



*Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny
rok szkolny 2023/2024*

ZSP Szkoła Podstawowa w Wojsce

-Wojska 2023-

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dn. 21.03.2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy ze zm. (tekst jednolity: Dz. U. z 2022 r., poz. 1711).
14. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
15. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
16. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
17. Statut Szkoły Podstawowej w Wojsce.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Wojsce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo– Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań profilaktycznych i wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo -profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie preferowanych wartości oraz występujących w środowisku szkolnym potrzeb i trudności uczniów, a także wzięto pod uwagę potrzeby i oczekiwania rodziców.

Program stworzono z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2022/2023,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- wniosków Rady Pedagogicznej, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- analizy dokumentacji szkolnej:
 - wyników w nauce,
 - frekwencji uczniów,
 - uwag o zachowaniu uczniów, zgłaszanych problemów wychowawczych,
- informacji płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły o bieżących problemach wychowawczych,
- obserwacji i analizy problemów społecznych.

Z powyższych diagnoz wynika, że należy:

- utrzymywać wiedzę na temat psychoaktywnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,

- utrwalać treści dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych w Internecie,
- poszerzać wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego uczniów oraz metod radzenia sobie z trudnościami,
- zwiększać świadomość rodziców oraz uczniów w kwestii obowiązujących zasad, norm i reguł w sytuacjach trudnych, konfliktowych i kryzysowych oraz uczyć sposobów radzenia sobie z nimi,
- poszerzać wiedzę dzieci oraz rodziców dotyczącą profilaktyki uzależnień od multimediiów,
- kształtować pozytywne postawy społeczne oraz dojrzałe i odpowiedzialne postępowanie uczniów,
- kształtować sprawność fizyczną i nawyk uprawiania sportu,
- promować zdrowy styl życia,
- realizować działania o charakterze integracyjnym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Analiza przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wykazała, że dotychczasowe oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Na podstawie dokonanej ewaluacji przeprowadzonej w środowisku szkolnym zaktualizowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Przez czynniki chroniące rozumiemy zasoby indywidualne jednostki oraz cechy środowiska, które kompensują bądź redukują wpływ czynników ryzyka, przyczyniając się do zmniejszenia prawdopodobieństwa wystąpienia zachowań problemowych lub zminimalizowania stopnia ich intensywności.

Do czynników chroniących zaliczyć można:

- pozytywny klimat szkoły,
- poczucie bezpieczeństwa przez uczniów i rodziców,
- niewielka szkoła, w tym mało liczne klasy,
- wsparcie poprzez pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami,
- pozytywne cechy środowiska rodzinnego,
- jasne zasady dotyczące zachowania dzieci i młodzieży,
- przekonanie o szkodliwości środków odurzających,
- zaangażowanie rodziców w życie dzieci,

- silne i pozytywne więzi rodzinne,
- poczucie akceptacji i dowartościowania uczniów przez nauczycieli,
- działania podejmowane w szkole celem informowania uczniów i rodziców o zagrożeniach wynikających z korzystania z TIK oraz narzędzi i zasobów cyfrowych,
- dobre warunki materialne uczniów,
- szkoła promuje zdrowy styl życia i ochronę zdrowia psychicznego,
- brak styczności ze środkami psychoaktywnymi,
- organizacja przez szkołę imprez o charakterze podtrzymującym więzi rodzinne, np. Dzień Dziecka, Festyn Rodzinny, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny,
- dbałość rodziców o właściwe wzorce żywieniowe.

Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem. Działanie czynników chroniących polega na zwiększaniu ogólnej odporności młodego człowieka, wyzwalaniu motywacji i energii do walki z przeciwnościami, na uruchamianiu procesów odwrotnych do tych, które prowadzą do choroby, zaburzeń zachowania lub nieprzystosowania.

Przez czynniki ryzyka rozumiemy właściwości indywidualne, cechy środowiska społecznego i efekty ich interakcji, które wiążą się ze zwiększonym ryzykiem powstawania nieprawidłowości, zaburzeń, chorób.

Na podstawie wiedzy o czynnikach ryzyka możemy przewidywać wystąpienie niepożądanych zjawisk, np. zachowań problemowych uczniów, ale czynniki ryzyka nie są przyczynami w ścisłym znaczeniu tego słowa. Pojawienie się czynników ryzyka nie musi nieuchronnie prowadzić do negatywnych konsekwencji, ale wyraźnie zwiększa ryzyko ich wystąpienia. Zachowania problemowe/ryzykowne uczniów są wypadkową statusu społecznoekonomicznego rodziny, relacji interpersonalnych w rodzinie, umiejętności rodziców, cech indywidualnych dziecka, postaw i zachowań rówieśników, klimatu społecznego szkoły i cech środowiska zamieszkania.

