**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I – III**

**w Szkole Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Działoszynie**

PZO z języka angielskiego dla klas I – III uwzględnia w swej treści   
w szczególności:

* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,*
* *Statut i WZO SP im. św. Jana Pawła II w Działoszynie,*
* *Program nauczania języka angielskiego dla klas I - III szkoły podstawowej. Autor Mariola Bogucka. Etap nauki: I.1 – I etap edukacyjny, edukacja wczesnoszkolna.*

**PODSTAWA PROGRAMOWA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**W ZAKRESIE JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO**

Edukacja językowa. Język obcy nowożytny.

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych

dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację

pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);

2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);

3) moja szkoła;

4) popularne zawody;

5) mój dzień, moje zabawy;

6) jedzenie;

7) sklep;

8) mój czas wolny i wakacje;

9) święta i tradycje, mój kraj;

10) sport;

11) moje samopoczucie;

12) przyroda wokół mnie;

13) świat baśni i wyobraźni.

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli,

w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia;

2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych

piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami,

rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi

pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

1) powtarza wyrazy i proste zdania;

2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty

z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie

lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

1) przepisuje wyrazy i proste zdania;

2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;

3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

6. W zakresie reagowania uczeń:

1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd

pochodzi, co potrafi robić;

3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi,

przeprasza);

5) wyraża swoje upodobania.

6. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym

np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz

przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

7. Uczeń:

1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto

nauczyć się ich języka;

2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.

8. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie

pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

9. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

10. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników

obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**Formy oceniania bieżącego oraz śródrocznego**

Kontrola wyników obejmuje kontrolę w/w sprawności językowych związanych z omawianymi tematami.

* **Obowiązujące podręczniki:**

Klasa I- *New English Adventure poziom 1,*

Klasa II- *New English Adventure poziom 2,*

Klasa III- *New English Adventure poziom 3,*

* **Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach:**

Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania

* **Ocenianie bieżące polega na wystawianiu punktów w skali od 1 do 6, a także zamiennie – jako komentarz słowny lub pisemny:**

**6p - wspaniale - uczeń:**

* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami z zakresu treści przewidzianych dla danego poziomu;
* wykazuje się bardzo dużą aktywnością twórczą;
* wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania;
* osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych oraz międzyszkolnych;

**5p – bardzo dobrze – uczeń:**

* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
* potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadania;
* rzadko popełnia błędy;
* samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania i problemy;
* jego wypowiedzi zarówno ustne jak i pisemne są wyczerpujące i charakteryzują się bogatym słownictwem;

**4p – dobrze – uczeń:**

* poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
* rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
* potrafi zastosować wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych;
* sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie posługuje się odpowiednia terminologią;

**3p – potrafisz więcej – uczeń:**

* zna i rozumie podstawowe pojęcia;
* wypowiada się na ogół poprawnie językowo i stylistycznie, ale posługuje się ubogim słownictwem;
* zadania i problemy złożone rozwiązuje przy pomocy nauczyciela;
* popełnia błędy i nie zawsze starannie wykonuje zadania;

**2p – postaraj się – uczeń:**

* opanował minimalne wymagania programowe, a zdobyta wiedzę osiągnął w większości przy pomocy nauczyciela;
* zna i rozumie najbardziej podstawowe pojęcia;
* zadania rozwiązuje długo, często niestarannie;
* jego wypowiedzi zarówno ustne jak i pisemne są mało poprawne językowo i styli-stycznie;

**1p – popracuj więcej – uczeń:**

* nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej użyteczne;
* nie rozumie podstawowych pojęć;
* nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać zleconych mu zadań.
* **Ocena końcoworoczna jest oceną opisową** .

