

**Základná škola s materskou školou,  
Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE ISCED 1**

**PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE ISCED 2**

**Školský rok 2022/2023**

**Motto :** „ Naučiť sa učiť – učiť sa pre život. “

**Školský vzdelávací program**

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania :

Dĺžka štúdia :

Vyučovací jazyk :

Študijná forma :

Druh školy :

Predkladateľ :

Názov školy :

Adresa :

IČO:

Riaditeľ školy :

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP:

**ISCED 1 a ISCED 2 , ISCED 1 MP**

**I. stupeň – 4 roky**

**II. stupeň – 5 rokov**

**slovenský**

**denná**

**štátna**

**Základná škola s materskou školou, Záhradnícka  
83/19, 082 32 Svinia**

**Základná škola s materskou školou Svinia**

**Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia**

**37876651**

**Mgr. Jurčišin Richard**

**Mgr. Bortlová Martina, zástupkyňa riaditeľa školy  
pre I. stupeň ZŠ**

**Mgr. Osifová Ingrid, zástupkyňa riaditeľa školy pre  
II. stupeň ZŠ a ŠT**

**Mgr. Vaščák Peter, zástupca riaditeľa pre I. stupeň  
ŠT**

**Mgr. Fečová Jana, zástupkyňa riaditeľa pre MŠ**

**tel./fax : 051 7795119, mail: [zssvinia@atlas.sk](mailto:zssvinia@atlas.sk)**

**Obecný úrad Svinia, Hlavná 87/10, 082 32 Svinia**

**Hlavná 87/10, 082 32 Svinia**

**od 1.9.2022**

Kontakty:

Zriaďovateľ:

Adresa:

Platnosť dokumentu:

Podpis riaditeľa školy

<b>Platnosť / Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy</b>
Platnosť iŠkVP od	1.9.2015	Učebné osnovy; Učebný plán pre 1. a 5. ročník ZŠ, Prvouka ISCED 1 Anglický jazyk ISCED 1 Anglický jazyk ISCED 2 Matematika ISCED 2
Revidovanie	1.9.2016	Inovovaná všeobecná časť, UO, učebný plán pre 2. a 6. ročníky Slovenský jazyk a literatúra ISCED 1 Anglický jazyk ISCED 1 Matematika ISCED 1 Anglický jazyk ISCED 2 Dejepis ISCED 2 Geografia ISCED 2 Matematika ISCED 2
Revidovanie	1.9.2017	Učebné osnovy; Učebný plán pre 3. a 7. ročník ZŠ, Slovenský jazyk a literatúra ISCED1, ISCED2 Anglický jazyk ISCED1 Anglický jazyk ISCED2 Nemecký jazyk/Ruský jazyk ISCED2 Prírodoveda ISCED1 Matematika ISCED1, ISCED2 Geografia ISCED2 UO, UP pre 5. ročník ZŠ – pracovné vyučovanie
Revidovanie	1.9.2018	Učebné osnovy; Učebný plán pre 4. a 8. ročník ZŠ, Slovenský jazyk a literatúra ISCED1, ISCED2 Anglický jazyk ISCED1 Anglický jazyk ISCED2 Nemecký jazyk/Ruský jazyk ISCED2 Prírodoveda ISCED1 UO, UP Logopédia pre 1. ročník ISCED 1 Matematika ISCED1, ISCED2 Geografia ISCED2 UO, UP pre 6. ročník ZŠ – pracovné vyučovanie
Revidovanie	1.9.2019	Učebné osnovy, Učebný plán pre 9. ročník ZŠ a ŠT Anglický jazyk ISCED2 Nemecký jazyk/Ruský jazyk ISCED2 Dejepis ISCED2 Informatika ISCED2 UO a UP Pracovné vyučovanie pre 6.

		ročník ZŠ ISCED 2 UP pre Výtvarnú výchovu 6. ročník ZŠ ISCED 2
Revidovanie	1.9.2020	UP pre 9. ročník ZŠ: Anglický jazyk ISCED2, navýšenie počtu hodín Dejepis ISCED2, zníženie počtu hodín UO a UP UO a UP Pracovné vyučovanie pre 7. ročník ZŠ ISCED 2, vytvorený nový predmet UP pre Výtvarnú výchovu 7. ročník ZŠ ISCED 2, navýšenie počtu hodín Hry s rečou
Revidovanie	1.9.2021	UO a UP : Pracovné vyučovanie pre 8. ročník ZŠ ISCED 2, vytvorený nový predmet UP: pre Výtvarnú výchovu 8. ročník ZŠ ISCED 2, navýšenie počtu hodín
Revidovanie	1.9.2022	Implementácia zmien podľa novely zákona 245/2008 Z.z

