prístupe k informáciám - zákon o slobode informácií resp. infozákon a pod.)</p> <p>Prezentácie a spracované učebné texty</p>
Princípy fungovania DT (PFD resp. PFI)	<p>BRITVÍK, M.: <i>Hardvér, MS Windows XP, Internet, MS Word 2003, MS Excel 2003</i> (príp. novšie akt. vyd.). Dolný Kubín: PROFEKO, 2004. ISBN 80-967815-5-3</p> <p>KALAŠ, I. a kol.: <i>INFORMATIKA pre str. školy.</i> 2.vyd. Bratislava: SPN – MEDIA TRADE, 2002. 112 s. ISBN 80-0803443-2</p> <p>SKALKA, J. – KLIMEŠ, C. – LOVÁSZOVÁ, G. – ŠVEC, P.: <i>Informatika na maturity a prijímacie skúšky.</i> Nitra: Enigma 2007. ISBN 978-80-89132-50-8</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC / notebook s príslušenstvom (pozri MVP vo vedľajšom stĺpci)</p> <p>Magnetická resp. interaktívna tabuľa (príp. plátno)</p> <p>Tabuľa</p> <p>Nástenka</p>	<p>Starší – pokazený a rozobraný PC s monitorom a klávesnicou a s ostatným príslušenstvom (slúchadlá reproduktory, dig. fotoaparát, kamera a pod.)</p> <p>+ samost. (použitie) komponenty (HDD, CD/DVD, FDD, MB, RAM, KBD, PRN)</p> <p>Sada náradia</p> <p>Učebné texty</p>	<p>Internet – www.agem.sk Zivé.sk resp. cz ITnews.sk, http://diit.cz http://www.infovek.sk/ /predmety/inform/index.php http://www.gymkro.mp.edu.sk/ /stara/prvaci.html</p> <p>e-learning aSc</p> <p>Knižnica</p> <p>Nástenné obrazy – pozri učebňa</p> <p>PC REVUE resp. QUARK (odb. časopisy)</p>

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
				Prezentácie a spracované učebné texty
Komunikácia prostredníctvom DT (KOM)	<p>BARANOVIČ, R. – JAŠKOVÁ, Ľ. – ŠNAJDER, Ľ.: <i>Internet pre stredné školy</i>. 1. vydanie. Brno: Computer Press, 2003. 275 s. ISBN 80-251-00634.</p> <p>BRITVÍK, M.: <i>Hardvér, MS Windows XP, Internet, MS Word 2003, MS Excel 2003</i> (príp. iné – novšie akt. vyd.). Dolný Kubín: PROFEKO, 2004. ISBN 80-967815-5-3.</p> <p>KALAŠ, I. a kol.: <i>INFORMATIKA pre stredné školy</i>. 2. vyd. Bratislava: SPN – MEDIA TRADE, 2002. 112 s. ISBN 80-0803443-2</p> <p>ŠNAJDER, Ľ. – GUNIŠ, J. – GUNIŠOVÁ, V. – JAŠKOVÁ, Ľ.: <i>Informatika pre stredné školy - Práca s internetom (tematický zošit)</i>. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2008. ISBN 978-80-10-01518-4</p>	<p>Dataprojektor PC / notebook s príslušenstvom (pozri MVP vo vedľajšom stĺpci)</p> <p>Magnetická resp. interaktívna tabuľa (príp. plátno)</p> <p>Tabuľa</p> <p>Nástenka</p> <p>Počítačová sieť</p>	<p>Nástenné obrazy</p> <p>Súvisiaci SW</p> <p>Učebné texty, pracovné listy</p> <p>Príslušenstvo k PC (slúchadlá s mikrofónom príp. reproduktormi, web kamera)</p> <p>Odborný film</p>	<p>I-net (Skype, ICQ, Google Talk, G-mail a pod.)</p> <p>e-learning aSc</p> <p>Knižnica</p> <p>Nástenné obrazy</p> <p>Počítač môj (ne)-priateľ - zbierka kariet (dvojstrany) rozdelená do 9 kategórií. (vyd. International Master Publishers)</p> <p>Brožúrka o Internete (www.atlas.sk)</p> <p>http://www.infovek.sk-/predmety/inform/index.php</p> <p>http://www.gymkromp.edu.sk-/stara/prvaci.html</p> <p>www.informatizacia.sk</p> <p>Prezentácie a spracované učebné texty</p>
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (PRG)	<p>KALAŠ, I. a kol.: <i>INFORMATIKA pre stredné školy</i>. 2. vyd. Bratislava: SPN – MEDIA TRADE, 2002. 112 s. ISBN 80-0803443-2 (doplnené o neskôr vydané tematické zošity)</p>	<p>Dataprojektor PC / notebook</p> <p>Magnetická resp. interaktívna tabuľa (príp. plátno)</p> <p>Tabuľa</p> <p>Nástenka</p>	<p>Učebné texty</p> <p>Vývojové diagramy na fólii + náčrtky a obrázky</p>	<p>Knižnica a internet: e-learning (aSc, moodle),</p> <p>www.wikipedia.sk</p> <p>www.google.sk</p> <p>http://www.infovek.sk-/predmety/inform/index.php</p> <p>http://www.gymkromp.edu.sk-/stara/prvaci.html</p> <p>Pracovné listy, prezentácia</p>
Informačná spoločnosť (ISP)	<p>BARANOVIČ, R. – JAŠKOVÁ, Ľ. – ŠNAJDER, Ľ.: <i>Internet pre stredné školy</i>. 1. vydanie. Brno: Computer</p>	<p>Dataprojektor PC / notebook s príslušenstvom (pozri MVP vo vedľajšom stĺpci)</p>	<p>Nástenné obrazy</p> <p>Encyklopédie</p> <p>Odborný film</p> <p>Príslušenstvo k PC</p>	<p>Knižnica a internet (www.hoax.cz, www.zodpovedne.sk, www.ovce.sk,</p>

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
	Press, 2003. 275 s. ISBN 80-251-00634 KALAŠ, I. a kol.: <i>INFORMATIKA pre stredné školy</i> . 2. vyd. Bratislava: SPN – MEDIA TRADE, 2002. 112 s. ISBN 80-0803443-2 KALAŠ, I. a kol.: <i>Premeny školy v digitálnom veku</i> . Bratislava: SPN – Mladé letá, 2013. ISBN 978-80-10-02409-4 SKALKA, J. - JAKAB, I.: <i>Základy PC, Windows a Office (Úvod do PC, Windows, Siete a Internet, MS Word, MS Excel, MS Access, Vírusy a antivírusové programy, Komprimačné programy) – Podrobný sprievodca pre začiatočníkov a stredne pokročilých</i> . Nitra: AM – SKALKA, 2004. ISBN 80-968436-3-X (príp. iné vydania)	Magnetická resp. interaktívna tabuľa (príp. plátno) Tabuľa Nástenka	(multifunkčné zariadenie resp. tlačiareň a skener + tablet, slúchadlá s mikrofónom + reproduktory, digitálny fotoaparát a dig. kamera) Propagačné materiály firiem pôsobiacich v oblasti IKT/DT	www.bezpecnenainternet-nete.sk , www.eset.sk , www.slunecnice.cz , www.stahuj.sk resp. www.ezdravotnictvo.sk , www.zive.sk resp. http://www.infovek.sk / predmety/inform/index.php) www.informatizacia.sk PC príloha denníka SME, PC REVUE resp. QUARK (odb. časopisy) Lab. poriadok + Zásady počítačovej etiky Súvisiace zákony (napr. autorský zákon, zákon na ochranu osobných údajov a zákon o slobodnom prístupe k informáciám - zákon o slobode informácií resp. infozákon a pod.) Prezentácie a spracované uč. texty

V ďalších tabuľkách nasleduje po obsahu učiva jeho rozpis (ide o 66 hodín/ročník t.j. za dva roky spolu 132 hodín; keďže predmet je v súčasnosti rozložený do dvoch ročníkov v dvojhodinovej dotácii/týždeň, príslušná predmetová komisia upraví v tomto zmysle aj tematické výchovno-vzdelávacie plány na dva ročníky).

V rozpise učiva sú v tabuľke pri medzipredmetových vzťahoch pre prierezové témy použité okrem doposiaľ tu uvedených aj tieto skratky:

- ENV – environmentálna výchova
- FIN – finančná gramotnosť
- VMR – výchova k manželstvu a rodičovstvu
- PDP – protidrogová prevencia

Obsah vyučovania a cieľové požiadavky na vedomosti a schopnosti žiakov

Vzdelávacie obsah informatiky je (okrem úvodu v ktorom je zaradená téma **bezpečnosti a hygieny pri práci** – 1 hodina v ročníku) rozdelený na päť tematických okruhov (v zátvorke je ich skratka) - oblastí:

- **Informácie okolo nás (ION)** – 39 hodín v 1. ročníku

- **Princípy fungovania DT** (PFD resp. PFI) – 6 hodín v 1. ročníku
- **Komunikácia prostredníctvom DT** (KOM) – 10 hodín v 1. ročníku
- **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** (PRG) – 4 hodiny v 1. ročníku
- **Informačná spoločnosť** (ISP) – 6 hodín v 1. ročníku

Na začiatku ročníka je zaradená téma **Bezpečnosť a hygiena pri práci** (BHP resp. ÚVOD) v ktorej sa žiak má oboznámiť so zásadami a pravidlami práce v informatickej učebni. Jej obsahom je popri ergonómii a fyziológii práce i organizácia práce v učebni t.j. žiak sa *preukázateľne* oboznámi s organizačnými pokynmi, bezpečnosťou pri práci a vnútorným (laboratórnym) poriadkom učebne. Zároveň je to priestor na zistenie vedomostnej úrovne žiakov a získanie základných zručností pri práci s e-poštou (na vzájomnú efektívnu komunikáciu).

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie na SOŠ rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT/DT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh **Princípy fungovania DT** (resp. donedávna aj ako „Princípy fungovania IKT“) sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov digitálnych technológií (resp. IKT). Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblasti jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

Tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom DT** (resp. IKT) sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

V úvode tematického okruhu **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** sa žiaci aspoň v základoch zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT/DT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie príp. etapy riešenia problému (rozbor problému, algoritmus, program, ladenie).

Rozvoj schopností logického a algoritmického myslenia však vyžaduje, aby sa okruhu venovalo viac priestoru ako umožňuje bežná časová dotácia vyučovacieho predmetu (t.j. 1 až 2 hod./týždeň). Pokiaľ sa žiaci budú uvedenej problematike venovať viac (pozri aj rozširujúce témy *pri vyššej hodinovej dotácii ako doposiaľ*) – t.j. *napr.* aj formou zapojenia sa do súťaží v programovaní, prácou v príslušnom krúžku, úspešným zvládnutím MAT alebo zavedením odborného predmetu aplikovaná informatika (API), využitím prípadnej časovej rezervy, ďalším štúdiom a pod., potom najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú algoritmické myslenie a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT/DT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT/DT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT/DT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT/DT.

Vzdelávací štandard predmetu

(obsahuje *súbor požiadaviek* na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Je *súborom výkonových a obsahových štandardov*)

VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
Informácie okolo nás (ION)	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia, • spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie, • vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie, • spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program, • budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou, • spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov, • vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber, • efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie), • spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií, • spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné, • spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie, • demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami, • použijú jednoduché šifry. 	<ul style="list-style-type: none"> • údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, písmo, forma kódovania, číselné sústavy, prevody, komprimácia, šifry, reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky, zber, spracovanie, prezentovanie informácie, • textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavička, päta, štýly, automatický obsah, • grafická informácia, rastrová, vektorová grafika, animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie, • číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulačtor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie, • zvuková informácia, formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie, • prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok, hypertext, odkazy, pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie, • vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu, uchovávanie informácie, typy a limity zariadení, • prenos informácií medzi aplikáciami (tieto posledné 3 témy t.j. posledné dve odrážky sú ďalej vnímané aj ako <i>priebežné</i> – pozri ďalej vysvetľujúcu poznámku k učebným osnovám a k zostavovaniu tematického výchovno-vzdelávacieho plánu).
Princípy fungovania digitálnych technológií (PFD resp. PFI)	
<ul style="list-style-type: none"> • vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam, • spoznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamäti a obmedzenia ich použitia, • vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia, • charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne používať, • demonštrujú získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch, 	<ul style="list-style-type: none"> • základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení, • softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov), • počítačová sieť, výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).

VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečkami. 	
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (KOM)	
<ul style="list-style-type: none"> spoznajú princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby, spoznajú možnosti Web2, spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi, spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie, využijú služby webu na získavanie informácií, spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg), vytvoria webovú prezentáciu využitím služieb internetu, spoznajú a budú dodržiavať pravidlá netikety, spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej, spoznajú internetové nástroje/služby e-spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard), počítačová sieť, sieťové prvky, služby internetu, neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné fórum, blog, interaktívna komunikácia, IP telefónia, web–prehliadače, webová stránka, vyhľadavanie informácií, netiketa, bezpečnosť na internete (<i>priebežné témy</i>), sociálne siete, Web2, digitálna televízia.
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (PRG)	
<ul style="list-style-type: none"> zanalyzujú problém, navrhnu algoritmus riešenia problému, zapíšu algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overia správnosť algoritmu, budú riešiť problémy pomocou algoritmov, budú vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, vyhľadajú a opravujú chyby, porozumejú hotovým programom, určujú vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, budú vedieť ich testovať a modifikovať, budú riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií, použijú zákl. typy používaného programovacieho jazyka, rozpoznajú a odstránia syntaktické chyby, opravujú chyby vzniknuté počas behu programu, identifikujú miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu. 	<ul style="list-style-type: none"> problém, algoritmus, algoritmy z bežného života, spôsoby zápisu algoritmov, etapy riešenia problému, rozbor problému, algoritmus, program, ladenie, Rozširujúce témy pri vyššej hodinovej dotácii ako doposiaľ (pozri úvodná poznámka k tomuto okruhu): programovací jazyk, syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu, pojmy, príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií.
Informačná spoločnosť (ISP)	
<ul style="list-style-type: none"> spoznajú súčasné trendy DT, ich limity a riziká, spoznajú výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania, spoznajú možnosti využitia DT v iných predmetoch, špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky ISP, charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať, 	<ul style="list-style-type: none"> informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť, softvérová firma, pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia, riziká informačných technológií, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita,

VÝKONOVÝ ŠTANDARD Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
<ul style="list-style-type: none"> • pochopia potrebu právnej ochrany programov, • vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia, • vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva, • charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov, demonštrujú ich použitie, • spoznajú kultúrne, soc. a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source), • e-learning, dištančné vzdelávanie a vzdelávania s využitím DT.

Priebežné témy (pozri nasledujúce poznámky, zásady a odporúčania k učebným osnovám):

- Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu (ION).
- Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení (ION).
- Prenos informácií medzi aplikáciami (ION).
- Bezpečnosť na internete (KOM).
- Netiketa (KOM).

Ďalšie rozširujúce – voliteľné témy

(v závislosti od vývoja IT, zamerania či postupného vybavenia a modernizácie školy a súvisiacich zariadení praktického vyučovania: nemocnica a pod. – pozri poznámky a odporúčania):

- ION: Databázy, knižnice - oblasti využitia, princípy, tvorba jednoduchých databáz
- PFD: Moderné IKT - princípy digitálnych zariadení, Formáty – html, xml
- KOM: WWW - správa obsahu vlastného webu, právne aspekty publikovania
- PRG: Robotika, Moderné trendy – virt. realita, umelá inteligencia, graf. algoritmy, vyhľadávače
- ISP: Bezpečnosť – šifrovanie, NIS (nemocničný informačný systém) resp. KNIS (komplexný NIS), eHEALTH (elektronické zdravotníctvo) resp. eGovernment (informatizácia verejnej správy): aktuálny stav, poslanie – (strategické) ciele a projekty, zákl. zložky (dátové štruktúry a programové moduly) a funkcie, architektúra, význam – výhody/prínosy, trendy, integrácia, SW a HW realizácia, ochrana údajov, legislatíva, normy a štandardy, NZP (národný zdravotný portál), elektronický recept, EZKO (elektronická zdravotná knižka), informačné toky, implementácia, ...

Poznámky, zásady a odporúčania k učebným osnovám a k zostavovaniu tematického výchovno vzdelávacieho plánu, hodnotenie žiakov

Vyučovanie predmetu sa uskutočňuje v počítačovej učebni (učebňa INF) formou cvičení, trieda sa delí na skupiny podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce. Pri delbe na skupiny odporúčame prihliadať na predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov – podľa vstupných zistení na začiatku školského roka (úlohy, testy).

Pri vyučovaní predmetu na počítačoch zároveň delíme skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel a *samostatne* pracoval max. jeden žiak – nevyhnutná podmienka pre nadobudnutie zručností.

Dôležitou podmienkou pri realizácii cieľov predmetu (a samozrejme i ŠkVP) je primerané materiálno-technické vybavenie (materiálno-technickými pomôckami ako učebnice v textovej či elektronickej podobe, didaktické pomôcky, IKT resp. DT s príslušným softvérovým vybavením, doplnková literatúra - pracovné zošity) a zabezpečenie potrebných priestorov (pozrieť aj aktuálny normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre daný študijný odbor):

- informačno-komunikačné centrum (knižnica, učebňa informatiky resp. aplikovanej informatiky),
- priestor (miestnosť) pre správcu siete s náležitým zariadením a vybavením.

Optimalizácia procesu vyučovania si vyžaduje vzhľadom na rýchly vývoj IT resp. DT, aby učiteľ neustále študoval nové trendy v predmete, navštevoval semináre, konferencie, prednášky, zúčastňoval sa školení, sledoval odborné a pedagogické publikácie. Preto by mal učiteľ absolvovať školenia odborného a pedagogického charakteru minimálne 5 dní za 12 mesiacov.

Do vyučovania je vhodné zaradiť exkurziu do moderne vybavených laboratórií, na výstavy, resp. zúčastniť sa dní otvorených dverí na podujatiach, kde sa môžu študenti oboznámiť s najnovším technickým a programovým vybavením (dôraz na prepojenosť s ich budúcou praxou) a spôsobmi využitia, ale aj zneužitia informácií.

Uvedených 5 oblastí (tematických celkov) vyučovať postupne po témach s dodržaním poradia tém v rámci oblasti (nadväznosť, postupnosť) – od jednoduchšieho k zložitejšiemu.

Pri vyučovaní jednej témy podľa situácie a potreby zaraďovať problematiku z iných tematických celkov *napr.* netiketa, bezpečnosť, prenos informácií medzi aplikáciami (prepojenosť). Témy označené ako priebežné sa vyučujú priebežne v rámci každej témy z uvedenej oblasti.

Tému ION-1 vyučovať v danej oblasti ako prvú tému kvôli budovaniu pojmového aparátu informatiky potrebného pre štúdium a správnu odbornú komunikáciu (používanie správnej terminológie) – možnosť budovať následne alebo súbežne po praktickom zvládnutí základných aplikácií, práce s internetom a elektronickou poštou (týmito témami odporúčame začať).

Tému ION-3d vyučovať pred témou PRG-1 (propedeutika programovania).

Témy prispôbovať poznatkom z iných predmetov (matematický aparát a pod.) – systematickosť, primeranosť.

Prácu s textom, tabuľkou a prezentáciou orientovať na možnosť využitia v iných predmetoch (medzipredmetovosť, trvácnosť – efektívne využívať aplikáciu DT/IKT do iných predmetov na riešenie problémov a porozumenie spoločenskému daniu). Textový alebo grafický editor je však len ukázkou práce s údajmi alebo ilustráciou aplikácie z nejakej triedy problémov (*napr.* aplikácií na spracovávanie textov), prípadne ukázkou programu. Používaný softvér plní funkciu prostriedku na vysvetľovanie INF.

Nie je potrebné venovať zvláštnu pozornosť nácviku písania na počítači. V žiadnom prípade nie je možné zamieňať vyučovanie strojopisu s predmetom INF (nepodporuje žiadny z jeho cieľov).

V prípade preukázania vyššej úrovne skupiny (a s postupnou modernizáciou školy a zariadení praktického vyučovania) je možné doplniť – rozšíriť navrhnuté učivo o niektorú z voliteľných (rozširujúcich) tém (keďže oblasť INF zaznamenáva mimoriadny rozvoj, je vhodné ich priebežne aktualizovať). Tému vyberie vyučujúci s vedomím príslušnej predmetovej komisie školy z navrhnutých možností podľa požiadaviek profilu absolventa konkrétneho študijného odboru. Je nevyhnutné pri výbere úloh využívať medzipredmetové vzťahy a brať ohľad na vedomosti a oblasť záujmu žiakov.

V každom zo spomínaných tematických celkov (okruhov - oblastí) je v jeho závere priestor na systematizáciu učiva (v rozpise učiva je to zvýraznené v stĺpci „Hodiny“ t.j. celkom za tematický celok/systematizácia) alebo konkrétnu praktickú (samostatnú) prácu.

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA: INFORMATIKA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a hygiena pri práci (BHP)	1		Žiak má:	Žiak:		
Laboratórny poriadok, bezpečnosť pri práci		<p>Informatika (ďalej aj ako INF) - ostatné prírodovedné predmety</p> <p>INF - spoločensko-vedné predmety</p> <p>INF - odborné medicínske predmety</p> <p>PDP (závislosť od počítača, i-netu),</p> <p>ENV: <i>tematický okruh 5. Vzťah človeka k prostrediu – Prostredie a zdravie (napr. rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, ...)</i></p>	<p>Oboznámiť sa zásadami a pravidlami práce v laboratóriu.</p> <p>Poznať svoje prístupové meno a heslo.</p>	<p>Oboznámil sa zásadami a pravidlami práce v laboratóriu.</p> <p>Poznal svoje prístupové meno a heslo.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Písomné odpovede - neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme) príp. dotazník, referát, prezentácia.</p> <p>Ústne odpovede</p>
Informácie okolo nás (ION): Úvod do INF	celkom 39,5/1		Žiak má:	Žiak:		

<p>ION-1: INF (aj ISP-1), informácia Číselné sústavy Prevody ION-2: Šifry a kódy Riešenie príkladov (prevody)</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné predmety INF - spoločensko-vedné predmety INF - odborné medicínske predmety t.j. SJL, AZD a PPK – pojem informácia (1. roč.), 1. ročník, TC: Úvod, T: Pokyny pre písanie na klávesnici MAT resp. FYZ: (1. ročník: mocniny, predpony jednotiek, fyzikálne veličiny) VMR: TC 1. <i>Manželstvo a rodina – Voľba manželského partnera (t.j. jeho poznanie – dostatok informácií) – pokračovanie v tematickom celku KOM</i></p>	<p>Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia. Spoznať princípy kódovania rôznych typov informácie. Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie. Spoznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program. Použiť jednoduché šifry. Ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou.</p>	<p>Vysvetlil význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia. Spoznal princípy kódovania rôznych typov informácie. Vysvetlil princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie. Spoznal princíp komprimácie dát, používal komprimačný program. Použil jednoduché šifry. Ovládal prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou.</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede príp. referát, prezentácia Skupinová práca Písomné odpovede - neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme)</p>
<p>Princípy fungovania DT (PFD)</p>	<p>6/1</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

<p>PFD-1a: Základné pojmy – hardvér, počítač</p> <p>Vstupné, výstupné zariadenia</p> <p>PFD-1b: Počítačová sieť</p> <p>PFD-2: Softvér</p> <p>Operačný systém (OS)</p> <p>Zhrnutie a praktická práca s PC (získavanie zručností s OS), systematizácia učiva</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné predmety</p> <p>INF - spoločensko-vedné predmety</p> <p>INF - odborné medicínske predmety</p> <p>Enviromentálna výchova</p> <p><i>Tematický okruh 5. Vzťah človeka k prostrediu – Naše mesto, obec (napr. riešenie odpadového hospodárstva, ...), čiastočne i v č. 2 (zdroje znečistenia ...) a v č. 4 Ľudské aktivity a problémy životného prostredia (Priemysel a životné prostredia. Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi.).</i></p>	<p>Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam.</p> <p>Spoznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.</p> <p>Vymenovať a charakterizovať zákl. prídavné zariadenia.</p> <p>Charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať.</p> <p>Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.</p> <p>Vysvetliť činnosti OS pri práci so súbormi a priečinkami.</p>	<p>Vymenoval jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznal ich využitie, princíp fungovania a význam.</p> <p>Spoznal približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia.</p> <p>Vymenoval a charakterizoval základné prídavné zariadenia.</p> <p>Charakterizoval operačný systém a efektívne ho používal.</p> <p>Demonštroval získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch.</p> <p>Vysvetlil činnosti OS pri práci so súbormi a priečinkami.</p>	<p>Ústne (frontálne, individuálne) skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Projekty (práce) žiakov na danú tému</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede príp. referát, prezentácia.</p> <p>Písomné odpovede - neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme)</p> <p>Praktické cvičenie (samostatná práca resp. projekt) - demonštrácia na počítači, vypracovanie zadania na počítači</p>
<p>ION-3a: Textová informácia</p>	<p>7/1</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

<p>Textový editor</p> <p>Formátovaný dokument</p> <p>Štýly, pokročilé formátovanie</p> <p>Tabuľky a hromadná korešpondencia</p> <p>Praktická práca s PC (získavanie zručností)</p> <p>Vypracovanie úloh (získavanie zručností) a prezentácia výsledkov</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné predmety</p> <p>INF - spoločensko-vedné predmety</p> <p>INF - odborné medicínske predmety</p> <p>AZD - 2. ročník, TC: Návnik úpravy písomností, T: Úprava textu podnikového listu</p> <p>AZD - 2. ročník, TC: Zamestnanecké písomnosti, T: Životopis (súvis aj so SJL - 1. ročník, TC: Sloh – administratívny štýl)</p> <p>ENV: tematický okruh <i>1. Ochrana prírody a krajiny – Les (napr. negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie, ...)</i></p> <p>VMR: TC 1. <i>Manželstvo a rodina (napr. v TE vypracovanie svadobného oznámenia alebo pozvánky pomocou hromadnej korešpondencie a pod. – súvis aj so SJL – 1. ročník, TC: Sloh)</i></p>	<p>Spoznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.</p> <p>Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.</p> <p>Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).</p> <p>Spoznať a dodržiavať zákl. pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.</p> <p>Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich inf. hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</p> <p>Spoznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.</p> <p>Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku a využiť ich pri riešení úloh.</p>	<p>Spoznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov.</p> <p>Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodniť výber.</p> <p>Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).</p> <p>Spoznal a dodržiaval zákl. pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.</p> <p>Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich inf. hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</p> <p>Spoznal vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.</p> <p>Demonštroval možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Ústne (frontálne, individuálne) skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede príp. referát, prezentácia.</p> <p>Písomné odpovede – neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme)</p> <p>Praktické cvičenie (samostatná práca pomocou pracovných listov resp. projekt) – demonštrácia na počítači, vypracovanie zadania na počítači</p>
<p>ION: Grafika, práca s grafikou</p>	<p>10/1</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

<p>ION-3b: <i>Graf. informácia – digitalizácia obrazu</i></p> <p>Rastrová grafika</p> <p>Kódovanie farieb; grafické formáty</p> <p>Animácie</p> <p>ION-3c: <i>Graf. informácia – vektorová grafika,</i></p> <p>Vektorový grafický editor (VGE)</p> <p>Krivky a geometrické tvary</p> <p>Text, tabuľky vo VGE</p> <p>Obrázky vo VGE</p> <p>Zhrnutie a praktická práca s počítačom (dokončenie úloh a ich prezentácia)</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné predmety</p> <p>INF - spoločensko-vedné predmety</p> <p>INF - odborné medicínske predmety</p> <p>ENV: tematický okruh <i>1. Ochrana prírody a krajiny – Les (napr. negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie, ...) – napr. vypracovanie súvisiaceho plagátu, loga a pod.</i></p> <p><i>(súvis aj so SJL - 1. ročník, TC: Sloh – napr. moderné útvary bežnej komunikácie)</i></p>	<p>Vysvetliť význam pojmov, digitalizácia, kódovanie.</p> <p>Spoznať princípy kódovania rôznych typov informácie.</p> <p>Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie.</p> <p>Spoznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.</p> <p>Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.</p> <p>Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).</p> <p>Spoznať a dodržiavať zákl. pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.</p> <p>Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</p> <p>Spoznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.</p> <p>Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku a využiť ich pri riešení úloh.</p>	<p>Vysvetliť význam pojmov digitalizácia, kódovanie.</p> <p>Spoznať princípy kódovania rôznych typov informácie.</p> <p>Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie.</p> <p>Spoznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov.</p> <p>Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodniť výber.</p> <p>Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).</p> <p>Spoznať a dodržiaval zákl. pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.</p> <p>Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</p> <p>Spoznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.</p> <p>Demonštroval možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Ústne (frontálne, individuálne) skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Projekty (práce) žiakov na danú tému</p>	<p>Ústne odpovede príp. referát, prezentácia.</p> <p>Písomné odpovede – neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme)</p> <p>Praktické cvičenie (samostatná práca pomocou pracovných listov resp. projekt) – demonštrácia na počítači, vypracovanie zadania na počítači</p>
--	--	--	--	--	---	---

ION-3d: Číselná informácia	5/1		Žiak má:	Žiak:		
<p>Tab. kalkulátor, bunka, Vzorec, funkcia Grafy, tabuľky Práca s databázou Vypracovanie úloh na PC (získavanie zručností) a prezentácia ich výsledkov</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné. predmety INF - spoločensko-vedné predmety INF - odborné medicínske predmety t.j. MAT (najmä téma „štatistika a pravdepodobnosť“ – ročník tretí) – taktiež súvis s FIN, <i>napr.:</i> <i>Téma 4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi – čiastková kompetencia 1 (vypracovať osobný finančný plán) resp. čiastková kompetencia 2 (vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov) resp. téma 5. Úver a dlh – čiastková kompetencia 1 identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov)</i></p>	<p>Spoznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber. Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie). Spoznať a dodržiavať zákl. pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií. Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich inf. hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné. Spoznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie. Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami. Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku a využiť ich pri riešení úloh.</p>	<p>Spoznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov. Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodniť výber. Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie). Spoznal a dodržiaval zákl. pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií. Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich inf. hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné. Spoznal vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie. Demonštroval možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami. Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Ústne (frontálne, individuálne) skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede príp. referát, prezentácia. Písomné odpovede - neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme) Praktické cvičenie (samostatná práca pomocou pracovných listov resp. projekt) – demonštrácia na počítači, vypracovanie zadania na počítači</p>
ION: Multimédia	4/1		Žiak má:	Žiak:		

<p>ION-3e: <i>Zvuková informácia</i></p> <p>Aplikácie na nahrávanie a prehrávanie</p> <p>ION-3f: <i>Graf. informácia</i> – video formáty, aplikácie na spracovanie grafickej informácie</p> <p>Zhrnutie učiva a práca na zadani (napr. editácia zvukových a video súborov, porovnanie a prevod formátov a pod.).</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné predmety</p> <p>INF - spoločensko-vedné predmety</p> <p>INF - odborné medicínske predmety (t.j. <i>napr.</i> súvis fyzikou /akustika, optika/, biológiou /ľudské telo – ucho, oko/ s hudobnou resp. výtvarnou výchovou a pod.)</p>	<p>Spoznať druhy multimediálnych aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov.</p> <p>Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.</p> <p>Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).</p> <p>Spoznať a dodržiavať zákl. pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.</p> <p>Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich inf. hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</p> <p>Spoznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.</p> <p>Demonštrovať možnosti pre-nosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti TC a využiť ich pri riešení úloh.</p>	<p>Spoznať druhy multimediálnych aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov.</p> <p>Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodniť výber.</p> <p>Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).</p> <p>Spoznať a dodržiaval zákl. pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií.</p> <p>Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich inf. hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</p> <p>Spoznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.</p> <p>Demonštroval možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti TC a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne (frontálne, individuálne) skúšanie</p> <p>Seminárna práca</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Písomné odpovede - neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme)</p> <p>Ústne odpovede príp. referát alebo seminárna práca a ich prezentácia.</p> <p>Praktické cvičenie (samostatná práca resp. projekt) – vypracovanie zadania na počítači</p>
<p>ION: Počítačové prezentácie - „Publikovanie informácií“</p>	<p>8/2</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

