

Správa o výchovno vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2022/2023

Vypracovaná v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Základné identifikačné údaje o škole:

- Názov školy:** Základná škola s materskou školou Nižná
Organizačná zložka: Materská škola Nižná
- Adresa:** Nová doba 482, 027 43 Nižná, elokované pracovisko Orličie 605
- Kontakty:** MŠ Orličie mobil: 0917 / 052 772
MŠ Nová doba tel: 043 /5 381 725
- Mailová a internetová adresa:** msorlicie@gmail.com
msorlicie.edupage.org
- Zriaďovateľ:** Obec Nižná
Ing. Jaroslav Rosina – starosta obce
e-mail: starosta@nizna.sk
- Vedenie školy:** Mgr. Ľubomír Ivan – riaditeľ ZŠ s MŠ
Bc. Magdaléna Tuková – zástupkyňa pre MŠ
Ing. Jana Plevová – vedúca školskej jedálne
- Rada školy a rodičovské združenie je spoločné pre ZŠ s MŠ**
- Počet detí v školskom roku:** 136
5 PPPV
do 1.ročníka ZŠ odišlo: 42 detí

Materská škola	Počet detí	Počet predškolákov	OPŠD	Predškolákov odišlo
NOVÁ DOBA	46	20	2	18
ORLIČIE	90	27	3	24
Spolu	136	47	5	42

Poradné orgány školy :

Metodické združenie: vedúca MZ – Mgr. Eva Mariašová a členkami sú všetky pedagogické zamestnankyne.

Pedagogická rada- Mgr. Ľubomír Ivan – riaditeľ ZŠ s MŠ a všetky pedagogické zamestnankyne.

Pri hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ sme vychádzali z plnenia úloh týchto dokumentov :

- Štátny vzdelávací program
- Sprievodca školským rokom 2022/2023
- Školský vzdelávací program – „Smelý zajko a jeho kamaráti“
- Zápisnice z pedagogických rád

Hodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti:

• Výchovno – vzdelávací proces sa v materskej škole realizoval podľa Školského vzdelávacieho programu „Smelý zajko a jeho kamaráti“, ktorý bol vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Zamerali sme sa na dosahovanie základných kompetencií dieťaťa. Preto sme kombinovali rôzne výučbové metódy-zážitkové učenie, učenie praktickou činnosťou a pozorovaním. Základom všetkých aktivít bola hra, ktorá je dominantnou činnosťou detí predškolského veku.

• Plánovanie a plnenie cieľov výchovno – vzdelávacej činnosti vychádzalo z týždenného plánovania. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacieho procesu sme využívali pomocnú metodickú publikáciu Adaptácie výkonových štandardov, kde sú rozpracované jednotlivé výkonové úrovne rozvoja detí a využívali sme aj všetky metodiky k vzdelávacím oblastiam, ktoré sú dostupné v elektronickej forme.

• Výchovno – vzdelávacie činnosti sme realizovali formou hier.

• Všetky plánované aktivity sa nám podarilo naplniť

• Rešpektovali sme autonómiu a momentálne dispozície dieťaťa.

• Podnecovali sme deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností.

• Podporovali sme a vštepovali deťom zdravý životný štýl a to nielen v oblasti stravovania, ale aj v oblasti telesného pohybu a jeho významu pre zdravie človeka.

Cieľom výchovy a vzdelávania v MŠ je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-emocionálnej úrovne ako základu pre školské vyučovanie a pre život v spoločnosti.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledovných vzdelávacích oblastiach:

