

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. Andrzeja Skupnia – Florka
w Gliczarowie Górnym

Gliczarów Górny , 27 września 2017 r.

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA	3
DZIAŁ I PROGRAM WYCHOWAWCZY	5
ROZDZIAŁ I TREŚCI WYCHOWAWCZE ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH I REALIZOWANE W RAMACH ZAJĘĆ DYDAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH	7
ROZDZIAŁ II DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE WYCHOWANIE	14
ROZDZIAŁ III OBYCZAJE I CEREMONIAŁ SZKOLNY	18
ROZDZIAŁ IV KODEKS NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY	19
ROZDZIAŁ V ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI	20
ROZDZIAŁ VI ORGANIZACJA ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH I WYCIECZEK SZKOLNYCH	22
ROZDZIAŁ VII WARUNKI, SPOSÓB I KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW	23
DZIAŁ II PROGRAM PROFILAKTYKI – „BEZPIECZNA SZKOŁA”	26
ROZDZIAŁ I UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ	29
ROZDZIAŁ II ZADANIA PROFILAKTYKI SZKOLNEJ	31
ROZDZIAŁ III OPIS PLANOWANYCH ZADAŃ I METOD PRACY	32
ROZDZIAŁ IV INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH	37
DZIAŁ III EWALUACJA	38
DZIAŁ IV ZAŁĄCZNIKI	40
1. WYKAZ FILMÓW WRAZ Z TEMATYKĄ GODZIN WYCHOWAWCZYCH:	40
2. TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH – PROPOZYCJE – DO WYBORU LUB POSZERZENIA ZAGADNIENÍ	41
3. PROPONOWANY WYKAZ NIEKTÓRYCH TEMATÓW Z PROFILAKTYKI DO REALIZACJI PODCZAS GODZINACH WYCHOWAWCZYCH	44
4. PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA W SYTUACJACH ZAGROŻENIA DZIECI I MŁODZIEŻY DEMORALIZACJĄ I PRZESTĘPCZOŚCIĄ	45

PODSTAWA PRAWNA

1. PRAWO OŚWIATOWE z dnia 14 grudnia 2016 r.
2. KONSTYTUCJA RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 02 kwietnia 1997 r.
(z późniejszymi zmianami).
3. KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA PRZYJĘTA PRZEZ ZGROMADZENIE ONZ dnia 20 listopada 1989 r.
4. KONWENCJA PRAW CZŁOWIEKA
5. STATUT SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GLICZAROWIE GÓRNYM
6. USTAWA Z DNIA 26 STYCZNIA 1982 R. - KARTA NAUCZYCIELA
(z późniejszymi zmianami)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (wraz z późniejszymi zmianami).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwem używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r o ochronie zdrowia psychicznego
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
(z późniejszymi zmianami)
12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+”
13. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek, stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich” Jan Paweł II

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY UKIERUNKOWANY JEST NA WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIĄ POPRZEZ:

- ✓ kształtowanie właściwej postawy ucznia
- ✓ poznawanie i przestrzeganie norm społecznych
- ✓ budowanie postaw życzliwości wobec innych ludzi
- ✓ przeciwdziałanie agresji i przemocy

Praca wychowawcza i profilaktyczna w szkole skierowana jest do uczniów Szkoły Podstawowej.

W jego realizacji biorą udział wszyscy wychowawcy klas, nauczyciele i pracownicy szkoły.

DZIAŁ I

PROGRAM WYCHOWAWCZY

ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE

1. Wychowanie odbywa się przede wszystkim w domu rodzinnym. Szkoła wspomaga jedynie rodziców w realizacji ich podstawowego prawa do wychowania, wynikającego z art. 48 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Szkoła w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, umożliwia im wszechstronny i harmonijny rozwój, kieruje się troską o ich postawę moralną i obywatelską. Rozwija dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w otaczającym nas świecie.
3. Najważniejszy w szkole jest uczeń i jego wszechstronny rozwój. Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane i doceniane.
4. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele, a podejmowane działania są jednolite i spójne.
5. Podstawową regułą społeczności szkolnej jest szacunek dla przyjętych wartości i zasad.
6. Szkoła jest instytucją demokratyczną i praworządną, krzewiącą postawy twórcze i stawiającą wobec swoich wychowanków wysokie wymagania. Przygotowuje swoich uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
7. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym kraju, pozostawiając uczniom pełną swobodę wyborów politycznych.
8. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach dydaktycznych, wychowawczych.
9. Podstawowym dokumentem regulującym wewnętrzne życie szkoły jest Statut Szkoły Podstawowej im. Andrzeja Skupnia – Florka w Gliczarowie Górnym, który określa zakres praw i obowiązków całej zbiorowości szkolnej.

SYSTEM WARTOŚCI I CELE WYCHOWANIA

Celem wychowania w naszej szkole jest wszechstronny rozwój ucznia, a w szczególności przygotowanie go:

- do odpowiedzialnego pełnienia ról w rodzinie i społeczności lokalnej,
- do podjęcia obowiązków wobec Ojczyzny,
- do aktywnego znalezienia się w życiu gospodarczym.

Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na następujących wartościach:

- miłość
- mądrość
- uczciwość
- tolerancja
- tradycja
- odpowiedzialność.

Wartości te rozumiemy w następujący sposób:

MIŁOŚĆ – to życzliwość, ciepło, otwartość, akceptacja i szacunek dla drugiego człowieka, poszanowanie jego odmienności i wyborów, gotowość do niesienia pomocy. Zajmuje ona najważniejsze miejsce w życiu człowieka, nadaje mu sens i umożliwiając rozwój.

MĄDROŚĆ – to ustawiczne dążenie do osiągnięcia pełni człowieczeństwa, chęć zdobywania wiedzy i umiejętności, świadomość konieczności ciągłego doskonalenia się i dążenia do profesjonalizmu, rozumienie praw i mechanizmów rządzących światem, umiejętność rozróżniania tego co dobre, a co złe.

UCZCIWOŚĆ – to prawość, rzetelność i sumiennosc w postępowaniu, niezdolność do oszustwa, lojalność w stosunkach z innymi ludźmi.

TOLERANCJA – to pozwolenie innym na bycie sobą, poszanowanie ich światopoglądu, religii i kultury.

TRADYCJA – to szacunek dla Ojczyzny i jej historii, więzi rodzinnych i szkoły.

ODPOWIEDZIALNOŚĆ – to gotowość do ponoszenia konsekwencji za to co mówimy i czynimy, a także za to jakimi wartościami kierujemy się w życiu.

ROZDZIAŁ I

TREŚCI WYCHOWAWCZE ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH I REALIZOWANE W RAMACH ZAJĘĆ DYDAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH

1. ZASADY ETYCZNO - MORALNE

- Przygotowujemy do wzięcia odpowiedzialności za siebie w wymiarze intelektualnym, moralnym, społecznym i duchowym.
- Jesteśmy tolerancyjni wobec innych, w granicach przyjętych norm moralnych i społecznych.
- Promujemy uczciwość i sprawiedliwość w wymiarze indywidualnym i społecznym.
- Szanujemy wolność samodzielnego wyboru, które godzą dobro własne z dobrem innych.
- Uczymy dostrzegać prawdę, dobro, piękno i miłość.