<p>ION-4a: Prezentácia informácií – aplikácie, snímka, stránka</p> <p>Spôsoby tvorby prezentácií, uloženie prezentácie ako web stránky</p> <p>Pravidlá prezentovania a zásady tvorby prezentácií</p> <p>Praktická práca s PC (príprava a tvorba prezentácie)</p> <p>ION-4b: Prezentácia informácií na webovej stránke</p> <p>Aplikácie na tvorbu webových stránok – hypertext, odkazy</p> <p>Zásady tvorby web stránky</p> <p>Praktická samostatná práca s počítačom podľa témy (príprava a tvorba jednoduchej stránky)</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné predmety</p> <p>INF - spoločensko-vedné predmety</p> <p>INF - odborné medicínske predmety</p> <p>PDP + FIN: prezentácia na niektorú zo súvisiacich tém (zdravá výživa, protidrogová téma, ľudské telo, reklama, ...) – <i>napr.:</i></p> <p>FIN: Téma 1. <i>Človek vo sfére peňazí – čiastková kompetencia 5 (osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne – zaujať kritický postoj k informáciám poskytovaným reklamou)</i></p>	<p>Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií pri tvorbe prezentácií (podľa typu informácie).</p> <p>Spoznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania a tvorby prezentácií (snímka, stránka).</p> <p>Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</p> <p>Poznať prezentáciu informácií na webovej stránke.</p> <p>Poznať aplikácie na tvorbu webových stránok (hypertext, odkazy).</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií pri tvorbe prezentácií (podľa typu informácie).</p> <p>Spoznal a dodržiaval základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania a tvorby prezentácií (snímka, stránka).</p> <p>Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.</p> <p>Poznal prezentáciu informácií na webovej stránke.</p> <p>Poznal aplikácie na tvorbu webových stránok (hypertext, odkazy).</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne (frontálne, individuálne) skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Písomné odpovede - neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme)</p> <p>Ústne odpovede príp. referát alebo seminárna práca a ich prezentácia.</p> <p>Praktické cvičenie (samostatná práca resp. projekt) – demonštrácia na počítači, vypracovanie zadania na počítači</p>
<p>Komunikácia prostredníctvom DT (KOM)</p>	<p>10/1</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

<p>KOM-1: Internet, základné pojmy</p> <p>Služby, server-klient</p> <p>Počítačová sieť</p> <p>KOM-2a:</p> <p>Služby internetu I. (neinteraktívna komunikácia) – E-pošta</p> <p>Blog</p> <p>Web–prehliadače, vyhľadávanie informácií</p> <p>KOM-2b: Služby internetu II. (interaktívna komunikácia) - IP telefónia</p> <p>KOM-3: Netiketa. Sociálne siete.</p> <p>Praktická práca (získavanie zručností) s počítačom a internetom podľa zadania</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné predmety</p> <p>INF - spoločensko-vedné predmety</p> <p>INF - odborné medicínske predmety</p> <p>t.j. ENV: <i>Tematický okruh 5. Vzťah človeka k prostrediu – Lokálne a globálne ekol. problémy (napr. možnosti a spôsoby riešenia /výmena informácií, ...)</i></p> <p>VMR: <i>TC 1. Manželstvo a rodina – Komunikácia a rozvíjanie vzťahu v partnerskom živote</i></p> <p>FIN: <i>Téma 1. Človek vo sfére peňazí – čiastková kompetencia 5 (osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne) + téma 2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí – čiastková kompetencia 2 (nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov), čiastková kompetencia 3 (kontrolovať osobné informácie) resp. čiastková kompetencia 6. (vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov) - čiastočne aj v tematickom celku ISP</i></p>	<p>Spoznať princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby.</p> <p>Spoznať možnosti Web2.</p> <p>Spoznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.</p> <p>Spoznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.</p> <p>Využiť služby webu na získavanie informácií.</p> <p>Spoznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg).</p> <p>Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu.</p> <p>Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.</p> <p>Spoznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.</p> <p>Spoznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Spoznal princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby.</p> <p>Spoznal možnosti Web2.</p> <p>Spoznal princípy a demonštroval použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.</p> <p>Spoznal základné princípy a demonštroval použitie interaktívnej komunikácie.</p> <p>Využil služby webu na získavanie informácií.</p> <p>Spoznal rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg).</p> <p>Vytvoril webovú prezentáciu využitím služieb internetu.</p> <p>Poznal a dodržiaval pravidlá Netikety.</p> <p>Spoznal spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej.</p> <p>Spoznal internetové nástroje/služby e-spoločnosti.</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne (frontálne, individuálne) skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Písomné odpovede - neštandardizovaný didaktický test (aj v on-line forme)</p> <p>Ústne odpovede príp. referát alebo seminárna práca a ich prezentácia.</p> <p>Praktické cvičenie (samostatná a skupinová práca resp. projekt) - demonštrácia na počítači, vypracovanie zadania na počítači</p>
--	--	---	---	---	---	---

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (PRG)	4/1		Žiak má:	Žiak:		
<p>Úvod do algoritmov a programovania (PRG-1a): Problém, algoritmus</p> <p>Algoritmy z bežného života, spôsoby zápisu algoritmov</p> <p>PRG-1b: Etapy riešenia a rozbor problému, algoritmus a program</p> <p>Systematizácia učiva</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné predm.</p> <p>INF - spoločensko-vedné predmety</p> <p>INF - odborné medicínske predmety</p>	<p>Zanalyzovať problém.</p> <p>Navrhnuť algoritmus riešenia problému.</p> <p>Zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu.</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Zanalyzoval problém.</p> <p>Navrhol algoritmus riešenia problému.</p> <p>Zapísal algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overil správnosť algoritmu.</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>Ústne (frontálne, individuálne) skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede príp. referát, prezentácia.</p> <p>Písomné odpovede – neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme).</p>
Informačná spoločnosť (ISP)	6/1		Žiak má:	Žiak:		
<p>ISP-1: Informatika v rôznych oblastiach (oblasti použitia DT/IKT)</p> <p>E-learning</p> <p>Softvérová firma</p> <p>ISP-2: Riziká IT</p> <p>Detekovanie malvéru</p> <p>Etika a právo</p> <p>Systematizácia učiva, zhrnutie a vyhodnotenie predmetu</p>		<p>INF - ostatné prírodovedné predmety</p> <p>INF - spoločensko-vedné predmety</p> <p>INF - odborné medicínske predmety (občianska náuka /dodržiavanie zákonov – autorských práv, zákon na ochr. os. údaje, .../, PDP /závislosti/ a pod.)</p> <p>ENV: Tematický okruh 3. Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana – Racionálne využívanie prírodných zdrojov vo</p>	<p>Spoznať súčasné trendy DT/IKT, ich limity a riziká.</p> <p>Spoznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania.</p> <p>Spoznať možnosti využitia DT/IKT v iných predmetoch.</p> <p>Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti.</p> <p>Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a porozumieť, ako sa dajú používať.</p> <p>Pochopiť potrebu právnej ochrany</p>	<p>Spoznal súčasné. trendy DT/IKT, ich limity a riziká.</p> <p>Spoznal výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania.</p> <p>Spoznal možnosti využitia DT/IKT v iných predmetoch.</p> <p>Špecifikoval základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzil kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti.</p> <p>Charakterizoval jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a porozumel, ako sa dajú používať.</p> <p>Pochopil potrebu právnej ochrany</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne (frontálne, individuálne) skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede príp. referát, prezentácia.</p> <p>Písomné odpovede - neštandardizovaný didaktický test (resp. v on-line forme).</p> <p>Sebahodnotenie žiakov</p>

		<p>vzťahu k udržateľnému rozvoju. Využívanie alternatívnych zdrojov energie. + Tematický okruh 4. Ľudské aktivity a problémy životného prostredia (<i>napr.</i> Priemysel a ŽP)</p> <p>FIN: Téma 2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí – čiastková kompetencia 3 (kontrolovať osobné informácie)</p>	<p>programov.</p> <p>Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.</p> <p>Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva.</p> <p>Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môžu spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.</p> <p>Spoznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.</p> <p>Ovládať nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>	<p>programov.</p> <p>Vysvetlil pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.</p> <p>Vymenoval jednotlivé typy softvérového pirátstva.</p> <p>Charakterizoval činnosť počítačových vírusov, vysvetlil škody, ktoré môžu spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštroval ich použitie.</p> <p>Spoznal kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.</p> <p>Ovládal nadobudnuté vedomosti tematického celku a využil ich pri riešení úloh.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

7.1.11 Telesná a športová výchova

Názov predmetu	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet telesná a športová výchova je všeobecnovzdelávacím predmetom praktického charakteru a je zaradený do vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.

Obsah vzdelávania tvoria vedomosti, praktické zručnosti a návyky z atletiky, športových hier, športovej gymnastiky, rytmickej gymnastiky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu v priebehu celého života. Obsah vzdelávania poskytuje žiakom všestrannú pohybovú výchovu, plní edukačnú, zdravotnú a výchovnú funkciu.

Telesná a športová výchova je zaradená do všetkých ročníkov štúdia pričom vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti o vlastné telo, pohybového rozvoja, zdokonaľovanie a upevňovanie správnych pohybových návykov a zručnosti, zvyšovanie pohybovej gramotnosti, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova využíva vedomosti z predmetu biológia a starostlivosť o zdravie, tvorivá dramatika, metodika telesnej výchovy.

Významne sa podieľa na plnení obsahových štandardov Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, Športové činnosti pohybového režimu.

Telesná a športová výchova sa bude realizovať v telocvični a v teréne. Triedy sa delia na skupiny. V danom predmete sú ako organizačné formy využívané prúdové cvičenia, frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie. Vyučovanie je doplnené dlhodobými volejbalovými súťažami.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomáhajú rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V predmete telesná a športová výchova bude rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie v priebehu celého štúdia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy, ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, pochopiť význam telesnej výchovy a športu, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy, predpoklady a individuálne potreby žiakov, ako súčasti zdravotného štýlu a schopnosti celoživotnej starostlivosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Žiaci

- nadobudnú spôsobilostiam, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať
- zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činnosti ako nožnej prevencie civilizačných chorôb
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti
- využívajú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete telesná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, hovorené slovo, ukážka, precvičenie),
- príprava žiakov k aktívnej organizačnej a rozhodcovskej činnosti v športových hrách a v atletických disciplínach,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju,
- udržiavať zdravý životný štýl formou pohybových aktivít,
- správne realizovať jednotlivé cvičebné prvky so sebahodnotením.
- spolupracovať v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére,
- aktívne navštevovať športové záujmové krúžky,
- dôsledne dodržiavať pravidlá v športových disciplínach,
- prejavovať pocit zodpovednosti za seba a za kolektív,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú činnosť a činnosť spoluhráčov

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- sprostredkovať nové informácie a poznatky v oblasti športu (časopisy, odborná literatúra, internet),
- sumarizovať, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daných problémov a osvojiť si nové poznatky

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- riešiť problémy s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sa vyskytnú v danom okamihu (pozorovanie, meranie, porovnávanie),
- posudzovať riešenie problémov z hľadiska objektivity,
- korigovať nesprávne riešenie problému, používať osvojené a osvedčené metódy pri realizácii jednotlivých pohybových činností
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu telovýchovného vzdelávania, s využitím odborného teoretického a praktického vzdelávania v novej budúcej profesionálnej praxi
- preukázať zodpovednosť za svoje správanie sa, za zdravie a spoluzodpovednosť,
- zodpovedne pristupovať k udržiavaniu a vytváraniu zdravého životného prostredia, aktívny environmentálny prístup.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	Slovnej inštrukcie, názornej ukážky, praktickej činnosti	Frontálne vyučovanie
Zdravý životný štýl	Slovnej inštrukcie, názornej ukážky, praktickej činnosti, demonštrácia, metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností, m. skupinovej práce, diagnostické a klasifikačné metódy, hra	Frontálne, skupinové vyučovanie, hra
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Slovnej inštrukcie, názornej ukážky, praktickej činnosti, diagnostické a klasifikačné metódy.	Frontálne vyučovanie
Športové činnosti pohybového režimu. (Športové hry, Športová gymnastika, Rytmická gymnastika)	Slovnej inštrukcie, názornej ukážky, praktickej činnosti, metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností, demonštrácia, diagnostické a klasifikačné metódy, m. skupinovej práce, analyticko - syntetická, hra	Frontálne, skupinové vyučovanie, forma prúdového cvičenia, hra

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné **učebné zdroje**:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravie a jeho poruchy	Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy</i> . Bratislava, SPN, 2004	CD, magnetofón	Telovýchovné náradie, náčinie, váha, meter	Internet Knižnica
Zdravý životný štýl	Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN, 2004 Berdychová, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre pedagogické školy</i> , SPN 1984	CD, magnetofón	Telovýchovné náradie, náčinie	Internet Knižnica
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN, 2004	CD, magnetofón	Telovýchovné náradie, náčinie	Internet Knižnica
Športové činnosti pohybového režimu. (Športové hry, Športová gymnastika, Rytmická gymnastika)	Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN, 2004 Berdychová, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre pedagogické školy</i> , SPN 1984	CD, magnetofón	Telovýchovné náradie, náčinie, váha, meter	Internet Knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	4		Žiak má:	Žiak:		
Prvá pomoc, zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava Strečing Základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia s náčiním	1 1 1 1	ENV Vzťah človeka k prostrediu Prostredie a zdravie	Prezentovať poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich zdravie. Uplatňovať pravidlá hygieny, diskutovať o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhovať riešenia. Využiť osvojené relaxačná cvičenia, strečing k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy. Poznať a technicky správne zvládnuť základné gymnastické, telesné cvičenia bez náčinia a s náčiním /lavička, lopta, vlastná váha tela/. Spoznať kvalitu života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia.	Prakticky predviedol poskytnutie základnej prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich zdravie. Definoval pojem zdravie, vymenoval základné zdravotné a hygienické návyky, príznaky únavy. Zvládol a precvičil správne základné relaxačné cvičenie, strečing k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy. Vytvoril jednoduchú zostavu a technicky správne precvičil základné cviky na lavičke s loptou a vlastnou váhou tela. Vie porovnať kvalitu života seba s okolitého svetom, uvedomuje si rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia.	Praktické skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Praktický výkon Kultúra pohybového prejavu OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup
Zdravý životný štýl	6		Žiak má:	Žiak:		
Psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim. Všestranne rozvíjajúce cvičenia, pohybový režim, program,	2 2	ENV Vzťah človeka k prostrediu Náš životný štýl	Základné vedomosti o psychohygiene a zdravom životnom štýle a poznať ako predchádzať stresu. Vie si vypočítať energetickú bilanciu dňa, zostaviť pohybový program zameraný na správne pohybové a stravovacie návyky, ktoré majú napomáhať k vytvoreniu	Vymenoval zásady psychohygieny, vytvoril a identifikoval základné atribúty zdravého životného štýlu. Navrhol pohybový režim, program zameraný na správne pohybové a stravovacie návyky, ktoré majú napomáhať k vytvoreniu zdravého životného štýlu a predchá-	Praktické skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Praktický výkon Kultúra pohybového prejavu OPEN BOOK EXAM

jogging, chôdza s behom. Pohybové hry	2		zdravého životného štýlu a má poznať výživovú hodnotu bežných potravín. Uvedomiť si množstvo potrebnej energie na výrobu vecí, likvidácie odpadu a vplyv na životné prostredie.	dzať stresu, navrhol denný pohybový režim na základe energetickej bilancie. Diskutoval na problematiku „Nášhoivotného štýlu a spotrebu vecí, energie a dopadu na životné prostredie“.		Sebahodnotiaci výstup
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	18		Žiak má:	Žiak:		
Motorické testy, pohybová výkonnosť, pohybový prejav. Silové, vytrvalostné, rýchlostne, koordinačné schopnosti. Posilňovacie cvičenia s vlastným telom s náčiním na náradí, fitness. Aerobik, body styling, skákanie cez švihadlo	6 4 4 4	Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Uskutočniť motorické testy a porovnať svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výkonmi podľa hodnotiacich kritérií. Zvládnuť a vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi. Zlepšiť svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť.	Uskutočnil presne podľa hodnotiacich kritérií, ropeskipling, skok do diaľky z miesta, člnkový beh, sed - ľah, hod plnou loptou. Zvládol a správne vykonal kondičné cvičenia s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi. Predviedol správne základnú techniku behu, hodov a skokov. Využil prvky z aerobiku, ropeskiplingu pri body stylingu a zlepšení pohybovej zdatnosti a výkonnosti.	Praktické skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Praktický výkon Kultúra pohybového prejavu OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup
Športové činnosti pohybového režimu (úpolové a individuálne športy, kolektívne športy, kreatívne a estetické športy, športy v prírodnom prostredí)	38		Žiak má:	Žiak:		
Úpolové a individuálne športy Karate - sebaobrana, protivník, etika boja, predvídanie, súper, protivník, bezpečnosť športu, protihráč.	6		Zvládnuť individuálny zápas so súperom a rešpektovať zásady sebaobrany. Zachovať bezpečnosť pri imitácii pádov. Uplatniť pravidla vybraného športu a konať v duchu fair – play.	Zvládol individuálny zápas so súperom s rešpektovaním zásady sebaobrany. Uplatňoval úrazovú zábranu pri imitácii pádov. Riadil sa pravidlami bojových umení a koná v duchu fair – play.	Praktické skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Praktický výkon Kultúra pohybového prejavu

Individuálne športy, stolný tenis, bedminton.			Ovládať pravidlá vybraných športov.	Ovládal pravidlá stolného tenisu, bedmintonu.		OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup
Kolektívne športy. Basketbal Herné činnosti jednotlivca. Herné kombinácie v hre. Volejbal Herné činnosti jednotlivca, kombiná- cie v hre, športová hra, pohybové hry kroky, skoky, obraty, rovnovážne polohy, chôdza, beh. Florbal, frisbee, vybíjaná. Herné činnosti jednotlivca, kombiná- ciev hre, športová hra, pohybové hry-	20	Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Dosiahnuť základy herných činností jednotlivca. Ovládať a uplatňovať pravidlá vybraných športov. Používať správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gesta. Zvládnuť individuálny zápas so súperom. Zorganizovať cvičebnú skupinu, rozhodovať hru súťaže.	Dosiahol správne základy herných činností jednotlivca. Uplatňoval a ovládal pravidlá vybraných športov. Používal správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gesta. Zvládol individuálny zápas so súperom. Zorganizoval cvičebnú skupinu a rozhodoval hru, súťaž.	Praktické skúšanie	Praktický výkon Kultúra pohybového prejavu
Kreatívne a estetické športy Estetické športy – moderný tanec so švihadlom, loptou, stuhou Hudobno - pohybové riekanky	6		Vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia a vytvoriť pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou. Zostaviť rozcvičenie pri hudbe s vyjadrením svojho zážitku z hudby.	Vykonal základné techniky so švihadlom, stuhou, loptou, švihadlom, základe akrobatické prvky a vytvoril pohybovú väzbu v spojitosti s hudbou. Zostavil rozcvičenie pri hudbe s vlastný-mi výrazovými prostriedkami, hudobno pohybovou riekankou, ľudovým tancom.	Praktické skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Praktický výkon Kultúra pohybového prejavu OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup

Ludový tanec, kreati- vita, rytmus, výrazový prostriedok.						
Športy v prírodnom prostredí Pohybová činnosť v teréne – turistika, severská chôdza, jogging, zelené hry Bezpečnosť pohybu v prírode, adaptácia, zážitkové, prvá pomoc.	6		Demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností z turistiky, severskej chôdze, joggingu. Zorganizovať pohybové hry v prírodnom prostredí. Predvídať riziko pohybu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí a ovládať základnú prvú pomoc.	Prakticky predviedol základné pohybové zručnosti z turistiky, severskej chôdze, joggingu. Zorganizoval pohybové hry v prírodnom prostredí. Vymenoval základné pravidlá bezpečné-ho pohybu v prírodnom a neznámom teréne a pravidla prvej pomoci.	Praktické skúšanie Formatívne hodnotenie Metóda 3-2-1	Praktický výkon Kultúra pohybového prejavu OPEN BOOK EXAM Sebahodnotiaci výstup

KURZ POHYBOVÝCH AKTIVÍT V PRÍRODE SO ZAMERANÍM NA LETNÉ ŠPORTY TELOVÝCHOVNO – VÝCVIKOVÝ KURZ

Charakteristika kurzu

Účelový Telovýchovno – výcvikový kurz sa organizuje v druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní, minimálne 15hodín. Kurz je súčasťou plánu práce školy a nadväzuje na výučbu plávania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje sa telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Účast' žiakov na kurze je povinná.

Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje mimo priestorov školy.

Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné. Termín kurzu a vedúceho kurzu určí riaditeľ školy.

Počas kurzu sa kladie dôraz na overenie výstupných praktických zručností žiakov vo výkonových štandardoch.

Zameranie kurzu musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky.

Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denná dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem.

Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje mimo priestorov školy.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebedomia žiaka.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- na objektívne hodnotenie

Účelový Telovýchovno – výcvikový kurz využíva vedomosti z predmetu biológia a starostlivosť o zdravie a metodika telesnej výchovy.

V účelovom kurze Telovýchovno – výcvikový kurz sú ako organizačné formy využívané frontálne, skupinové vyučovanie, hra. Počas kurzu sa budú uplatňovať metódy – slovnej inštrukcie, názornej ukážky, praktickej činnosti, metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností, analyticko - syntetická metóda, m. skupinovej práce, hra, slovné hodnotenie, vysvetľovanie, rozhovor

Prehľad obsahových štandardov

Pešia turistika, branné hry, cyklistika, kolieskové korčule, beach volejbal, rafting a vodácke športy zvyšujú úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie vybraných športov, špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie daných športov na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky o využití svojho voľného času, informácie o kondičnom, rehabilitačnom a rekreačnom využití vybraných športov.

Ciele vyučovania predmetu

Všeobecným cieľom je umožniť žiakom nadobúdať vedomosti, zručnosti a návyky z oblasti zdokonaľovania sa vo vybraných športoch a poskytovaní prvej pomoci, zdokonaľovať a upevňovať správne vedomosti z metodiky disciplín, vybraných športov a rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni a tým podporovať rozvoj športovej gramotnosti vybraných športov.

Špecifické ciele

KOGNITÍVNE

- ovládať poznatky z techník jednotlivých športov
- poznať zásady prvej pomoci

AFEKTÍVNE

- prejavovať zmysel pre pomoc a záchranu života a zdravia spoluobčanov

- zdokonaľovať sebadisciplínu
- uplatňovať etické princípy v správaní a konaní
- preukázať schopnosť kooperácie v skupine

PSYCHOMOTORICKÉ

- zvládnuť techniku vybraných športov
- zdokonaľiť športové, zručnosti a návyky prostredníctvom športových hier
- poskytnúť prvú pomoc

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomáhajú rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V účelovom kurze Telovýchovno – výcvikový kurz sa budú rozvíjať a skvalitňovať nasledovne kľúčové kompetencie:

KOMUNIKATÍVNE A SOCIÁLNO-INTERAKČNÉ SPÔSOBILOSTI

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory

Metódy: názornej ukážky, praktickej činnosti, rozhovor, vysvetľovanie, precvičovanie a zdokonaľovanie zručností, slovné hodnotenie

Formy: frontálna a skupinová práca

INTRAPERSONÁLNE A INTERPERSONÁLNE SPÔSOBILOSTI

- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislosti

Metódy: názornej ukážky, praktickej činnosti, rozhovor, vysvetľovanie, precvičovanie a zdokonaľovanie zručností, slovné hodnotenie, slovnej inštrukcie

Formy: frontálna a skupinová práca

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Organizácia kurzu	Vysvetľovanie, rozhovor, slovné hodnotenie	Frontálna práca
Zdokonaľovanie techník vybraných športov	Slovnej inštrukcie, názornej ukážky, praktickej činnosti, metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností, analyticko - syntetická metóda, m. skupinovej práce	Frontálna, skupinová práca
Hry zamerané na rozvoj, zdokonalenie zručností a návykov vybraných športov	Slovnej inštrukcie, názornej ukážky, praktickej činnosti, metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností, hra, m. skupinovej práce	Frontálna, skupinová práca, hra
Teória športov v prírode	Vysvetľovanie, názornej ukážky, rozhovor	Frontálna práca
Prvá pomoc	Vysvetľovanie, názornej ukážky, praktickej činnosti, rozhovor, m. skupinovej práce	Frontálna, skupinová práca

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Organizácia kurzu	Kozlík, J. a kol: <i>Telesná výchova pre</i>	PC	Stopky	Internet

	<p><i>vychovávateľov I, II, SPN, 1979</i></p> <p>Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy, SPN, 2004</i></p> <p>Berdychová, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre pedagogické školy, SPN, 1984</i></p>		<p>Testovacie tabuľky</p> <p>Mapa</p>	
Zdokonaľovanie techník vybraných športov	<p>Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II, SPN, 1979</i></p> <p>Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy, SPN, 2004</i></p> <p>Berdychová, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre pedagogické školy, SPN, 1984</i></p>	PC	<p>Buzola</p> <p>Mapa</p> <p>Kolieskové korčule</p> <p>Bicykel</p>	Internet
Hry zamerané na rozvoj, zdokonalenie zručností a návykov	<p>Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II, SPN 1979</i></p> <p>Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy, SPN 2004</i></p>	PC	Plavecké pomôcky	Internet
Teória športov v prírode	<p>Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II, SPN 1979</i></p> <p>Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy, SPN, 2004</i></p> <p>Berdychová, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre pedagogické školy, SPN 1984</i></p>	PC	Obrazový materiál	Internet
Prvá pomoc	<p>Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II, SPN 1979</i></p> <p>Kozlík, J. a kol.: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II, SPN 1979</i></p>	PC	Pomôcky na prvú pomoc	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy				25 hod. – 5 dní po 5 hod. denne, minimálne 15 hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Organizácia kurzu	2		Žiak má:	Žiak:		
Otvorenie kurzu Rozdelenie žiakov do skupín Testovanie výkonnosti		Telesná a športová výchova	Predviesť zvolenú športovú výkonnosť pri delení do skupín.	Predviedol zvolenú športovú ukážku vybraného športu pri delení do skupín.	Slovné hodnotenie	Športový výkon výkon
Zdokonaľovanie športov v prírode	19		Žiak má:	Žiak:		
Zdokonaľovanie pohybových zručností vybraného športu		Telesná a športová výchova	Zvládnuť techniku vybraných športov.	Zvládol správne techniku vybraných športov.	Slovné hodnotenie	Plavecký výkon
Hry na zdokonalenie pohybových zručností a návykov, kondičných schopností	2		Žiak má:	Žiak:		
Hry na oboznámenie sa s vybraným športom Hry na zdokonalenie vo vybranom športe		Telesná a športová výchova	Zdokonalit' športové zručnosti a návyky, kondičné schopnosti prostredníctvom hier.	Zdokonalil aktívne športové zručnosti a návyky, kondičné schopnosti prostredníctvom hier.	Slovné hodnotenie	Plavecký výkon
Teória športov v prírode	1		Žiak má:	Žiak:		
Význam športu v živote človeka Teoretická analýza vybraných športov		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	Ovládať poznatky z techník jednotlivých vybraných športov.	Ovládal správne poznatky z techník jednotlivých vybraných športov.	Slovné hodnotenie	Plavecký výkon

Základné pravidlá vybraných športov Dopomoc unavenému plavcovi, kriesenie, prvá pomoc topiacemu sa		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý ENV – Ochrana prírody a krajiny <i>Vodné zdroje</i>	Poznať zásady prvej pomoci pri záchrane topiaceho sa. Poznať význam hospodárenia s vodou, ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom.	Poznal zásady prvej pomoci pri záchrane topiaceho sa. Vie diskutovať a pozná význam hospodárenia s vodou, ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom.		
Prvá pomoc	1		Žiak má:	Žiak:		
Dopomoc unavenému plavcovi, kriesenie Prvá pomoc topiacemu sa		Prvá pomoc Ročník: druhý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa.	Poskytol prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa.	Slovné hodnotenie	Praktická ukážka

KURZ POHYBOVÝCH AKTIVÍT SO ZAMERANÍM NA ZIMNÉ ŠPORTY TELOVÝCHOVNO – VÝCVIKOVÝ KURZ LYŽOVANIA

Všeobecná charakteristika

Účelový Telovýchovno – výcvikový kurz – lyžiarsky a snowboardingový výcvik sa organizuje v prvom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní, minimálne 15 hodín. Kurz nadväzuje na výučbu lyžovania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje sa telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Termín kurzu a vedúceho kurzu určí riaditeľ školy. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky.

Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denná dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem.

Počas kurzu sa kladie dôraz na overenie výstupných vedomostí a praktických zručností žiakov vo výkonových štandardoch.

Výkonový štandard je splnený ak žiak prejde slalomovú dráhu správnou lyžiarskou technikou.

Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. **Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.**

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- na objektívne hodnotenie

Zameranie kurzu musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky.

Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denná dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem.

Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje mimo priestorov školy.

Účelový Telovýchovno-výcvikový kurz-lyžiarsky výcvik využíva vedomosti z predmetu biológia a starostlivosť o zdravie a metodika telesnej výchovy.

V účelovom kurze Telovýchovno-výcvikový kurz-lyžiarsky výcvik sú ako organizačné formy využívané frontálne, skupinové vyučovanie. Počas kurzu sa budú uplatňovať metódy – slovnej inštrukcie, názornej ukážky, praktickej činnosti, metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností, analyticko - syntetická metóda, metóda skupinovej práce, slovné hodnotenie, vysvetľovanie, rozhovor.

Prehľad obsahových štandardov.

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevňovaniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicí a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskej výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

Ciele vyučovania predmetu.

Všeobecným cieľom je umožniť žiakom nadobúdať vedomosti, zručnosti a návyky z oblasti zdokonaľovania lyžiarskeho výcviku a poskytovania prvej pomoci, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne vedomosti

z metodiky lyžovania, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni a tým podporovať rozvoj lyžiarskej gramotnosti.

