

SZKOLNY PROGRAM
WSPIERANIA ZDOLNOŚCI I TALENTÓW
„LUBUSCY POSZUKIWACZE TALENTÓW”

ROK SZKOLNY 2022/2023

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ALEKSANDRA FREDRY W WICINIE

Przyjęta definicja ucznia zdolnego:

„Uczeń zdolny to taki, który w podobnych warunkach przewyższa innych uczniów w wykonywaniu tych samych działań. Wyróżnia się w nauce i innych dziedzinach, a rezultaty jego działań noszą znamiona wysokiej oryginalności, mają charakter twórczy, ponadprzeciętny; wyprzedza innych w opanowaniu tych samych sprawności. Najczęściej jego zdolności ukierunkowane są na określoną dziedzinę działalności ludzkiej.”

1. KONCEPCJA PROGRAMU I SPOSÓB REALIZACJI

Szkolny Program Wspierania Zdolności i Talentów obejmuje klasy I-III, klasy IV-VIII oraz oddział przedszkolny i realizowany będzie w II półroczu roku szkolnego 2022/2023 z możliwością modyfikacji i dalszej kontynuacji w następnych latach.

Adresatami programu są:

- uczniowie,
- dyrektor szkoły,
- wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, świetlicy, biblioteki,
- pedagog i psycholog szkolny,
- rodzice.

Program określa:

- charakterystykę i sposób realizacji,
- cele, metody i formy pracy (lekcyjnej i pozalekcyjnej) z uczniem zdolnym,
- sposoby identyfikacji zdolności,
- zasady obowiązujące w realizacji programu,
- podstawowe zadania dyrektora, wychowawców, nauczycieli, uczniów, rodziców oraz obszary ich współpracy,
- podmioty wspomagające realizację programu,
- etapy wdrażania programu,
- rodzaj dokumentacji gromadzonej w szkole (szkolna baza danych),
- system promowania ucznia zdolnego i kryterium sukcesu.

Program zawiera sposób realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych wynikających z realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów. Zapewnia uczniom poznawanie również treści ponadprogramowych. Proponowane działania umożliwią szybszy rozwój uczniów. Wyposażą ich w większy zakres wiedzy zgodnie z poziomem rozwoju intelektualnego, zdolnościami, ukształtują twórcze i oryginalne myślenie.

Realizacja programu odbywać się będzie w trakcie zajęć lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych takich jak: koła zainteresowań, zajęcia wynikające z organizacji pracy szkoły oraz zajęcia z inicjatywy nauczyciela.

W toku realizacji programu przewiduje się współpracę z ościennymi szkołami podstawowymi, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Kultury w Jasieniu, Biblioteką Miejską w Jasieniu, klubami sportowymi, Nadleśnictwem Lubsko, rodzicami, samorządem lokalnym i innymi instytucjami realizującymi zadania w zakresie pracy z uczniem zdolnym.

2. CELE PROGRAMU

Cel główny:

Celem przewodnim programu jest wczesne rozpoznanie, rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i umiejętności uczniów zdolnych Szkoły Podstawowej im. Aleksandra Fredry w Wicinie, tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów na miarę ich możliwości oraz promowanie ich na terenie szkoły i w środowisku lokalnym. Wspieranie i rozwijanie uzdolnień przedmiotowych uczniów: humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych, artystycznych i sportowych w klasach I-III i IV-VIII oraz w oddziale przedszkolnym.

Cele szczegółowe

- ⇒ pomaganie uczniom w odkryciu ich uzdolnień i zainteresowań,
- ⇒ zidentyfikowanie i zdiagnozowanie zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów na każdym etapie kształcenia i w ramach wszystkich przedmiotów szkolnych,
- ⇒ nauka efektywnych sposobów samodzielnego przyswajania wiedzy i umiejętności, dokonywania samooceny, planowania własnego rozwoju,
- ⇒ kształtowanie u uczniów wiedzy o wyższym stopniu trudności, zgodnie z poziomem ich uzdolnień i rozwoju intelektualnego,

