**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**SZKOŁA PODSTAWOWA**

**im. św. JANA PAWŁA II W DZIAŁOSZYNIE**

**JĘZYK ANGIELSKI**

**KLASY 4-8**

Sporządzony w oparciu o:

- ***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie warunków  
 i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych*** *(Dz. U. z 2019r., poz. 373)*.

*- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych (…)*

*- Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.*

W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy   
w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

Tradycyjny model oceniania z 6-stopniową skalą ocen preferuje wiedzę i umiejętności ucznia, tymczasem wskazane jest położenie nacisku na rozwojową funkcję oceny. Oznacza to, że ocena przestaje być jedynie celem aspiracji i dążeń uczniów. Informuje ich natomiast   
o osiągnięciach, a także o brakach i trudnościach napotkanych w procesie uczenia się, mobilizuje do dalszych wyników, wdraża do samokontroli, postępów, ma także stanowić środek do kształcenia umiejętności przezwyciężania niepowodzeń.

**Uczeń powinien być przekonany o tym, że:**

* nauczyciel ocenia przede wszystkim jego osiągnięcia, a nie szuka głównie jego braków;
* ocena jest jawna i uzasadniona;
* ocena stanowi informację o spełnianiu wymagań programowych;
* ocena nie jest ani karą ani nagrodą;
* ze słabszej oceny powinien wyciągnąć właściwe wnioski;
* może szukać u nauczyciela porady co robić, aby uzyskać lepsze wyniki;
* osiąganie dobrych wyników w szkole jest w interesie ucznia, nauczyciela i rodziców.

**PZO ma na celu:**

* na bieżąco i systematycznie informować ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych   
  i postępach w tym zakresie;
* mobilizowanie ucznia do systematycznej pracy;
* pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju oraz przedstawienie bieżących osiągnięć w nauce;
* dostarczenie informacji o trudnościach w przyswajaniu wiedzy przez uczniów;
* umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji pracy na lekcji.

**Kryteria oceniania w skali 1-6** uwzględniają treści zawarte w programie nauczania oraz podręczniku. Kryteria zostały rozłożone na skalę 6-stopniową tak, że się uzupełniają. Oznacza to, że aby otrzymać ocenę, np. 4, należy wypełnić kryteria na ocenę 2 i 3; aby otrzymać ocenę celującą, należy uprzednio wypełnić kryteria ocen 2, 3, 4 i 5. W planach wynikowych wymaganie podstawowe uwzględniają oceny: dopuszczający (2), dostateczny (3); wymagania ponadpodstawowe uwzględniają oceny: dobry (4), bardzo dobry (5), celujący(6).

**Ocenianiu podlegać będą:**

* **wypowiedzi ustne** - przynajmniej raz w półroczu, pod względem: rzeczowości, stosowanie języka angielskiego, umiejętności formowania wypowiedzi; przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu;
* **sprawdziany pisemne** – przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej;
* **kartkówki**, obejmujące materiał jednej, dwóch lub z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiedziane;
* **prace domowe** – uczeń może zgłosić 3 razy w półroczu brak pracy domowej (brak zeszytu, ćwiczenia lub podręcznika z pracą domową), jednak fakt ten powinien zgłosić zaraz na początku lekcji. Otrzymuje wtedy minus. Czwarty ,,minus’’ i każdy kolejny brak pracy domowej oznacza otrzymanie przez ucznia cząstkowej oceny niedostatecznej z przedmiotu; za brak pracy domowej typu projekt, krótka wypowiedź pisemna np.:e-mail, blog, itp., uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
* **aktywność na lekcji** – uczeń otrzymuje plusy na zajęciach ( uczeń nie może wymuszać na nauczycielu plusa, np. za przeczytanie pracy domowej lub za zadanie obowiązkowe). Czwarty ,,plus’’ otrzymany w danym półroczu oznacza otrzymanie oceny bardzo dobrej z przedmiotu. Jeśli natomiast uczeń nie wykonuje zadanych na zajęciach ćwiczeń otrzymuje ,,minus’’. Czwarty ,,minus’’ otrzymany w danym półroczu oznacza otrzymanie oceny niedostatecznej; jako aktywność rozumie się również prace w grupach i w parach, za którą można także otrzymać plusy, minusy lub ocenę cząstkową w zależności od trudności zadania;
* **prace dodatkowe**: projekty, schematy, plansze, rysunki, materiały wzbogacające zbiory, aktywny udział w apelach i uroczystościach związanych bezpośrednio z nauczanym przedmiotem, itp.; ocenianie w skali od 1 do 6 w zależności od stopnia zaangażowania i trudności zadania;
* **konkursy** na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym, rejonowym, wojewódzkim oceniane są w skali od 5 do 6 w zależności od zajętego miejsca.

