



# ŠKOLSKÝ PLÁN MOBILITY

*Základná škola Jána Hollého*

## BORSKÝ MIKULÁŠ



# **INFORMÁCIE O ŠKOLE**



# Základná škola Jána Hollého v Borskom Mikuláši

Názov školy: Základná škola Jána Hollého

Adresa: Záhorácka 919, 908 77 Borský Mikuláš

Web: [www.zsborskymikulas.edupage.org](http://www.zsborskymikulas.edupage.org)

Počet učiteľov: 29

Počet žiakov: 316

Zameranie školy: základná škola

Škola rodinného typu, ktorú navštevujú iba žiaci z obce Borský Mikuláš od prvého ročníka až po 9. ročník. Škola sa snaží zvýšiť atraktivnosť aj zapájaním sa do rôznych projektov, pomocou ktorých chce urobiť školu zdravšou, ekologickejšou a atraktívnejšou. Patria sem projekty Modrá škola, Odpadáčik, Do školy na bicykli, Poznaj svoj región, Záložka do knihy či Enviróza.

Veľká väčšina detí dochádza do školy priamo z obce Borský Mikuláš (či časti Borský Peter). Maximálna vzdialenosť od okraja obce do školy je 2 km. Vzdialenosti na každodenné dochádzanie žiakov sú tu ideálne na chôdzu a dochádzanie na bicykli. Motivovať žiakov využívať pri doprave vlastný pohyb má veľké benefity pre ich zdravie a nahradzuje bonusové hodiny telesnej výchovy, o ktorej sa dnes toľko hovorí. K tomu však treba prispôbiť infraštruktúru – vo všeobecnosti sa dá usúdiť, že ľudia sa vo veľkej miere pri voľbe dopravného prostriedku riadia tým, k čomu sú vytvorené najlepšie podmienky. Čím bezpečnejšie sú ulice pre peších a cyklistov, tým skôr rodičia pustia po nich svoje deti samé napríklad aj do školy.

Obcou prechádza cesta II. triedy, Bratislavská ulica, ktorá tvorí akési esíčko pri križovaní so Šaštínskou. Obe cesty sú veľmi frekventované. Spájajú Borský Mikuláš s najbližším veľkým mestom, ale aj so železničnou zastávkou, ktorá môže byť využívaná tiež na dochádzanie detí na stredné a vysoké školy, či dospelou populáciou za prácou.



# **ČO JE TO ŠKOLSKÝ PLÁN MOBILITY**





# Čo je to školský plán mobility

Školský plán mobility (ŠPM) je dlhodobý plán pre dosiahnutie bezpečného, zdravého a šetrného dopravovania detí a pedagógov do a zo školy, či už pešo, na bicykli, kolobežke, korčuliach alebo verejnou dopravou. Popri vytváraní podmienok pre používanie šetrných spôsobov dopravy ponúka aj možnosti na výchovu žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za seba ako aj prostredie.

ŠPM pomenováva hlavné problémy s dopravou žiakov, zamestnancov a sprevádzajúcich rodičov. Má za úlohu stanovenie si cieľov, ktoré budú viesť k podpore samostatnej, zdravej a šetrnej dopravy detí či zamestnancov do a zo školy. ŠPM stanovuje prostriedky a aktivity k dosiahnutiu vytýčených cieľov.

ŠPM je dlhodobý proces, ktorý bol tvorený od apríla 2021 do januára 2023 a je to stále otvorený a živý dokument. Mal by sa časom rozvíjať a stať sa súčasťou dlhodobého plánu rozvoja školy a vzdelávacieho procesu. Škola tak môže vďaka plánu mobility demonštrovať svoje jasné a reálne rozhodnutie aktívne riešiť otázky súvisiace so životným prostredím, zdravím a sociálnou problematikou.

Základné ciele sú:

- > Redukovať objem individuálnej automobilovej dopravy súvisiacej s cestami do a zo školy
- > Zlepšovať a podporovať bezpečnosť pri ceste do a zo školy
- > Aktívne podporovať zdravé a k životnému prostrediu šetrné návyky
- > Vychovávať deti v aktívnych a zodpovedných občanov.

(zdroj: ŠKOLNÍ PLÁN MOBILITY – metodická príručka)



**PODNETY PRE VZNIK  
ŠKOLSKÉHO PLÁNU  
MOBILITY**



# Výsledky prieskumov a mapovanie

V rámci prieskumu sme použili nasledovné metódy na zber dát:

10. 6. 2021 – 15. 6. 2021

## Dotazníkový prieskum na pedagogický zbor (15 odpovedí)

Prebehol dotazníkový prieskum medzi pedagógmi. Odpovedali na 15 otázok, ktoré sa týkali ich cestovania do a zo školy.

20. 5. 2021 – 11. 6. 2021

## Dotazníkový prieskum u detí navštevujúcich školu (184 odpovedí)

Prebehol dotazníkový prieskum medzi žiakmi a žiačkami. V ňom odpovedali na 13 otázok, ktoré sa týkali ich cestovania do a zo školy.

21. 5. 2021

## Workshop Moja cesta do školy (139 nákresov ciest)

Prieskum medzi žiačkami a žiakmi v škole, kedy mali zakresliť do mapy svoju cestu do školy a identifikovať problémové a príjemné miesta v obci.

## Dotazníkový prieskum na pedagogický zbor

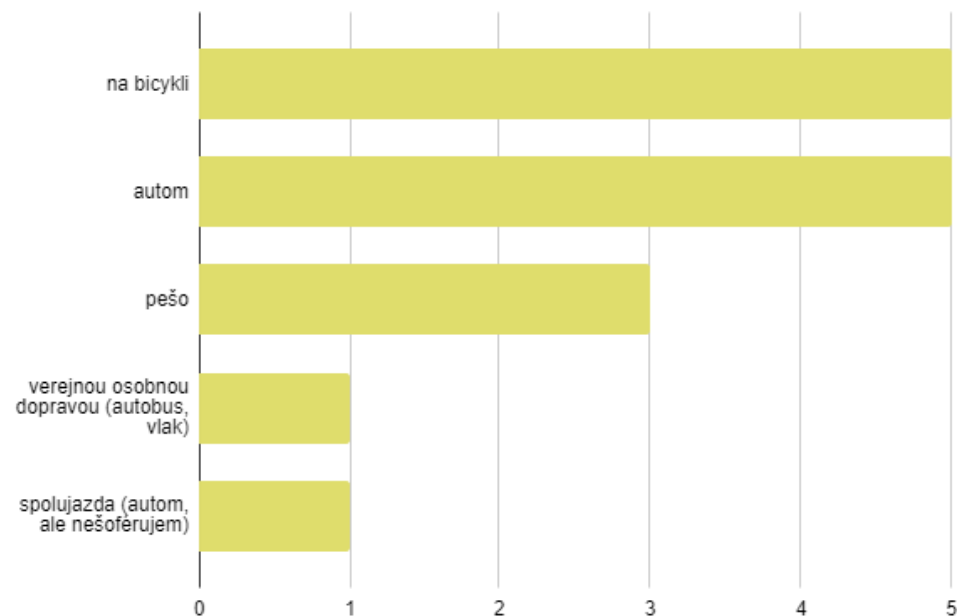
Trvanie: 10. 6. 2021 – 15. 6. 2021

Počet odpovedí: 15

Do prieskumu sa zapojilo 15 pedagógov/ičiek zo školy, prevažne žien (len 2 boli muži). Z prieskumu vyplýva, že len 6 z nich využíva na cestu do školy auto, či už ako šoféri alebo spolujazdci. Jazdu bicyklom uviedlo až 5 pedagogičiek/pedagógov. Pýtali sme sa aj na to, aká je druhá najčastejšia alternatíva dochádzania do školy. Pri ľuďoch, ktorí bežne chodia autom, až traja by si ako alternatívu zvolili bicykel a dvaja hromadnú dopravu –to je

spôsobené tým, že dochádzajú z väčšej diaľky a cesta im trvá aj 20 minút.