Špecifické ciele

KOGNITÍVNE

- ovládať poznatky z lyžiarskych techník
- ovládať poznatky z metodiky a organizácie lyžiarskeho výcviku
- poznať zásady pobytu v zimnej prírode, prvej pomoci pri lyžovaní

AFEKTÍVNE

- prejavovať zmysel pre pomoc a záchranu života a zdravia spoluobčanov
- zdokonaľovať sebadisciplínu
- uplatňovať etické princípy v správaní a konaní
- preukázať schopnosť kooperácie v skupine

PSYCHOMOTORICKÉ

- zvládnuť lyžiarske techniky – zjazdu, brzdenia, skoku, oblúkov
- poskytnúť prvú pomoc

KOMUNIKATÍVNE A SOCIÁLNO-INTERAKČNÉ SPÔSOBILOSTI

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory

Metódy: názornej ukážky, praktickej činnosti, rozhovor, vysvetľovanie, precvičovanie a zdokonaľovanie zručností, slovné hodnotenie

Formy: frontálna a skupinová práca

INTRAPERSONÁLNE A INTERPERSONÁLNE SPÔSOBILOSTI

- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí

Metódy: názornej ukážky, praktickej činnosti, rozhovor, vysvetľovanie, precvičovanie a zdokonaľovanie zručností, slovné hodnotenie, slovnej inštrukcie

Formy: frontálna a skupinová práca

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Organizácia lyžiarskeho kurzu	Vysvetľovanie Rozhovor Slovné hodnotenie	Frontálna
Teória lyžiarskeho kurzu	Vysvetľovanie Názorná ukážka Rozhovor	Frontálna
Zdokonaľovanie lyžiarskych techník	Slovná inštrukcia Názorná ukážka Precvičovanie a zdokonaľovanie zručností, praktickej činnosti Skupinová práca Analyticko – syntetická metóda	Frontálna Skupinová práca
Prvá pomoc	Vysvetľovanie Názorná ukážka Praktická činnosti Rozhovor Skupinová práca	Frontálna práca Skupinová práca

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné **učebné zdroje**:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Organizácia lyžiarskeho kurzu	Kozlík, J. a kol: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN 2004		Stopky	Internet Knižnica
Teória lyžiarskeho výcviku	Kozlík, J. a kol: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN 2004		Obrazový materiál	Internet Knižnica
Zdokonaľovanie lyžiarskych techník	Kozlík, J. a kol: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN 2004		Lyžiarska výstroj	Internet Knižnica
Prvá pomoc	Kozlík, J. a kol: <i>Telesná výchova pre vychovávateľov I, II</i> , SPN 1979 Šimonek, J. a kol.: <i>Metodika telesnej výchovy pre stredné a odborné školy</i> , SPN 2004		Lekárnička	Internet Knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy				25 hod. – 5 dní po 5 hod. denne, minimálne 15 hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Organizácia lyžiarskeho kurzu	2		Žiak má:	Žiak:		
Otvorenie kurzu Rozcvičenie, rozlyžovanie: - Rozdelenie žiakov do skupín podľa výkonnosti - Zdokonaľovanie naučenej lyžiarskej techniky Testovanie výkonnosti - slalom 1 Vyhodnotenie kurzu Hygiena, sušenie, nástup, vyhodnotenie dňa		Telesná a športová výchova	Predviesť zvolené lyžiarske techniky pri delení do skupín.	Predviedol správne lyžiarske techniky pri delení do skupín.	Slovné hodnotenie	Lyžiarsky výkon
Teória lyžiarskeho výcviku	2		Žiak má:	Žiak:		
Lyžiarske vybavenie Sneh a voskovanie Didaktika lyžovania Technika lyžovania Športové súťaže a pravidlá Zásady pobytu v zimnej prírode, prvá pomoc pri lyžovaní		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý ENV – Ochrana prírody a krajiny Urbanizácia	Ovládať poznatky z metodiky a organizácie lyžiarskeho výcviku. Poznať zásady pobytu v zimnej prírode, prvej pomoci pri lyžovaní. Poznať vplyv urbanizácie na prírodu a krajinu.	Ovládal správne poznatky z metodiky a organizácie lyžiarskeho výcviku. Poznal správne zásady pobytu v zimnej prírode, prvej pomoci pri lyžovaní. Pochopil dôsledky rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia.	Slovné hodnotenie	Lyžiarsky výkon

Zdokonaľovanie lyžiarskych techník	10		Žiak má:	Žiak:		
Prípravné pohyby na svahu. Chôdza, obraty, výstupy. Brzdenie zjazdu Zjazd po spádnici Zjazd šikmo svahom Zrýchľovanie zjazdu Oblúk z obojstranného prívratu – základná forma Oblúk prestúpením Oblúk znožný dlhý šmykový, rezaný, naväzované, vyrovnávacie oblúky Skok		Telesná a športová výchova	Zvládnuť lyžiarske techniky – zjazdu, brzdenia, skoku, oblúkov.	Zvládol správne techniky zjazdu, brzdenia, skoku, oblúkov.	Slovné hodnotenie	Lyžiarsky výkon
Prvá pomoc	1		Žiak má:	Žiak:		
Prvá pomoc pri lyžovaní		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	Poskytnúť prvú pomoc pri lyžovaní.	Poskytol správne prvú pomoc pri lyžovaní.	Slovné hodnotenie	Praktická ukážka

7.2 Učebné osnovy odborných predmetov

7.2.1 Latinský jazyk

Názov predmetu	LATINSKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	1. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Latinský jazyk je súčasťou odbornej zložky vzdelávania. Vyučovanie latinského jazyka prispieva svojím špecifickým podielom k príprave žiakov na štúdium odborných predmetov a pripravuje ich na zdravotnícke povolanie tým, že ich uvádza do odbornej latinsko-gréckej terminológie, ktorú má ovládať budúci zdravotnícky pracovník. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia žiakov. Zvládnutie základov latinčiny aj minima gréčtiny súvisí aj so všeobecným vzdelaním, získané poznatky pomôžu aj pri štúdiu iných cudzích jazykov. Sú predpokladom pre komunikáciu súčasného vzdelaného človeka v širšom kontexte. Predmet poskytuje základy i pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania latinského jazyka je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojenia si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva predmetu. Žiaci majú pochopiť základné gramatické pravidlá, osvojiť si základy odbornej terminológie anatomickej i klinickej a porozumieť princípom, podľa ktorých sa odborné termíny tvoria. Vyučovanie latinského jazyka má prispieť k rozvíjaniu a upevňovaniu vedomostí jazykového systému získaných v slovenskom jazyku a živých cudzích jazykoch, k rozvoju presného a logického myslenia a vyjadrovania. Konečným cieľom je schopnosť používať latinský jazyk v profesijnej praxi a v samostatnom štúdiu odbornej literatúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete latinský jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- a) **Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**
 - definovať svoje ciele a prognózy,
 - určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
 - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.
- b) **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**
 - spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme
 - vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
 - pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
- c) **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**
 - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
 - určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
 - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Úvod do štúdia latinského jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Beseda Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Flexia substantív a adjektív	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Číslovky	Informačnoreceptívna - výklad Didaktické hry Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Informačnoreceptívna - výklad Motivačné vysvetľovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Substantíva gréckeho pôvodu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Open book exam	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medicínska terminológia so zameraním na študijný odbor praktická sestra	Práca s knihou a textom Beseda Demonštrácia obrazov a modelov Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia latinského jazyka	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta, 2011 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lekársky slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Učebnica latinského jazyka
Flexia substantív a adjektív	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta, 2011 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lekársky slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Učebnica latinského jazyka
Číslovky	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta, 2011 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lekársky slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Učebnica latinského jazyka

Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta, 2011 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lekársky slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Učebnica latinského jazyka
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta, 2011 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lekársky slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Učebnica latinského jazyka
Substantíva gréckeho pôvodu	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta, 2011 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lekársky slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Učebnica latinského jazyka
Medicínska terminológia so zameraním na študijný odbor praktická sestra	Kábrt, J., Kucharský, P.: <i>Latinský jazyk</i> . Osveta, 2011 Kábrt, J., Valach, V.: <i>Stručný lekársky slovník</i> . Osveta 1992	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Tabuľa Interaktívna tabuľa PC	Učebnica latinského jazyka

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: LATINSKÝ JAZYK				1(1) HODINA TÝŽDENNE, Z TOHO SPOLU 33 VYUČOVACÍCH HODÍN, Z TOHO 33 HODÍN CVIČENÍ		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia latinského jazyka	5		Žiak má:	Žiak:		
<p>História medicínskej terminológie.</p> <p>Význam latinčiny pri výkone zdravotníckeho povolania.</p> <p>Latinská abeceda.</p> <p>Výslovnosť.</p>		<p>Dejepis Ročník: prvý</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p> <p>Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý</p> <p>Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý</p>	<p>Popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie.</p> <p>Ovládať latinskú abecedu a výslovnosť.</p> <p>Vedieť správne čítať a písať latinské slová.</p>	<p>Stručne popísal vznik a vývoj medicínskej terminológie.</p> <p>Plynulo ovládal latinskú abecedu a výslovnosť.</p> <p>Správne čítal a písal latinské slová.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
Flexia substantív a adjektív	14		Žiak má:	Žiak:		
<p>Základná gramatická terminológia.</p> <p>Skloňovanie substantív 1. - 5. deklinácie.</p> <p>Skloňovanie adjektív 1. - 3. deklinácie.</p> <p>Vystupňované tvary vybraných adjektív.</p> <p>Anatomické názvoslovie.</p>		<p>Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý</p>	<p>Využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov.</p> <p>Ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív.</p> <p>Vedieť skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôra-zom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu.</p> <p>Nájsť spoločné znaky jednotlivých deklinácií.</p>	<p>Správne využíval vedomosti z gramatickej terminológie slov. jazyka a cudzích jazykov.</p> <p>Presne zvládal klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív.</p> <p>Plynule skloňoval substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôra-zom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurál.</p> <p>Pružne našiel spoločné znaky jednotlivých deklinácií.</p>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>

			<p>Ovládať vybrané ustálené frázy obsahujúce slová v akuzatívne a ablatívne, napr. lege artis, status post a pod.</p> <p>Vedieť skloňovať adjektíva 1.,2.,3 deklinácie.</p> <p>Pri skloňovaní adjektív aplikovať poznatky zo složovania substantív.</p> <p>Vedieť používať vystupňované tvary vystupňovaných adjektív.</p> <p>Správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami.</p> <p>Vymenovať najpoužívanejšie adverbiá v odbore.</p>	<p>Ovládal vybrané ustálené frázy obsahujúce slová v akuzatívne a ablatívne, napr. lege artis, status post a pod.</p> <p>Správne skloňoval adjektíva 1.,2.,3 deklinácie.</p> <p>Prakticky aplikoval pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív.</p> <p>Vedel používať vystupňované tvary vystupňovaných adjektív.</p> <p>Správne používal a prekladal anatomické názvoslovie s adjektívami.</p> <p>Jednoznačne vymenoval najpoužívanejšie adverbiá v odbore.</p>		
Číslovky	3		Žiak má:	Žiak:		
Latinské číslovky základné a radové.		Anglický/nemecký jazyk Ročník: prvý	<p>Vymenovať latinské základné číslovky 1-10, 100, 1000.</p> <p>Vymenovať latinské radové číslovky 1. - 10.</p> <p>Vedieť správne používať radové číslovky v diagnózach.</p>	<p>Jednoznačne vymenoval latinské základné číslovky 1-10, 100, 1000.</p> <p>Plynulo vymenoval latinské radové číslovky 1. - 10.</p> <p>Presvedčivo vedel používať radové číslovky v diagnózach.</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústna odpoveď</p>
Základné informácie o tvorení odvođených a zložených slov	5		Žiak má:	Žiak:		

Tvorenie latinských a gréckych slov prefixmi, sufixami a skladaním slov.		Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý	Osvojiť si najdôležitejšie latinské prefixy, sufixy, grécky prefixy, sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii Vysvetliť význam zložených slov. Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním. Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch. Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie.	Osvojiť si najdôležitejšie latinské prefixy, sufixy, grécky prefixy, sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii. Jasne vysvetlil význam zložených slov. Prakticky používal základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním. Spol'ahľivo sa orientoval v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch. Dôsledne si upevnil vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Substantíva gréckeho pôvodu	2		Žiak má:	Žiak:		
Základné informácie o gréckych substantívach 1. – 3. deklinácie.		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Využiť pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív. Zoznámiť sa so skloňovaním gréckych substantív Porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív. Orientovať sa v gréckej terminológii.	Aktívne využíval pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív. S porozumením spoznal skloňovanie gréckych substantív Správne porovnal spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív. S prehľadom sa orientoval v gréckej terminológii.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Medicínska terminológia so zameraním na študijný odbor praktická sestra	4		Žiak má:	Žiak:		

<p>Odborná terminológia a názvoslovie.</p>		<p>Anatómia a fyziológia Ročník: prvý</p> <p>Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý</p> <p>Ošetrovatel'ské techniky Ročník: prvý</p> <p>Zdravie a klinika Ročník: prvý</p>	<p>Poznať všeobecnú medicínsku terminológiu.</p> <p>Orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne.</p> <p>Ovládať anatomické termíny súvisiace s ľudským telom, pomenovať časti tela, názvy orgánov, časti systémov.</p> <p>Vedieť prečítať, rozpísať a preložiť najbežnejšie skratky z lekárskej terminológie, napr. v., vv. / sin. a pod.</p>	<p>Zodpovedne poznal všeobecnú medicínsku terminológiu.</p> <p>Spol'ahľivo sa orientoval sa v patologickej terminológii.</p> <p>Správne ovládal anatomické termíny súvisiace s ľudským telom, pomenovať časti tela, názvy orgánov, časti systémov.</p> <p>Vedieť prečítať, rozpísať a preložiť najbežnejšie skratky z lekárskej terminológie, napr. v., vv. / sin. a pod.</p>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
--	--	---	---	---	-----------------------	----------------------

7.2.2 Anatómia a fyziológia

Názov predmetu	ANATÓMIA A FYZIOLOGIA
Časový rozsah výučby	1. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet anatómia a fyziológia poskytuje žiakom didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu vhodne vybranými poznatkami z klinicky aplikovanej anatómie a fyziológie, histológie a embryológie, biochémie a antropológie. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu anatómia a fyziológia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva anatómie a fyziológie. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky o mikroskopickej a makroskopickej stavbe ľudského tela, o funkcii a koordinácii činnosti jednotlivých tkanív, orgánov systémov a organizmu ako celku, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anatómia a fyziológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Bunka	Informačnoreceptívna - výklad Open book exam Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov s rôznou literatúrou Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tkanivá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohybová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Autentické vyučovanie Brainstorming	Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Krv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Krvný obeh a srdce	Motivačná - motivačný výklad Motivačná - demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Brainstorming	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Dýchacia sústava	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Inštruktáž Beseda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tráviaca sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Projektové vyučovanie Brainstorming	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Termoregulácia	Motivačná - motivačný výklad Expozičná - vysvetľovanie a demonštrácia Metóda riešenia úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Močová sústava	Informačnoreceptívna - rozhovor Demonštračná - demonštrácia obrazov, modelov Heuristická - riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Kožný systém	Heuristická - riešenie problémov Reproduktívna - rozhovor Open book exam Učenie pomocou IKT	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohlavná sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Zmyslové ústroje	Inscenačná metóda Beseda Heuristická - riešenie úloh Vizuálna a auditívna inštruktáž	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Nervová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Motivačná - demonštrácia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Vizuálna a auditívna inštruktáž	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica	Internet, knižnica
Bunka	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Tkanivá	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Pohybová sústava	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Krv	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Krvný obeh a srdce	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Dýchacia sústava	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Tráviaca sústava	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Termoregulácia	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Močová sústava	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Kožný systém	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knižnica
Hormonálne riadenie organizmu	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003	PC	Obrazy Modely	Internet, knižnica

	<i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	Interaktívna tabuľa	Učebnica	
Pohlavná sústava	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knížnica
Zmyslové ústroje	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knížnica
Nervová sústava	<i>Somatológia</i> , Dylevský, I., Trojan, S., Martin, Osveta, 2003 <i>Anatómia a fyziológia</i> , Lauková, D. a kol., Martin, Osveta, 2014	PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet, knížnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANATÓMIA A FYZIOLOGIA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 66 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	2		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika predmetu, jeho význam pre povolanie Historický pohľad na odbory anatómie a fyziológie		Biológia Ročník: prvý	Vysvetliť pojmy anatómie, fyziológie. Vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou. Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy.	Zrozumiteľne vysvetlil pojmy anatómie, fyziológie. Správne vymenoval vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou. Jednoznačne vymenoval osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bunka	3		Žiak má:	Žiak:		
Oganely živočíšnej bunky a ich funkcia		Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý	Definovať bunku. Vymenovať jednotlivé súčasti bunky, popísať ich funkciu.	Výstižne zadefinoval bunku. Názorne vymenoval jednotlivé súčasti bunky a správne popísal ich funkciu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tkanivá	5		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika tkaniva Druhy tkanív Morfológia tkanív a funkcia tkanív		Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý	Charakterizovať tkanivo, vonkajšie a vnútorné prostredie organizmu. Vymenovať a popísať druhy tkanív podľa tvaru a funkcie. Popísal funkciu jednotlivých tkanív.	Presne charakterizoval tkanivo, vonkajšie a vnútorné prostredie organizmu. Jasne vymenoval a popísal druhy tkanív podľa tvaru, funkcie. Výstižne popísal funkciu jednotlivých tkanív.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pohybová sústava	20		Žiak má:	Žiak:		

Kostrová sústava		Latinský jazyk Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	Opísať stavbu, štruktúru, tvar a spojenie kostí a používať latinské názvoslovia kostí. Určiť rozdelenie kĺbov. Popísať jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín. Vysvetliť funkciu kostí.	Správne opísal stavbu, štruktúru, tvar a spojenie kostí a používať latinské názvoslovia kostí. Správne určil rozdelenie kĺbov. Dôsledne popísal jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín. Zrozumiteľne vysvetlil funkciu kostí.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Svalová sústava			Charakterizovať kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetlil ich funkciu. Opísať stavbu svalu. Vysvetliť mechanizmus svalového sťahu. Vysvetliť inerváciu svalov. Vymenovať, opísať a uviesť funkcie a latinské názvoslovie svalov hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, panvového dna.	Správne charakterizoval kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetlil ich funkciu. Názorne opísal stavbu svalu. Vysvetlil mechanizmus svalového sťahu. Jasne vysvetlil inerváciu svalov. Správne vymenoval, opísal a uviedol funkcie a latinské názvoslovie svalov hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, panvového dna.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rast tela základná orientácia na ľudskom tele			Vysvetliť vývoj a rast tela. Orientovať sa na ľudskom tele použitím latinského označenia rovín a smerov.	Zrozumiteľne vysvetlil vývoj a rast tela. Pohotovo sa orientoval na ľudskom tele použitím latinského označenia rovín a smerov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krv	7		Žiak má:	Žiak:		
Zloženie a funkcia krvi Krvné skupiny Obranná schopnosť krvi Zastavenie krvácania		Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý Fyzika Ročník: prvý	Charakterizovať krv. Opísať zloženie krvi. Vysvetliť jej funkcie. Používať latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek. Rozlíšiť krvné bunky.	Výstižne charakterizoval krv. Správne opísal zloženie krvi. Výstižne vysvetlil jej funkcie. Aktívne používal latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek. Presne rozlíšil krvné bunky.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý <i>Rodičovstvo - gravidita, narodenie dieťaťa</i> VMR	Opísať ich stavbu. Vysvetliť ich funkcie. Vysvetliť mechanizmus zrážania krvi a zastavenia krvácania. Vymenovať a popísať súčasti krvnej plazmy a fyzikálnej a chemickej vlastnosti krvi. Opísať hemolýzu a charakterizovať sedimentáciu. Definovať obranné mechanizmy krvi. Popísať rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami.	Názorne opísal ich stavbu. Správne vysvetlil ich funkcie. Zrozumiteľne vysvetlil mechanizmus zrážania krvi a zastavenia krvácania. Vymenoval a správne popísal súčasti krvnej plazmy a fyzikálnej a chemickej vlastnosti krvi. Stručne opísal hemolýzu a charakterizoval sedimentáciu. Správne definoval obranné mechanizmy krvi. Vyjadril rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami.		
Krvný obeh a srdce	9		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie krvného obehu Rozdelenie, stavba a funkcia ciev Stavba a funkcia srdca Krvný obeh plodu Miazgový obeh		Latinský jazyk Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	Popísať telový a pľúcny krvný obeh. Používať latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným oblom. Vymenovať hlavné vetvy tepnového a krvného obehu a hlavné časti žilového riečišťa. Pomenovať jednotlivé druhy ciev a vysvetliť ich funkciu. Popísať stavbu steny jednotlivých ciev. Opísať stavbu srdca, veľkosť, tvar a umiestnenie. Popísať prácu srdca ako motorickej jednotky.	Správne popísal telový a pľúcny krvný obeh. Aktívne používal latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným obehom. Správne vymenoval hlavné vetvy tepnového a krvného obehu a hlavné časti žilového riečišťa. Jasne pomenoval druhy ciev a vysvetlil ich funkciu. Názorne popísal stavbu steny jednotlivých ciev. Správne opísal stavbu srdca, veľkosť, tvar a umiestnenie. Presne popísal prácu srdca ako motorickej jednotky.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			<p>Schematicky nakresliť a pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú.</p> <p>Charakterizovať štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu.</p> <p>Opísať prejavy srdcovej činnosti.</p> <p>Porovnať krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého.</p> <p>Vymenovať súčasti miazgového obehu, vysvetliť ich funkciu a špecifikovať zloženie miazgy a jej prúdnosť v miazgových cievach.</p>	<p>Správne schematicky nakreslil a pomenoval dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú.</p> <p>Zrozumiteľne charakterizoval štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu.</p> <p>Výstižne opísal prejavy srdcovej činnosti.</p> <p>Názorne porovnal krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého.</p> <p>Správne vymenoval súčasti miazgového obehu, vysvetliť ich funkciu a špecifikovať zloženie miazgy a jej prúdnosť v miazgových cievach.</p>		
Dýchacia sústava	8		Žiak má:	Žiak:		
<p>Horné dýchacie cesty</p> <p>Dolné dýchacie cesty</p> <p>Objemy pľúc</p> <p>Regulácia dýchania</p>		<p>Latinský jazyk Ročník: prvý</p> <p>Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý</p>	<p>Používať latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest.</p> <p>Vymenovať a na modeli ukázať jednotlivé časti horných a dolných dýchacích ciest.</p> <p>Popísať stavbu dýchacej trubice.</p> <p>Vysvetliť funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy.</p> <p>Popísať základné princípy mechaniky dýchania.</p> <p>Pomenovať jednotlivé objemy pľúc a vysvetliť ich význam.</p> <p>Vysvetliť reguláciu dýchania.</p> <p>Vysvetliť princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom.</p>	<p>Aktívne používal latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest.</p> <p>Správne vymenoval a na modeli názorne ukázal jednotlivé časti horných a dolných dýchacích ciest.</p> <p>Správne popísal stavbu dýchacej trubice.</p> <p>Jasne vysvetlil funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy.</p> <p>Jednoznačne popísal základné princípy mechaniky dýchania.</p> <p>Dôsledne pomenoval jednotlivé objemy pľúc a vysvetlil ich význam.</p> <p>Správne vysvetlil reguláciu dýchania.</p> <p>Primerane vysvetlil princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom.</p>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Tráviaca sústava	12		Žiak má:	Žiak:		
<p>Hlavová a hrudná časť tráviacej sústavy</p> <p>Brušná časť tráviacej sústavy</p> <p>Žľazy pripojené k tráviacej sústave</p> <p>Uloženie orgánov v brušnej dutine</p> <p>Fyziológia výživy</p>		<p>Biológia Ročník: prvý</p> <p>Latinský jazyk Ročník: prvý</p> <p>Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý</p>	<p>Používať latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy.</p> <p>Popísať stavbu steny tráviacej trubice.</p> <p>Vymenovať a ukázať na modeli jednotlivé časti tráviacej sústavy.</p> <p>Vysvetliť funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy.</p> <p>Popísať zloženie tráviacich štiav a vysvetliť ich funkciu.</p> <p>Schematicky nakresliť uloženie orgánov v dutine brušnej.</p> <p>Charakterizovať základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu.</p> <p>Vysvetliť základný princíp metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov.</p> <p>Latinsky popísať oblasti brucha, určiť polohy brušných orgánov a vymenovať ich uloženie.</p>	<p>Aktívne používal latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy.</p> <p>Správne popísal stavbu steny tráviacej trubice.</p> <p>Presne vymenoval a názorne ukázal na modeli jednotlivé časti tráviacej sústavy.</p> <p>Jasne vysvetlil funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy.</p> <p>Výstižne popísal zloženie tráviacich štiav a vysvetlil ich funkciu.</p> <p>Primerane nakreslil uloženie orgánov v dutine brušnej.</p> <p>Jasne charakterizoval základné zložky potravy a vysvetlil ich funkciu.</p> <p>Správne vysvetlil základný princíp metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov.</p> <p>Aktívne latinsky popísal oblasti brucha, určiť polohy brušných orgánov a vymenovať ich uloženie.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

7.2.3 Patológia

Názov predmetu	PATOLÓGIA
Časový rozsah výučby	2. ročník, 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

7.2.4 Preventívne lekárstvo

Názov predmetu	PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovaci jazyk	slovenský

7.2.5 Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb

Názov predmetu	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA A SOCIÁLNYCH SLUŽIEB
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovaci jazyk	slovenský

7.2.6 Prvá pomoc

Názov predmetu	PRVÁ POMOC
Časový rozsah výučby	2 hodina (1) týždenne, spolu 66 hodín, z toho 33 hodín cvičení
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5361 N praktická sestra
Vyučovaci jazyk	slovenský

7.2.7 Psychológia, pedagogická a profesijná komunikácia

Názov predmetu	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGICKÁ A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA
Časový rozsah výučby	3. ročník: 2 hodina(1) týždenne, spolu 66 hodín, z toho 33 hodín cvičení 4. ročník: 2 hodina(1) týždenne, spolu 66 hodín, z toho 33 hodín cvičení
Ročník	tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovaci jazyk	slovenský

7.2.8 Zdravotnícka etika

Názov predmetu	ZDRAVOTNÍCKA ETIKA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovaci jazyk	slovenský

7.2.9 Zdravie a klinika chorôb

Názov predmetu	ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín 4. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet zdravie a klinika chorôb, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje žiakom systém poznatkov o zdraví a jeho význame pre jedinca a celú spoločnosť, o faktoroch ovplyvňujúcich zdravie, význame prevencie. Poskytuje základy poznatkov o príčinách, príznakoch a prejavoch ochorení jednotlivých systémov ľudského organizmu s dôrazom na špecifiká u detí a starých ľudí. Zameriava sa na poskytnutie základných informácií o diagnostických a liečebných postupoch, liečbe a prevencii. Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Predmet je doplnený o ŠVP – Enviromentálna výchova, máj 2009, Výchova k manželstvu a rodičovstvu-ISCED 3.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania zdravia a kliniky chorôb je definovať súčasnú koncepciu zdravia, jeho zachovanie, udržovanie a obnovu. Žiaci si majú osvojiť komplexný pohľad na význam zdravia pre jedinca, rodinu, štát a celú ľudskú spoločnosť. Mali by preukázať poznatky o zdraví a jeho rizikách v jednotlivých vývinových obdobiach človeka, zdôvodniť význam rodiny pre zachovanie zdravia jej členov. Vedieť reprodukovať poznatky z histórie medicíny, vysvetliť príčiny, priebeh a štádiá choroby. Preukázať základné poznatky o ochoreniach, chybách a úrazoch jednotlivých systémov, stavov a vekových období, zvlášť detí a starých ľudí.

Vo vyučovacom predmete zdravie a klinika chorôb využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobých súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,

- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
 - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.
- a) **Spôsobilosť utvárania základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva**
- rozobrať obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina, sex
 - diskutovať o psychologických a sociálnych aspektoch manželstva, rodiny a rodičovstva, vzťahov v manželstve, v rodine, v rodičovskej starostlivosti a výchove
 - analyzovať následky pohlavnej promiskuity a s tým súvisiaci častý výskyt pohlavných chorôb
 - viesť rozhovor na tému krásy rodičovstva, osobnú dimenziu materstva a otcovstva

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete zdravie a klinika chorôb vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie	Motivačná - motivačný výklad	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Modely zdravia	Expozičná - vysvetľovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotný stav a zdravotné návyky	Aktivizujúca - diskusia Inscenačná - riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotné uvedomenie	Motivačná - motivačný výklad Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravie z hľadiska rastu a vývinu	Expozičná - vysvetľovanie Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravie a rodina	Problémové vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medicína a jej odbory	Expozičná - vysvetľovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Choroba	Motivačná - motivačný výklad Informačno-receptívna - rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vyšetrovacie a liečebné postupy	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia anatomických modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi
Ochorenia dýchacieho systému	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi
Ochorenia srdcovo - cievneho systému	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

	Diskusia	Skupinová práca žiakov Práca s knihou a modelmi
Ochorenia tráviaceho systému	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Ochorenia obličiek a močových ciest	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Poruchy vnútorného prostredia	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Poruchy látkovej premeny	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Imunoalteračné ochorenia	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Ochorenia pohybového systému	Expozičná - vysvetľovanie Demonštračná - demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Tehotenstvo a materstvo	Expozičná - vysvetľovanie Demonštračná - odborný film	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	Expozičná - vysvetľovanie Demonštračná - odborný film	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Ochorenia krvi a krvotvorby	Expozičná - vysvetľovanie Demonštračná - demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Ochorenia a porucha nervového systému	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Infekčné ochorenia	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Ochorenia reprodukčných orgánov	Expozičná - vysvetľovanie Demonštrácia obrazov a modelov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazmi a modelmi
Náhle stavy	Expozičná - vysvetľovanie Demonštračná – odb. film	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Zdravie	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra	Internet
Modely zdravia	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra	Knižnica
Zdravotný stav a zdravotné návyky	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Zdravotné uvedomenie	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Propagačný materiál	Internet Knižnica
Zdravie z hľadiska rastu a vývinu	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Zdravie a rodina	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Medicína a jej odbory	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Kniha – História medicíny	Internet Knižnica
Choroba	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Obrazy	Internet Knižnica
Vyšetrovacie a liečebné postupy	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Obrazový materiál	Internet Knižnica
Ochorenia dýchacieho systému	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Anat.- fyz. obrazy Odborná literatúra	Knižnica
Ochorenia srdcovo-cievneho systému	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa	Anat.- fyz. obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Ochorenia tráviaceho systému	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa	Anat.- fyz. obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Ochorenia obličiek a močových ciest	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa	Anat.- fyz. obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica

Poruchy vnútorného prostredia	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa	Anat.- fyz. obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Poruchy látkovej výmeny	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa	Anat.- fyz. obrazy Odborná literatúra	Knižnica Knižnica
Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa	Anat.- fyz. obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Imunoalteračné ochorenia	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003 <i>Odborné časopisy</i>	Interaktívna tabuľa	Anat.- fyz. obrazy	Internet Knižnica
Ochorenia pohybového systému	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Tehotenstvo a materstvo	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Anat.- fyz. obrazy	Internet Knižnica
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra	Knižnica
Ochorenia krvi a krvotvorby	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Anat.- fyz. obrazy	Internet Knižnica
Ochorenia a porucha nervového systému	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Anat.- fyz. obrazy	Internet Knižnica
Infekčné ochorenia	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta, Martin, 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta. Martin 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Anat.- fyz. obrazy	Knižnica
Ochorenia reprodukčných orgánov	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta. Martin 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Náhle stavy	Kopecká, K, Kopecký: <i>Zdravie a klinika chorôb.</i> Osveta. Martin 2003	Interaktívna tabuľa, PC	Odborný film Odborná literatúra	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 33 VYUČOVACÍCH HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie	2		Žiak má:	Žiak:		
Zdravie Význam zdravia pre jedinca a spoločnosť		Ošetrovateľstvo Ročník: prvý	Definovať zdravie a chorobu. Vysvetliť význam zdravia pre jedinca a spoločnosť. Objasniť vzťah medzi zdravím a spoločnosťou. Vyjadriť názory na zdravie.	Definuje správne zdravie a chorobu. Vysvetlil výstižne význam zdravia pre jedinca a spoločnosť. Objasnil stručne vzťah medzi zdravím a spoločnosťou. Vyjadril názory na zdravie.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Modely zdravia	2		Žiak má:	Žiak:		
Modely zdravia		Ošetrovateľstvo Ročník: prvý	Vysvetliť podstatu jednotlivých modelov. Špecifikovať najpoužívanejší model v praxi. Popísať najpriateľnejší model pre prax.	Vysvetlil primerane podstatu jednotlivých modelov. Špecifikoval presne najpoužívanejší model v praxi. Popísal dôsledne najpriateľnejší model pre prax.	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Zdravotný stav a zdravotné návyky	2		Žiak má:	Žiak:		
Zdravotný stav Zdravotné návyky		Enviromentálna výchova <i>Prostredie a zdravie</i> <i>Náš životný štýl</i>	Objasniť vzťah medzi zdravotným stavom a zdravotnými návykmi. Špecifikovať faktory ovplyvňujúce zdravotný stav. Popísať zdravotné návyky. Vysvetliť vplyv návykov na organizmus.	Objasnil výstižne vzťah medzi zdravotným stavom a zdravotnými návykmi. Špecifikoval presne faktory ovplyvňujúce zdravotný stav. Popísal jasne zdravotné návyky. Vysvetlil jednoznačne vplyv návykov na organizmu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Zdravotné uvedomenie	2		Žiak má:	Žiak:		
Model postoja k zdraviu Ochrana zdravia		Enviromentálna výchova <i>Prostredie a zdravie</i> <i>Dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí</i> <i>Náš životný štýl</i>	Definovať zdravotnú výchovu. Objasniť model postoja k zdraviu. Vysvetliť celosvetovú ochranu zdravia. Charakterizovať oblasti záujmu NPPZ SR. Špecifikovať úlohy jedinca, spoločnosti, zdravotníkov pri ochrane, podpore udržiavani zdravia.	Definoval presne zdravotnú výchovu. Objasnil zrozumiteľne model postoja k zdraviu. Vysvetlil celosvetovú ochranu zdravia. Charakterizoval správne oblasti záujmu NPPZ SR. Špecifikoval jasne úlohy jedinca, spoločnosti, zdravotníkov pri ochrane, podpore a udržiavani zdravia.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka	5		Žiak má:	Žiak:		
Rast a vývin Novorodenecké, dojčenské a batolivé obdobie Predškolské a školské obdobie Poruchy zdravotného stavu počas dospievania Dospelý vek		Ošetrovateľstvo Ročník: prvý Katolícke náboženstvo Ročník: prvý	Definovať rast, vývin, zrenie. Objasniť základné princípy rastu a vývinu. Opísať typy podľa temperamentu. Charakterizovať osobitosti jednotlivých vývinových období z hľadiska ochrany, udržiavania a podpory zdravia. Popísať špecifiká dospievania. Diskutovať o rizikách, ktoré ohrozujú zdravie dospievajúcich.	Definoval rast, vývin, zrenie. Objasnil správne základné princípy rastu a vývinu. Opísal správne typy podľa temperamentu. Správne charakterizoval osobitosti jednotlivých vývinových období z hľadiska ochrany, udržiavania a podpory zdravia. Popísal špecifiká dospievania. Erudovane diskutoval o rizikách, ktoré ohrozujú zdravie dospievajúcich.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Zdravie a rodina	1		Žiak má:	Žiak:		
Zdravie rodiny		Enviromentálna výchova <i>Prostredie a zdravie</i>	Definovať rodinu. Popísať jednotlivé typy rodín.	Správne definoval rodinu. Presne popísal jednotlivé typy rodín.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

