

Inovovaný - Školský vzdelávací program

Cirkevná spojená škola

org. zložka: Základná škola sv. Cyrila a Metoda



Motto:

**„Ak si tým, kým máš byť, zapáliš oheň nielen tam kde si,
ale na celom svete.“ (sv. Katarína Sienská)**

Úvod - Všeobecné údaje

Predkladateľ:

Názov školy: Cirkevná spojená škola, org. zložka: Základná škola sv. Cyrila a Metoda

Adresa: Duchnovičova 24, 066 01 Humenné

IČO: 710167520

Riaditeľka školy: Mgr. Marianna Harvanová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: PaedDr. Alena Šatníková, zástupkyňa riaditeľky školy

Telefón: 057/ 7752732

E-mail: skola@csshe.sk

www stránka: www.gymazshe.edupage.org

Zriaďovateľ:

Názov: RÍMSKOKATOLÍCKA CIRKEV, ARCIBISKUPSTVO KOŠICE

Adresa: Hlavná 28, 041 83 Košice

Kontakty: Mgr. Miroslav Jacko, riaditeľ ABŠÚ Košice

Tel.: 055 6228727, e-mail: scholabu@rimkat.sk

Názov vzdelávacieho programu: Buď tým, kým máš byť

ISCED 1 a ISCED 2

Použité ŠVP: ISCED 1 a ISCED 2

Kód a názov odboru štúdia:

ISCED 1 - primárne vzdelávanie

ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu:

ISCED 1 - primárne vzdelávanie

ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie

Všeobecné údaje:

Dĺžka štúdia: ISCED 1 - 4 roky

ISCED 2 - 5 rokov

Forma výchovy a vzdelávania: denná

Druh školy: cirkevná

Vyučovaci jazyk: slovenský jazyk

Platnosť dokumentu:

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2015

Revidovanie a platnosť Školského vzdelávacieho programu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť od	1.9.2015	Učebné osnovy vypracované pre všetky ročníky
	1.9.2016	Úprava obsahu zamerania, ciele ...
	1.9.2018	Úprava obsahu zamerania, ciele ...
	1.9.2019	Aktualizácia UO pre 5. – 9. roč. Aktualizácia RUP pre šk. rok 2019/20 Charakteristika pedagogického zboru
	1.9.2020	Aktualizácia UO pre 1. – 9. roč. Aktualizácia RUP pre šk. rok 2020/21 Charakteristika pedagogického zboru
Revidovanie	1.9. 2022	Školské učebné plány Poznámky k rámcovým učebným plánom Vzdelávanie žiakov so ŠVVP
Platnosť od	1.9.2023	
Revidovanie		

Prehľad skratiek použitých v školskom vzdelávacom programe

Názvy vyučovacích predmetov a prierezových tém:

SJL Slovenský jazyk a literatúra

CJ Cudzí jazyk

ANJ Anglický jazyk

RUJ Ruský jazyk

NEJ Nemecký jazyk

MAT Matematika

CVM Cvičenia z matematiky

INF Informatika

PVO Prvouka

PDA Prírodoveda

FYZ Fyzika

CHE Chémia

BIO Biológia

GEG Geografia

DEJ Dejepis

OBN Občianska náuka

KNB Katolícke náboženstvo

PVC Pracovné vyučovanie

THD Technika

HUV Hudobná výchova

VYV Výtvarná výchova

TSV Telesná a športová výchova

FIG Finančná gramotnosť

Obsah

Inovovaný - Školský vzdelávací program	1
Úvod - Všeobecné údaje	2
Revidovanie a platnosť Školského vzdelávacieho programu	4
Prehľad skratiek použitých v školskom vzdelávacom programe	5
1. Charakteristika školy	7
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	11
3. Stupeň vzdelania	18
4. Profil absolventa	19
5. Dĺžka a formy výchovy a vzdelávania	23
6. Vzdelávacie štandardy	24
7. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy	26
8. UČEBNÉ PLÁNY	39
9. Vyučovací jazyk	45
10. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	46
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	46
12. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	50
13. Zabezpečenie podmienok a výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	52
14. Forma výchovy a vzdelávania	58

1. Charakteristika školy

Naša škola sa nachádza v Humennom na Duchnovičovej ulici. Je situovaná do blízkosti centra mesta, v pokojnom prostredí, uprostred sídliska. Hlavná budova s vedľajšími budovami, športovým ihriskom a priestorom pre hry detí je obklopená stromami, živým plotom a trávnikmi.

ZŠ sv. Cyrila a Metoda je plno-organizovaná škola so všetkými ročníkmi I. a II. stupňa. V školskom roku 2023/2024 ju navštevuje 205 žiakov, ktorí sa vzdelávajú v 9 triedach. V 1.-4. ročníku sa vzdelávajú žiaci v 4 triedach a v 5.-9. ročníku v 5 triedach. Žiaci sa vyučujú vo svojich kmeňových učebniach, niektoré predmety sa vyučujú v špecializovaných učebniach podľa zamerania. V škole sú tri oddelenia ŠKD hlavne so žiakmi I. stupňa. V zariadení školského stravovania pri CSS sa stravujú žiaci, študenti i zamestnanci CSS (ZŠ sv. Cyrila a Metoda i Gymnázia sv. Cyrila a Metoda).

1.1 Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci z rôznych častí mesta Humenné i z okolitých obcí, vzdialených od Humenného približne do 15 km. Žiaci dochádzajú do školy prevažne autobusom, resp. vlakom.

Keďže ZŠ je cirkevná, žiaci pochádzajú zväčša z úplných, katolíckych rodín, v ktorých dominuje ľudská a kresťanská výchova. Rodičia majú záujem, aby dieťa dostávalo výchovu v katolíckom duchu aj vo výchovno-vzdelávacom procese, aby tak výchovný vplyv rodiny a školy bol zosúladený a tým aj umocnený. Škola je však otvorená aj pre žiakov, ktorí sú iného kresťanského vierovyznania, ale rodičia akceptujú katolícke výchovno-vyučovacie zameranie školy.

Škola má skúsenosti v integrácii žiakov s rôznymi formami špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (dysgrafia, dyslexia, dysortografia, autizmus, sluchový postih, mentálny postih, všeobecné nadanie). V tomto školskom roku 2023/2024 pracujeme so 16 žiakmi so ŠVVP.

Žiaci dosahujú veľmi dobré výsledky najmä v športových, ale aj v náboženských, prírodovedných, literárnych a výtvarných súťažiach. Úspešne reprezentovali školu v okresných, krajských i celoštátnych kolách.

1.2 Charakteristika pedagogického zboru

Chod vyučovania v ZŠ zabezpečujú plne kvalifikovaní pedagógovia, ktorí s pokojom a láskou odovzdávajú svoje vedomosti a zároveň sa sami snažia o osobnú ľudskú a duchovnú formáciu. Hlásia sa ku katolíckemu vierovyznaniu, ktoré si upevňujú účasťou na mesačných duchovných obnovách, každoročných duchovných cvičeniach i štúdiom katolíckej literatúry, aby svoje vierovyznanie vládali uplatňovať vo svojom živote a pedagogickej praxi v súlade s kódexom kresťanského pedagóga a charakterom katolíckej školy.

Viacerí spolupracujú s inými výchovnými a vzdelávacími inštitúciami (CVČ Dúha, ZUŠ, VIA ARTO, DOMKA – združenie saleziánskej mládeže) a sú zapojení do rôznych športových, umeleckých a spoločenských aktivít, čo dáva predpoklad kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Medzi učiteľmi je dôvera a spolupráca, prevláda optimizmus, pozitívna orientácia na prácu. Podporuje sa aktivita a tvorivosť učiteľov.