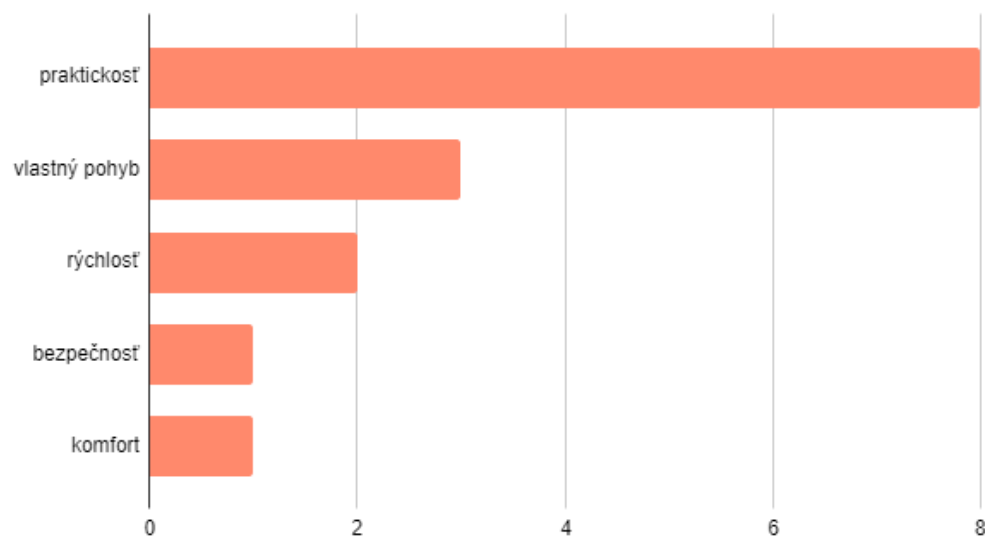
Zároveň časové hľadisko ohodnotilo až 7 pedagógov ako podstatné a 5 ako veľmi podstatné pri výbere spôsobu dopravy do zamestnania.



graf č. 1.: Pedagogický zbor odpovedal na otázku „Do školy väčšinou dochádzam:“

## Čo rozhoduje pri výbere spôsobu dopravy

Zaujímalo nás aj aké kritérium rozhoduje pri výbere spôsobu dopravy do zamestnania. Najsilnejším dôvodom bola praktickosť, ktorú označilo až 8 opýtaných.



graf č. 2.: Čo je pri výbere spôsobu dopravy do zamestnania je najpodstatnejšie pre pedagógov?

## Bezpečnosť v Borskom Mikuláši z pohľadu pedagógov

Bezpečnosť ulíc dostala od pedagógov priemernú známku 2,8, pričom najčastejšia odpoveď bola 3.

Dôvodom podľa nich je:

- > Nedostatok priechodov pre chodcov
- > Málo cyklochodníkov
- > Frekventované ulice, najmä ráno

- > Úzke cesty
- > Odparkované autá na chodníkoch

V dotazníku pedagógovia konkrétne pomenovali aj tieto nebezpečné miesta v obci:

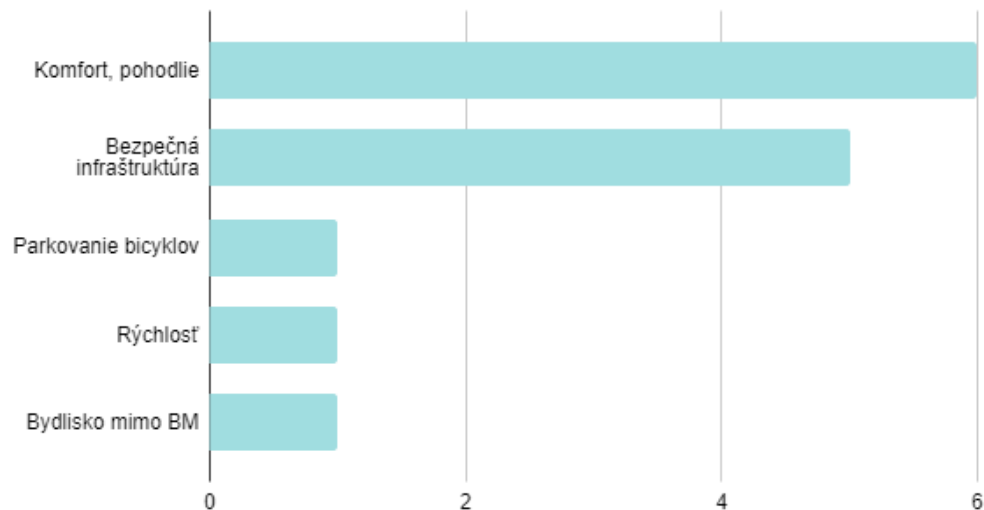
- > **Všetky väčšie križovatky**
  - > U Karasov – tz. križovatka Bratislavská so Záhoráckou a Školskou ulicou
  - > Pri pošte – tz. križovatka Bratislavská so Šaštínskou a Komenského ulicou
  - > Pri tzv. Slamenom domčeku – tz. Križovatka Peterská s Družstevnou ulicou
- > **Všetky hlavné cesty**
- > **Školská ulica, kde chýba chodník**



### Prekážky vo využívaní bicykla podľa pedagógov

Borský Mikuláš je obec, ktorá je na rovinnom teréne. Obytná výstavba je rozložená rovnomerne od školy, maximálne do vzdialenosti 2 km. Spýtali sme sa pedagógov, čo sú podľa nich hlavné prekážky pre ľudí, aby využívali bicykel ako dopravný prostriedok na ceste do školy v Borskom Mikuláši.

Najviac pedagógov označilo kritérium „komfort a pohodlie“ spolu s „bezpečnou infraštruktúrou“, ktorá v obci absentuje.



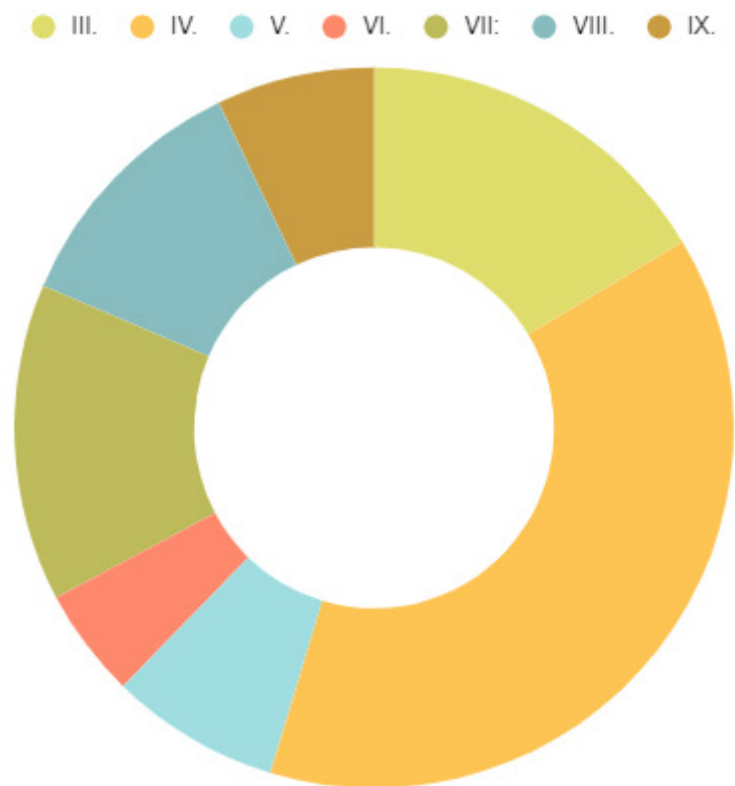
graf č. 3.: Aké sú podľa Vás najväčšie prekážky pre ľudí, aby využívali bicykel ako dopravný prostriedok na ceste do školy v Borskom Mikuláši?

