Základná škola, Jedľové Kostoľany 75

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť:** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetov:** | **Ruský jazyk** |
| **Časový rozsah výučby:** | **7. roč. – 2 h / týždeň 66 h / rok****8. roč. – 2 h / týždeň 66 h / rok****9. roč. – 2 h / týždeň 66 h / rok** |
| **Ročník:** | **siedmy, ôsmy, deviaty** |
| **Stupeň vzdelania:** | **ISCED 2** |
| **Dĺžka štúdia:** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia:** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk:** | **slovenský** |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

 Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

|  |
| --- |
| Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť. |

**CIELE PREDMETU**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

● efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

● využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,

● v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

● v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,

● používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

**KOMPETENCIE**

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

● riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,

● vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,

● lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

● kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu,

● prijímanie informovaných rozhodnutí a schopnosť zmeny pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom,

● tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,

● prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

**Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

● uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,

● opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,

● uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,

● chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

● dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

● kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

● udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,

● pochopiť zámer zadanej úlohy,

● účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

● aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,

● využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,

● byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

**Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

● jazykové kompetencie,

● sociolingválne kompetencie,

● pragmatické kompetencie.

**Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže:

● používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,

● používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,

● používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,

● ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,

● odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,

● vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

**Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

● nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

**Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

● spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,

● zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

**HODNOTENIE PREDMETU**

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

Kritéria hodnotenia budú spĺňať princípy systematickosti, relevantnosti, názornosti, objektivity, primeranosti a individuálnosti. Z diagnostických metód to budú najmä kontrolné metódy (preverovanie vedomostí a zručností frontálne či individuálne), z klasifikačných je to najmä ústne či písomné hodnotenie známkou. Vo vyučovaní ruského jazyka sa bude sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa, zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativitu, sociálne správaniea rečovéz ručnosti.

Hodnotiť budeme písomný aj ústny prejav žiaka ako aj niektoré vytvorené projekty.

V ústnom prejave sa bude hodnotiť miera osvojenia a správnosť použitia lexiky a gramatických štruktúr ako i správna výslovnosť.

Test sa bude písať po prebratí tematického celku. Priebežne sa bude vykonávať písomné alebo ústne skúšanie, ktoré má preveriť pripravenosť žiakov na vyučovaciu hodinu. Hodnotenie písomných prác bude nasledovné:

100 – 90% = 1 89 – 75% = 2 74 – 50% = 3 49 – 25% = 4 24 – 0% = 5

Pri hodnotení projektov bude výslednú známku tvoriť priemer čiastkových známok za *formu* (tvorivosť, kreativitu, fantáziu, zvládnutie témy) a *obsah* (schopnosť správne použiť prebratú slovnú zásobu a naučené gramatické štruktúry), resp. *prezentáciu projektu*.

Hodnotenie písomného prejavu (napr. listov, článkov): za obsah, lexiku a celkovú štylizáciu je maximálny počet 5 b. Za každú vetu sú 2 body. Vždy bude určený minimálny počet viet, žiaci však môžu tento počet prekročiť a výsledný možný celkový počet bodov sa môže u jednotlivých žiakov líšiť. Stupnica je rovnaká ako pri písomných prácach.

**VÝKONOVÝ ŠTANDARD - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

**Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

● sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,

● porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,

● porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

**Čítanie s porozumením - výkonový štandard**

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

● porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,

● porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,

● rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,

● získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,

● riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

**Písomný prejav – výkonový štandard**

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

● napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,

● vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,

● napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

**Ústny prejav – výkonový štandard**

*Ústny prejav – dialóg*

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

● dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,

● porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,

● používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,

● predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,

● rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

*Ústny prejav – monológ*

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

● vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,

● opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

**Kompetencie a funkcie jazyka**

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

**Kompetencie** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

**Diskurzná dimenzia** opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané** a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

**Prehľad kompetencií a funkcií stanovených všeobecne pre úrovne A1 až B2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencie** 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  | **Funkcie**Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie  |
| 2. Vypočuť si a podať informácie  | Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky  |
| 3. Vybrať si z ponúkaných možností  | Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť  |
| 4. Vyjadriť názor  | Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty |
| 5. Vyjadriť vôľu  | Vyjadriť želania Vyjadriť plány  |
| 6. Vyjadriť schopnosť  | Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť  |
| 7. Vyjadriť pocity  | Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu |
| 8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne  | Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť  |

|  |  |
| --- | --- |
| 9. Predstaviť záľuby a vkus  | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem  |
| 10. Reagovať vo vyhrotenej situácii  | Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného  |
| 11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam  | Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť  |
| 12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností  | Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať  |
| 13. Reagovať na príbeh alebo udalosť  | Vyjadriť záujem Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem  |
| 14. Dať ponuku a reagovať na ňu  | Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh  |
| 15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti  | Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie  |
| 16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti  | Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať  |
| 17. Reagovať pri prvom stretnutí  | Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok  |
| 18. Korešpondovať  | Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list  |
| 19. Telefonovať  | Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor |

|  |  |
| --- | --- |
| 20. Komunikovať  | Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore |
| 21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu  | Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad  |
| 22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu  | Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať  |
| 23. Zúčastniť sa diskusie / Argumentovať  | Navrhnúť novú tému / bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie  |
| 24. Uistiť sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené  | Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |
| 25. Porozprávať príbeh  | Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť  |

**Prehľad výskytu kompetencií pre úroveň A1 SERR pre jazyky:**

|  |
| --- |
| 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  |
| 2. Vypočuť si a podať informácie  |
| 3. Vybrať si z ponúkaných možností  |
| 4. Vyjadriť názor  |
| 5. Vyjadriť vôľu  |
| 6. Vyjadriť schopnosť  |
| 7. Vyjadriť pocity  |
| 8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne  |
| 9. Predstaviť záľuby a vkus  |
| 10. Reagovať vo vyhrotenej situácii  |
| 11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam |
| 12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností  |
| 13. Reagovať na príbeh alebo udalosť  |
| 14. Dať ponuku a reagovať na ňu  |
| 15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti  |
| 16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti  |
| 17. Reagovať pri prvom stretnutí  |
| 18. Korešpondovať  |
| 19. Telefonovať  |
| 20. Komunikovať  |
| 24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené  |
|  |

**OBSAHOVÝ ŠTANDARD**

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

**СПОСОБНОСТЬ 1: «НАЧАТЬ РАЗГОВОР, ИСХОДЯ ИЗ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ» УРОВЕНЬ A1**

**Kompetencia č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| Начать разговор, исходя из конкретной ситуации *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*  | Обратить на себя внимание *Upútať pozornosť*  | Скажите, пожалуйста, Извините, Простите Разрешите ... Вы не скажете,Познакомься, пожалуйста, Познакомьтесь  | Rozkazovací spôsob slovies  | Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - neverbálna komunikácia s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy a pod.  | Pravidlá slušnosti v komunikácii. Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii.  |
| Приветствовать *Pozdraviť*  | Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Здравствуй (-те)! Привет!  | Spojenie prídavných mien s podstatnými menami.  |
| Ответить на приветствие*Odpovedať na pozdrav*  | Здравствуй (-те). Добрый день. Доброе утро. Добрый вечер. Привет.  | Spojenie prídavných mien s podstatnými menami.  |
| Поблагодарить и выразить свою признательность *Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie*  | Спасибо. Cпасибо за ... Большое спасибо. Я благодарю за ... Мы благодарим за ...  | Citoslovce vo význame prísudku. Časovanie slovies v prítomnom čase. Krátke tvary prídavných mien  |
| Попрощаться *Rozlúčiť sa*  | До свидания. Пока. Спокойной ночи! Счастливого пути!  | Spojenie prídavných mien s podstatnými menami.  |

