**Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły**

**na rok szkolny 2023/2024**

**I. Podstawa prawna planowania działań:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (tj. Dz.U 2023, poz. 900)

2. Ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (tj. Dz.U. z 2022 r. poz. 1116) – w szczególności dodany art. 125a, ust. 16a i ust. 17a w art. 127, ust. 4-8 w art. 128 w ustawie Prawo oświatowe.

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 raz z 2021 r. poz. 1618)

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (tj. z 2020 r. poz. 2198)

 W planie nadzoru uwzględniono:

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
2. Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w roku szkolnym 2022/2023:
3. Zobowiązanie nauczycieli do bezwzględnego przestrzegania zasad i procedur obowiązujących podczas przerw międzylekcyjnych, właściwej opieki podczas lekcji, innych zajęć szkolnych i pozaszkolnych
4. motywowanie nauczycieli do prowadzenia działań eksperymentalnych, metodą projektu oraz projektów szkolnych i pozaszkolnych o szerokiej tematyce.
5. włączanie się w realizację projektów i programów ogólnopolskich, w szczególności o charakterze ekologicznym.
6. kontynuacja działań wspierających uczniów z obniżoną odpornością psychiczną
7. zwiększyć liczbę uczniów zaangażowanych w działania patriotyczne oraz w szerszym zakresie współpracować przy ich organizacji z instytucjami zewnętrznymi.
8. analizować skuteczność i prawidłowość udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, znajomość i sposób wdrażania procedur dotyczących bezpieczeństwa
9. Dbać o właściwy klimat szkoły będący jednym z najważniejszych czynników chroniących
10. Przeprowadzić coroczne szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat bezpieczeństwa w sieci.
11. Zespoły ds. spraw analizy egzaminów zewnętrznych sformułują wnioski w sposób mierzalny, aby wnioski i ustalone przez zespoły nauczycieli rekomendacje przyczyniły się do podniesienia efektów kształcenia
12. Organizować lekcje otwarte pokazujące indywidualizację zajęć oraz kształcenie umiejętności samodzielnego uczenia się, samodzielności
13. Plan nadzoru kuratora oświaty dla województwa na rok szkolny 2023/2024

**II. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

**Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:**

1. w przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych:
* **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**
1. w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych)
* **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**
1. w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia:
* **Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.**

**III. Wnioski wynikające ze sprawowanego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego i z realizacji planu pracy szkoły w roku szkolnym 2022/2023 oraz ustalony przez Radę Pedagogiczną sposób wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wnioski** | **Rekomendacje** |
| Prawidłowo zorganizowano pomoc dla uczniów, uchodźców z Ukrainy | Kontynuować przyjęte rozwiązania, zdiagnozować potrzeby nowych uczniów ukraińskichZaktualizować rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z kształceniem obcokrajowców |
| Nie na wszystkich zajęciach edukacyjnych nauczyciele wykorzystywali TIK | Prowadzić szkolenia rozwijające umiejętności metodyczne nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej. |
| Wszyscy nauczyciele przestrzegali regulaminu i harmonogramu dyżurów międzylekcyjnych | Przygotować harmonogram dyżurów 2023/2024, uwzględnić rozmieszczenie sal lekcyjnych i ich odległość dla nauczycieli dyżurujących  |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna została zaplanowana i prowadzona zgodnie z przepisami. Niedostateczne efekty wynikają z częstych nieuzasadnionych nieobecności niektórych uczniów | Dokonać analizy terminów zajęć z PPP, wzmocnić współpracę z rodzicami w zakresie frekwencji, monitorować obecności uczniów na tych zajęciach |
| Skutecznie rozwijane były umiejętności podstawowe i przekrojowe uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu ,,Laboratoria przyszłości’’ | Zaproponować szkolenia zewnętrzne, warsztaty w z ramach pracy zespołów, dodatkowe koła zainteresowań dla uczniów w celu doskonalenia umiejętności nauczycieli i uczniów |
| Większość nauczycieli uczestniczyła w zewnętrznych kursach, warsztatach doskonalących ich umiejętności | Tworzyć warunki do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem, zaplanować prace zespołów nauczycielskich, zajęcia otwarte, spacery edukacyjne i inne ciekawe metody wymiany doświadczeń.  |
| Nie wszyscy nauczyciele różnicują zadania na lekcji i zadawaną pracę domową, dostosowując stopień trudności do indywidualnych możliwości ucznia. Indywidualizacja zajęć i procesu edukacyjnego mało była zauważalna podczas obserwacji zajęć.W szerszym zakresie indywidualizować pracę z uczniem w czasie lekcji i przy formułowaniu pracy domowej. | Indywidualizację zajęć i procesu edukacyjnego ująć jako jeden z głównych celów obserwacji lekcji w planie nadzoru w roku przyszłym.W planie doskonalenia na nowy rok szkolny zaplanować szkolenie zewnętrzne na temat indywidualizacji zajęć i procesu edukacyjnego. |
| Zbyt mało organizowanych jest lekcji otwartych pokazujących indywidualizację zajęć oraz kształcenie umiejętności samodzielnego uczenia się, samodzielności | Zorganizować lekcje otwarte pokazujące indywidualizację zajęć. |