## Dotazníkový prieskum – žiaci

Trvanie: 20. 5. 2021 – 11. 6. 2021

Počet odpovedí: 184

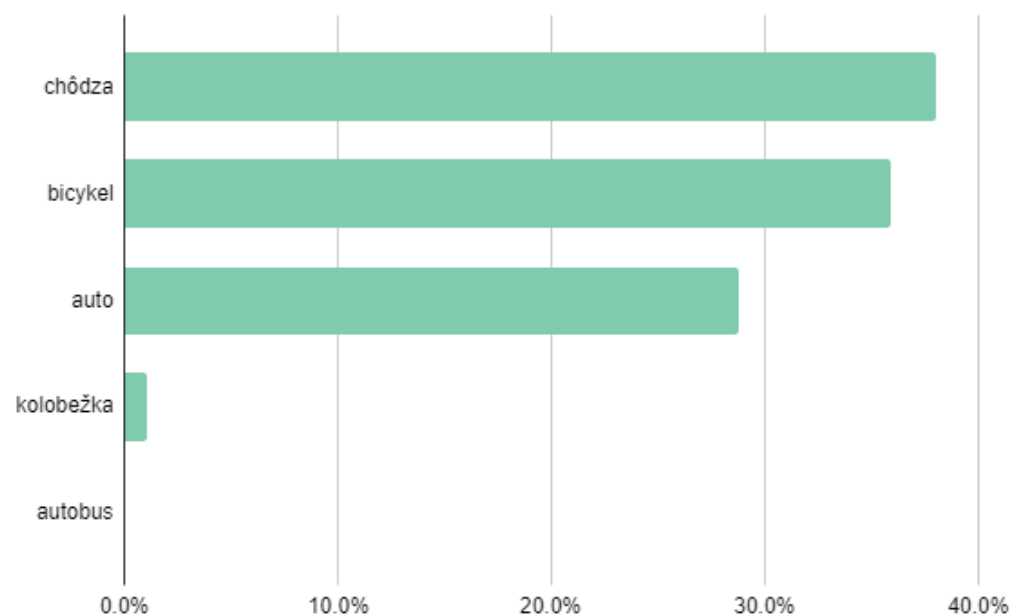
Do prieskumu sa zapojilo 184 žiakov a žiačok zo školy od 3. po 9. ročník, pričom najväčšiu skupinu tvorili štvrtáci a štvrtáčky, ktorých bolo až 38% z opýtaných.



graf č. 4.: Z ktorých ročníkov pochádzali žiaci zapojení do dotazníka

Bolo veľmi pozitívne, že v obci Borský Mikuláš, až 38 % žiakov chodí do školy pešo a ďalších takmer 36 % spravidla použije bicykel. Tieto vysoké čísla môžu byť ovplyvnené aj zberom dát, ktoré prebiehali v teplých mesiacoch a tak tento spôsob dochádzania je aj najprijemnejší. Napriek tomu autom je vozených až 32,6 % detí. Keďže škola je určená najmä pre deti z Borského Mikuláša, tak z opýtaných ani jedno dieťa nevyužíva na cestu do školy hromadnú dopravu ako prvú možnosť, až pri otázke „Aký dopravný prostriedok ešte využívaš?“ si tri deti zvolili autobus.

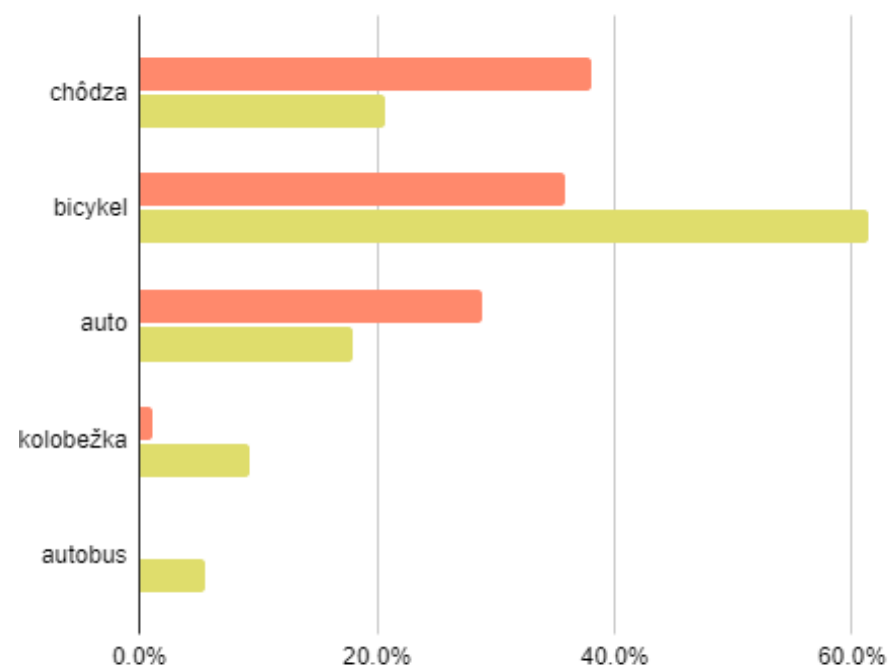
### Aký spôsob dopravy používaš najčastejšie na ceste do školy?



obr. 5.: Graf zobrazuje aký spôsob prepravy do školy najviac využívajú žiaci.

Porovnali sa dáta z dotazníka z dvoch otázok, ktoré hovorili o spôsobe, akým deti chodia do školy. V jednej sme sa pýtali na realitu, v druhej aký spôsob by si vybrali v ideálnom prípade. Ako vidno na grafe, menej detí by

chcelo chodiť do školy pešo. Zato až 61,4% detí by chcelo jazdiť na bicykli oproti dnešným 35,9%. Deti, ktoré sú do školy vozené autom (32,6%), by radšej využívali iný spôsob dopravy a v ideálnom prípade by percento takto dochádzajúcich detí kleslo len na 17,9%. Vyjadrili sa, že ak by nešli autom, tak by až 69,4% z detí išlo v ideálnom prípade na bicykli a 4,1% na kolobežke.



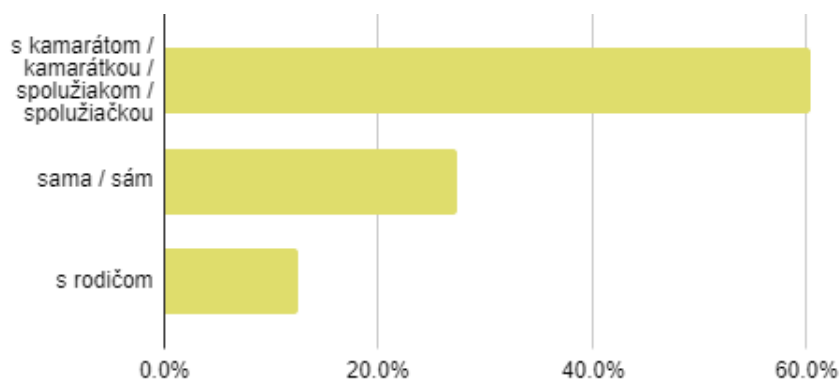
Aký spôsob dopravy používaš najčastejšie na ceste do školy? Akým spôsobom by si v ideálnom prípade chcel cestovať do školy?

graf č. 6.: Porovnali sme, ako deti chodia do školy dnes a ako by chodiť do školy chceli.



## S kým deti najradšej trávajú cestu do školy?

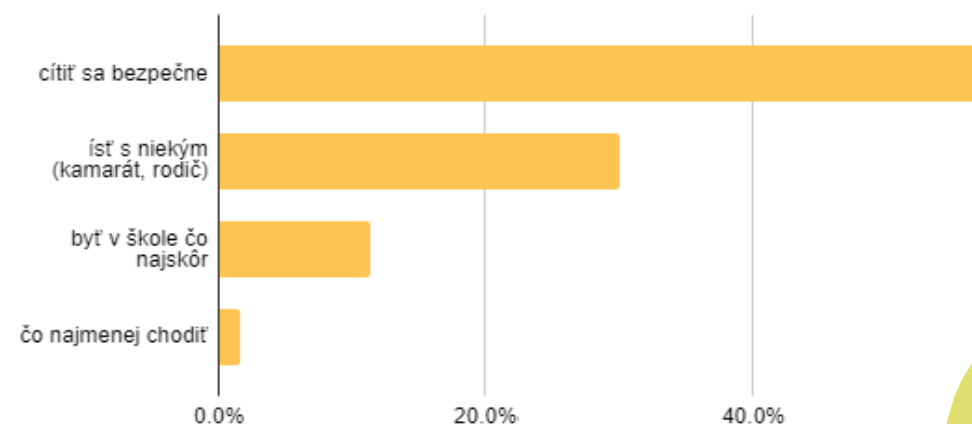
Z dotazníkového prieskumu vyplynulo, že deti si najviac cenia možnosť po ceste tráviť čas so svojimi kamarátmi a spolužiakmi. **Práve najmenej žiaduca možnosť bolo ísť v aute s rodičom**, čo dáva priestor opäť na zlepšenie mobility práve tým žiakom, ktorí dochádzajú autom.