**СПОСОБНОСТЬ 2: «ВЫСЛУШАТЬ И ИНФОРМИРОВАТЬ» УРОВЕНЬ A1**

**Kompetencia č. 2: „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| Выслушать и информировать *Vypočuť si* *a podať informácie*  | Получить информацию*Informovať sa*  | Как Тебя зовут? Откуда Ты? Скажите, пожалуйста, это..? Как поживаешь? Что у Тебя (у Вас) нового? Разрешите узнать Ваше имя и отчество? Вы можете мне дать Ваш адрес? Когда это было? Не могли бы Вы мне сказать ...  | Intonácia opytovacích viet s opytovacím zámenom aj bez neho.  | Komunikačný kontext sa realizuje: -dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché rozprávanie, plagáty, krátke telegramy, jednoduché telefonické rozhovory, pohľadnice, blahoželania, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.  | Služby: pošta, miestne úrady, polícia, atď.  |
| Подтвердить (настаивать на чём-либо) *Potvrdiť* a *trvať na niečom*  | Да, это так. Это Красная площадь. Да, конечно. Хорошо. Очень хорошо. Я уверен, что ... Я настаиваю на…  |  |
| Включить информацию*Začleniť informáciu*  |  |  |
| Ответить на просьбу *Odpovedať na prosbu, žiadosť*  | Пожалуйста. С удовольствием.  |  |

**СПОСОБНОСТЬ 3: «ВЫБРАТЬ ИЗ ПРЕДЛАГАЕМЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» УРОВЕНЬ A1**

**Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Выбрать из предлагаемых возможностей** *Vybrať si* *z ponúkaných možností*  | Определить *Identifikovať*  | Пример: Это город Братислава.  | Skloňovanie podstatných mien.Štruktúra oznamovacej vety.  | Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.  | Základné pravidlá a interkultúrne rozdiely pri nákupoch.  |
| Описать *Opísať*  | Пример: Город Братислава – столица Словакии. Он лежит на берегу Дуная.  |
| Подтвердить. Выразить несогласие. Исправить.*Potvrdiť/Odmietnuť* *Opraviť*  | Да, это так. Нет, это не так, а .  |

**СПОСОБНОСТЬ 4 : «ВЫСКАЗАТЬ СВОЁ МНЕНИЕ» УРОВЕНЬ A1**

**Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Высказать своё мнение** *Vyjadriť názor*  | Высказать своё мнение*Vyjadriť názor*  | Я думаю, что ... Я хочу сказать, что ... Мне кажется, что ... | Prítomný čas slovies. I. a II. časovanie slovies. Časovanie modálnych slovies v prítomnom čase.  | Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: rozprávanie, pozvánky, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.  | Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho názoru v neformálnom, styku.  |
| Выразить своё согласие*Vyjadriť súhlas*  | Да, это так. Да, конечно. Я согласен (согласна). Ты прав (-а).  |
| Выразить своё несогласие *Vyjadriť nesúhlas*  | Нет, это не так. Я не согласен (не согласна). Нет, я (мы) против. Я должен (должна) сказать ...  |
| Выразить убеждение*Vyjadriť presvedčenie*  | Я знаю. Я верю, что ... Я убеждён,что  |
| Выразить упрямство, сопротивление *Vyjadriť vzdor*  | Нет. Я не буду ... Я не хочу ... Я не могу ...  |
| Протестовать *Protestovať*  | Это неправда! Это несправедливо! Это нечестно!  |
| Выразить степень уверенности *Vyjadriť stupeň istoty*  | Я знаю точно. Это верно. Я уверен.  |

**СПОСОБНОСТЬ 5: «ВЫРАЗИТЬ СВОЁ ЖЕЛАНИЕ» УРОВЕНЬ A1**

|  |
| --- |
| **Kompetencia č. 5: „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A1**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Выразить своё желание** *Vyjadriť vôľu*  | Выразить свои желания /мечты *Vyjadriť želania*  | Я хочу ... Я мечтаю ... Я мечтаю о ...  | Slovné spojenie быть, стать кем? +inštrumentál  | Komunikačný kontext sa realizuje: -dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: ilustrované opisy, pozvánky, pohľadnice, jednoduché telefonické rozhovory a pod.  | Základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, napr. eliminácia direktívneho tónu, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný.  |
| Выразить свои планы (ближайшие и будущие) *Vyjadriť plány*  | На следующей неделе я ... Мы будем ...  | Budúci čas slovies. Slovné spojenia: на этой, будущей (следующей), прошлой неделе; в этом, в будущем в (следующем), прошлом году.  |

**СПОСОБНОСТЬ 6: «ВЫРАЗИТЬ СВОИ СПОСОБНОСТИ И УМЕНИЯ» УРОВЕНЬ A1**

|  |
| --- |
| **Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A1Kompetencie**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Выразить свои способности и умения** *Vyjadriť schopnosť*  | Показать свои знания*Vyjadriť vedomosti*  | Я знаю ... Я узнал, что ...  | Časovanie slovesa знать, уметь, мочь a ich správne používanie pri komunikácii.  | Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché telefonické rozhovory, pozvánky, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.  | Záujmy a záľuby mládeže (šport, hudba a pod.) v cieľovej krajine.  |
| Высказать своё незнание*Vyjadriť neznalosť* | Я не знаю, как (что, где, кто, когда ... )  |
| Высказать своё умение что-либо делать *Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť* | Я умею (могу) + инфинитив  |

**СПОСОБНОСТЬ 7 : «ВОСПРИНИМАТЬ И ПРОЯВЛЯТЬ СВОИ ЧУВСТВА» УРОВЕНЬ A1**

|  |
| --- |
| **Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň A1**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Восприни-мать и проявлять свои чувства** *Vyjadriť pocity*  | Проявить свою радость, удовлетворение *Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie*  | Какой хороший день! Ах, как хорошо! Как здорово! Как красиво! Прекрасно!  | Časovanie slovesa *бояться* a správne používanie slovesa *болеть* v rôznych významoch: а) болеть (чем?) гриппом *b) У меня* болит глаз, (болят глаза). *с)* Мы болеем за «Слован» Братислава.  | Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke oznámenia, jednoduché telefonické rozhovory, krátke blahoželania, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.  | Rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny.  |
| Выразить печаль, удручённость *Vyjadriť smútok, skľúčenosť*  | Жалко, что ... Мне неприятно. Мне грустно.  |
| Проявить симпатии *Vyjadriť súcit*  | Ты мне нравишься. Давай дружить!  |
| Выразить физическую боль *Vyjadriť fyzickú bolesť*  | Мне больно. У меня болит (-ят) ...  |
| Успокоить, подбодрить, помочь набраться смелости *Utešiť, podporiť, dodať odvahu*  | Всё нормально. Не беспокойся! Всё будет в порядке. Не бойся! Не бойтесь! Всё хорошо.  |

**СПОСОБНОСТЬ 8: «ВЫРАЗИТЬ ОЖИДАНИЯ И РЕАГИРОВАТЬ НА НИХ» УРОВЕНЬ A1**

**Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Выразить ожидания и реагировать на них** *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*  | Выразить надежду *Vyjadriť nádej*  | У тебя будет всё хорошо. У тебя всё получится.  | Krátky tvar prídavných mien  | Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pozvánky, jednoduché telefonické rozhovory, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.  | Medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti.  |
| Выразить разочарование *Vyjadriť sklamanie*  | А я тебе (вам) верил! Мы тебе (вам) верили!  |
| Выразить страх, беспокойство *Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť*  | Я боюсь, что ... Мне страшно!  |
| Заверить в чём либо *Ubezpečiť*  | Не бойся! Не бойтесь! Всё будет хорошо.  |
| Выразить облегчение *Vyjadriť úľavu*  | Ух! Наконец-то! Как хорошо, что всё прошло (закончилось).  |
| Выразить удовлетворение *Vyjadriť spokojnosť*  | Я рад (-а) ... Я доволен (довольна). Мне нравится.  |
| Выразить неудовольствие, пожаловаться ň*Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať sa*  | Я недоволен (недовольна). Мне (нам) не нравится.  |
| Узнать, кто доволен (не- доволен) кем-либо, чём-либо *Zistiť spokojnosť/* *nespokojnosť*  | Ты (не)доволен ...? Тебе (не) нравится ...?  |