		<i>Dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí</i> <i>Náš životný štýl</i> Výchova k manželstvu a rodičovstvu <i>Manželstvo</i>	Objasniť faktory vplývajúce na zdravie rodiny. Vysvetliť potrebu starostlivosti o seba.	Objasnil zrozumiteľne faktory vplývajúce na zdravie rodiny. Vysvetlil potrebu starostlivosti o seba.		
Medicína a jej odbory	3		Žiak má:	Žiak:		
História medicíny vo svete a u nás Najvýznamnejšie osobnosti dejín medicíny Konceptie odborov medicíny		Ošetrovateľstvo Ročník: prvý	Popísať históriu medicíny. Charakterizovať rozvoj medicíny v Čechách a na Slovensku. Objasniť vývoj univerzít v Čechách a na Slovensku. Poznať historické osobnosti svetovej medicíny. Poznať osobnosti českej a slovenskej medicíny. Stručne popísať konceptie jednotlivých odborov medicíny.	Stručne popísal históriu medicíny. Charakterizoval stručne rozvoj medicíny v Čechách a na Slovensku. Objasnil vývoj univerzít v Čechách a na Slovensku. Poznal dostatočne historické osobnosti svetovej medicíny. Poznal osobnosti českej a slovenskej medicíny. Stručne popísal konceptie jednotlivých odborov medicíny.	Projekty	Ústna obhajoba projektov
Choroba	6		Žiak má:	Žiak:		
Spojitosť medzi zdravím a chorobou Etiológia, priebeh choroby a štádia choroby Úloha chorého		Ošetrovateľstvo / Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý Enviromentálna výchova <i>Prostredie</i>	Definovať chorobu, nevoľnosť. Objasniť spojitosť medzi zdravím a chorobou. Charakterizovať príčiny choroby. Popísať priebeh choroby. Popísať štádia choroby.	Správne definoval chorobu, nevoľnosť. Objasnil správne spojitosť medzi zdravím a chorobou. Charakterizoval presne príčiny choroby. Popísal priebeh choroby. Popísal štádia choroby.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Individuálna reakcia na ochorenie a hospitalizáciu		<i>a zdravie Náš životný štýl</i>	Vysvetliť individuálnu reakciu na chorobu a hospitalizáciu. Vysvetliť úlohu chorého pri uzdravovaní.	Vysvetlil individuálnu reakciu na chorobu a hospitalizáciu. Vysvetlil správne úlohu chorého pri uzdravovaní.		
Vyšetrovacie a liečebné postupy	10		Žiak má:	Žiak:		
Subjektívne a objektívne príznaky ochorení Základné vyšetrenia, konzervatívna a operačná liečba Liečebné postupy – farmaceutické, krvou a krvnými derivátmi, kyslíková a inhalačná liečba, dietoterapia, liečebná rehabilitácia		Fyzika Ročník: prvý	Vymenovať príznaky ochorení. Objasniť rozdiel medzi subjektívnymi a objektívnymi príznakmi. Vysvetliť pojmy osobnosť chorého, anamnéza, objektívny nález. Vymenovať referenčné hodnoty základných laboratórnych vyšetrení Vedieť reprodukovať aké vyšetrovacie postupy sa používajú v medicíne Vedieť všeobecne špecifikovať druhy liečby. Opísať techniku transfúzie. Načrtnúť výhody inhalačnej terapie. Interpretovať rehabilitačnú terapiu pri ochoreniach jednotlivých systémov.	Správne vymenoval príznaky ochorení. Objasnil zrozumiteľne rozdiel medzi subjektívnymi a objektívnymi príznakmi. Primerane vysvetlil pojmy osobnosť chorého, anamnéza, objektívny nález. Presne vymenoval referenčné hodnoty základných laboratórnych vyšetrení Správne vedel reprodukovať aké vyšetrovacie postupy sa používajú v medicíne Správne vedel všeobecne špecifikovať druhy liečby. Opísal techniku transfúzie. Načrtol výhody inhalačnej terapie. Interpretoval rehabilitačnú terapiu pri ochoreniach jednotlivých systémov.	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

7.2.10 Ošetrovateľstvo

Názov predmetu	OŠETROVATEĽSTVO
Časový rozsah výučby	1. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 3. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín 4. ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet ošetrovateľstvo je v rámci štátneho vzdelávacieho programu ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, ktorý poskytuje teoretické poznatky o ošetrovaní chorých v zdravotníckych zariadeniach. Teoreticko-praktický predmet ošetrovateľstvo pôsobí na formovanie osobnosti praktickej sestry. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrebám praxe. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie základných pojmov a východísk v ošetrovateľstve a multidisciplinárnu spoluprácu.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovania ošetrovateľstva je vytvoriť u žiaka teoretickú bázu vedomostí nevyhnutných pre realizáciu ošetrovateľských techník a uspokojovanie bio-psycho-sociálnych a spirituálnych potrieb pacienta. Predmet poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Žiak má vedieť definovať ošetrovateľský proces a jeho fázy v logickom slede, má popísať úlohy pri participácii na procese v súlade s kompetenciami a svoje povinnosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, najmä pri realizácii ošetrovateľských intervencií v kooperácii s ostatnými členmi multidisciplinárneho ošetrovateľského tímu. Získané vedomosti si ďalej žiak upevňuje v prirodzených podmienkach v zdravotníckych zariadeniach pod odborným vedením pedagógov s požadovanou odbornou spôsobilosťou.

Učebná osnova predmetu je doplnená o ŠVP Enviromentálna výchova a Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete základy ošetrovania a asistencie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,

- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
História ošetrovateľstva	Interaktívna prednáška Open book exam	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou a s odbornou literatúrou
Ochrana zdravia praktickej sestry	Interaktívna prednáška Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry	Motivačné vysvetľovanie Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou a textom
Ošetrovacia jednotka	Interaktívna prednáška Odborná exkurzia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Organizácie práce zdravotníckeho tímu	Motivačné vysvetľovanie Brainstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Príjem chorého do nemocnice	Motivačné vysvetľovanie Situačná metóda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a iných druhoch zdravotnej starostlivosti	Informačno-receptívna - výklad Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vizita	Motivačné vysvetľovanie Inscenačná metóda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o pomôcky	Informačno-receptívna - výklad Demonštrácia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hygienická starostlivosť o detí a dospelého	Motivačné vysvetľovanie Situačná metóda	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Polohy a polohovanie pacienta	Interaktívna prednáška Diskusia Situačná – riešenie problémového prípadu	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výživa v zdraví a chorobe	Interaktívna prednáška Brainstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Potreby jedinca v zdraví a chorobe	Motivačné vysvetľovanie Open book exam Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	Informačno-receptívna - výklad Inscenačná metóda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prevenca komplikácií z imobility	Interaktívna prednáška Inštruktáž Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	Interaktívna prednáška Demonštrácia Motivačný rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	Interaktívna prednáška Demonštrácia Motivačný rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Interaktívna prednáška Demonštrácia Motivačný rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikácia injekcií	Výklad Demonštračná – odborný film	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Motivačné vysvetľovanie Demonštrácia pomôcok Autentické vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Preväzy rán	Výklad Situačná metóda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Pozorovanie
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	Výklad Sokratovský rozhovor Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach dýchacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Motivačný výklad Demonštrácia anatomických modelov Beseda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach srdcovocievneho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Demonštrácia anatomických modelov Stratégia učenia a myslenia EUR	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach tráviaceho systému	Motivačné vysvetľovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

v rámci ošetrovateľskej starostlivosti		Práca odbornou literatúrou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach vylučovacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnéreceptívna - interaktívny výklad Demonštrácia anatomických modelov Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach nervového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Prednáška Demonštrácia anatomických obrazov Rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach metabolického a endokrinného systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Demonštrácia anatomických modelov Sokratovský rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach pohybového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnéreceptívna - interaktívny výklad Open book exam	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach krvi a krvotvorby v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Beseda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach zmyslových orgánov v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Heuristická – rozhovor, riešenie problémov Načúvacie tímy	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných infekčných ochoreniach v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnéreceptívna - interaktívny výklad Čo bolo v novinách Diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb s vybranými psychickými ochoreniami v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Vysvetľovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou a internetom
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potriebu pacientov po chemoterapii a rádioterapii	Motivačný výklad Sokratovská metóda Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u žien počas šestonedelia v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Vysvetľovanie DITOR	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s literatúrou, PC
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Beseda s odborníkom Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
História ošetrovateľstva	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Ochrana zdravia praktickej sestry	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Platná zdravotnícka legislatíva Odborná literatúra	Internet Knižnica
Základy ošetrovateľského procesu a úloha praktickej sestry	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Obrazový materiál Zdravotnícka dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovacia jednotka	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná učebnica Odborný film	Internet Knižnica
Organizácie práce zdravotníckeho tímu	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Príjem chorého do nemocnice	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Zdravotnícka dokumentácia Obrazový materiál	Internet Knižnica
Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a iných druhoch zdravotnej starostlivosti.	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Domáci poriadok jednotlivých oddelení a ambulancií	Internet Knižnica
Vizita	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Starostlivosť o pomôcky	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Pomôcky na dezinfekciu a sterilizáciu Odborná literatúra	Internet Knižnica Pomôcky z odbornej učebne ošetrovateľstva
Hygienická starostlivosť o detí a dospelého	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Anatomické obrazy a modely	Internet Knižnica
Polohy a polohovanie pacienta.	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy</i>	Dataprojektor Tabuľa PC	Anatomické obrazy Odborný film	Internet Knižnica

	<i>ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006			
Výživa v zdraví a chorobe	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra Obrazový materiál	Internet Knižnica
Potreby jedinca v zdraví a chorobe	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica
Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Platná zdravotnícka dokumentácia	Internet Knižnica
Prevenca komplikácií z imobility	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Odborný film Anatomické modely a obrazy	Internet Knižnica
Podávanie liečiv per os dospelým a deťom	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Dokumentácia Pomôcky na podávanie liekov per os	Internet Knižnica Odborná učebňa
Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Pomôcky na aplikáciu liekov cez kožu a telové dutiny Dokumentácia	Internet Knižnica Odborná učebňa
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin, 2006	PC Tabuľa Dataprojektor	Pomôcky na aplikáciu liekov cez dýchacie cesty	Internet Odborná učebňa
Aplikácia injekcií	Kontrová, L., Kristová, J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin. 2006	Tabuľa Dataprojektor PC	Pomôcky na aplikáciu injekcií	Internet Odborná učebňa
Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Kontrová, L., Kristová, J. kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin. 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Pomôcky na odber biologického materiálu	Odborná učebňa Internet
Preväzy rán	Kontrová, L., Kristová, J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin. 2006	Dataprojektor Tabuľa PC	Pomôcky na preväzy Anatomické modely a obrazy	Knižnica Odborná učebňa
Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	Kontrová, L., Kristová, J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin. 2006	Tabuľa Dataprojektor PC	Odborná literatúra	Knižnica Internet
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb v rámci perioperačnej starostlivosti	Kontrová, L., Kristová, J. a kol.: <i>Základy ošetrovania a asistencie.</i> Osveta, Martin. 2006	Tabuľa Dataprojektor PC	Odborná literatúra	Knižnica Odborná učebňa
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.,</i>	Dataprojektor PC	Anatomické modely a obrazy	Internet Knižnica

ochoreniach dýchacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	1. vyd. Martin: Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.-Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Tabuľa	Odborná literatúra	
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach srdcovocievneho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach tráviaceho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach vylučovacieho systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach nervového systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach metabolického a endokrinného systému v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Tabuľa PC	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach pohybového systému	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta,2007. ISBN 978-80-8063-275-5	Dataprojektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica

v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9			
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach krvi a krvotvorby v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných ochoreniach zmyslových orgánov v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Tabuľa PC	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pri vybraných infekčných ochoreniach v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Dataprojektor Tabuľa PC	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet knížnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb s vybranými psychickými ochoreniami v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Tabuľa PC Dataprojektor	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u pacientov po chemoterapii a rádioterapii	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-235-9	Tabuľa PC Dataprojektor	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb u žien počas šestonedelia v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II.</i> , 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5 Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . 2. prepr. a dopl. vyd.	PC Dataprojektor Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knižnica

	Martin: Osve-ta, 2006. ISBN 80-8063-235-9			
Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb nevyliciteľne chorého a umierajúceho pacienta v rámci ošetrovateľskej starostlivosti	Sládečková, R.: <i>Základy ošetrovania a asistencie II., 1. vyd. Martin: Osveta, 2007. ISBN 978-80-8063-275-5</i> Kontrová, E.- Kristová, J.: <i>Základy ošetrovania a asistencie. 2. prepr. a dopl. vyd. Martin: Osve-ta, 2006. ISBN 80-8063-235-9</i>	Dataprojektor PC Tabuľa	Anatomické modely a obrazy Odborná literatúra	Internet Knížnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OŠETROVATEĽSTVO				2 HODINY TÝŽDENNE – SPOLU 66 HODÍN		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obväzový materiál a obväzová technika	4		Žiak má:	Žiak		
Druhy obväzového materiálu. Pomôcky z mulu a vaty, druhy obvinov, zásady pri zhotovovaní obväzov, bandáž horných a dolných končatín.		Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý	Vysvetliť základné pojmy súvisiace s prácou s obväzovým materiálom. Vymenovať druhy obväzov. Charakterizovať jednotlivé druhy obväzového materiálu. Popísať druhy obvinov. Vymenovať zásady pri zhotovovaní obväzov. Vysvetliť význam bandáží. Poznať zásady pri zhotovovaní bandáže. Charakterizovať kompresívne pomôcky na horné a dolné končatiny.	Vysvetlil základné pojmy súvisiace s prácou s obväzovým materiálom. Vymenoval druhy obväzov. Charakterizoval jednotlivé druhy obväzového materiálu. Popísal druhy obvinov. Vymenoval zásady pri zhotovovaní obväzov. Vysvetlil význam bandáží. Pozná zásady pri zhotovovaní bandáže. Charakterizoval kompresívne pomôcky na horné a dolné končatiny.	Frontálne skúšanie Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Starostlivosť o pomôcky	10					
Nemocničné infekcie a ich prevencia. Druhy nemocničných nákaz. Nemocničná hygiena. Hygienická starostlivosť o ruky.		Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý	Definovať nozokomiálne infekcie. Vymenovať druhy nozokomiálnych infekcií. Zdôvodniť správnu hygienu rúk, umývanie rúk, techniku umývania, techniku dezinfekcie rúk. Opísať ochranné pracovné pomôcky zdravotníckych pracovníkov.	Definoval nozokomiálne infekcie. Vymenoval druhy nozokomiálnych infekcií. Zdôvodnil správnu hygienu rúk, umývanie rúk, techniku umývania, techniku dezinfekcie rúk. Opísal ochranné pracovné pomôcky zdravotníckych pracovníkov.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

<p>Osobné ochranné pracovné pomôcky zdravotníckych pracovníkov.</p> <p>Ochranné pomôcky zdravotníckych pracovníkov pri vysoko infekčných nákazách.</p> <p>Bezpečné používanie a nakladanie s ostrými predmetmi.</p> <p>Protiepidemiologický režim v zdravotníckych zariadeniach.</p> <p>Mechanická očista.</p> <p>Dezinfekcia a jej metódy.</p> <p>Príprava dezinfekčných roztokov.</p> <p>Sterilizácia a jej druhy.</p> <p>Zásady manipulácie so sterilným materiálom.</p> <p>Zabezpečenie sterilných pomôcok pre ošetrovaciu jednotku.</p> <p>Sterilné pomôcky pre jednorazové použitie.</p>			<p>Opísať systém používania ochranných pracovných pomôcok pri vysoko infekčných nákazách.</p> <p>Zdôvodniť bezpečné používanie a nakladanie s ostrými predmetmi a kontaminovanými odpadmi.</p> <p>Definovať pojmy asepsa, antisepsa, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas.</p> <p>Vymenovať druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu.</p> <p>Opísať čistiacu miestnosť a zdôvodniť jej význam na ošetrovacej jednotke.</p> <p>Definovať pojem mechanická očista a postup mechanickej očisty.</p> <p>Vysvetliť spôsoby dezinfekcie.</p> <p>Opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov.</p> <p>Opísať hygienicko-epidemiologický režim zdravotníckych zariadení.</p> <p>Opísať spôsoby sterilizácie a sterilizačný cyklus.</p> <p>Zdôvodniť zásady manipulácie so sterilným materiálom.</p> <p>Opísať pracovisko centrálnej sterilizácie.</p>	<p>Opísal systém používania ochranných pracovných pomôcok pri vysoko infekčných nákazách.</p> <p>Zdôvodnil bezpečné používanie a nakladanie s ostrými predmetmi a kontaminovanými odpadmi.</p> <p>Definoval pojmy asepsa, antisepsa, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas.</p> <p>Vymenoval druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu.</p> <p>Opísal čistiacu miestnosť a zdôvodnil jej význam na ošetrovacej jednotke.</p> <p>Definoval pojem mechanická očista a postup mechanickej očisty.</p> <p>Vysvetlil spôsoby dezinfekcie.</p> <p>Opísal druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov.</p> <p>Opísal hygienicko-epidemiologický režim zdravotníckych zariadení.</p> <p>Opísal spôsoby sterilizácie a sterilizačný cyklus.</p> <p>Zdôvodnil zásady manipulácie so sterilným materiálom.</p> <p>Opísal pracovisko centrálnej sterilizácie.</p>		
<p>Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta</p>	<p>8</p>					

<p>Posteľ a jej vybavenie.</p> <p>Pomôcky dopĺňajúce posteľ a uľahčujúce zmenu polôh pacienta na lôžku.</p> <p>Základné polohy a polohovanie pacientov.</p> <p>Delenie polôh.</p> <p>Vyšetrovacie a liečebné polohy pacientov.</p> <p>Zásady zmeny polôh.</p> <p>Mobilizácia pacienta.</p> <p>Mobilizácia pacienta pri jednotlivých stavoch (po brušnej operácií, totálnej endoprotéze, cievnej mozgovej príhode).</p> <p>Ochrana zdravia praktickej sestry-asistenta pri polohovaní pacientov.</p>		<p>Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý</p>	<p>Opísať základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie.</p> <p>Zdôvodniť význam dodržiavania zásad pri úprave postelí.</p> <p>Vymenovať pomôcky uľahčujúce zmenu polohy a pomôcky znižujúce tlak na jednotlivé časti tela.</p> <p>Definovať aktívnu a pasívnu polohu pacienta.</p> <p>Vymenovať vyšetrovacie polohy pacienta a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Vymenovať liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Zdôvodniť význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania s rôznym stupňom mobility.</p> <p>Opísať princíp mobilizácie pacienta pri jednotlivých stavoch.</p> <p>Opísať ochranu zdravia praktickej sestry –asistenta pri polohovaní pacientov.</p>	<p>Opísal základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie.</p> <p>Zdôvodnil význam dodržiavania zásad pri úprave postelí.</p> <p>Vymenoval pomôcky uľahčujúce zmenu polohy a pomôcky znižujúce tlak na jednotlivé časti tela.</p> <p>Definoval aktívnu a pasívnu polohu pacienta.</p> <p>Vymenoval vyšetrovacie polohy pacienta a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Vymenoval liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Zdôvodnil význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania s rôznym stupňom mobility.</p> <p>Opísal princíp mobilizácie pacienta pri jednotlivých stavoch.</p> <p>Opísal ochranu zdravia praktickej sestry – asistenta pri polohovaní pacientov.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<p>Výživa v zdraví a chorobe</p>	<p>5</p>					
<p>Základy zdravej výživy, faktory ovplyvňujúce výživu.</p> <p>Diétny systém.</p> <p>Objednávanie stravy.</p> <p>Alternatívne prístupy k výžive.</p>		<p>Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý</p> <p>Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý</p>	<p>Definovať zdravú výživu.</p> <p>Vymenovať jednotlivé druhy diét.</p> <p>Opísať podávanie jedla, tekutín a kŕmenie osoby s deficitom sebaobslužných činnosti okrem patologického novorodenca.</p>	<p>Definoval zdravú výživu.</p> <p>Vymenoval jednotlivé druhy diét.</p> <p>Opísal podávanie jedla, tekutín a kŕmenie osoby s deficitom sebaobslužných činnosti okrem patologického novorodenca.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

<p>Podávanie stravy pacientom podľa pohybového režimu a stupňa sebestačnosti.</p> <p>Pitný režim.</p> <p>Liečivé čaje.</p> <p>Výživa u detí.</p> <p>Mliečna kuchynka.</p> <p>Alternatívne prístupy k výžive.</p> <p>Podávanie stravy cez sondy (NGS, PEG).</p>			<p>Opísať sledovanie bilancie tekutín s vykonaním záznamu u novorodenca v spolupráci so sestrou.</p> <p>Opísať špecifiká podávania stravy u detí.</p> <p>Opísať prípravu mliečnej formule, dávku materského mlieka z banky materského mlieka a príkrmov v mliečnej kuchynke.</p> <p>Opísať význam materského mlieka.</p> <p>Opísať edukáciu matky zdravého novorodenca o vhodnej polohe pri dojčení v spolupráci so sestrou.</p> <p>Charakterizovať mliečnu kuchynku.</p> <p>Vymenovať alternatívne prístupy k výžive.</p> <p>Opísať špecifiká pri podávaní stravy cez sondy (NGS, PEG).</p> <p>Opísať význam liečivých čajov v liečbe pacienta a spôsob ich prípravy.</p>	<p>Opísal sledovanie bilancie tekutín s vykonaním záznamu u novorodenca v spolupráci so sestrou.</p> <p>Opísal špecifiká podávania stravy u detí</p> <p>Opísal prípravu mliečnej formule, dávku materského mlieka z banky materského mlieka a príkrmov v mliečnej kuchynke.</p> <p>Opísal význam materského mlieka.</p> <p>Opísal edukáciu matky zdravého novorodenca o vhodnej polohe pri dojčení v spolupráci so sestrou.</p> <p>Charakterizoval mliečnu kuchynku.</p> <p>Vymenoval správne alternatívne prístupy k výžive.</p> <p>Opísal špecifiká pri podávaní stravy cez sondy (NGS, PEG).</p> <p>Opísal význam liečivých čajov v liečbe pacienta a spôsob ich prípravy.</p>		
Hygienická starostlivosť o deti a dospelých	8					
<p>Hygienické návyky, význam hygienickej starostlivosti.</p> <p>Starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň pacienta.</p> <p>Hygienická starostlivosť o nesebestačného dospelého pacienta.</p> <p>Ranná a večerná toaleta.</p> <p>Celkový kúpeľ na lôžku.</p>		Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý	<p>Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Opísať princípy rešpektovania ľudskej dôstojnosti a intimity pacienta pri hygienickej starostlivosti o nesebestačného pacienta.</p> <p>Opísať osobnú a posteľnú bielizeň pacienta.</p>	<p>Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti.</p> <p>Opísal princípy rešpektovania ľudskej dôstojnosti a intimity pacienta pri hygienickej starostlivosti o nesebestačného pacienta.</p> <p>Opísal osobnú a posteľnú bielizeň pacienta.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

<p>Ochrana ľudskej dôstojnosti a intimity pri hygienickej starostlivosti o pacienta.</p> <p>Hygienická starostlivosť o novorodenca, dojča a batol'a.</p>			<p>Opísať starostlivosť o kožu osoby, okrem patologického novorodenca a okrem ošetrovania porúch celistvosti kože.</p> <p>Opísať hygienickú starostlivosť o ruky pacienta, úprava nechťov, česanie, umývanie vlasov.</p> <p>Opísať hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu – zdravú dutinu ústnu, osobitná starostlivosť o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu.</p> <p>Opísať hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta.</p> <p>Opísať hygienickú starostlivosť – celkový kúpeľ pacienta na lôžku.</p> <p>Opísať prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa.</p> <p>Opísať ochranu ľudskej dôstojnosti a intimity pri hygienickej starostlivosti o pacienta.</p> <p>Opísať a zdôvodniť kúpeľ novorodenca, dojčaťa a batol'aťa.</p>	<p>Opísal starostlivosť o kožu osoby, okrem patologického novorodenca a okrem ošetrovania porúch celistvosti kože.</p> <p>Opísal hygienickú starostlivosť o ruky pacienta, úprava nechťov, česanie, umývanie vlasov.</p> <p>Opísal hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu – zdravú dutinu ústnu, osobitná starostlivosť o dutinu ústnu a starostlivosť o zubnú protézu.</p> <p>Opísal hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta.</p> <p>Opísal hygienickú starostlivosť – celkový kúpeľ pacienta na lôžku.</p> <p>Opísal prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa.</p> <p>Opísal ochranu ľudskej dôstojnosti a intimity pri hygienickej starostlivosti o pacienta.</p> <p>Opísal a zdôvodnil kúpeľ novorodenca, dojčaťa a batol'aťa.</p>		
<p>Sledovanie a záznam vitálnych funkcií</p>	<p>10</p>					
<p>Telesná teplota (TT).</p> <p>Dýchanie (D).</p> <p>Pulz (P).</p> <p>Krvný tlak (TK).</p> <p>EKG.</p> <p>Meranie obvodov, výšky a hmotnosti.</p>		<p>Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý</p> <p>Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý</p> <p>Anatómia a fyziológia Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať kompetencie praktickej sestry – asistenta pri sledovaní VF.</p> <p>Definovať TT.</p> <p>Vymenovať druhy teplomerov.</p> <p>Vymedziť fyziologické a patologické hodnoty TT.</p> <p>Vymenovať zásady pri meraní TT.</p> <p>Definovať dych a jeho poruchy.</p>	<p>Vymenoval kompetencie praktickej sestry – asistenta pri sledovaní VF.</p> <p>Definoval TT.</p> <p>Vymenoval druhy teplomerov.</p> <p>Vymedzil fyziologické a patologické hodnoty TT.</p> <p>Vymenoval zásady pri meraní TT.</p> <p>Definoval dych a jeho poruchy.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

Špecifiká merania vitálnych funkcií u detí.			<p>Vysvetliť špecifiká pri meraní dychu.</p> <p>Vymenovať faktory ovplyvňujúce dych.</p> <p>Opísať monitor dychu pre deti.</p> <p>Definovať pulz.</p> <p>Poznať miesta merania pulzu.</p> <p>Poznať patologické a fyziologické hodnoty pulzu.</p> <p>Vymenovať faktory ovplyvňujúce pulz</p> <p>Definovať TK.</p> <p>Rozlíšiť systolický a diastolický TK.</p> <p>Popísať spôsoby merania TK.</p> <p>Poznať patologické a fyziologické hodnoty TK.</p> <p>Vymenovať faktory ovplyvňujúce TK.</p> <p>Opísať špecifiká pri meraní VF u detí okrem patologického novorodenca.</p> <p>Popísať EKG vyšetrenie.</p> <p>Poznať indikácie zhotovovania 12 zvodového EKG záznamu.</p> <p>Popísať miesta uloženie EKG zvodov.</p> <p>Popísať spôsob merania obvodov, výšky a hmotnosti.</p>	<p>Vysvetlil špecifiká pri meraní dychu.</p> <p>Vymenoval faktory ovplyvňujúce dych.</p> <p>Opísal monitor dychu pre deti.</p> <p>Definoval pulz.</p> <p>Poznal miesta merania pulzu.</p> <p>Poznal patologické a fyziologické hodnoty pulzu.</p> <p>Vymenoval faktory ovplyvňujúce pulz</p> <p>Definoval TK.</p> <p>Rozlíšil systolický a diastolický TK</p> <p>Popísal spôsoby merania TK.</p> <p>Poznal patologické a fyziologické hodnoty TK.</p> <p>Vymenoval faktory ovplyvňujúce TK</p> <p>Opísal špecifiká pri meraní VF u detí okrem patologického novorodenca.</p> <p>Popísal EKG vyšetrenie.</p> <p>Poznal indikácie zhotovovania 12 zvodového EKG záznamu.</p> <p>Popísal miesta uloženie EKG zvodov.</p> <p>Popísal spôsob merania obvodov, výšky a hmotnosti.</p>		
Aplikácia tepla a chladu	3					
Liečba s využitím tepla a chladu.		Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý	<p>Vymenovať prostriedky na aplikáciu tepla.</p> <p>Vysvetliť účinky tepla na organizmus</p>	<p>Vymenoval prostriedky na aplikáciu tepla.</p> <p>Vysvetlil účinky tepla na organizmus.</p>	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

<p>Liečivé účinky tepla a chladu na ľudský organizmus.</p> <p>Indikácie a kontraindikácie.</p> <p>Aplikácia tepla, prostriedky na aplikáciu tepla.</p> <p>Aplikácia chladu, prostriedky na aplikáciu chladu.</p> <p>Liečba s využitím svetla.</p> <p>Špecifiká u detí.</p>			<p>Využívať prostriedky využívané na aplikáciu chladu.</p> <p>Vysvetliť účinky chladu na organizmus.</p> <p>Vysvetliť účinky liečby svetlom na ľudský organizmus.</p> <p>Definovať princípy ošetrovateľskej starostlivosti o pacienta s liečbou teplom, chladom a svetlom.</p> <p>Vysvetliť špecifiká liečby teplom, chladom a svetlom u detí.</p>	<p>Využíval prostriedky využívané na aplikáciu chladu.</p> <p>Vysvetlil účinky chladu na organizmus.</p> <p>Vysvetlil účinky liečby svetlom na ľudský organizmus.</p> <p>Definoval princípy ošetrovateľskej starostlivosti o pacienta s liečbou teplom, chladom a svetlom.</p> <p>Vysvetlil špecifiká liečby teplom, chladom a svetlom u detí.</p>	<p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	
Vizita	2					
<p>Lekárska a sesterská vizita.</p> <p>Význam, účel, formy, etické aspekty vizity.</p> <p>Pomôcky na vizitu.</p> <p>Špecifiká realizácie vizity u detí.</p>		<p>Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý</p>	<p>Definovať pojem vizita, účel a organizáciu lekárskej a sesterskej vizity.</p> <p>Opísať bio psycho-sociálnu prípravu pacienta na vizitu.</p> <p>Vymenovať pomôcky a dokumentáciu k lekárskej a sesterskej vizite.</p> <p>Opísať organizáciu práce po skončení sesterskej vizity.</p> <p>Opísať organizáciu práce po skončení lekárskej.</p>	<p>Definoval pojem vizita, účel a organizáciu lekárskej a sesterskej vizity.</p> <p>Opísal bio psycho-sociálnu prípravu pacienta na vizitu.</p> <p>Vymenoval pomôcky a dokumentáciu k lekárskej a sesterskej vizite.</p> <p>Opísal organizáciu práce po skončení sesterskej vizity.</p> <p>Opísal organizáciu práce po skončení lekárskej.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
História ošetrovateľstva	4					
<p>Ošetrovateľstvo ako vedná disciplína.</p> <p>Charakteristika historických období.</p>		<p>Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý</p>	<p>Definovať ošetrovateľstvo ako vednú disciplínu.</p> <p>Charakterizovať a porovnať jednotlivé historické obdobia ošetrovateľstva.</p>	<p>Definoval ošetrovateľstvo ako vednú disciplínu.</p> <p>Charakterizoval a porovnať jednotlivé historické obdobia ošetrovateľstva.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