- ⇒ zachęcanie uczniów do aktywności twórczej,
- ⇒ przygotowanie do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach, zawodach sportowych,
- ⇒ promocja osiągnięć uczniów w szkole, środowisku lokalnym i poza nim,
- ⇒ indywidualizacja nauczania,
- ⇒ rozwijanie zainteresowań oraz motywacji,
- ⇒ kształtowanie osobowości ucznia uzdolnionego,
- ⇒ doskonalenie form współpracy z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju i uzdolnień dzieci,
- ⇒ rozwój kreatywności i umiejętności nauczycieli oraz wzbogacanie metod pracy z uczniem zdolnym,
- ⇒ współdziałanie z instytucjami i organizacjami realizującymi zadania w zakresie pracy z uczniem zdolnym.

3. REALIZACJA ZAŁOŻONYCH CELÓW

| L.P. | Cele | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|------|--|--|--|---|
| 1. | Indywidualizacja nauczania mająca na celu wspomaganie szybszego rozwoju ucznia | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Przeprowadzenie testów diagnozujących ⇒ Przygotowywanie przez nauczycieli dodatkowych zadań na lekcjach i sprawdzianach ⇒ Dostosowanie sposobu pracy na lekcji do indywidualnych potrzeb uczniów uzdolnionych ⇒ Konsultacje z nauczycielem/opiekunem w zakresie danego przedmiotu | <ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy i opiekunowie Nauczyciele poszczególnych przedmiotów | <ul style="list-style-type: none"> Wg harmonogramu ustalonego przez nauczycieli marzec-czerwiec marzec-czerwiec Zgodnie z planem „godzin dostępności” nauczycieli |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 2. | Umożliwienie uczniom uzdolnionym zdobywania większej wiedzy o wyższym stopniu trudności | <p>⇒ Organizacja zajęć pozalekcyjnych</p> <p>⇒ Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych</p> <p>⇒ Zachęcanie uczniów do pracy nad dodatkowym materiałem oraz prezentowanie opracowań na zajęciach lekcyjnych</p> <p>⇒ Wdrażanie uczniów do rozwijania swoich umiejętności poprzez korzystanie z dodatkowych źródeł, np. książki, Internet, słowniki, programy multimedialne</p> | <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>Nauczyciele przygotowujący uczniów</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> | <p>marzec-czerwiec</p> <p>zgodnie z potrzebami</p> <p>zgodnie z potrzebami</p> <p>marzec-czerwiec</p> |
| 3. | Kształtowanie u uczniów uzdolnionych twórczego myślenia i rozwijanie oryginalności | <p>⇒ Zachęcanie uczniów do samodzielnego konstruowania zadań, testów, krzyżówek, rebusów</p> <p>⇒ Stwarzanie sytuacji problemowych oraz zachęcanie uczniów do ich rozwiązywania</p> <p>⇒ Wdrażanie do pracy metodą projektów</p> <p>⇒ Zachęcanie do rozwiązywania twórczych prac domowych</p> | <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> | <p>wg potrzeb</p> <p>marzec-czerwiec</p> <p>wg potrzeb</p> <p>marzec-czerwiec</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 4. | Kształtowanie osobowości oraz motywacji do pracy | <p>⇒ Zachęcanie i angażowanie uczniów zdolnych do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły</p> <p>⇒ Współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym i rodzicami</p> | <p>Nauczyciele, opiekunowie SU, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie uczniów zdolnych</p> | <p>marzec-czerwiec</p> <p>wg potrzeb</p> |
| 5. | Promowanie uczniów uzdolnionych | <p>⇒ Prezentowanie sukcesów uczniów na apelach, zebraniach rodziców</p> <p>⇒ Prezentowanie sukcesów uczniów na stronie internetowej szkoły, blogu klasowym, Facebooku szkoły</p> <p>⇒ Przyznawanie uczniom nagród</p> | <p>Opiekunowie uczniów zdolnych, nauczyciele dyrektor</p> <p>Opiekunowie uczniów zdolnych, szkolny administrator strony internetowej</p> <p>Wychowawca, Zespół Wspierania Uzdolnień</p> | <p>wg harmonogramu</p> <p>na bieżąco</p> <p>na koniec roku szkolnego</p> |