W przypadku sprawdzianów pisemnych i kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- 100% -98% – 6

- 97%-90% - 5

- 89% - 75% - 4

- 74% - 50% - 3

- 49% - 30%- 2

- 29% - 0% - 1

**Kontrakt**

1. 50% zaliczonych pozytywnie prac klasowych, sprawdzianów, testów jest warunkiem koniecznym pozytywnego zaliczenia półrocza i końca roku.
2. Obecność na zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy jest obowiązkowa;- jeżeli uczeń był nieobecny z przyczyn usprawiedliwionych to może przystąpić do zaliczenia w ustalonym terminie, który nie przekracza 2 tygodni, w formie określonej przez nauczyciela ( test, sprawdzian, kartkówka, odpowiedź ustna); termin jest wspólny dla większej ilości uczniów.
3. Sprawdziany z większej części materiału będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Na koniec półrocza nie przewiduje się zdawania na wyższą ocenę.

**Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych i stwierdzoną dysleksją rozwojową**

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych   
i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia m.in. n podstawie orzeczeń i opinii PPP. Nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane   
w w/w dokumentach.

W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone   
i zapisane w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną) ogólnie stosowane są następujące ułatwienia:

* większa tolerancja błędów językowych i interpunkcyjnych przy ocenianiu testów, ćwiczeń i zeszytów przedmiotowych
* na sprawdzianach krótsze polecenia wymagające krótkich odpowiedzi,
* ograniczenie znajomości słownictwa i gramatyki do podstawowych.

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii lub orzeczenia Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej. Słaba technika czytania, mylenie liter, przestawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia   
i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia. Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu czy ćwiczeń. Nauczyciel podaje uczniowi z dysfunkcjami słownictwo konieczne do opanowania na kartkówkę lub sprawdzian, wydłuża czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