graf č. 7.: Odpoveď na otázku „Do školy alebo zo školy chodím rada / rád..“

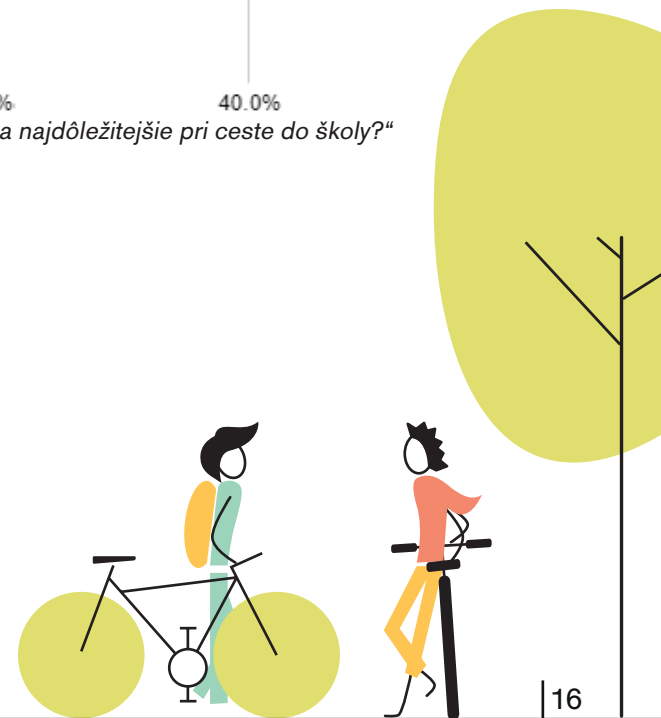
## Bezpečnosť na ceste do školy

Samé deti identifikovali, že je pre ne najdôležitejšie, aby sa cítili na ceste do školy bezpečne. Túto možnosť si zvolilo až 57,1% z nich. Keď sme sa ich pýtali, či je pre nich cesta do školy bezpečná z pohľadu dopravy a mali ju označovať ako v škole, tak **bezpečnosť dostala priemernú známku len 2,63**.



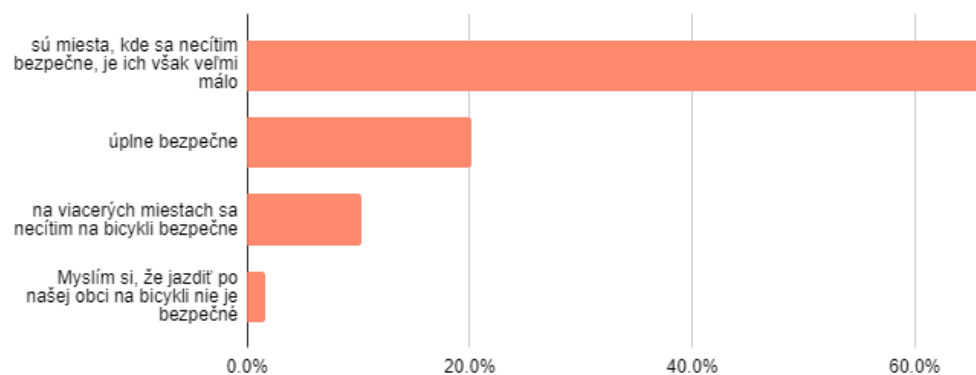
graf č. 8.: Odpoveď na otázku „Čo je pre teba najdôležitejšie pri ceste do školy?“

Z dotazníku aj vyplynulo, že až 77,2% opýtaných vníma, že je v Borskom Mikuláši veľa áut a 59,2% opýtaných má pocit, že autá jazdia rýchlo a riskujú.



## Miesta, kde sa deti necítia bezpečne

Deti sme sa pýtali, ako sa cítia pri jazde na bicykli v Borskom Mikuláši, mohli si vybrať zo štyroch odpovedí. Následne sme sa pýtali aj na konkrétne miesta. Vyše 66 % uviedlo, že v obci sú miesta, kde sa necítia bezpečne, je ich však málo.



graf č. 9.: Odpoveď na otázku: „Ako sa cítiš pri jazde na bicykli po Borskom Mikuláši?“

Pýtali sme sa aj konkrétne na nebezpečné miesta v obci, ktoré žiaci vypíňali v otvorenej otázke. Nižšie v tabuľke sú uvedené aj s vyčíslením, koľko jednotlivcov ich uviedlo. Tu by bolo vhodné sa zamyslieť nad upokojením dopravy či bezpečnejšou organizáciou priestoru vhodného aj pre menšie deti. Podrobnejšie sme s nimi túto tému rozobrali pri workshope „Moja cesta do školy“, ktorého výsledky sú zaznamenané v samostatnej kapitole. Cesta, ktorá vedie priamo pred školou a ako nebezpečnú ju označilo 28 žiakov, bola v nedávnom čase zjednosmernená aj na základe týchto podnetov.

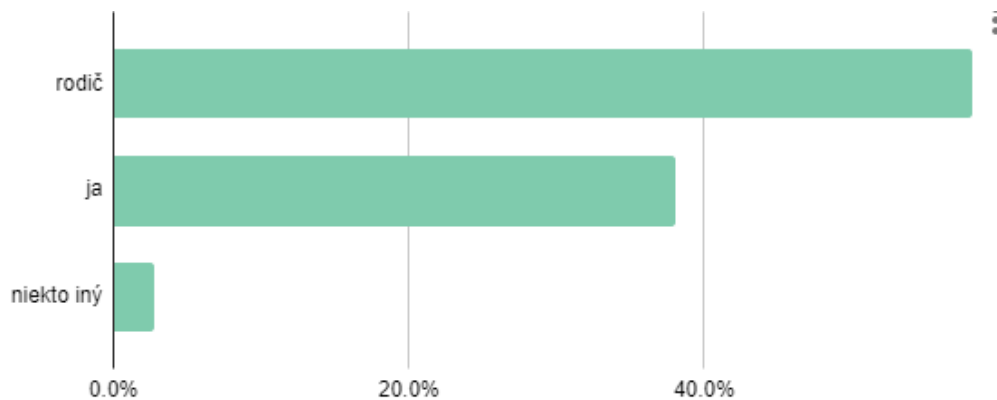
### Poznáš v rámci obce miesto, kde sa z pohľadu dopravy necítiš bezpečne? Kde sa nachádza? Opíš jeho polohu.

Križovatka pri pošte	Smer na Šaštín Križovatka Jána Hollého x Šaštínska	112
Pri jednote	Križovatka Bratislavská x Jána Hollého x Na doline	76
Pri slamenom domčeku	Križovatka Peterská x Družstevná (Záhorácka)	54
Križovatka u Karasa	Križovatka Bratislavská x Záhorácka x Školská	49
Hlavná cesta	Bratislavská ulica	39
Pri škole		28
Križovatka	Bez uvedenia presného miesta	9
Pri škôlke na kopci		9



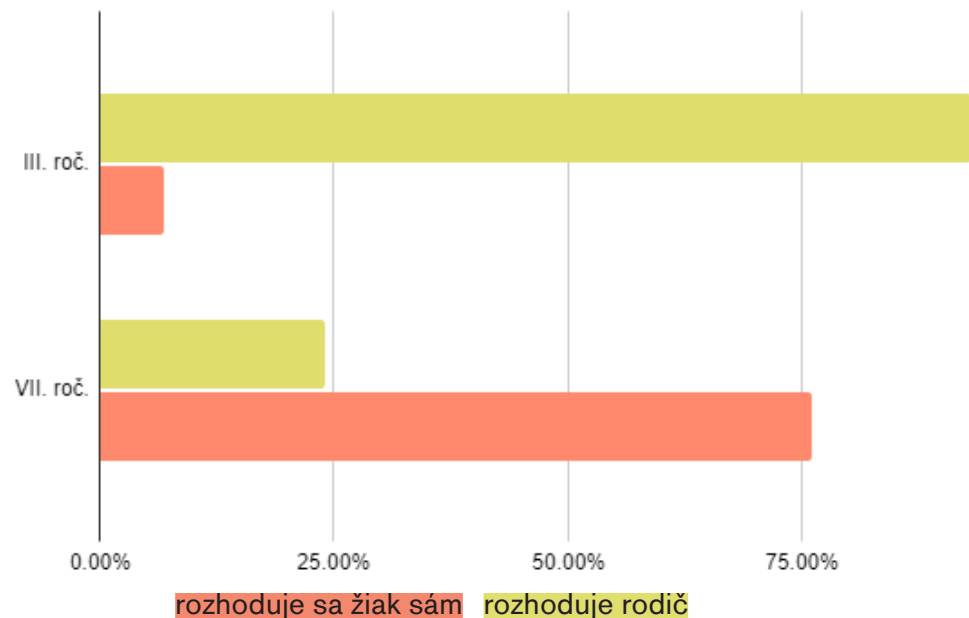
## Kto rozhoduje o tom, ako chodia deti do školy