4. PROCEDURY IDENTYFIKACJI UCZNIĄ ZDOLNEGO

Szkolnym Programem Wspierania Zdolności i Talentów objęci są uczniowie,

którzy:

- w toku zajęć edukacyjnych wyróżniają się na tle zespołu klasowego (realizują zadania wykraczające poza podstawę programową),
- uczestniczą w konkursach szkolnych i pozaszkolnych o charakterze przedmiotowym i interdyscyplinarnym oraz osiągają sukcesy,
- uczestniczą i rozwijają swoje zdolności w kołach pozaszkolnych,

- wykazują zainteresowanie danym przedmiotem i chęć współpracy z nauczycielem w rozwijaniu swoich pasji,
- uczniowie zdiagnozowani w wyniku diagnozy pedagoga, psychologa.

Proponowane narzędzia identyfikacji i diagnozy uzdolnień:

- prowadzenie kart obserwacji uczniów,
- przygotowywanie i przeprowadzenie testów osiągnięć szkolnych,
- obserwacja ucznia na konkretnych zajęciach,
- nominacje nauczycieli na podstawie rozmów w ramach zespołów przedmiotowych,
- wywiady i konsultacje indywidualne z rodzicami,
- osiągnięcia w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych,
- oryginalne wytwory pracy uczniów.

5. METODY I FORMY PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM

INDYWIDUALNE:

- przydzielanie dodatkowych do wykonania zadań w ramach omawianego tematu,
- prezentacja opracowanych referatów tematycznie związanych z lekcją,
- powierzanie roli lidera grupy, asystentury podczas zajęć,
- różnicowanie zadań kontrolnych i domowych,
- dzielenie się swoją wiedzą w ramach pomocy koleżeńskiej,
- stwarzanie sytuacji problemowych, zachęcających uczniów do wyciągania wniosków i oceniania każdego pomysłu, samodzielnego układania zadań, rebusów, łamigłówek oraz zagadek,
- informowanie uczniów o nowinkach książkowych,
- metody audiowizualne, filmy naukowe,
- przeprowadzanie doświadczeń i eksperymentów z określonej dziedziny.

Samodzielna praca ucznia nad zagadnieniami wykraczającymi poza program nauczania wskazanymi przez nauczyciela

- pozalekcyjne konsultacje ucznia z nauczycielem,
- praca w oparciu o specjalnie przygotowane dla niego karty pracy i listy zadań,

- udzielanie wskazówek w rozwiązywaniu zadań uczniom zakwalifikowanym do udziału w konkursach z wykorzystaniem techniki komputerowej,
- spotkania z nauczycielem w przypadku problemów w znalezieniu informacji.

POZALEKCYJNE – GRUPOWE:

- konkursy szkolne i międzyszkolne, treningi sportowe,
- zajęcia warsztatowe w kołach zainteresowań,
- włączanie uczniów w realizację projektów edukacyjnych,
- organizowanie wycieczek lokalnych, krajowych oraz rajdów z motywem historycznym i patriotycznym,
- obserwacje, doświadczenia, pokazy, występy artystyczne, przygotowywanie inscenizacji, udział w akademiach i uroczystościach szkolnych, udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi, koncertach, warsztatach, które odbywają się w muzeum, czy też teatrze.

6. ZASADY WDRAŻANIA PROGRAMU

1. Zasada otwartości i dostępności - otwartość zapewnia otoczenie opieką ucznia zdolnego na każdym etapie edukacji. Dostępność stwarza zainteresowanemu uczniowi możliwość rozwoju zdolności i talentów poprzez udział w różnych formach zajęć szkolnych i pozaszkolnych. Uczeń uzyskuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w procesie uczenia.

2. Zasada współdziałania i ciągłości - podmioty wspomagające realizację programu współpracują ze szkołą we wspieraniu uzdolnień i talentów na wszystkich etapach edukacji, nauczyciele współpracują ze sobą na zasadach partnerstwa i dialogu.

3. Zasada systematyczności w procesie doskonalenia nauczycieli – w szkole tworzone są warunki ciągłego rozwoju zawodowego w zakresie wiedzy i umiejętności pracy z uczniem zdolnym. Nauczyciele zobowiązani są do systematycznego doskonalenia zawodowego.