DZIAŁ	TREŚCI WYCHOWAWCZE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI
Kształcenie postaw etyczno-moralnych	<p>1. Formowanie osobowości ucznia w duchu ogólnoludzkich wartości - sprawiedliwość, prawda, szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, uczciwość.</p> <p>2. Zaplanowanie własnego rozwoju osobowego poprzez refleksje nad samym sobą i swoim miejscem w szkole i społeczności lokalnej.</p>	<p>Przestrzeganie praw człowieka, dziecka we wzajemnych relacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel – uczeń, • uczeń – uczeń. <p>Udział w kółkach zainteresowań, samorządzie szkolnym, działalność społeczna w środowisku lokalnym np. w zespole regionalnym, kółku teatralnym „Turlicki”.</p>

	<p>3. Kształcenie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy i zła, wulgarności i chamstwa.</p>	<p>Udział w akcji „Sprzątamy Gliczarów Górny”. Szkolny Program Profilaktyki.</p>
	<p>4. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej.</p>	<p>Integracja, wolontariat – akcja „Szlachetna Paczka”. Organizacja we współpracy z Parafią wigilii dla seniorów, organizacja kiermaszu świątecznego.</p>

2. POSTAWY OBYWATELSKIE

- Wychowujemy w duchu miłości do małej i wielkiej ojczyzny.
- Wychowujemy w duchu pokoju ponad podziałami narodowościowymi, politycznymi i religijnymi.
- Poznajemy dziedzictwo kultury narodowej postrzegane w perspektywie kultury europejskiej.
- Przygotowujemy do podejmowania twórczych i odpowiedzialnych działań w nowych realiach XXI wieku.

DZIAŁ	TREŚCI WYCHOWAWCZE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI
Poznawanie dziedzictwa kultury regionalnej, narodowej, europejskiej i światowej	<p>1. Poznawanie własnego regionu i kraju.</p> <p>2. Uczestniczenie w życiu kulturalnym regionu.</p> <p>3. Kształtowanie postawy patriotyzmu, tożsamości narodowej.</p>	<p>Wycieczki przedmiotowe, krajoznawczo-turystyczne, rajdy, wycieczki szlakami architektury drewnianej.</p> <p>Konkursy regionalne np. gawędziarzy, gwarowy, TPN.</p> <p>Udział i organizacja obchodów rocznic świąt narodowych i państwowych 11 listopada, 3 maja. Przygotowanie części artystycznej uroczystości państwowych podczas gminnych obchodów w Białym Dunajcu. Święto Patrona Szkoły. Przygotowanie ołtarza na procesję Bożego Ciała.</p>

3. STOSUNKI INTERPERSONALNE

- Kładziemy nacisk na efektywne współdziałanie w zespole i pracę w grupie.
- Budujemy więzi międzyludzkie z poszanowaniem godności osobistej drugiego człowieka, oparte na zaufaniu.
- Kształcimy umiejętności komunikowania oraz wyrażania uczuć i poglądów w sposób otwarty i asertywny.
- Rozwijamy wrażliwość na krzywdę i zło wokół nas.

DZIAŁ	TREŚCI WYCHOWAWCZE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI
Rozwijanie więzi międzyludzkich	<p>1. Wymaganie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami kultury osobistej i Statutem Szkoły.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego jako jednej z podstawowych form współżycia społecznego.</p> <p>3. Budowanie więzi międzyludzkich opartych na zaufaniu w relacji: nauczyciel – uczeń – rodzic.</p> <p>4. Doskonalenie asertywnych umiejętności komunikowania i wyrażania poglądów.</p> <p>5. Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>6. Zasady właściwego zachowania w różnych</p>	<p>Promowanie wzorowych postaw, stosowanie sankcji wobec osób naruszających Statut Szkoły.</p> <p>Różne formy pracy grupowej na zajęciach dydaktycznych i wychowawczych, metody aktywne.</p> <p>Indywidualne kontakty i rozmowy. Włączenie się do Ogólnopolskiej Akcji Noc Bibliotek. Organizacja ogniska szkolnego, Dnia Patrona Szkoły. Organizacja obchodów 80-lecia szkoły, wspólne wycieczki między klasowe z udziałem rodziców. Organizacja spektaklu Dorośli – Dzieciom.</p> <p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, dyskusje.</p> <p>Świąteczne zbiórki żywności, zabawek itp.,</p> <p>Rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych, dyskusje,</p>

	sytuacjach życiowych.	pogadanki.
--	-----------------------	------------

4. POCZUCIE ESTETYKI

- Uwrażliwiamy na piękno natury.
- Promujemy zdrowy styl życia, dbałość o swój wygląd i zachowanie.
- Dbamy o czystość języka ojczystego.
- Ukazujemy wartość estetyczną dzieł sztuki i rozbudzamy potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym.
- Dbamy o estetykę otoczenia.

DZIAŁ	TREŚCI WYCHOWAWCZE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI
Kształtowanie poczucia estetyki i postaw proekologicznych	<p>1. Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły.</p> <p>2. Propagowanie zdrowego trybu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • życie bez nałogów (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, komputer-Internet) • zdrowe odżywianie 	<p>Wskazywanie problemu zaśmiecania szkoły i otoczenia, sprzątanie np. sali lekcyjnych lub korytarza przez uczniów, poprawianie estetyki wokół szkoły poprzez zieleń, sprzątanie Gliczarowa Górnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w programie profilaktycznym „Jaś i Małgosia”, „Cyberprzemoc”, „Archipelag Skarbów”, „Zachowaj trzeźwy umysł”. Udział w programie profilaktycznym nt. wpływu reklam na zachowania uczniów. • spotkania z pielęgniarką i pedagogiem.

	<ul style="list-style-type: none"> • aktywny wypoczynek • higiena psychiczna (radzenie ze stresem). <p>3. Dbanie o czystość i poprawność języka ojczystego, eliminowanie wulgaryzmów i zwrotów obcojęzycznych.</p> <p>4. Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, dzieł sztuki, zabytków.</p> <p>5. Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki , udział w zawodach sportowych gminnych, powiatowych, ogólnopolskich i międzynarodowych. • Spotkania i prelekcje z pedagogiem szkolnym. Zajęcia warsztatowe dla uczniów „<i>Uczucia niechciane – złość. Jak sobie z nimi radzić?</i>” <p>Zwracanie uwagi na wulgarne słowa w mowie potocznej, przestrzeganie czystości języka.</p> <p>Dyskusje, zwiedzanie wystaw, muzeów, oglądanie spektakli, filmów, wycieczki.</p> <p>Filmy, wycieczki, konkursy, prelekcje, spotkania z podróżnikami</p>
--	---	--

5. DAŻENIE DO SAMOROZWOJU

- Rozwijamy dociekliwość poznawczą zmierzającą do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych do odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Proponujemy rzetelną i systematyczną pracę przygotowującą do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie.
- Pobudzamy inicjatywę oraz kreatywność w zdobywaniu wiedzy i tworzeniu potrzebnych doświadczeń, nawyków.
- Zachęcamy do obiektywnej samooceny.

DZIAŁ	TREŚCI WYCHOWAWCZE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI
Dążenie do samorozwoju	<p>1. Motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy, poszerzania zainteresowań.</p> <p>2. Wychowanie świadomego obywatela.</p> <p>3. Dokonywanie samodzielnych wyborów życiowych.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny własnych możliwości i dokonań.</p>	<p>Kółka zainteresowań, konkursy przedmiotowe, muzyczne i recytatorskie. Promowanie laureatów i finalistów konkursów, uczniów zdolnych.</p> <p>Poznanie lokalnych struktur samorządowych i państwowych, udział uczniów w imprezach rocznicowych organizowanych na terenie gminy.</p> <p>Wybór szkoły średniej, doradztwo zawodowe.</p> <p>Ankiety, testy, planowanie indywidualnych osiągnięć.</p>

Uwaga:

Powyższe zadania, oprócz wymienionych form realizacji, są uwzględniane na lekcjach wszystkich przedmiotów.