Kedže sme prieskum vykonávali na základnej škole, kde chodia žiaci vo veku 6–15 rokov, tak nás zaujímala aj otázka, kto rozhoduje o ich ceste do školy. Celkovo u 58,2% žiakov rozhodnú rodičia.



graf č. 10.: Odpovede na otázku „O tom, akým spôsobom cestujem do školy rozhoduje:“

Nás však zaujímalo, či to platí aj pre druhý stupeň, ktorý navštevujú väčšie deti. Rozhodli sme sa porovnať triedu z jedného ročníka z prvého stupňa s triedou z jedného ročníka z druhého stupňa. Odpovedali na otázku „O tom, akým spôsobom cestujem do školy rozhoduje:“. Bolo vidieť, že v 7. triede rozhoduje až 76% žiakov samo o tom, ako pôjdu do školy. V tretej to bolo necelých 7%. **Miera samostatnosti žiakov a ich rozhodovanie teda súvisí aj s ich vekom a s dôverou rodičov.**



graf č. 11.: Porovnali sme odpovede na otázku, kto rozhoduje o tom akým spôsobom sa doravuje dieťa do školy. Pokým tretiaci si vybrať takmer nemohli, tak siedmci viac menej rozhodovali sami o svojej ceste do školy.





## Trávenie voľného času

Položili sme žiakom a žiačkam otázku Kam, okrem školy, najčastejšie chodieváš v rámci Borského Mikuláša? Keďže Borský Mikuláš je menšia obec, tak najčastejšie odpovede boli miesta, ktoré sa navzájom prelínali.

Najpočetnejšie boli ihriská, zelené priestory a potraviny.

> Ihrisko a futbalové ihrisko	34
> Do lesa a prírody	26
> Obchod, potraviny	25
> Na dolinu (tz. parčík s detským ihriskom)	20
> Ku kamarátke/kamarátovi a rodine	13
> Ku škole	10
> Do podniku	6
> Do kostola	6

Zvyšné odpovede, ktoré uviedli 2 – 3 respondenti súčasne, uvádzali miesta, ktoré podporujú nejakú činnosť v rámci trávenia voľného času. Napríklad chodenie na ryby, k rieke, do ZUŠ, na zmrzlinu, na kone a podobne.

## Cesty mimo Borského Mikuláša

Žiaci a žiačky najčastejšie chodievajú mimo Borského Mikuláša do okolitých väčších miest a obcí. Až 76,6% z nich cestuje do Senice, 31% do Šaštína – Stráže a 10% do Bratislavy. Tieto smery predstavujú potenciál na rozvoj cyklodopravy aj v okolí.





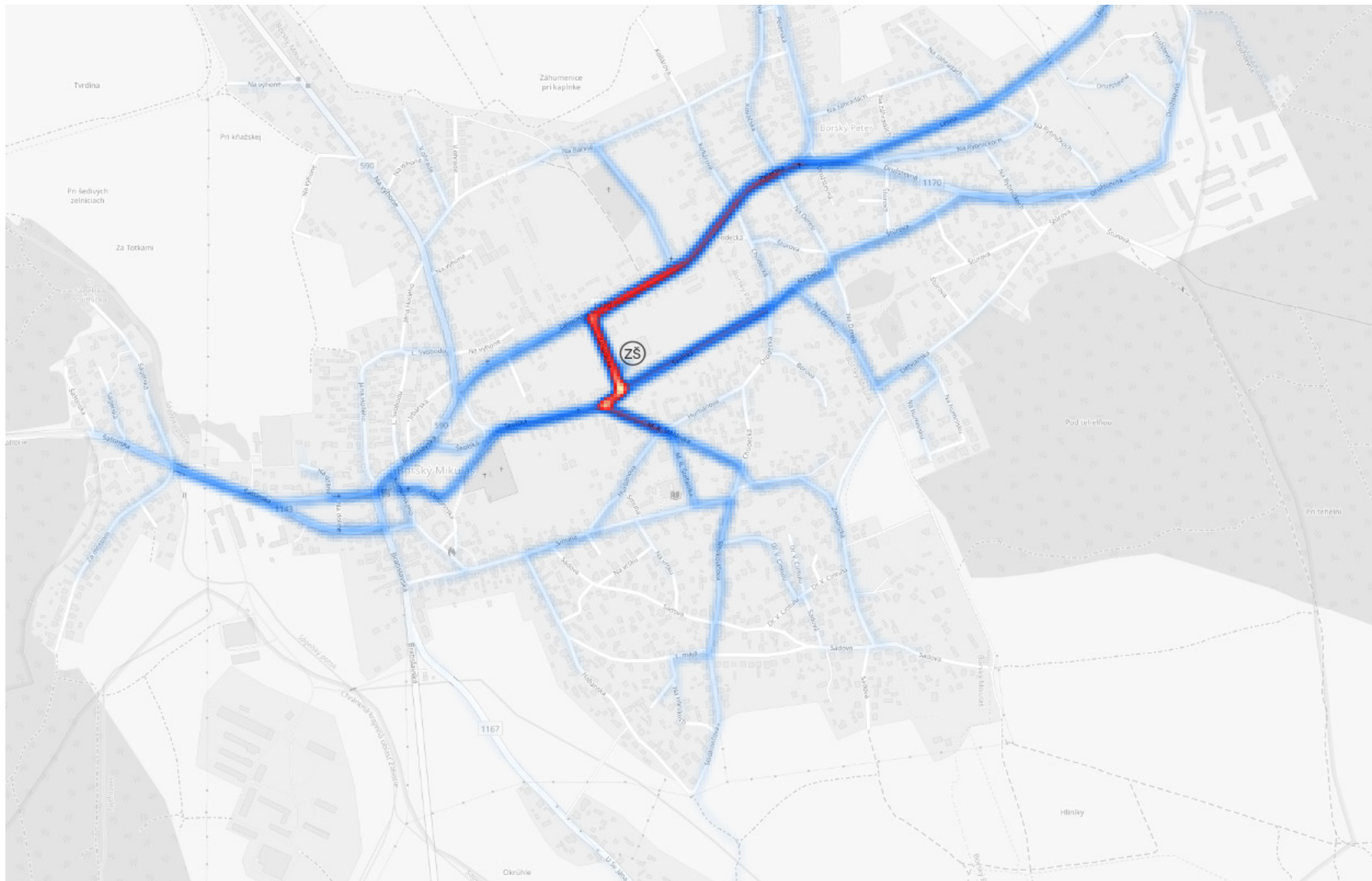
## Workshop Moja cesta do školy (139 nákresov ciest)

Prieskum sa konal medzi žiačkami a žiakmi v škole. Opýtaní mali zakresliť do mapy svoju cestu do školy a identifikovať problémové a príjemné miesta v obci. Zúčastnilo sa ho 11 tried (spolu 139 žiakov).

V máji 2021 sme na škole organizovali prieskum, kde sme do jednotlivých tried zanesli mapy. Vysvetlili sme žiakom a žiačkam, že sa pýtame na ich skúsenosť s dopravou do školy. Ich názor je pre nás hodnotný, lebo oni zažívajú cestu do školy každý deň a majú tak najlepšie postrehy. Podľa zadania potom na hodine zakresľovali do mapy s pomocou pedagógov svoju cestu do školy. Mohli využiť červené body na vyznačenie miest, ktoré vnímajú ako nebezpečné a zelené body na miesta, ktoré sa im na ceste do školy páčia.

Výsledky sme zhrnuli do troch spoločných máp a nižšie ponúkame spracované dáta. Na prvej mape je vidieť, odkiaľ žiaci do školy chodia a kde sa ich vyskytuje najviac. Najvyťaženejší úsek je ulica Záhorácka od tzv. Slameného domčeka (križovatka s Peterskou ulicou) až po úsek ulice pred samotnou školou. Ďalšie silno využívané úseky sú ulica Školská s ulicou M.R. Štefánika v úseku, kde sa križuje s Hurbanovou. Tu je zaujímavé podotknúť, že niektoré úseky na týchto najsilnejšie využívaných cestách nemajú chodník pre chodcov.