4. Zasada wspomagania rodziców - wspomaganie zainteresowanych rodziców w kierowaniu rozwojem uzdolnień i talentów umożliwia dostęp do informacji i poradnictwa w tym zakresie.

7. ZADANIA WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI PROGRAMU

ZADANIA DYREKTORA:

- ❖ inspirowanie nauczycieli do podejmowania działań związanych z realizacją programu,
- ❖ stwarzanie nauczycielom możliwości pogłębiania wiedzy w zakresie pracy z uczniem zdolnym, organizowanie szkoleń tematycznie związanych z problematyką ucznia zdolnego,
- ❖ zapewnienie warunków do realizacji programu wspierania zdolności i talentów,
- ❖ promowanie nauczycieli pracujących z uczniem uzdolnionym i osiągnięciem sukcesy,
- ❖ nawiązywanie szeroko pojętej współpracy instytucjonalnej i poszukiwanie sponsorów dla inicjatyw wymagających dofinansowania,
- ❖ monitorowanie prac nad realizacją programu.

ZADANIA KOORDYNATORA:

- ❖ współpraca z Dyrektorem (na bieżąco kontrola i analiza realizacji programu),
- ❖ opracowanie projektu Szkolnego Programu Wspierania Zdolności i Talentów (przedstawienie Dyrektorowi),
- ❖ prezentacja Szkolnego Programu Wspierania Zdolności i Talentów podczas Rady Pedagogicznej,
- ❖ prowadzenie i koordynowanie pracy Zespołu Wspierania Zdolności i Talentów,
- ❖ udział w doskonaleniu zawodowym w zakresie pracy z uczniem zdolnym,
- ❖ prowadzenie na bieżąco rejestru uczniów uzdolnionych oraz dokumentowanie ich osiągnięć,
- ❖ sporządzenie zbiorczego zestawienia wszystkich sukcesów odniesionych przez uczniów w trakcie trwania programu; prezentacja sprawozdania z realizacji programu na zakończenie roku szkolnego podczas Rady Pedagogicznej,
- ❖ promocja osiągnięć uczniów objętych Szkolnym Programem Wspierania Zdolności i Talentów na terenie szkoły i poza nią.

ZADANIA ZESPOŁU DO SPRAW WSPIERANIA ZDOLNOŚCI I TALENTÓW:

- ❖ opracowanie Planu Działań Wspierających Zdolności i Talenty Uczniów,
- ❖ współpraca w zakresie modyfikacji Szkolnego Programu Wspierania Zdolności i Talentów,
- ❖ przeprowadzanie ewaluacji, opracowanie wniosków oraz ocena realizacji programu,
- ❖ rejestr uczniów uzdolnionych,
- ❖ koordynowanie inicjatyw związanych z „Pokazem Talentów”.
- ❖ promocja uczniów zdolnych na terenie szkoły i poza nią,
- ❖ utworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły,
- ❖ analiza form i metod do realizacji z uczniem zdolnym,
- ❖ doskonalenie warsztatu pracy w ramach doskonalenia zewnętrznego i wewnętrznego,
- ❖ współpraca z PPP, pedagogiem, psychologiem szkolnym.

ZADANIA WYCHOWAWCY:

- ❖ kompletowanie dokumentacji o osiągnięciach szkolnych i pozaszkolnych uczniów - przekazywanie na bieżąco istotnych informacji dotyczących uzdolnień uczniów koordynatorowi i Zespołowi Wspierania Zdolności i Talentów,
- ❖ analizowanie kart diagnozy zespołów klasowych,
- ❖ kontakt z pedagogiem szkolnym, jeśli wymaga tego sytuacja ucznia (uczeń zdolny, to niekiedy uczeń trudny),
- ❖ dbałość o ogólną sytuację ucznia zdolnego w szkole, dbanie o indywidualne terminy zaliczeń partii materiałów w razie uzasadnionej nieobecności (np. z powodu konkursów, olimpiad itp.),
- ❖ promowanie talentów na forum klasy i w trakcie spotkań z rodzicami,
- ❖ współpraca z nauczycielami przedmiotu i rodzicami na rzecz ucznia zdolnego.