**CПОСОБНОСТЬ 9: «ПРЕДСТАВИТЬ СВОИ УВЛЕЧЕНИЯ И СВОЙ ВКУС» УРОВЕНЬ A1**

**Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a svoj vkus“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Представить свои увлечения и свой вкус** *Predstaviť záľuby a vkus*  | Выразить, что мне нравится *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*  | Мне нравится ... Я люблю …  | Slovné spojenie: prítomný čas slovies + infinitív Záporná častica не so slovesami Používanie 3. stupňa prísloviek  | Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - dialóg. Typy textov: jednoduché osobné listy, reklamné materiály, brožúry a prospekty, plagáty.  | Voľnočasové aktivity, rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka.  |
| Выразить своё отрицательное отношение к кому-либо/чему либо *Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád*  | Я не люблю ... Мне не нравится ...  |
| Выбрать из предлагаемого то, что нравится больше всего *Vyjadriť, čo uprednostňujem*  | Больше всего я люблю ... Больше всего мне нравится ...  |

**СПОСОБНОСТЬ 11: «ОПРЕДЕЛИТЬ, СООБЩИТЬ И ПРИНЯТЬ ПРАВИЛА ИЛИОБЯЗАННОСТИ»УРОВЕНЬ A1**

**Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Определить, сообщить и принять правила или обязанности***Stanoviť, oznámiť* *a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam*  | Выразить приказ *Vyjadriť príkaz/zákaz*  | Открой (-те) окно! Слушай (-те)! Повесь (-те)!  | Používanie výrazov можно, нельзя. Budúci čas slovies  | Komunikačný kontext sa realizuje: -dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: plagáty, recepty, odkazy, verejné značenia a nápisy.  | Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou. Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov.  |
| Выразить моральную или социальную норму*Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu*  | Поздоровайся! Поздоровайтесь! Уступи (-те) место старшим!  |
| Получить разрешение*Získať povolenie, súhlas*  | Можно открыть окно?  |
| Дать разрешение, разрешить что-либо *Dať súhlas, potvrdiť niečo*  | Пожалуйста. Да, можно. Вы можете смотреть телевизор.  |
| Отказать *Odmietnuť*  | Нет, нельзя.  |
| Запретить *Zakázať*  | Не делай это!  |
| Воспротивиться запрету *Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz*  | Почему нельзя? Им можно, а нам нельзя?!  |
| Угрожать *Vyhrážať sa*  | Ну, подожди! Ты у меня получишь!  |
| Обещать *Sľúbiť*  | Извини, я больше не буду. Я буду слушаться. Я обещаю выполнить...  |

**СПОСОБНОСТЬ 12: «РЕАГИРОВАТЬ НА НЕСОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ИЛИ ОБЯЗАННОСТЕЙ» УРОВЕНЬ A1**

|  |
| --- |
| **Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti“ Úroveň A1Kompetencie**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Реагировать на несоблюдение правил или обязанностей** *Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti*  | Обвинить. Признать свою вину*Obviniť (sa), priznať (sa)*  | Это твоя вина. Я виноват.  | Rozkazovací spôsob slovies Záporná častica *не* so slovesami  | Komunikačný kontext sa realizuje - stručný dialóg - monológ s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, osobné listy, krátke formálne listy.  | Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku. Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým jazykom.  |
| Извиниться *Ospravedlniť (sa)*  | Извини (-те)! Прости (-те)!  |
| Отрицать обвинение*Odmietnuť/Poprieť obvinenie*  | Я не виноват! Я это не сделал.  |
| Упрекать *Vyčítať/Kritizovať*  | Как тебе не стыдно!  |

**СПОСОБНОСТЬ 13: «РЕАГИРОВАТЬ НА ЧТО-ЛИБО (СЛУЧАЙ ИЛИ СОБЫТИЕ)» УРОВЕНЬ A1**

|  |
| --- |
| **Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A1Kompetencie**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Реагировать на что-либо (случай или событие)** *Reagovať na príbeh alebo udalosť*  | Выразить интерес к чему-либо *Vyjadriť záujem o niečo*  | Я тоже хочу стать космонавтом. Я тоже пойду с вами в кино.  | Záporná častica *не* so slovesam  | Komunikačný kontext sa realizuje: -jednoduchý dialóg, - jednoduché rozprávanie s uplatnením hovorového štýlu Typy textov: jednoduché osobné listy, úryvky z rozprávok, poznámky a odkazy, príbehy.  | Rozdielne formy reagovania v emocionálne zafarbených situáciách na Slovensku a v cieľovej krajine.  |
| Выразить интерес к рассказу кого-либо *Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva*  | Это очень интересно. Это меня особенно интересует  |
| Выразить удивление *Vyjadriť prekvapenie*  | Не может быть!  |
| Выразить, что это меня не удивило *Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo*  | Ничего нового. Ты нас не удивил.  |
| Проявить незаинтересованность *Vyjadriť nezáujem*  | Меня это не интересует.  |

**СПОСОБНОСТЬ 14: «ПРЕДЛОЖИТЬ И РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЕ» УРОВЕНЬ A1**

**Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Предложить и реагировать на предложение** *Dať ponuku a reagovať na ňu*  | Выразить просьбу*Žiadať od niekoho niečo*  | Дай мне, пожалуйста, ... Покажи ...  | Rozkazovacie a zvolacie vety.Skloňovanie podstatných mien. | Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky. | Zdvorilo ponúknuť pomoc, prijať ju alebo odmietnuť.  |
| Ответить на просьбу*Odpoveď na žiadosť*  | Пожалуйста. Конечно.  |
| Предложить сделать что-либо *Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil*  | Ты придёшь ко мне сегодня? Спроси у дедушки.  |
| Предложить сделать что-либо сообща *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili*  | Давай посмотрим телевизор! Давайте играть в футбол!  |
| Предложить помощь (сделать что-нибудь вместо кого-либо другого)*Ponúknuť pomoc*  | Я вам помогу.  |
| Предложить что-либо одолжить/подарить *Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem*  | Возьми. Бери. Дарю.  |
| Ответить на предложение кого-либо. *Odpovedať na návrh*  | Спасибо. С удовольствием.  |

**СПОСОБНОСТЬ 15: «РЕАГИРОВАТЬ НА ТО, ЧТО ПРОИЗОЙДЕТ В БУДУЩЕМ» УРОВЕНЬ A1**

**Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Реагировать на то, что произойдет в будущем** *Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti*  | Предупредить кого-либо о чём-либо *Varovať pred niekým/niečím*  | Осторожно! Внимание! Двери закрываются! (v metre)  | Genitív podstatných mien pri vyjadrení želania  | Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, krátke a jednoduché novinové správy.  | Paralely v spôsobe trávenia voľného času detí v Európe.  |
| Посоветовать *Poradiť*  | Купи ... это очень красиво. Подумай об этом предложении  |
| Придать смелости/ поддержать *Povzbudiť*  | Быстрее! Смелее! Ты победишь!  |
| Выразить желание *Vyjadriť želanie*  | Я хочу ... У меня к тебе просьба.... Желаю успеха в учебе и личной жизни  |

**СПОСОБНОСТЬ 17: «РЕАГИРОВАТЬ ПРИ ПЕРВОЙ ВСТРЕЧЕ» УРОВЕНЬ A1**

**Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Реагировать при первой встрече** *Reagovať pri prvom stretnutí*  | Представить кого-нибудь*Predstaviť niekoho*  | Папа, познакомься, это ...  | Rozkazovací spôsob slovies  | Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky.  | Spoločenské normy a zdvorilostné frázy pri zoznámení, napr. Angličania si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce, Poliaci bozkávajú ruky dámam, ak sa Rusi pozdravia bozkom na líce, tak je to trikrát, atď.  |
| Представиться *Predstaviť sa*  | Разреши (-те) представиться. Меня зовут ...  |
| Реагировать на чьё-то представление*Reagovať na predstavenie niekoho*  | Очень приятно. Рад (рада) с тобой (с вами) познакомиться.  |  |
| Приветствовать *Privítať*  | С приездом! Добро пожаловать!  |  |
| Произнести тост*Predniesť prípitok*  | За здоровье!  |  |