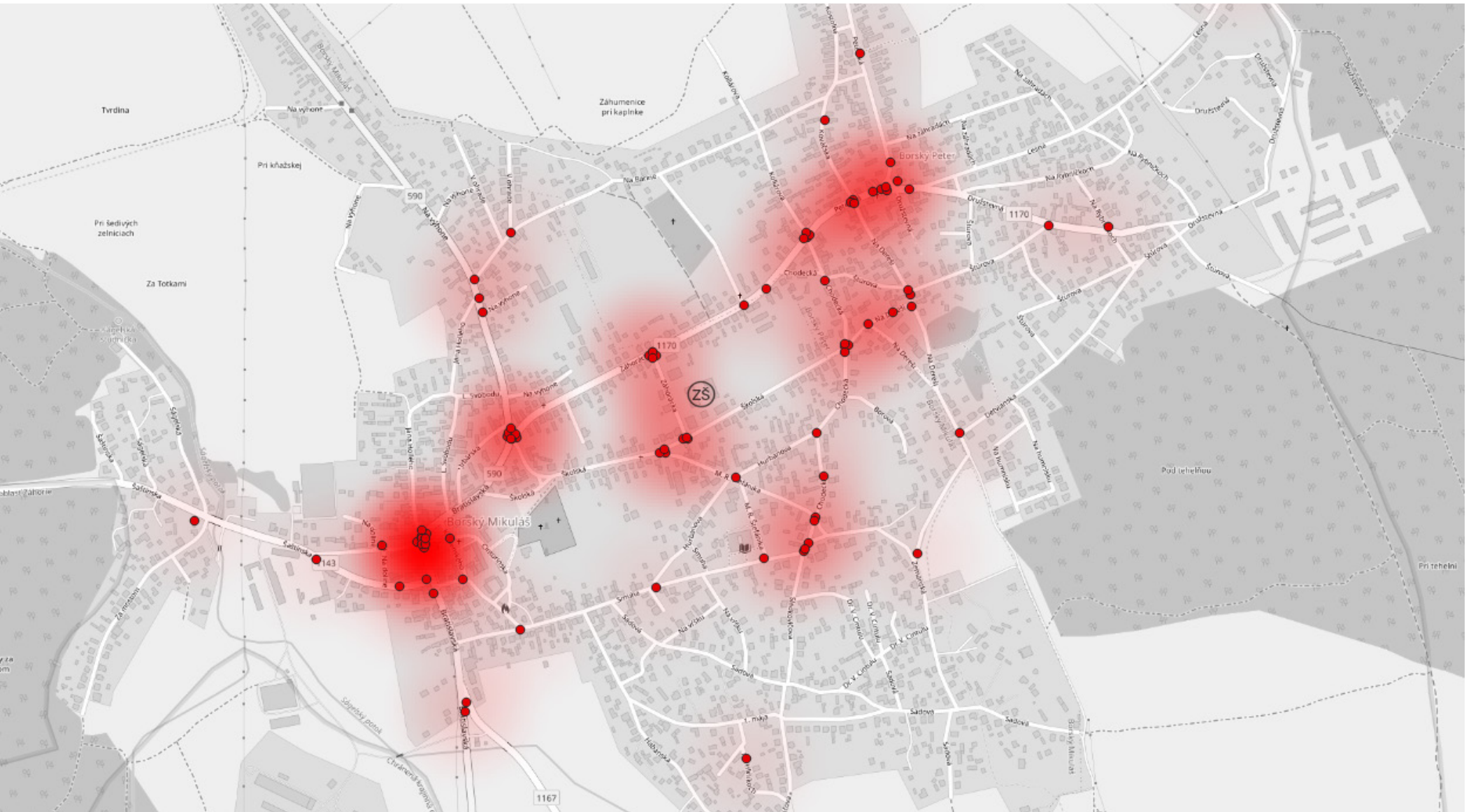
21 | obr. 12.: Cesty žiakov do školy – čím tmavšia modrá, tým viac využívaný je úsek na presun do školy. Červenou farbou sú zvýraznené najviac využívané úseky.



Na ďalšej mape sú vyznačené rizikové miesta, ktoré deti zaznačovali do mapy. Čím viac miesto žiari, tým viac žiakov ho označilo. Miesta sa zhodujú s tými, ktoré deti označili aj v dotazníku. V mape však vieme nájsť presnú lokalitu aj menších problémov, ktoré môžu deťom vytvárať bariéru v dochádzaní do školy na bicykli či pešo. Z pohľadu zlepšenia mobility aj malá bariéra vie byť dôvodom na to, aby nešiel človek do školy s využitím vlastného pohybu. Preto je potrebné bariéry postupne odstraňovať a vyhodnocovať.

### Najviac nebezpečné miesta, ktoré nám označili žiaci, sú:

- > križovatka Bratislavská so Záhoráckou a Školskou ulicou
- > Pri pošte – tzn. križovatka Bratislavská so Šaštínskou a Komenského ulicou
- > Pri tzv. Slamenom domčeku – tzn. Križovatka Peterská s Družstevnou ulicou
- > Školská ulica pred domovom dôchodcov
- > Križovatka Sládkovičova x Chodecká x Zemanská



obr. 13.: Vedľa označovali žiaci miesta, ktoré sú v obci neprijmené a nebezpečné.

obr. 14.: Nižšie označovali žiaci miesta, ktoré sú v obci prijemné. Je vhodné tieto miesta ďalej zveladovať a rozširovať.





**PLÁN ČINNOSTÍ  
NA PODPORU  
UDRŽATEĽNEJ MOBILITY**

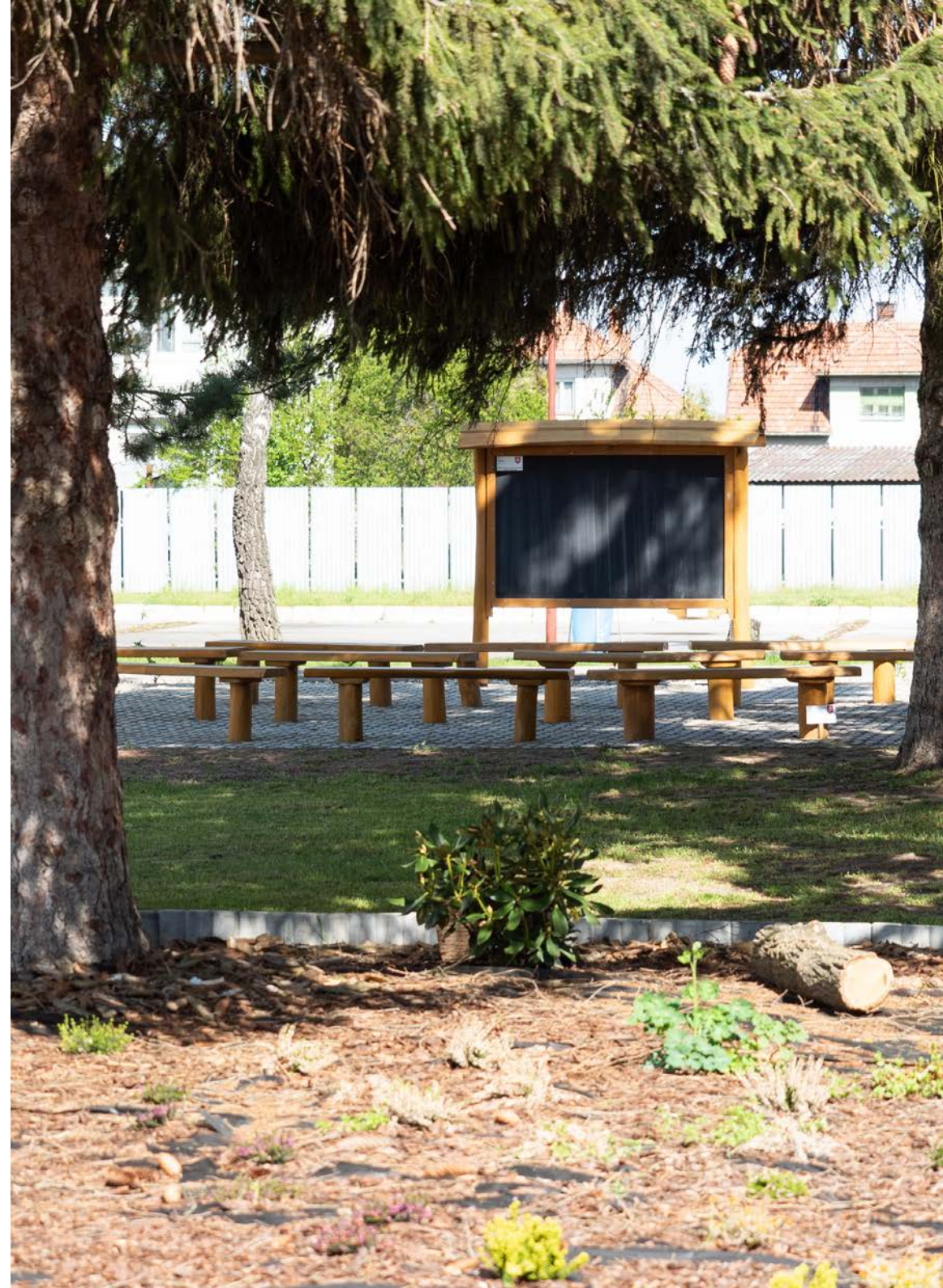
# Ciele:

