

Základná škola s materskou školou – Alapiskola és Óvoda,
Školská 7 , Veľký Kýr – Nagykér

SPRÁVA

o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
v zmysle vyhlášky č. 9/ 2006 Z.z. za školský rok 2016/ 2017

Emerencia Pospigelová

zást. riad. pre MŠ

Obsah :

- I.** Úvod
- II.** Identifikačné údaje o škole
- III.** Personálne zabezpečenie školy
- IV.** Analýza výsledkov výchovno – vzdelávacej činnosti školy
- V.** Krúžková činnosť
- VI.** Priestorové a materiálno- technické podmienky školy
- VII.** Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno- vzdelávacej činnosti školy
- VIII.** Ocenenie a úspechy
- IX.** Záver

I. Úvod:

K 1.9. 2005 sa MŠ stala súčasťou právneho subjektu ZŠ s MŠ s VJS a M, Školská 7 Veľký Kýr, zriaďovateľom ktorého je Obec Veľký Kýr. Od 01.09.2010 MŠ sa presťahovala do rekonštruovanej budovy ZŠ s MŠ s VJS a M na Školskú ulicu č.7. Rekonštrukcia bola financovaná z fondu EU. Priestory MŠ sa nachádzajú v A pavilóne ZŠ na prízemí. MŠ je trojtriedna s celodennou starostlivosťou s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským. Školské zariadenie podľa rozhodnutia príslušných orgánov vyhovuje predpísaným požiadavkám. Triedy sú primerané k počtu detí. Každá trieda má svoje vlastné sociálne zariadenie a spálňu, priestranú šatňu a spoločnú telocvičňu.

Strava pre deti a personál sa pripravuje v kuchyni ŠJ. MŠ má výdajňu s jedálňou. Kuchárka 3x denne prináša stravu na vozíku v predpísaných prepravkách.

Školský dvor je priestraný, skladá sa z troch častí. Každá časť detského ihriska je vybavená vhodným náčiním – hojdačky, preliezky, domček so šmykľavkou, stojanom na basketbal, vláčikom, malým kolotočom, pohyblivou lávkou atď. V minulom šk. roku sa vybuďovalo pieskovisko s dreveným obrubníkom pre deti v prednej časti šk. dvora, domček na náradie a hračky na šk. dvor a ohradila sa časť dvora vymedzená pre MŠ. V štádiu riešenia je vybudovanie ďalšieho pieskoviska pre deti v zadnej časti šk. dvora. Dvor pred MŠ je vysadený kvetmi a okrasnými drevinami, čo slúži na kognitívny rozvoj detí, environmentálnu výchovu a pracovnú výchovu.

Dňa 21.9.2017 bolo odovzdané „**DOPRAVNÉ IHRISKO**“ v areáli ZŠ s MŠ.

K 1. 9. 2016 bolo prijatých 64 detí, z toho nastúpilo 64 detí. V triede **LIENOK** 22 detí vo veku od 3 do 4 rokov. V triede **VČIELOK** 22 detí vo veku od 5 do 6 rokov, 1 dieťa malo OPŠD. K 1.9.2014 sa rozšírila trieda Motýľov s vyučovacím jazykom maďarským a to nasledovným spôsobom: na mieste bývalej spálne sa vytvorili edukačné centrá, spálňa bude v telocvični, ktorá sa tiež reorganizovala. Lehátka sa budú skladať 3x v týždni, v utorok, v stredu a vo štvrtok, nakoľko v tieto dni majú triedy telesnú výchovu. V pondelok a v piatok sa lehátka nechajú rozložené. **Zodpovedná:** upratovačka.

V triede **MOTÝĽOV** 20 detí od 3 – 6 rokov. V MŠ pracuje 6 pedagogických pracovníčok, všetky na **100%** úväzok. Všetky učiteľky sú samostatní pedagogickí zamestnanci.

II. Identifikačné údaje o škole

Názov školy: Základná škola s materskou - Alapiskola és Óvoda,
Školská 7, Veľký Kýr - Nagykér

Adresa:Školská 7, 941 07 Veľký Kýr

Telefónne číslo: 035/6593 031

Web. stránka školy:www.skola.velkykyr.sk

Elektronická adresa : zskyr @ zskyr.edu.sk

Mail-adresa: msvkyr@centrum.sk

Vedúci zamestnanci: Riaditeľ : Mgr. Kristián Kováč

Zástupkyňa riad. pre MŠ : Emerencia Pospigelová

Vedúca ŠJ : Edita Verešová

Predseda RŠ:Gizela Kevélyová

Údaje o det'och : Počet prijatých detí k 1. 9. 2016: **64**

Odklad školskej dochádzky: **2**

Počet tried : **3**

III. Personálne zabezpečenie školy :

Údaje o počte zamestnancov k 01.09. 2015:

Prepočítaný počet nepedagogických zamestnancov :	1
Zamestnanci ŠJ	: 1,2
Počet pedagogických zamestnancov	: 6

Doplnenie členov rady školy:

- Na zasadnutí rady školy dňa 21.1.2015 boli doplnení členovia rady školy delegovaní za zriaďovateľa: **Ing. Andrea Gyepes**
Ing. Ladislav Dojčan
Mgr. Róbert Szabó
Gizela Kevélyová.
- Na zasadnutí rady školy dňa 21.1.2015 bola verejným hlasovaním zvolená nová predsedkyňa rady školy **Gizela Kevélyová**. Funkciu prijala a poďakovala sa za dôveru.
- Dňa 27.8.2015 bola na Združení rodičov materskej školy tajným hlasovaním zvolená nová členka rady školy za rodičov z materskej školy pani **Zita Balážiová**.