**СПОСОБНОСТЬ 19: «ЗВОНИТЬ ПО ТЕЛЕФОНУ» УРОВЕНЬ A1**

**Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Звонить по** **телефону** *Telefonovať*  | Начать, поддержать и закончить телефонный разговор *Začať,* *udržiavať,* *ukončiť telefonický rozhovor*  | Алло! Да. Позовите, пожалуйста, ... Я могу говорить с ...? До свидания. До встречи.  | Skloňovanie podstatných a prídavných mien, osobných a ukazovacích zámen, časovanie slovies.  | Komunikačný kontext sa realizuje: -dialóg. Typy textov: telefónny zoznam, brožúry, prospekty.  | Základné pravidlá pri používaní tiesňových liniek (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.).  |

**СПОСОБНОСТЬ 20: «ОБМЕНИВАТЬСЯ МНЕНИЯМИ, РАЗГОВАРИВАТЬ С КЕМ-ЛИБО» УРОВЕНЬ A1**

**Kompetencia č. 20: „Komunikovať“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Обменивать-ся мнениями, разговари-вать с кем-либо** *Komunikovať*  | Завести разговор *Začať rozhovor*  | Знаете, что ...  | Skloňovanie podstatných a prídavných mien, osobných a ukazovacích zámien, časovanie slovies.  | Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: rozhovory, úryvky, jazykovo vhodných umeleckých diel, jednoduché listy, e-maily, sms.  | Základné pravidla slušnosti pri rozhovoroch s prihliadnutím na špecifiká komunikačného kontextu a komunikačných partnerov Vzťahy medzi rodičmi a deťmi, mužmi a ženami, staršími a mladšími Spôsob vyjadrovania a správania svedčí o správnej výchove v rodine a v škole.  |
| Взять инициативу*Ujať sa slova v rozhovore*  | Можно, я скажу...  |
| Попросить слова *Vypýtať si slovo*  | Можно мне сказать?  |
| Вернуться к рассказанному, когда меня прекратили в разговоре Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili  | Я хотел ещё добавить, что...  |  |
| Запретить кому-либо в разговоре Zabrániť niekomu v rozhovore  | Перестань! Не говори, это невозможно слушать...  |  |

**СПОСОБНОСТЬ 24: «УБЕДИТЬСЯ, ЧТО МОИ СЛОВА, ТО, О ЧЁМ Я ГОВОРИЛ, МОИ АРГУМЕНТЫ БЫЛИ ПОНЯТЫ» УРОВЕНЬ A1**

**Kompetencia č. 24: „Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna dimenzia** |
| **Убедиться, что мои слова, то, о чём я говорил, мои аргументы были поняты** *Uistiť sa, že slová/ výklad/ argument boli pochopené*  | Убедиться в том, что слушатели меня поняли *Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia*  | Вам понятно, что я сказал? Вам всё понятно?  | Intonácia opytovacej vety bez opytovacieho zámena  | Komunikačný kontext sa realizuje: -dialóg s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke príbehy, krátke rozhovory, ilustrované príbehy.  | Snaha o nadviazanie rozhovoru s cudzincom, ktorého jazyk ovládame len čiastočne. Zdvorilo požiadať o zopakovanie alebo pomalšie rozprávanie. Ak chce niekto ovládať cudzí jazyk, musí odbúrať strach a začať rozhovor s cudzincom.  |
| Убедиться в том, что я правильно понял высказанное *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané*  | Вы всё правильно и точно поняли?  |
| Убедиться в правильности понимания проблемного слова, фразы *Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní slova/slovné spojenia*  | Скажите, пожалуйста, как это правильно сказать по-русски? Скажите, пожалуйста, как это будет по-русски?  |
| Заменить трудное, непонятное слово *Nahradiť neznáme nepochopené slovo*  | Попробуйте заменить это, непонятное мне слово, другим  |
| Искать слово, предложение *Hľadať slovo/slovné spojenie*  | Я не могу вспомнить, как это называется /как это сказать по-русски.  |
| Исправить высказанное, Вернуться к разговору *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*  | Давайте, вернемся еще раз к началу нашего разговора  |

**Odporúčané kompetencie**

**СПОСОБНОСТЬ 10: «РЕАГИРОВАТЬ В ОБОСТРЁННОЙ СИТУАЦИИ» УРОВЕНЬ A1**

**Kompetencia č. 10: „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň A1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** |
| **Реагировать в обострённой ситуации** *Reagovať* *vo vyhrotenej situácii*  | Выразить свой гнев, плохое настроение *Vyjadriť hnev, svoju náladu*  | Замолчи (-те)! Я не хочу тебя (вас) слушать! Оставь (-те) меня в покое!  | Rozkazovací spôsob slovies  |
| Реагировать на гнев, на плохое настроение кого-либо *Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného*  | Не кричи (-те)! Успокойся (-тесь)!  |
| *Реагировать на обиду* *Reakcia na urážku*  | Не позволяйте себе этого! Не смейте так говорить!  |
| Ругать *Nadávať*  | Дурак! Дураки! Тупец! Тупцы! Тупица! Тупицы!  |

**СПОСОБНОСТЬ 16: «РЕАГИРОВАТЬ НА ТО, ЧТО ПРОИЗОШЛО» УРОВЕНЬ A1**

**Kompetencia č. 16: „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti” Úroveň A1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Kompetencie** |  **Funkcie** |  **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** |
| **Реагировать на то, что произошло** *Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti*  | Вспомнить что-либо / кого-либо *Spomenúť si na niečo/niekoho*  | Это был, (-а, -о, -и) ...  | Minulý čas slovies Skloňovanie podstatných a prídavných mien, osobných a ukazovacích zámien, časovanie slovies.  |
| Высказать, что я что-то / кого-то забыл *Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol*  | Я забыл, ... Не помню ...  |
| Напомнить *Pripomenúť*  | Не забывай, что.... Помнишь ...?  |
| Соболезновать *Kondolovať*  | Мои соболезнования. Примите мои соболезнования.  |
| Поздравлять *Blahoželať*  | Дорогая мама! Поздравляю тебя с Днём Рождения!  |

**СПОСОБНОСТЬ 18: «ПЕРЕПИСЫВАТЬCЯ» УРОВЕНЬ A1**

**Kompetencia č. 18: „Korešpondovať” Úroveň A1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** |  **Interakčné schémy** |  **Jazyková dimenzia** |
| **Переписыватьcя** *Korešpondovať* | **Начать писать письмо** *Začať list* | Здравствуй (-те)! Дорогой (-ая) ... Глубокоуважаемый Александр Петрович! | Skloňovanie podstatných a prídavných mien, osobných a ukazovacích zámien, časovanie slovies. |
| **Закончить письмо** *Ukončiť list* | До свидания.  С искренним приветом...  С уважением... |
| **Переписыватьcя** *Korešpondovať* | Наша переписка с русскими друзьями началась... |

**Tematické okruhy a slovná zásoba**

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navŕšenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

**Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.**

**Tematické okruhy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodina a spoločnosť** Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo **Náš domov** Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl **Ľudské telo,** **starostlivosť o zdravie** Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob životaNemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie **Voľný čas a záľuby** Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy **Výživa a zdravie** Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa Slovenská a ruská kuchyňa v dialógu kultúr **Uprostred multikultúrnej spoločnosti** Cudzie jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií **Odievanie a móda** Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy **Šport nám, my športu** Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia **Obchod a služby** Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné službyCentrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb | **Človek na cestách** Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí **Vzdelávanie a práca** Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky **Človek a príroda** Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostrediePríroda okolo nás – ochrana životného prostredia**Krajina, ktorej jazyk sa učím** Geografické údajeHistória Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím **Krajiny, mestá a miesta** Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest **Kultúra a umenie** Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti Kultúrny život **Človek a spoločnosť; komunikácia** Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie **Mládež a jej svet** Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality **Profesia a pracovný život** Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť **Veda a technika v službách ľudstva** Technické vynálezy Vedecký pokrok **Vzory a ideály** Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Individuálne priority a hodnoty **Slovensko** Geografické údaje História |