Školský výchovný poradca spolupracuje s triednymi učiteľmi, kňazmi a rehoľníkmi pôsobiacimi na škole, s rodičmi a s pedagogicko-psychologickými poradňami zameranými na pomoc pri realizácii výchovného procesu, monitorovanie integrovaných žiakov, žiakov s poruchami správania a problémami vo vyučovaní.

Činnosť výchovného poradcu zahŕňa:

- **poradenská činnosť:** poradenstvo v otázkach výchovy a vzdelávania, profesijnej orientácie a v oblasti prevencie problémového správania sa detí a mládeže; poradenstvo pedagogickým pracovníkom, hlavne triednym učiteľom pri riešení konfliktných situácií a zabezpečovaní spolupráce s príslušnými inštitúciami,
- **konzultačná činnosť:** pre žiakov a ich zákonných zástupcov pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov, poskytovanie informácií o možnostiach štúdia na stredných a vysokých školách a možnostiach voľby povolania,
- **koordinačná činnosť:** zameranú na sprostredkovanie prepojenia školy s poradenskými a odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o mládež (CPP, PZ, ÚPSVaR, VŠ...).

Školský špeciálny pedagóg je na základnej škole pre žiakov preto, „aby žiakom (i rodičom) účinne pomohol a tak sa im úspešne učilo, dobre sa v škole cítili, zažívali úspech v kolektíve žiakov, prežívali radosť zo školskej práce a tak z nich vyrástli zdravé a harmonické osobnosti...“

Hlavnou náplňou práce školského špeciálneho pedagóga na našej škole je:

- priama práca so žiakmi so špecifickými vzdelávacími potrebami, práca so žiakmi so zdravotným postihnutím, zdravotným znevýhodnením, vývinovými poruchami učenia, žiakmi s nadaním i žiakmi s poruchami správania,
- špeciálno-pedagogické poradenstvo pre zákonných zástupcov žiakov a pedagogických zamestnancov školy.

Snaží sa vytvoriť vhodné podmienky na vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na našej škole a na základe výsledkov diagnostiky v spolupráci s pedagógmi vypracuje individuálny vzdelávací plán.

Žiakom poskytuje špeciálno-pedagogickú podporu na vyučovacích hodinách (špeciálny pedagóg, asistent, kompenzačné pomôcky...), ale taktiež vo vyhradenej miestnosti vhodnej na individuálnu prácu so žiakom i na relaxáciu.

Okrem toho v škole pôsobia aj **koordinátori**: koordinátor protidrogovej prevencie, koordinátor výchovy k ľudským právam, koordinátor Národného programu prevencie obezity, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor informatizácie, koordinátor pre finančné vzdelávanie, koordinátor čitateľskej gramotnosti, koordinátor prírodovednej gramotnosti, koordinátor boja proti šikanovaniu.

Učitelia sa vzdelávajú priebežne, pričom mnohí absolvovali aj atestačné skúšky. Priebežné vzdelávanie učiteľov je zabezpečené organizačne tak, aby nenarušovalo výchovno-vzdelávací proces na škole. Plán profesijného rozvoja vychádza z potreby školy a z ponuky vzdelávacích inštitúcií oprávnených poskytovať kontinuálne vzdelávanie. Učitelia pracujú v predmetových komisiách metodického združenia pod vedením najskúsenejších pedagógov, ktorí tvoria širšie vedenie školy.

Menšiu časť zboru tvoria i externí učitelia, hlavne na výučbu katolíckeho náboženstva.

Na škole už druhý rok pôsobí **školský kaplán**, ktorý má na starosti duchovnú správu školy. Učí predmet katolíckeho náboženstva a stará sa o duchovný život žiakov, študentov, rodičov a zamestnancov školy.

Z hľadiska vekového zloženia, prevažujú pedagogickí zamestnanci mladého veku. Je to tím mladých učiteľov, ktorý rozvíjajú svoj odborný profesijný a osobnostný rast permanentnou formáciou (duchovné obnovy) a vzdelávaním. Títo učitelia si uvedomujú význam ďalšieho vzdelávania pre skvalitnenie svojej práce v edukačnom procese a preto sa pravidelne zúčastňujú školení a seminárov, ktoré pre ne pripravuje NIVAM Prešov a ABŠÚ Košice, ako aj online školení a webinárov.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Základná škola sv. Cyrila a Metoda v Humennom je cirkevnou školou a tak jej prvoradým cieľom je ponúkať **kvalitné vzdelanie** a napomáhať rodičom pri **formovaní** ich detí k hodnotám a postojom voči sebe, k ľuďom okolo seba – spoločnosti a k tomu, čo je okolo nich – k prírode. Vzdelávanie a výchovu realizujeme cez cieleňú podporu a rozvoj troch oblastí žiaka – **rozum, vôľa a pamäť** s prihliadaním na osobitosť a jedinečnosť každého žiaka.

Rozum ako základný prostriedok pre poznávanie. Preto u žiakov:

- rozvíjame funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňujeme každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- vedieme žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytujeme každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;

Posilňovaním a podporovaním **vôľových vlastností** žiakov napomáhame ku osobnej sebadisciplíne, rozvíjanie sa v oblastiach, ktoré sú danému žiakovi vlastné a tak podporujú ich osobnostný ale aj intelektuálny rast. Preto:

- motivujeme žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- rozvíjame u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;

Podpora **pamäte** podporuje prácu rozumu pri osvojovaní si dôležitých hodnôt, vedomostí, skúsenosti a tak posilňuje zdravý úsudok.

- vedieme tak žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

2.1 Vlastné zameranie školy

Zameranie školy je postavené na 4 pilieroch. Vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií, doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. Jeho filozofia napĺňa víziu nášho školského vzdelávacieho programu – byť modernou a tvorivou školou, ktorá pripravuje pre úspešný život a v ktorej žiaci žijú svoj aktívny život.

Komunikácia a reč

Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity: Rozprávkový deň (rozvíjanie čitateľskej gramotnosti cez rozprávky), Čítajme spolu (spoločné čítanie žiakov, študentov rodičov), Čitateľský maratón (výber a čítanie vhodnej detskej literatúry). Rozvíjanie žiaka v komunikačnej a rečovej oblasti sa realizuje prostredníctvom nového predmetu *Čitateľská gramotnosť* v 7. a 9. ročníku a Mediálnej výchovy v 8. ročníku.

Dbáť o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).

Žiaci sa realizujú v recitačných a jazykových súťažiach (Hviezdoslavov Kubín, Timravina studnička, Šaliansky Matko, „*A Slovo bolo u Boha*“), rôznych vystúpení (Adventné divadlo, vystúpenia pre rodičov i starých rodičov), v tvorbe a realizácii príspevkov do školskej televízie (CM TV), pravidelného spoločného čítania.

„*A Slovo bolo u Boha*“ – súťaž v prednese kresťanskej poézie a próze

Európsky deň jazykov – podpora jazykovej zdatnosti, poznávanie reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy

Reč umelcov – popoludnie / večer venovaný umeleckej tvorbe

Na podporu učenia sa jazykov sme rozšírili vyučovanie anglického jazyka o 1 hodinu v prvom a druhom ročníku na prvom stupni a na druhom stupni zvyšujeme časovú dotáciu vyučovania anglického jazyka o 1 hodinu v 5. a 6. ročníku.

Pozornosť venujeme inovatívnym metódam a formám výučby implementácia metódy **CLIL**, prácou s aplikáciou na učenie sa slovíčok v cudzom jazyku - **WocaBee**, zážitkové učenie, projektové vyučovanie) s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka. Zapájame sa do prípravy tvorivých aktivít aj počas *Európskeho dňa jazykov* s cieľom podporovať jazykovú zdatnosť i záujem žiakov o jazykové vzdelávanie. Škola je zameraná na aktuálne potreby vo vzdelávaní, preto kladieme dôraz aj na výučbu cudzích jazykov – **eTwinning**, ktorý podporuje inovatívne vzdelávanie formou projektového vyučovania a komunikácie v anglickom jazyku.