**Ocenie podlegają:**

* **odpowiedzi ustne** (materiał z 1, 2 lub 3 ostatnich jednostek lekcyjnych)

Techniki sprawdzania: wydawanie poleceń wymagających reakcji werbalnej lub pozawerbalnej, zadawanie pytań do tekstu, zadawanie pytań do obrazka, nazywanie rzeczy, zwierząt, osób i ich cech, czynności, zjawisk, porządkowanie obrazków według instrukcji, uzupełnianie lub kończenie rozpoczętych zdań, recytacja lub śpiew poznanych wierszyków wyliczanek i piosenek,

* **prace pisemne** (testy, krótkie kartkówki; karty pracy, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń)

Techniki sprawdzania: uzupełnianie brakujących liter w wyrazie, łączenie wyrazów z obrazkiem, podpisywanie ilustracji, zaznaczanie odpowiedniego wyrazu z dwóch lub trzech podanych odnoszącego się do ilustracji, wypełnianie luk poprzez wstawienie odpowiedniego wyrazu z pamięci lub z kilku podanych pod tekstem,

* **czytanie ze zrozumieniem (klasy 2-3)**

Techniki sprawdzania: sprawdzanie poprawności czytania pod względem płynności i właściwej wymowy poszczególnych wyrazów i zdań, sprawdzanie poziomu zrozumienia tekstu, zadawanie pytań do tekstu,

* **aktywność ucznia**

Oceniany jest czynny udział ucznia na lekcji, oraz dodatkowe prace i umiejętności pracy w grupie.

**Przelicznik procentowy punktów za testy pisemne**

0- 29% maksymalnej liczby punktów – 1 pkt

30% - 49% - 2 pkt.

50% – 74% - 3 pkt.

75% - 89% - 4 pkt

90% - 97% - 5 pkt

98%-100% – 6 pkt.

**Zasady wystawiania i poprawiania ocen**

* Każda ocena jest jawna i opatrzona jest rzeczowym komentarzem nauczyciela.
* Na wniosek ucznia lub jego rodziców (opiekunów) nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.
* Oceny semestralne i roczne są ocenami opisowymi wystawianymi na podstawie ocen zdobytych przez ucznia w ciągu półrocza (roku szkolnego).
* Pisemne prace kontrolne są obowiązkowe (w klasach pierwszych po okresie beztekstowym).
* W przypadku, gdy uczeń nie pisał testu z przyczyn uzasadnionych, ustala   
  z nauczycielem ponowny termin (nie dłużej niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły).
* W przypadku, gdy uczeń nie pisał testu z powodów nieuzasadnionych, pisze go na pierwszej lekcji, na której będzie obecny.
* Uczeń może poprawić każdą ocenę tylko jeden raz. Poprawa oceny "1p" i każdej innej jest dobrowolna. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika i brana pod uwagę.
* Uczeń nieobecny na jednych zajęciach ma obowiązek być w pełni przygotowany na zajęcia następne.
* Uczeń może być 3 razy w półroczu nieprzygotowany do zajęć, za które otrzymuje „- „. Czwarty ,,minus’’ oraz za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje 1 punkt
* Za znacznie wykazywaną aktywność na lekcji uczeń może w danym półroczu otrzymać plus. Czwarty ,,plus’’ daje ocenę bardzo dobrą.
* Za zgłoszony przed lekcją brak pracy domowej uczeń otrzymuje "-". Czwarty ,,minus’’ oraz każdy kolejny brak pracy domowej w danym półroczu oznacza, że uczeń otrzymuje 1 pkt. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia braku pracy domowej. Natomiast za kolejny brak tej samej pracy domowej uczeń otrzymuje "1p".

**Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych i stwierdzoną dysleksją rozwojową**

W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone i zapisane w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną) ogólnie stosowane są następujące ułatwienia:

* + większa tolerancja błędów językowych i interpunkcyjnych przy ocenianiu testów, ćwiczeń i zeszytów przedmiotowych
  + na sprawdzianach krótsze polecenia wymagające krótkich odpowiedzi,

- ograniczenie znajomości słownictwa i gramatyki do podstawowych.