ROZDZIAŁ II

DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE WYCHOWANIE

<i>LP.</i>	<i>IMPREZY SZKOLNE, SPOTKANIA, AKCJE I INNE DZIAŁANIA</i>	<i>CELE SZCZEGÓŁOWE</i>	<i>ORGANIZATOR</i>
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	* kształtowanie przynależności do wspólnoty szkolnej * uczenie organizowania uroczystości szkolnych	Dyrekcja Samorząd Uczniowski
2.	Realizacja zadań Obrony Cywilnej i bezpieczeństwa p.poż na terenie szkoły Alarm – ewakuacja szkoły	* kształtowanie umiejętności organizacyjnych * kształtowanie samodyscypliny	Dyrektor Pracownicy obsługi Nauczyciele Nauczyciel edb
3.	Poprawa bezpieczeństwa uczniów w drodze do i ze szkoły.	*Kształcenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo dzieci poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • odbiór dzieci oddziału przedszkolnego tylko przez osoby dorosłe na podstawie pisemnej deklaracji rodziców. • odbiór uczniów do 7 roku życia zgodny z aktualnymi przepisami. • Pisemne zgody rodziców na wycieczki i zawody. • Apel skierowany do rodziców nt. bezpieczeństwa dzieci podczas podróży 	Dyrektor Wychowawcy klas Pedagog szkolny
3.	Dzień Edukacji Narodowej	* kształtowanie przynależności do wspólnoty szkolnej * uczenie organizowania imprez szkolnych oraz wyjść klasowych	Dyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele Samorząd Uczniowski Rada Rodziców
4.	Dzień Wszystkich Świętych, Święto Zmarłych * porządkowanie grobów	* kształtowanie postaw patriotycznych * kształtowanie umiejętności organizacyjnych * uczenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania	Nauczyciele Wybrane klasy

5.	Święto Niepodległości 11 Listopada	<ul style="list-style-type: none"> * poznanie drogi narodu polskiego do niepodległości * propagowanie znajomości pieśni patriotycznych * kształtowanie postaw patriotycznych * włączanie młodzieży w organizowanie szkolnych wystaw, gazetek lub uroczystości 	Nauczyciel historii Wyznaczeni nauczyciele wg przydziału czynności
6.	Dzień Patrona Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> * utrwalenie tradycji szkolnych * wzbudzanie szacunku dla Patrona i Sztandaru, jako symboli wspólnoty szkolnej * kształtowanie więzi ze szkołą 	Wyznaczeni nauczyciele wg przydziału czynności
7.	Wystawy tematyczne: * obchody rocznicowe, * tradycje narodowe i regionalne, * zdrowy styl życia, * zagrożenia uzależnieniami	<ul style="list-style-type: none"> * wzbudzanie patriotyzmu narodowego i lokalnego * ukazanie wartości zdrowia * przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym 	Wychowawcy klas Nauczyciele Samorząd Uczniowski Biblioteka Szkolna
8.	Programy Profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> * kształtowanie poczucia praworządności * ukazanie wartości zdrowia * przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym * uczenie odpowiedzialności 	Pedagog szkolny, Nauczyciele Wychowawcy klas
9.	Spotkania: * z przedstawicielami policji, straży pożarnej i władz lokalnych.	<ul style="list-style-type: none"> * poznanie zasad działania policji i sądu * kształtowanie poczucia praworządności 	Nauczyciele Pedagog Szkolny
10.	Projekt „Szkoła Promująca bezpieczeństwo” „Nasza Szkoła w naszych rękach”	*kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	Dyrektor Szkoły Nauczyciele
11.	Wolontariat	<ul style="list-style-type: none"> * uwrażliwianie na los drugiego człowieka * kształtowanie umiejętności niesienia pomocy 	Samorząd Uczniowski Nauczyciele Pedagog Szkolny
12.	Zajęcia pozalekcyjne	* kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozwijania zainteresowań,	Samorząd Uczniowski Rada Rodziców Nauczyciele
13.	Boże Narodzenie – klasowe spotkanie opłatkowe	<ul style="list-style-type: none"> * odświętny stół wigilijny * wspólne kolędowanie * kultywowanie tradycji Świąt Narodzenia Chrystusa 	Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas

14.	Wigilia dla Seniorów	*działalność na rzecz społeczności lokalnej *dostrzeganie potrzeb ludzi samotnych i ubogich	Nauczyciele Rada Rodziców Proboszcz Parafii
15.	Kiermasz świąteczny	* uczenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania * kształtowanie umiejętności organizacyjnych	Nauczyciele, Rodzice, Uczniowie, Proboszcz Parafii
16.	Zawody sportowe	* uczenie zasad szlachetnej rywalizacji indywidualnej i zespołowej * uczenie kulturalnego kibicowania * kształtowanie umiejętności organizacyjnych * uczenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania	Dyrekcja Szkoły Nauczyciel wychowania fizycznego
17.	Rekolekcje	* odkrywanie siebie i swego miejsca w życiu, * określenie swojej przynależności religijnej, * pogłębienie wartości duchowych i swojej wiedzy	Proboszcz Parafii
18.	Wycieczki, wyjazdy edukacyjne	* poznanie piękna ojczystego kraju i dorobku kultury materialnej, * propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku.	Nauczyciele Wychowawcy klas
19	Obchody 80-lecia szkoły	* kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej i ciągłości tradycji * dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne pomiędzy uczniami-rodzicami-nauczycielami.	Wyznaczeni nauczyciele według przydziału czynności na dany rok
20.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	* kształtowanie postaw patriotycznych * propagowanie znajomości historii ojczystej	Nauczyciel historii
21	Dzień Dziecka	*ukazywanie jak aktywnie spędzać czas *integracja uczniów, nauczycieli i rodziców	Pedagog Szkolny, Nauczyciele Wychowawcy klas

24	Uroczyste pożegnanie absolwentów	* kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej i ciągłości tradycji * ukazywanie wzorów postaw w różnych dziedzinach szkolnej aktywności	Dyrekcja Szkoły Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski
25.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	* kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej * ukazywanie wzorów postaw w różnych dziedzinach szkolnej aktywności	Dyrekcja Szkoły Samorząd Uczniowski

ROZDZIAŁ III

OBYCZAJE I CEREMONIAŁ SZKOLNY

1. OFICJALNE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

- rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Patrona Szkoły
- zakończenie roku szkolnego i wręczenie świadectw ukończenia szkoły uczniom

2. DZIAŁANIA INTEGRUJĄCE ŻYCIE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

- Wigilie klasowe
- opieka nad grobem Patrona Szkoły Andrzeja Skupnia - Florka
- Noc Bibliotek
- Światowy Dzień Ziemi
- Dzień Talentów
- Ognisko Szkolne
- Spektakl z cyklu „Dorośli Dzieciom”
- Dzień Dziecka

3. POCZET SZTANDAROWY

W oficjalnych uroczystościach państwowych i szkolnych uczestniczy poczet sztandarowy. Udział pocztu sztandarowego zobowiązuje społeczność szkolną do właściwego zachowania się i poszanowania symboli szkolnych oraz narodowych.

4. STRÓJ GALOWY

Na oficjalnych uroczystościach szkolnych obowiązuje uczniów strój galowy (utrzymany w kolorach: białym, granatowym lub czarnym).