Človek a hodnoty

Posilnením hodín Katolíckeho náboženstva si žiaci osvojujú nielen vedomosti ale aj postoje a hodnoty katolíckej viery. Rozvíjame koncepciu podporujúcu klasickú rodinu.

Blízko až za horizonty – projekt zameraný na podporu detí zo sociálne slabšieho prostredia (zbierka)

Noc Biblie – čítanie častí Biblie podporené svedectvami mladých

Ďaleko až na dotyk ruky – návšteva domov sociálnych služieb

Duchovné obnovy – skúsenosť viery, spoločenstva, diskusií na aktuálne problémy mladých

Vystúpenia pre starých rodičov, DOD, Deň rodiny, farnosti a školy – zapájať rodičov do života školy, vzbudiť záujem o zdieľanie spoločných radostí i starostí, spolupráce v prospech detí cez spoločné zážitky priamo s deťmi i učiteľmi.

Na škole pracuje aj aktívny žiacky parlament.

Myslenie, moderné technológie a praktická zručnosť

Učenie matematiky by malo byť zaujímavé pre žiakov, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života. Na naplnenie týchto cieľov sme zvýšili časovú dotáciu v matematike o 1 hodinu v 2. – 3. ročníku a v 5. – 8. ročníku, zavedenie predmetu Finančná gramotnosť v 9. ročníku. **Všetkovedko, Pytagoriáda, Matematická olympiáda i Matematický klokan** sú súťaže obľúbené medzi žiakmi a žiaci v nich dosahujú dobré výsledky.

Podpora vyučovania používaním moderných technológií – interaktívne tabule, PC učebne, tabletová učebňa.

Učenie sa zážitkovou formou, implementácia projektovej metódy, rozvoj kritického myslenia, implementácia Hejného vyučovacej metódy v predmete matematika (v 1.- 4. ročníku).

Týždeň vedy – týždeň venovaný populárnej vede – prednášky, bloková výučba prírodovedných predmetov, experimentovanie a bádanie.

Podľa možností bloková výučba predmetu *Technika*.

Zdravý životný štýl

Aktívne zapájame žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl, prevenciu obezity, telesného a duševného zdravia. Na škole sa realizujú aktivity a programy na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia (**Zdravá päťka** – zdravý životný štýl, konzumácia ovocia a zeleniny, každý deň mlieko a mliečne výrobky, pitný režim: **Deň zdravej výživy, Svetový deň mlieka**).

Červená stužka, Prevencia proti užívaniu omamných látok ...

Eko aktivity – zber papiera, triedenie odpadu, zber batérií, Deň Zeme, Deň vody ...

Pravidelne organizujeme: pre žiakov tretieho ročníka pred-plavecký výcvik a pre žiakov štvrtého ročníka školu v prírode, v priebehu školského roka hodiny korčuľovania a plávania, exkurzie a vychádzky do prírody, didaktické hry.

Pre žiakov druhého stupňa pravidelne organizujeme lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik – prípravný – 6. ročník/pre pokročilých – 7. ročník.

Cvičenia v prírode zamerané na rozvoj topografických, geografických a streleckých zručností, poskytnutie prvej pomoci, bezpečná evakuácia, turistika.

Podporujeme žiakov so športovým nadaním, ktorí nás úspešne reprezentujú na rôznych športových podujatiach: Štefánikov beh, futbalové a florbalové turnaje (Mc Donald's Cup), vybíjaná dievčat, volejbal, basketbal, viacboj všestrannosti.

V rámci projektu **Tenis do škôl** získala naša škola možnosť zaradiť do učebných osnov telesnej a športovej výchovy aj tenis. Takto budeme môcť **žiakom našej školy** umožniť viac pohybu a športu nielen vo vyučovaní ale aj v mimoškolskej činnosti.

Cieľom primárneho vzdelávania je zachovanie demokracie a použitím rôznych metód a foriem práce učiť žiakov umeniu malých krokov k svätosti. Pri dosahovaní zvolených výchovno-vzdelávacích cieľov budeme postupovať pomocou integrovaného tematického vyučovania.

Vzdelanie je prepojené s výchovou a tento neodlučiteľný zväzok stojí na kresťanských hodnotách a princípoch.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať rozvíjaním zručností pri práci v skupinách, kde aj žiaci s vývinovými poruchami učenia zažijú pocit úspechu.

Pri prepojení získaných vedomostí s praktickým životom budeme s odborníkmi realizovať rozmanité besedy na preberanú tému. Tu je však potrebná aktívna spolupráca rodičov.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. K tomu má pomôcť aj zavádzanie metódy CLIL (implementácia do predmetov matematika, prírodoveda a výtvarná výchova), čitateľského programu v rámci hodín cudzieho jazyka a postupne sa zapájame do programu **eTwinning**, ktorý podporuje inovatívne vzdelávanie formou projektového vyučovania a komunikácie v anglickom jazyku.

Aktívnou účasťou sa budeme zapájať do rôznych súťaží výtvarného, matematického alebo literárneho charakteru, podporovať čítanie kvalitnej detskej literatúry (čitateľský maratón vo Vihorlatskej knižnici: „Čítame si“, besedy so spisovateľmi detskej literatúry), prácu s encyklopédiami a taktiež využívať IKT v jednotlivých predmetoch (IQ olympiáda).

Pri práci v skupinách budeme rozvíjať nácvik zručnosti života (flexibilitu, iniciatívu, integritu, komunikáciu, ohľaduplnosť, participáciu, priateľstvo, riešenie problémov, sebadôveru, spoluprácu, starostlivosť, trpezlivosť, úsilie, vytrvalosť, zmysel pre humor, zodpovednosť, zvedavosť).

V priebehu každej vyučovacej hodiny budeme na prvom mieste uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne didaktické hry, súťažné úlohy, súťaže s divergentným riešením a rôzne formy výučby (skupinové, individuálne, projektové).

Základná škola sv. Cyrila a Metoda v Humennom je zložkou Cirkevnej spojenej školy, ktorá umožňuje štúdium aj na osemročnom gymnáziu. Žiakom 5. ročníka preto umožňujeme aj zvýšenú prípravu na túto formu štúdia.

Už dlhodobo sa venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom so všeobecným nadaním.

Chceme dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby, všímať si ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúcich školských rokov je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

2.2 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Správna orientácia na zákonných zástupcov žiakov je založená na vzájomnej spolupráci školy s rodičmi. Rodičia žiakov školy – triedni dôverníci sú členmi Rodičovského združenia pri Cirkevnej spojenej škole v Humennom. Stretávajú sa 4x ročne, rodičovské združenia sú 3x ročne a 1x ročne sa rodičia a vedenie školy stretávajú na plenárnej schôdzi. Rodičovské združenie pre žiakov 9. ročníka, konzultačné hodiny výchovného poradcu pre rodičov, možnosti stretnutia rodičov s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi, s vedením školy mimo rodičovských združení.

Neformálne aktivity ako sú športové stretnutia, karneval, MDD, Deň matiek, Vianočná besiedka, výstavy výtvarných prác žiakov a podobne. Rodičia sú pravidelne a podrobne informovaní o prospechu a správaní svojich detí a mimoškolských aktivitách.

Škola úzko spolupracuje s Rodičovskou radou pri výchove a vzdelávaní svojich žiakov. Pri spolupráci sa kladie dôraz na rozvíjanie celkového osobnostného rastu žiaka a vytváranie pozitívnych vzťahov medzi školou a rodičmi, o čom svedčia aj mnohé jej podporné aktivity v prospech školy (inovácia interiéru a exteriéru školy, školskej kuchyne, duchovné obnovy, divadlá, školské exkurzie...).