-Jazyk a komunikácia

- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Jazyk a komunikácia

V tejto oblasti sme sa zamerali na rozvíjanie správnej výslovnosti detí. Spolupracovali sme s logopedičkou z CPP v Tvrdošíne pani Mgr. Hucíkovou. Pravidelne - 2x do mesiaca individuálne cvičila správnu výslovnosť s deťmi, ktoré majú problémy s komunikačnou schopnosťou. Venovali sme pozornosť slovnej zásobe, ako aj rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti hrou a zážitkovou formou. Deti sme oboznamovali s niektorými veľkými písmenami s využitím metódy hry. Zakúpili sme si kartičky na pohybovú abecedu a Abecedu trochu inak, kde si deti rozvíjajú pamäť, slovnú zásobu a artikuláciu pri jednotlivých riekankách na dané písmená. Využívali sme metódu maľované čítanie, viedli sme ich k precvičovaniu grafomotorických zručností najprv hrami podľa pedagogiky Márie Montessoriovej a potom priamymi kresebnými cvičeniami fixkou na tabuli, interaktívnej tabuli a neskôr na papier a do zošitov, ktoré boli motivované rozprávkovými príbehmi, riekankami, básničkami. Čítaním rozprávok nielen pred spaním, sme u detí rozvíjali počúvanie s porozumením, predstavivosť, pamäť, učili sme ich pracovať s knihou, rozprávať príbeh pomocou obrázkov, vytvárať si vlastné rozprávkové leporelá a pod. Do tejto oblasti spadá aj grafomotorika dieťaťa. U najmladších detí sme fixovali správny úchop prostredníctvom hier zameraných na pinzetový úchop - modelovanie, navliekanie, prekladanie, presýpanie, triedenie fazule, korálok, ovocia, zeleniny - najskôr pomocou prštekov, neskôr naberačkami, pinzetami. Na nácvik a fixáciu úchopu sme využívali hrubé voskovky, fixky, trojhranné pastelky, ceruzy, štetce, kriedy. Pracovali sme so sadami kníh s hovoriacimi perami, kde majú deti správny rečový vzor, učia sa počúvať s porozumením a pracovať podľa pokynov.

Slabé stránky:

- Vysoký počet detí s nesprávnou výslovnosťou hlások.
- Nesprávny úchop grafomotorického nástroja.
- Problém s vyjadrovaním sa celou a rozvitou vetou

Východiská:

- vytvárať príležitosti na intenzívnu komunikáciu s deťmi, zapojiť sa do niektorých preventívnych programov v CPP
- obohatiť výchovno vzdelávaciu činnosť o artikuláčnne cvičenia, sluchové hádanky, rôzne programy a aplikácie na IT...

- správny rečový vzor učiteliek,
- využívať trojhranné, hrubé ceruzky a farbičky
- zúčastniť sa vzdelávania - Grafomotorika hravo

Matematika a práca s informáciami

V tejto oblasti sa v aktivitách na rozvíjanie logického myslenia, pamäti a pozornosti detí, tiež rozvíjali možnosti riešenia problémových úloh, oboznamovali sme deti s číslami a množstvom, aby vnímali počet predmetov do 10. V rámci rozvoja geometrických predstáv sme sa sústredili na upevňovanie nových pojmov označujúcich geometrické útvary, ale aj tie, ktoré označujú priestorovú orientáciu a rovinu. Oboznamovali sme ich so základmi algoritmov a s problematikou merania dĺžky prostredníctvom rôznych druhov metrov. Logickou pomôckou Logico-Primo, Mini Lük, Bambino Lük, Hubelino sme nielen riešili problémové úlohy, ale deti mali možnosť samé zhodnotiť a kontrolovať svoju prácu. Práca s informáciami je úvodom do počítačovej gramotnosti. Naše deti využívali digitálne pomôcky: Bee boot, Interaktívnu tabuľu, IT štipce, počítač aj s reproduktormi, kde riešili v didaktických hrách problémové úlohy. Svoju pozornosť, rýchlosť, pohotovosť a správnosť si zdokonaľovali v edukačných spoločenských hrách Obrázky v kocke, Abeceda v kocke, Dooble, Bengál, Ketoo, Tučniaky, Človeče nehnevaj sa, pexeso a rôzne spoločenské hry, ktoré pomáhajú deťom pri socializácii a rozvíjajú skupinovú hru. Deti vo všetkých triedach pracovali so zošitmi z vydavateľstva Nomiland, ktoré nám pomohli upevniť poznatky a zistiť úroveň získaných kompetencií. Pani učiteľky si svojpomocne vyrábali didaktické pomôcky na vysvetlenie matematických operácií.