**Vybraná odporúčaná lexika**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Tematické okruhy*** | ***Nižšie stredné vzdelávanie*** |
| **1. Rodina a spoločnosť** Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo  | имя, фамилия, девочка, семья, папа, мама, ребёнок, дети, сын, дочка, бабушка, дедушка, внук, внучка, дядя, тётя, двоюродный брат, двоюродная сестра, жить, работать, профессия, инженер, учитель , учительница, врач, медсестра, водитель, официант, официантка, программист служащий, служащая, предприниматель, предпринимательница, экономист, компьютерщик, звать, меня зовут, представить, познакомить, познакомиться, подруга, друг, любить, отдыхать, играть, должен, должна, должны, помогать, углублять и расширять отношения  |
| **2. Náš domov** Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl  | город, деревня, жить, дом, этаж, подъезд, лифт, комната, квартира, однокомнатная, двухкомнатная, трёхкомнатная, четырёхкомнатная, большая, маленькая, светлая, тёмная, уютная, большая, гостиная, детская, кабинет, спальня, кухня, ванная, туалет, балкон, лоджия, гардероб, помещение, прихожая, коридор, кровать, диван, кресло, удобный, ковёр, телевизор, стенка, лампа, плита (газовая, электрическая), посуда, стакан, убирать, спать, между, посреди, перед, за, под, над, далеко, недалеко, близко, электроприборы, холодильник, морозильник, стиральная машина, микроволновая печь, пылесос, утюг, видеомагнитофон, музыкальный центр, мебель, висеть, настольная, ночная лампа, занавеска, бельё (постельное), мусорный ящик, среда  |
| **3. Ľudské telo,** **starostlivosť o zdravie** Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o teloZdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie  | человек (люди), голова, волосы (короткие, длинные, светлые, тёмные, каштановые, рыжие), блондин, блондинка, брюнет, брюнетка, лицо (круглое, продолговатое, смуглое, бледное, доброе, злое, в веснушках), нос (курносый, длинный, маленький, орлиный), рот, губы, ухо (уши), глаз (-а), голубые, синие, карие, чёрные, шея, язык, зуб, щека, борода, усы, плечо, туловище, грудь, живот, спина, рука, нога, палец, возраст, юноша, молодой, пожилой, старый, мужчина, старик, девушка, женщина, старуха, рост, средний, высокий, низкий  |
| **4. Človek na cestách** Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanieTuristika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí  | транспорт, городской, трамвай, троллейбус, автобус, машина, автомобиль, такси, метро, водитель, таксист, пассажир, самолёт, аэропорт, вокзал, расписание поездов, идти, ходить, ехать, ездить, пешком, пройти, проехать, перейти, перекрёсток, переход, светофор, осторожно, свет, билет, пластиковая карта, турникет, остановка, стоянка такси, станция, войти, входить, выйти, выходить, спуститься, подняться, номер, посетить, пешеход, железная дорога, поезд, скорый, пригородный, электричка, вагон  |
| **5. Vzdelávanie a práca** Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky  | школа, класс, парта, доска, стул, стол, шкаф, полка, окно, дверь, стенгазета, школьные принадлежности, тетрадь, учебник, ручка, пенал, карандаш (простой, цветной), дневник, классный журнал, резинка, линейка, портфель, рюкзак, фломастер, мел, губка, тряпка, ученик, ученица, ученики, школьник, школьница, школьники, одноклассник, предмет, урок, занятие, перемена (большая, маленькая), отметка, оценка, диктант, контрольная работа, отличник, хорошист, троечник, двоечник, второгодник, учебный год, четверть, полугодие, каникулы, дежурный, расписание уроков, родной язык, иностранный язык, русский язык, словацкий язык, литература, английский язык, немецкий язык, французскуй, математика, физика, история, география, обществоведение, биология, химия, физкультура, информатика, сочинение, пение, рисование, кружок, стихотворение, кабинет, физкультурный зал, раздевалка, учительская, учить, учиться, писать, читать, изучать, говорить, сказать, рассказать, рассказывать, слушать, смотреть, отвечать, ответить, считать, переводить, перевести, знать, открыть, закрыть, встать, вставать, класть, положить, взять, брать, поднять, поднимать, рисовать, стирать, стереть, присутствовать, отсутствовать, преподавать, продолжать, повторять, спрашивать, предлагать, строгий, любимый, справедливый, хороший, интересный, пример, образец, цвет, красный, синий, чёрный, белый, зелёный, коричневый, оранжевый, розовый, фиолетовый  |
| **6. Človek a príroda** Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostrediePríroda okolo nás – ochrana životného prostredia  | домашние животные, гулять, кормить, собака, порода, дворняжка, породистая, шерсть, морда, хвост, лапа, вид, кошка, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья, домашняя птица, курица (куры), гусь, утка, индюк, дикие животные, зоопарк, волк, лиса, олень, кабан, горный козёл, птицы, орел, сокол, воробей, ворона, синица, летать, улетать, прилетать, погода, хорошая, плохая, прекрасная, чудесная, пасмурная, ненастная, холодная, морозная, переменная, облачный, жаркий, туман, дождливый, ветреный, безветренный, светит солнце, идёт дождь, снег тает, дует ветер, слабый, сильный, молния сверкает, гром гремит, градус, термометр, мороз, жара, природа, времена года, весна, лето, осень, зима  |
| **7. Voľný čas a záľuby** Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy  | свободное время, увлечение, хобби, кататься на санках, на коньках, на лыжах, на велосипеде, на лодке, на роликовых коньках, играть в футбол, лепить снежную бабу, играть в снежки, купаться, загорать на солнце, кино, фильм, книга, радио, музыка, популярная, классическая, галерея, музей, театр,спектакль, собирать, коллекционировать, коллекция, с открытка, наклейка, марка, плакат, значок, этикетка, монета, фотография, играть в компьютере, танцевать, заниматься, музыкальный инструмент, гитара, скрипка, рояль (фортепьяно), труба, флейта, аккордеон, компакт-диск, журнал, петь, исполнять, интересовать (-ся), записать (-ся), записывать, путешествовать, отдыхать, летний детский лагерь, палатка, костёр, поездка  |
| **8. Výživa a zdravie** Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa Slovenská a ruská kuchyňa v dialógu kultúr  | меню, закуска, холодный, горячий, завтрак, обед, ужин, первое, второе, третье, мясо: говяжье (говядина), свиное (свинина), баранина; сахар, шоколад, фрукты, яблоки, груши, сливы, лимон, банан, арбуз, черника, земляника, овощи: картошка, капуста, морковка, перец, помидор, свёкла, петрушка, укроп, салат, перец, огурец; напитки: чай, какао; конфета, суп, овощной, мясной, куриный, борщ, рецепт, сок, фруктовая вода, минеральная вода, пепси-кола, ветчина, колбаса, сыр, котлеты, жареный, варёный, печёный, мороженое, рис, тарелка, глубокая, мелкая, чашка, вилка, нож, ложка, столовая, чайная, кофейная, кастрюля, салфетка,чайник, есть, пить  |
| **9. Uprostred multikultúrnej** **spoločnosti** Cudzie jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajináchZbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií | язык, родной, чужой, словацкий, русский, английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, поздравлять, праздник, семейный, праздновать, день рождения, именины, дарить, подарок, гость, хозяин, хозяйка, хозяева, домохозяйка, гостеприимный, добро пожаловать,тост, рожденственские святки, пасха,уважение к традиции и истории народа,сувениры  |
| **10. Obliekanie a móda** Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálovMóda a jej trendy  | одежда, пальто, плащ, шуба, платье, блузка, брюки, джинсы, юбка, платье, рубашка, комбинезон, джемпер, свитер, куртка, сарафан, купальник, плавки, костюм, пиджак, жилет, носки, чулки, колготки, гольфы, сапоги, ботинки, туфли, сандалии, кроссовки, кеды, тапочки, босоножки, кофта, пуловер, шарф, варежки, перчатки, носить, надевать, одевать, одеваться, размер, мне идёт это платье (не идёт), шляпа, шапка, платок, одеваться по последней моде, без вкуса, со вкусом  |

**OSNOVA**

**Obsahový štandard** tvoria kompetencie a ich funkcie, komunikačné a jazykové schémy a dimenzie/ gramatika pre úroveň A1, ktoré si žiak osvojuje a rozvíja prostredníctvom tematických okruhov pre danú úroveň.

**Výkonový štandard**tvorí v každom tematickom celku (okrem predazbukového obdobia) počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav v súlade s obsahovým štandardom= kompetenciami, témami (lexikou), jazykovou dimenziou a gramatikou daného tematického celku pre úroveň A1.

V predazbukovom období je výkonovým štandardom počúvanie s porozumením a ústny prejav v súlade s obsahovým štandardom= kompetenciami, témami (lexikou), jazykovou dimenziou a gramatikou daného tematického celku pre úroveň A1.

**7. ročník 2h/ týždeň (66 hodín)**

|  |
| --- |
| **Tematický celok /časová dotácia/** |
|  **Obsahový štandard** |  **Výkonový štandard** |  |
| **Tematický celok/****Tematický okruh** | **Kompetencie** | **Jazyková dimenzia/Gramatika** | **Prier. témy** |
| **RODINA A SPOLOČNOSŤ (1. lekcia) /13/** |
| Uprostred multikultúrnej spoločnostiŠport nám, my športuMládež a jej svet | 1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočuť si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností 9. Predstaviť záľuby a svoj vkus13. Reagovať na príbeh alebo udalosť17. Reagovať pri prvom stretnutí | **Žiak vie/dokáže:**- rozlíšiť azbuku od latinky- rozlišovať písané a tlačené písmená azbuky- používať slovnú zásobu v danom tematickom okruhu- reagovať pri prvom stretnutí, nadviazať kontakt, pozdraviť, predstaviť sa, poprosiť, poďakovať- správne používať bežné ruské pozdravy - reagovať na rečové modely typu: Как тебя зовут*?*Меня зовут...- rozlíšiť malé a veľké písmená **а, о, к, т, в, и, л, е, р, у, c,** я, **д**v písanej a tlačenej podobe, správne ich prečítať/ vysloviť v slovách, napísať ich- samostatne aj v slovách- rozlíšiť ruské mužské a ženské mená, pochopiť tvorbu *отчеcтва*- pomenovať niektoré športové činnosti- vyjadriť, čo rád robí/ nerobí pomocou slovesa *любить*- používať slovné spojenie: prítomný čas slovesa+ infinitív- vyjadriť zápor slovom нет a časticou не- pýtať sa, či rád niečo robí pomocou slovesa *любить*, odpovedať na takéto otázky- určiť prízvuk, intonáciu- porozumieť počutému textu-správne vypracovať úlohy zamerané na písanie, čítanie, hovorenie, počúvanie | MUVOSR |
| **VOĽNÝ ČAS A ZÁĽUBY (2. lekcia) /13/** |
| Rodina a spoločnosťVoľný čas a záľubyMládež a jej svet | 1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočuť si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností9. Predstaviť záľuby a svoj vkus 16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti17. Reagovať pri prvom stretnutí | **Žiak vie/ dokáže:**- porozumieť počutému a prečítanému textu- rozlíšiť malé a veľké (okrem ь, ы)písmená **м, э, п, г,** н, ф,**б, ь, ы, ч, ж, ш, ю**(a ostatné už známe písmená) v písanej a tlačenej podobe, správne ich prečítať/ vysloviť v slovách, slovných spojeniach a vetách napísať ich- samostatne aj v slovách- správne používať intonáciu a prízvuk- správne používať osvojenú lexiku a gramatiku- tvoriť oznamovaciu vetu- správne prečítať text a rozumieť mu- rozumieť počutému textu- správne použiť slovesá v minulom čase vo všetkých rodoch- v jednotnom aj množnom čísle- povedať, čo kto urobil/ neurobil- pýtať sa, čo kto urobil- vyjadriť čo, kto rád robí/ nerobípomocou slovesa *любить*- vyjadriť zápor pomocou *не*- pýtať sa, či rád niečo robí -správne vypracovať úlohy zamerané na písanie, čítanie, hovorenie, počúvanie | MUVOSR |
| **VZDELÁVANIE A PRÁCA (3. lekcia) /12/** |
| Rodina a spoločnosťVzdelávanie na práca  | 1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočuť si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností 9. Predstaviť záľuby a svoj vkus13. Reagovať na príbeh alebo udalosť17. Reagovať pri prvom stretnutí | **Žiak vie/ dokáže:**- rozlíšiť malé a veľké (okrem ъ)písmená й, з, ц, c ё, ж, щ, ъ(a ostatné už známe písmená) v písanej a tlačenej podobe, správne ich prečítať/ vysloviť v slovách, slovných spojeniach a vetách napísať ich- samostatne aj v slovách- správne používať intonáciu a prízvuk- správne používať osvojenú lexiku a gramatiku- tvoriť oznamovaciu a opytovaciu vetu- správne prečítať text a rozumieť mu- rozumieť počutému textu- používať podstatné mená ženského rodu v akuzatíve a datív známych podstatných mien- vyjadriť, ktoré predmety v škole má/ nemá rád- používať ukazovacie zámeno этo- pomenovať bežné predmety v škole, triede- používať číslovky 0-12- tvoriť jednoduchý monológ/ dialóg-správne vypracovať úlohy zamerané na písanie, čítanie, hovorenie, počúvanie- správne prečítať text a rozumieť mu- rozumieť počutému textu | OSR |
| **PROFESIA A PRACOVNÝ ŽIVOT (4. lekcia) /11/** |
| Profesia a pracovný životNáš domovRodina a spoločnosťVoľný čas a záľubyMládež a jej svetKrajiny, mestá a miesta | 1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočuť si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností  | **Žiak vie/ dokáže:**- rozpoznať všetky písmená azbuky, správne ich čítať, písať, vyslovovať v slovách, slovných spojeniach a vetách- pomenovať dni v týždni, jednoduché miesta/ budovy v meste- používať privlastňovacie zámená, vyjadriť, čo koho je- povedať, kto má aké zamestnanie, kde pracuje- používať spojenia, v ktorých je v slovenskom jazyku sloveso „byť“- získať a začleniť informáciu-vyjadriť vlastníctvo pomocou väzby “У меня/ У тебя есть...“ – vo forme oznamovacej vety, otázky+ odpovedať na ňu-používať spojenia, v ktorých je v slovenskom jazyku sloveso „byť“ -vyjadriť vlastníctvo- správne napísať a prečítať jednoduché vety- použiť osvojenú slovnú zásobu v jednoduchých dialógoch/ monológoch- použiť osvojené vedomosti v rôznych úlohách- tvoriť jednoduchý monológ/ dialóg-správne vypracovať úlohy zamerané na písanie, čítanie, hovorenie, počúvanie | OSR |
| **NÁŠ DOMOV (5. lekcia) /9/** |
| Náš domovUprostred multikultúrnej spoločnostiMládež a jej svetVeda a technika v službách ľudstva | 1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočuť si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností 17. Reagovať pri prvom stretnutí | **Žiak vie/ dokáže:**- používať novú lexiku- spájať prídavné meno v nominatíve s podstatným menom v mužskom a ženskom rode- rozlišovať mäkké a tvrdé zakončenie prídavných mien- vyjadriť a pýtať sa, kde sa čo nachádza pomocou slovesa *ecть* a bez neho- vyjadriť / pýtať sa na vlastníctvo pomocou konštrukcie У ... есть/ нет...*-* kladné aj záporné tvary- vyjadriť, kto čo má/ nemá- jednoduchými slovami opísať obrázok- správne prečítať text, rozumieť mu, vyhľadať v ňom potrebné informácie- rozumieť počutému textu- tvoriť jednoduché monológy/ dialógy- opísať svoj dom/ byt, vymenovať, čo sa v ňom kde nachádza-písať azbukou | OSRMUV |
| **OPAKOVANIE (6. lekcia) /8/** |
| Témy 1.- 5. lekcie | Kompetencie 1.- 5. lekcie | **Žiak vie/ dokáže:**- používať osvojenú lexiku a gramatické štruktúry v ústnej aj písomnej forme- tvoriť jednoduché monológy a dialógy- získať a podať informáciu- komunikovať- pýtať sa a odpovedať- opísať obrázok, situáciu- správne prečítať text, rozumieť mu, vyhľadať v ňom potrebné informácie- rozumieť počutému textu | MUVOSR |