## **Obsah**

### **I Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

- 1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
- 2 Zameranie školy
- 3 Stupeň vzdelania podľa platnej legislatívy, dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
- 6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- 7 Učebné plány
- 8 Učebné osnovy

### **III. Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia - ciele vnútroškolskej kontroly**

- 1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
- 4 Závety a odporúčania

## Úvod

Riaditeľstvo Základnej školy s materskou školou vo Svinej na základe novely zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) ako aj ďalších právnych noriem a predpisov vypracovalo tento dokument, ktorým rozpracováva štátny vzdelávací program, doplnený o školský vzdelávací program, čím vytvára možnosti školy na realizáciu výchovno-vyučovacieho procesu v nových legislatívnych podmienkach a zároveň dáva škole väčší priestor pre vznik špecifického zamerania a profilácie.

### **I Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

Ciele školského vzdelávacieho programu vychádzajú zo Zákona o výchove a vzdelávaní (školského zákona) a o zmene a doplnení niektorých zákonov 245/2008 Z.z.,

- a) získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku ,
- c) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- d) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- e) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- f) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- g) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- h) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- i) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- j) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- k) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všel'udské etické hodnoty,
- l) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Vychádzajúc z postavenia a pozície školy v regióne chceme školským vzdelávacím programom nadviazať na dobré tradície školy, ktoré jej vytvárajú dobré meno v regióne a ktoré sa vytvorili mnohoročným úsilím života a práce školy, analýzou vlastných možností a schopností pedagogického zboru a žiakov, požiadaviek rodičov a verejnosti s dôrazom na princípy humanistickej pedagogiky. Chceme eliminovať, opravovať a zdokonaľovať to, čo považujeme za nedostatky. Túto víziu chceme naplniť v duchu zásad:

- chceme byť školou, v ktorej si pocit úspechu zažije každý žiak, viesť žiakov k vzájomnej úcte, dôvere, k spolupráci, k otvorenej komunikácii a k empatii, vytvárať priateľskú, príjemnú klímu a budovať estetický vzhľad školy,
- chceme byť školou, v ktorej kolektív učiteľov a žiakov pracuje s myšlienkou tvoriť a byť kreatívni, viesť žiakov k samovzdelávaniu, k tímovej práci zadávať problémové úlohy,

podporovať netradičné vyučovacie hodiny, tvorivé dielne, podporovať sebahodnotenie a motiváciu v hodnotení,

- chceme byť školou s pevnými väzbami medzi učiteľom – žiakom – rodičom, pretože úspešnosť školy závisí od vytvárania a zosúladenia dobrých vzájomných vzťahov medzi kolektívom žiakov, pedagogických a ostatných zamestnancov, okrem týchto vzťahov má nezastupiteľné miesto aj úzky vzťah s rodičmi a úzka spolupráca s rôznymi inštitúciami,
- chceme byť školou otvorenou a priateľskou k svojmu okoliu, efektívne komunikovať s vonkajším prostredím a budovať školu ako otvorený systém, využiť zapojenie rodičov do života školy, spolupracovať s miestnymi organizáciami.

#### **Ciele školy:**

- udržiavať dobré meno školy medzi verejnosťou,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomosti a zručnosti potrebné pre život,
- vo vyučovaní používať efektívne metódy práce,
- viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa, riešiť problémy,
- zabezpečiť kvalitnú prácu vo vyučovaní cudzích jazykov,
- dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej, finančnej gramotnosti,
- podporovať technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti v rámci predmetov pracovné vyučovanie a technika,
- vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch,
- podporovať u žiakov záujem o prírodu z hľadiska ekológie,
- dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech,
- formovať hodnotové orientácie žiakov,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- spolupracovať s rodičmi žiakov na úrovni partnerstva.

#### **Pretože škola vzdeláva aj žiakov so zdravotným znevýhodnením máme stanovenú oblasť špecifických cieľov a to :**

- v rámci profesijnej orientácie zvýšiť záujem žiakov o praktické zručnosti, ktoré budú motivovať žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu,
- zvýšiť čitateľskú gramotnosť žiakov prostredníctvom čítania literatúry blízkej ich mentalite a kultúre,
- zvýšiť finančnú gramotnosť žiakov, tak aby po ukončení vzdelávania v našej škole boli schopní si vytvoriť a aplikovať vlastný finančný rozpočet.

#### **2. Zameranie školy**

Zameranie školy vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy, z tradícií, doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. Jeho filozofia napĺňa víziu nášho inovovaného školského vzdelávacieho programu – byť modernou a tvorivou školou, ktorá pripravuje pre úspešný život a v ktorej žiaci žijú svoj aktívny život.