**ZASADY WYSTAWIANIA OCEN**

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach na poszczególne oceny z przedmiotu.
2. Każda ocena jest jawna i opatrzona komentarzem ustnym lub pisemnym.
3. Ocenianie przedmiotu obejmuje ocenianie cząstkowe (bieżące), które pełni funkcję wspomagającą i diagnozującą oraz oceny sumujące, pełniące funkcję klasyfikacyjną na koniec półrocza i roku szkolnego.
4. Oceny semestralne i roczne wystawiane są na podstawie wszystkich ocen, ale największe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych. Pozostałe oceny są wspomagające.
5. Sprawdziany zapowiadane są tydzień wcześniej i są poprzedzone powtórzeniem, co odnotowane jest w dzienniku.
6. W przypadku oceny niedostatecznej ze sprawdzianu termin poprawy ustala nauczyciel, ale nie później niż 2 tygodnie od oddania prac. Termin poprawy sprawdzianu jest wspólny dla większej liczby uczniów.
7. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną na sprawdzianach/testach tylko jeden raz. W wyjątkowych sytuacjach ( np. gdy uczeń był nieobecny w szkole z powodu dłuższej choroby) może poprawić ocenę dopuszczającą, ale decyduje o tym nauczyciel. Ocena odnotowana jest w dzienniku. Uczeń, który korzysta z niedozwolonych pomocy podczas pisania testów, kartkówek i sprawdzianów otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce z uzasadnionych przyczyn (choroba potwierdzona zwolnieniem lekarskim) ma on obowiązek napisać ten sprawdzian lub kartkówkę w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły. Jeśli jego nieobecność nie jest uzasadniona (np. wagary) pisze tę pracę na pierwszych zajęciach, na których jest obecny.
9. Oceny uzyskane z zapowiedzianych kartkówek nie podlegają poprawie.
10. Uczeń nieobecny na 2 kolejnych zajęciach ma obowiązek być przygotowany na kolejną lekcję. Jeśli nieprzygotowanie jest usprawiedliwione przez rodzica nie będą wyciągnięte konsekwencje wobec ucznia.
11. Za aktywność / brak zaangażowania na zajęciach uczeń otrzymuje plusy lub minusy. Czwarty ,,plus’’ lub „minus” otrzymany w danym półroczu oznacza otrzymanie oceny cząstkowej bardzo dobrej lub niedostatecznej z przedmiotu.
12. Uczeń może zgłosić 3 razy w półroczu brak pracy domowej (brak zeszytu, ćwiczenia lub podręcznika z pracą domową), jednak fakt ten powinien zgłosić zaraz na początku lekcji. Otrzymuje wtedy minusa. Czwarty ,,minus’’ i każdy kolejny brak pracy domowej oznacza otrzymanie przez ucznia cząstkowej oceny niedostatecznej z przedmiotu.
13. Raz w miesiącu uczeń może skorzystać z tzw. ,,dnia neutralnego’’, co odnotowane zostaje w dzienniku. Przywilej ten zwalnia ucznia z odpytywania na danej lekcji, lecz nie zwalnia z konieczności pisania zapowiedzianych wcześniej kartkówek, sprawdzianów i testów pisemnych oraz z obowiązku przynoszenia prac domowych. „Dzień neutralny” nie obowiązuje w styczniu i czerwcu.
14. Każdy uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz starannego prowadzenia zeszytu przedmiotowego. W wyjątkowych sytuacjach może korzystać na zajęciach z kserokopii stron podręcznika i zeszytu ćwiczeń, o które sam się postara.
15. Konkursy na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym, rejonowym, wojewódzkim oceniane są w skali od 5 do 6 w zależności od zajętego miejsca.

**FORMY OCENIANIA**

1. **Ocenie podlegają cztery sprawności językowe: mówienie, czytanie, rozumienie ze słuchu i pisanie. Oceniane są one w formie:**

* odpowiedzi ustnych,
* kartkówek,
* sprawdzianów,
* prac domowych,
* aktywności na zajęciach.

**Odpowiedzi ustne** obejmują materiał od jednej do trzech ostatnich lekcji, a stosuje się takie kryteria oceniania jak: pełność wypowiedzi, poprawność gramatyczna, dobór słownictwa, intonacja i wymowa oraz płynność wypowiedzi.

**Kartkówki** trwają do 15 minut, obejmują materiał od jednej do trzech ostatnich lekcji i nie zawsze są zapowiedziane.

**Sprawdziany** obejmują materiał określony w działach programowych, poprzedzone są lekcją powtórzeniową, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, mogą mieć formę testu otwartego bądź zamkniętego, trwają jedną godzinę lekcyjną. Uczniowie ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi będą pisać testy dostosowane do indywidualnych możliwości.

Przez **aktywność** ucznia na zajęciach rozumie się: czynny udział na lekcjach, przygotowywanie pomocy dydaktycznych, realizację projektów dodatkowych oraz udział w konkursach językowych.

W ocenianiu **wypowiedzi pisemnych** pod uwagę bierze się: treść i formę, bogactwo językowe, poprawność gramatyczną oraz estetykę pracy.