ROZDZIAŁ IV

KODEKS NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY

1. Relacje między nauczycielem a uczniem i jego rodzicami opierają się na wzajemnym szacunku, zaufaniu, zasadach dobrego wychowania, prawie do godności osobistej, poszanowaniu przekonań religijnych i światopoglądowych pod warunkiem ich zgodności z powszechnie przyjętymi normami religijnymi obyczajowymi i społecznymi.
2. Nauczyciel przyjmuje wobec ucznia postawę otwartości i życzliwości, nie okazuje swej przewagi z racji wieku, funkcji, prawa do oceniania; służy radą i pomocą, udziela wsparcia w sytuacjach trudnych.
3. Nauczyciel nie dopuszcza do sytuacji konfliktowych, a zaistniałe problemy rozwiązuje z uwzględnieniem racji obu stron, z ewentualną pomocą mediatora (wychowawcy, dyrekcji, pedagoga szkolnego lub Samorządu Uczniowskiego).
4. Nauczyciel zapoznaje uczniów z programem nauczania swojego przedmiotu i przedmiotowym systemem oceniania. Wychowawca zapoznaje uczniów i rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania zajęć edukacyjnych i kryteriami oceny zachowania, programem wychowawczo - profilaktycznym, Statutem Szkoły, oraz innymi przepisami dotyczącymi życia szkoły.
5. Nauczyciel i wychowawca w pracy dydaktycznej i wychowawczej kieruje się ustaleniami wewnątrzszkolnego systemu oceniania i programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.
6. Wychowawca aktywizuje zespół klasowy do współorganizacji i udziału w imprezach kulturalnych, turystyczno-krajoznawczych, sportowych .
7. Wychowawca realizuje program wychowawczy klasy opracowany w oparciu o treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły. W realizacji tego programu może korzystać z pomocy pedagoga szkolnego, pielęgniarki szkolnej.
8. Wychowawca gromadzi informacje o postępach ucznia w nauce, jego rozwoju osobowym, sukcesach w konkursach przedmiotowych, działalności na terenie szkoły i poza nią oraz negatywnych zachowaniach i postawie. W razie potrzeby sporządza opinię o wychowanku.

ROZDZIAŁ V

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Rodzice uczniów mają prawo do informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu, w związku z tym, **powinni utrzymywać systematyczny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami.**
2. Rodzice mają prawo zgłaszania uwag i propozycji, które mogą usprawnić prace szkoły, uczestniczyć w działalności Rady Rodziców oraz współorganizować z wychowawcą imprezy klasowe, wycieczki, biwaki.
3. Wychowawca informuje rodziców o możliwości zapoznania się z dokumentami regulującymi życie szkoły (Statut Szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, WSO).
4. Rodzice w trosce o dobro dziecka powinni informować wychowawcę i/lub nauczycieli, o trudnej sytuacji: zdrowotnej (przewlekłych chorobach, przyjmowanych lekach), rodzinnej lub materialnej.
5. Obowiązkiem rodziców jest uczestnictwo w zaplanowanych w każdym roku szkolnym spotkaniach z rodzicami.
6. Formy kontaktów rodziców ze szkołą:
 - zaplanowane spotkania z rodzicami,
 - zebrania wynikające z aktualnych potrzeb klasy,
 - indywidualne rozmowy z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcą,
 - kontakty telefoniczne z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcą.
5. Kontakty indywidualne i telefoniczne wychowawca odnotowuje w dzienniku (w miarę możliwości potwierdzone podpisem rodzica).
7. Wychowawca może wysłać do rodziców wezwanie pisemne, jeżeli brak jest kontaktu ze strony rodziców lub wymaga tego sytuacja (nieobecność na zebraniach, niezgłoszenie się na ustną lub telefoniczną prośbę nauczyciela).
8. W przypadku planowanego dłuższego wyjazdu, rodzice są zobowiązani do osobistego powiadomienia wychowawcy o przekazaniu obowiązków opiekuńczych nad dzieckiem innej osobie (pisanie usprawiedliwień, kontakty ze szkołą).

9. Rodzic powinien osobiście pisać usprawiedliwienia i zwolnienia z lekcji, podając przyczyny nieobecności dziecka. Brak usprawiedliwienia lub nieoddanie go przez ucznia w terminie jednego tygodnia oznacza wpisanie przez wychowawcę godzin nieusprawiedliwionych.
10. Rodzic powinien poinformować wychowawcę o nieobecności dziecka, jeśli ta nieobecność jest dłuższa niż jeden tydzień.

ROZDZIAŁ VI

ORGANIZACJA ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH I WYCIECZEK SZKOLNYCH

1. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE:

W szkole funkcjonują różne formy zajęć pozalekcyjnych wynikające z potrzeb lub zainteresowań uczniów naszej szkoły. Należą do nich m. in. kółko teatralne „Turlicki”, kółka przedmiotowe, działalność świetlicy profilaktycznej i inne.

2. WYCIECZKI SZKOLNE :

- rodzice składają pisemne deklaracje wyrażające zgodę na udział ich dziecka w wycieczkach organizowanych przez szkołę
- konkretny termin wycieczki jest uzgadniany wcześniej (dwa tygodnie przed planowanym terminem wycieczki) i zapisany Dyrektora szkoły
- kierownik wycieczki na dwa dni przed wyjazdem wypełnia kartę wycieczki pobraną w sekretariacie szkoły
- wycieczka może odbyć się, jeżeli weźmie w niej udział minimum 80 % uczniów klasy (pisemna zgoda rodziców).
- Kierownicy i opiekunowie wycieczek zapewniają bezpieczeństwo uczniom podczas wycieczek szkolnych.. Dbają o bezpieczeństwo podczas przewozu uczniów: zapięte pasy bezpieczeństwa, osoba dorosła siedząca przy drzwiach autokaru, przestrzeganie zakazu spożywania posiłków podczas jazdy.
- zasady i warunki organizowania przez szkoły i placówki publiczne krajoznawstwa i turystyki określają odrębne przepisy.

ROZDZIAŁ VII

WARUNKI, SPOSÓB I KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW

WARUNKI OCENIANIA ZACHOWANIA I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY ZACHOWANIA (szczegóły - STATUT SZKOŁY).

1. Oceny z przedmiotów nie mają wpływu na ocenę zachowania.

2. Ocena zachowania nie ma wpływu na:

- oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły z zastrzeżeniem:
 - Rada pedagogiczna **może podjąć uchwałę o niepromowaniu** do klasy programowo wyższej lub **nieukończeniu szkoły** przez ucznia, któremu w danej szkole **po raz drugi z rzędu** ustalono naganną roczną oceną klasyfikacyjną zachowania.
 - Uczeń, któremu w danej szkole **po raz trzeci z rzędu** ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, **nie otrzymuje promocji** do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej **nie kończy szkoły**.

3. Ocenę zachowania ustala wychowawca po uwzględnieniu:

- opinii wszystkich nauczycieli uczących ucznia oraz pracowników szkoły
- opinii klasy
- samooceny ucznia

4. Uczeń może zwrócić się do wychowawcy klasy z pisemną prośbą o poprawę oceny zachowania w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

5. Warunki i możliwości poprawy:

- śródroczna klasyfikacyjna ocena zachowania jest nie niższa niż o jeden stopień od przewidywanej oceny rocznej

- uczeń w danym okresie nie dopuścił się czynów nagannych dużej wagi
- uczeń w danym okresie nie został ukarany karą nagany

6. Zobowiązania podjęte przez ucznia w celu uzyskania wyższej oceny zachowania zostają ujęte w formie pisemnej (kontrakt). W kontrakcie uczeń zobowiązuje się do poprawy w tych aspektach, które do tej pory oceniane były negatywnie.

7. Niedotrzymanie przez ucznia zobowiązań określonych w kontrakcie powoduje ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania takiej jak przewidywana.

8. Jeżeli w następnym roku szkolnym uczeń przejawia te same negatywne zachowania, nie może ubiegać się o uzyskanie wyższej oceny niż przewidywana.

II. SPOSÓB I KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA **(szczegóły - STATUT SZKOŁY).**

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
- Dbłość o honor i tradycje szkoły,
- Dbłość o piękno mowy ojczystej,
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- Okazywanie szacunku innym osobom.