Rezervy:

- Priestorová orientácia
- Pravo – ľavá orientácia.
- Pohyb po štvorcovej sieti, práca so štvorcovou sieťou

Východiská:

- Doplniť sady stavebníc a viesť deti ku konštruovaniu podľa schémy a predlohy.
- Využívať edukačné hry a bežné denné situácie na určovanie pravo – ľavej orientácie

Človek a príroda

Táto oblasť rozvíja počiatočnú prírodovednú gramotnosť. Deti si aktivitami v prírode vytvárali citový vzťah k zvieratám, rastlinám a k ochrane životného prostredia. Poznávali zákonitosti prírody pomocou pozorovania, pokusov, bádanim a skúmaním fyzikálnych a chemických vlastností, priamou prácou pri sadení kvetov a zeleniny v triedach, vychádzkami do blízkosti lesa. Pripravovali zeleninové a ovocné šaláty, kde formou skúsenosti a zážitku priamo spoznávali konkrétne ovocie a zeleninu, ktoré sú súčasťou

správneho stravovania. Učiteľky si vybrali metódy, aby čo v najväčšej miere deti získavali skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami, najmä skúmanie a bádanie, ktoré sme zdokumentovali a oboznamovali rodičov formou fotografií na nástenkách a na internetovej stránke školy. V tejto oblasti sme najviac uplatňovali zážitkové učenie prostredníctvom vychádzok do blízkeho okolia.

Rezervy:

- Nedostatok pomôcok k téme Človek a príroda

Z dôvodu nedostatku pomôcok ťažšie chápu neživú prírodu.

Východiská:

- Doplniť edukačné pomôcky a materiály v oblasti neživej prírody – vývoj včely – živica, pomôcky na experimentovanie.
- Častejšie zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu metódu pokus-omyl, pozorovanie, experiment, bádanie.

Človek a spoločnosť

Cieľom je viesť dieťa k orientácii v blízkom spoločenskom prostredí. Preto deti spoznávali okolie bydliska, materskej školy, dôležité inštitúcie, ale aj známe regionálne geografické zvláštnosti a krásy Oravy a Slovenska. Prípravou na akciu Nižniansky speváčik sme deti oboznamovali s kultúrnymi a ľudovými charakteristickými folklórnymi znakmi, krojmi a slovenskými piesňami. Oboznamovali sa s časovými predstavami a so základmi dopravných predpisov. Svoje vedomosti upevňovali na novovytvorenom dopravnom ihrisku v areáli materskej školy. Viedli sme deti k používaniu kultúrno-spoločenských pravidiel, kde učiteľka zohrala hlavnú rolu pri napodobňovaní. Použité metódy pri upevňovaní pozitívnych etických noriem boli hlavne rolová hra, zážitkové učenie, rozhovor, prezentácia, rozprávka, dramatizácia, nácvik riekaniek, básničiek a piesní. Tu sa utvárali prosociálne väzby a rozvíjali sme elementárne sociálne zručnosti, ktoré sú dôležité na sociálnu komunikáciu medzi vrstovníkmi, ale aj dospelými. Deti mali tento rok besiedku s Mikulášom, Karneval, Noc v škôlke, Speváčik čo boli interné akcie a od mája bola besiedka pri príležitosti dňa matiek, MDD, výlet predškolákov a rozlúčku s predškolákmi.

Rezervy:

- Riešenie konfliktných situácií.
- Správne používanie pojmov včera, dnes, zajtra.
- Z dôvodu prevahy chlapcov nad dievčatami príliš vysoká hlučnosť v triedach.

Východiská:

- Využívať pozitívne hodnotenie spoločensky prijateľného vhodného správania konkrétnych detí.

- Taktne hodnotiť nevhodné správanie detí v konfliktných situáciách, • využívať triedne pravidlá.
- Viest' s deťmi rozhovory o blízkych spomienkach, plánoch do budúcnosti.
- Plánovať a zúčastňovať sa exkurzií, divadiel.
- Zážitkové učenie- návšteva obecného úradu, školy, verejných inštitúcií, hospodárstva a pod.