**II .Ogólne kryteria ocen:**

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawach programowych języka obcego

b) ma braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiające kontynuowanie dalszej nauki, nie potrafi, nawet naprowadzony przez nauczyciela, wykonać ćwiczeń pisemnych   
i ustnych o niewielkim stopniu trudności,

c) w ciągu roku nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,

d) bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji:

- nie wykonuje prac domowych

- nie przynosi zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń oraz podręcznika,

e) opuszcza lekcje,

f) nie podejmuje prób posługiwania się językiem obcym,

g) nie podejmuje chęci współpracy z nauczycielem.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

a) ma trudności z opanowaniem koniecznych wiadomości i umiejętności językowych określonych w programie nauczania, ale stara się je pokonać i ma możliwości kontynuowania dalszej nauki,

b) potrafi wykonać ćwiczenia pisemne i ustne o niewielkim stopniu trudności, naprowadzony przez nauczyciela.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

a) opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania,

b) wykonuje ćwiczenia pisemne i ustne o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

a) posiadł wiedzę i umiejętności, które pozwalają na rozwiązywanie typowych ćwiczeń pisemnych i ustnych, ujętych w programie nauczania w danym roku,

b) podczas prezentowania swojej wiedzy popełnia nieliczne błędy.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

a) opanował w wysokim stopniu wiedzę i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,

b) sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i samodzielnie rozwiązuje zadania określone programem,

c) wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w pełnym stopniu opanował zakres materiału   
i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

a) posiada wiedzę i umiejętności w pełnym stopniu opanowania programu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami, wykonując nietypowe zadania objęte przez program nauczania, rozwiązuje zadania wykraczające poza program,

c) osiąga sukcesy na konkursach przedmiotowych na szczeblu gminnym i wyższym,

d) warunkiem otrzymania oceny celującej (miejsce w konkursie) w klasyfikacji śródrocznej lub końcoworocznej jest uprzednio spełnienie kryteriów na ocenę bardzo dobry.

e) osiąga pełną samodzielność i sprawność we wszystkich kontekstach praktycznej znajomości języka obcego.

f) potrafi indywidualizować swój tok nauki w sytuacjach, w który w pełni opanował podstawowy program realizowany w klasie (sygnalizuje nauczycielowi gotowość twórczej i samodzielnej pracy z dodatkowymi materiałami, niezależnej od tego, czym zajmują się pozostali uczniowie).

g) wykonuje bezbłędnie wszystkie zadania dodatkowe.

h) w widoczny sposób kieruje swoje zainteresowania oraz uzdolnienia w stronę języka obcego.

i) samodzielnie poszerza swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów, geografii i historii krajów języka, którego się uczy.

j) samodzielnie czyta: prasę, czasopisma, materiały z Internetu, materiały uproszczone i książki własne lub nauczyciela w języku obcym.

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości: środki językowe  fonetyka  ortografia | **Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy  i nie potrafi wykonać zadań  o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.**  **Braki w wiadomościach  i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.** | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów  i wyrażeń,  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie,  • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów  i wyrażeń,  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych  w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów  i wyrażeń,  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia,  • poprawnie je zapisuje  i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w pełnym stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania . |
| Umiejętności | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie,  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| *Produkcja*  •wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania,  w formie pisemnej dwa - trzy zdania,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,  • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,  • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,  • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | *Produkcja*  •wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje większość istotnych informacji,  • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne  i niespójne,  • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. | *Produkcja*  • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie istotne informacje,  • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,  • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,  • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,  • uczeń stosuje odpowiednią formę  i styl. | *Produkcja*  • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,  • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,  • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,  • uczeń stosuje odpowiednią formę  i styl. |

**Powyższe Przedmiotowe Zasady Oceniania mogą ulec modyfikacji.**

**W sprawach nie uregulowanych w niniejszym PZO mają zastosowanie przepisy zawarte   
w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu, stanowiącym załącznik do Statutu Szkoły.**

***Opracowały:***

*mgr Justyna Nowakowska*

*mgr Anna Wolska*

*mgr Ewa Strykowska*

*mgr Joanna Bednarek-Walczuk*

*mgr Anita Mrowiec*

**ANEKS**

**Zasady oceniania w nauczaniu zdalnym**

1. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy.

2. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym wprowadza się w celu umożliwienia

realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w

okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.

3. Zakres wiedzy i umiejętności podlegający ocenie zawarty będzie w materiałach

przekazywanych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów.

4. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności na czas nauki zdalnej ujęte są w aneksach do

kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów.

5. Uczniowie zobowiązani są do regularnego kontaktu z nauczycielem oraz do odsyłania prac

wskazanych przez nauczyciela w wyznaczonym terminie.

6. Oprócz oceniania wiedzy i umiejętności uczniów, ocenie będą podlegały sumienność,

terminowość i zaangażowanie w pracę zdalną zgodnie z zasadami ustalonymi przez nauczyciela każdego przedmiotu.

7. W czasie nauczania zdalnego obowiązuje skala ocen od 1 do 6.

8. Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w Statucie Szkoły

Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Działoszynie.

9. O zagrożeniach oceną niedostateczną wychowawca i nauczyciele informują

rodziców/prawnych opiekunów w terminie wynikającym z harmonogramu pracy szkoły

poprzez dziennik elektroniczny.

10. Przy wystawianiu oceny końcowej (śródrocznej) z przedmiotu bierze się pod uwagę:

a. ocenę śródroczną,

b. oceny bieżące z danego semestru zajęć,

c. oceny bieżące uzyskane przy zdalnym nauczaniu, do czasu jego zakończenia,

d. oceny bieżące po zakończeniu okresu zdalnego nauczania (w przypadku zakończenia

tego okresu, przed zakończeniem roku szkolnego).

11. Przy ustalaniu oceny z zachowania uczniów, pod uwagę będą brane w szczególności

systematyczność pracy, terminowość odsyłania prac, oraz zaangażowanie w pracę zdalną.

**1. Ocenie z języka angielskiego podlegają:**

a. testy znajomości wiedzy (przeprowadzane na platformach internetowych, w plikach wysyłanych przez nauczyciela, bądź w inny wskazany przez nauczyciela sposób);

b. prace pisemne (krótkie formy wypowiedzi, np. mail, opis, wpis na blogu, pocztówka, notatka);

c. projekty językowe (w formie prezentacji multimedialnych);

d. ćwiczenia interaktywne (wykonywane na platformach internetowych);

e. karty pracy (do samodzielnego uzupełnienia);

f. zadania wykonywane na podstawie instrukcji w podręczniku do języka angielskiego

(odpowiedzi przesłane do nauczyciela);

g. interaktywne quizy (przeprowadzane na platformach internetowych);

h. wypowiedź ustna (np. podczas interaktywnych lekcji online prowadzonych na żywo);

i. aktywność (np. podczas interaktywnych lekcji online prowadzonych na żywo);

j. systematyczność wykonywania zadanych prac.

**2. Zasady poprawiania ocen:**

Uczeń ma prawo poprawić uzyskaną ocenę w formie ustalonej z nauczycielem:

a. odsyłając poprawioną pracę nauczycielowi w wiadomości wysłanej przez dziennik

elektronicznym Librus bądź email;

b. wykonując poprawkowe zadanie na platformie interaktywnej.

**3. Informacja zwrotna.**

Nauczyciel podczas wystawiania oceny wskaże:

a. dobre elementy w pracy ucznia,

b. jak należy to poprawić,

c. w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Informacja zwrotna jest udzielana w formie pisemnej, jako komentarz przy uzyskanej ocenie, bądź wiadomość wysłana w dzienniku elektronicznym Librus.

***Opracowały:***

*mgr Justyna Nowakowska*

*mgr Anna Wolska*

*mgr Ewa Strykowska*

*mgr Joanna Bednarek-Walczuk*

*mgr Anita Mrowiec*