**1. Zvýšenie podielu dochádzajúcich pešo a na bicykli do a zo školy**

**2. Zlepšenie životného prostredia v okolí školy**

**3. Uvedomenie si prínosov chôdze a jazdy na bicykli pre zdravie a životné prostredie pedagógmi, žiakmi aj rodičmi**

**4. Zabezpečenie dlhodobej integrácie školského plánu mobility do činnosti školy**



# Cieľ 1: Zvýšenie podielu dochádzajúcich pešo a na bicykli do školy

## Úlohy

- > Do októbra 2024 zvýšiť celkový počet peších, cyklistov a kolobežkárov z aktuálnych necelých 71,2 % medzi žiakmi na 80% a to najmä cyklistov. Dnes jazdí na bicykli 35,9 %, no uviedli, že za ideálnych podmienok by rado využívalo bicykel až 61,5 % žiakov.
- > Do októbra 2024 znížiť počet pedagógov dochádzajúcich autom o dvoch
- > Podporiť pedagogičku, ktorá má na starosti mobilitu detí a jej osvetu

## Zvýšenie podielu dochádzajúcich pešo a na bicykli do školy

	Aktivity	popis	kto	do kedy
1.	Zapojenie sa do akcie Do školy na bicykli	Aktívne zapojenie sa do akcie a vymýšľanie kreatívnych spôsobov ako žiakov motivovať	Mgr. Vlasta Vajdová cyklokoordinátorka	09–10/2023 a každý ďalší rok
2.	Zapojenie sa akcie Do práce na bicykli	Aktívne zapojenie sa do akcie a vymýšľanie kreatívnych spôsobov ako sa pedagógovia navzájom motivujú	Mgr. Vlasta Vajdová cyklokoordinátorka	Máj 2024 a každý ďalší rok
3.	Zapojenie sa do Európskeho týždňa mobility	Zvyšovanie povedomia o udržateľnej mestskej mobilite.	Mgr. Daniela Tomašovičová	09/2023 a každý ďalší rok
4.	Pristrešky/skrinky na bicykle a kolobežky	Zvýšiť počet miest, kde sa dá bicykel a kolobežka bezpečne uzamknúť	Ing. Miroslav Mihál	Do začiatku školského roka 09/2024

## Cieľ 2: Zlepšenie životného prostredia v okolí školy

### Úlohy

- > Vzbudiť v študentoch záujem o svoje okolie a aktivizovať ich
- > Vytipovať miesta na zlepšenie v okolí školy a komunikovať ich obci, vid' tabuľka a mapa z workshopu

### Zlepšenie životného prostredia okolo školy

	Aktivity	popis	kto	do kedy
1.	Vypracovať podnety pre vedenie obce Borský Mikuláš	Podnety od žiakov v tomto dokumente predstaviť obci	Mgr. Vlasta Vajdová cyklokoordinátorka	jún 2024
2.	Zeleň a poriadok v okolí	So žiakmi na Deň Zeme urobiť akciu na skrášenie zelene a zber odpadkov z okolia školy, zatraktívnenie asfaltových plôch	Mgr. Daniela Tomašovičová	apríl 2024

## 3. Uvedomenie si prínosov chôdze a jazdy na bicykli pre zdravie a životné prostredie pedagógmi, žiakmi aj rodičmi

### Úlohy

- > Vzdelávať žiakov v oblasti zdravého životného štýlu
- > Vzdelávať žiakov v oblasti udržateľnej mobility a klímy

### 3. Robiť osvetu a viesť pedagógov, študentov a rodičov v uvedomovaní si prínosu chôdze a jazdy na bicykli na zdravie a životné prostredie

	Aktivity	popis	kto	do kedy
1.	Témy na Udržateľnú mobilitu a životné prostredie začleniť do vyučovacích predmetov	Dopravná výchova, Regionálna výchova a prierezová téma Ochrana života a zdravia	Pedagogický zbor	06/2024
2.	Urobiť akciu deň Bez áut	Uzavrieť ulicu pred školou a urobiť pre deti tzv. Play street – detský festival	Pedagogický zbor	06/2024



## 4. Zabezpečenie dlhodobej integrácie školského plánu mobility do činnosti školy

### Úlohy

- > Priebežná kontrola úloh vyplývajúcich zo školského plánu mobility

#### Zabezpečiť dlhodobú integráciu školského plánu mobility do činnosti školy

	Aktivity	popis	kto	do kedy
1.	Vymenovanie koordinátora pre Školský plán mobility		Ing.Miroslav Mihál	10/2024
2.	Každoročné preskúmanie a aktualizácia Školského plánu mobility	reflexia splnených cieľov a doplnenie nových	Ing.Miroslav Mihál	júl 2024



Ulica pred školou pred zavedením jednosmerky a po zavedení jednosmerky

**NÁVRHY OPATRENÍ  
NA ZVYŠOVANIE  
BEZPEČNOSTI**

# Návrh na prvky dopravnej infraštruktúry

Vzhľadom na vyššie spomenuté dáta, navrhujeme realizovať nasledovné prvky upokojujúce dopravy v Borskom Mikuláši a opatrenia na zvýšenie bezpečnosti:

## A. Cyklopruh pre cyklistov na Záhoráckej ulici pred školou

### Problém:

Cyklisti protizákonne jazdia v jednosmerke a miešajú sa nebezpečne s autami a chodcami.

### Riešenie:

- > Osadiť značku pre povolenie vjazdu na bicykli oboma smermi, tak ako odporúča aj technicky predpis 085.
- > Na jednosmerných komunikáciách s povolením jazdy cyklistov obojsmerne sa odporúča zakázať parkovanie vozidiel nad 1,5 t.
- > V prípade umiestnenia prefabrikovaného spomaľovacieho prahu pre vozidlá, je nutné nechať dostatočný priestor pre jazdu cyklistu.
- > Oddelený cyklopruh pre cyklistov - ideálne v protismere jednosmerky - odporúčame oddeliť cyklopruh prefabrikovanými vyvýšenými obrubníkmi alebo lepenými klemmfixami



obr. 15.: Súčasný stav - dnes je zakázaný vjazd touto značkou nielen autám, ale aj cyklistom. Foto: Google maps.

## B. Napojenie chodníkov pre chodcov na Školskej ulici a Záhoráckej ulici

### Problém:

Chodník z ulice pred školou končí v tráve na Záhoráckej ulici a na východnej časti Školskej ulice. Chodci sa ocitajú tým pádom na ceste. Zrovna týmito problémovými bodmi prechádza väčšina žiakov, čo nám ilustruje aj heatmapa Heatmapa (na str. 21).