**IV. Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły obejmują:**

1. Kontrolę:

1. przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły (analiza dokumentacji przebiegu nauczania);
2. przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej szkoły (obserwacja prowadzonych przez nauczycieli zajęć).

2. Wspomaganie poprzez:

1. diagnozę pracy szkoły,
2. planowanie działań rozwojowych w tym motywowanie nauczycieli doskonalenia zawodowego,
3. prowadzenie działań rozwojowych w tym organizowanie szkoleń i narad.

3. Obserwacje prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły lub placówki.

**KONTROLA -** przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zakres kontroli** | **Termin**  | **Osoba odpowiedzialna** | **Źródło informacji** |
| Prawidłowość, systematyczność, merytoryczność prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej w zakresie prawidłowości zapisu danych o uczniach, dokumentowania obecności uczniów na lekcjach i zajęciach, tematów zajęć oraz oceniania zgodnie z zapisami w Statucie. | Raz w miesiącu – ostatni powszedni dzień miesiąca | Dyrektor | Dzienniki lekcyjneDzienniki zajęć dodatkowych, specjalistycznychArkusze ocenArkusz kontroli |
| Organizacja udzielania uczniom pomocy psychologiczno -pedagogicznej, w tym dla uczniów niebędących obywatelami polskimi.  | Wrzesień- październik | Dyrektor | Analiza dokumentacjiIndywidualne teczki uczniów objętych pppWywiad swobodny z uczniami i ich rodzicami |
| Przestrzeganie wewnątrzszkolnych zasad oceniania, w tym udostępniania uczniom i rodzicom sprawdzonych i ocenionych bieżących prac klasowych | Przez cały rok szkolny | Dyrektor | Analiza dziennika lekcyjnegoWywiady z uczniami i rodzicamiArkusz kontroli |
| Prawidłowość realizacji zadań przez nauczyciela – pedagoga specjalnego | Przez cały rok szkolny | Dyrektor, | DziennikWOPFU, IPET Wnioski pedagoga specjalnegoArkusz kontroli |
| Rzetelność prowadzenia dokumentacji przez pedagoga współorganizującego kształcenie integracyjne/specjalne | Raz w miesiącu | Dyrektor | Dziennik Obserwacja Arkusz kontroli |
| Zgodność z organizacją pracy szkoły zaplanowanych konsultacji dla uczniów i rodziców w ramach dostępności nauczycieli w szkole | Wrzesień | Dyrektor | Harmonogram konsultacji, strona www szkołyArkusz kontroli |
| Prawidłowość organizacji zajęćedukacyjnych wychowania dożycia w rodzinie, w tym spotkanie nauczyciela z rodzicami | Wrzesień | Dyrektor | Obserwacja  |
| Przestrzeganie oceniania wewnątrzszkolnego.Systematyczność i różnorodność oceniania,sposoby i formy oceniania, terminowość,Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi, oraz sposobem uzyskiwaniawyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej | Przez cały rok szkolny | Dyrektor | Dzienniki ObserwacjeDokumentacja ustalania wyższej niż przewidywanaPotwierdzenia otrzymanych informacji od uczniów i ich rodziców |
| Przestrzeganie praw rodziców do uczestnictwa w zespole do opracowania WOPFU i IPET i otrzymania kopii tych dokumentów | Przez cały rok szkolny | Dyrektor | Dokumentacja wychowawcy, koordynatora pracy zespołu ds. IPET |
| Przestrzeganie praw ucznia  | Przez cały rok szkolny | Dyrektor | Statut szkołyDzienniki Oceny zachowania Program wychowawczo – profilaktycznyTematyka zajęć z wychowawcą |
| Zaplanowanie inicjatyw i działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. | Wrzesień | Dyrektor | Plany pracy zespołów nauczycielskich, plan pracy szkoły  |
| Współpraca z zespołem ds. wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET). | Wrzesień- październik | W-ce dyrektor | Dokumentacja wychowawcy, koordynatora pracy zespołu ds. IPET |