Začiatky profesionálneho ošetrovateľstva vo svete a na Slovensku. Ošetrovateľský personál a jeho vzdelávanie v 21.storočí.			Vymenovať osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovateľstva. Opísať vývoj zmien v zdravotníctve a v zdravotníckom školstve po roku 1989. Analyzovať prínos profesionálneho ošetrovateľstva.	Vymenoval osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovateľstva. Opísal vývoj zmien v zdravotníctve a v zdravotníckom školstve po roku 1989. Analyzoval prínos profesionálneho ošetrovateľstva.	Písomné skúšanie	
Ošetrovacia jednotka	3					
Typy a druhy ošetrovacej jednotky (OJ). Súčasti OJ Vybavenie OJ. Inventár, spotrebný materiál, hospodárenie s inventárom, bielizeň. Udržiavanie čistoty a poriadku na OJ.		Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý	Opísať OJ – typy, stavebné časti a vybavenie. Definovať pojem inventár. Vysvetliť význam činnosti inventárneho oddelenia. Vysvetliť systém evidencie a kontroly inventáru. Zdôvodniť význam mimoriadnej pozornosti pri manipulácii s čistou a použitou bielizňou .	Opísal OJ – typy, stavebné časti a vybavenie. Definoval pojem inventár. Vysvetlil význam činnosti inventárneho oddelenia. Vysvetlil systém evidencie a kontroly inventáru. Zdôvodnil význam mimoriadnej pozornosti pri manipulácii s čistou a použitou bielizňou.	Frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Organizácia práce zdravotníckeho tímu	4					
Zdravotný tím a jeho ciele. Náplň ošetrovateľského tímu a postavenie praktickej sestry - asistenta v ošetrovateľskom tíme. Kompetencie zdravotníckych pracovníkov, kompetencie praktickej sestry - asistenta. Zabezpečenie nepretržitej prevádzky na OJ.		Ošetrovateľské techniky Ročník: prvý	Definovať štruktúru zdravotníckeho a ošetrovateľského tímu. Vysvetliť pracovnú náplň a kompetencie praktickej sestry – asistenta. Definovať postavenie praktickej sestry – asistenta v ošetrovateľskom tíme.	Definovať štruktúru zdravotníckeho a ošetrovateľského tímu. Vysvetliť pracovnú náplň a kompetencie praktickej sestry – asistenta. Definovať postavenie praktickej sestry – asistenta v ošetrovateľskom tíme.	Frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Pracovná náplň praktickej sestry - asistenta v dopoludňajšej, popoludňajšej a nočnej službe.						
Príjem chorého do nemocnice	5					
<p>Hospitalizácia v zdravotníckom zariadení.</p> <p>Príjem, preklad a prepustenie pacienta.</p> <p>Organizácia hospitalizácie chorých v nemocniciach.</p> <p>Urgentný príjem.</p> <p>Plánovaný príjem.</p> <p>Špecifiká hospitalizácie marginalizovaných skupín, bezdomovcov a iných menších.</p> <p>Špecifiká hospitalizácie osôb s mentálnym hendikepom.</p> <p>Špecifiká hospitalizácie detí.</p>		<p>Ošetrovateľské techniky</p> <p>Ročník: prvý</p>	<p>Opísať základné činnosti spojené s príjmom, preložením a prepustením pacienta.</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi liečebným režimom, ochrannno-liečebným režimom, vnútorným a domácim poriadkom zdravotníckeho zariadenia.</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi urgentným a plánovaným príjmom.</p> <p>Opísať špecifiká hospitalizácie marginalizovaných skupín a iných menších.</p> <p>Opísať špecifiká hospitalizácie osôb s mentálnym hendikepom.</p> <p>Opísať špecifiká hospitalizácie v detskom veku.</p>	<p>Opísal základné činnosti spojené s príjmom, preložením a prepustením pacienta.</p> <p>Vysvetlil rozdiel medzi liečebným režimom, ochrannno-liečebným režimom, vnútorným a domácim poriadkom zdravotníckeho zariadenia.</p> <p>Vysvetlil rozdiel medzi urgentným a plánovaným príjmom.</p> <p>Opísal špecifiká hospitalizácie marginalizovaných skupín a iných menších.</p> <p>Opísal špecifiká hospitalizácie osôb s mentálnym hendikepom.</p> <p>Opísal špecifiká hospitalizácie v detskom veku.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

7.2.11 Ošetrovateľské techniky

Názov predmetu	OŠETROVATEĽSKÉ TECHNIKY
Časový rozsah výučby	1. ročník, 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín, z toho 132 hodín cvičení 2. ročník, 5 hodín týždenne, spolu 165 hodín, z toho 165 hodín cvičení
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovacia jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Predmet ošetrovateľské techniky, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, umožňuje osvojiť si praktické ošetrovateľské zručnosti v ošetrovaní chorých v zdravotníckych zariadeniach v rámci praktických cvičení v odborných učebniach v škole. Poskytuje manuálne zručnosti pochopené v širších ošetrovateľských súvislostiach, v úzkom prepojení s predmetom Ošetrovateľstvo, ktorý tvorí teoretickú základňu pre pochopenie a správny nácvik ošetrovateľských techník v kontexte bezpečnej aplikácie starostlivosti do ošetrovateľskej praxe.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovania predmetu ošetrovateľské techniky je vytvoriť u žiaka základnú bázu praktických zručností nevyhnutných pre realizáciu ošetrovateľských výkonov a uspokojovanie bio-psycho-sociálnych a duchovných potrieb pacienta v nevyhnutnej kombinácii s teoretickými vedomosťami. Žiak, ktorý je schopný predvídať narušenie potreby pacienta, je schopný uspokojiť pacientove narušené potreby v kooperácii s členmi ošetrovateľského tímu. Získané vedomosti a zručnosti si ďalej žiak upevňuje v prirodzených podmienkach v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnej starostlivosti pod odborným vedením pedagógov s príslušnou odbornou spôsobilosťou.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete základy ošetrovania a asistencie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,

- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obväzový materiál a obväzová technika	Motivačné vysvetľovanie Demonštrácia pomôcok Odborná inštrukcia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca s pomôckami
Starostlivosť o pomôcky	Interaktívna prednáška Demonštrácia pomôcok Manipulácia s predmetmi	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	Motivačné vysvetľovanie Demonštrácia pomôcok Pozorovanie Inscenačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Podávanie jedla pacientom	Rozhovor Demonštrácia pomôcok Diskusia	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Hygienická starostlivosť o chorého	Vysvetľovanie Praktické aktivity žiakov Situačná metóda	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	Odborný výklad Inštrukcia Praktické aktivity študentov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Aplikácia tepla, chladu a svetla	Odborný výklad Demonštračná metóda Pozorovanie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Lekárska a sesterská vizita	Odborný výklad Odborný film	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006	Dataprojektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra	Internet Knižnica Odborná učebňa

Obväzový materiál a obväzová technika	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Hulková, V.: <i>Štandardizácia v ošetrovatel'stve</i> . Grada, Praha, 2016 Interné študijné materiály	Dataproyektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Pomôcky k prevázom	Internet Knižnica Odborná učebňa
Starostlivosť o pomôcky	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Interné študijné materiály	Dataproyektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Pomôcky na dezinfekciu a sterilizáciu	Internet Knižnica Odborná učebňa
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Interné študijné materiály	Dataproyektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Posteľ a pomôcky na polohovanie	Internet Knižnica Odborná učebňa
Podávanie jedla pacientom	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Interné študijné materiály	Dataproyektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Pomôcky na podávanie jedla	Internet Knižnica Odborná učebňa
Hygienická starostlivosť o chorého	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Interné študijné materiály	Dataproyektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Anatomické obrázky a modely Pomôcky na hygienickú starostlivosť	Internet Knižnica Odborná učebňa
Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Hulková, V.: <i>Štandardizácia v ošetrovatel'stve</i> . Grada, Praha, 2016 Interné študijné materiály	Dataproyektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Pomôcky na meranie fyziologických funkcií Ošetrovatel'ská dokumentácia	Internet Knižnica Odborná učebňa
Aplikácia tepla, chladu a svetla	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Interné študijné materiály	Dataproyektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Pomôcky na aplikáciu tepla, chladu a svetla	Internet Knižnica Odborná učebňa
Lekárska a sesterská vizita	Kontrová, L., Kristová, J. a kolektív: <i>Základy ošetrovania a asistencie</i> . Osveta, Martin, 2006 Interné študijné materiály	Dataproyektor Tabuľa, Interaktívna tabuľa, PC	Odborná literatúra Odborný film	Internet Knižnica Odborná učebňa

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OŠETROVATELSKÉ TECHNIKY				4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie sa s odbornou učebnou, bezpečnosť práce v odbornej učebni, zásady hygieny a fyziológie práce a protipožiarnej ochrany.		Ošetrovateľstvo Ročník: prvý	Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Vysvetliť význam dodržiavania zásad bezpečnosti a možné riziká z ich nedodržania.	Dodržiaval zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Vysvetlil význam dodržiavania zásad bezpečnosti a možné riziká z ich nedodržania.	Frontálne skúšanie	Samostatná práca žiakov
Obväzový materiál a obväzová technika	20					
Druhy obväzového materiálu. Príprava pomôcok z mulu a vaty. Zásady pri prikladaní obväzov. Obväzová technika: zhotovenie šatkových, náplastových, prakových, ovínadlových obväzov na všetky časti tela a obväzov z pružnej sieťoviny. Prikladanie imobilizačných obväzov – škrobových, sadrových.		Ošetrovateľstvo Ročník: prvý Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Preukázať vedomosti o jednotlivých druhoch obväzového materiálu. Rozlíšiť obväz, ovínadlo, obvin. Demonštrovať prípravu obväzového materiálu z mulu a vaty. Demonštrovať jednotlivé základné druhy obväzov rôznych častí tela. Vymenovať a zdôvodniť zásady zhotovovania obväzov. Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na zhotovenie obväzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. Zhotoviť šatkové, náplastové a prakové obväzy.	Preukázal vedomosti o jednotlivých druhoch obväzového materiálu. Rozlíšil obväz, ovínadlo, obvin. Demonštroval prípravu obväzového materiálu z mulu a vaty. Demonštroval jednotlivé základné druhy obväzov rôznych častí tela. Vymenoval a zdôvodniť zásady zhotovovania obväzov. Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na zhotovenie obväzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu. Zhotovil šatkové, náplastové a prakové obväzy.	Frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatná práca žiakov

			<p>Zhotoviť ovínadlové obvazy všetkých častí tela.</p> <p>Zhotoviť obväz pomocou pružnej sieťoviny.</p> <p>Zhotoviť a zdôvodniť bandáž dolných a horných končatín.</p> <p>Demonštrovať aplikáciu kompresívnych pomôcok na horné a dolné končety.</p> <p>Prejaviť schopnosť asistovať pri prikladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obväzoch, pri fixácii zlomenín horných končatín a dolných končatín.</p>	<p>Zhotovil ovínadlové obvazy všetkých častí tela.</p> <p>Zhotovil obväz pomocou pružnej sieťoviny.</p> <p>Zhotovil a zdôvodniť bandáž dolných a horných končatín.</p> <p>Demonštroval aplikáciu kompresívnych pomôcok na horné a dolné končety.</p> <p>Prejavil schopnosť asistovať pri prikladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obväzoch, pri fixácii zlomenín horných končatín a dolných končatín.</p>		
Starostlivosť o pomôcky	15					
<p>Rozdelenie pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach.</p> <p>Dezinfekcia a príprava dezinfekčných roztokov.</p> <p>Dekontaminácia, preddezinfekcia.</p> <p>Mechanická očista.</p> <p>Sterilizácia a zásady manipulácie so sterilným materiálom.</p> <p>Manipulácia s inštrumentárium – chirurgické nástroje, vyberanie sterilného obväzového materiálu,</p>		Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý	<p>Definovať pojmy asepsa, antisepsa, mechanická očista, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas</p> <p>Rozlišovať druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania, podľa druhu materiálu a podľa účelu použitia</p> <p>Demonštrovať realizáciu hygieny prostredia v súlade s hygienicko – epidemiologickým režimom</p> <p>Vysvetliť spôsoby dezinfekcie</p> <p>Opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov</p> <p>Demonštrovať prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku,</p>	<p>Definoval pojmy asepsa, antisepsa, mechanická očista, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas</p> <p>Rozlišoval druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania, podľa druhu materiálu a podľa účelu použitia</p> <p>Demonštroval realizáciu hygieny prostredia v súlade s hygienicko – epidemiologickým režimom</p> <p>Vysvetlil spôsoby dezinfekcie</p> <p>Opísal druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov</p> <p>Demonštroval prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku,</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

navliekanie a stiahnutie sterilných rukavíc.			<p>samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštrovať prípravu pomôcok na mechanickú očistu, realizáciu mechanickej očisty a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštrovať prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obvazovým materiálom a sterilnými rukavicami</p>	<p>samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštroval prípravu pomôcok na mechanickú očistu, realizáciu mechanickej očisty a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštroval prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obvazovým materiálom a sterilnými rukavicami</p>		
Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta	20					
<p>Posteľ pre dospelého a detského pacienta.</p> <p>Úprava prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta.</p> <p>Úprava postele s pacientom.</p> <p>Pomôcky doplnujúce posteľ.</p> <p>Pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou.</p> <p>Polohy chorých.</p> <p>Zmeny polôh pacienta na posteli.</p> <p>Použitie obmedzovacích prostriedkov.</p>		Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý	<p>Opísať základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie.</p> <p>Zdôvodniť význam dodržiavania zásad pri úprave postelí.</p> <p>Demonštrovať úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta.</p> <p>Demonštrovať prípravu imobilného pacienta (bio, psycho, sociálnu) na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštrovať starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta.</p> <p>Vymenovať pomôcky doplnujúce posteľ a zdôvodniť ich význam</p> <p>Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy.</p> <p>Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela.</p>	<p>Opísal základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie.</p> <p>Zdôvodnil význam dodržiavania zásad pri úprave postelí.</p> <p>Demonštroval úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta.</p> <p>Demonštroval prípravu imobilného pacienta (bio, psycho, sociálnu) na úpravu postele, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.</p> <p>Demonštroval starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta.</p> <p>Vymenoval pomôcky doplnujúce posteľ a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami na úpravu polohy.</p> <p>Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami znižujúcimi tlak na jednotlivé časti tela.</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<p>Demonštrovať správnu manipuláciu s pomôckami zabezpečujúcimi pacienta pred pádom.</p> <p>Opísať pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou.</p> <p>Vymenovať pomôcky uľahčujúce pohyb, presun a manipuláciu s imobilným pacientom.</p> <p>Vymenovať diagnostické, liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam.</p> <p>Zdôvodniť význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility.</p> <p>Demonštrovať polohovanie osoby okrem patologického novorodenca a osoby, ktorá vyžaduje špeciálnu starostlivosť pri polohovaní.</p> <p>Demonštrovať spoluprácu pri vykonávaní použitia obmedzovacích prostriedkov.</p>	<p>Demonštroval správnu manipuláciu s pomôckami zabezpečujúcimi pacienta pred pádom.</p> <p>Opísal pomôcky uľahčujúce komunikáciu so sestrou.</p> <p>Vymenoval pomôcky uľahčujúce pohyb, presun a manipuláciu s imobilným pacientom.</p> <p>Vymenoval diagnostické, liečebné polohy pacienta a zdôvodniť ich význam</p> <p>Zdôvodnil význam zmeny polohy pacienta a navrhnúť plán polohovania pacienta s rôznym stupňom mobility.</p> <p>Demonštroval polohovanie osoby okrem patologického novorodenca a osoby, ktorá vyžaduje špeciálnu starostlivosť pri polohovaní.</p> <p>Demonštroval spoluprácu pri vykonávaní použitia obmedzovacích prostriedkov.</p>		
Podávanie jedla pacientom	15					
<p>Podávanie jedla deťom a dospelým pacientom.</p> <p>Podávanie stravy pacientovi cez nasogastrickú sondu a perkutánnu endoskopickú gastrostómiu (NGS a PEG).</p> <p>Pitný režim, bilancia tekutín, Liečivé čaje.</p>		<p>Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý</p> <p>Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať a zdôvodniť zásady podávania stravy</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštrovať sledovanie bilancie tekutín, realizovať záznam</p>	<p>Vymenoval a zdôvodniť zásady podávania stravy</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštroval sledovanie bilancie tekutín, realizovať záznam</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

<p>Výživa starých, dlhodobo chorých a imobilných pacientov.</p> <p>Alternatívne spôsoby výživy.</p> <p>Podávanie jedla novorodencom, dojčatám a batolátám.</p>			<p>Opísať spôsob prípravy vybraných liečebných čajov a vymenovať ich účinky</p> <p>Demonštrovať prípravu mliečnych formúl, jednotlivých dávok materského mlieka z banka materského mlieka a príkrmov</p> <p>Demonštrovať spoluprácu pri edukácii matky zdravého novorodenca o vhodnej polohe pri dojčení</p> <p>Opísať stravu novorodencov, dojčiat a vymenovať zásady prípravy, kŕmenia detí a význam materského mlieka</p> <p>Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio, psycho, sociálnu) na kŕmenie fľaškou alebo lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Pripraviť pomôcky na zavedenie NGS sondy a asistovať pri výkone</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na podávanie stravy cez NGS sondy, na podávanie stravy cez PEG, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p>	<p>Opísal spôsob prípravy vybraných liečebných čajov a vymenovať ich účinky</p> <p>Demonštroval prípravu mliečnych formúl, jednotlivých dávok materského mlieka z banka materského mlieka a príkrmov</p> <p>Demonštroval spoluprácu pri edukácii matky zdravého novorodenca o vhodnej polohe pri dojčení</p> <p>Opísal stravu novorodencov, dojčiat a vymenovať zásady prípravy, kŕmenia detí a význam materského mlieka</p> <p>Demonštroval prípravu dieťaťa (bio, psycho, sociálnu) na kŕmenie fľaškou alebo lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Pripravil pomôcky na zavedenie NGS sondy a asistovať pri výkone</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na podávanie stravy cez NGS sondy, na podávanie stravy cez PEG, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p>		
<p>Hygienická starostlivosť o chorého</p>	<p>20</p>					
<p>Hygienická starostlivosť o dospelého chorého.</p> <p>Ranná a večerná toaleta.</p> <p>Celkový kúpeľ na lôžku u imobilného pacienta.</p>		<p>Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý</p>	<p>Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnuť činnosti na podporu sebestačnosti</p> <p>Konkretizovať postupy ochrany ľudskej dôstojnosti a intimity pri hygienickej starostlivosti o nesebestačného pacienta</p>	<p>Konkretizoval postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnuť činnosti na podporu sebestačnosti</p> <p>Konkretizoval postupy ochrany ľudskej dôstojnosti a intimity pri hygienickej starostlivosti o nesebestačného pacienta</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

<p>Ochrana ľudskej dôstojnosti a intimity pri hygienickej starostlivosti o nesebestačného pacienta.</p> <p>Hygienická starostlivosť o novorodenca, dojča a batol'a.</p>			<p>Demonštrovať starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého.</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie hygienickej starostlivosti o ruky pacienta, úpravu nechtov, česanie, umývanie vlasov, odvšivenie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu, starostlivosť o zubnú protézu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie celkového kúpeľa na lôžku, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštrovať prípravu novorodenca, dojčat'a, batol'aťa (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštrovať starostlivosť o kožu osoby, okrem patologického novorodenca a okrem ošetrovania porúch celistvosti kože .</p>	<p>Demonštroval starostlivosť o osobnú a posteľnú bielizeň chorého.</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie hygienickej starostlivosti o ruky pacienta, úpravu nechtov, česanie, umývanie vlasov, odvšivenie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu, starostlivosť o zubnú protézu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta na hygienickú starostlivosť – ranná a večerná toaleta, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie celkového kúpeľa na lôžku, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta na holenie, holenie operačného poľa, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštroval prípravu novorodenca, dojčat'a, batol'aťa (bio, psycho, sociálnu) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštroval starostlivosť o kožu osoby, okrem patologického novorodenca a okrem ošetrovania porúch celistvosti kože</p>		
---	--	--	--	--	--	--

Sledovanie a záznam fyziologických funkcií (FF)	30					
<p>Telesná teplota. Dýchanie. Pulz. Tlak krvi. EKG záznam. Meranie obvodov, výšky a hmotnosti. Špecifiká merania FF u detí.</p>		<p>Ošetrovateľstvo Ročník: prvý</p> <p>Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý</p> <p>Anatómia a fyziológia Ročník: prvý</p>	<p>Rozlíšiť viaceré druhy teplomerov a demonštrovať ich použitie</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie TT v axile, ingvine, ústach, v uchu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie dychu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Opísať špecifiká merania dychu u detí, okrem patologického novorodenca</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Opísať osobitosti merania pulzu u detí, okrem patologického novorodenca</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie TK, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Opísať špecifiká merania TK u detí, okrem patologického novorodenca</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (okrem novorodenca) na 12 – zvodový EKG záznam, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu</p>	<p>Rozlíšil viaceré druhy teplomerov a demonštroval ich použitie</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie TT v axile, ingvine, ústach, v uchu, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie dychu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Opísal špecifiká merania dychu u detí, okrem patologického novorodenca</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Opísal osobitosti merania pulzu u detí, okrem patologického novorodenca</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie TK, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Opísal špecifiká merania TK u detí, okrem patologického novorodenca</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (okrem novorodenca) na 12 – zvodový EKG záznam, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<p>Popísať a ukázať správne miesta uloženia zvodov</p> <p>Demonštrovať zápis údajov o nameraných hodnotách FF do dokumentáciu pacienta</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie obvodov, výšky a hmotnosti, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštrovať manipuláciu s monitorom dychu</p> <p>Demonštrovať manipuláciu s dojčenskou váhou</p>	<p>Popísal a ukázať správne miesta uloženia zvodov</p> <p>Demonštroval zápis údajov o nameraných hodnotách FF do dokumentáciu pacienta</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na meranie obvodov, výšky a hmotnosti, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštroval manipuláciu s monitorom dychu</p> <p>Demonštroval manipuláciu s dojčenskou váhou</p>		
Aplikácia tepla, chladu a svetla	5					
<p>Aplikácia tepla – prostriedky na aplikáciu, kúpeľ, liečivý sedací kúpeľ, suchý teplý obklad, vlhký teplý obklad.</p> <p>Aplikáciu chladu – prostriedky, ochladzovanie, chladné obklady, zábalý, dráždivé obklady.</p> <p>Špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí.</p> <p>Bioptronova lampa a jej využitie.</p>		<p>Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý</p> <p>Zdravie a klinika chorôb Ročník: prvý</p>	<p>Vymenovať prostriedky využívané na aplikáciu tepla a chladu</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na čiastočný teplý a sedací kúpeľ, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu chladu ochladzovaním, príprava pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu teplých suchých a teplých vlhkých obkladov, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na podávanie chladných a dráždivých obkladov,</p>	<p>Vymenoval prostriedky využívané na aplikáciu tepla a chladu</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na čiastočný teplý a sedací kúpeľ, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu chladu ochladzovaním, príprava pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu teplých suchých a teplých vlhkých obkladov, príprava pomôcok, realizácia a ukončenie výkonu</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na podávanie chladných a dráždivých obkladov, prípravu</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

			<p>prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Opísať Priessnitzov obklad</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu svetla za pomoci bioptronovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Opísať špecifiká aplikácie zábalov a obkladov u detí, okrem patologického novorodenca</p>	<p>pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Opísal Priessnitzov obklad</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta (bio, psycho, sociálnu) na aplikáciu svetla za pomoci bioptronovej lampy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu</p> <p>Opísal špecifiká aplikácie zábalov a obkladov u detí, okrem patologického novorodenca</p>		
Lekárska a sesterská vizita	5					
<p>Lekárska a sesterská vizita.</p> <p>Význam, účel.</p> <p>Formy, estetické aspekty vizity.</p> <p>Špecifiká u detí.</p>		Ošetrovatel'stvo Ročník: prvý	<p>Vymenovať kompetencie praktickej sestry – asistenta pri vizite</p> <p>Demonštrovať prípravu pacienta na vizitu</p> <p>Demonštrovať prípravu pomôcok, dokumentáciu a prostredia na vizitu</p> <p>Preukázať zručnosť pri asistencii na vizite</p> <p>Demonštrovať dekontaminácia použitých pomôcok po vizite</p>	<p>Vymenoval kompetencie praktickej sestry – asistenta pri vizite</p> <p>Demonštroval prípravu pacienta na vizitu</p> <p>Demonštroval prípravu pomôcok, dokumentáciu a prostredia na vizitu</p> <p>Preukázal zručnosť pri asistencii na vizite</p> <p>Demonštroval dekontaminácia použitých pomôcok po vizite</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

7.2.12 Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

Názov predmetu	ADMINISTRATÍVA A ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín, z toho 33 hodín cvičení
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovaci jazyk	slovenský

7.2.13 Ošetrovateľská starostlivosť

Názov predmetu	OŠETROVATEĽSKÁ STAROSTLIVOSŤ
Časový rozsah výučby	3. ročník 14 hodín týždenne, spolu 420 hodín, z toho 420 hodín cvičení (30 týždňov) a (4 týždne) súvislá odborná klinická prax 140 hodín 4. ročník, 18 hodín týždenne, spolu 540 hodín cvičení (30 týždňov)
Ročník	tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Vyučovaci jazyk	slovenský

8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ, PRIESTOROVÉ A PERSONÁLNE PODMIENKY

a) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Školský manažment:
kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre zástupkyňu riaditeľa školy,
kancelária pre ekonomický úsek,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
hygienické zariadenie,
zasadačka – v školskom internáte
2. Pedagogickí zamestnanci školy:
veľká zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
malá zborovňa
kabinety pre učiteľov (2)
3. Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu,
priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie a pod.),
príručný sklad s odkladacím priestorom, archív.
4. Hygienické priestory, hygienické zariadenia, šatne.
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky.
6. Knižnica.

b) Makrointeriéry

1. Školská budova vrátane telocvične.
2. Školský dvor.
3. Školský internát - zabezpečený zmluvne so SOŠpg sv. Márie Goretti v Čadci.
4. Školská jedáleň a kuchyňa - zabezpečená zmluvne so SOŠpg sv. Márie Goretti v Čadci.

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou.
2. Učebňa informatiky.
3. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené didaktickou technikou a pomôckami:
 - odborná učebňa pre predmet anatómia a fyziológia,
 - odborná učebňa pre predmet prvá pomoc,
 - odborná učebňa pre predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia a predmet zdravotnícka etika,
 - odborná učebňa pre predmet administratíva a zdravotnícka dokumentácia,
 - 2 odborné učebne pre predmet ošetrovateľské techniky.
 - príručná miestnosť na prezliekanie a hygienické zariadenie,
 - príručný sklad,
 - telocvičňa.

d) Vyučovacie exteriéry

Školský altán.

e) Kmeňové pracovisko odbornej klinickej praxe

Kysucká nemocnica s poliklinikou Čadca
CSS Žarec Čadca

f) Zmluvné pracoviská

Podmienky praktického vyučovania – odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach a iných zariadeniach sú jednoznačne písomne dohodnuté na základe dohody uzatvorenej medzi školou a zdravotníckymi zariadeniami, zariadeniami sociálnych služieb, špecializovaných zariadeniach uzatvorenej podľa zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Pri výučbe v odbornej učebni a v zmluvných pracoviskách sú nutné osobné ochranné pracovné prostriedky (odev, obuv), ktoré zabezpečuje škola.