**8. ročník 2h/ týždeň (66 hodín)**

|  |
| --- |
| **Tematický celok /časová dotácia** |
|  **Obsahový štandard** |  **Výkonový štandard** |  |
|  **Tematický celok/** **Tematický okruh** |  **Kompetencie** |  **Jazyková dimenzia/Gramatika** | **Prier. témy** |
| **OPAKOVANIE /5/** |
| Rodina a spoločnosťVoľný čas a záľubyVýživa a zdravieOdievanie a módaMládež a jej svetVzdelávanie a prácaProfesia a pracovný životČlovek a prírodaNáš domov | 1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočuť si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností 4. Vyjadriť názor5. Vyjadriť vôľu7. Vyjadriť pocity9. Predstaviť záľuby a svoj vkus14. Dať ponuku a reagovať na ňu16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti17. Reagovať pri prvom stretnutí20. Komunikovať  | **Žiak vie/dokáže:**- používať osvojenú slovnú zásobu z daných tém- porozumieť jednoduchému textu- opísať jednoduchý obrázok- povedať, kto čo robí- opísať záľuby, činnosti, členov rodiny, bývanie- tvoriť jednoduchý monológ, dialóg- čítať a písať text v azbuke- opísať osobu/ seba, povedať, čo má kto oblečené-správne používať osvojené gramatické konštrukcie, lexiku- čítať a písať text v azbuke- vyjadriť, čo má/ nemá rád- používať rozkazovací spôsob- rozumieť počutému a prečítanému textu | MUVOSR |

|  |
| --- |
| **VOĽNÝ ČAS A ZÁĽUBY (7. lekcia) /11/** |
| Šport nám, my športu Mládež a jej svetKultúra a umenieČlovek a prírodaVoľný čas a záľuby | 1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočuť si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností 4. Vyjadriť názor5. Vyjadriť vôľu9. Predstaviť záľuby a svoj vkus13. Reagovať na príbeh alebo udalosť17. Reagovať pri prvom stretnutí18. Korešpondovať | - používať intonáciu opytovacích viet s opytovacím zámenom aj bez neho- klásť jednoduché otázky a odpovedať na ne- spájať prídavné mená s podstatnými menami- napísať stručný list- časovať známe slovesá -používať sloveso хотеть (chcieť) a мочь (môcť) - používať zvratné slovesá- vyjadriť želanie a schopnosť- používať číslovky 1-100 a číslovku 1000- hovoriť o svojom veku a veku inej osoby- rozumieť jednoduchému textu, vyhľadať v ňom špecifické informácie- rozprávať o sebe a svojich voľnočasových aktivitách- rozumieť počutému textu- pomenovať mesiace v roku, ročné obdobia- vyjadriť ako často niečo robia | MUVOSR |
| **RODINA A SPOLOČNOSŤ (8. lekcia) /13/** |
| Voľný čas a záľubyŠport nám, my športu Mládež a jej svetVeda a technika v službách ľudstvaRodina a spoločnosťVýživa a zdravieČlovek na cestách | 1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočuť si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností 4. Vyjadriť názor6. Vyjadriť schopnosti9. Predstaviť záľuby a svoj vkus11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam13. Reagovať na príbeh alebo udalosť18. Korešpondovať24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené | - skloňovať známe podstatné mená - časovať slovesá- I. a II. časovanie- používať sloveso хотеть (chcieť) a мочь (môcť) - vyjadriť, čo má/ nemá rád pomocou sloveso любить= väzba prítomný čas+ infinitív- vyjadriť zápor pomocou zápornej častice не a slovesa- používať predložky в, с, на, из (v,s,na, z)- rozumieť jednoduchému textu, vyhľadať v ňom špecifické informácie- rozumieť počutému textu- napísať list- povedať koľko je hodín, pýtať sa na čas- opísať svoj deň a deň iného človeks- pochopiť významové rozdiely medzi slovesami *идти - ходить, ехать – ездить* a správne ich používať- chápe rozdiely v používaní slovies знать/ уметь (vedieť)- vyjadriť možnosť pomocou можно/ нельзя | OSRMUV |
| **VÝŽIVA A ZDRAVIE (9. lekcia) /9/** |
| Náš domovVýživa a zdravieĽudské telo, starostlivosť o zdravieUprostred multikultúrnej spoločnostiObchod a služby | 1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočuť si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností 4. Vyjadriť názor14. Dať ponuku a reagovať na ňu17. reagovať pri prvom stretnutí18. Korešpondovať19. Telefonovať20. Komunikovať 24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené | - rozumieť jednoduchému textu, vyhľadať v ňom špecifické informácie- napísať krátky list- časovať známe slovesá - používať opytovacie zámená кто, что, где, когда, какой ... (kto, čo, kde, kedy, aký...)- vyjadriť, čo rád/ nerád je/ pije- objednať si jedlo- časovať slovesá jesť a piť- používať prídavné mená, krátke prídavné mená v základnom tvare- navrhnúť činnosť- spájať prídavné mená s podstatnými menami- vymenovať obľúbené ruské jedlá | OSRMUV |
| **OBCHOD A SLUŽBY (10. lekcia) /10/** |
| Veda a technika v službách ľudstvaUprostred multikultúrnej spoločnostiObchod a službyVzory a ideályMládež a jej svet | 1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočuť si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností 4. Vyjadriť názor7. Vyjadriť pocity8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne9. Predstaviť záľuby a svoj vkus10. Reagovať vo vyhrotenej situácii11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti14. Dať ponuku a reagovať na ňu | - rozumieť jednoduchému textu, vyhľadať v ňom špecifické informácie- pomenovať oblečenie a obchody- skloňovať prídavné mená- spájať prídavné meno s podstatným menom vo všetkých pádoch a rodoch- rozlišovať prídavné mená tvrdého a mäkkého zakončenia- vyjadriť želanie- používať zámená v datíve j.č.- používať ukazovacie zámená- používať krátke prídavné mená- vyjadriť možnosť- rozumieť počutému textu | OSRMUV |
| **ĽUDSKÉ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE (11. lekcia) /9/** |
| Voľný čas a záľubyŠport nám, my športu Človek a spoločnosťVzory a ideályRodina a spoločnosťMládež a jej svet | 1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočuť si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností 4. Vyjadriť názor6. Vyjadriť schopnosti8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne9. Predstaviť záľuby a svoj vkus18. Korešpondovať20. Komunikovať  | - rozumieť jednoduchému textu, vyhľadať v ňom špecifické informácie- napísať list- porozprávať o svojich záľubách, záujmoch- hovoriť o činnostiach iných ľudí- hovoriť o činnostiach v jednotlivých ročných obdobiach- opísať svoj vzhľad/ charakter a vzhľad/ charakter inej osoby- vyjadriť, že niekto sa na niekoho podobá pomocou väzbyпохож/aна- používať prídavné mená- používať pádové otázky- pochopiť text, vyhľadať v ňom potrebné informácie- rozumieť počutému textu | MUVOSRTPP |
| **OPAKOVANIE (12. lekcia) /9/** |
| Voľný čas a záľubyVzdelávanie a prácaČlovek a prírodaMládež a jej svetĽudské telo, starostlivosť o zdravieVýživa a zdravieRodina a spoločnosťUprostred multikultúrnej spoločnosti | Kompetencie osvojené v 8.ročníku. | - rozumieť jednoduchému textu, vyhľadať v ňom špecifické informácie- rozumieť počutému textu- tvoriť jednoduché dialógy a monológy na zadanú tému- časovať slovesá v prítomnom čase- skloňovať prídavné mená a zámená- používať číslovky- používať osvojenú lexiku a gramatické štruktúry- správne písať azbukou | MUVOSR |