Základná škola sa vo svojom zameraní orientuje na tri oblasti:

Pedagogický zbor

Výchovno-vzdelávací proces

Materiálno-technické vybavenie školy

#### **Pedagogický zbor:**

V tejto oblasti je kladený dôraz na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s nasledujúcimi cieľmi:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvedľovanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, koordinátor atď.
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### **Výchovno-vzdelávací proces:**

Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Základná škola postupuje v školskom roku 2022/2023 podľa platných vzdelávacích štandardov. Škola zvýšila v školskom roku z rámca disponibilných hodín minimálnu hodinovú dotáciu:

- **v 1. ročníku** primárneho vzdelávania v predmete prvouka o 1 vyučovaciu hodinu (počet 2) , nový predmet anglický jazyk s vytvorením vzdelávacích štandardov, nový predmet Hry s rečou pre žiakov so ŠVVP o 1 vyučovaciu hodinu,
- **v 2. ročníku** posilnila matematiku, anglický jazyk a slovenský jazyk o 1 vyučovaciu hodinu,
- **v 3. ročníku** posilnila vyučovanie slovenského jazyka a prírodovedy o 1 vyučovaciu hodinu,
- **v 4. ročníku** posilnila výtvarnú výchovu o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho **posilneniu**,
- **v 5. ročníku** nižšieho stredného vzdelávania boli disponibilné hodiny zvýšené pre anglický jazyk o 2 hodiny (5) a v matematike o 1 hodinu (5). Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu. V 5.B pre žiakov so SZP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s počtom hodín 2, boli vytvorené UO a vzdelávací štandard.
- **v 6. ročníku** sú posilnené predmety o 1 vyučovaciu hodinu : anglický jazyk, dejepis, geografia, matematika, v 6.B pre žiakov so SZP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s dotáciou 2 hodiny, vytvorené učebné osnovy a štandardy, posilnená matematika o 1 vyučovaciu hodinu a výtvarná výchova o 1 vyučovaciu hodinu, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu,
- **v 7. ročníku** sú posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika o 1 vyučovaciu hodinu, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu, z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, v 7.B pre žiakov so SZP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s dotáciou 2 hodiny, vytvorené učebné osnovy a štandardy, výtvarná výchova o 1 vyučovaciu hodinu, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu,
- **v 8. ročníku** bola posilnená výučba anglického jazyka o 1 vyučovaciu hodinu, , učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu, z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe



záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, v 8.B,C pre žiakov so SZP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s dotáciou 2 hodiny, vytvorené učebné osnovy a štandardy, výtvarná výchova o 1 vyučovaciu hodinu, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu,

- v **9. ročníku** bola posilnená výučba anglického jazyka o 2 vyučovacie hodiny, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu, z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, pokračuje sa vo výučbe informatiky (nový predmet) s dotáciou 1 hodiny a vytvorením učebných osnov a štandardov.

Škola poskytuje vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku.

Škola má vypracovaný program pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - žiaci so zdravotným znevýhodnením.

### **3 Stupeň vzdelania podľa platnej legislatívy, dĺžka štúdia, formy vzdelávania**

Sme škola s právnou subjektivitou poskytujúca predprimárne vzdelávanie (predškolskú výchovu), primárne a nižšie stredné vzdelávanie, plniaca povinnú školskú dochádzku.

**Stupeň vzdelania po ukončení 4. ročníka – ISCED 1 – primárne vzdelanie (dĺžka štúdia 4 roky)** získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak/žiačka získal/získala primárne vzdelanie. Úroveň SKKR/EKR:1“. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.

**Stupeň vzdelania po ukončení 9. ročníka – ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie (dĺžka štúdia 5 rokov)** získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie. Úroveň SKKR/EKR:2“. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

**Stupeň vzdelania ISCED 1 pre MP - primárne vzdelanie** získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný; ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

### **Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky:**

Žiak skončí plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa školského zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku (§ 22 ods. 1 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní)

**Forma vzdelávania :** Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

### **Dĺžka výchovy a vzdelávania**

Špeciálna základná škola - **variant A má deväť ročníkov** s možnosťou zriadenia prípravného ročníka. Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A nemá.

Špeciálna základná škola – **variant B má desať ročníkov** s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Žiakovi skončilo plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16.rok veku (§ 22 ods.1 zákon č. 245/2008).

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku (podľa § 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.).

**Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia** sa vzdelávajú podľa **individuálnych vzdelávacích programov**. Pri organizácii vyučovania sa odporúča predovšetkým blokové vyučovanie. V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritéria na prijatie do špeciálnej základnej školy - variant B, môže tam byť preradený. Žiakovi s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú intervenciu školský logopéd.