Do czynników ryzyka zaliczyć możemy:

- brak umiejętności radzenia sobie z konfliktami i sytuacjami trudnymi,
- poczucie osamotnienia wśród dzieci,
- osłabienie relacji społecznych,
- brak umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami,
- podatność na wpływy rówieśnicze,
- przeciążenie dzieci pracą intelektualną, co skutecznie ogranicza ruch i wysiłek fizyczny,
- pasywne formy spędzania czasu wolnego (TV, Internet, gry komputerowe, kino domowe),
- zacieranie granic w życiu i rozwoju, młodzi częściej słyszą o prawach niż o obowiązkach i odpowiedzialności,
- niewystarczająca wiedza na temat zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi,

- promowanie egocentryzmu, młody człowiek jest najważniejszy i cały świat powinien koncentrować się na jego potrzebach,
- akceptowanie egoizmu, wszystko, młodemu człowiekowi od życia się należy; cel uświęca środki,
- niewystarczająca kontrola rodzicielska nad bezpieczeństwem dzieci w sieci oraz większa podatność uczniów na zaburzenia psychiczne oraz łatwiejszy dostęp poza środowiskiem szkolnym do papierosów elektronicznych i substancji psychoaktywnych,
- nieumiejętność bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych oraz większa ilość chorób przewlekłych oraz dysfunkcji uczniów powodowanych rozwojem cywilizacji,
- coraz większy brak autorytetów moralnych.

W związku z powyższym w szkole wykorzystane będą strategie działań mające na celu wzmacnianie czynników chroniących i osłabianie czynników ryzyka:

- **rozwijanie umiejętności życiowych** – strategia ta polega na uczeniu młodych ludzi umiejętności, które umożliwią im konstruktywne zaspokojenie ważnych celów i potrzeb wieku dojrzewania. Do takich umiejętności należą, np.: podejmowanie racjonalnych decyzji, rozwiązywanie konfliktów, samokontrola, radzenie sobie ze stresem itp.
- **edukacja normatywna** – strategia ta polega na kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i stosowaniu przemocy, poprzez m.in. korygowanie błędnych przekonań na temat rozpowszechnienia danego niepożądanego zachowania wśród młodzieży,
- **rozwijanie umiejętności rodziców** – strategia ta polega na przekazywaniu rodzicom informacji na temat różnych aspektów psychospołecznego funkcjonowania ich dzieci, wzmacnianiu ich umiejętności wychowawczych oraz na zachęcaniu do aktywnego udziału w programie profilaktycznym, w którym bierze udział ich dziecko. Wszystko to zmierza do wzmacniania więzi dziecka z rodzicami,
- **włączanie naturalnych mentorów** – strategia ta polega na zapewnieniu dziecku kontaktu z osobą dorosłą spoza rodziny, która udziela wsparcia emocjonalnego, pomaga w rozwiązywaniu różnych problemów, doradza, czuwa nad rozwojem dziecka,
- **budowanie więzi ze szkołą** – strategia ta polega na organizowaniu rówieśniczej pomocy, tworzeniu w szkole, dbałości o dobry klimat społeczny czyli o jakość relacji między wszystkimi członkami i grupami społeczności szkolnej.

W działaniach profilaktycznych będą stosowane również strategie uzupełniające, czyli takie, które same w sobie nie wpływają skutecznie na ograniczenie czy eliminację danego zachowania ryzykownego, jednak zastosowane razem ze strategiami wiodącymi wzmacniają ich pozytywne działanie:

- przekaz wiedzy w profilaktyce zachowań ryzykownych powinien dotyczyć rzetelnych, aktualnych informacji na temat przede wszystkim rozmiarów rozpowszechnienia danego zjawiska oraz bezpośrednich negatywnych następstw tych zachowań,
- organizacja czasu wolnego to zapewnienie dzieciom atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych,

- edukacja rówieśnicza to włączanie naturalnych i odpowiednio przygotowanych liderów rówieśniczych w realizację określonych zadań prowadzonych w ramach programu profilaktycznego,
- trening umiejętności odmawiania to ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z negatywnymi wpływami społecznymi, w tym z presją rówieśniczą.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada także realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, tj:

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Rozdział I

Misja i wizja szkoły

*„Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie-naucz.
Jeśli nie wie-wy tłumacz.
Jeśli nie może-pomóż.”*

[Janusz Korczak]

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców,
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów; ,
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny,
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno –pedagogiczną.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Wojsce jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny i obowiązkowy,
- jest uczynny, pomaga innym,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest krytyczny wobec siebie,
- zna swoje słabe i mocne strony, wierzy w siebie, w swoje możliwości
- zna wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, sytuacją wojny w Ukrainie) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem działań ryzykownych i problemów z tym związanych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole klasowym.

Rozdział II

1. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie zdrowego odżywiania i propagowania sportu;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci życia, witalności, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, rówieśników) oraz uczniów w sytuacjach trudnych (choroba, trudna sytuacja rodzinna oraz osoby pochodzące z terenów dotkniętych wojną);
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów, norm społecznych oraz doskonaleniu wypełniania ról społecznych, wzmocnienie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. wojna);
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie potencjalnych zachowań ryzykownych;
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne;
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub prawnych opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. Poszerzanie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów obniżonej kondycji psychicznej, uzależnienia od technologii cyfrowych, chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej);
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

Profilaktyka uniwersalna - polega na wspieraniu wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Profilaktyka selektywna – polega na wspieraniu uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca – polega na wspieraniu uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- wychowanie do wartości,
- promowanie zdrowia psychicznego i fizycznego,
- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych i kryzysowych,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie sprawności fizycznej i nawyku uprawiania sportów,
- eliminowanie z życia szkolnego potencjalnej agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem środków multimedialnych,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- realizowanie działań o charakterze integracyjnym,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,

- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

Z ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz przeprowadzonej diagnozy wynika, że w szkole należy realizować głównie profilaktykę uniwersalną oraz selektywną. Tradycyjna profilaktyka, na której opieramy pracę w naszej szkole, opiera się na minimalizowaniu czynników ryzyka, a profilaktyka pozytywna koncentruje się wokół wzmacniania czynników chroniących, czyli tych, które zwiększają szansę na niepodejmowanie niepożądanych zachowań.

Współpracujemy z instytucjami i osobami wspierającymi działania szkoły z zakresu wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa, tj. Komendą Powiatową Policji w Tarnowskich Górach, Komisariatem Policji w Tworogu, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Tworogu, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Tarnowskich Górach, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Tarnowskich Górach, Tarnogórskim Ośrodkiem Terapii Uzależnień, Profilaktyki i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Centrum Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży, Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym, stowarzyszeniami, fundacjami oraz edukatorami zewnętrznymi, Zespołem ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Lekarzem Podstawowej Opieki Zdrowotnej, pielęgniarką, Gminnym Ośrodkiem Kultury w Tworogu, Gminną Biblioteką Publiczną w Tworogu (w tym także filią w Połomi). Ochotniczą Strażą Pożarną w Wojsce, Władzami Lokalnymi i Samorządowymi, Nadleśnictwem w Brynku.

Realizacja Programu Wychowawczo–Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych prowadzonych przez wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- uroczystości szkolnych, apeli, imprez szkolnych,
- zajęć pedagoga, logopedy, psychologa, pedagoga specjalnego,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- realizacji programów, np.: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Laboratoria Przyszłości”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka”, „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Lekturki spod chmurki”, „Świetliczaki na tropie przysłów”, „Cukierki”, „Unplugged”,
- koncertów, spektakli organizowanych w szkole oraz poza nią,
- różnorodnych akcji, kampanii i zbiórek, np. „Góra Grosza”, „CodeWeek”, „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „BohaterOn w Twojej szkole”, „Szkola do hymnu”, „Szkola pamięta”, „Narodowe Czytanie”, „Szkoly pełne talencików”, „Czytam z sercem”, „Przerwa na czytanie”, „Jedz owoce i warzywa – w nich największa moc się skrywa!” organizowanych w szkole,
- wycieczek oraz wyjść edukacyjnych,
- działań wolontariackich.

2. ZADANIA

1. Profilaktyka uzależnień, w tym substancji psychoaktywnych oraz Internetu.
2. Kształtowanie systemu wartości.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, krajem.
4. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
5. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz utrzymywanie prawidłowych relacji w środowisku szkolnym.
7. Przygotowanie młodych ludzi do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z mediów.
8. Wspieranie uczniów w sferze zdrowia psychicznego i fizycznego.

3. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie dalszych działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabienia kondycji psychicznej uczniów po okresie nauki zdalnej,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, konfliktowymi i kryzysowymi,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami pandemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- aktywnie współdziałają na rzecz wolontariatu,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania i otwartości, wzajemnego wspomagania.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie pandemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, psychoaktywnych na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy, które są podstawą do ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie pandemii COVID-19,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami i osobami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- zachęcają uczniów do podejmowania działań na rzecz wolontariatu.

Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji, zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów, oraz potrzeby i możliwości rozwojowe, edukacyjne uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli i wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzieleniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, wspiera ich w prowadzeniu zajęć wspierających, integrujących i profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wesprzeć uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- podejmuje działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- w przypadku uczniów objętych kształceniem specjalnym, współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem w zakresie zapewnienia im odpowiedniej do potrzeb pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- określa niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program profilaktyczno –wychowawczy,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innym i nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną, prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rozdział III

CELE PROGRAMU

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu profilaktyczno –wychowawczego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie potrzeb, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Organizacja wycieczek.
4. Rozwijanie świadomości patriotycznej i ekologicznej, a w szczególności profilaktycznej u uczniów.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. .

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Rozwijanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. 100% uczniów zna zasady zdrowego odżywiania oraz pozytywne następstwa uprawiania sportu.
4. Przestrzeganie zasad ochrony zdrowia psychicznego.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach dotyczących radzenia sobie ze stresem oraz zachowaniami w sytuacjach kryzysowych.
3. Przeprowadzenie zajęć kształtujących umiejętności rozpoznawania swoich emocji oraz radzenia sobie z nimi.
4. 100% uczniów szkoły potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 100% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem oraz zachowaniami w sytuacjach kryzysowych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji w środowisku szkolnym uczniów - uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Rozdział IV

CEREMONIAŁ SZKOŁY I TRADYCJE

„Ważna jest tradycja, dbanie o pewne niezmiennie formy wspólnego życia. Coś stałego, do czego się wraca jak do domu. Nie do mieszkania”.

Katarzyna Grochola

Ceremoniał wewnętrzny przedstawia wykaz stałych uroczystości szkolnych i elementy tradycji ZSP, Szkoły Podstawowej w Wojsce. Jest zbiorem ustanowionych i obowiązujących w szkole norm zachowania się w czasie uroczystości szkolnych. Stanowi on integralną część tradycji i harmonogramu pracy szkoły.

1. Do stałych uroczystości szkolnych należą:

- Inauguracja Roku Szkolnego;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Pasowanie uczniów klas pierwszych;
- Święto Niepodległości;
- Jasełka szkolne;
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Pożegnanie klasy VIII/Zakończenie roku szkolnego.

2. Do stałych uroczystości klasowych należą:

- Dzień Chłopca;
- Mikołajki;
- Spotkania wigilijne;
- Zabawa karnawałowa;
- Walentynki;
- Dzień Kobiet;
- Dzień Dziecka.

W szkole obowiązuje kalendarz uroczystości, imprez opracowywany na każdy rok szkolny:

L.P.	UROCZYSTOŚĆ	TERMIN REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024	1 września	Karolina Świerk
2.	Obchody Międzynarodowego Dnia Kropki	15 września	Marta Biadun (nauczyciele świetlicy)
3.	Bezpieczna droga do szkoły – spotkanie z policjantem	wrzesień	Dorota Szostok Katarina Domarecka
4.	Europejski Dzień Języków Obcych	26 września	Karolina Świerk
5.	BohaterOn w Twojej szkole	Wrzesień	Grażyna Nierychło
6.	Narodowe Czytanie	Wrzesień	Joanna Kamer, Katarzyna Dróźdz
7.	Dzień Głośnego Czytania	Wrzesień	Bożena Szeliga
8.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	Wrzesień	Grażyna Nierychło
9.	Pasowanie na ucznia kl. I	Październik	Aleksandra Małeczka
10.	Dzień Zdrowia Psychicznego	12 października	Katarina Domarecka
11.	Dzień Edukacji Narodowej	16 października	Grażyna Nierychło, Maria Bednarek
12.	CodeWeek	7 – 22 października	Marcin Paździor, Henryk Kozub, Maria Bednarek
13.	Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Październik	Maria Bednarek
14.	Dzień zdrowego odżywiania	6 – 10 listopada	Pedagog szkolny Wychowawcy,
15.	11 listopada – odzyskanie przez Polskę niepodległości	Listopad	Grażyna Nierychło Katarzyna Dróźdz
16.	Szkolny Dzień Praw Człowieka i Dzień Wolontariusza	Grudzień	Dorota Szostok
17.	Mikołajki	Grudzień	Opiekun Samorządu Uczniowskiego
18.	Jasełka	Grudzień	Marta Biadun, Róża Neumann, Joanna Kamer, Joanna Ringmann
19.	Świąteczne warsztaty plastyczne	Grudzień	Anna Kupka
20.	Klasowe Wigilijki	Grudzień	Wychowawcy
21.	Zawody sportowe międzyszkolne	I półrocze	Marcin Paździor

22.	Bal przebierańców	12 stycznia	Marta Biadun, Barbara Zgagacz, Joanna Kamer, Henryk Kozub, Marcin Paździor
23.	Dzień szalonej fruzury	styczeń	Dorota Szostok
24.	Koncert kolęd i pastorałek połączony z Dniem Babci i Dziadka – wszystkie klasy	19 stycznia	Joanna Ringmann, Anna Kupka, Dorota Szostok, Maria Bednarek,
25.	Pasowanie na czytelnika kl.I	Luty	Bożena Szeliga
26.	Szkolny Dzień Bezpiecznego Internetu	Luty	Henryk Kozub, Dorota Szostok
27.	Konkurs recytatorski klas I-III oraz klas IV - VIII	Luty	Aleksandra Małecka, Katarzyna Drózdź
28.	Międzyszkolny konkurs na kartkę wielkanocną	Marzec	Anna Kupka
29.	Powitanie wiosny. Dzień Nauki i talentów. Dzień kolorowych skarpetek.	21 marca	Marta Biadun, Katarzyna Drózdź, Henryk Kozub, Dorota Szostok
30.	Pomysłowa zakładka do książki – konkurs międzyszkolny	Marzec	Marta Biadun
31.	Interdyscyplinarny konkurs ekologiczny	Marzec/ kwiecień	Dagmara Pasięka – Wosz, Róża Neumann,
32.	Dzień Otwarty	Kwiecień	Grażyna Nierychło, Dagmara Pasięka - Wosz, Marcin Paździor, Marta Badun,
33.	Dzień bez plecaka	Kwiecień	Opiekun Samorządu Uczniowskiego
34.	Konkurs „Big Challenge”	Kwiecień	Karolina Świerk
35.	Międzyszkolny Omnibus	Kwiecień/marzec	Aleksandra Małecka
36.	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Kwiecień	Katarina Domarecka Dorota Szostok
37.	Dzień Sztuki	12 kwiecień	Anna Kupka, Dagmara Pasięka – Wosz,
38.	Dzień Ziemi	18 kwietnia	Róża Neumann, Barbara Zgagacz
39.	Konkurs ortograficzny klasy II- III	Kwiecień / maj	Aleksandra Małecka
40.	Cykl spotkań z przedszkolakami – „Bajkowo - baśniowe spotkania”	Kwiecień - czerwiec	Bożena Szeliga
41.	II Powiatowy Konkurs Językowy	Kwiecień/maj	Katarzyna Drózdź, Joanna Kamer

42.	Święto Konstytucji 3 maja	maj	Grażyna Nierychło
43.	Dzień Kariery Zawodowej i I konkurs zawodoznawczy	maj	Dorota Szostok, Róża Naumann
44.	Dzień Unii Europejskiej	9 maja	Grażyna Nierychło
45.	Konkurs Kaligraficzny I-III	Maj/ czerwiec	Aleksandra Małecka
46.	Dzień Profilaktyki Chorób Zakaźnych		Alicja Witek
47.	Konkurs Językowy Mistrz Słownika klas IV - VIII	maj	Karolina Świerk Grażyna Nierychło
48.	Rodzinny Dzień Dziecka	7 czerwca	Marcin Paździor
49.	Karta Rowerowa	Czerwiec	Maria Bednarek
50.	Gminne zawody sportowe	II półrocze	Marcin Paździor
51.	Pożegnanie klasy VIII, zakończenie roku szkolnego	Czerwiec	Róża Neumann Dorota Szostok

ELEMENTY TRADYCJI SZKOŁY

1. Dekorowanie budynku szkoły flagą narodową z okazji świąt państwowych oraz podczas wyjątkowych sytuacji o wymiarze państwowym.
2. Noszenie stroju galowego przez uczniów podczas:
 - uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,
 - akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
 - uroczystości ślubowania klas pierwszych,
 - egzaminów zewnętrznych,
 - innych ważnych uroczystości jubileuszowych.
3. Tworzenie tableau przez absolwentów szkoły.
4. Nagrody książkowe dla uczniów, którzy uzyskali miano prymusa.
5. Dyplomy dla uczniów ze 100% frekwencją.
6. Listy gratulacyjne dla rodziców uczniów z mianem prymusa, będących absolwentami szkoły.
7. Nagrody rzeczowe dla uczniów z najwyższą średnią w szkole.
8. Stypendium Dyrektora Szkoły za wyniki w nauce oraz osiągnięcia sportowe.
9. Nagrody Wójta dla uczniów za szczególne osiągnięcia w danym roku szkolnym.

Rozdział V

CELE PRIORYTETOWE

1. Realizowanie działań o charakterze integracyjnym.
2. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez zapobieganie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni oraz utrwalanie treści dotyczących profilaktyki zachowań ryzykownych.
3. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, w tym zwiększanie świadomości rodziców oraz uczniów w kwestii obowiązujących zasad, norm i reguł w sytuacjach trudnych, konfliktowych i kryzysowych oraz uczenie sposobów radzenia sobie z nimi.
5. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym kształtowanie sprawności fizycznej i nawyku uprawiania sportu oraz zapobieganie uzależnieniom.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DLA KLAS I-VIII Z UWZGLĘDNIENIEM CELÓW PRIORYTETOWYCH

L.p.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Realizowanie działań o charakterze integracyjnym.	a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole,	1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach/grupach:		
			a) przeprowadzenie minimum dwóch zajęć integracyjnych na godzinach wychowawczych lub podczas wycieczek/wyjść klasowych – integracja poprzez działanie,	pedagog, wychowawcy	wrzesień – październik
			b) reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, konfliktów i przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów.	pedagog, wychowawcy	według bieżących potrzeb
			c) przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku - klasy 4-8,	wychowawcy	listopad
			d) organizowanie wycieczek i wyjść klasowych o charakterze edukacyjno-integracyjnym.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
			e) organizowanie atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych w formie „Nocy filmowej”, „Wieczoru gier i zabaw”.	wychowawcy, nauczyciele	w razie potrzeby

		b) traktuje innych z szacunkiem, dba o przyjazną atmosferę w grupie i właściwe relacje z rówieśnikami,	1. Przeprowadzenie akcji i zajęć motywujących uczniów do aktywnego włączania się w życie szkoły, tj.: „Tydzień Wolontariatu”, „Dzień bez plecaka”, „Dzień szalonej fryzury”, „Obchody Międzynarodowego Dnia Kropki”, „Przerwa śpiocha”, „Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia”, „Mikołajki”, „Jasełka”, „Klasowe Wigilijki”, „Bał przebierańców”, „Świąteczne warsztaty plastyczne”, „Zawody sportowe międzyszkolne/ gminne”, „Koncert kolęd i pastorałek” połączony z „Dniem Babci i Dziadka” – wszystkie klasy, „Pasowanie na czytelnika” kl. I, „Dzień kolorowych skarpetek.”	wychowawcy, nauczyciele, koordynator wolontariatu, opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog szkolny, samorząd uczniowski	cały rok, w razie potrzeby według harm.
		d) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej.	1. Przeprowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki i przemocy.	pedagog szkolny, policja	styczeń
			2. Przypomnienie norm i zasad zachowania ze szczególnym uwzględnieniem zasad obowiązujących na terenie szkoły.	wychowawcy	wrzesień
			3. Przeprowadzenie zajęć z zakresu znajomości praw człowieka – „Szkolny Dzień Praw Człowieka”.	pedagog szkolny	grudzień
2.	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez zapobieganie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni oraz utrwalanie treści dotyczących profilaktyki zachowań ryzykownych.	a) zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.	1. Zapoznanie uczniów ze szkolnymi procedurami dotyczącymi łamania prawa poprzez występowanie niepożądanych incydentów.	wychowawcy	wrzesień, w razie potrzeby
			2. Monitorowanie zachowania uczniów i uwag.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	na bieżąco
			3. Konsekwentne reagowanie na każdy przejaw nieodpowiedniego zachowania zgodnie z regulaminem zawartym w Statucie Szkoły.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	na bieżąco

	b) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie (zmniejszenie przypadków agresji i przemocy rówieśniczej)	1. Prowadzenie zajęć z zakresu mediacji rówieśniczej poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów z nawiązaniem do przemocy fizycznej i psychicznej – godzina wychowawcza.	pedagog szkolny, specjaliści	listopad
		2. Prowadzenie indywidualnych zajęć w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających niepożądane zachowania, w tym agresywne.	psycholog	w razie potrzeby/cały rok
	c) zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni i odpowiedzialnego korzystania z jej zasobów.	1. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni – „Stop cyberprzemocy”, wykorzystanie scenariusza ze zintegrowanej platformy edukacyjnej.	wychowawcy	raz w roku
		2. Prowadzenie zajęć poświęconych krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie – podczas prowadzonych zajęć przedmiotowych (na bieżąco) i wychowawczych (jeden raz).	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco, raz w roku
		3. Organizacja „Dnia Bezpiecznego Internetu.”	nauczyciele informatyki, nauczyciel-koordynator	raz w roku
		4. Organizacja wydarzenia „CodeWeek”.	nauczyciele informatyki, nauczyciel-koordynator	październik
		5. Wykorzystanie zasobów „Laboratoriów przyszłości” w edukacji informatycznej i poszerzanie umiejętności programowania – zajęcia rozwijające zainteresowania z robotyki.	nauczyciele informatyki, nauczyciel-koordynator	cały rok
	1. Rodzice i nauczyciele:			
	a) wiedzą w jaki sposób odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu.	1. Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	raz w roku, w razie potrzeby

		b) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.	1. Zamieszczenie informacji o tematyce bezpieczeństwa w sieci i zagrożeń na stronie internetowej szkoły oraz na szkolnej gazecie.	nauczyciele, pedagog szkolny	raz w roku, w razie potrzeby
3.	Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.	a) buduje swój system wartości	1. Prowadzenie zajęć o tematyce wychowania do wartości z uwzględnieniem istoty poszczególnych elementów: zdrowego odpoczynku (gier, zabaw, rozrywki), przyjaźni (kontaktów z rówieśnikami, akceptacji, towarzystwa), radości (szczęścia, zadowolenia), zaufania, zdrowia psychicznego i fizycznego, rodziny (uroczystości rodzinnych, więzów rodzinnych), nauki (edukacji, rozwijania zainteresowań).	wychowawcy	wrzesień/październik
		b) aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego.	1. Uczestnictwo w działaniach wolontariackich – uczniowie klas 6-8, którzy ukończyli 13 rok życia. a) organizowanie akcji charytatywnych oraz patriotycznych: „Kartka dla seniora”, „Sprzątanie lasu”, „Pamiętamy o zapomnianych”, „Jasełka”, „Kiermasz charytatywny”, „Mikołajki w Domu Seniora” b) organizowanie zbiórek: „Góra Grosza”, „Pełna miska dla schroniska”, „Dary od serca dla serca”, „Odrobina ciepła w zimie”, „Nakrętki dla Leosia”, „Świąteczna pora na prezent dla seniora”. c) współpraca z organizacjami, stowarzyszeniami, instytucjami: Koło Gospodyń Wiejskich w Wojsce „Wojszczanki”, Ochotnicza Straż Pożarna, Dom Seniora „Zacisze” w Nowej Wsi Tworoskiej, Kościół Parafialny pw. Najświętszego Serca Pana Jezusa w Wojsce, Hospicjum Miłosierdzia Bożego w Gliwicach, Zespół Szkolno-	koordynator wolontariatu, rada wolontariatu	cały rok, według harm. wolontariatu

			Przedszkolny w Wojsce, Dom Pomocy Społecznej w Wiśniczach, Schronisko dla bezdomnych zwierząt w Miedarach, „LePsie życie”, Koło Łowieckie nr 3 „Knieja” Gliwice.		
			2. Podejmowanie działań w zakresie Samorządu Uczniowskiego, tj.: wybory do Samorządu Uczniowskiego, „Mikołajki”, „Szczęśliwy numer”, „Dzień bez plecaka”,	opiekun samorządu uczniowskiego nauczyciele, wychowawcy, samorząd uczniowski, wychowawcy świetlicy	cały rok, w razie potrzeby według harm.
			3. Reprezentowanie szkoły poprzez uczestniczenie w konkursach i zawodach, tj. „Zawody sportowe międzyszkolne/gminne”, Konkurs recytatorski klas I-III oraz klas IV-VIII, „Międzyszkolny konkurs na kartkę wielkanocną”, „Pomysłowa zakładka do książki” – konkurs międzyszkolny, „Interdyscyplinarny konkurs ekologiczny”, konkurs „Big Challenge”, „Międzyszkolny Omnibus”, „Konkurs ortograficzny” klasy II-III, „II Powiatowy Konkurs Językowy”, „Konkurs zawodoznawczy” „Konkurs kaligraficzny” kl. I-III, Konkurs językowy „Mistrz słownika”, wojewódzkie konkursy przedmiotowe, kuratoryjne.		cały rok, w razie potrzeby według harm.
			4. Obchody/ Uroczystości/ Programy kulturalne oraz patriotyczne: „Rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024” „Europejski Dzień Języków Obcych”, „BohaterOn w Twojej szkole”, „Narodowe Czytanie”, „Dzień Głośnego Czytania”, „Wybory do Samorządu Uczniowskiego”, „Pasowanie na ucznia” – kl. I, „Dzień Edukacji Narodowej”,	nauczyciele, wychowawcy, rada wolontariatu, wychowawcy świetlicy	cały rok, w razie potrzeby według harm.

			<p>„11 listopada – odzyskanie przez Polskę niepodległości”, „Szkolny Dzień Praw Człowieka”, „Mikołajki”, „Jasełka”, „Koncert kolęd i pastorałek” połączony z „Dniem Babci i Dziadka” – wszystkie klasy, „Pasowanie na czytelnika” – kl. I, „Powitanie wiosny”, „Dzień Otwarty”, „Dzień Nauki i Talentów”, „Dzień Sztuki”, „Dzień Ziemi”, cykl spotkań z przedszkolakami „Bajkowo-baśniowe spotkania”, „Święto Konstytucji 3 maja”, „Dzień Kariery Zawodowej”, „Dzień Unii Europejskiej”, „Rodzinny Dzień Dziecka”, „Pożegnanie klasy VIII” i „Uroczyste zakończenie roku szkolnego”. „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Lekturki spod chmurki”, „Świetliczaki na tropie przyszłości”, „Szkółka do hymnu”, „Szkółka pamięta”, „Czytam z sercem”, „Przerwa na czytanie”.</p>		
4.	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, w tym zwiększanie świadomości rodziców oraz uczniów w kwestii obowiązujących zasad, norm i reguł w sytuacjach trudnych, konfliktowych i kryzysowych oraz uczenie sposobów radzenia sobie z nimi.</p>	1. Rodzice:			
a) doskonałą kompetencje wychowawcze.		1. Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele	w razie potrzeby	
		2. Organizacja zespołów wychowawczych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.	nauczyciele, wychowawcy	w razie potrzeby	
		3. Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	w razie potrzeby	
		4. Organizacja uroczystości promujących rodzinę: „Rodzinny Dzień Dziecka”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Mikołajki”, „Jasełka”.	nauczyciele, wychowawcy, samorząd uczniowski, opiekun samorządu uczniowskiego	cały rok według harm.	

			6. Pomoc rodzinom w trudnej sytuacji życiowej w tym rodzinom objętym działaniami w ramach Niebieskiej Karty.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
5.	Promowanie zdrowego stylu życia, w tym kształtowanie sprawności fizycznej i nawyku uprawiania sportu oraz zapobieganie uzależnieniom.	1. Zna zasady zdrowego stylu życia:			
		a) zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa związanego z zakaźnymi chorobami sezonowymi oraz innymi chorobami.	1. Przeprowadzenie „Dnia Profilaktyki Chorób Zakaźnych”.	pielęgniarka szkolna	raz w roku
			2. Podjęcie tematu profilaktyki z zakresu wczesnego wykrywania nowotworów skóry - „Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka” skierowany dla klas VII-VIII.	pedagog szkolny	zgodnie z założeniami programu
		b) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać,	1. Przeprowadzenie „Dnia zdrowego odżywiania”.	pedagog szkolny, wychowawcy	raz w roku
			2. Realizacja programu „Trzymaj formę”.	pedagog szkolny	zgodnie z założeniami programu
			3. Realizacja poszczególnych programów przeznaczonych dla szkół – klas I-V, tj. „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”.	pracownicy obsługi	cały rok
			4. Przeprowadzenie kampanii „Jedz owoce i warzywa – w nich największa moc się kryje!” w klasach I-III.	nauczyciele	zgodnie z założeniami kampanii
		c) ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym stylu życia,	1. Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych.	nauczyciele	cały rok, w razie potrzeby
		2. wie jak dbać o zdrowie psychiczne i fizyczne:			
		a) zna swoje mocne strony, słabości oraz wie jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami,	1. Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach w klasach IV – VIII.	wychowawcy	raz w roku
			2. Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych.	nauczyciele, specjaliści, wychowawcy	cały rok, w razie potrzeby
		c) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego,	3. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	nauczyciele, specjaliści	cały rok, w razie potrzeby
			4. Realizacja następujących programów podejmujących temat uzależnień; „Bieg po zdrowie” dla klasy IV,	pedagog szkolny	zgodnie z założeniami programu
6. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej	pedagog szkolny, pedagog specjalny,		w razie potrzeby		

	d) zna konsekwencje zdrowotne stosowania używek.	sytuacji życiowej, materialnej.	psycholog, wychowawcy, nauczyciele	
		7. Rozpowszechnianie wiedzy na temat zdrowia psychicznego poprzez przeprowadzenie akcji o nazwie „Dzień Zdrowia Psychicznego”.	psycholog	raz w roku
		Realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” dla klasy I.	pedagog szkolny	zgodnie z założeniami programu
		Realizacja programu „Cukierki” dla klas I-III oraz „Unplugged’ dla młodzieży w wieku 12-14 lat.	psycholog	zgodnie z założeniami programu
		Realizacja programu „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”.	pedagog szkolny	zgodnie z założeniami programu
	Rodzice i nauczyciele:			
	a) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat wspierania kondycji psychicznej uczniów	1. Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów.	psycholog, pedagog szkolny	w razie potrzeby
		2. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie.	psycholog, pedagog szkolny	w razie potrzeby

Działalność wychowawcza w szkole polega w sposób szczególny na prowadzeniu działań promujących system wartości i kształtowaniu postaw oraz relacji społecznych. Wzmacnianie budowania systemu wartości zostało przygotowane na podstawie wyników przeprowadzonej ankiety i będzie się to odbywało przez cały rok szkolny.

Lp.	Zadanie do realizacji	Proponowany sposób realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
1.	Przyjaźń	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia godziny wychowawczej 	Wszyscy nauczyciele	

		<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z psychologiem/ pedagogiem/ pedagogiem specjalnym • Wyjścia edukacyjne • Imprezy/ uroczystości szkolne • Aktywność własna dzieci (np. w formie prac plastycznych, prezentacji) 		
2.	Rodzina	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia godziny wychowawczej. • Spotkania z psychologiem/ pedagogiem/ pedagogiem specjalnym • Wyjścia edukacyjne • Imprezy/ uroczystości szkolne • Aktywność własna dzieci (np. w formie prac plastycznych, prezentacji) 	Wszyscy nauczyciele	
3.	Miłość	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia godziny wychowawczej • Spotkania z psychologiem/ pedagogiem/ pedagogiem specjalnym • Wyjścia edukacyjne • Imprezy/ uroczystości szkolne • Aktywność własna dzieci 	Wszyscy nauczyciele	
4.	Radość	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia godziny wychowawczej • Spotkania z psychologiem/ pedagogiem/ pedagogiem specjalnym • Wyjścia edukacyjne • Imprezy/ uroczystości szkolne • Aktywność własna dzieci 	Wszyscy nauczyciele	
5.	Zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia godziny wychowawczej • Spotkania z psychologiem/ pedagogiem/ pedagogiem specjalnym • Wyjścia edukacyjne • Imprezy/ uroczystości szkolne 	Wszyscy nauczyciele	
6.	Zdrowy odpoczynek	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia godziny wychowawczej 	Wszyscy nauczyciele	

		<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z psychologiem/ pedagogiem/ pedagogiem specjalnym • Wyjścia edukacyjne • Imprezy/ uroczystości szkolne • Aktywność własna dzieci (np. w formie prac plastycznych, prezentacji) 		
7.	Nauka	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia godziny wychowawczej • Spotkania z psychologiem/ pedagogiem/ pedagogiem specjalnym • Wyjścia edukacyjne • Imprezy/ uroczystości szkolne • Aktywność własna dzieci 	Wszyscy nauczyciele	

ROZDZIAŁ VI

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu profilaktyczno –wychowawczego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac Zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo–profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Wojsce w dniu 27 września 2023r.