8.1 Normatív minimálneho materiálo–technického vybavenia odborných učební pre jednotlivé predmety

NORMATÍV MINIMÁLNEHO MATERIÁLNO–TECHNICKÉHO VYBAVENIA ODBORNEJ UČEBNE PRE PREDMET: ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA	
Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
Anatomicke - fyziologické zobrazenia všetkých sústav, schémy	cca 20 ks
Trojrozmerné modely anatomických štruktúr, orgánov a ich funkcií	cca 20 ks
Ďalšie špecifické pomôcky pre jednotlivé študijné odbory (napr.: CD a DVD nosiče o prevencii, diagnostike, priebehu a terapii jednotlivých stavov a ochorení, operačných zákrokov, využití pomôcok a pod	
Prezentačná technika – dataprojektor, notebook, plátno, monitor	po 1 ks

NORMATÍV MINIMÁLNEHO MATERIÁLNO–TECHNICKÉHO VYBAVENIA ODBORNEJ UČEBNE PRE PREDMET: PRVÁ POMOC	
Vybavenie	Minimálny počet na jednu učebňu
figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu s možnosťou elektronickej kontroly s počítačovým vyhodnotením priebehu kardiopulmonálnej resuscitácie v tlačenej forme	1 ks
figurína doččaťa na kardiopulmonálnu resuscitáciu s elektronickým vyhodnocovacím zariadením na kontrolu správnosti vykonávanej resuscitácie	1 ks
figurína na nácvik uvoľnenia cudzieho telesa z dýchacích ciest určená na nácvik spriechodnenia dýchacích ciest úderom do chrbta a stlačením brucha pri dusení sa cudzím telesom	1 ks
celotelová figurína s traumatickými poraneniami; táto sa nevyžaduje, ak figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu má vymeniteľné časti, ktoré obsahujú aj traumatické poranenia	1 ks
vybavená lekárnička	1ks
spotrebný materiál: zdravotnícky materiál a pomôcky na precvičovanie poskytovania prvej pomoci postihnutému v simulovaných podmienkach	pre každého žiaka
odborná literatúra týkajúca sa poskytovania prvej pomoci	1 ks
didaktická technika najmenej na úrovni dátového projektoru s počítačom	1 ks

NORMATÍV MINIMÁLNEHO MATERIÁLNO–TECHNICKÉHO VYBAVENIA ODBORNEJ UČEBNE PRE PREDMET: OŠETROVATELSKÉ TECHNIKY	
Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
ekologická tabuľa – fixky	1 ks
stoličky	11 ks
katedra + stolička	1/1 ks
umývadlo	1 ks
skrinka na lieky	1 ks
skriňa na pomôcky	2 ks
štandardná posteľ s bočnicami	1 ks
špeciálna posteľ	1 ks
nočný stolík	2 ks
detská posteľ	1 ks
modely dospelého	1 ks
modely dieťaťa	3 ks
prebaľovací stôl	1 ks
dojčenské váhy	1 ks

stolík na pomôcky	2 ks
preväzový stolík	1 ks
vozík na čistú a špinavú bielizeň	1 ks
zástena	1 ks
schodíky k posteli	1 ks
stolička k posteli	2 ks
jedálenský stolík	2 ks
OBVÄZOVÝ MATERIÁL A OBVÄZOVÁ TECHNIKA	
obväzový materiál (rôzne druhy)	pre každého žiaka
dlahy	5
STAROSTLIVOSŤ O POMÔCKY	
dezinfekčné prostriedky - rôzne druhy a formy	1 ks z každej formy
čistiace prostriedky	1 ks
kefy, prachovky, pomôcky na umývanie	1 ks z každého druhu
vedro	2 ks
POMÔCKY NA STAROSTLIVOSŤ O POSTEĽ A POLOHOVANIE PACIENTA	
paplóny	2 ks
vankúše	2 ks
návleky na paplóny	6 ks
návleky na vankúše	6 ks
plachty	8 ks
plachty na detskú posteľ	4 ks
gumovky	2 ks
antidekubitné pomôcky – rôzne druhy	2 ks z každého druhu
polohovacie pomôcky	5 ks
debničky	2 ks
rebríček	2 ks
uzdička	2 ks
hrazdička	2 ks
POMÔCKY NA PODÁVANIE JEDLA PACIENTOM	
jedálenská súprava	1 ks
príbor sada	1 ks
špeciálne poháre a pomôcky na pitie	2 ks
kompletná sada na kŕmenie dojčiat	1 ks
rôzne sušené mlieka a čaje	1 ks z každého druhu
nasogastrické sondy	2 ks
POMÔCKY NA HYGIENICKÚ STAROSTLIVOSŤ O CHORÝCH	
osobná bielizeň pre pacienta	6 ks
detská bielizeň pre dojča	6 ks
súbor pomôcok na hygienickú starostlivosť o dojča, vanička z PVC, krajčírsky meter	1 ks
umývadlo z PVC	2 ks
nafukovací bazénik na umytie vlasov	1 ks
uteráky, osušky	5 ks
sušič na vlasy	1 ks
toaletný košík kompletne vybavený na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu, vlasy, nechty, uši, oči, potreby na holenie	2 ks
POMÔCKY NA VYPRÁZDŇOVANIE CHORÝCH	
podložná misa	2 ks
močová fľaša	2 ks

izbové WC	1 ks
klystírová súprava, rektálne rúrky (rôzne veľkosti)	2 ks
Janettova striekačka	2 ks
pomôcky na ošetrovanie kolostómií - rôzne	2 ks z každého druhu
POMÔCKY NA SLEDOVANIE A ZÁZNAM FYZIOLOGICKÝCH FUNKCIÍ	
tlakomer (rôzne druhy)	5 ks z každého druhu
fonendoskop	5 ks
teplomer (rôzne druhy)	5 ks z každého druhu
EKG prístroj	1 ks/3učebne
osobná váha	1ks
POMÔCKY NA ODBER BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU NA VYŠETRENIE	
močový pohár a samolepiace vrecká pre odber moču u detí	3 ks
zberná nádoba na moč	2 ks
urometer, odmerný valec	2 ks
diagnostické indikátory	1 balenie
špeciálne odberové sady na moč, krv, stolicu, spútum, výtery	pre každého žiaka
glukomer	1 ks
súbor pomôcok na odber kapilárnej a venózne krvi	pre každého žiaka
Kussmaulova sonda	1 ks
duodenálna sonda	1 ks
súprava na výplach žalúdka	1 ks
gumová zástera	1 ks
POMÔCKY NA PODÁVANIE LIEČIV PER OS DOSPELÝM A DEŤOM	
liekovky	2 ks
dávkovač liečiv	1 ks
rozdeľovač liekov	1 ks
ukážky liečiv všetkých foriem	2 ks z každej formy
POMÔCKY NA APLIKÁCIU LIEČIV NA KOŽU A DO TELOVÝCH DUTÍŇ	
rôzne druhy aplikátorov a liečiv	1 ks z každého druhu
POMÔCKY NA APLIKÁCIU TEPLA, CHLADU, SVETLA	
biopton	1 ks
solux, horské slnko, gélové vrecká na aplikáciu tepla a chladu, termofory	1ks z každej pomôcky
POMÔCKY NA APLIKÁCIU INJEKCIÍ	
rôzne druhy striekačiek a ihlil	pre každého žiaka
súbor pomôcok na aplikáciu injekcií	pre každého žiaka
POMÔCKY NA APLIKÁCIU LIEČIV CEZ DÝCHACIE CESTY	
inhalátor elektrický	1 ks
inhalačný nástavec	1 ks
aplikátor kyslíka (rôzne druhy)	1 ks z každého druhu
kyslíková fľaša – stojan	1 ks
odsávačka	1 ks
POMÔCKY NA PREVÄZY RÁN	
základné inštrumentárium sada	1 ks
drény a drenážne systémy	1 ks z každého druhu
špeciálne druhy preväzového materiálu	2 ks z každého druhu
lukasterikové a stericlinové vrecká	2 ks z každého druhu
ADMINISTRATÍVA ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA	
zdravotnícka dokumentácia	1 ks z každého druhu
ĎALŠIE POMÔCKY	

emitné misky	6 ks
podnosy	6 ks
spotrebný materiál	pre každého žiaka

NORMATÍV MINIMÁLNEHO MATERIÁLNO–TECHNICKÉHO VYBAVENIA ODBORNEJ UČEBNE PRE PREDMET: PEDAGOGIKA PSYCHOLÓGIA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA A ZDRAVOTNÍCKA ETIKA	
Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
POMÔCKY NA ZAMESTNÁVANIE DETÍ PODEA VEKU	
Pomôcky na zamestnávanie novorodenca a dojčat'a	5 ks
Pomôcky na zamestnávanie batol'aťa	5 ks
Pomôcky na zamestnávanie detí predškolského a školského veku	5 ks
Pomôcky na zamestnávanie pubescentov a adolescentov	5 ks
POMÔCKY NA NÁCVIK ZDRAVOTNEJ VÝCHOVY	
Letáky a brožúry	6 ks
Odborné časopisy a odborná literatúra	6 ks
Prezentačná technika – dataprojektor, notebook, plátno, monitor	á 1 ks

NORMATÍV MINIMÁLNEHO MATERIÁLNO–TECHNICKÉHO VYBAVENIA ODBORNEJ UČEBNE PRE PREDMET: ADMINISTRATÍVA A ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA	
Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
počítač, notebook	17 ks
dataprojektor	1 ks
interaktívna tabuľa	1 ks
výučbové programy napr. softvér pre ambulanciu všeobecného lekára, nemocničný informačný systém	podľa potreby
VZORY DOKUMENTÁCIE	
podací denník – skartačný protokol	1ks
skartačný protokol	1ks
objednávky	1 ks z každého druhu
dodací list	1ks
faktúra, likvidačný list faktúry	1ks
žiadanky na vyšetrenia a prepravu biologického materiálu na rtg, sono, CT. a iné	1 ks z každého druhu
zdravotnícka dokumentácia: chorobopis, dekurz, teplotná tabuľka, ošetrovateľská dokumentácia, hlásenia, PN, prijímací lístok, žiadanka na prepravu osoby/biologického materiálu, predpis stravy pre oddelenie, dodatočné hlásenie zmien v počte diét a iné	1 ks z každého druhu
tlačivá týkajúce sa chorôb podliehajúcich povinnému hláseniu	1 ks z každého druhu
tlačivá k úmrtiu, list o prehliadke mŕtveho a štatistické hlásenie o úmrtí	1 ks z každého druhu
kniha index	1 ks
štatistika hlásenia požadované matrikou a poisťovňou	1 ks
štatistické výkazy – rôzne druhy	1 ks z každého druhu
tlačivá k evidencii, inventárna kniha	1 ks z každého druhu
inventárna karta	1 ks

8.2 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktického vyučovania t. j. praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach a odbornej klinickej praxe - praxe vo výučbových zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Postupuje sa podľa platných právnych predpisov, nariadení, vyhlášok a pod.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou klinickou praxou. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiena práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú podľa všeobecne záväzných právnych predpisov vytvorené podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore sanitár, spôsoby evidencie úrazov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Dodržiavanie predpisov sa vyžaduje a kontroluje. Pred nástupom na odbornú prax sú epidemiologickou zdravotníckeho zariadenia poučení o hygienicko-epidemiologickom režime v nemocnici.

Na odbornej klinickej praxi sú žiaci oboznámení s návodmi na obsluhu jednotlivých prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

Pracovná činnosť v učebnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo zodpovednej osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu, pod vedením ktorej sa praktické vyučovanie vykonáva - nácvik a upevňovania odborných činností.

V priebehu praktických činností sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky v bezchybnom stave.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce teoretického vyučovania a praktickej prípravy je podrobne popísaná v Školskom poriadku SZŠ, žiaci ho musia poznať a rešpektovať.

Odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach a v ďalších zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, rovnako ako aj z hľadiska ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov najviac 7 v dennej forme štúdia. V odborných učebniach v škole sú skupiny s počtom žiakov v predmete ošetrovateľské techniky najviac 11.

8.3 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania

Odborná a pedagogická spôsobilosť učiteľov v odborných predmetoch, ktorí realizujú ŠkVP, je v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so ŠVP. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci všeobecne záväzných právnych predpisov. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva zo všeobecne záväzných právnych predpisov, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania ŠVP. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch.

9 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre deti a dorast. Do študijného odboru 5361 M praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

Do študijného odboru 5361 M praktická sestra môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu¹⁾ je od uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami požadovaný odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na strednej zdravotníckej škole. Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzačovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami štúdium na strednej zdravotníckej škole a uchádzač splní podmienky úspešného prijímacieho konania, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium prijme, podľa poradia v zozname úspešných uchádzačov prijímacieho konania.

Poznámka k odkazu 1 znie:

1) Vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 364/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá zdravotnej spôsobilosti pre uchádzačov o zdravotnícke študijné odbory

Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky na štúdium žiakov je potrebné zväžiť vhodnosť štúdia pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou, dyskalkúliou a dyspraxiou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia je potrebné konzultovať so školskými zariadeniami poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	V spolupráci školy s územnou samosprávou a Úradom práce sociálnych vecí a rodiny možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Uvedené neplatí pre odbornú klinickú prax.

10 SPÔSOB A PODMIENKY PRIEBEHU A UKONČOVANIA VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKOLÁCH, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ, MATURITNÁ SKÚŠKA

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z ŠVP, môže žiak získať úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník najmenej štvorročného programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardmi tohto ŠVP. Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná formou písomného testu. Interná časť maturitnej skúšky v jednotlivých predmetoch maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy sa môže konať ústnou formou, praktickou formou, predvedením komplexnej úlohy alebo umeleckého výkonu, obhajobou komplexnej odbornej práce, projektu alebo úspešnej súťažnej práce, realizáciou a obhajobou experimentu alebo kombináciou uvedených foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa vykonáva ako praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy, obhajoba vlastného projektu, realizácia a obhajoba experimentu, obhajoba úspešnej súťažnej práce. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitná skúška sa koná pred maturitnou komisiou.

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z tohto ŠVP, môže absolvent získať úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník vzdelávacieho programu. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardmi tohto ŠkVP. Skúška sa skladá z teoretickej a praktickej časti odbornej zložky. Skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a koná sa pred maturitnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie vychádza z klasifikácie písomnej, praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške.

10.1 Maturitná skúška

Na základe Vyhlášky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole s účinnosťou od 1. júla 2022 škola má povinnosť:

- zverejniť maturitné zadania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky pripravené príslušnou predmetovou maturitnou komisiou (III. časť, bod 5),
- zverejniť maturitné témy pre teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky pripravené príslušnou predmetovou maturitnou komisiou (IV. časť, bod 3).

Škola zverejní **sedem dní** pred termínom konania **ústnej formy internej časti maturitnej skúšky** zadania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky s cieľom poskytnúť žiakom posledných ročníkov informáciu o tematickom zameraní úloh v jednotlivých maturitných zadaniach. Nebudú zverejnené konkrétne úlohy, obrázky, grafy, mapy alebo literárne ukážky, ale budú poskytnuté informácie o skladbe zadania t. j. len o názvoch príslušných tém a o všeobecnom obsahovom vymedzení úloh a informácie o zameraní jednotlivých úloh z hľadiska požadovaných myšlienkových operácií, kompetencií a metód vykonania maturitnej skúšky.

Maturitné témy pre **teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky** budú zverejnené **sedem dní** pred termínom jej konania a obsahujú len názov témy a zoznam odborných vyučovacích predmetov, z ktorých má žiak využiť a aplikovať vedomosti.

Maturitné témy pre **praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky** a termín ich zverejnenia sa viažu na formu praktickej časti odbornej zložky (praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy, obhajoba úspešnej súťažnej práce) t. j. témy sa zverejnia, podľa zvolenej formy maturitnej skúšky **sedem dní** pred konaním praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

1. Maturitné témy **pre teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky** vychádzajú z výkonových štandardov pre teoretické vyučovanie pre študijný odbor praktická sestra alebo pre zameranie študijného odboru praktická sestra uvedené v štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie a prípravu, **podľa ktorého žiak štúdium začal.**

2. Maturitné témy **pre praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky** vychádzajú z výkonových štandardov pre praktické vyučovanie pre študijný odbor praktická sestra alebo pre zameranie študijného odboru praktická sestra uvedené v štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie a prípravu, **podľa ktorého žiak štúdium začal.**

10.1.1 Hodnotenie teoretickej časti maturitnej skúšky

Každá maturitná téma je zložená z troch úloh. Témy sú zostavené podľa cieľových požiadaviek odboru skupiny 53 Zdravotníctvo.

Charakteristika úloh maturitných tém

- Úloha č. 1** Úloha je zameraná na overenie vedomostí a syntézu poznatkov z predmetov anatómia a fyziológia, patológia, prvá pomoc a zdravie a klinika chorôb.
- Úloha č. 2** Úloha je zameraná na preverenie vedomostí z predmetov ošetrovatel'stvo, ošetrovateľské techniky, administratíva a zdravotnícka dokumentácia, psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, preventívne lekárstvo, organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb a zdravotnícka etika.
- Úloha č. 3** Úloha je zameraná na aplikáciu vedomostí a riešenie úlohy zadanej formou kazuistiky.

Hodnotenie

- teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa hodnotí stupňom prospechu:
 - 1 výborný
 - 2 chváľitebný
 - 3 dobrý
 - 4 dostatočný
 - 5 nedostatočný,
- každá úloha maturitnej témy je hodnotená samostatne stupňom prospechu 1 až 5,
- predmetová maturitná komisia hodnotí: porozumenie téme, používanie odbornej terminológie, samostatnosť prejavu, schopnosť aplikácie, samostatnosť a vecnosť odpovede.

Vzorec na výpočet $u = u_1 + u_2 + u_3 / 3$

pričom „u“ je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu (u_1 je stupeň prospechu za úlohu č. 1, u_2 je stupeň prospechu za úlohu č. 2 a u_3 je stupeň prospechu za úlohu č. 3). Celkovým hodnotením ústnej formy internej časti MS z TČOZ je stupeň prospechu, ktorý vzniká ako priemer stupňov prospechu z odpovedí za jednotlivé úlohy maturitnej témy.

Stupeň prospechu sa zaokrúhľuje na celé číslo. Stupeň prospechu do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor - 1,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 1; 2,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 2; 3,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 3; 4,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 4.

Kritériá hodnotenia a maturitné témy budú prerokované v predmetovej komisii odborných predmetov.

KRITÉRIÁ HODNOTENIA TEORETICKEJ ČASTI ODBORNEJ ZLOŽKY MATURITNEJ SKÚŠKY

	výborný	chváľitebný	dobry	dostatočný	nedostatočný
porozumenie téme	presne a úplne rozumie danej problematike, princípom, vie ich samostatne vysvetliť a zdôvodniť	rozumie danej problematike, princípom, vie ich vysvetliť a zdôvodniť, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho	rozumie požadovaným pojmom, princípom, vie ich vysvetliť a zdôvodniť s usmernením vyučujúceho	osvojené vedomosti k danej problematike uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho	nerozumie danej problematike, má závažné nedostatky, ktoré nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho
používanie odbornej terminológie	ovláda presne a úplne ovláda pojmy	ovláda len s nepatrnými nedostatkami	odbornú terminológiu používa s občasnými chybami	vyjadruje sa jednoducho, má závažné nedostatky	neosvojil si celistvo, má v nich závažné a značné nedostatky
schopnosť aplikácie	samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení úloh, využíva medzi-predmetové vzťahy	samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa, uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení úloh	osvojené vedomosti aplikuje pri riešení úloh s chybami	v uplatňovaní osvojených vedomostí pri riešení úloh sa vyskytujú závažné chyby	v uplatňovaní osvojených vedomostí pri riešení úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby

správnosť a vecnosť odpovede	vyjadruje sa k danej téme správne, presne, vecne, dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád	vyjadruje sa k danej téme správne, vecne s menšími podnetmi učiteľa	vyjadruje sa k danej téme podľa podnetov učiteľa, prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku	vo vyjadrovaní sa vyskytujú závažné chyby, ústny prejav zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka nevýrazná	má závažné nedostatky v odpovedi, nevie sa opraviť ani s pomocou učiteľa, chýbala hlavná myšlienka
samostatnosť prejavu	samostatný prejav bez akýchkoľvek nedostatkov alebo usmernení	samostatný prejav s menšou pomocou vyučujúceho	nadobudnuté vedomosti dokáže interpretovať s pomocou vyučujúceho	podpriemerná úroveň prezentácie svojich znalostí	dokáže jednoducho, iba s pomocou učiteľa odpovedať na otázky súvisiace s úlohou

10.1.2 Hodnotenie praktickej časti maturitnej skúšky

		body	výkon č. 1	výkon č. 2	výkon č. 3	pozorovanie
1.	Pochopenie úlohy	2				
	➤ teoretické poznatky k výkonu	2				
2.	Analýza úlohy	2				
3.	Voľba a použitie pomôcok	4				
	➤ príprava pomôcok k výkonu	2				
	➤ starostlivosť o pomôcky po výkone	2				
4.	Voľba pracovného postupu	12				
	➤ umytie, dez. rúk (pred a po výkone)	2				
	➤ oboznámenie pac. s výkonom, získanie súhlasu s výkonom, pre spoluprácu, komunik.	2				
	➤ somatická a sociálna príprava pac.	2				
	➤ realizácia výkonu, asistencia	2				
	➤ starostlivosť o pac. po výkone	2				
	➤ záznam do zdr. dokumentácie	2				
5.	Organizácia práce na pracovisku	2				
6.	Dodržiavanie BOZP na pracovisku	2				
7.	Ochrana životného prostredia	2				
8.	Výsledok práce	2				
	➤ záznam o výkone	2				
	SPOLU BODY	28				
9.	Záznam o pozorovaní pac.	6				
	➤ posúdenie pacienta	2				
	➤ stanovenie ošetrovateľských problémov	2				
	➤ intervencie	2				
	SPOLU BODY	6				
	VÝSLEDNÁ ZNÁMKA (Z)					

Poznámka: Každá časť z kritérií hodnotenia sa hodnotí: 2 body - študent splnil úlohu bez chýb,
1 bod - študent splnil úlohu s chybami, 0 bodov – študent nesplnil úlohu.

Výsledné hodnotenie výkonu č. 1, č. 2 a č. 3:

28 – 24 b.	výborný
23 – 20 b.	chvalitebný
19 – 14 b.	dobry
13 – 8 b.	dostatočný
7 a menej b.	nedostatočný

Výsledné hodnotenie záznamu o pozorovaní pac.:

6 – 5 b.	výborný
4 b.	chvalitebný
3 b.	dobry
2 b.	dostatočný
1 a menej b.	nedostatočný

Výpočet:
$$\frac{z1 + z2 + z3 + z4}{4}$$

Stupeň prospechu do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor:

1,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 1, 2,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 2,
3,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 3, 4,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 4.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ODBORU 5361 M PRAKTICKÁ SESTRA

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Formy hodnotenia:

1. podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom,

2. podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventska skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií,

3. podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne),

4. podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese,

5. podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. pomôcka a pod.,

6. podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi - odborník z praxe, inšpektor a pod.

Pre jednotlivé predmety sú vypracované hodnotiace štandardy. Na ich základe zisťujeme, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol alebo nie.

Spôsoby a postupy hodnotenia:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne,
- skupinovo,
- frontálne,

b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (maturitné, opravné skúšky)

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.),

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

11.1 Hodnotenie a klasifikácia všeobecnovzdelávacích predmetov

11.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Hodnotenie bude založené na kritériách hodnotenia, ktoré boli schválené predmetovou komisiou pre spoločenskovedné predmety. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia – ústne, písomné odpovede, hodnotenie projektového spracovania danej problematiky.

Klasifikované písomné práce

Klasifikované písomné práce sú trojaké: kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty.

1. Kontrolné slohové práce sa píše v 1. ročníku dve za školský rok (jedna za polrok), jedna je školská, jedna je domáca (prípadne sú obidve školské). Na školskú prácu sú vymedzené štyri hodiny (dve na napísanie práce a dve na jej opravu), na domácu prácu sú určené iba dve hodiny na rozbor a opravu. Kontrolná práca je všestrannou jazykovou skúškou, pričom sa dbá i na jej úpravu. Pri vypracovaní môžu žiaci používať normatívnu pravopisnú príručku a normatívny slovník. Klasifikuje sa jednou známkou, ktorá celkove zhodnotí vecnú, kompozičnú, štylizáciu, gramatickú a pravopisnú stránku práce. Odchylná kvalita niektorej stránky sa môže vyjadriť slovnou poznámkou. Na rozbor a opravu sa venujú dve hodiny a využijú sa na individuálnu prácu so žiakmi, prípadne na precvičovanie javov, ktoré si podľa výsledkov zasluhujú pozornosť.
2. Cvičené slohové práce sú:
 - a) všetky slohové útvary v danom ročníku, t.j. aj také, ktoré budú uložené ako kontrolná slohová práca, najmä však praktické administratívne útvary,
 - b) výberové slohové útvary, ktoré vyhovujú individuálnym záujmom Žižkov a rozvíjajú ich osobitné slohové schopnosti a zručnosti.

Diktáty sa píše v prvom ročníku jeden za polrok a všetky sa klasifikujú. Text sa vyberá podľa potreby a podľa vyspelosti žiakov (100 – 120 slov). Ide zvyčajne o komunikatívne frekventované javy, napr. texty z tlače (nie o hromadenie pravopisných javov). Preberanie javov, v ktorých žiaci robia chyby, sa postupne zaraďujú do jednotlivých vyučovacích hodín jazyka, zväčša však ako samostatná domáca práca s pravopisnou príručkou a prehľadnou gramatikou. Písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác a diktátov je súčasťou bežných vyučovacích hodín.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšaným a vyučujúcim.

Stupnica hodnotenia didaktického testu:

100 % - 90%	1
89,9% - 75%	2
74,9% - 60%	3
59,9% - 44%	4
44,9 – 0%	5

diktátov:

0 ch – 1 ch	1
2 ch – 3 ch	2
4 ch – 6 ch	3
7 ch – 9 ch	4
10 ch	5

Pokyny hodnotenia

Kritériá pre malé písomky (písomné práce): hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Kritériá pre veľké písomné práce:

100 – 90%	1
89,9 – 80%	2
79,9 – 60%	3

59,9 – 45% 4
44,9 – 0 5

Hodnotenie slohových prác

Hodnotenie súkromného listu

Vonkajšia forma

Úprava 4 body

- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť
- zreteľné grafické členenie
- čistota textu
- dodržiavanie okrajov

Vnútoraná forma

Obsah 4 body

- dodržanie témy
- subjektívnosť pohľadu na zobrazované javy
- aktualizácia

Kompozícia 4 body

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (dodržanie žánrovej formy)
- nadväznosť a logickosť textu
- členenie textu (oslovenie, úvod, jadro záver)

Jazyk 4 body

- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový útvar
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- syntaktické prostriedky (jednoduché vety, slovosled, modálnosť a dĺžka viet)

Pravopis

- 0 – 2 chyby 4 body
- 3 - 6 chýb 3 body
- 7 - 10 chýb 2 body
- 11 -14 chýb 1 bod
- 15 a viac chýb 0 bodov

Štýl 4 body

- tvorivé využitie lexiky pre daný jazykový štýl
- subjektívnosť pohľadu
- originálnosť

Celkový dojem 4 body

celkové vyznenie práce

práca nesmie obsahovať:

- nelogické názory
- protispoločenské postoje
- antihumánne a neetické názory
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

28 - 26 bodov	známka	1
25 - 23 bodov		2
22 - 17 bodov		3
16 - 10 bodov		4
9 - 0 bodov		5

Hodnotenie beletrizovaného životopisu

Vonkajšia forma 4 body

- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu
- dodržiavanie okrajov

Vnútoraná forma

Obsah 4 body

- dodržanie témy
- príbehovosť
- faktografickosť – umelecké zakomponovanie najdôležitejších faktov

Kompozícia 4 body

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
- členenie textu
- časová postupnosť podľa vopred zvoleného plánu

Jazyk 4 body

- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový útvar
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov

Pravopis

- 0 - 2 chyby 4 body
- 3 - 6 chýb 3 body
- 7 - 10 chýb 2 body
- 11 - 14 chýb 1 bod
- 15 a viac chýb 0 bodov

Štýl 4 body

- tvorivé využitie lexiky typickej pre daný jazykový štýl (umelecké prostriedky)
- originalnosť

Celkový dojem 4 body

celkové vyznenie práce

práca nesmie obsahovať:

- nelogické názory
- protispoločenské postoje
- antihumánne a neetické názory
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

28 - 26 bodov	známka	1
25 - 23 bodov		2
22 - 17 bodov		3
16 - 10 bodov		4
9 - 0 bodov		5

Hodnotenie charakteristiky osoby

Vonkajšia forma 4 body

- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu
- dodržiavanie okrajov

Vnútoraná forma

Obsah 4 body

- dodržanie témy
- enumerácia vlastností osoby vo vzťahu k sebe, k práci a pod.
- komplexná charakteristika osoby (vlastnosti z viacerých uhlov pohľadu)

Kompozícia 4 body

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
- dodržanie zvoleného kompozičného plánu

Jazyk 4 body

- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový útvar
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- syntaktické prostriedky (vety s viacnásobným vetným členom)
- použitie prídavných mien, prísloviak, synonym

Pravopis

- 0 - 2 chyby 4 body
- 3 - 6 chýb 3 body
- 7 - 10 chýb 2 body
- 11 - 14 chýb 1 bod
- 15 a viac chýb 0 bodov

Štýl 4 body

- tvorivé využitie lexiky všetkých štýlov
- využitie štylistických prostriedkov priamej a nepriamej charakteristiky

Celkový dojem 4 body

celkové vyznenie práce

práca nesmie obsahovať:

- nelogické názory
- protispoločenské postoje
- antihumánne a neetické názory
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

28 - 26 bodov	známka	1
25 - 23 bodov		2
22 - 17 bodov		3
16 - 10 bodov		4
9 - 0 bodov		5

Hodnotenie umeleckého opisu

Vonkajšia forma 4 body

- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu
- dodržiavanie okrajov

Vnútoraná forma

Obsah 4 body

- dodržanie témy
- enumerácia zobrazovaných javov
- subjektívnosť pohľadu na zobrazované javy

Kompozícia 4 body

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
- dodržanie zvoleného kompozičného plánu
- logické členenie textu

Jazyk 4 body

- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový útvar
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- syntaktické prostriedky (vety s viacnásobným vetným členom)
- použitie prídavných mien, prísloviak, synonym

Pravopis

- 0 - 2 chyby 4 body
- 3 - 6 chýb 3 body
- 7 - 10 chýb 2 body
- 11 - 14 chýb 1 bod
- 15 a viac chýb 0 bodov

Štýl 4 body

ž pestrosť použitých jazykových prostriedkov

- tvorivé využitie umeleckých jazykových prostriedkov
- emocionálnosť

Celkový dojem 4 body

celkové vyznenie práce

práca nesmie obsahovať:

- nelogické názory
- protispoločenské postoje
- antihumánne a neetické názory
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

28 - 26 bodov	známka 1
25 - 23 bodov	2
22 - 17 bodov	3
16 - 10 bodov	4
9 - 0 bodov	5

Hodnotenie úvahy

Vonkajšia forma 4 body

- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu
- dodržiavanie okrajov

Vnútoraná forma

Obsah 4 body

- dodržanie témy
- aktualizácia
- používanie hodnotiacich prvkov na úrovni zodpovedajúcej veku študenta
- subjektívnosť

Kompozícia 4 body

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
- nadväznosť a logickosť textu
- členenie textu

Jazyk 4 body

- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový útvar
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- syntaktické prostriedky (jednočlenné vety, príčinnno-následkové vety, slovosled, rôzna modálnosť a dĺžka viet)

Pravopis

- 0 - 2 chyby 4 body
- 3 - 6 chýb 3 body
- 7 - 10 chýb 2 body
- 11 - 14 chýb 1 bod
- 15 a viac chýb 0 bodov

Štýl 4 body

- tvorivé využitie lexiky všetkých štýlov
- subjektívnosť (použitie 1. osoby sg)
- originálnosť

Celkový dojem 4 body

celkové vyznenie práce

práca nesmie obsahovať:

- nelogické názory
- protispoločenské postoje
- antihumánne a neetické názory
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

28 - 26 bodov	známka 1
25 - 23 bodov	2
22 - 17 bodov	3
16 - 10 bodov	4
9 - 0 bodov	5

Hodnotenie diskusného príspevku

Vonkajšia forma 4 body

- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čitateľnosť
- zreteľné grafické členenie odsekov
- čistota textu
- dodržiavanie okrajov

Vnútoraná forma

Obsah 4 body

- dodržanie témy
- vlastné hodnotenie problémov s využitím aktuálnych poznatkov o danej problematike (subjektívno-objektívny prístup)
- používanie argumentov a citátov s cieľom presvedčiť poslucháčov

Kompozícia 4 body

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
- nadväznosť a logickosť textu
- členenie textu (oslovenie, úvod, jadro, záver, poďakovanie)

Jazyk 4 body

- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový útvar
- syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov
- syntaktické prostriedky (zložené súvetia – príčinnno-následkové, dôsledkové a pod., polovetné konštrukcie, pestrá modalita viet v úvahovej časti príspevku)

Pravopis

- | | |
|------------------|---------|
| • 0 - 2 chyby | 4 body |
| • 3 - 6 chýb | 3 body |
| • 7 - 10 chýb | 2 body |
| • 11 - 14 chýb | 1 bod |
| • 15 a viac chýb | 0 bodov |

Štýl 4 body

- tvorivé využitie lexiky typickej pre daný jazykový štýl
- použitie presvedčacích prvkov (rečnicke otázky)
- subjektívna interpretácia objektívnych faktov (požitie 1.osoby sg)

Celkový dojem 4 body

celkové vyznenie práce

práca nesmie obsahovať:

- nelogické názory
- protispoločenské postoje
- antihumánne a neetické názory
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

28 - 26 bodov	známka	1
25 - 23 bodov		2
22 - 17 bodov		3
16 - 10 bodov		4
9 - 0 bodov		5

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a

hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky.

HODNOTENIE SLOHOVEJ PRÁCE		
Počet bodov	Percentá	Známka
28	100	1
27	96,4	1
26	92,9	1
25	89,3	2
24	85,7	2
23	82,1	2
22	78,6	2
21	75	2
20	71,4	3
19	67,9	3
18	64,3	3
17	60,7	3
16	57,1	3
15	53,6	3
14	50	3
13	46,4	4

12	42,9	4
11	39,3	4
10	35,7	4
9	32,1	4
8	28,6	5
7	25	5
6	21,4	5
5	17,9	5
4	14,3	5
3	10,7	5
2	7,1	5
1	3,6	5

11.1.2 Katolícke náboženstvo

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, ústne a písomné práce). V rámci predmetu hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, aktivitu na hodinách, písomné práce. S podmienkami klasifikácie budú žiaci riadne oboznámení na začiatku každého klasifikačného obdobia. O prípadných zmenách budú včas informovaní.

Ústne odpovede – aspoň jedenkrát za klasifikačné obdobie. Žiak bude hodnotený známkou 1 - 5.

Písomná odpoveď – Je na zväžení vyučujúceho, ktorú formu overenia vedomostí zvolí. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba **niektorý z hodnotených výstupov**, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa hodnotia známkou 1 - 5. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiaci sú priebežne hodnotení počas roka známkami. Hodnotíme dosiahnutú úroveň, rozsah a kvalitu osvojenia poznatkov a vedomostí z jednotlivých tematických celkov. Žiaci sú priebežne hodnotení počas roka známkami. Hodnotíme dosiahnutú úroveň, rozsah a kvalitu osvojenia poznatkov a vedomostí z jednotlivých tematických celkov.

Ak bol žiak v niektorej časti neúspešný, má možnosť výstup opakovať. Termín opakovania sa dohodne medzi žiakom a vyučujúcim.

Didaktické testy môžu obsahovať otázky so správnym výberom odpovede (a, b, c,...) alebo otvorené otázky.

Stupnica hodnotenia didaktického testu/výsledná známka:

100 % - 90%	/1
89% - 75%	/2
74% - 50%	/3
49% - 25%	/4
24 % - 0%	/5

Váha známk v Edupage

1x didaktický test, písomka, ústna odpoveď, referát, prezentácia, účasť na biblickej olympiáde

0, 5x práca so SP, aktivita na hodine, práca v skupine, práca vo dvojici

0, 25x osemsmerniky, tajničky

11.1.3 Anglický jazyk

Hodnotenie a klasifikácia žiakov vo vyučovacích predmetoch anglický jazyk a nemecký jazyk sa uskutočňuje podľa **Metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl**.