Údaje o ďalšom vzdelávaní :

Pedagogické pracovníčky sú zapojené do Národného programu, ktorý je schválený parlamentom EU s názvom: „Program celoživotného vzdelávania.“ Program prebieha 4 roky a po zaradení sa ho zúčastní každá pedagogická pracovníčka.

Program je zameraný na: manažment, obsahová reforma školstva, inovácie v didaktike, digitálne technológie.

Každá pedagogická pracovníčka sa podieľala na doplňovaní a dotváraní **ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU** .

Tiež sme sa pravidelne zúčastňovali seminárov a rôznych aktivít organizovaných Školským úradom vo Dvoroch nad Žitavou, Krajským školským úradom, ŠŠI a MPC v Nitre, Organizáciou medzinárodných pedagógov /OMEP/ a Spoločnosťou pre predškolskú výchovu SR.

Kreditný príplatok čerpajú:

Meno	Vzdelávacie programy	Číslo osvedčenia	Kredity
Emerencia Pospigelová	Funkčné inovačné vzdelávanie	NRA02_0983_2012_ MATSR_18_2013	0
	Počet kreditov spolu		0
Mária Galliková	Obsahová reforma v materskej škole	NRA04_0041_2010_ MATSR_8_2013	10
	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v materskej škole	NRA02_1076_2013_ MATSR_6_2014	10
	Pracujeme s digitálnou hračkou Bee – bot v materskej škole	NRA01_1070_2013_ MATSR_9_2014	7
	Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní	NRA05_0850_2012_ MATSR_7_2014	7
	Počet kreditov spolu		34
Mgr. Hilda Molnárová	Digitálne technológie v materskej škole (úroveň začiatočník)	NRA44_0026_2010_ MATSR_7_2014	11
	Počet kreditov spolu		11
Bc. Andrea Lörincová	Digitálne technológie v materskej škole (úroveň začiatočník)	NRA36_0026_2010_ MATSR_3_2013	11
	Učiť moderne, inovatívne, kreatívne	2001/2013	15
	Excel v praxi	NRA03_0555_2011_ PKRO_7_2013	8
	34 kreditov započítaných k prvej atestácii.		
	Pracujeme s digitálnou hračkou Bee – bot v materskej škole	NRA01_1070_2013_ MATSR_15_2014	7
	Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre učiteľov predprimárneho vzdelávania	NRA05_0972_2012_ MATSR_9_2014	0
	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v materskej škole	NRA05_1076_2013_ MATSR_8_2014	10
	Aktivizujúce metódy vo výchove(ich význam pre formovanie hodnotového systému, s dôrazom na oblasť mediálnej gramotnosti)	AMV_KN_A1.2_SK_10_2015_8	24
	Rozvíjanie emociálnej inteligencie a komunikačných zručností	NRA19_0050_2010_ PKRO_7_2014	14
	Osvedčenie o prvej atestácii	1AS_NR022_2015_M_ ATSR	0
	Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese.	OSR_1301/2016	15
	Počet kreditov spolu		70

IV. Analýza výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017

Obdobie nástupu detí do MŠ je dôležitým obdobím v živote detí. Do triedy Včielok – deti od 5-6 rokov, nastúpilo v septembri 22 detí a počas roka pribudlo ešte jedno dieťa. Do triedy lienok nastúpilo rovnako 22 detí a do triedy motýľov 21 detí. Všetkým deťom sme sa snažili vhodným prístupom spríjemniť pobyt v MŠ. Deti sa prispôbili a vytvorili si osobný vzťah k nám učiteľkám i celkovo k prostrediu MŠ.

V tomto školskom roku sme začali pracovať podľa nového ŠVP a následne i nového ŠkVP s rovnakým názvom, ako mal predchádzajúci: Hráme sa a rastieme. Plánovanie sme rozdelili podľa jednotlivých ročných období s danými témami. K nim sme pridávali témy týždňa, ktoré neboli viazané k ročným obdobiam, ale sme si ich vybrali z naplánovanej ponuky. Dané témy sme naplánovali tak, aby bol splnený hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole, ktorým je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno –citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Prostredníctvom hier a rôznych aktivít si deti rozvíjali svoje schopnosti v siedmych oblastiach :