V spolupráci s učiteľským zborom organizuje karneval a školský ples pre žiakov, rodičov, učiteľov a priateľov školy, deň rodín i dni otvorených dverí.

Podporuje nadaných a talentovaných žiakov v účasti na rôznych súťažiach – odmeňuje žiakov reprezentujúcich školu i žiakov s výbornými študijnými výsledkami.

Finančne a materiálne podporuje voľno-časové aktivity žiakov v jednotlivých krúžkoch, športových kluboch.

Na škole je zriadená Rada školy, ktorá má 11 členov z radov pedagogických a nepedagogických zamestnancov, zástupcov zriaďovateľa, rodičov. Spravidla zasadá štyrikrát ročne. Na zasadnutiach sa zaoberá všetkými oblasťami chodu školy.

3. Stupeň vzdelania

3.1 Stupeň vzdelania ISCED 1

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „*Žiak získal primárne vzdelanie*“.

3.2 Stupeň vzdelania ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Na vysvedčení sa do doložky uvedie: "*Žiak získal nižšie stredné vzdelanie*".

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ... “. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky“.

4. Profil absolventa

4.1 Profil absolventa ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Výchovou a vzdelávaním chceme docieľiť, aby žiaci primárneho stupňa boli čo najlepšie pripravení (tak vedomostne, ako aj charakterovo) k postupu na nižšie stredné vzdelávanie vzdelávania.

Výchovno –vzdelávaciu činnosť chceme smerovať hlavne k príprave žiakov na reálny život:

- aby boli schopní tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a s účinkom riešiť vzniknuté problémy a úlohy,

ISCED 1 a ISCED 2

- aby boli schopní kooperovať a pracovať v kolektíve, formovať vytrvalosť a ctižiadostivosť,
- aby mali chuť prekonávať sami seba a pracovať na sebe s cieľom dosiahnutia lepších výsledkov.

V rámci tvorivej dramatiky rozvíjať ich emotívne stránky, aby boli schopní sebakritiky, ale aj pozitívneho sebahodnotenia. Ich zručnosti a schopnosti zamerať na tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, sociálne cítenie, potrebu pomáhať a odpúšťať svojmu blížnemu.

Mali by robiť dobré meno nielen svojej rodine, ale aj svojej škole. Dobre poznať svoju úlohu kresťana a jeho poslanie tak v rodine, ako aj v škole, v kolektíve, v spoločnosti a v cirkvi.

V rámci vzdelávania a získavania vedomostí by mali byť schopní vyhľadávať nové informácie, osvojovať si rôzne formy a metódy práce. Pochopiť, prečo sa učia a vnímať význam svojho vzdelávania ako budovanie a rozvoj svojej osobnosti. Dokázať prezentovať pred ostatnými svoje vedomosti, projekty a práce. Byť komunikatívni a flexibilní.

V rámci čitateľskej gramotnosti by mali vedieť čítať s porozumením tak umelecký, ako aj vecný text. Vedieť funkčne používať jazyk v rôznych komunikačných situáciách bežného života. Mali by mať na určitej úrovni osvojené verbálne aj neverbálne komponenty.

V rámci písomnej komunikácie by primerane svojmu veku mali vedieť vyjadrovať svoje názory a pocity.

Primerane svojmu veku by už mali byť schopní vnímať aj umenie, snažiť sa mu porozumieť a vedieť o ňom komunikovať, polemizovať, jednoducho vyjadrovať sa v rámci svojich pocitov.

4.2 Profil absolventa ISCED 2

Vo vzdelávaní nižšieho stredného vzdelávania základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov,
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť),
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvíjať svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka,
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Absolvent ZŠ má byť uvedomelým kresťanom, robiť dobré meno škole, vytvárať pozitívne medzilidské vzťahy, má byť schopný zhodnotiť svoju úlohu v Cirkvi, v škole, v rodine ale aj v spoločnosti. Má vedieť vyhľadávať informácie a využívať ich pri učení a v praktickom živote. Má byť hrdý na svoju vlasť, ovládať materinský jazyk, starať sa o kultúru svojho národa.

V súvislosti s globalizáciou má ovládať 2 svetové jazyky. Má byť schopný vnímať umenie, presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov. Má si byť vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

5. Dĺžka a formy výchovy a vzdelávania

5.1 ISCED 1

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami.

Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

5.2 ISCED 2

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami.

Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník základnej školy.

Základná škola sv. Cyrila a Metoda umožňuje vychovávať a pripravovať žiakov na život v kresťanskom duchu, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky, logicky a tvorivo myslieť. Riešiť životné problémy v reálnych situáciách.

Pripravuje človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, s motiváciou k celoživotnému vzdelávaniu.

Pripravuje žiakov komunikatívnych, flexibilných, tvorivých, ktorí si vedia vyhľadávať informácie a prezentovať svoju prácu. Podporuje talenty, osobnosť žiaka.

Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečuje podmienky aj na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, aby mali rovnakú šancu vo vzdelávaní s ostatnými žiakmi.

Kladie dôraz na vytváranie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

V rámci učebného plánu školy štrukturuje hodiny tak, aby sa žiaci učili učiť, získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky. Na hodinách odbúrava trému, stres a zlé návyky pri učení. Preferujeme efektívne využívanie inovatívnych metód (projektová metóda, skupinová práca, zážitkové vyučovanie, exkurzie ...). Zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v jazykovo - komunikačnej výchove i v základných otázkach vedy o prírode a človeku so zámerom vychovať človeka dobrého, múdreho, aktívneho a šťastného.

6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania.

Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah.

Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov.

Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi.

Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne reprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

Štandardy predmetov sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú zo vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu pre primárne a sekundárne vzdelávanie, ktoré dopĺňajú voliteľné predmety, dotované z dotácie pre voliteľné hodiny.

Osnovy jednotlivých predmetov sú uvádzané samostatne. Obsahujú časovú dotáciu za predmet v jednotlivých ročníkoch, zaradenie a poradie tematických celkov do jednotlivých ročníkov, prierezové témy a ich začlenenie v predmete.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme i na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov, ktoré je súčasťou učebných osnov každého predmetu školského vzdelávacieho programu (uvádzame ich v časti učebné osnovy v rámci jednotlivých učebných predmetov).

7. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

7.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Tab. 1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠkVP pre 1.stupeň základnej školy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK úroveň A1 – anglický
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Tab. 1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠkVP pre 2.stupeň základnej školy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	<u>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</u> CUDZÍ JAZYK: úroveň A1 - <u>nemecký</u> , úroveň A1 - <u>ruský</u> , úroveň A2 – <u>anglický</u>
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	<u>MATEMATIKA</u> <u>INFORMATIKA</u> CVČENIA Z MATEMATIKY
ČLOVEK A PRÍRODA	<u>FYZIKA</u> <u>CHÉMIA</u> <u>BIOLÓGIA</u>
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	<u>DEJEPIS</u> <u>GEOGRAFIA</u> <u>OBČIANSKA NÁUKA</u>
ČLOVEK A HODNOTY	<u>KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO</u>
ČLOVEK A SVET PRÁCE	<u>TECHNIKA</u>
UMENIE A KULTÚRA	<u>HUDOBNÁ VÝCHOVA</u> <u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</u>
ZDRAVIE A POHYB	<u>TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA</u>

7.2 Začlenenie prierezových tém

Finančnú gramotnosť zabezpečujeme v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti. Ako je uvedené v hlavných úlohách, zabezpečujeme ju začleňovaním finančnej gramotnosti do jednotlivých predmetov a medzi predmetovými vzťahmi. V 1. – 9. ročníku žiakov postupne pripravujeme na vyhľadávanie správnych informácií, rozvíjanie kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlíšenie pravdivého od nepravdivého. Dôraz kladieme na efektívne využívanie informácií. Hlavnou témou v nižších ročníkoch je hospodárenie triedy a domácnosti. Pri hospodárení domácnosti je nevyhnutná spolupráca s rodičmi vzhľadom na citlivosť informácií. Pri práci s informáciami je vhodné využiť reklamné materiály, inzeráty, komerčné ponuky a pod., venovať pozornosť precvičovaniu čítania s porozumením a vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť a pod.).