**KONTROLA –** ocenaprzebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole lub w placówce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zakres kontroli** | **Termin**  | **Osoba odpowiedzialna** | **Źródło informacji** |
| Realizacja podstawy programowej , w szczególności w klasach IV-VIII, lub język polski klasy - VIII czy matematyka klasy VII, VIII.z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji oraz metod aktywizujących ucznia | XII, III, V | Dyrektor | Kontrola e-dzienników, dostosowanie wymagań edukacyjnych,analiza wniosków o modyfikację programów, planów działań, diagnoza efektywności kształcenia |
| Przebieg procesu wdrażania wniosków z analizy tegorocznych wyników egzaminu ósmoklasisty/egzaminu maturalnego na wzrost efektów kształcenia | XII, IV | Dyrektor | Porównanie egzaminów próbnych i właściwych (sprawdzane umiejętności)Modyfikacja programów nauczania, wykorzystywanych metod, kontrola e- dzienników,Obserwacja  |
| Prawidłowość realizacjiPodstawy programowej nowychprzedmiotów:-konsekwentna realizacja podstawy programowej,-dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów,-dostosowanie metod i form pracy do zaleceń poradnipsychologiczno-pedagogicznej | XII, IV | Dyrektor | Szkolny zestaw programów nauczaniaWnioski o dopuszczenie programu nauczaniaObserwacjaDziennik Arkusze dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości |
| Realizacja zadań wspierających dzieci, uczniów i rodziny w ramach działań wewnątrzszkolnych, z wykorzystaniem wsparcia instytucji zewnętrznych.  | Przez cały rok szkolny | Dyrektor | ObserwacjaAnaliza wniosków w dziennikach zajęć specjalistycznych. Plany współpracy z innymi instytucjami, analiza planów pracy specjalistów. |
| Proces wdrażania i stopień realizacji inicjatyw i działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. | XII, III, V | Dyrektor | Plany pracy zespołów nauczycielskich, plan pracy szkoły, dzienniki zajęć lekcyjnych, dodatkowych,poziom zaangażowania uczniów, zestawienia  |
| Częstotliwość i celowośćwykorzystywania pomocydydaktycznych zakupionych wramach programu „Laboratoriaprzyszłości” | Przez cały rok szkolny | Dyrektor | ObserwacjaStrona www szkołyDokumentacja  |
| Proces kształcenia zawodowego we współpracy z przedstawicielami branż – dalsze wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. | Przez cały rok szkolny | Dyrektor | ObserwacjaKarty wycieczek szkolnych Plan pracy zespołów, plan pracy szkoły |
| Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologiicyfrowych.  | Przez cały rok szkolny | Dyrektor | ObserwacjaLekcja otwarta |
| Analiza potrzeb szkoły w zakresie infrastruktury IT, oprogramowania i Internetu**,** niezbędnych do efektywnego korzystania z platformy edukacyjnej, w tym potrzeb nauczycieli – opracowanie danych zbiorczych | Wrzesień- październik | Dyrektor | Analiza ankiet, wniosków z obserwacji,analiza danych zbiorczych |
| Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb ucznia i klasy | Listopad grudzień | Dyrektor | ObserwacjaLekcja otwarta. Dokumentacja nauczyciela, e-dziennik  |