**Dĺžka vzdelávania :** Vyučovacie čas žiaka je 20 hodín týždenne. Vyučovacie hodiny vzhľadom na psychické osobitosti detí sú členené do kratších časových úsekov. Dĺžka časových úsekov sa stanovuje individuálne.

### **Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

### **Žiaci s vývinovými poruchami učenia**

V škole pracujeme so žiakmi, ktorým boli na základe psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia diagnostikované vývinové poruchy učenia:

- dyslexia – porucha čítania,
- dysgrafia – porucha písania,
- dysortografia – porucha pravopisu,
- dyskalkulia – porucha schopnosti operovať s číselnými symbolmi,

Na základe odporúčenia Pedagogicko – psychologickej poradne a po súhlase zákonného zástupcu sú títo žiaci integrovaní do bežných tried. Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva triedny učiteľ a učiteľ príslušného vzdelávacieho predmetu, ktorý žiaka vyučuje v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Individuálny vzdelávací plán, ktorý je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže

postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Veľký dôraz pri vzdelávaní týchto žiakov kladieme na prácu špeciálnych pedagógov, ktorí sa individuálne venujú žiakom podľa poruchy učenia. Vyučujúci sa pri svojej práci riadia Metodickými pokynmi k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ schválenými MŠ SR, žiaci sú hodnotení podľa osobitného predpisu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia.

### **Žiaci s poruchami správania**

V škole pracujeme so žiakmi, ktorí majú diagnostikovanú

- poruchu pozornosti s hyperaktivitou – ADHD/ADD, prejavuje sa hlavne nedostatočnou schopnosťou sústrediť sa,
- hyperaktivitu a impulzivitu, neprimeranú komunikatívnosť, okamžité reagovanie na všetky podnety z okolia.

Týchto žiakov vzdelávame podľa individuálnych vzdelávacích programov, ktoré vypracúvajú triedni učitelia v spolupráci so špeciálnym pedagógom a vyučujúcim daného žiaka. Kľúčovú úlohu vo vzdelávaní týchto žiakov zohráva prístup vyučujúcich, nadviazanie pozitívneho kontaktu medzi učiteľom a žiakom.

Učitelia sa pri vzdelávaní snažia eliminovať predmety a podnety z okolia, ktoré môžu spôsobovať rozptyľovanie ich pozornosti. Pri vzdelávaní týchto žiakov učitelia spolupracujú s ich rodičmi. Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje v zmysle metodických pokynov.

### **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (SZP) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

**4 Vyučovacím jazykom podľa §12 je štátny jazyk – slovenský jazyk**

**5 Učebné plány ZŠ s MŠ Svinia, Záhradnícka 83/19, na školský rok 2022/2023**  
**Učebný plán pre 1.2.3.4. A a 5. 6.7. 8. 9. A ročník ZŠ**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník 1./dot.	ročník 2./dot.	ročník 3./dot.	ročník 4./dot.	ročník 5./dot.	ročník 6./dot.	ročník 7./dot.	ročník 8./dot.	ročník 9./dot.
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	9	8/1	7/1	7	5	5	4/1	5	5
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3/2	3/1	3	3/1	3/2
	Nemecký/Ruský jazyk	*	*	*	*	*	*	0/2	0/2	0/2
<b>Človek a príroda</b>	Prvouka	1/1	2	*	*	*	*	*	*	*
	Prírodoveda	*	*	1/1	2	*	*	*	*	*
	Fyzika	*	*	*	*	*	2	1	2	1
	Chémia	*	*	*	*	*	*	2	2	1
	Biológia	*	*	*	*	2	1	2	1	1
<b>Človek a spoločnosť</b>	Vlastiveda	*	*	1	2	*	*	*	*	*
	Dejepis	*	*	*	*	1	1/1	1	1	2
	Geografia	*	*	*	*	2	1/1	1	1	1
	Občianska náuka	*	*	*	*	*	1	1	1	1
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4	4/1	4	4	4/1	4/1	4/1	4	5
	Informatika	*	*	1	1	1	1	1	1	0/1
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie	*	*	1	1	*	*	*	*	*
	Technika	*	*	*	*	1	1	1	1	1
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	*
	Výtvarná výchova	2	2	1	1/1	1	1	1	1	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Povinné hodiny spolu</b>		20	20	23	25	24	25	26	27	25
<b>Voliteľné hodiny</b>		2	3	2	1	3	4	4	3	5
<b>Spolu</b>		22	23	25	26	27	29	30	30	30