Človek a svet práce

Získavali poznatky o separovaní odpadu za účelom recyklácie a ochrany životného prostredia. Učili sa zodpovednému správaniu sa k prírodnému prostrediu. Pracovali s odpadovým a prírodným materiálom. Rozvíjali jednoduché užívateľské zručnosti. Vo výchovno – vzdelávacom procese využívali rôzne stavebnice – Lego-dacta, Magna-tiles, Sevu, kde rozvíjali svoje zručnosti .Využívali sme široké možnosti internetu a zhotovených prezentácií, rôznych programov, v ktorých sme s deťmi pracovali na IT. Rozvíjali sme základné zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote (napr. pri upratovaní, pri stolárskom remesle). Taktiež spoznávali vlastnosti materiálov a naučili sa využívať to čo o nich vedia, pri tvorení nových produktov a stavieb. Napríklad magnetizmus. Využívali v triede plastelínu, z ktorej deti stavajú zručne trojrozmerné produkty. Učiteľky pri tvorení s deťmi využívali rôzny prírodný, technický a odpadový materiál, z ktorého zhotovovali rôzne výrobky. V snehovej krajine presýpali soľ a v kinetickom piesku pozorovali spomalené efekty-rozklad, kde si rozvíjali zručnosť a jemnú motoriku, ako aj prepojenie pravej a ľavej hemisféry na podporu mozgovej činnosti.

Rezervy:

- Chýba predstava o remeslách.
- Nedostatok pomôcok z prírodného materiálu.

Východiská:

- Plánovať a čo najviac prezentovať zážitkové učenie v oblasti Remeslá a povolanie- návšteva inštitúcií ale aj pozvanie na workshopy v MŠ.
- Doplniť pomôcky: z rôznych materiálov - prútené košíky, tkaný koberec...

Umenie a kultúra

V hudobnej oblasti sa deti oboznamovali s rôznymi druhmi hudby, tanca, spevu a inštrumentálnych činností. Poznajú rôzne piesne, vedia vytlieskať rytmus slova aj v piesni. Pani učiteľky nacvičili niekoľko choreografií na detské ľudové aj moderné skladby. Deti si mali možnosť vyskúšať všetky hudobné činnosti od spevu, počúvanie cez inštrumentálnu hru a tanec. Vo výtvarných činnostiach pani učiteľky rozvíjali grafomotoriku od najjednoduchších kreslených činností cez maľovanie, strihanie, lepenie, vytváranie koláží a frotáží. Motoriku

detí sme rozvíjali aj presýpaním fazuľky, soli a vody, kinetického piesku na dvore, ale aj v priestoroch tried. Naučili sme deti zobrazovať správne ľudskú a zvieraciu postavu. Estetizáciou interiéru materskej školy vedieme deti k pozitívnemu vnímaniu upraveného a čistého prostredia. Dramatizáciou rozprávok sme deti naučili vnímať a reprodukovat krásu slova. Z dôvodu pandémie boli deti ukrátené divadelných predstavení a kultúrnych podujatí. V júni sa nám podarilo sprostredkovať divadelné predstavenie O Jankovi a Marienke, ktoré nám prišlo zahrať Divadlo zo šuflíka.

Rezervy:

- Vnímame u detí nesamostatnosť v kreatívnych činnostiach a pri práci s rôznym materiálom.
- Nedostatok didaktického materiálu v oblasti Hudobnej výchovy.
- Nedostatok zážitkového učenia v oblasti kultúry
- Neznalosť tradícií na Orave, Slovensku.

Východiská:

- Sprístupniť deťom kreatívny materiál na dennej báze, aby si ho nemuseli pýtať od učiteľky, ale budú zaň samé zodpovedať.
- Zakúpiť súbor obrázkov o hudobných nástrojoch so zvukovými efektami, v budúcnosti investovať do gitary a metalofónu.
- Viest deti k dramatizácii počas VVČ, zapájať do programu na besiedky dramatizáciu príbehov, sprostredkovať deťom viac divadelných predstavení

Zdravie a pohyb

Veľmi dôležitú oblasť sme rozvíjali pravidelnými každodennými cvičeniami využívajúc pohybové a tanečné hry, ako aj cvičenie na náradí, ktoré rozvíja u detí správnu koordináciu pohybov. Hravou formou sme utvárali návyky správnych lokomočných pohybov, ktoré sú základom pre ďalší rozvoj telovýchovných činností. U detí sme podporovali radosť z pohybu na čerstvom vzduchu. Pomocou kolobežiek, odrážadiel, bobov a iných pomôcok sme zatriktívniili pobyt vonku. Deti mali možnosť hrať hokej, futbal, softbal, stolný tenis, alebo preliezali horolezeckú stenu, skákali na trampolíne, chodili po kladine v telocvični, keď nebolo vhodné počasie na hry vonku. V MŠ Nová Doba deti využívajú pravidelne malú telocvičňu ZŠ s MŠ s náradím, kde môžu realizovať rôzne športové a pohybové hry. Dôraz kladieme na zvládnutie sebaobslužných zručností detí, ktoré musíme upevňovať v spolupráci s rodinou. Na vychádzkach deti prekonávali prekážky, absolvovali ekologickú hru, zvládli turistickú prechádzku, pozorovali domáce zvieratá a ich mláďatá, záhrady a prácu ľudí na záhonoch. Deti MŠ Nová doba majú k dispozícii ihrisko v priestoroch za ZŠ s MŠ. Mohli sa tak naučiť preliezať, kolotočovať, alebo manipulovať s pieskom. Pri stolovaní deti v malej triede používajú lyžicu, v strednej triede lyžicu aj vidličku a v predškolskej triede stolujú s kompletným príborom.