2. Szczegółowe kryteria oceny zachowania obejmują trzy ogniwa:

- wywiązywanie się z obowiązków szkolnych i powierzonych zadań (w tym frekwencja)
- postawa i kultura osobista
- respektowanie zasad współżycia społecznego

3. Każde z wymienionych ogniw oceniane jest w skali podanej w Statucie Szkoły.

4. Pochwały i wyróżnienia oraz upomnienia i nagany udzielone przez wychowawcę i dyrektora szkoły wpływają na ocenę zachowania.

5. Szczegółowe kryteria ocen zachowania opisuje WSO.

DZIAŁ II

PROGRAM PROFILAKTYKI – „BEZPIECZNA SZKOŁA”

ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE

Program profilaktyki w szkole jest istotnym elementem działalności edukacyjnej i wychowawczej w szkole. Zawiera systemowe działania, które uzupełniają i wspomagają proces wychowania, wspierają młodego człowieka w jego rozwoju poprzez ochronę przed pojawiającymi się zagrożeniami i pomoc w usuwaniu ewentualnych nieprawidłowości.

CELE PROFILAKTYKI

1. Ochrona uczniów przed zachowaniami ryzykownymi, czyli takimi, które hamują lub zakłócają ich rozwój. Niepożądane zachowania młodzieży (m.in. wulgarny język, palenie papierosów, picie alkoholu, agresja, zażywanie narkotyków, dopalaczy) są szybko przechwytywane przez młodzież.
2. Ograniczenie występowania zjawisk patologicznych, związanych z używaniem wszelkich substancji psychoaktywnych.
3. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym tzw. nowych mediów oraz przeciwdziałanie cyberprzemocy.
4. Przygotowanie ucznia do zdrowego i bezpiecznego życia.
5. Wspomaganie czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi i zagrażającym zdrowiu, poszerzenie zakresu działań pozytywnie wpływających na młodzież.

Wszelkie działania profilaktyczne, prowadzone w naszej szkole służą ochronie młodych ludzi przed zagrożeniami, pomocy i wspieraniu ich w sytuacjach kryzysowych. Treści profilaktyczne muszą być włączane do nauczania przedmiotów i mają je uzupełniać.

DIAGNOZA

Podstawą realizowania działań profilaktycznych jest diagnoza środowiska szkolnego dokonana za pomocą obserwacji, kontroli dokumentacji szkolnej, ankiet, wywiadów z uczniem, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły.

Rozpiętość wiekowa naszych uczniów to 4 - 15 lat. Jest to okres kształtowania się osobowości młodego człowieka, okres poznawania samego siebie, poszukiwania sensu własnego istnienia, swojej roli w życiu.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy stwierdzono, że najczęściej obserwowane problemy zachowania uczniów to:

- posługiwanie się wulgaryzmami
- małe zainteresowanie nauką
- agresja słowna

Zaobserwowano, że najczęściej występujące czynniki ryzyka to:

- brak motywacji ucznia do własnego rozwoju
- akceptacja zachowań problemowych przez dom rodzinny
- media
- małe zaangażowanie rodziców we współpracę ze szkołą
- próby eksperymentowania używek

Rozpoznano następujące czynniki chroniące przed ryzykownym zachowaniem:

- silna więź emocjonalna z rodziną
- zainteresowanie nauką szkolną
- umiejętność radzenia sobie z problemami i stresem
- kształtowanie postaw asertywnych
- współpraca szkoły z rodzicami
- dostarczenie młodzieży kompendium wiedzy o używkach jako czynnik chroniący przed nałogami

Zadaniem szkolnego programu profilaktyki jest wypracowanie i wzmocnienie czynników chroniących ucznia przed patologiami oraz propagowanie zdrowego stylu życia.

Cele wynikające z diagnozy:

- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole
- promowanie zdrowego stylu życia
- ukazywanie młodzieży elementarnych form spędzania czasu wolnego
- motywowanie uczniów do nauki i uczęszczania na zajęcia lekcyjne
- profilaktyka w zakresie używania substancji uzależniających /tytoń, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne/
- uczenie zachowań społecznie akceptowanych
- zapobieganie zagrożeniu niedostosowaniem społecznym
- promowanie zdrowej rodziny jako chroniącej młodzież przed ryzykownymi zachowaniami
- umiejętne korzystanie z Internetu /rozpoznawanie zagrożeń z niego płynących - cyberprzemoc, stalking i inne.

ROZDZIAŁ I

UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna obejmuje:

- rozpoznawanie potrzeb ucznia, diagnozowanie jego środowiska,
- rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- wspieranie ucznia zdolnego,
- organizowanie działań profilaktyczno-wychowawczych,
- prowadzenie edukacji prozdrowotnej,
- organizowanie zajęć kompensacyjno - korekcyjnych,
- podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
- udzielanie nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia (na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej),
- wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana na wniosek ucznia, jego rodziców, wychowawcy, nauczycieli, pedagoga, psychologa, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej. Korzystanie z pomocy jest dobrowolne i bezpłatne.

3. Udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zajmuje się pedagog szkolny we współpracy z rodzicami, wychowawcami klas, nauczycielami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi, innymi placówkami oświatowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny.

4. Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- porady indywidualnie dla uczniów i rodziców,
- porady i konsultacje dla nauczycieli i wychowawców,
- pedagogizacje rodziców na spotkaniach z rodzicami,

- informowanie uczniów i rodziców o możliwości badań psychologiczno-pedagogicznych i innych formach pomocy świadczonej przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- pomoc materialna lub rzeczowa – w miarę możliwości,
- rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji.

ROZDZIAŁ II

ZADANIA PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

1. Prowadzenie działań uprzedzających, mających na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz otoczenia społecznego młodzieży.
2. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
3. Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru.
4. Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
5. Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
6. Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
7. Pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą.
8. Nawiązanie kontaktu z rodzicami.
9. Motywowanie do podjęcia leczenia, terapii jeśli istnieje taka konieczność.
10. Działania profilaktyczne tego typu obejmują w szczególności:
 - promocję zdrowia
 - przygotowanie młodzieży do rozwoju społecznego
 - profilaktyka uzależnień
 - promowanie zdrowej rodziny
 - pomoc psychologiczno-pedagogiczną /uczniowie z opiniami, orzeczeniami, zdolni/.

ROZDZIAŁ III

OPIS PLANOWANYCH ZADAŃ I METOD PRACY

1. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

LP.	ZADANIA	METODY PRACY	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
1.	Poznanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat właściwego odżywiania się /otyłość, anoreksja, bulimia/	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciel biologii
2.	Propagowanie aktywności fizycznej	Systematyczny udział w zajęciach wychowania fizycznego, rekreacja poza szkołą, udział w zawodach sportowych, wycieczkach, imprezach szkolnych, kołach zainteresowań	nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy klas
3.	Propagowanie materiałów o tematyce prozdrowotnej	- Przeprowadzenie zajęć na temat wykrywania i leczenia chorób nowotworowych - realizacja w wybranych klasach programu - „Wybierz życie - pierwszy krok”, profilaktyka grypy, sepsy	nauczyciel biologii, wychowawcy klas nauczyciel koordynujący akcję, pedagog szkolny nauczyciele wychowania fizycznego
4.	Zapobieganie zagrożeniom życia i zdrowia - wypadki, urazy	-Realizacja tematu podczas godzin wychowawczych, szkolenia BHP na zajęciach lekcyjnych. - Zapewnienie bezpieczeństwa podczas wycieczek/imprez szkolnych - Egzamin na kartę rowerową i motorowerową	nauczyciele, inspektor BHP, Dyrektor szkoły

2. ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM

LP.	ZADANIA	METODY PRACY	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
1.	Informowanie o skutkach zdrowotnych, społecznych i psychologicznych używania substancji psychoaktywnych, dostarczenie wiedzy na temat mechanizmów uzależnienia się od alkoholu, papierosów, leków, narkotyków, dopalaczy i innych używek	Przeprowadzenie lekcji traktujących o skutkach zażywania substancji psychoaktywnych z wykorzystaniem filmów profilaktycznych Uczestnictwo w spektaklach profilaktycznych i innych formach o w/w tematyce Organizowanie zajęć dotyczących odpowiedzialności prawnej, cyberprzemocy, asertywności, agresji, przemocy. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w jej działaniach wychowawczych	wychowawcy klas samorząd szkolny, pedagog szkolny
2.	Obalenie „mitów” na temat używania alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy	Prowadzenie lekcji wychowawczych z wykorzystaniem filmów profilaktycznych	wychowawcy klas
3.	Zapoznanie uczniów i rodziców z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem	Pedagogizacja rodziców /dostarczenie kompendium wiedzy o uzależnieniach/ Informacje o pomocy na stronie pedagoga i w gablotce szkolnej	pedagog szkolny wychowawcy klas
4.	Udzielanie pomocy uczniom z grupy podwyższonego ryzyka	Rozmowy, porady indywidualne przeprowadzane z uczniami i rodzicami Kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych	pedagog szkolny, wychowawcy klas

5.	Bezpieczne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej	Prowadzenie lekcji informujących o zagrożeniach płynących z internetu / określenie norm i zasad korzystania z Internetu/	nauczyciel informatyki
6.	Pomoc uczniom uzależnionym od Internetu	Przeprowadzenie rozmów indywidualnych, kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych Udział w programie profilaktycznym nt. cyberprzemocy	pedagog szkolny wychowawcy klas

3. PROFILAKTYKA AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE

LP.	ZADANIA	METODY PRACY	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
1.	Zapoznanie Rady Pedagogicznej z kierunkiem polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny	Poinformowanie o zamieszczonych na stronie ORE materiałach przydatnych dla uczniów i rodziców, wzbogacających warsztat nauczyciela - www.ore.edu.pl	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny
2.	Realizacja programów rozwijających kompetencje psychospołeczne uczniów	Przekazanie wiedzy i umiejętności uczniom w zakresie radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz asertywności . Program profilaktyki „Agresja i przemoc rówieśnicza i szkolna”.	Dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny,
3.	Pomoc uczniom przejawiającym zachowania agresywne	Rozmowy i porady indywidualne, egzekwowanie ustalonych norm, zapisów zawartych w Statucie Szkoły Zajęcia warsztatowe dla uczniów „Uczucia niechciane – złość. Jak sobie z nimi radzić?”	Dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny
4.	Oferta skierowana do rodziców uczniów naszej szkoły	Praca z uczniem i rodzicem	pedagog szkolny, wychowawcy klas
5.	Zwracanie uwagi na aspekty zdrowia i bezpieczeństwa	Przestrzeżenie przed konsekwencjami	Dyrektor szkoły wychowawcy klas

	podczas lekcji dyżurów, wyjść, wyjazdów.	nieodpowiedzialnych zachowań /kary Statutowe/	pedagog szkolny pracownicy szkoły
6	Ewaluacja planu dyżurów nauczycieli na korytarzach szkolnych w celu poprawy bezpieczeństwa we współpracy z Samorządem Uczniowskim	Eliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów podczas przerw lekcyjnych. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.	Pedagog szkolny

4. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH

LP.	ZADANIA	METODY PRACY	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
1.	Umiejętność komunikowania się	Przeprowadzenie zajęć integracyjnych dla klas pierwszych	wychowawcy klas
2.	Budowanie wśród uczniów postaw asertywnych	Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat postaw asertywnych	wychowawcy klas
3.	Nawiązanie wzajemnych kontaktów przez wspólne zainteresowania	Integracyjne spotkania, wycieczki szkolne, wyjazdy krajoznawcze	wychowawcy klas, nauczyciele
4.	Promowanie metod efektywnego uczenia się poprzez naukę technik pamięciowych	Przeprowadzenie zajęć z pedagogiem szkolnym; Gazetka na korytarzu szkolnym dla uczniów	pedagog szkolny,
5.	Zapobieganie niekorzystnym skutkom stresu	Szerzenie akcji charytatywnych wśród młodzieży i dorosłych	samorząd szkolny, opiekun samorządu, pedagog szkolny, nauczyciele
6.	Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli	Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego zwłaszcza umiejętności dotyczących w/w zagrożeń	Dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny, nauczyciele.

5. POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

LP.	ZADANIA	METODY PRACY	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
1.	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia	Analiza dostarczonej dokumentacji /opinie, orzeczenia i inne dokumenty/	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele
2.	Realizacja działań ujętych w dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia Przydział różnych form pracy z uczniem objętym pomocą psych.-pedagogiczną Praca z uczniem objętym pomocą psych.-pedagogiczną	nauczyciele poszczególnych przedmiotów dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas nauczyciele specjaliści,
3.	Współpraca z rodzicami	Informowanie rodziców o przyznanej formie pomocy oraz frekwencji ucznia na zajęciach	pedagog szkolny, wychowawcy klas

OCZEKIWANE EFEKTY

Uczniowie:

- ✓ bezpiecznie czują się w szkole
- ✓ prawidłowo wywiązują się ze swoich obowiązków
- ✓ wykorzystują wiedzę na temat radzenia sobie ze stresem, emocjami
- ✓ potrafią radzić sobie z sytuacjami trudnymi np. przemocą
- ✓ znają konsekwencje zdrowotne i społeczne palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy i innych używek
- ✓ zdają sobie sprawę, że życie i dobre zdrowie to najważniejszy warunek miłości
- ✓ posiadają umiejętności społeczne i je wykorzystują/ radzą sobie z presją, są asertywni/
- ✓ uczestniczą aktywnie w życiu szkoły
- ✓ znają i stosują zasady zdrowego żywienia
- ✓ posiadają kompendium wiedzy o zagrożeniach /alkohol, tytoń, narkotyki, dopalacze i inne używki/
- ✓ poprzez dodatkowe zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze oraz pomoc specjalistów potrafią

ROZDZIAŁ IV

INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE SZKOLE W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH

- ✓ Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Zakopanem
- ✓ Komenda Policji- dział Prewencji
- ✓ Gminna Komisja Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Narkomani w Białym Dunajcu
- ✓ Centrum Wsparcia Dziecka i Rodziny
- ✓ Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- ✓ Kuratorzy sądowi i społeczni
- ✓ Gminny Ośrodek Kultury w Białym Dunajcu
- ✓ Tatrzańskie Centrum Kultury i Sportu „Jutrzenka”
- ✓ Proboszcz Parafii w Gliczarowie Górnym
- ✓ Sołtys wsi Gliczarów Górny

DZIAŁ III

EWALUACJA

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY podlega ewaluacji.

Ewaluacja poprzedzona jest analizą efektów wychowawczych i profilaktycznych w danym roku szkolnym.

Ewaluacji podlegają:

- ✓ cele profilaktyczne i wychowawcze
- ✓ planowane metody pracy
- ✓ harmonogram działań

Ewaluacja:

Ocenę efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania dokonuje się na koniec roku szkolnego.

Ocenie poddawane są następujące elementy:

- ✓ realizacja profilaktyki zawartej w planach pracy wychowawców klas (badanie dokumentacji pedagogicznej - tematyka godzin wychowawczych)
- ✓ tematyka pedagogizacji rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas (badanie dokumentacji pedagogicznej - dzienniki lekcyjne)
- ✓ udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu wychowania i profilaktyki
- ✓ występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych (ankiety)

Inne informacje potrzebne do ewaluacji będą uzyskiwane w różny sposób:

- ✓ bezpośrednia rozmowa z uczniami, rodzicami
- ✓ dyskusje
- ✓ obserwacja uczniów
- ✓ spotkania Komisji Wychowawców Klasowych
- ✓ spotkania Komisji Przedmiotowych
- ✓ analiza dokumentacji szkolnej

✓ ankiety wśród uczniów

Podstawę dla formułowania ocen realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, obserwacje lekcji, ankiety, opinie, wnioski, projekty działań, programy.