ZADANIA NAUCZYCIELI:

- ❖ systematyczna realizacja założeń Szkolnego Programu Wspierania Zdolności i Talentów,
- ❖ pogłębianie wiedzy poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego na temat pracy z uczniem zdolnym,
- ❖ opracowanie planu zadaniowo-metodycznego dostosowanego do potrzeb i możliwości uczniów zdolnych,

- ❖ udział w realizacji projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych pogłębiających zainteresowania uczniów,
- ❖ wykorzystanie technologii komputerowej i informacyjnej w pracy z uczniem zdolnym,
- ❖ wdrażanie ucznia do pracy samokształceniowej i samodzielnego rozwiązywania problemów poprzez korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej,
- ❖ wspieranie i motywowanie ucznia zdolnego do ciągłego rozwoju,
- ❖ organizowanie konkursów klasowych, szkolnych,
- ❖ przygotowanie uczniów do udziału w konkursach na różnych szczeblach,
- ❖ przekazywanie informacji o sukcesach ucznia zdolnego dyrektorowi, radzie pedagogicznej, wychowawcy i koordynatorowi zespołu,
- ❖ promocja osiągnięć uczniów na terenie szkoły i poza nią,
- ❖ współpraca z Zespołem Wspierania Zdolności i Talentów, rodzicami, wychowawcą ucznia, pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- ❖ opracowywanie sprawozdań z podejmowanych działań i przekazywanie informacji o sukcesach uczniów do koordynatora zespołu.

ZADANIA PEDAGOGA I PSYCHOLOGA:

- ❖ aktywne współuczestniczenie w diagnozowaniu uzdolnień uczniów,
- ❖ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, nauczycielami, rodzicami,
- ❖ objęcie szczególną opieką uczniów zdolnych, których sytuacja emocjonalna tego wymaga (uczeń zdolny, to także uczeń trudny),
- ❖ uczestniczenie w pracach Zespołu Wspierania Zdolności i Talentów, jeśli zaistnieje taka konieczność.

ZADANIA UCZNIÓW:

- ❖ uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych z poczuciem odpowiedzialności za wyniki swojej pracy,
- ❖ udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych i dążenie do osiągnięcia sukcesu,
- ❖ samodzielnie pogłębianie wiedzy i umiejętności z korzystania z różnych źródeł informacji,
- ❖ udzielanie pomocy koleżeńskiej uczniom z trudnościami w nauce.

ZADANIA RODZICÓW:

- ❖ współpraca ze szkołą w celu rozwijania talentów i uzdolnień dziecka,
- ❖ pomoc w przygotowaniu uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych, występów artystycznych,
- ❖ wymiana informacji na temat zainteresowań dziecka,
- ❖ przekazanie informacji na temat sfery emocjonalnej dziecka.

8. SYSTEM PROMOWANIA UCZNIA ZDOLNEGO

- ✓ informowanie o sukcesach w lokalnej prasie,
- ✓ nagradzanie uczniów na szkolnych apelach: dyplomy, nagrody rzeczowe,
- ✓ wpisywanie uwag pozytywnych w elektronicznych dziennikach lekcyjnych,
- ✓ pochwały na godzinach wychowawczych i zebraniach z rodzicami,
- ✓ prezentacja sukcesów uczniów poprzez m.in: gabloty, tablica ogłoszeń, szkolna strona internetowa, blog klasowy, Facebook szkoły.