<https://www.minedu.sk/metodicky-pokyn-c-212011-na-hodnotenie-a-klasifikaciju-ziakov-strednych-skol/>

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Hodnotí sa: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Na hodnotenie využívame:

- klasifikačné metódy - ústne, písomné skúšanie a ako prostriedok hodnotenia využívame ústnu odpoveď a písomný test

- diagnostické metódy - rozbor žiackych produktov a prác a ako prostriedok hodnotenia projekt a slohovú prácu

Pri hodnotení sa zohľadňuje nielen úroveň zvládnutia jazyka, ale aj dosiahnutý pokrok v učení, systematickosť v práci žiaka, jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. Neurčuje sa na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Klasické známky 1 – 5 sú pod danou váhou, ktorú si určujú vyučujúci daného vyučovacieho predmetu. Váha udalosti určuje pod akou váhou sa známky tejto udalosti zarátajú do priemeru kategórie.

V cudzích jazykoch sú stanovené nasledovné kategórie:

- *slohová písomná práca, polročná písomná práca/test (2x)*
- *konverzácia, ústny prejav, dialóg (2x)*
- *čítanie a počúvanie s porozumením, opis obrázkov (2x)*
- *test, slovná zásoba (1x)*
- *domáca úloha, aktivita žiaka (0,5x)*
- *projekt, prezentácia (0,5x)*

Váha udalosti je nasledovná - Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x) - Štandardná váha (1x) - Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x)

Výsledný stupeň klasifikácie žiaka v danom klasifikačnom období pozostáva:

- z minimálne troch známok za ústny prejav - súvislý rečový prejav na témy predpísané učebnými osnovami, interpretácia, reprodukcia textu, dialóg, reakcia na obrazový podnet, atď.

- z minimálne troch známok za písomný prejav - písomná práca, záverečný test, testy k jednotlivým lekciam, priebežné overovanie osvojených jazykových prostriedkov atď.

Hodnotenie ústneho prejavu:

- obsah, náročnosť spracovania, slovná zásoba (6 bodov)
- plynulosť vyjadrovania (6 bodov)
- výslovnosť a intonácia (6 bodov)
- gramatická presnosť (2 body)

Spolu: 20 bodov

Hodnotenie písomného prejavu:

Písomnou prácou je súvislý písomný prejav na akúkoľvek tému (napr. formálny a neformálny list, rozprávanie, opis miesta, opis a charakteristika osoby, argumentácia atď.).

- obsah a dĺžka (5 bodov)
- forma – stavba a členenie (5 bodov)
- gramatika a štylistika (5 bodov)
- lexika – slovná zásoba (5 bodov)

Spolu: 20 bodov

Pri písomnom prejave je najdôležitejšia obsahová stránka práce: - ak má žiak 0 bodov za obsah, všetky ostatné oblasti sú tiež hodnotené 0 bodmi, - ak má žiak za obsah napr. 1 bod, z ostatných oblastí môže mať maximálne o 1 bod viac. Rozsah písomnej práce sa líši podľa ročníka, od 100-120 slov v 1. ročníku po 160-180 slov v 4. ročníku. Ak má práca 90 slov a menej, nehodnotí sa.

Pri všetkých metódach hodnotenia využívame nasledovnú stupnicu hodnotenia:

- 100 – 90 % výborný**
- 89 – 70 % chváliťelný**
- 69 – 50 % dobrý**
- 49 – 33 % dostatočný**
- 32 – 0 % nedostatočný.**

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi

žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

V prípade prechodu na **dištančné vzdelávanie** postupujeme pri hodnotení podľa pokynov MŠ SR s prihliadnutím na technické možnosti žiakov.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch. V prvom cudzom jazyku by mali žiaci dosiahnuť úroveň B1 – B1/2, smeruje sa k dosiahnutiu úrovne B2.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **B1** klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočítaného alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chýbná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **B2** klasifikujú podľa uvedených kritérií.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy

nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

10.1.4 Dejeпис

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, ústne a písomné práce). V rámci predmetu hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úprava a vedenie zošita, projekty, prezentácie, aktivitu na hodinách, písomné práce. Ústne odpovede – aspoň jedenkrát za klasifikačné obdobie. Žiak bude hodnotený známku 1-5. Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po jednotlivých tematických celkoch žiaci píšú písomnú prácu v trvaní 20-25 min. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa hodnotia známku 1-5. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie práce. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia sú súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a vyučujúcim. Žiaci sú priebežne hodnotení počas roka známkami. Hodnotíme dosiahnutú úroveň, rozsah a kvalitu osvojenia poznatkov a vedomostí z jednotlivých tematických celkov. **Pri hodnotení využívame i moderné metódy hodnotenia ako napr. Metódu 3-2-1 a formatívne hodnotenie.**

Stupnica hodnotenia didaktického testu:

100 % - 90 %	1
89 % - 75 %	2
74 % - 50 %	3
49 % - 25 %	4
24 % - 0 %	5

10.1.5 Občianska náuka

Všeobecné zásady a princípy hodnotenia

Každý žiak musí ku klasifikácii získať minimálne 3 známky v prvom ročníku a minimálne 2 známky v druhom ročníku z prvých štyroch foriem hodnotenia, aby mal uzavretú známku v danom polroku. Žiak bude hodnotený komplexne, pričom sa budú zohľadňovať aj jeho individuálne predpoklady pre zvládnutie obsahu učiva. Pri klasifikácii výsledkov z tohto predmetu sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Formy hodnotenia:

1. forma hodnotenia – **Priebežná známka na úrovni písomnej práce**

druh hodnotenia: písomné skúšania zamerané na obsahový štandard

výstup žiaka: písomné vypracovanie obsahu zadaní v rámci tematického celku

kritéria hodnotenia: stupnica určená v percentách

Hodnotenie testov – žiaci budú hodnotení na základe získaných percent alebo bodov nasledovne:

Dosiahnuté percento :

100 - 85 %	výborný
84 - 70%	chválitebný
69 - 50 %	dobry
49 - 30 %	dostatočný
29 - 0 %	nedostatočný

Počet dosiahnutých bodov:

20 - 17 b.	výborný
16 - 14 b.	chválitebný
13 - 10 b.	dobry
9 - 6 b.	dostatočný
5 - 0 b.	nedostatočný

frekvencia hodnotenia: jedna známka za polrok od 1 až do 5

váha známky: 1x

Dĺžka trvania písomnej práce je 20-25 min, počet písomných prác za klasifikačné obdobie si určí vyučujúci sám, kritéria hodnotenia sú súčasťou didaktického testu, hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný, termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a vyučujúcim.

Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie práce.

Žiak dopredu pozná dátum a obsah písomnej previerky.

2. forma hodnotenia – **Priebežná známka na úrovni ústnej odpovede** (metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl)

druh hodnotenie: ústna odpoveď

výstup žiaka: ústna odpoveď

kritéria hodnotenia: stupeň získaných vedomostí a zručností, výstižnosť a jazyková správnosť ústneho prejavu, obsah a rozsah prejavu, plynulosť prejavu, rozsah a správnosť slovnej zásoby, dodržanie témy, poznanie súvislostí.

frekvencia hodnotenia: jedna známka za polrok

váha známky: 1x

Vzhľadom na malú hodinovú dotáciu predmetu sa ústne skúšanie bude orientovať najmä na priebežné frontálne preskúšanie žiakov z jednotlivých tém tematického celku a prezentáciu vlastných názorov na uvedenú tému a vo vytvorenej časovej rezerve na individuálne preskúšania žiaka z niekoľkých tematických celkov.

Súčasťou ústneho skúšania v predmete občianska náuka sú aj **dobrovoľné prezentácie** na vybrané témy, kde je žiak hodnotený na základe týchto kritérií:

- obsahová správnosť, dodržanie témy,
- správnosť a rozsah slovnej zásoby,

- schopnosť reagovať na podnety spolužiakov a učiteľa,
- logickosť myšlienok,
- využívanie mimojazykových prostriedkov.

3. forma hodnotenia – **Priebežná známka z práce vo dvojiciach, skupine, tíme**

druh hodnotenia: dielčie aktivity na hodine v procese učenia sa žiaka

výstup žiaka: presnosť spracovania zadaní

kritéria hodnotenia: splnenie zadaných kritérií

frekvencia hodnotenia: jedna známka za polrok

váha známky: 0,5x

4. forma hodnotenia – **Priebežná známka za samostatnú prácu**

druh hodnotenia: spracovanie informácií z daného okruhu, práca s prameňmi (zhromažďovanie, triedenie, hodnotenie, spracovanie, prezentácia, aplikácia)

výstup žiaka: presnosť spracovania zadaní,

kritéria hodnotenia: splnenie zadaných vo forme referátu, PPT prezentácie a iné

frekvencia hodnotenia: jedna známka za polrok

váha známky: 1x – 0,5x (podľa náročnosti zadania)

5. forma hodnotenia – **Priebežná známka z projektového vyučovania**

druh hodnotenia: spracovania informácií a ich prezentácia prostredníctvom zvolenej formy

výstup žiaka: prezentácia spracovaná na určenú tému podľa presných kritérií

kritéria hodnotenia: splnenie kritérií pri tvorbe prezentácie, správny obsah prezentácie, dodržanie náležitostí prezentácie

frekvencia hodnotenia: jedna známka za rok

váha známky: 1x

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- pri hodnotení sa prihliada aj na sebahodnotenie žiaka,
- na objektívne hodnotenie.

Pri hodnotení priebežnej aj súhrnnej klasifikácie učiteľ uplatňuje voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt. Žiak je s kritériami hodnotenia oboznámený na úvodnej vyučovacej hodine.

10.1.6 Fyzika

Písomné práce (príp. testy), otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie si pripravuje vyučujúci.

Po ukončení tematického celku pripraví vyučujúci písomnú prácu (príp. test) na overenie získaných vedomostí a zručností žiakov.

Po ukončení posledného tematického celku v každom polroku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súbornú písomnú prácu (príp. test) na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celku.

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Stupeň výborný	100% - 85%
Stupeň chváľitebný	84% - 70%
Stupeň dobrý	69% - 50%
Stupeň dostatočný	49% - 30%
Stupeň nedostatočný	29% - 0%

Študentom budú hodnotené aj samostatné práce a projekty, referáty, dobrovoľné domáce úlohy.

Všetci študenti musia absolvovať každý písomnú prácu (príp. test). V prípade absencie im bude pridelený náhradný termín, ktorý stanoví vyučujúci.

Je v kompetencii učiteľa rozhodnúť, ktoré z experimentov bude realizovať formou laboratórnej práce (cvičenia).

10.1.7 Biológia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov z daného predmetu, bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe a bude realizované podľa Metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a podľa školského poriadku.

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Poskytuje žiakovi aj rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak dané učivo zvládol. Zároveň je to motivačný a výchovný prostriedok, ktorý aj podporuje zdravé sebavedomie žiaka.

Na vyučovaní týchto predmetov využívame klasifikačné metódy. Z klasifikačných metód využívame ústne a písomné skúšanie a ako prostriedok hodnotenia využívame ústnu a písomnú prácu. Žiak je v priebehu polroka pri časovej dotácii 2 hodiny za týždeň, vyskúšaný písomne alebo ústne najmenej trikrát. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie,
- pri hodnotení sa prihliada aj na sebahodnotenie žiaka.

Pri hodnotení priebežnej aj súhrnnej klasifikácie učiteľ uplatňuje voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt. Výkony žiaka sú hodnotené komplexne s prihliadnutím na celkovú prácu a aktivitu na vyučovacích hodinách.

Ústne hodnotenie žiaka:

stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak má trvalé vedomosti a poznatky. Ak vie pohotovo reagovať na položené otázky, zvláda zadané úlohy riešiť správne a samostatne, dokáže prepájať tematické celky a získané vedomosti z nich. Ovláda definície, pojmy a vie vysvetliť procesy a zákonitosti.

stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má trvalé vedomosti a poznatky z daného predmetu, ale reakcie na položené otázky sú menej pohotové. Zadané úlohy rieši s menšími problémami alebo podnetmi učiteľa, ale vyrieši ich správne. Žiak vie prepájať získané vedomosti a ovláda definície, pojmy a procesy.

stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak nemá trvalé vedomosti a poznatky. Má nepodstatné medzery v požadovaných poznatkoch. Nereaguje pohotovo na položené otázky, ale s pomocou učiteľa odpovedá správne. Tematické celky vie prepájať s podnetom učiteľa.

stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má neúplné vedomosti z daného predmetu. Žiak nevie samostatne prepájať vedomosti a potrebuje pomoc učiteľa. Zadané úlohy sú vyriešené nepresne. V definíciách, pojmoch a procesoch sa dopúšťa chýb.

stupňom 5 – nedostatočný sa klasifikuje žiak, ak nemá osvojené vedomosti a poznatky z daného predmetu. Nevie prepojiť tematické celky, pretože nemá potrebné vedomosti. Žiakov písomný aj ústny prejav je nesprávny. Neovláda definície, pojmy a procesy.

Pri hodnotení písomných prác, hodnotíme podľa nasledovnej stupnice:

- 1 - 100% – 85%
- 2 - 84% – 70%
- 3 - 69% – 50%
- 4 - 49% – 30%
- 5 - 29% - 0%

Váha známky:

- ústne skúšanie – 1x
- písomné skúšanie – 1x
- aktivita na hodine – 0,25x
- samostatná práca – referát, prezentácia a iné – 1x – 0,5x (podľa náročnosti zadania)

Žiakov hodnotíme aj za **vypracovanie referátu / prezentácie**. Sledujeme schopnosť žiaka samostatne vystupovať, prezentovať svoje myšlienky, návrhy, postoje, schopnosť pozitívne motivovať seba a druhých vo vybranej téme. Všimame si úroveň konštruktívnej diskusie, spracovanie témy, ako aj odbornosť a aktuálnosť poznatkov.

Pri riešení **problémových úloh** sa zameriavame na prácu žiakov v skupine, ako je spolupráca pri riešení zadanej úlohy, empatia a sebareflexia. Pri hodnotení žiakov sledujeme schopnosť žiakov samostatne riešiť stanovené problémové úlohy, schopnosť kriticky myslieť.

10.1.8 Chémia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov z daného predmetu, bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe a bude realizované podľa Metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a podľa školského poriadku.

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Poskytuje žiakovi aj rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak dané učivo zvládol. Zároveň je to motivačný a výchovný prostriedok, ktorý aj podporuje zdravé sebavedomie žiaka.

Na vyučovaní týchto predmetov využívame klasifikačné metódy. Z klasifikačných metód využívame ústne a písomné skúšanie a ako prostriedok hodnotenia využívame ústnu a písomnú prácu. Žiak je v priebehu polroka pri časovej dotácii 2 hodiny za týždeň, vyskúšaný písomne alebo ústne najmenej trikrát. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie,
- pri hodnotení sa prihliada aj na sebahodnotenie žiaka.

Pri hodnotení priebežnej aj súhrnnej klasifikácie učiteľ uplatňuje voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt. Výkony žiaka sú hodnotené komplexne s prihliadnutím na celkovú prácu a aktivitu na vyučovacích hodinách.

Ústne hodnotenie žiaka:

stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak má trvalé vedomosti a poznatky. Ak vie pohotovo reagovať na položené otázky, zvláda zadané úlohy riešiť správne a samostatne, dokáže prepájať tematické celky a získané vedomosti z nich. Ovláda definície, pojmy a vie vysvetliť procesy a zákonitosti.

stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má trvalé vedomosti a poznatky z daného predmetu, ale reakcie na položené otázky sú menej pohotové. Zadané úlohy rieši s menšími problémami alebo podnetmi učiteľa, ale vyrieši ich správne. Žiak vie prepájať získané vedomosti a ovláda definície, pojmy a procesy.

stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak nemá trvalé vedomosti a poznatky. Má nepodstatné medzery v požadovaných poznatkoch. Nereaguje pohotovo na položené otázky, ale s pomocou učiteľa odpovedá správne. Tematické celky vie prepájať s podnetom učiteľa.

stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má neúplné vedomosti z daného predmetu. Žiak nevie samostatne prepájať vedomosti a potrebuje pomoc učiteľa. Zadané úlohy sú vyriešené nepresne. V definíciách, pojmoch a procesoch sa dopúšťa chýb.

stupňom 5 – nedostatočný sa klasifikuje žiak, ak nemá osvojené vedomosti a poznatky z daného predmetu. Nevie prepojiť tematické celky, pretože nemá potrebné vedomosti. Žiakov písomný aj ústny prejav je nesprávny. Neovláda definície, pojmy a procesy.

Pri hodnotení písomných prác, hodnotíme podľa nasledovnej stupnice:

- 1 - 100% – 85%
- 2 - 84% – 70%
- 3 - 69% – 50%
- 4 - 49% – 30%
- 5 - 29% - 0%

Váha známky:

- ústne skúšanie – 1x
- písomné skúšanie – 1x
- aktivita na hodine – 0,25x
- samostatná práca – referát, prezentácia a iné – 1x – 0,5x (podľa náročnosti zadania)

Žiakov hodnotíme aj za **vypracovanie referátu / prezentácie**. Sledujeme schopnosť žiaka samostatne vystupovať, prezentovať svoje myšlienky, návrhy, postoje, schopnosť pozitívne motivovať seba a druhých vo vybranej téme. Všimame si úroveň konštruktívnej diskusie, spracovanie témy, ako aj odbornosť a aktuálnosť poznatkov.

Pri riešení **problémových úloh** sa zameriavame na prácu žiakov v skupine, ako je spolupráca pri riešení zadanej úlohy, empatia a sebareflexia. Pri hodnotení žiakov sledujeme schopnosť žiakov samostatne riešiť stanovené problémové úlohy, schopnosť kriticky myslieť.

10.1.9 Matematika

Všeobecné hodnotenie predmetu

Pri hodnotení predmetu matematika sa vychádza z Metodického pokynu pre klasifikáciu a hodnotenie žiakov. Počas školského roka sú žiaci povinní napísať 2 veľké písomné práce, obsahujúce úlohy z učiva jedného polroka, niekoľko menších tematických previerok priebežne počas školského roka a aspoň raz za polrok ústne odpovedať. Žiak je klasifikovaný, ak napísal aspoň 75% priebežných písomných prác a podľa potreby polročnú písomnú prácu.

Žiaci prvého a druhého ročníka sú od školského roka 2017/2018 zapojení do dvojročného vzdelávacieho programu JA Viac ako peniaze – www.viacakopeniaze.sk. V programe sú sprístupnené žiakom online učebnice a testy, ktoré sú súčasťou hodnotenia.

Hodnotenie:

1. **Polročná a koncoročná písomná práca** – veľká komplexná písomná práca z učiva jedného polroka – 45 minútová individuálna písomná práca - hodnotenie známku a úspešnosť vyjadrená v percentách.
2. **Priebežné tematické písomné práce** – písomná práca z učiva celého celku alebo jeho časti (v závislosti od veľkosti celku)- 15-20 minútová individuálna písomná práca – aspoň 3-krát v jednom polroku – hodnotenie známku.
3. **Ústna odpoveď** – odpoveď pri tabuli s dôrazom na vystupovanie a komentovanie riešenia jednej matematickej (väčšinou aplikačnej) úlohy – podľa náročnosti úlohy 5-15 minút – slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, známku – aspoň jedenkrát v polroku.

Stupnica hodnotenia:

100% - 90%	výborný (1)
89% - 75%	chválitebný (2)
74% - 60%	dobrý (3)
59% - 30%	dostatočný (4)
29% - 0%	nedostatočný (5).

10.1.10 Informatika

Hodnotenie žiakov v predmete

(vychádza sa z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu na základe ktorých si vyučujúci vypracujú samostatný materiál zaoberajúci sa hodnotením a klasifikáciou žiakov a ktorý sa bude s rozvojom INF a pedagogických vied podľa potreby aktualizovať. Z priestorových dôvodov sú na tomto mieste uvedené iba najpodstatnejšie časti už existujúceho materiálu).

Žiaci sú hodnotení v predmete najmä priebežne a súhrnne (za každou témou je v rámci upevnenia učiva zaradené opakovanie alebo praktická samostatná práca s počítačom, takže ide o *ústne*^{*}), písomné alebo praktické hodnotenie a hodnotí sa priebeh i výsledok činnosti či už individuálne, skupinovo alebo frontálne) a výsledné hodnotenie (klasifikácia) nebude iba sumatívne (sumár = vážený aritmetický priemer známok, *napr.* pre dve známky $z = [z1 + z2]/2$, pričom z je výsledný stupeň prospechu po zaokrúhlení a $z1$ je stupeň prospechu za úlohu č. 1 a $z2$ je stupeň prospechu za úlohu č. 2), ale zohľadňujúce individuálne napredovanie žiaka a prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok (pozri body A až D - pri hodnotení riešenia berieme do úvahy aj výsledok diskusie ak sa vyžaduje *napr.* obhajoba).

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa kritérií.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete môže vyučujúci pripraviť súborný didaktický test (aj s otvorenými otázkami) na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov (vhodné je využiť šk. e-learningový portál – pozri bod D). Otázky v teste neprevýšia stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia budú súčasťou takéhoto testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až pred absolvovaním testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci, ktorý okrem predloženej stupnice (pozri aj bod C), „hľadá“ i iné možnosti hodnotenia (pozri body D a E).

Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne *minimálne* dvakrát (pričom odporúčame aspoň raz *ústne*^{*}) - pokiaľ sa dodrží nižšie uvedená zásada z časti hodnotenia v bode A, potom má žiak viac možností). Z vyučovacieho predmetu s hodinovou

dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát (aspoň raz *ústne*) – vtedy sa výsledok dozvie ihneď).

S pravidlami hodnotenia a klasifikácie v predmete sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka. Majú tak možnosť stále sledovať svoju úspešnosť a vlastnou aktivitou ju vylepšovať.

A. Povinná časť hodnotenia (ide najmä o tzv. súhrnné a priebežné hodnotenie):

Preukázanie teoretických vedomostí resp. praktických zručností v práci (v závislosti od tematického celku) – aspoň 1-krát u každého tematického celku (*napr.* s textovým dokumentom, v práci s internetom alebo preukázanie zručností s využitím viacerých nástrojov pri spracovaní záverečného koncoročného projektu a pod.) tak, aby sa splnila tu vyššie uvedená zásada minimálneho skúšania žiaka podľa týždennej hodinovej dotácie v predmete.

B. Voliteľná časť hodnotenia (spresnenie v časti „Motivačné hodnotenie“):

1. Príprava na hodinu – vyskúšanie a objavenie iných postupov, ako prezentovaných na vyučovacej hodine a ich vysvetlenie pred triedou (*napr.* prostredníctvom pútavej prezentácie).
2. Práca na hodine – tvorivosť a aktivita.
3. Účasť na vyučovaní v zmysle školského poriadku (pozri čl. 8 bod 12 školského poriadku).

C. Hodnotiacia stupnica úspešnosti (použiteľné *napr.* u testovania) v percentuálnom vyjadrení:

1. 100% - 90%: **výborný**
2. 89% - 75%: **chválibušný**
3. 74% - 60%: **dobrý** (u veľmi náročného resp. rozširujúceho učiva v prípade dostatočného počtu hodín t.j. ak „nič z vyučovacích hodín neodpadne“ a kedy sa dá ísť v učive viac do hĺbky, možno po vzájomnej dohode vyučujúcich INF v PPK uvažovať i o alternatívnej hranici 50% - pozri aj starší MP č. 15/2006-R, resp. cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z informatiky)
4. 59% - 33%: **dostatočný** (potom v zmysle predchádzajúceho bude interval 49% - 30% príp. až 25%)
5. menej ako 32%: **nedostatočný** (v zmysle vysvetľujúcej poznámky pre stupeň „dobrý“ je možné po vzájomnej dohode v PPK uvažovať i o alternatívnej hranici 25% resp. 30%)

Jednou z možností je teda obodovanie (oznámkovanie) každej otázky (odpovede) a výsledná známka bude potom „vypočítaná“ resp. prepočítaná pomocou stupnice úspešnosti, *napr.* pri pridelení 10-tich bodov to bude takto: 9 až 10 výborný atď.

D. Motivačné („bonusové“) hodnotenie:

Známkovaná aktivita žiakov známku **výborný** za výnimočnú prácu t.j. *napr.* reprezentáciu školy, za zvýšenú aktivitu a prípravu zaujímavých materiálov (tzv. referátov – *napr.* max. na jednu stranu s uvedením zdroja informácie – na tom trvať) k preberanej téme spojenú či už s rýchlosťou i presnosťou (správnosťou) pri plnení jednotlivých praktických zadaní s následnou diskusiou resp. realizácia pútavej a zrozumiteľnej prezentácie (bez pravopisných, štylistických a odborných chýb vrátane) spojená s výkladom (obhajobou) žiaka a pod.

Taktiež odporúčame z dôvodov zvýšenia záujmu o predmet a prehlbovania estetického cítenia žiakov i zlepšenia prípravy na vyučovanie, motivovať ich aj kontrolou poznámkových zošitov a priprav s tým, aby si dali záležť na ich solídnej úprave (je to ich „vizitka“, vhodne členený text s farebným zvýraznením dôležitých častí uľahčuje orientáciu počas fixácie vedomostí v procese učenia sa a pod.), pretože v závere skúšobného obdobia (polroka) bude takýto (vzorný) zošit i jednotlivé prípravy a vypracované zadania aj jedným z doplnkových kritérií, ktoré spoločne s tvorivou a aktívnou účasťou na hodinách (hlásenie sa, ...) spoločne odohrajú o výslednej známke (najmä ak je to medzi jednotlivými stupňami klasifikácie zatiaľ „nerozhodne“).

Jednotlivé zadania a z nich vyplývajúce požiadavky žiaci postupne nachádzajú zverejnené aj na webovej stránke školy resp. osobnej stránke vyučujúceho. Zmodernizovanie a zobjektívizovanie všetkých doterajších spôsobov hodnotenia i pomocou školského e-learningu prináša aj výhodu administratívneho zjednodušenia súvisiacich kontrolných záznamov (odložené testy resp. ich výsledky, spracované dokumenty podľa predložených zadaní a pod.) o dosiahnutých kritériách, pretože si ich takýto systém zvyčajne dokáže zapamätať v elektronickej podobe. Žiaci aj pomocou výučbového portálu postupne riešia zadania podľa zverejnených predlôh (na dosiahnutie požadovaného výsledku v rámci jednotlivých modulov je potrebné, a zároveň aj postačujúce, *splniť všetky kritéria* hodnotenia pre každý vzdelávací výstup) a ich rodičia (v spolupráci s učiteľmi) si môžu ich prácu priebežne monitorovať.

E. Ďalšie možnosti hodnotenia vyplývajúce z didaktiky informatiky

Je zjavné (aj zo záveru v bode D), že **hodnotenie žiakov** (t.j. posúdenie výsledkov vyučovacieho procesu) bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe (každý vzdelávací výstup je vo svojej podstate výkonový štandard). Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia ŠkVP. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia pričom sa vychádza z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. **Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku** (čiže zároveň je cieľom zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov - poznáme pri slovnom hodnotení u ktorého si môžeme zapísať záznam o výkone žiaka *napr.* do tabuľky aj ako **A/áno – N/nie** (podobne môžeme hodnotiť aj známku):

Meno žiaka	Tem. celok (číslo témy)	Zoznam kritérií												SUMÁR (vážený aritm. priemer)
		Porozumenie téme		Používanie správnej odb. terminológie		Samostatnosť prejavu		Schopnosť aplikácie		Správnosť a vecnosť odpovede		Komplexnosť témy		
		A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>

Základnou formou priebežného hodnotenia je **pozorovanie** (neformálne resp. formálne hodnotenie). Okrem neho existujú vo všeobecnosti ešte **tri formy** použiteľné pri hodnotení vo výučbe informatických predmetov: **test** (resp. výstupný did. test – hodnotenie môže byť overujúce t.j. zisťuje sa absolútny výkon (výsledok), či študent dosiahol štandard alebo nie /či zvládol resp. nezvládol určené kritérium/, pričom hodnotenie je binárne: dosiahol/prospol – nie/neprospol; žiaci súťažia teda iba s učivom, a nie medzi sebou), **samostatná práca a projekt**, pričom pri hodnotení projektov môžeme použiť **metódu troch S: splnenie, správnosť a súhrnnosť** (alebo sa použijú pri ich hodnotení iba **dve možnosti**, čiže **projekt môžeme obhájiť** alebo **neobhájiť**).

Hoci sú žiaci v predmete hodnotení a klasifikovaní najmä *priebežne a súhrnne* (s prihliadnutím na ich aktívnu účasť na výučbe), vzhľadom na špecifické postavenie predmetu sa odporúčajú využívať i alternatívne spôsoby hodnotenia (bodovanie, percentuálne vyjadrenie a i.).

10.1.11 Telesná a športová výchova

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje podľa zásad klasifikácie a hodnotenia (Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl), je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- na objektívne hodnotenie

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú batérie somatometrických a motorických testov.

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- prístup a postoje žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,

- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Priebežne počas vyučovania sa využíva najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom. Využívame moderné metódy a prostriedky hodnotenia ako OPEN - BOOK EXAM, metódu 3-2-1 a sebahodnotiaci výstup.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v danom predmete klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi.

Na vyučovacom predmete využívame diagnostické i klasifikačné metódy- z klasifikačných metód – praktické skúšanie ako prostriedok hodnotenia využívame – praktický výkon.

Formy hodnotenia

1. podľa výkonu

- výkonové hodnotenie – výkon žiaka sa porovnáva s výkonom iných žiakov
- hodnotenie absolútneho výkonu – výkon žiaka sa meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard)
- individuálne hodnotenie – porovnáva sa aktuálny výkon žiaka

2. podľa cieľa vzdelávania

- sumatívne hodnotenie – pri ukončení štúdia
- formatívne hodnotenie – spätná väzba medzi žiakom a učiteľom, hodnotí sa ústne a využíva sa pri kľúčových kompetenciách

3. podľa času

- priebežné hodnotenie – žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia
- záverečné hodnotenie – žiak sa hodnotí jednorazovo na konci vyučovacieho obdobia

4. podľa informovanosti

- formálne hodnotenie – žiak je dopredu informovaný o hodnotení
- neformálne hodnotenie – pozoruje sa bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese

5. podľa činnosti

- hodnotenie priebehu činnosti – rôzne cvičenia, hry, úlohy
- hodnotenie výsledku činnosti – výsledná činnosť žiaka

6. podľa prostredia

- interné hodnotenie – prebieha v škole učiteľmi

- externé hodnotenie – prebieha v škole inými ľuďmi (učiteľ z inej školy)

Pravidlá hodnotenia (spôsoby hodnotenia a kritéria hodnotenia) sú vypracované na celé obdobie štúdia pre všetky ročníky. Pri formulovaní pravidiel sa pridržujeme usmernenia:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne
- hodnotíme podľa miery splnenia daných kritérií
- klasifikujeme iba prebrané a upevnené učivo
- používame platnú klasifikačnú stupnicu

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie, sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

10.2 Hodnotenie a klasifikácia žiakov v odborných predmetoch

10.2.1 Latinský jazyk

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematico-výchovno-vyučovacích plánov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia sú súčasťou didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie bude realizované ústne aj písomne (formou dotazníka).

Stupnica hodnotenia didaktického testu:

100 % - 80%	1
79 - 60%	2
59 - 40%	3
39% - 20%	4
19 % - 0%	5

11.2.2 Anatómia a fyziológia

V rámci predmetu hodnotíme schopnosť žiaka samostatne odpovedať, písomné práce – testy, pracovné listy, úpravu a vedenie zošita, projekty, prezentácie, aktivitu na hodinách.

Ústne odpovede - žiak ústne odpovedá aspoň jedenkrát za klasifikačné obdobie. Pri ústnej odpovedi hodnotíme aj schopnosť práce s anatomickým modelom alebo s anatomickým atlasom - žiak preukáže svoje zručnosti. Žiak bude hodnotený známku 1 – 5 so 100% váhou.

Po jednotlivých tematických celkoch žiak píše **test v trvaní 20 - 25 min.** Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa hodnotia známku 1 – 5 so 100% váhou.