Ponadto nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – więcej czasu na sprawdzianach). Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej. Słaba technika czytania, mylenie liter, przestawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek   
i całych fraz, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia. Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu czy ćwiczeń. Nauczyciel podaje uczniowi z dysfunkcjami słownictwo konieczne do opanowania na kartkówkę lub sprawdzian, wydłuża czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

*Opracowały:*

*mgr Justyna Nowakowska*

*mgr Joanna Bednarek -Walczuk*

*mgr Ewa Strykowska*

*mgr Anna Wolska*

*mgr Anita Mrowiec*

**ANEKS**

**Zasady oceniania w nauczaniu zdalnym**

**w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Działoszynie**

1. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy.

2. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.

3. Zakres wiedzy i umiejętności podlegający ocenie zawarty będzie w materiałach

przekazywanych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów.

4. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności na czas nauki zdalnej ujęte są w aneksach do kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów.

5. Uczniowie zobowiązani są do regularnego kontaktu z nauczycielem oraz do odsyłania prac

wskazanych przez nauczyciela w wyznaczonym terminie.

6. Oprócz oceniania wiedzy i umiejętności uczniów, ocenie będą podlegały sumienność,

terminowość i zaangażowanie w pracę zdalną zgodnie z zasadami ustalonymi przez nauczyciela każdego przedmiotu.

7. W czasie nauczania zdalnego obowiązuje skala ocen od 1 do 6.

8. Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w Statucie Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Działoszynie.

9. O zagrożeniach oceną niedostateczną wychowawca i nauczyciele informują

rodziców/prawnych opiekunów w terminie wynikającym z harmonogramu pracy szkoły

poprzez dziennik elektroniczny.

10. Przy wystawianiu oceny końcowej (śródrocznej) z przedmiotu bierze się pod uwagę:

a. ocenę śródroczną,

b. oceny bieżące z danego semestru zajęć,

c. oceny bieżące uzyskane przy zdalnym nauczaniu, do czasu jego zakończenia,

d. oceny bieżące po zakończeniu okresu zdalnego nauczania (w przypadku zakończenia tego okresu, przed zakończeniem roku szkolnego).

11. Przy ustalaniu oceny z zachowania uczniów, pod uwagę będą brane w szczególności

systematyczność pracy, terminowość odsyłania prac, oraz zaangażowanie w pracę zdalną

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

1. W nauczaniu zdalnym w edukacji wczesnoszkolnej dokonywane będzie ocenianie bieżące

ucznia.

2. Ocenianiu podlegać będą:

a. osiągnięcia edukacyjne ucznia,

b. zachowanie ucznia.

3. Osiągnięcia ucznia oceniane będą:

a. na podstawie wykonanych przez ucznia prac, które wskazał mu nauczyciel i opatrzył komentarzem: „Praca podlegająca ocenie-należy odesłać do nauczyciela”. Ocenie mogą podlegać też inne prace przesłane przez ucznia,

b. na podstawie prezentowanych przez ucznia umiejętności w bezpośrednim kontakcie

z nauczycielem, np. podczas lekcji online.

4. Informacje na temat swoich osiągnięć bądź trudności w nauce uczeń otrzymuje w zrozumiałej dla niego formie, tzn. komentarza słownego wskazującego poziom jego umiejętności oraz wskazówek do dalszej pracy (w formie pisemnej lub ustnej) i ewentualnego znaku graficznego (np. buźki, słoneczka, serduszka), jako informację zwrotną.

5. Ocenianiu będzie podlegać również zachowanie uczniów w szczególności w obszarze

„wywiązywanie się z obowiązków ucznia”. Pod uwagę będą brane, m.in. systematyczność

w pracy i terminowość odsyłania prac.

6. W dzienniku Librus ocenianie bieżące osiągnięć ucznia dokonywane będzie w trzystopniowej skali zgodnie z zapisami WZO.

*Opracowały:*

*mgr Justyna Nowakowska*

*mgr Joanna Bednarek -Walczuk*

*mgr Ewa Strykowska*

*mgr Anna Wolska*

*mgr Anita Mrowiec*