9. ETAPY WDRAŻANIA PROGRAMU

| L.P. | Etapy | Termin | Osoby odpowiedzialne |
|------|--|-------------------|---|
| 1. | Powołanie koordynatora Szkolnego Programu Wspierania Zdolności i Talentów. | styczeń 2023 | Dyrektor |
| 2. | Powołanie Zespołu Wspierania Zdolności i Talentów Uczniów | styczeń 2023 | Dyrektor |
| 3. | Opracowanie Szkolnego Programu Wspierania Zdolności i Talentów. | luty 2022 | Koordynator oraz Zespół Wspierania Zdolności i Talentów Uczniów |
| 4. | Zaopiniowanie przez Radę Pedagogiczną Szkolnego Programu Wspierania Zdolności i Talentów oraz włączenie go do zestawu programów szkolnych. | do 24 lutego 2023 | Rada Pedagogiczna |

| | | | |
|-----|---|-------------------------------|--|
| 5. | Przedstawienie założeń programu rodzicom podczas pierwszych zebrań oddziałów klasowych oraz oferty zajęć pozalekcyjnych. | marzec 2023 | Wychowawcy klas |
| 6. | Realizacja zaplanowanych zadań w ramach programu: – identyfikacja i diagnozowanie uczniów uzdolnionych, – organizacja i uczestniczenie w formach wspierania uzdolnień, – monitorowanie działań w zakresie wspierania uzdolnień, – współpraca z rodzicami, środowiskiem, ośrodkami kulturalnymi, naukowymi, sportowymi, mediami, samorządem lokalnym, – promocja osiągnięć uczniów. | marzec marzec-czerwiec | Nauczyciele, Zespół Wspierania Zdolności i Talentów Uczniów |
| 7. | Dokumentowanie działań podejmowanych w ramach realizacji programu. | okres realizacji programu | Nauczyciele, wychowawcy, Zespół Wspierania Zdolności i Talentów Uczniów |
| 8. | Gromadzenie dokumentacji o uczniu zdolnym i jej systematyczna aktualizacja. | okres realizacji programu | Nauczyciele prowadzący ucznia, wychowawcy, przewodniczący zespołów przedmiotowych oraz Zespół Wspierania Zdolności i Talentów Uczniów, |
| 9. | Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym. | okres realizacji programu | Dyrektor, nauczyciele |
| 10. | Podsumowanie realizacji programu. | koniec roku szkolnego | Dyrektor koordynator, Zespół Wspierania Zdolności i Talentów Uczniów |

10. OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA W REALIZACJI PROGRAMU

1. Uczniowie:

- ✓ wykazują postawy twórcze i większą samodzielność w rozwijaniu swoich zainteresowań i talentów,
- ✓ konsekwentnie realizują zadania o różnym charakterze,
- ✓ umacniają się w poczuciu własnej wartości,
- ✓ prezentują wyniki pracy twórczej, odnoszą sukcesy na szczeblu szkolnym, rejonowym, wojewódzkim, ogólnopolskim w konkursach, olimpiadach, turniejach i zawodach sportowych,
- ✓ chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych,
- ✓ bez problemu zaliczają sprawdziany i egzaminy kończące kolejny etap edukacyjny.

2. Nauczyciele:

- ✓ uwzględniają aktualne potrzeby uczniów zdolnych,
- ✓ wspólnie z uczniami rozwiązują problemy zespołowo i pracują różnymi metodami aktywizującymi,
- ✓ wyzwalają w uczniach zdolnych inicjatywę, motywują do pracy twórczej.

3. Integracja środowiska szkolnego ze środowiskiem lokalnym.

4. Zaangażowanie rodziców w działalność szkoły.

5. Podniesienie jakości pracy szkoły.

6. Upowszechnienie biuletynu osiągnięć uczniów województwa lubuskiego przy Lubuskim Kuratorze Oświaty.

11. EWALUACJA REALIZACJI PROGRAMU

- ✓ Ewaluacja weryfikująca definicję ucznia zdolnego w miarę potrzeb.
- ✓ Opracowywanie i analiza ankiet dotyczących pracy z uczniem zdolnym.
- ✓ Analiza prac uczniów - testów, ćwiczeń, kart pracy.
- ✓ Obserwacja pracy uczniów na zajęciach.

- ✓ Oceny cząstkowe i roczne uczniów objętych szkolnym systemem wspierania zdolności i talentów.
- ✓ Analiza udziału i sukcesów uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
- ✓ Ewaluacja Szkolnego Programu Wspierania Zdolności i Talentów po roku szkolnym 2022/2023.

Opracowanie:

Szkolny Zespół Wspierania Zdolności i Talentów