**KONTROLA –** ocena efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej szkoły

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zakres kontroli** | **Termin**  | **Osoba odpowiedzialna** | **Źródło informacji** |
| Efektywność realizacji podstawy programowej - kształcenie umiejętności opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. | Podsumowanie I okresu, zakończenie roku szkolnego 23/24 | Dyrektor | Analiza dokumentacji Obserwacje zajęćAnaliza wyników egzaminów zewnętrznych, wyniki konkursów i olimpiad, inne osiągnięcia uczniów |
| Skuteczność wpływu wdrożonych wniosków z analizy tegorocznych wyników egzaminu ósmoklasisty na wzrost efektów kształcenia | XII, IV, VI. | Dyrektor | Wyniki egzaminów próbnych, właściwych (sprawdzane umiejętności), porównanie z rokiem ubiegłym Dalsza modyfikacja programów nauczania, wykorzystywanych metodObserwacja  |
| Bezpieczeństwo w sieci, w tym skuteczność kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych | Styczeń-lutyMaj- czerwiec | Dyrektor | ObserwacjaModyfikacja programu wychowawczo- profilaktycznego, analiza przypadków |
| Efektywność i jakość prowadzonych zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych,dydaktyczno-wyrównawczych i innych | Styczeń-lutyMaj- czerwiec | Dyrektor | ObserwacjaAnaliza wniosków w dziennikach zajęć specjalistycznych, ocena efektywności udzielanej pomocy, osiągnięcia uczniów, wywiady z rodzicami i uczniami |
| Efektywność i skuteczność udzielanego wsparcia dzieciom, uczniom i rodzicom przez nauczycieli i specjalistów oraz instytucje zewnętrzne | Przez cały rok szkolny | Dyrektor | Analiza dokumentacji, wywiady i rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza przypadków |
| Ocena realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego za miniony rok szkolny 2022/2023(wg sposobu wykorzystania wniosków ustalonego przez radę pedagogiczną) | Podsumowanie I okresu | Dyrektor | Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru dyrektora szkołyPlan pracySzkolny Program wychowawczo-profilaktycznyArkusz samooceny nauczyciela Obserwacja  |
| Efektywność w pracy nauczyciela i ucznia w zakresie celowego wykorzystywania pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” | Przez cały rok szkolny | Dyrektor | ObserwacjaStrona www szkołyDokumentacjaZajęcia otwarte Wywiady z nauczycielami i uczniami |
| Ocena atrakcyjności i efektywności zajęć z wykorzystaniem z technologii cyfrowych | Przez cały rok szkolny | Dyrektor | ObserwacjaLekcja otwartaosiągnięcia uczniów, satysfakcja i zadowolenie uczniów i rodziców |
| Ocena efektywności pracy pedagoga specjalnego oraz innych specjalistów zatrudnionych w szkole/placówce | Przez cały rok szkolny | Dyrektor | Obserwacje, analiza dokumentacji, wywiady z uczniami i rodzicami |

|  |
| --- |
| **W zakresie kontroli doraźnych- w przypadku potrzeby działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego kontroli podlegają wszystkie działania statutowe nauczycieli i nie są zapowiadane.** |

**WSPOMAGANIE obejmuje:**

1. diagnozę pracy szkoły,
2. planowanie działań rozwojowych w tym motywowanie nauczycieli doskonalenia zawodowego,
3. prowadzenie działań rozwojowych w tym organizowanie szkoleń i narad
4. diagnoza pracy szkoły

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Diagnoza pracy szkoły** | **Termin**  | **Osoba odpowiedzialna** | **Sposób/metoda** |
| Diagnoza potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wspomagania wychowawczej roli rodziny przez szkołę. | IX - X | Dyrektor,specjaliściwychowawcy | Wywiadyrozmowy kierowane |
| Diagnoza zapotrzebowania na treści profilaktyczne i wychowawcze | IX-X | Pedagog szkolny, Pedagog specjalny | Kwestionariusz wywiadu z U,R, NWnioski z pracy szkolnych specjalistówWnioski wychowawców oddziałów |
| Diagnoza ,,na wejściu’’- klasa I, IV | IX | Nauczyciele | Analiza złożonej dokumentacjiWywiady z rodzicamiSprawdzian diagnostyczny |
| Diagnoza efektywności nauczania  | I okres, koniec roku szkolnego | Dyrektor | Badanie osiągnięć edukacyjnychStatystyka udziału w konkursach i ilość finalistówEgzaminy próbne |
| Diagnoza umiejętności wyszukiwania, tworzenia informacji | IX- III | Nauczyciele przedmiotów, edukacja wczesnoszkolna | Pomiar dydaktyczny |
| Diagnoza potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologicznego oraz wyrównywania poziomu wiedzy | IX-X | Specjaliści, wychowawcy klas,  | Anonimową ankieta dla uczniów, obserwacje w poszczególnych klasach przeprowadzone przez pedagoga, indywidualne rozmowy wychowawcy/ pedagoga/pedagoga specjalnego  z rodzicami ucznia wytypowanego do pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozmowy z innymi uczniami |
| Diagnoza kompetencji nauczycieli w zakresie posługiwania się technologiami IT niezbędnymi do efektywnego prowadzenia zajęć | Listopadmarzec | Dyrektor | Kwestionariusz wywiadu, obserwacja zajęć,rozmowa kierowana |
| Współpraca pedagoga specjalnego z innymi podmiotami na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki doskonalenia zawodowego, organizacje pozarządowe, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania, asystent rodziny, pomoc nauczyciela, kurator sądowy, pracownik socjalny itp.). | styczeń-lutymaj-czerwiec |  Dyrektor | Wywiad, ankietaPytanie kluczowe − w jakim stopniu współpraca pedagoga specjalnego z innymi podmiotami zwiększa jakość udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej? |