Snažili sme sa u detí podporovať správny životný štýl denným cvičením a správnu životosprávou prechádzať detskej obezite. V spolupráci s jedálňou ZŠ s MŠ sme umožnili

deťom pripraviť v spolupráci s pani učiteľkami ovocné a zeleninové šaláty. Cez projekt deti dostávajú celoročne ovocie, čím podporujeme zdravý životný štýl.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

Pri práci s deťmi, ktoré mali PPV sa pri VVČ pani učiteľky venovali hlavne týmto oblastiam:

- rozvíjanie jemnej motoriky a vizuomotoriky,
- rozvíjanie zrakového, sluchového a hmatového vnímania,
- posilňovanie zmyslového vnímania, najmä pozorovacie schopnosti,
- rozvíjanie grafomotoriky a počiatočného písania – tvorba a vedenie línie, orientácia na ploche, rozvíjanie sústredenosti a koordinácie, správneho držania písadla, rozvíjanie zmyslového vnímania – najmä zraku, pohybové schopnosti, duševné schopnosti, tvárová pamäť,
- rozvíjanie fonemického sluchu – hlásková diferenciacia na základe sluchového vnímania,
- rozvíjanie predstavivosti, pamäti, pozornosti a sústredenosti,
- rozvíjanie reči a myslenia, myšlienkových operácií a kognitívnej tvorivosti,
- rozvíjanie komunikačných schopností – sociálna komunikácia, interpersonálna odvaha,
- utváranie a rozvíjanie prosociálneho citenia a správania – sociálny kontakt, pozitívny vzťah k sebe a k druhým, empatia.
- sebaobslužné návyky

U väčšiny z týchto detí došlo k výraznému zlepšeniu a odstráneniu nedostatkov a to realizáciou podnetných aktivít. Absolventi predprimárneho vzdelávania boli dobre pripravení na nástup do školy. Majú dostatok poznatkov, vedomostí a zručností zo všetkých vzdelávacích oblastí a majú predpoklady na úspešné zvládnutie 1. ročníka ZŠ. Všetci predškolační sa zúčastnili na screeningu školskej zrelosti, ktorú nám zabezpečila CPPPaP v Tvrdošíne. Pani psychologičky navštívili MŠ, kde sa v úzkych skupinách venovali predškolačkom. Výsledky screeningu konzultovali pani psychologičky s rodičmi po telefonickom dohovore. Výraznejšie nedostatky sa vyskytli u 3 detí v MŠ Orličie a u 5 detí v MŠ Nová doba, ktorým bolo doporučené pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania /PPPPV/. Odporúčania CPP využijeme do budúcnosti na prevenciu školskej zrelosti u predškolačkov.

Vnútroškolská kontrola

Kontrola vedenia výchovno-vzdelávacieho procesu bola vykonávaná formou hospitácií v prvom aj druhom polroku. Jedna bola zameraná na VVČ a využívanie dostatočného množstva pomôcok a druhá na pohybovo-relaxačné cvičenia, kde sa kládol dôraz na to, či pani učiteľka využíva náčinie, náradie a na vedenie VVP. Všeobecne sa pri kontrole výchovno – vzdelávacej činnosti sleduje využitie vhodnej motivácie a zaradenie vhodných metód, špecifikácia cieľov, dodržiavanie didaktických zásad, pedagogická diagnostika detí, vytváranie pozitívnej klímy v triede, úroveň sebareflexie detí na záver činností, čo je aj sebareflexia pre učiteľa, rôznorodosť učebných zdrojov, diferencovanie úloh podľa vekových

úrovni a schopností detí. Závěry: pani učiteľky pracujú s deťmi na vysoko odbornej úrovni, vo VVP boli dodržané metodické postupy, správne definovali ciele VVČ, diferencovali úlohy a nezabúdali na individuálny prístup.