V 9. ročníku je výučba zameraná na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život aspoň v základných atribútoch. Zapracovanie jednotlivých tém finančnej gramotnosti do jednotlivých predmetov sme robili v súlade s Materiálom MŠVVŠ Metodika pre zapracovanie tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných a stredných škôl. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.

Dopravnú výchovu – výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke zabezpečujeme formou prednášok a besied, súťaží a taktiež v spolupráci s políciou a autoškou. Realizácia učebnej činnosti dopravnej výchovy sa bude uskutočňovať v objekte školy na detskom ihrisku a v bezpečných priestoroch v okolí školy. Učivo tematiky dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov. Úlohou výchovy je viesť k bezpečnosti v cestnej premávke, pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov a získať základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné sa správanie v rôznych dopravných situáciách.

Environmentálnu výchovu začleňujeme do viacerých predmetov jednotlivými témami, aby žiaci získali vedomosti, ale i zručnosti, ktorými môžu pomáhať pri ochrane životného prostredia svojimi jednoduchými činnosťami, primeranými ich veku. Environmentálnu výchovu budeme zabezpečovať aj formou rozhlasu, prednáškami, besedami, vychádzkami do prírody, exkurziami a v týždni Dňa Zeme sa zameriame na environmentálnu výchovu s teoretickou a praktickou časťou.

Ochrana života a zdravia ktorá integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zameraných na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Cieľom je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah bude orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Tieto úlohy budeme zabezpečovať formou didaktických hier 1 krát v roku dňom teoretickej prípravy (2 – 4 hod.) a následne ich preverenia v praktickej činnosti.

Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Je potrebné aby sa žiak naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Budeme podporovať u žiakov rozvoj schopností uplatňovať prevenciu sociálno - patologických javov ako šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok. Tieto aktivity vyvrcholia prakticky prostredníctvom vhodných cvičení modelových situácií, hier, diskusií a iných interaktívnych metód v týždni boja proti drogám a týždni boja za ľudské práva.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Tvorba projektov a prezentačných zručností spája jednotlivé kompetencie, ktoré u žiakov chceme rozvíjať – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, vytvoriť nejaký produkt. V jednotlivých predmetoch po ukončení tematického celku žiaci budú tvoriť projekty k daným témam a v skupine ich navzájom prezentovať.

Mediálna výchova v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov budeme rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by im umožnila osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Učiteľ bude viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a primerane veku sa v ňom orientovali, aby si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažili sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Z praktických činností to bude príprava príspevkov do detských časopisov a regionálnych novín, účasť na príprave rozhlasových relácií a pod.

Regionálna výchova má vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj, škola a jej okolie, obec, história, povesti, piesne, šport a kultúra osobnosti, flóra a fauna.

Multikultúrna výchova je zameraná na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj medziľudskej tolerancie, emocionálne pochopenie inej kultúry, chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Táto výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. Naším cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Bude začlenená do predmetov výtvarná výchova, hudobná výchova, katolícke náboženstvo, vlastiveda.

7.3 Začlenenie prierezových tém do vyučovacích predmetov

ISCED 1

Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický okruh prierezovej témy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
OSOBNOSTNÝ ROZVOJ				
Rozvoj schopnosti a poznania	Všetky predmety			
Sebapoznávanie a sebaúcta	SJL, KNB, PDA	SJL, KNB, PDA	SJL, KNB, PDA	SJL, KNB, PDA
Psychohygiena	SJL,TEV, HUV, VYV	SJL,TEV, HUV, VYV	SJL,TEV, HUV, VYV	SJL,TEV, HUV, VYV, PVC
Kreativita	VYV, HUV, MAT	VYV, HUV, MAT	Všetky predmety	
SOCIÁLNY ROZVOJ				
Poznávanie ľudí	SJL, MAT, PDA, KNB	SJL, MAT, PDA, KNB	SJL, MAT, PDA, VLA, KNB	
Medziľudské vzťahy	Všetky predmety			
Komunikácia	Všetky predmety			
MORÁLNY ROZVOJ				
Riešenie problémov a rozhodnutí	Všetky predmety			
Hodnoty, postoje a etika	SJL, MAT, PDA, KNB	SJL, MAT, PDA, KNB	SJL, MAT, PDA, VLA, KNB	SJL, MAT, PDA, VLA, KNB

ISCED 1 a ISCED 2

Multikultúrna výchova

Tematický okruh prierezovej témy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Kultúrne diferenciacie	SJL, KNB, PDA	SJL, KNB, PDA	SJL, KNB, PDA	SJL, KNB, PDA
Medziľudské vzťahy	Všetky predmety			
Tolerancia	Všetky predmety			

Regionálna výchova

Tematický okruh prierezovej témy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Objavujeme Slovensko	SJL, KNB, VYV	SJL, KNB, PDA	SJL, KNB, PDA, VYV	SJL, KNB, PDA, VYV
Môj rodný kraj	Všetky predmety			
Tradičná ľudová kultúra	SJL, KNB, PDA, VYV			

Environmentálna výchova

Tematický okruh prierezovej témy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Ekosystémy	PDA	PDA, VLA		
Základné podmienky života	PDA, KNB			
Vzťah človeka a prostredia	SJL, PDA, TSV, VYV	SJL, PDA, TSV, VYV	SJL, PDA, VLA, TSV, VYV	SJL, PDA, VLA, TSV, VYV
Ľudské aktivity a problémy ŽP	SJL, PDA, TSV, VYV	SJL, PDA, TSV, VYV	SJL, PDA, TSV, VYV	SJL, PDA, TSV, VYV

Mediálna výchova

Tematický okruh prierezovej témy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Kritické čítanie a vnímanie med. oznamov	VYV, SJL, KNB	VYV, SJL, KNB	VYV, SJL, KNB	VYV, SJL, KNB
Interpretácia vzťahov mediálnych oznamov a reality	VYV, HUV, SJL	VYV, HUV, SJL	VYV, HUV, SJL	VYV, HUV, SJL, KNB
Vnímanie autorov mediálnych oznamov	VYV, SJL	VYV, SJL	VYV, SJL	VYV, SJL, KNB
Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti	SJL, PDA	SJL, PDA	SJL, PDA	SJL, PDA

Dopravná výchova

Tematický okruh prierezovej témy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Funkcie dopravy	PDA, SJL, VYV	PDA, SJL, VYV	PDA, SJL, VYV	PDA, SJL, VYV
Mravné vedomie a správanie sa na cestách	PDA, SJL	PDA, SJL	PDA, VLA, SJL	PDA, VLA, SJL
Zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke	SJL, PDA, VYV, TSV	SJL, PDA, VYV, TSV	SJL, PDA, VYV, TSV	SJL, PDA, VYV, TSV

ISCED 1 a ISCED 2

Tvorba projektov a prezentačnej zručnosti

Tematický okruh prierezovej témy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Prezentovať sám seba	Všetky predmety			
Používanie informácií	Všetky predmety			
Využívanie nástrojov IKT	SJL, MAT, PDA, VYV	SJL, MAT, PDA, VYV	SJL, INF, MAT, PDA, VYV	SJL, INF, MAT, PDA, VYV