**Učebný plán pre 1.B,C,D,E,F,G,2B,C,D,E, 3.B a 4.B ročníky ZŠ**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník 1./dot.	ročník 2./dot.	ročník 3./dot.	ročník 4./dot.
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	9	8/1	7/1	7
	Anglický jazyk	*	*	3	3
	Hry s rečou	<b>1</b>	<b>1</b>	*	*
<b>Človek a príroda</b>	Prvouka	1/1	2	*	*
	Prírodoveda	*	*	1/1	2
<b>Človek a spoločnosť</b>	Vlastiveda	*	*	1	2
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4	4/1	4	4
	Informatika	*	*	1	1
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie	*	*	1	1
	Technika	*	*	*	*
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1/1
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
<b>Povinné hodiny spolu</b>		20	20	23	25
<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Spolu</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>

## Učebný plán pre 5.B, 6.B,7. B, 8.B, 8.C ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník 5./dot.	ročník 6./dot.	ročník 7./dot.	ročník 8./dot.	ročník 9./dot.
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4/1	5	5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika	*	2	1	2	1
	Chémia	*	*	2	2	1
	Biológia	2	1	2	1	1
<b>Človek a spoločnosť</b>						
	Dejepis	1	1	1	1	2
	Geografia	2	1	1	1	1
	Občianska náuka	*	1	1	1	1
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4	4/1	4	4	5
	Informatika	1	1	1	1	1
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie	2	2	2	2	2
	Technika	1	1	1	1	1
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
<b>Povinné hodiny spolu</b>		24	25	26	27	25
<b>Voliteľné hodiny</b>		3	4	4	3	5
<b>Spolu</b>		27	29	30	30	30

### Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Základná škola postupuje podľa platných vzdelávacích

štandardov. Škola zvýšila v školskom roku z rámca disponibilných hodín minimálnu hodinovú dotáciu:

**v 1. ročníku** primárneho vzdelávania v predmete prvouka o 1 vyučovaciu hodinu (počet 2) , nový predmet anglický jazyk s vytvorením vzdelávacích štandardov, nový predmet Hry s rečou pre žiakov so ŠVVP o 1 vyučovaciu hodinu,

**v 2. ročníku** posilnila matematiku, anglický jazyk a slovenský jazyk o 1 vyučovaciu hodinu,

**v 3. ročníku** posilnila vyučovanie slovenské jazyka a prírodovedy o 1 vyučovaciu hodinu,

**v 4. ročníku** posilnila výtvarnú výchovu o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

**V 5. ročníku** nižšieho stredného vzdelávania boli disponibilné hodiny zvýšené pre anglický jazyk o 2 hodiny (5) a v matematike o 1 hodinu (5). V 5.B pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s počtom hodín 2, vytvorené UO a vzdelávací štandard.. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

**V 6. ročníku** sú posilnené predmety o 1 vyučovaciu hodinu : anglický jazyk, dejepis, geografia, matematika. V 6.B a 6.C pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s dotáciou 2 hodiny, UO a vzdelávací štandard, posilnená matematika o 1 vyučovaciu hodinu a výtvarná výchova o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

**V 7. ročníku** sú posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika o 1 vyučovaciu hodinu. V 7.B pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s dotáciou 2 hodiny, UO a vzdelávací štandard, výtvarná výchova o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu. Z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne.

**V 8. ročníku** bola posilnená výučba anglického jazyka o 1 vyučovaciu hodinu, z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne. V 8.B, 8.C pre žiakov so ŠVVP bol vytvorený nový predmet pracovné vyučovanie s dotáciou 2 hodiny, UO a vzdelávací štandard, výtvarná výchova o 1 vyučovaciu hodinu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

**V 9. ročníku** bola posilnená výučba anglického jazyka o 2 vyučovacie hodiny, , učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu, z rámca voliteľných hodín sa vyučuje na základe záujmu nemecký a ruský jazyk v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, pokračuje sa vo výučbe informatiky (nový predmet) s dotáciou 1 hodiny a vytvorením učebných osnov, učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu.

4. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: nemecký jazyk, ruský jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

5. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

6. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

7. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

8. Učebné osnovy základnej školy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú :

Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.

Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.

Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.

Požiadavky na výstup.

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..