Metodické združenie malo v tomto školskom roku 4 stretnutia

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v materskej škole

V školskom roku 2022/2023 nebola vykonaná.

Materiálno-technické zabezpečenie materskej školy

V prístavbe budovy ZŠ sa nachádza MŠ Nová doba, ktorá má osobitný vchod, dve triedy, dve spálne, dve sociálne zariadenia pre deti a jedno pre PZ, dva sklady, kanceláriu a chodbu, ktorá slúži ako šatňa pre deti. Triedy so spálňami sú prepojené, čím sme získali väčšiu hraciu plochu pre deti. Za budovou ZŠ je priestrané ihrisko s hracími prvkami a trávnatou plochou. Počas mesiaca júl, august bola v materskej škole zrekonštruovaná podlaha, kde bol aplikovaný nivelačný náter a položená nová guma v priestoroch chodby, triedy, spálne a kancelárie. Všetky priestory boli aj vymaľované. Zakúpili sme dva nové koberce /herňa a spáľňa/

V elokovanom pracovisku MŠ Orličie sú štyri triedy. V interiéri jednopodlažnej budovy sa nachádzajú dve triedy so šatňami, spálňou, sociálnymi zariadeniami, jedálňou, výdajňou, práčovňou so žehliarňou a skladmi na čisté prádlo, čistiace prostriedky, čistý a špinavý riad. Ďalšie dve triedy, so šatňami a sociálnymi zariadeniami sa nachádzajú v dvojpodlažnej budove, kde je aj bezbariérové schodisko s elektronickou plošinou pre handicapované deti a WC pre imobilné deti. V budove je aj priestraná telocvičňa so sociálnym zariadením. V areáli MŠ je krásne ihrisko s rôznymi hracími prvkami a veľkým asfaltovým dopravným ihriskom. Stále ostáva v okolí MŠ aj dostatok trávinatej plochy s altánkom, ktorú využívajú deti hlavne na kolektívne pohybové hry. Celý objekt je oplotený a zabezpečený kamerovým systémom. V školskom roku 2022/2023 boli zakúpené 3ks skrine na lehátka, vyvýšené záhony na pestovanie zeleniny a bylín, lavičky, stoličky a lehátka. Po kontrole RÚVZ z Dolného Kubína sme dali vyrobiť vstavanú skriňu na čisté prádlo, aby sa naň neprášilo.

Spolupráca s rodinou, ZŠ, OcÚ a inými inštitúciami

Materská škola si ako inštitúcia veľmi zakladá na spolupráci s rodinou, základnou školou a ostatnými inštitúciami. Konzultácie s rodičmi prebiehali v pravidelných intervaloch ako si určili pani učiteľky na triede. V školskom roku 2022/2023 sme plnili plán aktivít nasledovne: besiedku pre starkých, Mikulášske stretnutie, pečenie medovníkov, Karneval, Nočná párty, Nižniansky spevák – naše deti sa zúčastnili na Habovskom spevákovi kde sa umiestnili v zlatom a striebornom pásme, beseda s poľovníkmi, Stretnutie s HaZZ z Tvrdošína, Deň matiek, MDD, výlet s predškólakmi do Liptovskej Sielnice, Rozlúčka s predškólakmi, Minidisco show s maskotmi Labková patrola. Deti si rozvíjali kultúrne povedomie pri návšteve niekoľkých divadiel: Hoki Poki, Teatro BA, Divadlo Príbeh. V apríli prebehol aj zápis do prvého ročníka, ktorého sa zúčastnilo z našej MŠ 47 predškólakov. Pravidelne sme spolupracovali s Technickými službami obce Nižná.