**9. ročník 2h/ týždeň (66 hodín)**

|  |
| --- |
| **Tematický celok /časová dotácia** |
|  **Obsahový štandard** |  **Výkonový štandard** | **Prier. témy** |
|  **Tematický celok/** **Tematický okruh** |  **Kompetencie** |  **Jazyková dimenzia/Gramatika** |
| **OPAKOVANIE /5/** |
| Vzdelávanie a prácaRodina a spoločnosťProfesia a pracovný životVoľný čas a záľubyNáš domovVýživa a zdravieOdievanie a módaMládež a jej svetČlovek a príroda | 1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočuť si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností 4. Vyjadriť názor5. Vyjadriť vôľu7. Vyjadriť pocity9. Predstaviť záľuby a svoj vkus14. Dať ponuku a reagovať na ňu16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti17. Reagovať pri prvom stretnutí20. Komunikovať  | **Žiak vie/ dokáže:**- predstaviť seba a iných, hovoriť o sebe a svojich záľubách- vyjadriť vlastníctvo, opísať človeka- správne používať osvojenú lexiku a gramatické konštrukcie v komunikácii- hovoriť o povolaniach, záľubách, bývaní, jedlách, oblečení- pýtať sa na bežné veci/ situácie, odpovedať na otázky- používať číslovky (vyjadriť vek, čas)- správne časovať slovesá v prítomnom čase a skloňovať prídavné mená- rozumieť textu a vyhľadať v ňom potrebné informácie- správne písať azbukou | OSR |
| **ČLOVEK NA CESTÁCH (13. lekcia) /11/** |
| Človek na cestáchVoľný čas a záľubyMládež a jej svetVzory a ideályŠport nám, my športuSlovenskoKrajiny, mestá a miestaUprostred multikultúrnej spoločnosti | 1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočuť si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností 13. Reagovať na príbeh alebo udalosť14. Dať ponuku a reagovať na ňu16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti18. Korešpondovať19. Telefonovať20. Komunikovať 24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené | - popísať deje a udalosti v minulom čase; čo sa udialo pomocou slova назад- povedať, kto kde bol a čo tam robil-skloňovať podstatné mená v jednotnom a množnom čísle v mužskom, strednom a ženskom rode-napísať list, adresu- pomenovať krajiny, národnosti, hlavné mestá- prezentovať ľubovoľnú krajinu v projekte- dokáže používať predložky miesta, klásť otázky pomocou nich a odpovedať na ne- tvoriť jednoduché monológy a dialógy-rozumieť prečítanému a počutému textu a vyhľadať v ňom potrebné informácie | MUVTPPOSR |
| **KRAJINY, MESTÁ A MIESTA (14. lekcia) /11/** |
| Rodina a spoločnosťNáš domovProfesia a pracovný životKrajina, ktorej jazyk sa učímKrajiny, mestá a miestaČlovek na cestáchSlovenskoKrajiny, mestá a miestaObchod a službyVoľný čas a záľuby | 1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočuť si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností 5. Vyjadriť vôľu15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti17. Reagovať pri prvom stretnutí | - rozumieť textu a vyhľadať v ňom potrebné informácie- stupňovať prídavné mená a príslovky; porovnávať veci/ľudí- používať predložky a príslovky miesta- používať slovesá pohybu- vyjadriť príkaz v 2. osobe j. č.- popísať, kde sa čo nachádza, opísať svoju obec- pomenovať miesta v meste- požiadať o pomoc pri hľadaní miesta/smeru/budovy- chápať rozdiel vo vyjadrení smeru kde/kam:Где? здесь -там Куда? туда- сюда | MUVOSR |
| **ĽUDSKÉ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE (15. lekcia) /10/** |
| Ľudské telo, starostlivosť o zdravieVýživa a zdravieOdievanie a módaVeda a technika v službách ľudstva | 1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočuť si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností 4. Vyjadriť názor6. Vyjadriť schopnosti7. Vyjadriť pocity8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti13. Reagovať na príbeh alebo udalosť14. Dať ponuku a reagovať na ňu16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti17. Reagovať pri prvom stretnutí24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené | - rozumieť textu a vyhľadať v ňom potrebné informácie- používať lexiku z oblasti medicíny, opísať časti ľudského tela, choroby; vyjadriť ako sa kto cíti- vyjadriť aký má kto zdravotný problém, čo ho bolí- poskytnúť radu- správne časovať vybrané slovesá- používať sloveso болеть vo význame byť chorý- požiadať o radu a dať radu- používať rozkazovací spôsob v 2. osobe mn. č.- vyjadriť, čo kto musí/ nesmie urobiť pomocouкому нужно/ нельзя- vyjadriť, čo kto potrebuje | OSRTPP |
| **UPROSTRED MULTIKULTÚRNEJ SPOLOČNOSTI (16. lekcia) /10/** |
| Voľný čas a záľubyMládež a jej svetKultúra a umenieKrajina, ktorej jazyk sa učímRodina a spoločnosťNáš domovVýživa a zdravieUprostred multikultúrnej spoločnostiČlovek a spoločnosť; komunikácia | 1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočuť si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností 4. Vyjadriť názor5. Vyjadriť vôľu9. Predstaviť záľuby a svoj vkus11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam13. Reagovať na príbeh alebo udalosť14. Dať ponuku a reagovať na ňu15.Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti18. Korešpondovať19. Telefonovať20. Komunikovať | - rozumieť textu a vyhľadať v ňom potrebné informácie- používať podstatné mená v genitíve (pri vyjadrení želania)- popísať slovenské a ruské sviatky- používať budúci čas- vyjadriť, čo sa stane- poblahoželať k sviatku- napísať list- používať radové číslovky, vyjadriť dátum- používať časové údaje typu: на этой /прошлой неделе, в этом /прошлом году- používať prídavné mená- používať zvolacie vety so správnou intonáciou- tvoriť opytovacie vety s opytovacím zámenom a odpovedať na ne- opísať obrázok | MUVOSR |
| **KRAJINA, KTOREJ JAZYK SA UČÍM (17. lekcia) /8/** |
| Uprostred multikultúrnej spoločnostiKrajina, jazyk ktorej sa učímKrajiny, mestá a miestaČlovek na cestách | 1.Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočuť si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností 4. Vyjadriť názor5. Vyjadriť vôľu7. Vyjadriť pocity9. Predstaviť záľuby a svoj vkus11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam13. Reagovať na príbeh alebo udalosť15.Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti19. Telefonovať20. Komunikovať24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené | -rozumieť textu a vyhľadať v ňom potrebné informácie- vymenovať a opísať pamiatky Moskvy- používať budúci čas dokonavých slovies- používať spojku если (ak/keď) v podmienkových vetách- používať podstatné mená v genitíve (pri vyjadrení želania)- prezentovať svoj project- vyplniť jednoduché registračné formuláre | MUVTPPOSR |
| **OPAKOVANIE (18. lekcia) /11/** |
| Témy prebrané v 9. ročníku | Kompetencie osvojené v 9. ročníku. | - správne používať lexiku a gramatické štruktúry a kompetencie osvojené v 9.ročníku- rozumieť hovorenému apísanému textu, vyhľadať v ňom konkrétne informácie- správne čítať, vyslovovať a písať v ruskom jazyku- tvoriť jednoduché monológy a dialógy na zadané témy- používať osvojenú lexiku- používať slovesá v minulom, prítomnom a budúcom čase- skloňovať podstatné a prídavné mená, zámená | MUVOSR |

**ZÁVER**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

**Poznámky:**Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho

 štandardu pre vyučovací predmet ruský jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod

 číslom 2015-5129/5980:2-10A0.