Jazyk a komunikácia: Deti si rozvíjali komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Spontánne nadväzovali rečový kontakt, komentovali vlastnú hru, pričom si rozvíjali komunikačné konvencie. Pri rozhovore používali spisovnú podobu jazyka a v dialógu získavali slovo primeraným spôsobom podľa daných spoločenských pravidiel. Knihu používali správnym spôsobom, pochopili koncept tlače i znalosť knižných konvencií. Obsahy a zážitky z rozprávok vyjadrovali v dramatických a hudobno –pohybových činnostiach. Pomocou rytmického sprievodu sprevádzali spievanie piesne i recitáciu básne, tak si rozvíjali fonologické procesy a uvedomovanie. Snažili sa o správne vyslovovanie všetkých hlások. Grafomotorické predpoklady písania si rozvíjali kreslením grafomotorických prvkov v pracovných listoch i v pracovnom zošite, rôznymi hrami a motiváciou. Pri kreslení i grafomotorických činnostiach sa snažili o správne sedenie a držanie grafického materiálu. Deti nadobúdali skúsenosti s hovorenou i písanou rečou s využitím širokého spektra textov rôznorodej detskej literatúry. Prekonali svoje obavy a prednášali známe texty

v rôznych aktivitách aj prostredníctvom maňušiek. Vyhľadávali v knižnici knihy na rôzne témy, zapojili sa do diskusie o pozorovanom a vyjadrili svoje názory, čím si obohacovali slovnú zásobu a používali iba spisovné slová. Reprodukovali texty rozprávok a príbehov, ktoré vyjadrili i prostredníctvom dramatických hier, výtvarných i hudobných činností. Chápali súvislosť medzi obsahom textu rozprávok a reálnym svetom. Vlastnými slovami vysvetľovali význam slov i s použitím synonymických výrazov. Spoznali a snažili sa dodržiavať pravidlá vedenia dialógu. Pri tvorbe vlastnej knihy dodržiavali známe knižné konvencie. Fonologické procesy spoznali členením slov na slabiky i na hlásky, uvedomením si prvej i poslednej hlásky v slove. Denne si zdokonaľovali jazykový prejav z hľadiska jazykovej a štylistickej správnosti.

Matematika a práca s informáciami: Deti si rozvíjali matematické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa orientovali v priestore, poznávali geometrické útvary a merali dĺžku, pracovali s digitálnymi pomôckami. Logické myslenie si rozvíjali tvorením dvojíc objektov. Triedili predmety a hračky na základe určenej vlastnosti. Meraním porovnávali a určovali dĺžku ciest, čísla a vzťahy si utvrdzovali tvorbou skupín, pridávaním a odoberaním, vymenovali čísla od 1 do 10 ako idú za sebou, tiež počítali od náhodného čísla. Z primeraného množstva útvarov skladali obrázky. Spoznávali a určovali geometrické útvary a telesá. Usporiadali postavy rozprávky podľa určeného poradia a popísali ich polohu. Rozhodovali o pravdivosti jednoduchých tvrdení hrou s obrázkami. Dokázali plánovať kroky a pohybovať sa v štvorcovej sieti s včielkou Bee-bot. V grafickom programe RNA na IT kreslili, vyplňali farebne plochy pričom využívali rôznu hrúbku čiar, vyberali a umiestňovali obrázky. Zvládli prácu s digitálnymi technológiami, ovládajú digitálne hry i digitálne animované programy určené pre danú skupinu. Pri plnení hlavného cieľa tejto vzdelávacej oblasti deti formou, hier, súťaží, pri bežných situáciách a činnostiach, získali nové vedomosti. Stavali stavby z primeraného množstva stavebnicových dielcov. Tvorili súbory predmetov na základe určenej vlastnosti. Zo skupiny objektov vyberali iba tie, ktoré mali určenú vlastnosť, rozvíjali si logické myslenie a schopnosť argumentovať. Dokázali sa správne orientovať v priestore i v rovine pomocou slovných spojení nad, pod..., hmatom vedeli určiť geometrické tvary.

Človek a príroda: Deti priamym pozorovaním, bádáním, pokusmi, reálnymi predmetmi, javmi a situáciami získavali skúsenosti, ktoré ich viedli k zmysluplnému poznaniu a pochopeniu základných prírodovedných pojmov.

Pozorovali zmeny ročných období a ich hlavné znaky. Uvedomovali si i zmeny počasia súvisiace s ročným obdobím i potrebu iného oblečenia, pre každé ročné obdobie. Pochopili pohyb vzduchu – vietor, ktorý je potrebný napr. k letu šarkana. Spoznávali rôzne druhy ovocia a zeleniny a potrebu vitamínov pre zdravie človeka. Pozorovali podobnosti a rozdiely na stromoch, kríkoch a ich plodoch. Poznávali poľnohospodárske rastliny. Rozlišovali časti rastlín u stromov, kríkov, kvetov. Na základe vlastného pozorovania a skúmania určovali vlastnosti ľadu, jeho topenie i tuhnutie. Pozorovali rozpúšťanie látok vo vode a pokúšali sa ich získať z vody späť. Pri pobyte vonku pozorovali prírodné javy, porovnávali podobnosti a odlišnosti, všímali si vegetačný kľud. Pozorovali a pomenovali rozdiely v živočíšnej ríši, zvieratá, vtáky napríklad pozorovaním stôp v blate, piesku, snehu. Opísali ľudské telo, jeho základné znaky i vnútorné orgány. Deti boli zvedavé, bádali a skúmali, tým získavali nové poznatky a skúsenosti a vytvárali si zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Na základe cieleného pozorovania vyjadrovali svoju skúsenosť, argumentovali, tvorili predpoklady. Skúmali predmety a javy, využili metódu pokusu a omylu a tak pochopili základné prírodovedné pojmy. Odlišovali živú a neživú prírodu a identifikovali jej rôznorodosť a životné prejavy rastlín a živočíchov. Určovali počasie, ročné obdobie a prírodné javy. Spoznávali a uvedomili si nebezpečenstvo styku s neznámymi zvieratami. Rozlišovali zvukové prejavy zvierat a iných živočíchov. Poznávali krásu svojho okolia, prírody a pochopili význam ochrany prírody. Skúmali podmienky pre klíčenie a rast rastlín a význam starostlivosti o rastliny. Spoznali úžitok vybraných rastlín aj liečivých aj jedovatých.