DZIAŁ IV

ZAŁĄCZNIKI

1. Wykaz filmów wraz z tematyką godzin wychowawczych.
2. Tematy godzin wychowawczych – propozycje – do wyboru lub poszerzenia zagadnień
3. Proponowany wykaz tematów z profilaktyki do realizacji na godzinach wychowawczych.
4. Wykaz programów, bądź podjętych działań.
5. Działania zmierzające do poprawy frekwencji w szkole.
6. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością.

1. WYKAZ FILMÓW WRAZ Z TEMATYKĄ GODZIN WYCHOWAWCZYCH:

- 1) Rodzice mnie nie rozumieją / konflikt pokoleń/.
- 2) Nóż /problem agresji wśród nastolatków/.
- 3) Manipulacja / uleganie młodych lansowanym wzorcom zachowań/.
- 4) Dowód miłości /uleganie presji w miłosnych relacjach młodych/.
- 5) Dziecko /film przestrzega przed przedwczesną inicjacją seksualną/.
- 6) Nikotyna - „legalny narkotyk” /problem palenia/.
- 7) Życie pod murem /narkotyki - dodatek materiały pomocnicze do lekcji/.
- 8) Tv story /co każdy powinien wiedzieć o mediach-dodatek materiały pomocnicze do lekcji/.
- 9) Oni /co każdy powinien wiedzieć o przemocy - dodatek materiały pomocnicze do lekcji/.
- 10) W sidłach /co należy wiedzieć o sektach sektach - dodatek materiały pomocnicze do lekcji/.
- 11) Obietnica /co każdy powinien wiedzieć o alkoholu - dodatek materiały pomocnicze do lekcji/.
- 12) Powstrzymać agresję /materiały pomocnicze do lekcji/.
- 13) Alkohol, a ryzykowne zachowania młodych ludzi /materiały pomocnicze do lekcji/.

- 14) Cyberprzemoc w szkole. Zaplatani w sieć-happy slapping /scenariusze lekcji w załączeniu/.
- 15) Cyberprzemoc w szkole. Zaplatani w sieć-cyberbullying /scenariusze lekcji w załączeniu/.
- 16) Mówię wam nie warto – Alkoholizm /konspekt lekcji w załączeniu/.
- 17) Mówię wam nie warto – Nikotynizm /konspekt lekcji w załączeniu/.
- 18) Mówię wam nie warto – Narkomania /konspekt lekcji w załączeniu/.
- 19) Mówię wam nie warto – Przemoc /konspekt lekcji w załączeniu/.
- 20) Kolekcjonerzy mocnych wrażeń - moda na dopalacze.
- 21) Droga do Londynu - sport osób z niepełnosprawnością jako źródło inspiracji i wzorzec do naśladowania.
- 22) Natalia, Rafał Wilk – człowiek ze stali - sport osób z niepełnosprawnością jako źródło inspiracji i wzorzec do naśladowania.

2. TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH – PROPOZYCJE – DO WYBORU LUB POSZERZENIA ZAGADNIENÍ

1) TWORZENIE, ORGANIZACJA I INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO.

WSPÓLDZIAŁANIE W GRUPIE

- Poznajemy się.
- Wybór Samorządu klasowego i jego zadania.
- Metody podejmowania decyzji w grupie.
- Kalendarz imprez klasowych.
- Kultura bycia, języka, stroju, spędzania czasu wolnego.
- Jak zostać liderem w grupie?
- Konflikty w grupie i sposoby ich rozwiązywania.

2) PRAWA OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE.

- Statut Szkoły.
- Wewnątrzszkolny System Oceniania.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.
- BHP w szkole i poza nią.

3) POZNAJEMY SZKOŁĘ I REGION.

- Historia Szkoły Podstawowej w Gliczarowie Górnym.
- Andrzej Skupień - Florek – patron szkoły.
- Historia Podhala.

4) ROZWÓJ OSOBOWOŚCI.

- Jaki jestem? Kim chcę być?
- Więzy interpersonalne.
- Pozytywne myślenie.
- Czy znam siebie i swoich kolegów?
- Jak polubić siebie?
- Moja skala wartości.
- Asertywność.
- Aktywne metody uczenia się.
- Techniki pracy umysłowej.
- Świadome wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.

5) RODZINA W ŻYCIU CZŁOWIEKA.

- Model współczesnej rodziny. Rodzina idealna.
- Moja przyszła rodzina.
- Święta i zwyczaje rodzinne.
- Rodzina jako grupa społeczna (role, prawa i obowiązki członków rodziny).
- Rodzina w świetle prawa.
- Konflikty w rodzinie.
- Odpowiedzialność za innych: rodzinę (obecną i przyszłą), przyjaciół i środowisko.

6) PROMOCJA ZDROWIA.

- Zdrowy styl życia na co dzień:
 - o odżywianie
 - o ruch i aktywny wypoczynek.
- Wartość zdrowia – zasady jego ochrony.
- Jak dbać o zdrowie? – profilaktyka zdrowotna.
- Ratowanie życia ludzkiego: dawca krwi, szpiku kostnego, narządów.

- Jak radzić sobie ze stresem?
- Dziękuję nie biorę, nie palę (uzależnienia). Walka ze szkodliwymi nałogami.
- Dopalacze.
- Choroby cywilizacyjne (układu krążenia, nowotwory, alergie)

7) PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA.

- Inni? Niepełnosprawni wśród nas.
- Charytatywność, dobroczynność, wolontariat – pomoc innym w potrzebie.
- Prawa człowieka, prawa dziecka.
- Zwierzęta też mają prawa.
- co walczą ekolodzy?
- Kariera – drogi jej realizacji („koszty” własne i otoczenia).
- Korupcja?

8) WSPÓŁCZESNA MŁODZIEŻ.

- Ideał piękna kobiety i mężczyzny (skutki diet odchudzających i przyjmowania sterydów).
- Kosmetyki dla nastolatek.
- Modna dziewczyna i chłopak.
- Co czytam, oglądam i słucham? (prasa, programy TV, gry komputerowe, muzyka)
- Subkultury młodzieżowe.
- Sekty – dlaczego stanowią zagrożenie?

9) OD MAŁEJ OJCZYZNY DO GLOBALNEJ WIOSKI.

- Nabycie praw obywatelskich.
- Model współczesnego Polaka.
- Współczesny wymiar patriotyzmu.
- Zalety i wady demokracji.
- Czy bycie Europejczykiem wyklucza patriotyzm?
- Czy Unia Europejska żąda wyrzeczenia się własnej narodowości?
- Dlaczego boimy się obcych? – źródła nacjonalizmu i rasizmu.
- Tolerancja – przyzwolenie – akceptacja: czy zawsze znaczą to samo?

3. PROPONOWANY WYKAZ NIEKTÓRYCH TEMATÓW Z PROFILAKTYKI DO REALIZACJI PODCZAS GODZINACH WYCHOWAWCZYCH

- 1) Zdrowe odżywianie - Z pola na stół - uczynić jedzenie bezpiecznym - choroby przenoszone drogą pokarmową i ich przyczyny.
- 2) Dopalacze - przejściowa moda czy realne zagrożenie.
- 3) Presja negatywnych wzorców.
- 4) Zdecyduj się rzucić palenie - temat do dyskusji.
- 5) Przyczyny agresywnego zachowania młodzieży - Dlaczego prześladujemy innych ludzi?
- 6) Cyberprzemoc.
- 7) Dlaczego współczesna młodzież używa wulgaryzmów?
- 8) Sposoby na przemoc.
- 9) Asertywność.
- 10) Żelazne zasady unikania zagrożeń.
- 11) Dlaczego w niektórych z nas jest tyle agresji?

4. PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI W SYTUACJACH ZAGROŻENIA DZIECI I MŁODZIEŻY DEMORALIZACJĄ I PRZESTĘPCZOŚCIĄ.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem szkoła podejmuje działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

1) PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NA TERENIE SZKOŁY ZNAJDUJE SIĘ UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM ALKOHOLU.

- ✓ Każdy pracownik szkoły, który ma podejrzenie, że uczeń jest pod wpływem alkoholu powiadamia natychmiast wychowawcę klasy lub pedagoga szkolnego.
- ✓ Wychowawca lub pedagog powiadamia dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
- ✓ Dyrektor izoluje ucznia od reszty młodzieży, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, tylko pod opieką osoby dorosłej.
- ✓ Wychowawca klasy lub pedagog szkolny wzywa rodziców ucznia, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły.
- ✓ Dyrektor decyduje o wezwaniu w zależności od potrzeb:
 - a) policji w celu ustalenia stanu trzeźwości
 - b) pogotowia w celu udzielenia pomocy medycznej
 - c) w przypadku odmowy rodziców odebrania ucznia, decyduje o pozostaniu ucznia w szkole, bądź przewiezieniu go do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariusza policji.
- ✓ Rozmowa wychowawcy i pedagoga z rodzicami, przekazanie im uzyskanych informacji, zobowiązanie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
- ✓ W przypadku gdy rodzice nie stawiają się do szkoły lub odmówią współpracy, o wszelkich dalszych działaniach decyduje dyrektor szkoły w porozumieniu z policją.
- ✓ Wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowę z uczniem w celu ustalenia przyczyn sięgania po alkohol .
- ✓ W zależności od zebranych informacji należy:
 - a) nakłonić rodziców do skorzystania z pomocy specjalistycznej

- b) objąć ucznia specjalnym nadzorem
- c) skierować wniosek do sądu rodzinnego i nieletnich w przedmiocie demoralizacji
- d) powiadomić policję sekcją ds. nieletnich
- e) umożliwić uczniowi udział w zajęciach profilaktycznych.

2) PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NA TERENIE SZKOŁY ZNAJDUJE SIĘ UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH.

- ✓ Każdy pracownik szkoły, który ma podejrzenie, że uczeń jest pod wpływem środków odurzających powiadamia natychmiast wychowawcę klasy lub pedagoga szkolnego.
- ✓ Wychowawca lub pedagog powiadamia dyrektora lub wicedyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
- ✓ Dyrektor izoluje ucznia od reszty młodzieży, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, tylko pod opieką osoby dorosłej.
- ✓ Wychowawca lub pedagog wzywa rodziców.
- ✓ Dyrektor decyduje o wezwaniu w zależności od potrzeb:
 - a) policji
 - b) pogotowia w celu ustalenia stopnia odurzenia ewentualnie
 - c) udzielenia pomocy medycznej
- ✓ Rozmowa wychowawcy i pedagoga z rodzicami, przekazanie im uzyskanych informacji, zobowiązanie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
- ✓ Wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowę z uczniem w celu ustalenia przyczyn sięgania po narkotyki.
- ✓ W zależności od zebranych informacji:
 - a) nakłonienie rodziców do skorzystania z pomocy specjalistycznej
 - b) objęcie ucznia nadzorem
 - c) skierowanie wniosku do sądu rodzinnego i nieletnich w przedmiocie demoralizacji lub powiadomienie policji sekcji ds. nieletnich
 - d) umożliwić uczniowi udział w zajęciach profilaktycznych.

3) PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU POPEŁNIENIA PRZEZ UCZNIA CZYNU KARALNEGO NP. POBICIE, KRADZIEŻ.

- ✓ Każdy pracownik szkoły, który ma podejrzenie, że uczeń dokonał czynu karalnego, powiadamia wychowawcę klasy lub pedagoga.
- ✓ W przypadku bezpośredniego zagrożenia zdrowia lub życia, każdy pracownik szkoły jest zobowiązany do podjęcia natychmiastowych działań interwencyjnych np. odebrania niebezpiecznego narzędzia, rozdzielenia bijących się, odizolowanie osoby agresywnej.
- ✓ Wychowawca lub pedagog powiadamia dyrektora szkoły, który w razie konieczności wzywa pogotowie lub policję. Żąda od ucznia wydania niebezpiecznego narzędzia. Jeśli uczeń odmawia, dalsze działania prowadzi policja.
- ✓ Wychowawca lub pedagog wzywa rodziców.
- ✓ Wychowawca i pedagog ustalają rodzaj dokonanego czynu, okoliczności zdarzenia, osoby pokrzywdzone, świadków. Zebrane informacje przekazują dyrektorowi.
- ✓ Rozmowa wychowawcy i pedagoga z rodzicami, przekazanie im uzyskanych informacji, zobowiązanie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
- ✓ Rozmowa wychowawcy i pedagoga z uczniem zobowiązanie go do bezwzględnego powstrzymania się od dokonywania podobnych czynów oraz w celu ustalenia przyczyny dokonania czynu karalnego.
- ✓ Dyrektor, pedagog i wychowawca ustalają, jakie konsekwencje poniesie uczeń.
- ✓ W zależności od zebranych informacji:
 - a) nakłonienie rodziców do skorzystania z pomocy specjalistycznej
 - b) objęcie ucznia nadzorem
 - c) skierowanie wniosku do sądu rodzinnego i nieletnich w przedmiocie demoralizacji lub powiadomienie policji sekcji ds. nieletnich

4) PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WAGARÓW I NISKIEJ FREKWENCJI UCZNIÓW W OPARCIU O DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO POPRAWY FREKWENCJI UCZNIÓW.

- ✓ W przypadku przedłużającej się nieobecności ucznia (powyżej 7 dni) rodzice mają obowiązek osobiście lub telefonicznie poinformować szkołę o nieobecności ucznia i jej przyczynach.

- ✓ W przypadku braku informacji ze strony rodziców nauczyciel telefonicznie powiadamia rodziców/prawnych opiekunów o nieobecności ucznia w szkole.
- ✓ Po stwierdzeniu wagarów ucznia, wychowawca wzywa rodziców do szkoły.
- ✓ Wychowawca i pedagog szkolny przeprowadza rozmowę z uczniem w obecności jego rodziców.
- ✓ W przypadku dalszego wagarowania ucznia, wychowawca powiadamia pedagoga i ten podpisuje z uczniem zobowiązanie.
- ✓ W przypadku dalszego wagarowania ucznia lub dłuższej nieuzasadnionej absencji ucznia, wychowawca powiadamia o tym fakcie pedagoga i dyrektora szkoły.
- ✓ Dyrektor szkoły udziela uczniowi nagany.
- ✓ W przypadku nieobecności na terenie szkoły dyrektora, jego działania podejmuje pedagog szkolny.
- ✓ Wychowawcę klasy może zastąpić inny nauczyciel, pod opieką którego pozostanie uczeń.

Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej

Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców

Opracowanie:
Anna Dziadkowiec – Bylina
Magdalena Gąsienica – Byrcyn
Anita Hola

W roku szkolnym 2020/2021 przyjmuje się zmiany:

1. Programy profilaktyczne dostosowane są każdorazowo do potrzeb uczniów.
2. W roku szkolnym 2020/2021 szkoła współorganizuje ogólnopolski program promujący postawy ekologiczne „Eko-wyzwanie”.

Opinia pozytywna Rady Pedagogicznej z dn. 14.09.2020 r.

Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców