

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY



**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. ADAMA MICKIEWICZA W ZAMOŚCIU**

**„Dzisiejsze roztropne dziecko, to to, któremu wczoraj dodawaliśmy otuchy.
Dzisiejsze serdeczne dziecko, to to, któremu wczoraj okazywaliśmy miłość.
Dzisiejsze mądre dziecko, to to, które wczoraj wychowaliśmy.
Dzisiejsze wyrozumiałe dziecko, to to, któremu wczoraj przebaczyliśmy.
Dzisiejszy człowiek, który żyje miłością i pięknem, to dziecko, które wczoraj żyło
radością.”**

Ronald Russell

Spis treści

1. Preambuła.
2. Akty prawne.
3. Wstęp do Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
4. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole
6. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
7. Wizja szkoły.
8. Misja szkoły
9. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
10. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?
11. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły i placówki.
12. Ceremoniał i tradycje szkolne.
13. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.
14. Ewaluacja.
15. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.
16. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Część I

1. Preambuła

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza w Zamościu został opracowany w oparciu o aktualne przepisy prawa i jest skorelowany z potrzebami rozwojowymi uczniów oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych ukierunkowanych na aktywny rozwój ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Adresatem Programu jest cała społeczność szkolna, tj. uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pozostali pracownicy szkoły. W realizacji zadań szkoła będzie korzystała z pomocy instytucji do tego powołanych. Zadania wychowawcze i profilaktyczne kierowane są do uczniów równoległe z ich kształceniem - przekazywaniem wiedzy, m.in. podczas zajęć z wychowawcą oraz realizacji innych przedmiotów, z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny składa się z dwóch części: I teoretyczno-badawczej i II - planu działań na dany rok w oparciu o przeprowadzoną ewaluację, określone czynniki chroniące i czynniki ryzyka oraz podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu stworzenie sprzyjającego środowiska wychowawczego, w którym uczniowie będą mieli możliwość wszechstronnego rozwoju osobistego, społecznego oraz zdobycia niezbędnych umiejętności do bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie.

Realizując ten program, dążymy do wspierania uczniów w osiąganiu sukcesów edukacyjnych oraz budowania pozytywnych postaw i wartości.

2.Podstawa prawna

Akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022r. poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022r. poz. 1711)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integrycyjnymi w Zamościu.

3. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi im. A. Mickiewicza w Zamościu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. W Programie wychowawczo-profilaktycznym kładziemy nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, wzajemny szacunek i tolerancję, życzliwość, podnoszenie poziomu kultury osobistej, poszanowanie zasad równości, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Szkoła jest otwarta na wyzwania współczesności – stawia na wszechstronne kompetencje, kreatywność i samodzielność. Promuje wartość nauki, definiowanej jako proces trwający całe życie. Rozwija poczucie dumy z osiągniętych wyników. Zapewnia dobre przygotowanie do kolejnego etapu kształcenia. Wypracowany, przejrzysty system oceniania uwzględniający zaangażowanie i wkład pracy ucznia wspiera jego rozwój i jest akceptowany przez całą społeczność szkolną. Każde dziecko ma zapewnione warunki rozwoju umiejętności i postaw, które są niezbędne w dalszym etapie nauki i kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka i środowiska. Sprzyja temu stosowanie oceniania kształtującego i nowatorskich metod pracy. Dzięki szkolnej sieci komputerowej uczniowie korzystają z elektronicznych źródeł informacji, tworzą projekty i prezentacje multimedialne. Uczeń w naturalnym środowisku zgłębia tajemnice przyrody i kultury (wyjeżdża na wycieczki edukacyjne, krajoznawcze, zielone szkoły, korzysta z kina, teatru, muzeum, galerii). Możliwe jest to, dzięki indywidualnemu podejściu do każdego dziecka oraz przyjaznej atmosferze opartej na wzajemnym poszanowaniu i akceptacji. Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego, duży wybór zajęć pozalekcyjnych, różnorodne pomoce dydaktyczne, sprawiają, że uczeń chętnie w szkole przebywa. Osiągnięte sukcesy w działalności dydaktyczno - wychowawczej są wynikiem zaangażowania doświadczonej, kompetentnej kadry pedagogicznej. Współdziała ona ze środowiskiem rodzinnym dziecka, co sprzyja kierowaniu się w codziennych działaniach wspólnie ustalonym systemem wartości. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach. Współuczestniczą w tworzeniu prawa szkolnego, programów i wspomagają ich realizację oraz współdecydują o podejmowanych inicjatywach. Rodzice i uczniowie postrzegają naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój.

4. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

We wrześniu 2023 r. zostały przeprowadzone ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Z przeprowadzonego badania wynika, że wartościami cenionymi w naszej szkole są: rodzina, miłość, szacunek, zaufanie i przyjaźń.

W szkole cenionymi wartościami są również:

- odpowiedzialność,
- uczciwość,
- samodzielność i przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- dbanie o swoje zdrowie,
- szacunek i tolerancja,
- patriotyzm i szacunek do symboli narodowych,
- empatia i współczucie,
- utożsamianie się ze szkołą i jej tradycją,
- reagowanie całej społeczności na ewentualne przypadki agresji i przemocy.

5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole

Czynniki ryzyka i chroniące można pogrupować w kilka kategorii:

1. Zmienne związane z jednostką
2. Zmienne związane z rodziną
3. Zmienne związane z lokalną społecznością.

Za najważniejsze czynniki chroniące uważa się:

- silną więź z rodzicami;
- zainteresowanie nauką szkolną;
- regularne praktyki religijne;
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów;
- przynależność do pozytywnej grupy (za: J. Szymańska, 2002)

Termin „zachowania ryzykowne” określa różne działania człowieka niosące wysokie ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla jego zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

Do najpoważniejszych zachowań ryzykownych zalicza się:

- używanie alkoholu i innych substancji psychoaktywnych;
- wczesną inicjację seksualną;
- zachowania agresywne i przestępcze;
- porzucenie nauki szkolnej;
- ucieczki z domu.

Czynniki ryzyka dzielimy:

- związane z rodzicami i rodziną;
- związane ze szkołą i nauką szkolną;
- związane z rówieśnikami;
- związane ze środowiskiem lokalnym;
- związane z indywidualnym wyposażeniem (zachowania, cechy).

Czynniki ryzyka związane z rodziną i rodzicami:

- alkoholizm lub inne uzależnienie rodzica (biologiczna podatność dziecka na uzależnienie);
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (wrogość wobec dziecka, emocjonalne odrzucenie, niespójna i niekonsekwentna postawa, brak nadzoru) ;
- chroniczne konflikty między rodzicami z udziałem dziecka (wrogość między rodzicami);
- przywzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci, brak granic;
- negatywne wzory starszego rodzeństwa.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i nauką:

- niepowodzenia w szkole (brak postępów w nauce, ubogie słownictwo, kłopoty z nauką pisania i czytania);
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych (wagary, nieodrabianie prac domowych, negatywny stosunek do nauczycieli);
- problemy z zachowaniem w szkole (zachowania agresywne wobec rówieśników, bójki, konflikty z nauczycielami);
- niewystarczający czas poświęcany na zadania domowe (spędzanie wolnego czasu poza domem).

Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami:

- rówieśnicy, którzy sięgają po używki lub przejawiają inne zachowania problemowe (picie alkoholu, palenie papierosów, zażywanie narkotyków, wykroczenia);
- spostrzeganie u znaczącej większości rówieśników aprobaty dla używania używek (przekonanie, że rówieśnicy oczekują takich zachowań, że wszyscy rówieśnicy pija lub palą).

Czynniki ryzyka związane ze środowiskiem lokalnym:

- niekorzystne warunki ekonomiczne (bieda, niski status społeczno-ekonomiczny rodziny);
- niski poziom nauczania i opieki w szkole (zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli);
- wysoka dostępność substancji psychoaktywnych dla młodzieży (przestępczość, nieprzestrzeganie prawa).

Czynniki ryzyka indywidualne (zachowania):

- wczesny wiek inicjacji alkoholowej/papierosowej (przed 12 r.ż.);
- inne wczesne zachowania problemowe (wczesne zachowania agresywne, buntownicze, niepodporządkowywanie się dorosłym).

Czynniki ryzyka indywidualne (cechy):

- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji psychoaktywnych (oczekiwanie, że to przyniesie przyjemny stan, ułatwi kontakty społeczne);
- duże zapotrzebowanie na stymulację (potrzeba wrażeń, poszukiwanie stymulacji);
- wysoka tolerancja na alkohol (tolerowanie dużych dawek alkoholu bez wyraźnych konsekwencji).

Czynniki chroniące związane z rodziną:

- wsparcie rodziców, zasady rodzinne, jasne oczekiwania, dobre porozumiewanie się z dzieckiem, monitoring czasu wolnego dziecka, wspólne z dzieckiem spędzanie czasu wolnego, zaangażowanie rodziny w szkolne sprawy dziecka.

Czynniki chroniące związane z rówieśnikami:

- relacje z rówieśnikami akceptującymi normy społeczne, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- dobry klimat szkoły, wsparcie nauczycieli, doświadczanie pozytywnych wzmocnień, poczucie więzi ze szkołą, określone zasady życia szkolnego i ustalone granice.

-Czynniki chroniące związane ze środowiskiem lokalnym:

- zaangażowanie w pozytywną działalność (kluby zainteresowań, wspólnoty religijne, wolontariat);
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (ośrodki rekreacji, poradnie, ośrodki interwencji kryzysowej);
- dorośli mentorzy (oparcie w zaufanej dorosłej osobie, np. trenerze sportowym, nauczycielu).

Akademia WSEI i Komenda Wojewódzka Policji w Lublinie w ramach Środowiskowego Programu Profilaktyki dla mieszkańców woj. lubelskiego przeprowadziła ankiety wśród szkół. Badanie to przedstawia mapę czynników ryzyka występujących w naszym regionie. W badaniach wzięło udział 2909 osób – 53 środowiska szkolne. Wyniki dotyczą uczniów klas 7-8. Z przedstawionego raportu wynika, że z wielu niepokojących symptomów zdrowia psychicznego młodzieży na plan pierwszy wysuwają się:

- wzrastająca liczba prób samobójczych
- kryzysy psychiczne
- przemoc i zachowania ryzykowne w mediach.

Według danych Komendy Głównej Policji liczba prób samobójczych w roku 2022 osiągnęła wynik – 2093. Z badań wynika, że częściej prób samobójczych podejmują się dziewczęta (1856) niż chłopcy (507).

Z analizy przedstawionych badań wynika, że najczęstszymi objawami kryzysu psychicznego u młodzieży są: - trudności ze skupieniem uwagi, znudzenie, złość, mała ilość snu, zniechęcenie, smutek, zniecierpliwienie.

Z badań wynika również, że najczęstszymi symptomami depresji u młodzieży są:

- problemy emocjonalne
- negatywny nastrój, objawy somatyczne
- niska samoocena
- problemy w funkcjonowaniu
- problemy interpersonalne

Jak wskazują badania potencjalne przyczyny problemów dzieci i młodzieży mają podłoże w zaburzonych relacjach rówieśniczych:

- uczniowie nie zapraszają siebie na urodziny, imprezy
- nie pomagają sobie wzajemnie, nie pocieszają siebie w sytuacjach problemowych
- nie okazują radości z sukcesu kolegi/koleżanki
- nie pożyczają sobie potrzebnych rzeczy tj.: przybory szkolne, zeszyt, podręcznik, długopis

Z badań wynika również, że uczniowie bardzo nisko lub nisko oceniają wychowawców odnośnie postaw:

- wychowawca zachęca cię i dodaje otuchy kiedy tego potrzebujesz
- wychowawca troszczy się o ciebie
- wychowawca wysłucha cię gdy potrzebujesz porozmawiać w sprawach ważnych dla ciebie.

Badania wskazują również na zaburzone relacje rodzinne

Badani uczniowie nigdy lub kilka razy w roku wspólnie z rodzicami uprawiają sport lub inną aktywność fizyczną oraz równie rzadko biorą udział z rodzicami w wydarzeniach kulturalnych (koncerty, kino, teatr) oraz grają w gry planszowe i komputerowe.

Z przedstawionych badań wynika, że uczniowie zaniedbują sen i spożywanie posiłków z powodu internetu, jak również spędzają mniej czasu ze znajomymi, rodziną, zaniedbują naukę .

Badania wskazują, że objawami kryzysu i depresji w zakresie cyberprzestrzeni są:

- zachowania ryzykowne w internecie
- problematiczne używanie internetu

Wyniki powyższych badań wskazują na znaczące pogorszenie się kondycji psychicznej dzieci i młodzieży oraz spadek kompetencji społecznych.

Dzieci i młodzież przenieśli swoją aktywność do Internetu i mediów społecznościowych, co zaowocowało wzrostem zachowań ryzykownych w sieci w postaci cyberprzemocy i nadmiernego korzystania z mediów społecznościowych.

Konieczne staje się zbudowanie dla młodzieży atrakcyjnej alternatywy spędzania czasu wolnego w grupie rówieśniczej.

6. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym miała formę ankiety skierowanej do uczniów i rodziców (klasy 5-8) i nauczycieli. Celem badania było pozyskanie informacji na temat tego, jakie problemy występują w środowisku dzieci i młodzieży oraz jak sytuację w tym zakresie postrzegają nauczyciele, rodzice oraz sami uczniowie. Wyniki ankiet pozwoliły na opracowanie zbioru czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku naszych uczniów. Diagnoza określa również potrzeby w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych.

Czynniki chroniące:

- pozytywne odczucia uczniów i rodziców związane ze szkołą – ankietowani lubią szkołę, czują się w niej bezpiecznie, czują się lubiani i akceptowani w klasie, co potwierdzają również rodzice. Uczniowie mają zaufanie do osób dorosłych w szkole. A rodzice otrzymują wsparcie od pracowników szkoły w zakresie rozwiązywania problemów dotyczących ich dzieci.
- rodzice wskazują również na bezpieczeństwo organizowanych przez szkołę imprez
- pozytywne relacje uczeń – rodzic. Uczniowie czują się w domu bezpiecznie, otrzymują wsparcie od swoich rodziców, z którymi mają bardzo dobre relacje. Uczniowie mają w rodzinie osobę dorosłą, której mogą zaufać. Najważniejszą wartością dla uczniów stanowi rodzina
- rodzice angażują się w naukę i spędzanie czasu wolnego swoich dzieci, rozmawiają na różnorodne tematy, według nich uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień
- uczniowie deklarują negatywny stosunek do spożywania alkoholu, zażywania narkotyków lub dopalaczy przez osoby w ich wieku .
- według rodziców uczniowie chętnie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne w szkole i poza nią
- rodzice zgłaszają chęć uczestnictwa w prelekcjach dotyczących trudności wychowawczych oraz depresji, okaleczeń i myśli samobójczych.

Czynniki ryzyka:

- Jedną z najbardziej popularnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów jest granie na komputerze/konsoli/ telefonie lub korzystanie z internetu (przeglądanie mediów społecznościowych, stron internetowych, rozmowy na chatkach, oglądanie filmików.
- Niewłaściwe relacje koleżeńskie: uczniowie najczęściej spotykają się z sytuacjami, w których ktoś jest przezywany, obrażany lub padł ofiarą nieprzyjemnych żartów ze strony kolegów. Nie wszyscy uczniowie reagują w sytuacji, kiedy dzieje się komuś krzywda.
- Uczniowie zauważają, że nie wszyscy w klasie są dla siebie życzliwi. Niewielka grupa uczniów wstawia się za osobą pokrzywdzoną w sytuacji, kiedy dzieje się komuś krzywda.
- Uczniowie odczuwają stres, z którym nie mogą sobie poradzić.
- Uczniowie, którzy doświadczyli zjawiska cyberprzemocy w sieci spotkali się najczęściej z takimi sytuacjami jak: wulgaryzmy, rozsyłanie kompromitujących materiałów, poniżanie, ośmieszanie.

7. Misja szkoły

Misją Szkoły Podstawowej nr 7 w Zamościu jest dostarczanie wysokiej jakości edukacji opartej na wartościach, rozwijaniu kompetencji uczniów oraz tworzeniu przyjaznej i inspirującej atmosfery, która umożliwi każdemu uczniowi rozwój na miarę swoich możliwości. W swoich działaniach uwzględniamy Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa. Stawiamy sobie za cel umożliwienie każdemu uczniowi odkrycie i rozwijanie swoich unikalnych zdolności, pasji i umiejętności. Wspieramy wszechstronny rozwój uczniów, zachęcając ich do kreatywnego myślenia, samodzielności i zdobywania nowych umiejętności. Dążymy do skutecznego wdrażania aktualnych programów nauczania, które uwzględniają nowatorskie metody dydaktyczne oraz rozwijają kompetencje kluczowe, takie jak umiejętność pracy w zespole, rozwiązywania problemów i krytycznego myślenia.

Nasza szkoła kładzie nacisk na kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych. Promujemy wartości takie jak tolerancja, szacunek, odpowiedzialność i uczciwość, kształcąc uczniów na przyszłych obywateli aktywnych w społeczeństwie demokratycznym.

Realizujemy politykę równego dostępu do edukacji, zapewniając wsparcie uczniom o różnych potrzebach edukacyjnych. Tworzymy środowisko sprzyjające rozwojowi każdego ucznia, niezależnie od jego indywidualnych cech i umiejętności.

Nasza szkoła jest miejscem, w którym rozbudzamy ciekawość, inspirujemy do samodzielnego myślenia i tworzenia oraz wspieramy rozwój młodych ludzi na każdym etapie ich edukacji.

8. Wizja szkoły

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

9. Cel ogólny i cele szczegółowe Programu wychowawczo-profilaktycznego.

CELE OGÓLNE

1. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
2. Poznanie i rozwijanie systemu wartości.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz tradycji.

4. Promowanie zdrowego, bezpiecznego stylu życia i postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
5. Wspomaganie rodziny w działaniach wychowawczych.
6. Samodoskonalenie w zakresie umiejętności wychowawczych nauczycieli.
7. Wdrażanie uczniów do bezpiecznego zachowania w szkole.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych i dążenie do osiągnięcia sukcesów.
2. Motywowanie uczniów do nauki i osiągnięcia sukcesów w szkole.
3. Bazowanie na mocnych stronach ucznia.
4. Rozwijanie umiejętności planowania pracy i odpoczynku.
5. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
6. Dbłość o wysoką frekwencję uczniów.
7. Świadomy wybór dalszej drogi kształcenia.
8. Rozwijanie kompetencji kluczowych.
9. Bezpieczne i efektywne korzystanie z zasobów i narzędzi cyfrowych (oraz metod kształcenia na odległość).
10. Respektowanie norm społecznych.
11. Promowanie postaw szacunku dla siebie i innych, uwrażliwianie na potrzeby i problemy innych osób.
12. Rozbudzanie w uczniach uczuć patriotycznych.
13. Poznanie i utrwalanie zasad funkcjonowania społeczności szkolnej.
14. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.
15. Rozbudzenie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
16. Budowanie i wzmacnianie systemu wartości.
17. Uczenie otwartości na poglądy i potrzeby innych ludzi.
18. Kształtowanie postawy poszanowania dobra wspólnego.
19. Promowanie prospołecznych postaw i pozytywnych wzorców osobowych.
20. Uwrażliwianie na kwestie moralne: prawdę, dobro, uczciwość, piękno.
21. Popularyzowanie zdrowego stylu życia.
22. Wdrażanie do unikania zagrożeń zdrowia związanych z zakażeniem wirusowym i bakteryjnym.
23. Profilaktyka uzależnień.
24. Zapewnienie wsparcia psychologicznego uczniom i rodzicom w sytuacjach kryzysowych.
25. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole.
26. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i przedsiębiorczości uczniów.
27. Indywidualne podejście do ucznia.
28. Wspieranie wychowawczej roli rodziny w zaspokajaniu potrzeb dziecka.
29. Przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom wychowawczym.
30. Zachęcanie rodziców do współdziałania i współdecydowania w istotnych sprawach szkolnych.

31. Szersze udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej i sięgania po dziedzictwo cywilizacyjne Europy.
32. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
34. Wsparcie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności uczniów z wykorzystaniem pomocy zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
35. Promocja zdrowia psychicznego wśród uczniów i rodziców.

10. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 7:

- czynnie uczestniczy we wspólnych działaniach na terenie klasy, szkoły, środowiska,
- przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych i etycznych, jest prawdomówny, uczciwy,
- odznacza się kulturą osobistą,
- jest tolerancyjny,
- potrafi prezentować swoje zdanie z poszanowaniem zdania innych – jest asertywny,
- jest ciekawy świata, poszerza swoją wiedzę, korzysta z różnych źródeł wiedzy, interesuje go otaczająca rzeczywistość,
- ma odpowiednią wiedzę, bogate i cenne umiejętności, które umożliwiają podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym, w wybranej przez siebie szkole,
- wykorzystuje wiedzę o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- myśli samodzielnie, sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi,
- jest otwarty na wielość kultur, na różnorodność ludzkich zachowań i postaw, umiejętnie korzysta z dóbr kultury, uczestnictwa w życiu kulturalnym,
- sprawnie posługuje się co najmniej jednym językiem obcym,
- cechuje go: wysoka kultura osobista i wrażliwość moralna, wrażliwość na sytuację drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy, umiejętność prawidłowego komunikowania się z innymi, umiejętność pracy w zespole, szacunek dla pozytywnych, uniwersalnych wartości ogólnoludzkich,
- dba o zdrowie, sprawność fizyczną, higienę, estetykę własną i otoczenia,
- jest wdrożony do unikania zagrożeń związanych z zakażeniem wirusowym lub bakteryjnym,
- ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego,
- z dumą i szacunkiem odnosi się do polskiej historii, tradycji i kultury, szanuje historię i tradycję szkoły oraz jej Patrona,
- szanuje prawo, prezentuje postawę obywatelską i patriotyczną; jest silnie związany z regionem i krajem, ma świadomość współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w Europie przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej.

11. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują: powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, nauczycieli i rodziców, zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

Uczestnikami i realizatorami szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- Dyrektor
- Nauczyciele
- Rodzice (w tym Rada Rodziców)
- Uczniowie (Samorząd Uczniowski)

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania procedur wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują Plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu

problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Mediator szkolny:

- współpracuje z wychowawcami i nauczycielami
- dba o atmosferę zrozumienia i dialogu
- rozwija kompetencje interpersonalne uczniów, rodziców i nauczycieli
- pomaga uczniom w polubownym rozwiązywaniu trudnych sytuacji

Rodzice:

- współtworzą szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

12. Ceremoniał szkoły

Szkoła Podstawowa nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza w Zamościu ma swojego patrona, logo, sztandar i hymn szkoły. Szkoła kształtuje postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Cykliczne imprezy szkolne to:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Pasowanie na czytelnika
- Narodowe Czytanie
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- Spotkania wigilijne/Jasełka
- Dzień Patrona
- Zabawa karnawałowa
- Dzień Otwartej Szkoły
- Dzień talentów
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

13. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych jest kluczowym elementem zapewnienia odpowiedniego wsparcia uczniom oraz utrzymania bezpiecznego i sprzyjającego środowiska szkolnego. W przypadku trudnych sytuacji, procedury i działania obejmują następujące kroki:

1. Identyfikacja problemu:

Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły powinni być wrażliwi na sygnały wskazujące na trudności uczniów.

Problemy mogą mieć charakter zachowawczy, emocjonalny, społeczny, czy też edukacyjny.

2. Diagnoza:

Gromadzenie informacji i analiza sytuacji mają na celu zrozumienie przyczyn problemu oraz określenie, jakie wsparcie jest potrzebne. W celu zdiagnozowania problemu należy przeprowadzać rozmowy z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami.

3. Opracowanie planu działań:

Na podstawie diagnozy należy stworzyć plan interwencji. Plan zawiera konkretne cele, środki wsparcia oraz przewidywane kroki.

4. Wsparcie indywidualne:

Uczniowi, który przeżywa trudności, może być udzielane wsparcie indywidualne. Pomoc może obejmować konsultacje z psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym lub pedagogiem.

Indywidualne podejście do ucznia jest kluczowe, ponieważ pozwala dostosować strategię wsparcia do jego indywidualnych potrzeb.

5. Współpraca z rodzicami:

Rodzice są ważnym partnerem w rozwiązaniu problemów ucznia.

Spotkania rodziców z nauczycielami i specjalistami szkolnymi mogą pomóc w zrozumieniu sytuacji i określeniu, jakie działania mogą być podejmowane w domu.

6. Programy profilaktyczne:

Szkoła realizuje programy profilaktyczne mające na celu zapobieganie trudnościami. Tematyka dobrana jest zgodnie z pojawiającymi się w szkole czynnikami ryzyka. Działania profilaktyczne prowadzone w szkole mają na celu zadbanie o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży jako wartości nadrzędnej.

7. Monitorowanie postępów:

Ważne jest systematyczne monitorowanie postępów ucznia i dostosowywanie działań w miarę potrzeb. Należy stosować różne narzędzia do oceny skuteczności interwencji.

8. Współpraca z zewnętrznymi instytucjami:

W niektórych przypadkach może być konieczna współpraca ze specjalistami spoza szkoły, takimi jak terapeuci, psycholodzy czy pracownicy socjalni.

9. Długoterminowe podejście:

Postępowanie w sytuacjach trudnych powinno być traktowane jako proces długoterminowy, skoncentrowany na wsparciu ucznia przez dłuższy czas, jeśli jest to konieczne.

10. Działania zapobiegawcze:

Szkoła powinna również podejmować działania zapobiegawcze mające na celu redukcję ryzyka pojawienia się trudności u innych uczniów.

Wszystkie te kroki mają na celu stworzenie bezpiecznego i sprzyjającego środowiska w szkole oraz zapewnienie wsparcia uczniom w radzeniu sobie z trudnościami, aby pomóc im osiągnąć sukces szkolny i osobisty.

Szczegółowy zapis procedur postępowania w przypadku pojawiających się sytuacji kryzysowych zawiera Szkolny system bezpieczeństwa.

14. Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

W minionym roku szkolnym 2022/2023 na przełomie kwietnia i maja wśród uczniów, nauczycieli i rodziców została przeprowadzona ankietę dotyczącą bezpieczeństwa i funkcjonowania uczniów w szkole. Była ona również podsumowaniem działań ujętych w Programie wychowawczo- profilaktycznym.

Z ankiet skierowanych do uczniów wynika, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Jednak przyznają, że na co dzień spotykają się z takimi sytuacjami jak: obmawianie, obrażanie

siebie, przezywanie, wyśmiewanie, izolowanie od rówieśników, bójkę między uczniami, co wpływa negatywnie na ich pozytywne relacje koleżeńskie.

Uczniowie przyznają, że przeżywają problemy związane z pobytem w szkole, a źródłem tych problemów są trudności w nauce i wspomniane wyżej trudności w relacjach rówieśniczych.

Z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, że uczniowie są w szkole bezpieczni. Nauczyciele zauważają, że uczniowie unikają w szkole toalet ze względu na, gromadzenie się tam starszych uczniów. Do sytuacji niebezpiecznych pojawiających się w szkole nauczyciele zaliczają bójkę uczniów. Zauważają również, że uczniowie najczęściej zgłaszają sytuacje, które dotyczą: obmawiania, obrażania wzajemnego, przezywania, wyśmiewania.

Nauczyciele widzą potrzebę przeprowadzenia z uczniami zajęć dotyczących: relacji rówieśniczych, integracji grup klasowych, emocji, asertywności, bezpieczeństwa w sieci.

Z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców wynika, że ich dzieci czują się w szkole bezpieczne, ale unikają szkolnych toalet. Sytuacje niebezpieczne jakie pojawiają się w szkole to zdaniem rodziców bójkę między uczniami. Rodzice przyznają, że ich dzieci spotykają się w szkole z takimi sytuacjami jak: obmawianie, obrażanie, przezywanie, popychanie, szarpanie, wyśmiewanie, zastraszanie, izolowanie od rówieśników. Rodzice określają relacje swoich dzieci z rówieśnikami, jako dobre lub bardzo dobre. Zdaniem części rodziców ich dzieci przeżywają problemy związane z pobytem w szkole, a źródłem tych problemów są: trudności w nauce, trudności w kontaktach koleżeńskich i relacjach dzieci z nauczycielami.

Rodzice sugerują, że na podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole wpłynęłyby spotkania uczniów ze specjalistami spoza szkoły: policjant, strażak, prawnik, kurator, lekarz, którzy przybliżyliby uczniom konsekwencje negatywnych zachowań.

Zdaniem rodziców korzystne dla uczniów byłyby zajęcia dotyczące relacji rówieśniczych, integracji grup klasowych, poczucia własnej wartości, akceptacji siebie, agresji.

Część II

15. Plan działań profilaktyczno – wychowawczych w szkole

Ustawa Prawo oświatowe wymaga, aby program wychowawczo-profilaktyczny obejmował:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia jest tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze,

	<p>poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na

	<p>zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	--

Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV–VIII

Działania skierowane do uczniów

1. Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje)

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Wdrażanie do przestrzegania prawa szkolnego oraz kształtowanie pożądanых postaw	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju. 2. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 3. Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka- uświadomienie uczniom, do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. 4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania 5. Egzekwowanie zasad wynikających ze statutu szkoły 6. Konsekwentna ocena zachowania uczniów, odwoływanie się do procedur w sytuacjach wymagających interwencji. 7. Przeprowadzenie debaty na temat oceniania 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość Kodeksu Pożądanych Zachowań przez uczniów. 2. Organizowanie imprez kulturalnych z 	wychowawcy

przestrzeganie obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się oraz o dobry klimat w szkole	zachowaniem obowiązujących reguł. 3.Zorganizowanie Dnia Życzliwości 4.Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia). 5.Zajęcia wychowawcze nt. przeciwdziałania przemocy, agresji, hejtu, dyskryminacji, oraz na temat asertywności. 6.Zajęcia rozwijające kompetencje w zakresie rozumienia i używania języka w sposób pozytywny,	opiekun SU wychowawcy pedagodzy nauczyciele
Upowszechnianie i realizacja w szkole działań służących budowaniu więzi ze wspólnotą lokalną i narodową, wspieranie idei wolontariatu, kształtowanie przedsiębiorczości	1.Włączanie się w akcje społeczne, charytatywne, działalność wolontarystyczną 2.Realizacja projektów i innowacji. 3.Wspieranie samorządności uczniów. 4.Pogadanki, dyskusje w kl. VII-VIII nt. ważnego problemu społecznego jakim są finanse i związane z tym kwestie prawne. 5.Udział w manifestacjach patriotycznych	pedagodzy nauczyciele opiekun SU, nauczyciel doradztwa zawodowego i WOS
Nabywanie kompetencji społecznych i obywatelskich	1.Realizacja zadań z Podstawy Programowej. 2.Zajęcia wychowawcze nt. komunikacji interpersonalnej, nauka wyrażania własnych opinii poprzez dyskusję. 3.Współpraca z rzecznikiem Praw Ucznia 4.Wdrażanie do wielojęzyczności, obchody Dnia Języków Obcych	nauczyciele wychowawcy, pedagog nauczyciel j. angielskiego wychowawcy
Integrowanie zespołów klasowych, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych i odmiennych kulturowo, obcokrajowców	1.Organizowanie działań integracyjnych, z naciskiem na kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. 2.Obchodzenie świąt okolicznościowych i klasowych z uwzględnieniem procedur bezpieczeństwa.	Wychowawcy psycholog pedagog pedagog specjalny nauczyciele współorganizujący
Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej	1.Udzielanie pomocy w szkole: dofinansowanie obiadów, 2.Współpraca z instytucjami pomocowymi. 3.Akcje charytatywne.	wychowawcy pedagog nauczyciele
Wychowanie w duchu poszanowania dla przyrody, poruszanie	1.Realizacja zadań z Podstawy Programowej. 2.Organizowanie i włączanie się w akcje, konkursy ekologiczne.	nauczyciele nauczyciele: przyrody,

kwestii społecznych dotyczących klimatu i ochrony środowiska	3.Zajęcia rozwijające kompetencję przyrodniczą w kontekście zmian powodowanych przez działalność człowieka oraz rozumienie swojej odpowiedzialności za środowisko.	biologii, chemii wychowawcy
Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu, rozwijanie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości.	1.Udział uczniów w zajęciach z doradztwa zawodowego. 2.Określenie własnego hobby, rozwijanie kreatywności i myślenia strategicznego, rozwijanie umiejętności pracy w grupie. 3.Prezentowanie zawodów. 4.Autoprezentacja. 5.Spotkanie i warsztaty zawodoznawcze (kl VIII). 6.Udostępnianie informacji o szkolnictwie ponadpodstawowym (klasy VIII), 7.Organizacja spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.	doradca zawodowy wychowawcy pedagog nauczyciel WOS
Wzmacnianie roli rodziny	1.Realizacja zadań z Podstawy Programowej. 2.Zajęcia wychowawcze, pogadanki, dyskusje. 3.Udział uczniów i rodziców w imprezach szkolnych np. Dzień Dziecka, Dzień Rodziny 4. Spotkania rodziców ze specjalistami na temat trudności wychowawczych i depresji (wniosek z ankiet)	nauczyciele wychowawcy
Profilaktyka zagrożeń	1.Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. 2.Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją. 3.Respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole- pogadanki, dyskusje 4.Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. 5.Organizacja spotkania z policjantem nt. Odpowiedzialności prawnej nieletnich. 6.Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych, propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód)- jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy.	Psycholog Pedagog, pedagog specjalny wychowawcy

2. Sfera rozwoju psychicznego- wartości, normy, wzory zachowań (kultura)

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualizacja nauczania, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. 2. Diagnozowanie potrzeb uczniów. 3. Promowanie i prezentacja osiągnięć uczniów w celu budowania poczucia własnej wartości. 4. Nauka dokonywania samooceny i oceny pracy innych. 5. Zajęcia nt. praw człowieka, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych w tym odpowiedniego zachowania w czasie zajęć lekcyjnych i na terenie szkoły. 6. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 	<p>Nauczyciele Psycholog Pedagog Pedagog specjalny wychowawcy</p>
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zadań z Podstawy Programowej i planów wychowawczych poszczególnych klas. 2. Zajęcia nt. radzenia sobie z emocjami, stresem. 3. Dyskusje, pogadanki nt. higieny umysłu: znaczenie snu, higiena pracy i wypoczynku, przeciążenia intelektualnego. 4. Wspieranie dobrostanu emocjonalnego, utrzymywania zdrowia psychicznego uczniów. 5. Pomoc specjalistyczna dla uczniów doświadczających trudności i problemy. 	<p>nauczyciele psycholog pedagog pedagog specjalny</p>
Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła. 2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. 3. Uczniowie mają szacunek dla kultury i dorobku narodowego: <ul style="list-style-type: none"> - biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, - uczestniczą w wycieczkach i zwiedzają muzea 	<p>nauczyciele pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - składają hołd pamięci poległym - rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca <p>3.Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</p>	
Profilaktyka zagrożeń	1.Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – pogadanki, drama, filmy edukacyjne	wychowawcy nauczyciele

3. Sfera fizycznego rozwoju ucznia- edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Działania informacyjne	1.Udostępnienie procedur na stronie szkoły. 2. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa	nauczyciel informatyki wychowawcy
Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowia i aktywności fizycznej, profilaktyki zachowań ryzykownych,	1.Realizacja tematyki promującej zdrowy tryb życia 2. Realizacja programów profilaktycznych 3. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych 4.Udział w programach mleko, warzywa i owoce w szkole	wychowawcy nauczyciel w-f pedagog pedagog specjalny, psycholog
Rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych oraz umiejętności uczenia się poprzez organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia	1.Realizacja zadań z Podstawy Programowej. 2.Pogadanki, dyskusje nt. ważnego problemu społecznego jakim jest zdrowe odżywianie. 3.Nauka zarządzania czasem i informacjami. 4.Zajęcia nt. sposobów efektywnego uczenia się, diagnoza stylów uczenia się 5.Działania pielęgniarstwa szkolnej. 6.Rozmowy indywidualne 7.Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę 8.Pozytywne formy wypoczynku w szkole i poza nią, np. nauka gry w szachy, 11.Organizowanie wycieczek krajoznawczych i rekreacyjnych	nauczyciele wychowawcy pedagog nauczyciel informatyki pielęgniarka pedagog nauczyciele wychowawcy
Podejmowanie działań w celu zachęcania i wspierania uczniów w	1.Udział w projekcie „Sportowe talenty” 2.”W zdrowym ciele zdrowy duch” – projekt ogólnoszkolny 3. Udział uczniów w akcji „Rowerowy maj”	nauczyciele w-f wychowawcy

rozwijaniu ich aktywności fizycznej	4. Tydzień sportu 5. Udział w zawodach sportowych	
Przeciwdziałanie uzależnieniom	1.Zajęcia profilaktyczne nt. unikania zachowań niebezpiecznych i radzenia sobie z agresją 2.Zajęcia w kl. IV-VIII na temat szkodliwości palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, zażywania dopalaczy. 3.Zajęcia wychowawcze: zagrożenia w cyberprzestrzeni. 4.Realizacja programów profilaktycznych przy współpracy z PSSE: Bieg po zdrowie	wychowawcy psycholog pedagog pedagog nauczyciel informatyki wychowawcy klasy 4,7 i 8,
Dbłość o bezpieczeństwo w szkole i poza nią, w cyberprzestrzeni, rozwijanie kompetencji cyfrowych	1.Realizacja zadań z Podstawy Programowej. 2.Realizacja tematyki bezpieczeństwa. 3.Pogadanki, dyskusje, lekcje, wychowawcze nt. wyrabiania krytycyzmu w korzystaniu z mediów i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych. 4.Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. 5.Reagowanie na przejawy cyberprzemocy, pogadanka na ten temat. 6.Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, 7. Codeweek- tydzień kodowania	nauczyciele koordynator ds. bezpieczeństwa wychowawcy nauczyciel informatyki nauczyciel informatyki, techniki

4. Sfera duchowa

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Poszukiwanie wartości, przygotowanie uczniów do życia zgodnie z wartościami	1.Realizacja zadań z Podstawy Programowej, zajęcia wychowawcze. 2.Zajęcia wychowawcze w oparciu o bajki terapeutyczne i opowiadania z morałem, 3.Poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce, religii) wzorów godnych naśladowania. 5.Organizacja konkursów.	nauczyciele wychowawcy nauczyciele
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	1.Realizacja zadań z Podstawy Programowej. 2.Realizacja na zajęciach tematyki związanej z historią kraju, regionu, symbolami narodowymi 3.Dyskusje i pogadanki na temat zachowania odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu.	nauczyciele wychowawcy nauczyciele

	4.Upamiętnienie świąt państwowych i rocznic. 5.Organizacja apeli z okazji świąt narodowych.	
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	1.Realizacja zadań z Podstawy Programowej. 2.Akcje, programy, rozwijanie kompetencji językowych. 3.Działania biblioteki szkolnej. 4.Lekcje biblioteczne.	nauczyciele bibliotekarka

Działania skierowane do rodziców/opiekunów uczniów

Zadania	Formy realizacji
Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej	Adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków pomocy. Spotkania z wychowawcami.
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych	Zapoznanie rodziców z Programem wychowawczo-profilaktycznym. Dni otwarte szkoły- kierowanie informacji do rodziców. Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo- profilaktycznych za pomocą: poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły,
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. Rozmowy indywidualne z pedagogiem, dyrektorem szkoły. Współpraca z radą rodziców

16.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi im. A. Mickiewicza w Zamościu w dniu 29.09.2023r.

DYREKTOR SZKOŁY

 mgr Alicja Dubel