ISCED 2

Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický okruh prierezovej témy	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
OSOBNOSTNÝ ROZVOJ					
Rozvoj schopnosti a poznania	Všetky predmety				
Sebapoznávanie a sebaúcta	SJL, ANJ, KNB, OBN, GEG	SJL, ANJ, KNB, OBN, GEG	SJL, CUJ, KNB, OBN, GEG	SJL, CUJ, KNB, OBN, GEG	SJL, CUJ, KNB, OBN, GEG
Psychohygiena	Všetky predmety				
Kreativita	Všetky predmety				
SOCIÁLNY ROZVOJ					
Poznávanie ľudí	SJL, ANJ, KNB, OBN, DEJ	SJL, ANJ, KNB, OBN, DEJ	SJL, ANJ, KNB, OBN, DEJ	SJL, ANJ, KNB, OBN, DEJ	SJL, ANJ, KNB, OBN, DEJ
Medzilidské vzťahy	OBN, KNB				
Komunikácia	Všetky predmety				

ISCED 1 a ISCED 2

MORÁLNY ROZVOJ					
Riešenie problémov a rozhodnutí	Všetky predmety				
Hodnoty, postoje a etika	OBN, BIO, SJL, DEJ, KNB	OBN, BIO, SJL, DEJ, KNB	OBN, BIO, SJL, DEJ, KNB	OBN, BIO, SJL, DEJ, KNB	OBN, BIO, SJL, DEJ, KNB

Multikultúrna výchova

Tematický okruh prierezovej témy	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kultúrne diferenciácie	OBN, DEJ, GEG, SJL, KNB	OBN, DEJ, GEG, SJL, KNB	OBN, DEJ, GEG, SJL, KNB	OBN, DEJ, GEG, SJL, KNB	OBN, DEJ, GEG, SJL, KNB
Medziľudské vzťahy	SJL, ANJ, OBN, KNB, DEJ	SJL, ANJ, OBN, KNB, DEJ	SJL, CUJ, OBN, KNB, DEJ	SJL, CUJ, OBN, KNB, DEJ	SJL, CUJ, OBN, KNB, DEJ
Tolerancia	Všetky predmety				

Environmentálna výchova

Tematický okruh prierezovej témy	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy	BIO, GEG	BIO, GEG	BIO, GEG	BIO, GEG	BIO, GEG
Základné podmienky života	Všetky predmety				
Vzťah človeka a prostredia	Všetky predmety				

ISCED 1 a ISCED 2

Regionálna výchova

Tematický okruh prierezovej témy	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Môj rodný kraj	Všetky predmety				
Objavujeme Slovensko	OBN, DEJ, GEG, SJL	OBN, DEJ, GEG, SJL	OBN, DEJ, GEG, SJL	OBN, DEJ, GEG, SJL	OBN, DEJ, GEG, SJL
Tradičná ľudová kultúra	OBN, DEJ, GEG, SJL, KNB	OBN, DEJ, GEG, SJL, KNB	OBN, DEJ, GEG, SJL, KNB	OBN, DEJ, GEG, SJL, KNB	OBN, DEJ, GEG, SJL, KNB

Mediálna výchova

Tematický okruh prierezovej témy	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kritické čítanie a vnímanie med. oznamov	SJL, ANJ, OBN	SJL, ANJ, OBN	SJL, CUJ, OBN	SJL, CUJ, OBN	SJL, CUJ, OBN
Interpretácia vzťahov mediálnych oznamov a reality	HUV, SJL, OBN	HUV, SJL, OBN	HUV, SJL, OBN	HUV, SJL, OBN	HUV, SJL, OBN
Vnímanie autorov mediálnych oznamov	HUV, SJL, OBN	HUV, SJL, OBN	HUV, SJL, CUJ, OBN	HUV, SJL, CUJ, OBN	HUV, SJL, CUJ, OBN
Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti	HUV, OBN, SJL	HUV, OBN, SJL	HUV, VYV, CUJ, OBN, SJL	HUV, VYV, CUJ, OBN, SJL	HUV, VYV, CUJ, OBN, SJL

ISCED 1 a ISCED 2

Dopravná výchova

Tematický okruh prierezovej témy	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Funkcie dopravy	THD, FYZ, MAT , TSV	THD, FYZ, MAT , TSV	THD, FYZ, MAT , TSV	THD, FYZ, MAT , TSV	THD, FYZ, MAT , TSV
Mravné vedomie a správanie sa na cestách	Všetky predmety	Všetky predmety	FYZ, MAT , TSV	FYZ, MAT , TSV	FYZ, MAT , TSV
Zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke	THD, FYZ, MAT , TSV	THD, FYZ, MAT , TSV	THD, FYZ, MAT , TSV	THD, FYZ, MAT , TSV	THD, FYZ, MAT , TSV

Ochrana života a zdravia

Tematický okruh prierezovej témy	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Civilná ochrana – riešenie	TSV, GEG, BIO	TSV, GEG, BIO, CHE	TSV, GEG, BIO, CHE	TSV, GEG, BIO, CHE	TSV, GEG, BIO, CHE
Zdravotná príprava	BIO, TSV, OBN	BIO, TSV, OBN	TSV, BIO, GEG,CHE,	TSV, BIO, GEG,CHE,	TSV, BIO, GEG,CHE,
Pohyb v prírode	Účelové cvičenie, BIO, TSV, GEG	Účelové cvičenie, BIO, TSV, GEG	Účelové cvičenie, BIO, TSV, GEG	Účelové cvičenie, BIO, TSV, GEG	Účelové cvičenie, BIO, TSV, GEG

Tvorba projektov a prezentačnej zručnosti

Tematický okruh prierezovej témy	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Prezentovať sám seba	Všetky predmety				
Používanie informácií	Všetky predmety				
Využívanie nástrojov IKT	Všetky predmety				

8. UČEBNÉ PLÁNY

8.1 Učebný plán ISCED 1

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník					□
		primárne vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	
	Cudzí jazyk/ANJ	1	1	3	3	8	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	5	4	18	
	Informatika			1	1	2	
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3	
	Prírodoveda			1	2	3	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3	
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	
	spolu	22	23	25	26	96	

Zvýraznené miesta v tabuľke označujú posilnenie časovej dotácie v danom predmete, resp. zavedenie nového predmetu.

8.2 Učebný plán ISCED 2 – druhý cudzí jazyk

v prípade, ak sa v 7. ročníku volí cudzí jazyk

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník					
		nižšie stredné vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	Prvý cudzí jazyk: Anglický jazyk	4	4	3	3	3	17
	Druhý cudzí jazyk: Nemecký/ruský jazyk			2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	4	5	24
	Informatika	1	1	1	1		4
	Cvičenia z matematiky*					2	2
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	2	1	1	2	7
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	10
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	spolu	27	29	30	30	30	146

Podmienka: Druhý cudzí jazyk sa bude otvárať v prípade, že sa prihlási aspoň 12 žiakov.

ISCED 1 a ISCED 2

Zvýraznené miesta v tabuľke označujú posilnenie časovej dotácie v danom predmete resp. zavedenie nového predmetu.

*zavedenie nového predmetu

8.3 Učebný plán ISCED 2 – bez druhého cudzieho jazyka*v prípade, ak sa v 7. ročníku nevolí cudzí jazyk*

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník					
		nižšie stredné vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	Prvý cudzí jazyk: Anglický jazyk	4	4	3	3	3	17
	Čitateľská gramotnosť*			2		2	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	4	5	24
	Informatika	1	1	1	1		4
	Cvičenia z matematiky*				2	2	4
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	2	1	1	2	7
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	10
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	spolu	27	29	30	30	30	146

Zvýraznené miesta v tabuľke označujú posilnenie časovej dotácie v danom predmete resp. zavedenie nového predmetu.

*zavedenie nového predmetu

8.4 Poznámky k rámcovému učebnému plánu

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Žiaci sa delia do skupín v zmysle §3, vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole. V škole sa uplatňuje §3, odst. 5. uvedenej vyhlášky v predmetoch cudzí jazyk, informatika, technika z dôvodu personálneho, finančného zabezpečenia a priestorových kapacít školy v triedach V.A, VIII.A.

3. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

4. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;

d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

ISCED 1 a ISCED 2

*a. pre triedy so všeobecným zameraním

1.ročník: ANJ – 1, KNB – 1 / spolu 2 hod.

2. ročník: ANJ – 1, MAT – 1, KNB - 1 / spolu 3 hod.

3. ročník: MAT – 1, KNB - 1 / spolu 2 hod.

4. ročník: KNB - 1 spolu / 1 hod.

5. ročník: ANJ – 1, MAT – 1, KNB - 1 spolu 3 hod

6. ročník: ANJ – 1, MAT – 1, DEJ – 1, KNB - 1 spolu 4 hod.

7. ročník: NEJ – 2, MAT – 1, KNB – 1 spolu 4 hod.

8. ročník: NEJ/RUJ – 2, KNB – 1 spolu 3 hod.

9. ročník: NEJ – 2, CVM – 2, KNB – 1, INF – 1 spolu 5 hod.

5. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: nemecký jazyk, ruský jazyk, podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.

6. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

7. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu veku primeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

10. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

11. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne/33 hodín ročne.

Triedy so všeobecným zameraním:

1. ročník 22 hod.
2. ročník 23 hod.
3. ročník 25 hod.
4. ročník 26 hod.
5. ročník 27 hod.
6. ročník 29 hod.
7. - 9. ročník 30 hod.

9. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku národnostnej menšiny podľa § 12 zákona č. 245/2008 Z. z. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

10. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v našej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským zabezpečujeme na odstránenie jazykovej bariéry doučovanie v štátnom jazyku. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku (hodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov dodržiavame *Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011*. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon (podľa záverov a odporúčaní špeciálneho - pedagogického vyšetrenia žiaka).

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP budeme vychádzať z Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Hodnotíme:

- a) ústne odpovede,
- b) písomné práce,
- c) projekty a prezentácie k učebným témam.

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme: - písomné práce – štvrtročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, päťminútovky, diktáty, slohové práce, - písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností, - stupeň rozvoja kľúčových kompetencií, - prípravu a aktivitu na vyučovaní, - úpravu zošitov, - prezentáciu projektov.

Na objektivizáciu hodnotenia a úrovne zvládnutia vzdelávacích štandardov využívame písomné overovanie formou výstupných previerok.

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľka školy (ďalej len „riaditeľka“) po prerokovaní v pedagogickej rade. Základné informácie o výsledkoch vzdelávania každého žiaka si priebežne počas školského roku môžu rodičia vyhľadať na internetovej žiackej knižke, ktorá je umiestnená na webovej stránke školy. Pri hodnotení žiakov uplatňujeme pedagogický takt, pri ktorom je v rovnováhe výchovná a kontrolná funkcia. Sústreďme sa na slovné hodnotenie, ktoré je jemné a láskavé. Dbáme na to, aby sme nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotením usmerňujeme žiakov k lepším a vyšším výkonom. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Zásady hodnotenia:

- Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
- Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia: priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

Hodnotenie v prvom ročníku:

Slovne hodnotíme tieto predmety:

slovenský jazyk, matematika, prvouka, katolícke náboženstvo.

Nebudeme klasifikovať predmety: cudzí jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.

Hodnotenie v 2. - 4. ročníku:

Klasifikovať budeme tieto povinné predmety:

slovenský jazyk, cudzí jazyk, matematika, informatika, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, katolícke náboženstvo.

Nebudeme klasifikovať predmety: pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.

Hodnotenie v 5 - 9. ročníku:

Klasifikovať budeme tieto povinné predmety:

slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, matematika, cvičenia z matematiky, informatika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, technika.

Nebudeme klasifikovať tieto povinné a voliteľné predmety: hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.

Na vysvedčení a v triednom výkaze alebo katalógovom liste sa uvádza jedno zo slov podľa čl.3, ods.13 Metodického pokynu č.22/2011 a USMERNENIA K SÚHRNNÉMU HODNOTENIU ŽIAKOV ZÁKLADNÝCH ŠKÔL 1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá (okrem iného) upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

12. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVVP) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Skupina detí, ktorá vyžaduje našu pozornosť v celom procese výchovy a vzdelávania, sú deti zdravotne znevýhodnené, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V prípade, ak učiteľ zistí u žiaka prejavy, ktoré by mohli byť spôsobené špecifickou poruchou učenia alebo iným handicapom, informuje o svojom zistení školského špeciálneho pedagóga a zákonného zástupcu žiaka. So súhlasom zákonného zástupcu sa posielajú žiaci na odborné pedagogicko-psychologické vyšetrenie. Na jeho základe vypracujeme individuálny vzdelávací plán, podľa ktorého pracujeme v priebehu školského roka. Pri jeho vypracovaní je pre nás dôležité zosúladiť učebný plán, učebné osnovy, vyučovacie ciele, metódy a postupy, špeciálno-pedagogický servis a učebné pomôcky.

Učebný plán obsahuje konkrétne spôsoby reedukácie, spôsob hodnotenia, meno zodpovedného pedagóga. S plánom oboznamujeme i zákonného zástupcu, ktorý ho podpisuje. Výchova a vzdelávanie týchto žiakov prebieha v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi. Výchovný poradca spolu s triednym učiteľom sa podieľa na vypracovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu. Poskytuje konzultácie učiteľom školy ako aj rodičom dieťaťa, spolupracuje s poradenskými inštitúciami a odbornými lekármi. V prípade potreby pracuje so žiakom aj pedagogický asistent.

Zásady vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- pri výchove a vzdelávaní aktívne spolupracujeme s rodičom a odbornými pracoviskami – centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, špeciálne pedagogicko-psychologické centrá, detskí lekári,
- so žiakmi pracujeme podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- dbáme na iné pracovné tempo žiakov,
- striedame pracovné náplne,
- odstraňujeme rušivé momenty pri práci,
- žiaci používajú kompenzačné pomôcky,
- zaraďujeme činnosti, pri ktorých očakávame úspech žiaka,
- chválime žiaka za každý i malý úspech, pozitívne ho motivujeme,
- spolupracujeme na jednotnom prístupe všetkých pedagógov,
- pri hodnotení zohľadňujeme druh, stupeň a mieru postihnutia.

13. Zabezpečenie podmienok a výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiakov školy s individuálnymi potrebami môžeme rozdeliť do dvoch kategórií:

- so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- s nadaním

Škola vytvára priestor pre rozvíjanie osobnosti každého žiaka. V spolupráci so špeciálnym pedagógom a psychológom, školským výchovným poradcom a asistentkami učiteľa vytvárame vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí, ktoré sa svojim potenciálom líšia od bežnej detskej populácie. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP v podmienkach našej školy sa vzdelávajú hlavne žiaci s vývinovými poruchami učenia a správania a aj žiaci s autizmom. Škola je ochotná a otvorená podať pomocnú ruku aj ostatným žiakom so ŠVVP. Je schopná flexibilne vytvárať ďalšie podmienky na výchovu a vzdelávanie týchto žiakov.

13.1 Spolupráca s poradenskými zariadeniami

Škola úzko spolupracuje s SCŠPP a CPP v Humennom a ďalšími odbornými pracovníkmi. Na základe našej primárnej diagnostiky navrhujeme žiakov na psychologické a špeciálne – pedagogické vyšetrenie, ktoré vykonávajú hore uvedené poradenské zariadenia. Tieto zariadenia sú oprávnené vydávať rozhodnutia o školskej integrácii platné pre školu.

13.2 Odborné personálne zabezpečenie

Žiakom so ŠVVP zabezpečuje odborný servis výchovná poradkyňa, externý špeciálny pedagóg a logopéd, dvaja asistenti. Odborná príprava pedagogických pracovníkov školy sa zabezpečuje prostredníctvom vzdelávacích programov a seminárov poskytovaných NIVAM v Prešove a poradenskými zariadeniami, prípadne inými inštitúciami.