Stupnica hodnotenia didaktického testu:

100 % - 84%	1
83% - 67%	2
66% - 50%	3
49% - 33%	4
32 % - 0%	5

Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorý z testov hodnotí sa písmenom „M“, čo znamená, že žiak test neabsolvoval a jemu sa objaví známka 5, vyučujúci dá žiakovi náhradný termín na napísanie práce, kedy toto označenie nahradí známku z testu, ktorý absolvoval.

V rámci písomných prác budú žiaci písať aj **10 minútové testy** z odborných slovíčok, počet týchto testov nie je stanovený, bude sa realizovať vždy po dohode žiak – učiteľ. Tieto krátke testy budú hodnotené známku 1 -5 s 25% váhou.

Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia sú súčasťou didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Za školský rok žiak dostáva známku aj z **prezentácie či projektu**, ktorý vytvoril – toto nemusí absolvovať všetci žiaci, je to na dobrovoľnosti žiakov. Projekt, prezentácia bude ohodnotená známku 1-5 s 50% váhou.

Žiak dostane známku aj za úpravu a vedenie zošita s poznámkami jednotlivých tém. Za úpravu a vedenie zošita žiak môže získať známku 1-3-5 s 25% váhou.

Ak žiak **vymešká 25% a viac** hodinovej dotácie stanovenej pre tento predmet, bude absolvovať **hĺbkové komisionálne preskúšanie** z predmetu. (Tak ako je stanovené v školskom poriadku).

Žiaci sú priebežne hodnotení počas roka známkami. Hodnotíme dosiahnutú úroveň, rozsah a kvalitu osvojených poznatkov a vedomostí z jednotlivých tematických celkov.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie bude realizované ústne, aj písomne - formou dotazníka – na konci školského roka.

10.2.3 Patológia

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP pre jednotlivcov a skupinu, ústne, písomné skúšanie.

Hodnotenie predmetu podľa metodického pokynu č. 21/2011:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, didaktické testy),
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky z ústnych odpovedí,
- známky z písomných prác, testov.

Výsledný stupeň prospechu žiaka na konci klasifikačného obdobia vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. Pri určovaní stupňa prospechu sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa **neurčuje** na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, pričom sa prihliada k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Hodnotenie pri **ústnom skúšaní** je vyjadrené známkou s váhou 100%, klasifikačný stupeň známok 1 - 5.

Hodnotenie **písomnej práce a didaktického testu** je vyjadrené známkou s váhou 100%, klasifikačný stupeň známok 1 - 5.

Stupnica hodnotenia didaktických testov:

- 100 – 90% - výborný
- 89 – 75% - chváľitebný
- 74 – 50% - dobrý
- 49 – 25% - dostatočný
- 24 – 0% - nedostatočný

Testy a písomné práce zadáva učiteľ žiakom podľa potreby, na základe sústavného sledovania výkonov a pripravenosti žiakov na vyučovanie, zvyčajne po prebratí jednotlivých tematických celkov a v rámci záverečného opakovania na konci polroka. Učiteľ rozvrhne písomné skúšanie rovnomerne na celý školský rok. Písanie prác, didaktických testov nad 25 minút konzultuje s triednym učiteľom. V prípade absencie žiaka vyučujúci na základe zváženia zadá žiakovi náhradný termín písania písomnej práce, didaktického testu.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením.

Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia ihneď.

Výsledky hodnotenia písomných prác, testov oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Iné činnosti žiaka hodnotené v predmete Patológia:

- aktivity žiaka na vyučovacej hodine – známkou s váhou 25%,
- domáce úlohy - známkou s váhou 25%.

V klasifikačnom období jedného polroka je **minimálny počet známok 2** a viac.

10.2.4 Preventívne lekárstvo

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete preventívne lekárstvo získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- b) priebežne rôznymi druhmi skúšok (písomné- neštandardizované didaktické testy, písomné cvičenia, skupinová práca na danú tému, otázku, problém, úlohu, semináre, projektové práce, na konci každého tematického celku pripraví vyučujúci súborný neštandardizovaný didaktický test na overenie komplexných vedomostí žiakov, otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích postupov. Po absolvovaní testu majú byť študenti oboznámení s kritériami hodnotenia. Hodnotiacu škálu volí vyučujúci na základe náročnosti tematického celku, časovej dotácie a vyučovacích postupov. Žiak má možnosť test opakovať ak v predchádzajúcom teste nebol úspešný
- c) ústne skúšanie, ústne frontálne skúšanie, Pri ústnom skúšaní sa od žiaka môže žiadať demonštrácia odpovede na modeloch a obrazoch.
- d) rozhovorom so žiakom.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

100 - 90%	1
86 - 75%	2
74 - 51%	3
50 - 24%	4
23 - 0%	5

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- (1) Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
- (2) Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.
- (3) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon podľa Čl. 3 ods. 5 a podľa odseku 5.

Pri klasifikácii teoretických odborných vyučovacích predmetov sa hodnotí:

- e) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- f) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- g) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- h) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- i) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- j) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- k) dodržiavanie stanovených termínov,
- l) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- m) kvalita výsledkov činnosti,
- n) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 - chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky a správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

10.2.5 Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v ŠKVP.

Hodnotíme:

- vzťah a prístup k predmetu
- schopnosť samostatne odpovedať, komunikačné zručnosti
- schopnosť samostatne riešiť zadané úlohy
- aktivitu žiaka na vyučovaní
- písomné práce

Ústne odpovede aspoň dvakrát za klasifikačné obdobie. Žiaka hodnotíme a následne klasifikujeme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Po ústnej odpovedi učiteľ oznámi žiakovi známku ihneď.

Hodnotíme dosiahnutú úroveň, rozsah a kvalitu osvojenia poznatkov a vedomosti, komunikačné zručnosti pri ústnom prejave.

Písomné práce sa píše po prebratí tematického celku, ich počet závisí od počtu tematických celkov v ročníku.

Termín týchto písomných prác oznamuje učiteľ žiakom vopred. V prípade absencie žiaka, vyučujúci určí žiakovi náhradný termín. Celkové hodnotenie písomných prác hodnotíme na základe percentuálnej úspešnosti.

Klasifikovanie podľa percentuálnej úspešnosti

100% - 90,0%	1 /výborný/
89,9% - 75,0%	2 /chváľitebný/
74,9% - 55,0%	3 /dobrý/
54,9% - 30,0%	4 /dostatočný/
29,9% - 0%	5 /nedostatočný/

10.2.6 Prvá pomoc

Zisťovanie a posudzovanie výsledkov vzdelávania (hodnotenie) študentov v predmete PRP vychádza z kritérií a foriem ŠKVP pre tento predmet.

Celkovo v rámci predmetu hodnotíme vzťah a prístup študenta k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na hodinách, dosiahnutú úroveň, rozsah a kvalitu osvojenia poznatkov, dosiahnutú úroveň praktických zručností. K tomuto sa pripája hodnotenie ústnych odpovedí, didaktických testov, hodnotenie spracovania a zvládnutia simulovaných situácií, spolupráca na projektoch + účasť na súťažiach.

Ústne hodnotenie bude prebiehať individuálne priebežne – z jednej alebo viacerých vyučovacích hodín. Aspoň jedenkrát za klasifikačné obdobie. Študent bude hodnotený známku 1-5.

Hodnotenie písomnou formou – didaktické testy. Študenti budú písať didaktický test minimálne po dvoch odprednášaných tematických celkoch. Počet testov je závislý od počtu tematických celkov. Minimálne 4 didaktické testy. Otázky v texte budú otvorené, zatvorené a polouzavreté. Nepresiahnu stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Škálu hodnotenia stanoví vyučujúci. Didaktické hodnotenie bude známku 1-5 podľa dosiahnutých percent.

Stupnica hodnotenia didaktických testov:

100 – 90% = výborný

89 – 75% = chváľitebný

74 – 50% = dobrý

49 – 25% = dostatočný

24 – 0% = nedostatočný

Praktické hodnotenie spočíva v hodnotení dosiahnutej úrovne zručností z poskytovania prvej pomoci pri simulovanej situácii. Musí absolvovať za celý školský rok 2 simulované situácie, z čoho jedna je ZKPR. Študent bude hodnotený známku 1-5. Ako dodatok v praktickom hodnotení bude spolupráca na projektoch v rámci PRP a účasť na súťažiach v PRP organizovaných SZŠ.

	Hodnotiaca škála pre PRP	Bodové hodnotenie
1.	Vzťah a prístup študenta k predmetu	2 - 1 - 0
2.	Schopnosť samostatnosť odpovedať	2 - 1 - 0
3.	Úprava a vedenie zošita	2 - 1 - 0
4.	Aktivita na hodinách	2 - 1 - 0
5.	Úroveň, rozsah a kvalitu osvojenia poznatkov z PRP, ANF, PAT,	2 - 1 - 0
6.	4 didaktické testy	4 - 3 - 2 - 1 - 0
7.	Praktické zručnosti pri riešení simulovanej situácie - ZKPR + 1 iná	2 - 1
8.	Spolupráca na projekte	2 - 0

10.2.7 Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza zo:

Zákon o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z.z.

Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl

ŠVP pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách

Školský vzdelávací program

Školský poriadok

Skúšanie, hodnotenie, klasifikácia žiaka je priebežné, počas celého vyučovacieho obdobia. Záverečné na konci vyučovacieho obdobia – štvrťročné, polročné, koncoročné. Záverečné hodnotenie a klasifikácia zahŕňa komplexné hodnotenie žiaka „Portfólio“ žiaka. Výsledná známka nie je výsledkom aritmetického priemeru známok.

V rámci komplexného hodnotenia učiteľ hodnotí: vedenie zošita, poznámok, vypracovanie zadaní, aktivitu žiaka na vyučovacej hodine, schopnosť spolupráce, systematickosť v príprave, dodržiavanie stanovených termínov jednotlivých zadaní, tvorivosť, kreativita žiaka na cvičeniach, sociálne, osobnostné kompetencie, schopnosť komunikácia, aplikácia vedomostí a schopností žiaka v modelových situáciách.

O jednotlivých požiadavkách napr. vedení zošita, poznámok, vypracovaní úloh, zadaní, stanovenie termínov odovzdania zadaní učiteľ informuje žiakov.

Učiteľ hodnotí žiaka slovnou, poskytuje tak žiakovi spätnú väzbu. Klasifikuje žiaka známku 1 - 5.

Žiak je hodnotený a klasifikovaný z prebraného učiva, osvojenia si učiva. Výkonový štandard, cieľové požiadavky, sú stanovené v ŠVP – čo má žiak vedieť.

Klasifikácia žiaka predchádza skúšanie: ústne, písomné, praktické predvedenie úlohy na cvičeniach. Učiteľ hodnotí a klasifikuje vedomosti žiaka, schopnosti žiaka aplikovať tieto vedomosti v praktických úlohách, v modelových situáciách. Učiteľ hodnotí a klasifikuje úroveň dosiahnutých výkonových štandardov v danom predmete. Metódy a formy skúšania a hodnotenia volí učiteľ (ústne, písomné, praktické). Žiak bude mať minimálne tri známky v klasifikačnom období. Minimálne dve známky platí pre -5361 N PRAKTICKÁ SESTRA. Znamku po ústnom skúšaní, prípadne praktickom predvedení úlohy učiteľ oznámi žiakovi ihneď a zapíše do e triednej knihy najneskôr do 3 dní. Znamku z písomnej práce, testu oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní a zapíše do e-triednej knihy. Písomné skúšanie bude rozvrhnuté počas celého skúšobného obdobia. Písomné skúšanie v trvaní viac ako 25 minút prekonzultuje vyučujúci s triednym učiteľom. Termín písomného skúšania oznámi učiteľ žiakom vopred. Ak žiak neabsolvuje písomné skúšanie učiteľ po zvážení zadá žiakovi náhradný termín písomného skúšania žiaka.

Ak žiak odmietne odpovedať, bude hodnotený známku 5.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne - z rôznych dôvodov, počas riadneho vyučovacieho obdobia, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín.

Žiak, ktorý vymešká 25 % z celkovej hodinovej dotácie v danom školskom polroku, na návrh vyučujúceho daného predmetu je povinný zúčastniť sa hĺbkového preskúšania z príslušného predmetu pred triedou, najneskôr 5 dní pred klasifikačnou poradou.

Váha známkov v danom predmete:

Ústne skúšanie	100%
Písomné skúšanie, test	100%
Praktické predvedenie úlohy, zadaní na cvičeniach	100%
SOČ s obsahovým zameraním psychológia a pedagogika	100%
Aktivita žiaka na vyučovacej hodine, vedenie zošita, poznámok a iné	50%
Vypracovanie zadaní, projektu, prezentácie, seminárnej práce – podľa náročnosti	50%-100%
Sebahodnotenie žiaka	25%

Tabuľka hodnotenia písomnej práce, testu :

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrá
49% - 25%	dostatočný
24% - 0%	nedostatočný

10.2.8 Zdravotnícka etika

Spôsob overovania vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma preskúšania	Časový rozsah	Spôsob hodnotenia	Druh a frekvencia v jednom polroku
Odpoveď pri tabuli	Odpoveď pri tabuli	5 - 15 min. podľa náročností	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie známku	Aspoň jedna známka za polrok.
Priebežná malá písomná práca alebo test	Písomná práca alebo test na overenie základných vedomostí a zručností	Do 15 min.	Stupnica určená v percentách 100% - 90% 89% - 75% 74% - 50% 49% - 30% 29% - 0%	Aspoň jedna známka za polrok.
Projektová úloha	Spracovanie zadanej témy formou referátu alebo prezentácie v power-point	Časť vyučovacej hodiny + domáca práca	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie známku	Aspoň jedna známka za polrok.
Známka za aktivity na hodine	Čiastkové aktivity na hodine počas výučby nového učiva	Presnosť a rýchlosť spracovania drobných zadaní	Splnenie zadania	Známka na hodine v prípade aktívnej práce žiaka.
Známka za mimoriadnu aktivitu mimo hodiny		Riešenie problémových súťažných úloh	Aplikácia teoretických poznatkov na súťažiach	Známka v prípade úspešnej prezentácie na okresných a vyšších súťažiach, SOČ, Biblická olympiáda.

10.2.9 Zdravie a klinika chorôb

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete preventívne lekárstvo získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami:

- e) sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- f) priebežne rôznymi druhmi skúšok (písomné- neštandardizované didaktické testy, písomné cvičenia, skupinová práca na danú tému, otázku, problém, úlohu, semináre, projektové práce, na konci každého tematického celku pripraví vyučujúci súborný neštandardizovaný didaktický test na overenie komplexných vedomostí žiakov, otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích postupov. Po absolvovaní testu majú byť študenti oboznámení s kritériami hodnotenia. Hodnotiacu škálu volí vyučujúci na základe náročnosti tematického celku, časovej dotácie a vyučovacích postupov. Žiak má možnosť test opakovať ak v predchádzajúcom teste nebol úspešný
- g) ústne skúšanie, ústne frontálne skúšanie, Pri ústnom skúšaní sa od žiaka môže žiadať demonštrácia odpovede na modeloch a obrazoch.
- h) rozhovorom so žiakom.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

100- 90%	1
86- 75%	2
74- 51%	3
50-24%	4
23-0%	5

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- (4) Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
- (5) Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.
- (6) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon podľa Čl. 3 ods. 5 a podľa odseku 5.

Pri klasifikácii teoretických odborných vyučovacích predmetov sa hodnotí:

- o) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- p) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- q) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- r) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- s) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- t) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- u) dodržiavanie stanovených termínov,
- v) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- w) kvalita výsledkov činnosti,
- x) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho

ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 - chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky a správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojovania požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojovania požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

10.2.10 Ošetrovatel'stvo

Hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s Metodickým pokynom č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl – odborné predmety sa hodnotia podľa všeobecných pokynov. Hodnotenie je zamerané aj na hodnotenie kľúčových kompetencií daného predmetu.

Hodnotenie žiaka pozostáva:

- Hodnotenie ústnej odpovede.
- Hodnotenie písomných prác, testov.
- Hodnotenie aktivity žiaka na vyučovacej hodine, domáce úlohy, úprava zovňajšku, vedenie zošita.
- Hodnotenie kľúčových kompetencií k danému predmetu.

HODNOTENIE ÚSTNEJ ODPOVEDE

Každý žiak počas polročného klasifikačného obdobia musí byť aspoň jedenkrát ústne preskúšaný. V prípade, že žiak má ospravedlnenú absenciu, umožní mu učiteľ preskúšanie v náhradnom termíne. Odpoveď pri tabuli má rozsah 5 - 10 minút a môže byť spojená s demonštráciou na modeloch, prácou s anatomickým atlasom, prezentáciou projektu žiaka. Je hodnotená známkou 1 - 5.

Známka 1: odpovedá sám, bez pomoci učiteľa, správne a pohotovo reaguje na kladené otázky.

Známka 2: odpovedá sám, správne s menšími podnetmi učiteľa.

Známka 3: odpovedá sám, nepresne, na podnet učiteľa sa vie sám opraviť.

Známka 4: odpovedá nesprávne, na podnet učiteľa sa čiastočne opraví.

Známka 5: odpovedá nesprávne, na podnet učiteľa sa nevie opraviť.

Pri ústnom hodnotení sa zohľadňujú tieto kľúčové kompetencie:

- **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:** logicky a reálne zdôvodniť svoje názory, konania a rozhodnutia, vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností, zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti, konanie

- **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:** identifikovať, triediť, vyhľadávať a spracovať rôzne informácie, kriticky hodnotiť získané informácie, interpretovať získané údaje, správne pomenovať názvy v slovenskom a latinskom jazyku,
- **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:** konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať návrhy a pozorne počúvať iných, rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, určovať najdôležitejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory, predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých

HODNOTENIE PÍSOMNÝCH PRÁC, TESTOV

Prípustné sú rôzne varianty testov pri dodržaní úrovne a rozsahu.

Krátka písomná previerka môže byť písaná po každom prebranom učive. Termín sa vopred žiakom neoznamuje. Žiak je hodnotený na základe získaných bodov prepočítaných percentami na známku. Percentuálna stupnica je uvedená nižšie. Počet krátkych previerok je na zväžení vyučujúceho. Ak žiak test nepísal, alebo dostal zlú známku, má možnosť previerku opraviť aj ústnou odpoveďou z daného učiva.

Didaktický test po prebratí tematického celku je v časovom trvaní minimálne 20 minút alebo dlhšie. Termín sa žiakom musí oznámiť vopred. Didaktický test sa môže písať aj po viacerých celkoch – záleží od veľkosti celku. Minimálny počet testov za jedno polročné klasifikačné obdobie je minimálne 3. Učiteľ rozhodne, z ktorých tematických celkov sa bude test písať. Žiak je hodnotený na základe získaných bodov prepočítaných percentami na známku. Percentuálna stupnica je uvedená nižšie. V prípade, že sa žiak testu nezúčastní, musí mu vyučujúci zadať náhradný termín písania testu.

Stupnica hodnotenia didaktického testu:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobry
49% - 25%	dostatočný
24% a menej	nedostatočný

Pri písomnom hodnotení sa zohľadňujú tieto kľúčové kompetencie:

- **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:** vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:** identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje, posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, pracovať s elektronickou poštou, pracovať s rôznymi pokročilejšími a informačnými komunikačnými technológiami
- **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:** rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, predkladať spolužiakom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých

HODNOTENIE AKTIVITY ŽIAKA NA VYUČOVACEJ HODINE, DOMÁCE ÚLOHY, VEDENIE ZOŠITA

Aktivita žiaka na vyučovacej hodine je zameraná najmä na:

- Zapájať sa aktívne do diskusie na pokyn učiteľa, vedieť si zdôvodniť svoje názory a konanie, rozhodnutia, identifikovať dôsledky svojej činnosti, prejavovať empatiu a sebareflexiu, predkladať primerané návrhy na riešenie zadanej úlohy, vedieť pracovať v tíme a komunikovať s učiteľom a ostatnými spolužiakmi, pozorne počúvať druhých, rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností.

Domáce úlohy, vedenie zošita:

- Vypracovať domácu úlohu zadanú učiteľom v požadovanom rozsahu, mať komplexné a správne triedené poznámky, ktoré vyžaduje učiteľ od žiaka, zošit alebo zakladač má byť čistý, celistvý, vhodná úprava podľa pokynov vyučujúceho.

Úprava zovňajšku:

- Zodpovedá školskému poriadku, žiak dbá na svoju telesnú hygienu, dbá na úpravu vlasov, nechťov.

10.2.11 Ošetrovateľské techniky

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- Hodnotenie ústnej odpovede.
- Hodnotenie písomných prác, testov.
- Hodnotenie aktivity žiaka na vyučovacej hodine, domáce úlohy, úprava zovňajšku, vedenie zošita.
- Hodnotenie praktického predvedenia výkonu.

Hodnotenie je zamerané aj na hodnotenie kľúčových kompetencií daného predmetu.

Hodnotenie ústnej odpovede a praktického predvedenia výkonu na modeli:

Každý žiak počas polročného klasifikačného obdobia musí byť aspoň jedenkrát ústne preskúšaný. V prípade, že žiak má ospravedlnenú absenciu, umožní mu učiteľ preskúšanie v náhradnom termíne. Odpoveď pri tabuli má rozsah 5 – 10 minút a je spojená s demonštráciou na modeloch, prevedením praktického výkonu na modeloch, môže byť aj prezentáciou projektu žiaka. Je hodnotená známku 1 – 5.

Hodnotenie praktického výkonu sa vyjadruje známku od 1 do 5.

Známka 1: odpovedá sám, bez pomoci učiteľa, správne a pohotovo reaguje na kladené otázky, vie samostatne pripraviť pomôcky, realizovať a ukončiť výkon.

Známka 2: odpovedá sám, správne s menšími podnetmi učiteľa, samostatne pripraví pomôcky, realizuje a ukončí výkon, na pripomienku učiteľa vie pohotovo reagovať a opraví sám chybu.

Známka 3: odpovedá sám, nepresne, pri príprave pomôcok, realizácii a ukončení výkonu na podnet učiteľa sa vie sám opraviť.

Známka 4: odpovedá nesprávne, pri príprave pomôcok, realizácii výkonu a ukončení výkonu na podnet učiteľa sa čiastočne opraví.

Známka 5: odpovedá nesprávne, pri príprave pomôcok, realizácii výkonu a ukončení výkonu na podnet učiteľa sa nevie opraviť.

Pri ústnom hodnotení sa zohľadňujú tieto kľúčové kompetencie:

- **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:** logicky a reálne zdôvodniť svoje názory, konania a rozhodnutia, vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností, zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti, konanie
- **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:** identifikovať, triediť, vyhľadávať a spracovať rôzne informácie, kriticky hodnotiť získané informácie, interpretovať získané údaje, správne pomenovať názvy v slovenskom a latinskom jazyku,
- **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:** konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať návrhy a pozorne počúvať iných, rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, určovať najdôležitejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory, predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých, predkladať primerané návrhy na rozdelenie kompetencií, spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, samostatne pracovať, prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom k prístupu druhým.

Hodnotenie písomných prác, testov

Prípustné sú rôzne varianty testov pri dodržaní úrovne a rozsahu.

Krátka písomná previerka môže byť písaná po každom prebranom učive. Termín sa vopred žiakom neoznamuje. Žiak je hodnotený na základe získaných bodov prepočítaných percentami na známku. Percentuálna stupnica je uvedené nižšie. Počet krátkych previerok je na zväžení vyučujúceho. Ak žiak test nepísal, alebo dostal zlú známku, má možnosť previerku opraviť aj ústnou odpoveďou z daného učiva.

Didaktický test po prebratí tematického celku je v časovom trvaní minimálne 20 minút alebo dlhšie. Termín sa žiakom musí oznámiť vopred. Didaktický test sa môže písať aj po viacerých celkov – záleží od veľkosti celku. Počet testov za jedno polročné klasifikačné obdobie závisí od množstva tematických celkov. Učiteľ rozhodne,

z ktorých tematických celkov sa bude test písať. Žiak je hodnotený na základe získaných bodov prepočítaných percentami na známku. Percentuálna stupnica je uvedená nižšie. V prípade, že sa žiak testu nezúčastní, musí mu vyučujúci zadať náhradný termín písania testu.

Stupnica hodnotenia didaktického testu:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 25%	dostatočný
24% a menej	nedostatočný

Pri písomnom hodnotení sa zohľadňujú tieto kľúčové kompetencie:

- **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:** vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností
- **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:** identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje, posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, pracovať s elektronickou poštou, pracovať s rôznymi pokročilejšími a informačnými komunikačnými technológiami
- **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:** rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, predkladať spolužiakom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých

Hodnotenie aktivity žiaka na vyučovacej hodine, domáce úlohy, úprava zovňajšku, vedenie zošita

Aktivita žiaka na vyučovacej hodine je zameraná najmä na:

- Zapájať sa aktívne do diskusie na pokyn učiteľa, vedieť si zdôvodniť svoje názory a konanie, rozhodnutia, identifikovať dôsledky svojej činnosti, prejavíť empatiu a sebareflexiu, predkladať primerané návrhy na riešenie zadanej úlohy, vedieť pracovať v tíme a komunikovať s učiteľom a ostatnými spolužiakmi, pozorne počúvať druhých, rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, vedieť správne demonštrovať praktický výkon na modeli

Domáce úlohy, vedenie zošita:

- Vypracovať domácu úlohu zadanú učiteľom v požadovanom rozsahu, mať komplexné a správne triedené poznámky, ktoré vyžaduje učiteľ od žiaka, zošit alebo zakladač má byť čistý, celistvý, vhodná úprava podľa pokynov vyučujúceho

Úprava zovňajšku:

- Zodpovedá školskému poriadku, žiak dbá na svoju telesnú hygienu, dbá na úpravu vlasov, nechťov, do odbornej učebne ošetrovateľstva nosí pracovný odev – biely plášť, ktorý má byť čistý, vyžehlený.

10.2.12 Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

Kritériá hodnotenia:

- v rámci predmetu sú žiaci priebežne hodnotení počas klasifikačného obdobia známkami, hodnotíme dosiahnutú úroveň, rozsah a kvalitu osvojenia poznatkov a vedomostí.

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, aktivitu na vyuč. hodine, úpravu a vedenie zošita, prípravu pomôcok známkou 1 – 5,

ústne odpovede:

- minimálne jedenkrát za klasifikačné obdobie z 1 – 3 posledných prebratých učebných látok /žiak bude hodnotený známkou 1 – 5/,
- v prípade neabsolvovania ústneho skúšania, bude konečné hodnotenie o stupeň horšie,

písomné práce – malé:

- minimálne jedenkrát za klasifikačné obdobie z 1 -3 posledných prebratých učebných látok /trvanie malej písomnej práce bude v závislosti od počtu otázok v trvaní maximálne 10 min. a žiak bude hodnotený známkou 1 – 5/,

písomné práce veľké, resp. veľké didaktické testy:

- po jednotlivých tematických celkoch v trvaní 20 – 25 min.,
- otázky budú mať bodové hodnoty a výsledky budú vyhodnotený známkou 1 – 5,
- oboznámenie žiakov o písaní práce/testu minimálne 3 dni vopred,

- v prípade neabsolvovania žiadneho veľkého písomného skúšania, bude konečné hodnotenie o stupeň horšie,
- z dôvodu absencie žiaka môže vyučujúci určiť náhradný termín na písanie práce,

seminárne práce, referáty, resp. prezentácie:

- minimálne 1x za klasifikačné obdobie, hodnotenie známkou 1 – 5,
- výber témy po konzultácii s vyučujúcim

Stupnica hodnotenia didaktického testu:

100% – 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

10.2.13 Ošetrovateľská starostlivosť

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete Odborná klinická prax (praktická sestra) získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním pripravenosti žiaka na vyučovanie (úprava zovňajšku, využitie ochranných pracovných prostriedkov)
- kontrolou vedenia zošita evidencie praktických výkonov
- priebežným hodnotením prevedenia praktického výkonu individuálne i v skupine, zručnosti, dodržanie metodických postupov, BOZP, ochrany životného prostredia, schopnosť pracovať s pacientom i bez pacienta
- manuálna zručnosť, môže byť doplnená ústnou odpoveďou
- sledovaním schopnosti pracovať individuálne i v skupine
- sledovaním dodržiavania hygienicko-epidemiologického režimu
- sledovaním prístupu k predmetu, k práci, k spolužiakom, k zdravotníckemu personálu, k pacientom, k vyučujúcim
- sledovaním schopnosti komunikácie
- rôznymi druhmi skúšok (písomné- neštandardizované didaktické testy, písomné cvičenia, skupinová práca na danú tému, otázku, problém, úlohu, semináre, otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích postupov. Po absolvovaní testu majú byť študenti oboznámení s kritériami hodnotenia. Hodnotiacu škálu volí vyučujúci na základe náročnosti tematického celku, časovej dotácie a vyučovacích postupov.
- rozhovorom so žiakom.

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa uvedených kritérií

100 - 91%	1
90 - 75%	2
74 - 51%	3
50 - 25%	4
24% a menej	5

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

HODNOTENIE ŽIAKA PRI REALIZÁCIÍ PRAKTICKÉHO VÝKONU S PACIENTOM/KLIENTOM

		bodové hodnotenie	aktuálne hodnotenie	Poznámky
1.	Komplexnosť pomôcok	2		
2.	Umytie rúk (pred výkonom a po výkone)	2		
3.	Bio-psycho-sociálna príprava (oboznámenie pacienta s výkonom, zabezpečenie vhodnej polohy, dodržanie intimity)	2		
4.	Komunikácia s pacientom (oslovenie, komunikácia počas výkonu)	2		
5.	Realizácia výkonu (voľba pracovného postupu, dodržiavanie BOZP, ochrany životného prostredia)	4		
6.	Vedomosti súvisiace s výkonom	2		

7.	Starostlivosť o pacienta po výkone (úprava polohy, informácie pre pacienta o následnej starostlivosti)	2		
8.	Starostlivosť o pomôcky po výkone (triedenie odpadu, dekontaminácia, uloženie a doplnenie pomôcok)	2		
9.	Administratíva v súvislosti s výkonom	2		
	SPOLU BODY	20		
	VÝSLEDNÁ ZNÁMKA (Z)			

Poznámka: Každá časť z kritérií hodnotenia sa hodnotí:

2 body - študent splnil úlohu bez chýb,

1 bod - študent splnil úlohu s chybami,

0 bodov – študent nespĺnil úlohu.

Výsledné hodnotenie:	20 – 18 b	výborný
	17 – 14 b	chválitebný
	13 – 10 b	dobry
	9 – 6 b	dostatočný
	5 a menej	nedostatočný

Stupeň prospechu do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor:

1,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 1,

2,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 2,

3,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 3,

4,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 4.

Poznámka:

Ak žiak nedosiahne v jednom z kritérií žiaden bod, výsledné hodnotenie bude o stupeň horšie.

Výkon sa ukončí, ak pri jeho realizácii žiak ohrozí zdravie pacienta. Celý výkon bude hodnotený známku nedostatočný (5).

HODNOTENIE ŽIAKA PRI REALIZÁCIÍ PRAKTICKÉHO VÝKONU BEZ PACIENTA/KLIENTA

		bodové hodnotenie	aktuálne hodnotenie	Poznámky
1.	Komplexnosť pomôcok	2		
2.	Umytie rúk (pred výkonom a po výkone)	2		
3.	Realizácia výkonu/asistencia			
	voľba postupu, dodržiavanie BOZP,, ochrana životného prostredia,	2		
	vedomosti súvisiace s výkonom	2		
4.	Starostlivosť o pomôcky po výkone (triedenie odpadu, dekontaminácia, uloženie a doplnenie pomôcok)	2		
5.	Práca s dokumentáciou	2		
	SPOLU BODY	12		
	VÝSLEDNÁ ZNÁMKA (Z)			

Poznámka: Každá časť z kritérií hodnotenia sa hodnotí: 2 body - študent splnil úlohu bez chýb, 1 bod - študent splnil úlohu s chybami, 0 bodov – študent nespĺnil úlohu.

Výsledné hodnotenie:	12 – 10 b	výborný
	9 – 8 b	chválitebný
	7 – 6 b	dobry
	5 – 4 b	dostatočný
	3 a menej	nedostatočný

Stupeň prospechu do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor:

1,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 1,

2,5 sa zaokrúhľuje na stupeň prospechu 2.