Hodnotenie predmetu



Školský učebný plán Základná škola s materskou školou Svinia pre špeciálne triedy

ISCED 1

Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	8+1 9	8+1 9	8+2 10	7+3 10	6+1 7	6+1 7	5+1 6	5+1 6	5+1 6	<b>70</b>
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1+1 2	1+1 2	1+1 2	*	*	*	*	*	*	6
	fyzika	*	*	*	*	*	*	1	1	1	3
	chémia	*	*	*	*	*	*	*	*	1	1
	biológia	*	*	*	*	*	*	1	1	1	3
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda	*	*	*	2	2+1 3	3	*	*	*	8
	dejepis	*	*	*	*	*	*	1	1	1	3
	geografia	*	*	*	*	*	*	1	1	1	3
	občianska náuka	*	*	*	*	*	*	1	1	1	3
<b>Človek a hodnoty</b>	náboženská výchova	*	*	*	*	1	1	1	1	1	5
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	4	4	4	4+1 5	4	4+1 5	4+1 5	4+1 5	<b>40</b>
	informatika	*	*	*	*	1	1	1	1	1	5
<b>Človek a svet</b>	pracovné vyučovanie	2	3	3	4	4	4+1 5	4+1 5	4+1 5	4+1 5	<b>36</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	<b>18</b>
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>18</b>
<b>Spolu povinná časť</b>		<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>196</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	4	3	4	4	4	<b>35</b>
<b>Spolu :</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>231</b>

ISCED 1											
Školský učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským											
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2+1 3	2+1 3	3+1 4	3+1 4	3	3+1 4	3+1 4	3+1 4	3+1 4	33
	Rozvíjanie komunikačnej schopností	3	3	3	3	3+1 4	3	2+1 3	2+1 3	3+1 4	29
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1+1 2	1+2 3	1+2 3	1+2 3	1	1	*	*	*	13
Človek a príroda	vecné učenie	2	2	2	2	2+1 3	2	3	3	3	22
Človek a hodnoty	náboženská výchova	*	*	*	*	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	2+1 3	3	3	3	3+1 4	3+1 4	3+1 4	3+1 4	3	31
	informatika	*	*	*	*	*	*	1	1	1	3
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4+1 5	5	5	5	40
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	1+1 2	18
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Spolu povinná časť		18	19	20	20	21	21	22	22	22	185
Voliteľné hodiny		4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	24	24	25	25	26	26	26	221

#### Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. V popoludňajšom vyučovaní má vyučovacia hodina 40 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a

inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom logopéda, školského špeciálneho pedagóga s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

3. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

5. Vyučovaci predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje v dvojhodinových celkoch.

6. Pri vyučovaní predmetu informatická výchova spravidla pri počítači sedí jeden žiak.

7. Učebné osnovy v špeciálnych triedach - tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú :

Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.

Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.

Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.

Požiadavky na výstup.

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..

Hodnotenie predmetu

## **8 Učebné osnovy**

Učebné osnovy základnej školy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú :

Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.

Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.

Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.

Požiadavky na výstup.

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..

Hodnotenie predmetu

## **Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov. Problematika prierezových tém sa prelína rôznymi oblasťami života, v dôsledku čoho môže byť začlenená do rôznych vyučovacích predmetov. V tomto prípade sa v iŠkVP vo všeobecnej časti uvádzajú len ciele prierezovej témy, prípadne vyučovacie predmety, v ktorých sú napĺňané. Ciele sú napĺňané v rámci vyučovania konkrétnych predmetov, nie je potrebné ich osobitne zaznamenávať v triednej knihe.

## **III Hodnotenie detí a žiakov**

## **Formy hodnotenia**

### **§ 55 a 55a sa zadefinovali formy hodnotenia:**

- (1) Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete
  - a) priebežne počas školského roka a
  - b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.
- (2) Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou
  - a) klasifikácie,
  - b) slovného hodnotenia,
  - c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
  - d) inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.
- (3) Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až piatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou
  - a) klasifikácie,
  - b) slovného hodnotenia alebo
  - c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.
- (4) Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v šiestom až deviatom ročníku základnej školy a v strednej škole sa vykonáva formou
  - a) klasifikácie alebo
  - b) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.
- (5) Hodnotenie žiaka v prípravnom ročníku sa vykonáva formou slovného hodnotenia. Pri hodnotení žiaka, ktorý je cudzincom, sa v prvom roku štúdia zohľadňuje úroveň ovládania štátneho jazyka; základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka aj v ďalších rokoch štúdia.
- (6) Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami
  - a) 1 - výborný,
  - b) 2 - chválitebný,
  - c) 3 - dobrý,
  - d) 4 - dostatočný,
  - e) 5 - nedostatočný.
- (7) Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.
- (8) Kombinované hodnotenie je
  - a) hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením alebo
  - b) hodnotenie v niektorých vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.
- (9) Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nespĺnil, žiak je hodnotený takto: "Žiak nespĺnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka."
- (10) Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.
- (11) Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.
- (12) Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

- a) "aktívne absolvoval", ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) "absolvoval", ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- c) "neabsolvoval", ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

(13) **Škola vo svojom školskom vzdelávacom programe uvedie formu priebežného hodnotenia a formu súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet.**

(14) Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeľ, ak

- a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- b) je slovne hodnotený "Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka." alebo
- c) neabsolvoval vyučovací predmet.