Človek a spoločnosť: Deti sa vlastnou prirodzenou detskou zvedavosťou, prostredníctvom rolových hier, zážitkového učenia a pozorovania, zoznámili s blízkym aj vzdialenejším prostredím MŠ, s jej zamestnancami, spoznali jednotlivé časové úseky dňa, týždňa, mesiaca i roka. Orientovali sa v okolí, poznávali dominanty svojej obce, jej kultúru a spoločenské dianie. Oboznámili sa s pravidlami cestnej premávky a dopravnými pravidlami s potrebou používania reflexných prvkov. Na vychádzke dbali na bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu a všímali si dopravné označenie, ale i prostredníctvom interaktívnych hier a s využitím edukačných pomôcok si osvojili pravidlá cestnej premávky. Získavali elementárne sociálne zručnosti potrebné pre dobrú komunikáciu, osvojovali si kultivované správanie, dodržiavanie základných pravidiel slušnosti. Tiež rozoznávali pozitívne a negatívne emócie, rozvíjali si prosociálne cítenie, snažili sa rozdeliť medzi sebou, poďakovať, poprosiť,

obdarovať sa. Deti si naďalej rozvíjali základnú orientáciu v blízkom spoločenskom prostredí, časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Zoznámili sa s blízokým i vzdialeným okolím MŠ, spoznali terén, ktorý opísali a tým spoznali pojmy ako lúka, pole. Naučili sa orientovať sa vo svojom okolí. Spoznali hlavné inštitúcie v obci, spoznali symboly obce. Oboznámili sa s hlavným mestom SR, štátnymi symbolmi. Poznávali súvislosti medzi životom v minulosti a súčasnosti, zvyky, folklór, tradície. Samostatne sa vedeli dohodnúť na spoločnej činnosti a podriať sa pravidlám. Dokázali spolupracovať s kamarátmi i dospelými. Začatú činnosť sa snažili dokončiť. Volili vhodný pozdrav vzhľadom na konkrétnu situáciu a osoby. Naučili sa správne používať pojmy včera, dnes a zajtra. Naučili sa privolať pomoc dospelých v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, prípadne zdravie iných.

Človek a svet práce: Deti mali dostatočný priestor i materiálne zabezpečenie na to, aby si rozvíjali základné zručnosti potrebné pri používaní nástrojov, sebaobslužné činnosti, technické myslenie, spoznávali vlastnosti materiálov, vlastnosti predmetov, rozvíjali si technickú gramotnosť. Z lega a iných stavebníc stavali jednoduché stavby, poznávali rôzne profesie a ich pracovnú náplň, podľa návodu konštruovali z lega, skladali puzzle, kocky. Manipuláciou s drobnými predmetmi využívali jemnú motoriku. pri hre používali predmety dennej potreby v domácnosti aj elementárne pracovné nástroje a náradie, čím si rozvíjali užívateľské zručnosti. Náradie i nástroje používali aj pri príprave a úprave predmetu, alebo materiálu. Identifikovali suroviny potrebné na prípravu napr. jedál, kde si uvedomili, že pri príprave je potrebná určitá technológia výroby. Deti zvládli úkony bežného dňa týkajúce sa sebaobsluhy v bežnom živote a rozvíjali si tie, ktoré sú pre ne v živote dôležité. Každé dieťa malo možnosť praktickej činnosti s dostatočným materiálnym zabezpečením, aby si mohlo rozvíjať technické zručnosti, technické myslenie, spoznávať rôzne materiály, ich vlastnosti, konštruovať, hrovým spôsobom spoznávať rôzne remeslá a profesie. Pri pobyte vonku používali hrable, metličky, naučili sa dbať o čistotu svojho prostredia. Podľa návrhu alebo predlohy zhotovovali rôzne predmety, skladali z rôznych druhov skladačiek i podľa vlastnej fantázie. Vhodne využívali a spracovávali materiály, opisovali a spoznávali, čím sa materiály od seba líšia. Spoznali niektoré tradičné remeslá, zhotovili korbáčiky na veľkú noc. Spoznali niektoré prírodné materiály, skúmali ich hmatom, lupou, pričom si rozvíjali i pozorovacie schopnosti. Opísali predmety a ich vlastnosti.

Umenie a kultúra: Hudobná výchova: V šiestich podoblastiach tejto vzdelávacej oblasti si deti rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky. Realizovali rytmický sprievod k riekankám a piesňam aj v podobe metra, ostináta, hrou na Orffových hud. nástrojoch aj vokálnou rytmizáciou. Experimentovali so zvukmi hudobných nástrojov a vyjadrovali nimi náladu piesne. Naučili sa rôzne detské i ľudové piesne, spievali s primeranou intenzitou hlasu jednotlivo aj kolektívne, snažili sa správne tvoriť tón a spievať v celom hlasovom rozsahu. Na počúvanú hudbu reagovali pohybom s rôznymi tanečnými prvkami. Imitovali pohyb v hudobno-pohybových hrách s uplatnením detskej pohybovej tvorivosti. Počúvali kratšie skladbičky a pomenovali zvuky a tóny. Sluchom rozlišovali a pomenovali kontrasty v hudbe. Zážitok z počúvania vyjadrovali verbálne i výtvarne. Zvládli jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam, vhodne kombinovali hru na telo. Rozvíjali si hudobné schopnosti prostredníctvom rytmizovaného slova, pohybu, hry na telo rytmizovaním riekaniek, slov, slovných spojení, hier na detských hudobných nástrojoch. Osvojili si spevácke návyky, naučili sa rôzne detské i ľudové piesne, pričom najprv pracovali s hlasom prostredníctvom hlasových a dychových cvičení. Využívali hudobné nástroje a tak tvorivo dotvárali spev piesní. Vnímavo počúvali hudbu a tak si získavali vzťah k hudbe na celý život. V hudobno-pohybových činnostiach si kultivovali pohyb. Tanečné prvky spájali s hrou na tele. Nacvičili si jednoduché ľudové tance, pohybovo tvorivo stvárňovali hudobné podnety. V hudobno-dramatických činnostiach využívali prostriedky hudobno-dramatickej improvizácie v stvárnení piesní, hier a riekaniek.

Výtvarná výchova: Deti si rozvíjali elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky vo všetkých šiestich podoblastiach. Zdokonalili sa a technickú zručnosť využili v strihaní, lepení a skladaní papiera a tiež v tvarovaní hmoty. Maľovali štetcom a miešali farby. Zvládli niekoľko techník maľovania. Naučili sa správne držať štetec a používať čisté a husté farby. Hravo experimentovali s farbami. Všimli si kontrasty medzi farbami. Výtvarne vyjadrovali svoje predstavy o svete, svoje vnemy, pocity a fantáziu. Dotvárali predkreslené vzory. Skladali tvary a vytvárali novotvary, kde uplatnili jemnú motoriku a vizuomotorickú koordináciu zraku a ruky. Pracovali s rôznym prírodným materiálom. Časti obrázkov spájali lepením. Na základe jednoduchých inštrukcií vytvorili skladaním rôzne tvary, ktoré pomenovali. Pracovali s tvarom na ploche, v priestore, experimentovali s farbami, modelovali, skladali papier. K dispozícii mali rôzne výtvarné prostriedky. Svoj výtvarný prejav verbálne

komentovali. Pri činnosti zapájali viacero zmyslov. Dotvárali tvary kresbou, spájali časti technického i prírodného materiálu lepením. Používali rôzne maliarske nástroje a experimentovali s nimi. Zvládli niekoľko techník maľovania. Z modelovacej hmoty vytvárali jednoduché figurálne tvary.

Zdravie a pohyb: Deti si naďalej zdokonaľovali pohybové schopnosti a zručnosti, čím si upevňovali zdravie a podporovali správny vývin. Denne boli motivované k pohybovej aktivite v zdravotných cvičeniach, rôznych PH, telovýchovných chvíľkach, pri pobyte vonku a raz týždenne v telesnej výchove. Deti si dbali na správne držanie tela vo všetkých bežných činnostiach. Zvládli správnu techniku chôdze, behu, lezenia, plazenia a preliezania. Tiež zvládli niektoré akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi, kotúľ vpred, váhu v predklone, prevaľovanie na žinenke, atď. V súťaživých hrách dodržiavali pravidlá a myšlienku fair-play. Dodržiavali pravidlá PH, správne reagovali na pokyny, rozvíjali si pohotovosť a orientáciu v priestore. Dbali na svoju bezpečnosť i kamaráta. Vykonávali základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, kľak, sed, ľah a posilňovali si brušné a medzilopatkové svalstvo. Zvládli techniku preliezania, podliezania prekážok aj plazenie pod prekážkou i vyliezanie na rebriny so striedaním: ruka-noha. Rozvíjali si nebojnosť a odvahu i koordináciu pohybov. Postupne zvládli poskoky znožné cez čiaru, preskok prekážky. Zdokonaľovali si zručnosť v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní. Dbali na estetickú úpravu svojho zovňajšku. Identifikovali zdravie ohrozujúce situácie hlavne pri pobyte vonku, uvedomovali si nebezpečenstvo uštipnutia hmyzom. Spoznali, prečo je pohyb pre človeka dôležitý. Manipulovali s náčiním napr. Hádzanie lopty, podávanie lopty rôznym spôsobom. Správnu motiváciou k pohybovej aktivite si deti upevňovali svoje zdravie a pochopili význam pohybu pre zdravie. Vhodnými zdravotnými cvičeniami si cvičili správne držanie tela, zlepšili rovnováhu a pohybové zručnosti potrebné pre ďalší motorický vývin. Osvojili si správnu techniku cvikov i základné hygienické a sebaobslužné návyky. Manipuláciou s náčiním zvládli hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, atď. Uvedomili si význam dodržiavania pravidiel v PH. Zvládli stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi, váhu v predklone, rôzne druhy chôdze a behu, pohotovú reakciu na signál i orientáciu v priestore. Cvičili krok poskočný v rytme hudby, striedali chôdzu a beh podľa tempa hudby. Na základe ukážky imitovali tanečné kroky a zapamätali si ich.

Zvládli skok znožmo cez prekážku, preskok prekážky počas behu, zvyšovali si pohyblivosť chrbtice a rozvíjali si pohybové schopnosti.

Rôznymi aktivitami deti zvládli výchovno – vzdelávacie ciele zamerané na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Aktívne a s radosťou sa zapájali do prípravy a osláv sviatkov a rôznych aktivít, podľa plánu našej materskej školy: Úcta k starším, Deň mlieka, Deň jablka, Mikulášske dopoludnie, Vianočné trhy, Vianočná oslava, karneval, návšteva divadla v Nitre, hudobné koncerty v MŠ, Deň rodiny, Deň detí, Rozlúčková slávnosť predškolákov.

Striedaním rôznych činností mali deti priestor na aktívny priebeh pobytu v MŠ a psychohygienu. Prepojením pohybu a praktickej činnosti zameranej na prijímanie poznatkov, sa zefektívnilo učenie detí. Rozhovormi a inými aktivitami sme zisťovali mieru osvojenia si poznatkov, nedostatky sme odstraňovali individuálne a tiež plánovaním ich do ďalšej edukačnej činnosti.

Každodenne sa v rannom kruhu učili počúvať jeden druhého, diskutovať, vyjadriť svoje emócie, hodnotiť seba a hodnotiť sa navzájom. Konflikty sa snažili riešiť nenásilnou formou, čo sa niekedy nedarilo. Vtedy sa kamarátovi ospravedlnili za svoje správanie a zdôvodnili ho. Nakoniec sa ale vždy dokázali vzájomne akceptovať a dohodnúť. Často sa vyskytovalo žalovanie, kde boli tiež deti vedené svoje konanie zdôvodniť, vyjadriť sa jedna i druhá strana a nakoniec sa dohodli a detské priateľstvo si naďalej rozvíjali. Nevhodné javy správania stále pretrvávajú, ale snažíme sa ich odstraňovať vhodnými metódami a formami práce a tiež trpezlivosťou a individuálnym prístupom.

Komunikácia v štátnom jazyku:

Deťom boli vytvárané vhodné podmienky na ich vzdelávanie v štátnom jazyku.

Učebné osnovy v MŠ sú spracované tak, aby si ich plnením deti rozvíjali komunikatívne kompetencie. Teda podporovaním aktívnej komunikácie detí v spisovnej slovenčine a uplatňovaním inovovaných postupov, dvojjazyčnou priebežnou komunikáciou vo všetkých organizačných formách, prepájali materinský jazyk so štátnym jazykom.

Prvým krokom pri osvojovaní štátneho jazyka je jeho **počúvanie**. Deti majú v materskej škole príležitosť **počúvať** štátny jazyk a vnímať jeho odlišnosti od materinského jazyka v rôznych situáciách. Majú dostatočné množstvo času a jazykových príležitostí na počúvanie a sluchové vnímanie rečového prejavu učiteľky.

Využívali sa pritom rôzne druhy hier, metódy vysvetľovania, opisu, rozprávania, dramatizácie, demonštrácie pohybu, činnosti; pozorovanie, prácu s knihou, individuálne, skupinové a frontálne formy učenia.

Vhrách a hrových činnostiach sme nadväzovali rozhovor, v ktorom sme kládli deťom otázky v štátnom jazyku, ktoré boli zamerané na opis činnosti, určenie farby, veľkosti, množstva predmetov v hre (hrám sa, kreslím, varím,

pečiem, češem, staviam, čítam, malá, veľká kocka, bábika, a pod.). V námetovej hre na knižnicu sme rozhovor orientovali na obrázky v knihe, v hre na cestovanie na miesta, kde deti cestujú (k starej mame, do Bratislavy, k lekárovi, do školy a pod.). V dramatizácii rozprávok učiteľka hrala rolu rozprávača a deti hrali zvieratká, pričom využívali slovné repliky, alebo jednoslovne odpovedali v štátnom jazyku.

V pohybovom a relaxačnom cvičení v rušnej časti počúvali nahrávky detských vokálnych skladieb naspievaných v štátnom jazyku. Deti v rytme piesní chodili, behali, skákali, poskakovali a pod.. Celé cvičenie sme slovne komentovali v štátnom jazyku s názorným predvádzaním cvikov a deti ich napodobňovali pohybom. Spájanie pohybovej a rečovej aktivity je pre deti prirodzené a výrazne napomáhali procesu učenia aj učenia sa štátnemu jazyku.

Pri vychádzke a **pobyte vonku na školskom dvore**, sa oboznamovali s predmetmi a javmi v prirodzenom prostredí, formou dialógu, hádaniek opakovali názvy zvierat, dopravných prostriedkov, kvetov a pod. Hádali piesne, básne, ktoré poznali o jednotlivých predmetoch. S deťmi z tried Včielok a Lienok s vyučovacím jazykom slovenským sa spoločne zahrli slovenské pohybové a hudobno-pohybové hry.

Počas **stolovania** deti využívali zdvorilostné výrazy (nech sa páči, ďakujem, prosím si, neprosím si, dobrú chuť).

Po **odpočinku pri obliekaní** sme nadväzovali s deťmi rozhovor v štátnom jazyku zameraný na časti odevov, ktoré si deti obliekali, na ich farbu a veľkosť.

V **edukačnej aktivite** s konštruktívnym alebo výtvarným zameraním sme zhotovovali výtvary produktov z rôzneho materiálu, pomenúvali sme v štátnom jazyku známe druhy materiálov (papier, drevo, piesok, hlina a pod.), výtvarné a technické pomôcky, ktoré sme používali na spracovanie výtvorov (nožnice, lepidlo, hlina, ceruzky, farby, štetce) a v činnostiach s nimi spojených (striháme, lepíme, kreslíme, modelujeme).

Využívali sme didaktickú hru, v ktorej deti opisovali vlastnosti hračiek (bábika je malá, na hlave má vlasy, oči, uši, nos, ústa, oblečenú má červenú sukničku) pri poznávaní domácich zvierat porovnávali ich veľkosti, určovali mláďatá a množstvo. Rôznymi edukačnými programami znázorňovali situácie, ktoré deťom boli známe z vedomostného i rečového hľadiska boli vhodné na verbálne komentovanie. Jednoduchými a rozvitými vetami, príp. aj súvetiami rozprávali o situáciách, ktoré programy zachytávali. V didaktických hrách pomenúvali v štátnom jazyku skutočné predmety, vyberali predmety podľa totožnosti a spolupatričnosti, triedili osoby, zvieratá, predmety podľa vonkajších znakov.

Deti postupne vedia osvojenú slovnú zásobu vrátane jednoduchých vetných modelov v štátnom jazyku používať v rôznom kontexte. Na základe kultivovaného jazykového a rečového vzoru učiteľky prakticky uplatňovali jazykový cit v hovorenom prejave, **používajú spisovnú podobu štátneho jazyka.**

V. Krúžková činnosť :

V MŠ pracovali tri **Dramatické krúžky**, kde sme s deťmi pravidelne pripravovali predstavenia, ktoré mohli vidieť rodičia, žiaci ZŠ i široká verejnosť prostredníctvom káblovej televízie.

V rámci výučby cudzích jazykov v MŠ pôsobil **krúžok Anglického jazyka**, ktorý externe vyučovala kvalifikovaná pani učiteľka.

V spolupráci s Tralaškolou v Nitre k nám chodili kvalifikovaní učitelia ktorí viedli **výtvarný krúžok**.

Nakoľko je čoraz viac detí s rečovými problémami spolupracujeme s **pani logopedičkou Mgr. Adriannou Tomovou**, ktorá pravidelne chodí do našej MŠ za účelom logopedickej starostlivosti s deťmi. Môžeme hodnotiť, že sa dosahujú veľmi dobré výsledky, k spokojnosti rodičov, detí i nás učiteľiek.

VI. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy :

Priestorové podmienky MŠ na základe kontroly Regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Nových Zámkoch sú vyhovujúce pre stanovené požiadavky. Všetky triedy MŠ sú vybavené novým zariadením, každá trieda má svoju spálňu a umyvárku so sociálnym zariadením a sprchou. Priestory tried slúžia výlučne na výchovno – vzdelávací proces. V každej triede sa nachádza počítač s tlačiarňou, v triede Včielok pripojenie na internet aj televízor. Spálňa plní účel poobedňajšieho odpočinku detí, s rozloženými lehátkami, ktoré sa skladajú iba pri upratovaní. Priestranná šatňa je vybavená novými skriňami s vysúvacími lavičkami na sedenie. Veľké priestory šatne sme zariadili aj preliezkami, ktoré slúžia na pohybové aktivity detí a využívame ju i pri príležitosti rôznych osláv a sviatkov v MŠ. MŠ je vybavená funkčnou telocvičňou s novým náradím a náčiním, ktorú každá trieda využíva na telovýchovné aktivity. Deti sa stravujú v esteticky vybavenej jedálni, stravu im vydáva pani kuchárka z výdajne MŠ. Kolektív MŠ sa stará o estetický vzhľad interiéru MŠ.

VII. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy :

Originálne kompetencie z OÚ :	90.893,- €
Dopravné ihrisko z OÚ:	1.200,- €
Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov :	4.050,- €
Účelové prostriedky:	3.907,- €
Vlastný príjem 2016/9-12 /preplatok plyn+RZZP/:	1.215,54,- €

VIII. Ocenenia a úspechy :

Naša MŠ je vyhlásená ako **vzdelávacia materská škola**, v rámci ktorého sa u nás konajú rôzne vzdelávacie aktivity súvisiace so Štátnym vzdelávacím programom. Pani učiteľky MŠ z Nitrianskeho kraja mali možnosť absolvovať u nás vzdelávacie semináre z **Tvorivej dramatiky a z Hudobnej výchovy**.

Naša MŠ je zastúpená v Regionálnej sekcii **OMEP-u/**Organizácia medzinárodných pedagógov/ v Nových Zámkoch. V marci 2017 na výročnej členskej schôdzi OMEPU v Nových Zámkoch, bola naša pani učiteľka **Bc. Andrea Lörincová zvolená za predsedníčku regionálnej sekcie OMEPU okresu Nové Zámky**.

Sme takisto členkami **Spoločnosti pre predškolskú výchovu** v regióne Šaľa.

Aktívne sme sa po celý rok zúčastňovali seminárov a iných akcií usporiadaných týmito organizáciami.

- **V dňoch 28. – 29. 1. 2016 sa v našej MŠ uskutočnila komplexná školská inšpekcia, ktorá pre naše potešenie dopadla veľmi dobre. Pani inšpektorky svoju spokojnosť vyjadrili aj do kroniky MŠ.**
- **4. februára 2016 sa v našej MŠ konal Krajský metodický deň na tému „Fašiangové tradície“, v prevedení pani učiteliek M. Gallikovej a A. Lörincovej. Pani učiteľky s vysokou profesionalitou predviedli fašiangové zvyky v minulosti a v súčasnosti. Do našej MŠ zavítalo 58**

učiteliek z **Nitrianskeho kraja**, ktoré odchádzali od nás s bohatými skúsenosťami.

- Bola ocenená **Čestným uznaním za vynikajúcu pedagogickú činnosť v predprimárnom vzdelávaní pani učiteľka našej materskej školy, Mária Galliková, Okresným úradom Nitra – odbor školstva.**

V spolupráci s Tralaškou z Nitry, naše deti počas krúžkovej činnosti vytvorili krásne výtvarné práce, z ktorých niektoré boli aj súčasťou výstavy v priestoroch Tralaškoly v Nitre.

Nadalej sme vydávali školský časopis **Úsmev – Mosoly**. Kultúrnymi programami a rôznymi akciami poriadanými v spolupráci s rodičmi detí, sme pravidelne prispievali do miestnej káblovej televízie a zúčastnili sa s programom i osláv poriadaných OÚ vo Veľkom Kýr.

IX.Záver :

Pedagogickú pozornosť sme zamerali na spoznávanie individuálnych osobitostí detí, zlepšenie medziľudských vzťahov, na spoluprácu s rodičmi, obcou a médiami, týmto sme sa podieľali na formovaní vedomia o prospešnosti inštitucionálnej výchovy a jej významu pre komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa. Edukačný proces v školskom roku 2016/2017 nadalej prebiehal podľa vypracovaného Školského vzdelávacieho programu. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme podporovali u detí rozvoj prirodzeného sebavedomia, samostatnosti a zodpovednosti, monitorovali sme zmeny v správaní detí a spolupracovali sme s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Nových Zámkoch a inými inštitúciami, so zameraním na vyrovnávanie rozdielov, včasného rozpoznania porúch vývoja a prípravu detí na ZŠ i na život v spoločnosti. Nadalej sme pracovali podľa projektu Zdravá škola a v tejto súvislosti sme venovali osobitnú pozornosť projektu Národného programu podpory zdravia , v rámci ktorého sme dostávali každý týždeň jedenkrát pre každé dieťa jedno jablko a 100% jablkový džús. Plnili sme odporúčania POP pre boj proti obezite. V rámci Národného programu boja proti drogám a prevencie drogových závislostí sa snažil koordinátor Zdravej školy usmerňovať preventívnu a informačnú činnosť pedagogických zamestnancov a plniť úlohu poradcu. Počas celého školského roka a do všetkých edukačných aktivít sme začleňovali prvky prosociálnej výchovy, ktoré sa prelínali celým výchovno-

vzdelávacím procesom. V záujme ozdravenia režimu detí v materskej škole sme realizovali relaxačné a ukludňujúce cvičenia. Veľký dôraz sme kládli u detí predškolského veku na prípravu a plynulý prechod z MŠ do ZŠ a poskytovali rodičom dostatočné informácie o možnostiach slobodnej voľby školy. Vzhľadom na regionálne osobitosti obce sme zintenzívnili komunikáciu v štátnom jazyku, aby sme umožnili deťom osvojiť si slovenský jazyk na kvalitnej úrovni.

Svedomitá a obetavá práca učiteliek priniesla svoje ovocie, ktorým je spokojnosť rodičov. V našej MŠ pracuje dobrý a harmonický kolektív, ktorý úspešne zvláda pracovné úlohy, čo je dobrým predpokladom do budúcnosti.

Vo Veľkom Kýre, dňa: **30. 09. 2017**

Vypracovala: Emerencia Pospigelová
ástupkyňa riad. pre MŠ

**S p r á v a o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
za školský rok 2016/2017**

Predkladá:

Emerencia Pospigelová
zástupkyňa riad. pre MŠ

Prerokované na Pedagogickej rade, dňa: **28.08.2017**

Prerokované na Rade školy, dňa: **13.11.2017**

Vyjadrenie rady školy: Rada školy odporúča zriaďovateľovi

O b e c V e ľ k ý K ý r

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
za školský rok 2016/2017

.....
Gizela Kevélyová, predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa: Obec Veľký Kýr

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
za školský rok 2016/2017

.....
Ing. Judita Valášková, starostka obce