2) planowanie działań rozwojowych w tym motywowanie nauczycieli doskonalenia zawodowego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Planowanie działań rozwojowych w tym motywowanie nauczycieli doskonalenia zawodowego** | **Termin**  | **Dla kogo?** | **Kto prowadzi?** |
| Diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego | IX | Wszyscy nauczyciele | Dyrektor |
| Pozyskiwanie środków finansowych na doskonalenie zawodowe nauczycieli | IX | Wszyscy nauczyciele uczestniczący w doskonaleniu zawodowym i podnoszeniu kwalifikacji | Dyrektor  |
| Upowszechnianie dobrych praktyk – publikacje, spacery edukacyjne, spotkania zespołów nauczycielskich, zajęcia otwarte | Wg potrzeb | Nauczyciele w awansie zawodowymMentor | DyrektorNauczycieleNauczyciel opiekun strony wwwBibliotekarz  |
| Spotkania w ramach zespołów przedmiotowych, ustalenie zakresu dostosowania programu nauczania oraz możliwości współpracy przy wykorzystywaniu pomocy dydaktycznych, dzielenie się wiedzą, wprowadzanie nowatorskich rozwiązań, praca metodą projektu | Wg potrzeb | Wszyscy | Liderzy zespołów |
| Wspomaganie nauczycieli wychowania do życia w rodzinnie – szkolenia, wyposażenie szkoły w atrakcyjne pomoce do zajęć | Wg potrzeb | Nauczyciele wdż | DyrektorWychowawcy |
| Promowanie ciekawych, atrakcyjnych rozwiązań w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych | Na bieżąco | Nauczyciele specjaliści, nauczyciele przedmiotów | Dyrektor, WODNZajęcia otwarte Współpraca z podmiotami zewnętrznymi |
| Systematyczne diagnozowanie potrzeb nauczycieli, zwłaszcza potrzeb nauczycieli uczących nowych przedmiotów | Na bieżąco | Nauczyciele  | Lider WDNWychowawcy |
| Podnoszenie kompetencji oceniania uczniów | Wg potrzeb | Nauczyciele | DyrektorSzkolenie zewnętrzneSpacer edukacyjnyWarsztaty zespołów przedmiotowych |
| Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej | Na bieżąco | Nauczyciele wf | Dyrektor Szkolenia, wyposażenie, projekty we współpracy z rodzicami |
| Work live – balance - stawianie granic w pracy zawodowej w trosce o swój dobrostan | Wg potrzeb | Nauczyciele  | Psycholog szkolnyWykład, warsztaty |
| Przystąpienie do programu ,,Szkoła dostępna dla wszystkich” W szkole funkcjonuje doradca ds. dostępności uczenia się | Zgodnie z terminarzem | Nauczyciele specjaliści  | Dyrektor  |
| Budowanie współpracy z rodzicami, w szczególności z rodzicami dzieci niebędących obywatelami polskimi | Na bieżąco | Nauczyciele, wychowawcy, rodzice | Wykład, warsztaty |