(15) Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

### § 55a

(1) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.

(2) Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení, ak odsek 10 neustanovuje inak, vyjadruje takto

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel alebo
- d) neprospeľ.

(3) Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré"; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie výborný.

(4) Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré"; v školách umeleckého priemyslu a konzervatóriách aj z profilového predmetu má stupeň klasifikácie nie horší ako chválitebný.

(5) Žiak v celkovom hodnotení prospel, ak a) vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka, b) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný, c) v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie "aktívne absolvoval" alebo "absolvoval" alebo d) pri kombinovanom hodnotení sú splnené podmienky podľa písmen a) až c).

(6) Žiak v celkovom hodnotení neprospeľ, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospeľ.

(7) Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospeľ z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospeľ, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky; v strednej škole môže opakovať ročník na základe rozhodnutia riaditeľa školy.

(8) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

(9) Účastník výchovy a vzdelávania nemôže opakovať ročník.

(10) Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodného programu, sa hodnotí podľa pravidiel hodnotenia tohto medzinárodného programu. Ak medzinárodný program neupravuje pravidlá hodnotenia, žiak sa hodnotí podľa tohto zákona.

(11) Žiak špeciálnej školy a žiak s autizmom alebo s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami sa môže súhrnne hodnotiť z jednotlivých vyučovacích predmetov formou slovného hodnotenia; celkové hodnotenie takého žiaka je prospel alebo neprospel.

(12) V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

(13) V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka. V poslednom ročníku vzdelávacieho programu strednej školy alebo odborného učilišťa sa žiakom vydáva vysvedčenie v posledný vyučovací deň pred začiatkom záverečnej skúšky, maturitnej skúšky alebo absolventskej skúšky.

**V § 57 ods. 1** sa spresňuje vykonávanie komisionálnych skúšok. Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak

- a) vykonáva rozdielovú skúšku v strednej škole,
- b) požiada o preskúšanie plnoletý žiak alebo zákonný zástupca neplnoletého žiaka,
- c) podá vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podnet na preskúšanie žiaka,
- d) neprospel z vyučovacieho predmetu,
- e) študuje podľa individuálneho učebného plánu v strednej škole,
- f) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- g) vykonáva na konci prvého polroka a druhého polroka v konzervatóriu alebo v škole umeleckého priemyslu skúšku z umeleckej praxe a skúšku z profilového predmetu,
- h) plní školskú dochádzku osobitným spôsobom, i) vzdeláva sa individuálne podľa § 24 alebo
- j) vykonáva komisionálnu skúšku s cieľom získať nižšie stredné vzdelanie.

### **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom je hodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Prednosť dávame pozitívnemu vyjadrovaniu a hodnoteniu.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti žiakov budú klasifikované známkou aj slovné hodnotené. Slovné hodnotenie na rozdiel od klasifikácie známkami umožňuje predovšetkým podať dieťaťu spätnú väzbu o dosiahnutých osobných pokrokoch pri osvojovaní konkrétnych vedomostí, schopností a zručností bez porovnávania s ostatnými žiakmi.

Okrem sumatívnych výsledkov sa zameriavame na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou jeho hodnotiaceho portfólia, ktoré bude predstavovať materiály rôzneho druhu dokumentujúce stav jeho vedomostí, schopností, spôsobilostí a zručností.

### **Základné pravidlá pre použitie klasifikácie:**

Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú v jednotlivých vyučovacích predmetoch určenými piatimi stupňami. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie žiakovho správania. Klasifikuje sa len prebrané a precvičené učivo. Žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu, precvičeniu a zažitiu učebnej látky. Učiteľ vyvážene hodnotí, premieta do klasifikácie a hodnotenia vedomostí, schopností, spôsobilostí a zručností žiaka postup, prácu s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosti žiaka. Učiteľ nerozdeľuje žiakov na úspešných a neúspešných. Pri klasifikácii používa učiteľ päť klasifikačných stupňov. Písomné práce žiakov vyučujúci predmetov odkladajú alebo ich má

žiak vo svojom portfóliu Všetky písomné práce u včas oznámené, aby mal žiak dostatok času na ich prípravu. Tradičné ústne skúšanie môže byť nahradené efektívnejším spôsobom zisťovania vedomostí a schopností žiakov. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou. Žiaci majú právo robiť chyby, uvedomenie si chyby je príležitosť naučiť sa to lepšie.