13.3 Spolupráca s rodičmi

Dôležitou súčasťou vzdelávania žiakov so ŠVVP je spolupráca a sústavná komunikácia s rodičmi žiakov so ŠVVP. Rodičia majú možnosť využívať konzultačné hodiny odborných pracovníkov školy. Zákonní zástupcovia dieťaťa sú oboznámení s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom a svoj súhlas potvrdzujú podpisom. Realizujeme konzultácie s triednymi učiteľmi a rodičmi integrovaných žiakov a to najmenej 1 -krát za štvrťrok, kde sa prehodnotia výsledky vzdelávania a podľa potreby sa zvolia ďalšie vhodné vzdelávacie postupy.

Materiálne zabezpečenie

V triedach kde sa vzdelávajú integrovaní žiaci sa znižuje celkový počet žiakov. Odporúčaný maximálny počet individuálne integrovaných žiakov so ŠVVP: traja v jednej triede. Pre žiakov je k dispozícii špeciálna učebňa, vybavená primeraným školským nábytkom. Miestnosť je vybavená aj kompenzačnými a individuálnymi pomôckami.

13.4 Individuálny vzdelávací program individuálne integrovaného žiaka (IVVP)

Nie všetci žiaci, ktorí sú evidovaní ako žiaci so ŠVVP sú integrovaní. Za integrovaného žiaka je možné považovať žiaka, výlučne na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia, vyplývajúceho z odbornej psychologickkej a špeciálno – pedagogickkej diagnostiky a písomného požiadania zákonného zástupcu žiaka. V písomnom vyjadrení je navrhnutý ďalší spôsob vzdelávania a určená forma integrácie. IVVP – je súčasťou základnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka. Program vypracuje a priebežne dopĺňa v spolupráci so špeciálnym pedagógom triedny učiteľ. Obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach jeho vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno – vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravu prostredia triedy, učebných postupoch, organizácie výchovno – vzdelávacieho procesu, učebných plánov, učebných osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci. Ak je žiakovi potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť IVVP.

Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu, ktorá je súčasťou IVVP, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy. IVVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať. IVVP musí byť podpísaný riaditeľom školy, triednym učiteľom, výchovnou poradkyňou, špeciálnym pedagógom, zákonným zástupcom žiaka.

13.5 Špecifická hodnotenia vzdelávacích výsledkov

Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov prebieha v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP v bežných základných školách a Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných školách. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie. Škola využíva aj možnosť slovného hodnotenia v jednotlivých predmetoch. Sú to hlavne cudzie jazyky. Forma slovného hodnotenia má charakter školského hodnotenia, ktorým sa žiakovi a jeho zákonným zástupcom poskytujú rozširujúce informácie o žiakovi.

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) je do vzdelávacích oblastí rámcového učebného plánu začlenená oblasť ŠPECIÁLNOPELAGOGICKÁ PODPORA. Na primárnom stupni vzdelávania sú do tejto vzdelávacej oblasti zaradené špecifické vyučovacie predmety rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností a rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie. Na nižšom stupni stredného vzdelávania je do tejto vzdelávacej oblasti zaradený špecifický vyučovací predmet rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností.

Plnenie výkonového štandardu je však ovplyvnené konkrétnou diagnostickou kategóriou pervazívnej vývinovej poruchy a z toho vyplývajúcich individuálnych schopností a možností žiaka. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu, resp. ich neplnenie vôbec, v konkrétnom vyučovacom predmete je zaznamenané v individuálnom vzdelávacom programe žiaka. Žiaci pracujú na hodinách s asistentom.

Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU)

Táto skupina žiakov je v našej škole najviac zastúpená. Pre žiakov s vývinovými poruchami učenia je charakteristické, že podávané školské výkony nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. Najčastejšie sa vyskytujúce poruchy sú dyslexia – porucha čítania, dysgrafia – porucha grafického prejavu najmä písania, dysortografia – porucha pravopisu, dyskalkúlia – porucha matematických schopností. Tieto poruchy sú často sprevádzané hyperaktivitou, prípadne hypoaktivitou, nesústredenosťou, impulzívnym správaním, nerozvinutou pohybovou koordináciou a ďalšími príznakmi v psychomotorickej oblasti. Väčšinou sa nejedná o jeden druh poruchy, príznaky sa vzájomne prelínajú a v priebehu trvania vykazujú rôznu intenzitu. Svojim obsahom sa vzdelávací proces žiakov s VPU zásadne neodlišuje od vzdelávania ostatných žiakov. Vzhľadom k tomu, že sa poruchy prejavujú zo začiatku hlavne v slovenskom jazyku žiakom sa na hodinách individuálne venujú asistenti, individuálne alebo skupinovo sa vzdelávajú v predmete rozvíjanie špecifických funkcií. Žiaci individuálne pracujú s logopédom, kde sa vzdelávajú špeciálnymi postupmi a metódami s pomocou názorných kompenzačných pomôcok s využívaním špeciálnych pracovných listov. Ťažisko nápravy prebieha u žiakov prvého stupňa. Vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia usmerňujú Metodické pokyny k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách a Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchami správania

V menšom počte je v našej škole zastúpená aj táto skupina žiakov. Medzi najčastejšie poruchy správania, ktoré sú diagnostikované u žiakov našej školy patrí: Porucha pozornosti ADD, je vývinová porucha charakteristická neprimeraným stupňom pozornosti.

Ide o neschopnosť zamerať pozornosť hlavne na informačný proces. Porucha pozornosti s hyperaktivitou - ADHD, je vývinová porucha charakteristická veku dieťaťa neprimeraným stupňom pozornosti, hyperaktivity a impulzivity. S takýmito žiakmi sa pracuje hlavne v bežnej triede, dôležitá je spolupráca triedneho učiteľa a rodiča, prípadne ostatných odborných pracovníkov školy. Takýmto žiakom vyhovuje menší kolektív, časté zmeny činností, neustále opakovanie a utvrdzovanie učiva. Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka sa kladie zvýšený dôraz na individuálny prístup s ohľadom na špecifické výchovnovzdelávacie potreby žiaka. Základom je nadviazanie pozitívneho emocionálneho kontaktu a porozumenia medzi učiteľom a žiakom. Pri takýchto žiakoch sa vyučovania zúčastňuje asistent učiteľa. Podľa potreby spolupracuje s učiteľom na vyučovaní, vykonáva pedagogický dozor počas prestávok, zasahuje v situáciách na vyučovaní, keď je potrebné žiaka upokojiť alebo na istý čas izolovať od ostatných žiakov. Asistent učiteľa spolupracuje s učiteľom, špeciálnym pedagógom a rešpektuje ich odborné usmernenia. Asistent poskytuje špeciálny výcvik zameraný na pozornosť, koncentráciu prípadne na ďalšie oblasti v ktorých je potrebné uskutočniť nápravu. Vzdelávanie žiakov usmerňuje Metodicko – informatívny materiál – žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Škola na základe svojho zamerania má zastúpené skupiny žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Okrem priestorových a personálnych podmienok dôležitú úlohu zohráva materiálno-technické a finančné zabezpečenie pre túto skupinu žiakov. Zaraďovanie takýchto žiakov je po konzultácii s pedagogicko-psychologickou a špeciálno-pedagogickou poradňou a rodičmi žiakov. Vzdelávanie týchto žiakov prebieha v spolupráci so všetkými zainteresovanými, t.j. CPP, SCŠPP, vyučujúcimi a rodičmi.

14. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom a druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou dňa:

.....
Mgr. Marianna Harvanová
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený Radou školy dňa:

.....
Mgr. Stanislav Mikita
predseda Rady školy