3) prowadzenie działań rozwojowych w tym organizowanie szkoleń i narad

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prowadzenie działań rozwojowych w tym organizowanie szkoleń i narad** | **Termin**  | **Kto prowadzi?** |
| Motywacja i inspiracja. Najważniejsze narzędzia nauczyciela. Myślenie krytyczne jako kompetencja XXI wieku – zastosowanie w szkole.  | XI | Katarzyna DębskaEdyta Marchewa |
| Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, praca z aplikacją webquest. Gamifikacja, lekcja odwrócona. | II | Beata MikołajczykFilip Bartosiak |
| [Trudne zachowania dziecka z autyzmem, zespołem Aspergera w szkole i w przedszkolu](https://perfectus.edu.pl/trudne-zachowania-dziecka-z-zespolem-aspergera-w-szkole-i-w-przedszkolu-sposoby-postepowania-szkolenie-rady-pedagogicznej/) – praktyczne wskazówki.  | XII | Jolanta BarylskaIzabela WiśniewskaJoanna Śliwińska |
| Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci/uczniów - wpływ na funkcjonowanie w przestrzeni przedszkolnej i szkolnej – sposoby radzenia sobie dla nauczyciela i rodzica. | I | Paulina RoguzińskaEwelina KucharskaNatalia Pałczyńska |
| Metody „przyjazne mózgowi” – jak rozwijać potencjał uczniów wykorzystując techniki neurodydaktyczne? | V |  |
| Efektywne uczenie w praktyce – jak rozwijać samodzielność i odpowiedzialność ucznia za własną naukę, jak nauczyć uczniów uczenia się, jak pomóc uczniowi w skutecznym i efektywnym uczeniu się, jak uczyć uważności. Rola wyobraźni w uczeniu się – jak uczyć, żeby nauczyć? | III 2024 | Ewa GarusAgnieszka Tomczyk |
| Edukacja outdoorowa – OE wykorzystanie przestrzeni poza salą /szkolną do realizacji podstawy programowej | IV 2024 | Edyta SzkobelMilena Wojtczak |
| Strategie wspierające funkcjonowanie dziecka z zaburzeniami przetwarzania słuchowego w przedszkolu i szkole. | X | Beata DębskaJadwiga Kołodziejska |

**Obserwacja prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły**

**Obserwacja całościowa - zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły zgodnie z planowanym harmonogramem**

**Obserwacja cząstkowa- wybrany element zajęć**

* Praca domowa uczniów – obszerność, celowość, zróżnicowanie

**Obserwacje zajęć edukacyjnych:**

* Wykorzystanie na lekcjach zasobów „Laboratorium przyszłości”
* Ocenianie ucznia z dokonaniem uzasadnienia tej oceny przez nauczyciela
* Realizacja podstawy programowej – umiejętności uczniów
* Zarządzanie jednostką lekcyjną

**Obserwacje uroczystości, wycieczek …:**

* Uroczystość realizuje program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
* Zajęcia lub wycieczki są dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów i wspierają realizację podstawy programowej
* Uroczystości szkolne wykorzystują dziedzictwo cywilizacyjne Europy

**Obserwacje spotkań z rodzicami:**

* Nauczyciel współpracuje z rodzicami według ustalonego w szkole harmonogramu
* Nauczyciel wdż przekazał rodzicom informacje na zebraniu przed wdrożeniem przedmiotu
* Nauczyciel organizuje rodzicom spotkania ze specjalistami (np. logopeda, psycholog, pedagog, …)

|  |
| --- |
| Celem obserwacji jest uzyskanie informacji w wybranych obszarach, ocena efektów pracy nauczycieli w zakresie procesu dydaktycznego, wychowawczego lub opiekuńczego oraz wykonywania innych zadań określonych w statucie szkoły. Obserwacja ma przede wszystkim charakter wspierający nauczyciela. |

**Proponowana tematyka:**

* metody nauczania (ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących),
* indywidualizacja pracy na lekcji,
* realizacja treści zawartych w podstawie programowej,
* formy i metody wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego
* wykorzystanie wniosków wynikających z egzaminów zewnętrznych,
* formy i metody pracy z uczniem mającym trudności w nauce,
* formy i metody pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym,
* korzystanie z TIK,
* wykorzystanie wyposażenia Laboratoria Przyszłości
* praca zespołowa uczniów
* indywidualizowanie,
* systematyczne ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów,
* ocenianie ucznia z dokonaniem uzasadnienia tej oceny przez nauczyciela,
* poziom osiągania założonych celów,
* wykorzystanie pomocy naukowych, multimediów
* racjonalne wykorzystanie czasu lekcji,
* ład i porządek w klasie podczas i po lekcji,
* klimat sprzyjający uczeniu się,
* relacje nauczyciel – uczniowie, uczeń – uczeń