### Riešenie:

- > Vhodné by bolo trávnatý povrch premeniť na chodník zvýšený oproti rovine vozovky, prípadne ho aspoň vysypať štrkom a zahradiť obrubníkmi, aby boli chodci motivovaní ísť mimo cestu.
- > Ako trvalé riešenie navrhujeme vytvoriť regulérny chodník na Záhoráckej ulici a na východnej časti Školskej ulice. Cez priestor križovatky



obr. 16.: Príklad zavedenia obojsmernej jazdy cyklistov aj s cyklopruhom pre protismernú jazdu na ulici Prokopa Velkého v Bratislave. Foto: Jozef Schwarz



viesť chodník vo forme tzv. priebežného chodníka, ktorý je výškovým aj materiálovým pokračovaním chodníka. Vďaka stvárneniu dáva vodičom fyzicky, ale aj podvedome vedieť, že prechádzajú cez priestor pre chodcov a musia byť opatrní - sú v tomto priestore hostmi.



obr. 17.: Príklad priebežného chodníka na Krížnej ulici v Pezinku, Foto: Marek Zahradník

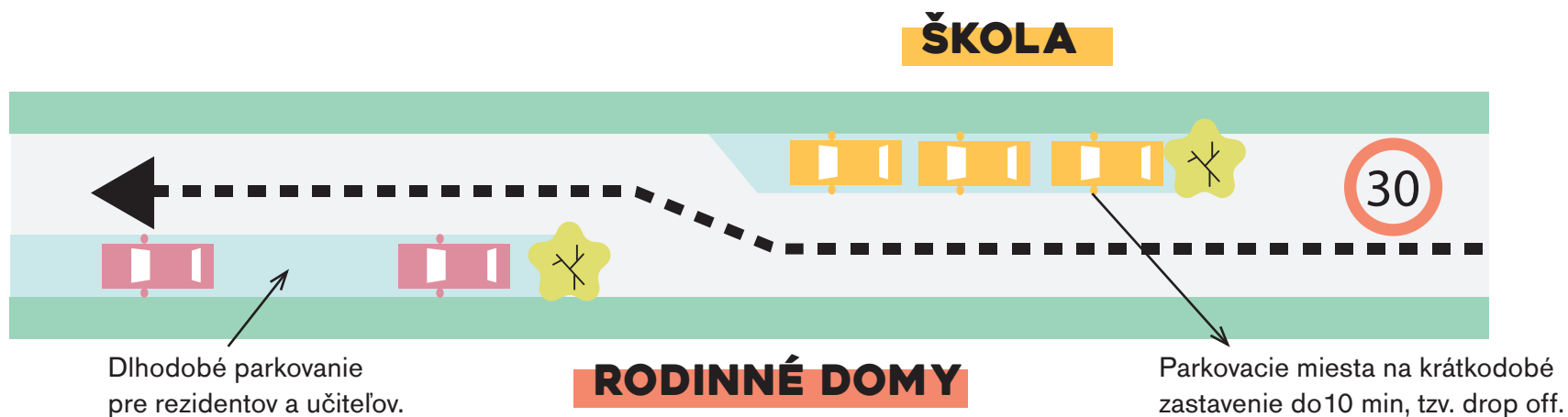
## C. Parkovacie miesta pred školou premeniť na tzv. 10 minútové miesta alebo vytvoriť tzv. školskú ulicu

### Problém:

Deti označovali toto miesto a jeho okolie ako najnebezpečnejšie v obci. Je to veľmi frekventovaný cestný ťah no zároveň aj tadiaľto veľa detí chodí smerom do a zo školy.

### Riešenie C1:

- > pri rekonštrukcii cesty by bolo vhodné parkovacie miesta rozdeliť na dva typy. Tie, ktoré by slúžili ako tzv. drop off miesta, teda parkovanie len do 10 minút, kde rodičia deti zastanú, dieťa vystúpi a pokračuje do školy samé. A parkovanie dlhodobé, pre rezidentov alebo učiteľov. Dlhodobé parkovanie by bolo vhodné umiestniť v protismere na ľavej strane a drop off miesta na strane pravej, každé v inej časti ulice, čím by sa rovná ulica prirodzene zakrivila a autá by chodili pomalšie.



obr. 18.: Schéma jednosmernej upokojenej ulice pred školou s drop off zónou.



### Riešenie C2:

- > Vytvoriť tzv. Školskú ulicu. - v čase od 7:30 do 8:00 zakázať vjazd autám do ulice pred školou. V tom prípade by bolo vhodné urobiť Drop off miesta na Záhoráckej ulici alebo školskej ulici, kde vedia rodičia deti bezpečne vysadiť a pokračovať v jazde ďalej.



obr. 19.: Školská ulica je pre motorovú dopravu zavretá len pol hodinu pred nástupom žiakov na vyučovanie. Nedochádza tak ku premiešavaniu áut a detí.

### Riešenie C3:

- > Úplne zakázať vjazd autám do Záhoráckej ulice pred školou a povoliť vjazd len rezidentom. Tým pádom by sa ulica premenila na ulicu s minimom premávky, bezpečnú aj pre deti na bicykloch. Zákaz vjazdu je pre jeho dodržiavanie vhodné doplniť aj fyzickým zaslepením ulice na jednom konci.

## D. Upokojenie dopravy v celej obci

### Problém:

Do ZŠ v Borskom Mikuláši chodia žiaci zo všetkých smerov a používajú najmä vedľajšie ulice. Hlavné komunikácie v obci "len" križujú. Preto by bolo vhodné upokojiť dopravu na vedľajších uliciach.

### Riešenie:

- > Okrem hlavného prietahu, by bolo vhodné všade na vedľajšie cesty dať tabulu zóna 30 spolu s prvkami upokojujúcej dopravy.
- > Optimálne sú stavebné spomaľovacie prahy, ktoré sú však výraznou položkou v rozpočte, pokiaľ si ich obec robí cez externé firmy. Lacnejšou variantou sú prefabrikované prvky, ako napríklad dopravné vankúše, či rôzne stĺpiky a obrubníky využité k zakriveniu ulíc a zmenšeniu rádiusov v zákrutách a križovatkách.



obr. 20.: Prelomenie priamej línie cesty využitím parkovania a jednoduchého prefabrikovaného stĺpiku. na Kadnárovej ulici v Bratislave. Foto: Marek Zahradník



## E. Križovatka Bratislavská a Na Doline

### Problém:

Deti označovali toto miesto a jeho okolie ako najnebezpečnejšie v obci. Je to veľmi frekventovaný cestný ťah no zároveň aj tadiaľto veľa detí chodí smerom do a zo školy.

### Riešenie:

- > Znížiť rýchlosť na 40 km/h
- > Geometria križovatky - zmenšiť rádiusy križovatky tak, aby autá prirodzene do zákruty išli pomalšie vrátane hlavného cestného ťahu
- > Vybudovať viacero priechodov pre chodcov cez Bratislavskú ulicu (250-500 m od seba) s použitím červenobieleho označenia, lokalizovaných podľa zistení v problematických miestach vyššie - ideálne s ochranným ostrovčekom v strede a s výstražným LED osvetlením vo forme inteligentných priechodov aktivovaných pri detekcii chodca



obr. 21.: Stredový ostrovček pre chodcov v Stupave na hlavnom prietahu obcou. Chodci nemusia prechádzať cez celú šírku cesty naraz a autá automaticky spomalia. Foto: Google maps

## F. Križovatka Družstevná a Peterská

### Problém:

Deti označili túto križovatku ako nebezpečnú. Spôsobené je to tým, že križovatka je veľmi neprehľadná a cesty majú veľké rádiusy.

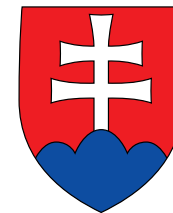
### Riešenie:

- > Zmenšiť geometriu križovatky - rádiusy zmenšiť podľa platnej STN, tak aby prechody pre chodcov cez križovatku boli čo najkratšie. Je možné si toto riešenie najskôr dočasne overiť a neskôr pristúpiť k trvalej zmene.
- > Vybudovať priechody pre chodcov.
- > Dobudovať chodníky.



obr. 22.: Príklad dočasnej zmeny geometrie križovatky na Mudroňovej ulici v Bratislave. Zúženie neprehľadne širokej cesty a zmenšenie rádiusov pre celkové upokojenie a sprehľadnenie situácie pri škole. Realizovali sa najskôr vo forme rýchlych a lacných riešení pomocou prefabrikovaných stĺpikov, kým sa nová situácia otestuje a nájdu sa financie na stavebné riešenie. Foto: Bratislavské noviny

cykloVoalícia



Školský plán mobility realizovaný z prostriedkov z projektu Aktívna mobilita a zelené zariadenia v ZŠ Borský Mikuláš, ktorý bol podporený v rámci programu SK-Klíma Zmierňovanie a prispôsobovanie sa zmene klímy, financovaného Nórskom prostredníctvom Nórskeho grantov a spolufinancovaného zo štátneho rozpočtu Slovenskej republiky.

Partner školy: Cyklokoalícia  
Vypracovala: Cyklokoalícia  
Grafické spracovanie: Veronika Chládeková  
Autor fotografií, ak nie je uvedené inak: Marek Zahradník