#### **Základné pravidlá pre použitie slovného hodnotenia:**

Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa vyjadrujú slovnou štyrmi stupňami.

Slovné hodnotenie je zamerané predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby o priebehu a výsledkoch činnosti žiaka. Žiak dostáva tiež informácie o tom, akým spôsobom môže dosiahnuť lepšie výsledky v problémových oblastiach.

Učiteľ hodnotí osobný pokrok žiaka, porovnáva jeho aktuálny výkon s predchádzajúcimi výsledkami práce.

Hodnotenie je vždy adresné a osobne sa obracia k tomu, komu je určené – k žiakovi.

#### **Ďalšie zásady na hodnotenie prospechu a správania:**

- byť otvorený k deťom aj rodičom, stanoviť a vysvetliť jasné kritériá pre hodnotenie,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon,
- hodnotiť individuálny pokrok bez porovnávania s ostatnými
- vnútorným poriadkom školy je určené, za akých podmienok môže žiak dostať výchovné opatrenia – pochvaly aj pokarhania.

Pri hodnotení žiakov sa tiež používa metóda portfólia, to znamená priebežné zhromažďovanie ukážok toho, čo dieťa zvládlo. Sú súčasťou rozhovorov s rodičmi o vzdelávaní ich detí. Návrh na obsah hodnotiaceho portfólia žiaka :

#### **Povinné práce :**

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
- protokoly z praktických cvičení,

**Voliteľné práce a dokumenty – vychádzajú z obsahu vzdelávania v jednotlivých ročníkoch:** projekty, výtvarné práce, spracovanie ľubovoľnej témy ako súčasť zapojenia sa do súťaže, diplomy, čestné uznania, príspevky do časopisov, fotografie zo školských akcií, kronika triedy, Atlas rastlín a pod.

#### **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole**

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický a zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.

6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známku, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známku.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poranenia a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.



22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Metodický pokyn upravuje postup hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím, ktorý sa uplatňuje v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláškou č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

#### **Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:**

priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kľúčové kompetencie vymedzené v príslušnom vzdelávacom programe,<sup>1)</sup> usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím.

#### **Získavanie podkladov na hodnotenie**

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ: sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,

sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),

analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť a na celkovú vyspelosť,

konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami centra špeciálno-pedagogického poradenstva, so všeobecným lekárom pre deti a dorast,

rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z vyučovacieho predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky, najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. U žiaka so stredným, ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia formu skúšania určí učiteľ vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti žiaka. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady

a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď a tak, aby žiak hodnoteniu porozumel. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 3 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru. U žiaka so stredným, ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa takáto písomná skúška nevykonáva.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,

známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhladný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená

značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ

Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.

**Sebahodnotenie** je dôležitou súčasťou hodnotenia žiakov pri každodennej práci, jeho prostredníctvom sa posilňuje sebaúcta a sebavedomie žiakov. Žiak má priestor k tomu, aby urobil sebahodnotenie skôr, než bude poznať názor vyučujúceho alebo spolužiaka. Urobí to formou, ktorá zodpovedá jeho schopnostiam. V prípade klasifikácie má žiak právo na vyjadrenie svojich pripomienok a na odpoveď učiteľa (slovné hodnotenie jeho výkonu). Sebahodnotenie je chápané ako schopnosť, ktorú by si mal žiak osvojiť. K rozvíjaniu tejto schopnosti dochádza vo všetkých vzdelávacích odboroch. Objektívne sebahodnotenie žiaka je jedným z východísk pre plánovanie ďalšej činnosti. Chybu je potrebné chápať ako prirodzenú vec v procese učenia. Vyučujúci sa o chybe so žiakmi baví, žiaci môžu niektoré práce sami opravovať. Chyba je dôležitý prostriedok učenia. Pri sebahodnotení by mal žiak popísať: čo sa mu darí, čo mu ešte nejde, ako bude pokračovať ďalej.

**Poskytovanie informácií rodičom**

Triedni učitelia informujú rodičov :

- o výchovno-vzdelávacích výsledkoch,
- o živote triedy a triedneho kolektívu,
- o pravidlách pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Rodičia dostávajú informácie formou triednych aktívov, formou žiackych knižiek, cez edupage, osobným pohovorom.

Školský vzdelávací program na školský rok 2022/2023 bol prerokovaný a schválený  
Pedagogickou radou ZŠ s MŠ Záhradnícka 83/19, 082 32 Svinia, vo Svinej dňa 31.8.2022.

Vo Svinej 31.8.2022

Mgr. Richard Jurčišin  
Riaditeľ školy

Vyjadrenie Rady školy predložené dňa 8.9.2022

Súhlasím s obsahom :