**PLAN OBSERWACJI PROWADZONYCH PRZEZ NAUCZYCIELI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH ORAZ INNYCH ZAJĘĆ I CZYNNOŚCI WYNIKAJĄCYCH Z DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Imię i nazwisko nauczyciela** | **Rodzaj zajęć** | **Klasa** | **Miesiąc** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
|  | Filip Bartosiak | Fizyka | VII |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
|  | Jolanta Barylska | Ed. wczesnoszkolna | I |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Wioletta Czarnecka | Język niemiecki | VII |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
|  | Beata Dębska | Historia | IV |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Katarzyna Dębska | język angielski | VIII |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| III |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
|  | Ewa Garus | Język polski | IV |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
|  | Bogumiła Jasińska | Chemia | VII |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
|  | Beata Mikołajczyk | Informatyka | V |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
|  | Ewelina Kucharska | Biologia | VI |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| Ed. wczesnoszkolna | II |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
|  | Agnieszka Tomczyk | Matematyka  | VI |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ewa Topińska | Wychowanie fizyczne | V |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
|  | Edyta Szkobel  | Wych. przedszkolne | 0 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Milena Wojtczak | Ed. wczesnoszkolna | II |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Jadwiga Kołodziejska | Wychowanie przedszkolne | 0 |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |

**UWAGA:**

- wprowadzam obowiązek umówienia przez nauczyciela daty obserwacji do piątego dnia każdego miesiąca.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formy | **F. Bartosiak** | **J. Barylska**  | **W. Czarnecka** | **B. Dębska** | **K. Dębska** | **E. Garus** | **P. Roguzińska** | **B. Jasińska** | **B. Mikołajczyk** | **E. Marchewa** | **E. Kucharska** | **A. Tomczyk** | **E. Topińska** | **E. Szkobel** | **J. Śliwińskja** | **M. Wojtczak** | **I. Wiśniewska** | **J. Kołodziejska** | **Natalia Pałczyńska** |
| Biblioteka |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X/23 |  |  |  |
| Świetlica |  |  |  |  |  |  | V/24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zaj. rozw. zaint./ Innowacje |  |  |  |  | I/24 |  | XI/23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uroczystości i imprezy szkolne/przedszkolne |  |  |  | XI/23 |  |  |  |  |  |  | VI/24 |  |  |  |  |  |  | VI/24 |  |
| Wycieczki |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | IX23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spotkania z rodzicami |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | III/24 |  |  |  |  |  |  |  |
| Dyżury międzylekcyjne | XI/23 | X/23 | VI/24 | III/24 |  | XII/23 |  | IX/23 | I/24 | V/24 | II/24 |  | IV/24 |  |  |  |  |  |  |
| Godzinaz wych. klasy |  |  |  | II/2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zajęcia korekcyjno –kompensacyjne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | IV/24 |  |  |  |  |
| Terapia logopedyczna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | XI/23 |  |  |  |  |
| Zajęcia rewalidacyjne |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X/23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Współorganizowanie zajęć |  |  |  |  |  |  |  |  |  | II/24 |  |  |  |  |  |  | IV/24 |  | III/24 |

**Uwaga**

Nauczyciel w procesie nadzoru pedagogicznego jest zobowiązany do:

1) przedkładania w terminie wymaganych do przeprowadzenia kontroli planów dydaktyczno-wychowawczych, opracowań, sprawozdań, oświadczeń, wyjaśnień, gromadzonych prac klasowych uczniów, dokumentacji pedagogicznej i innych żądanych dokumentów;

2) realizowania wszelkich zaleceń i rekomendacji wynikających z wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Nauczyciel ponosi odpowiedzialność za treść składanych oświadczeń.

Członków Rady Pedagogicznej zapoznano z planem nadzoru pedagogicznego w dniu 12.09.2023 r.

 ……………………………………………… …..........................................

 *(data przedstawienia planu radzie pedagogicznej) (podpis dyrektora)*