Spolupracovali sme s CPPP a P v Tvrdošíne, ktoré nám sprostredkovalo preventívne programy pre predškolákov, zabezpečovali logopedickú starostlivosť počas celého školského roka, urobili screening vývinovej úrovne predškolákov a následne v marci aj vyšetrenie školskej spôsobilosti. ZUŠ Vendelína Habovštiaka v Nižnej nám umožnila zúčastniť sa s predškolákmi na výchovnom koncerte, kde mali možnosť vidieť rôzne druhy hudobných nástrojov. Tretí rok úzko spolupracujeme s Národným inštitútom vzdelávania a mládeže /NIVAM/ v projekte NP PoP II., cez ktorý máme dve pedagogické asistentky a školského špeciálneho pedagóga. Ďakujeme aj Materskému centru Zoe, ktoré nám zapožičalo bežky na bežkovanie pre predškolákov.

Zamestnanci materskej školy

Výchovu a vzdelávanie detí od troch do šiestich rokov v šiestich triedach materskej školy zabezpečovalo 13 učiteliek, dve pedagogické asistentky a jeden školský špeciálny pedagóg, ktorí spĺňali požiadavky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. V školskom roku 2022/2023 pracovali v MŠ Nižná tieto zamestnankyne:

Bc. Magdaléna Tuková – zástupkyňa pre MŠ
Mgr. Mariašová Eva, – tr. učiteľka, vedúca MZ
Daniela Nováková – tr. učiteľka
Bc. Viera Laťáková – tr. učiteľka
Mgr. Nákačková Martina – učiteľka - MD
Bc. Magdaléna Lacková – učiteľka
Dedinská Radka – učiteľka
Ružbacká Roxana – tr. učiteľka
Mgr. Regulová Jana - učiteľka
Mgr. Štefanová Eva – tr. učiteľka
Bc. Nikola Hujová – PA
Mgr. Kachút Renáta – PA
Bc. Kozubíková Klaudia – učiteľka ½ úväzok
Bc. Žuffová Lubomíra – učiteľka
Bc. Jurinová Lucia – učiteľka
Mgr. Jakubcová Katarína – tr. učiteľka

Hygienu a stravu zabezpečovali 4 nepedagogické pracovníčky – Eleonóra Kapsová, Anna Garajová, Anna Drozdová, Romana Jackulíková - Petrovičová.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

V školskom roku 2022/2023 sme sa zamerali hlavne na doplnenie si aktualizačného vzdelávania: Agresívne správanie v MŠ – inklúzia a digitalizácia v rozsahu 20 hodín prezenčne, prehľbovali sme si zručnosti v elektronickom systéme Edupage.

Bc. Lubomíra Žuffová sa zúčastnila inovačného vzdelávania, čím získala 3% príplatok. Mgr. Eva Mariašová si urobila špecializačné vzdelávanie na tému metodické združenie v MŠ. Bc. Magdaléna Lacková úspešne ukončila adaptačné vzdelávanie. Mgr. Eva Štefanová si rozšírila svoju kvalifikáciu prvou atestačnou skúškou. Zástupkyňa Bc. Magdaléna Tuková ukončila základný aj rozširujúci modul funkčného vzdelávania v rozsahu 120 hodín, zúčastnila sa aj na konferencii pre materské školy v Piešťanoch. Pani učiteľky sa počas školského roka snažili vzdelávať formou rôznych zaujímavých webinárov a seminárov, z ktorých posúvali informácie kolegyniam na MZ a využívali všetky poznatky v praxi. Zúčastnili sme sa aj aktualizácie vzdelávania Dieťa a hudba pohyb a hra 3.

Ciele rozvoja materskej školy za príslušný rok sme splnili v týchto úlohách

- ❖ rozvíjať a podporovať **zdravé sebavedomie** a sebaistotu detí,
- ❖ prehlbovať u detí vzájomné **medzil'udské vzťahy** postavené na vzájomnej úcte, dôvere a rešpektujúcej komunikácii,
- ❖ rešpektovať **jedinečnosť a individualitu dieťaťa** a aktívne podporovať jeho nadanie a záujmy,
- ❖ rozvíjať a podporovať u detí **kladný vzťah k športovým aktivitám** v lokalite Nižná
- ❖ zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu aktivity zamerané na rozvoj samostatnosti a **tímovej spolupráce v skupine**
- ❖ uplatňovaním **inovatívnych metód** rozvíjať u detí kreativitu, tvorivosť, kritické a strategické myslenie,
- ❖ prostredníctvom **komunikačných metód** rozvíjať u detí pozitívny vzťah k materinskému jazyku v písanej aj v hovorovej forme
- ❖ podporovať a rozvíjať športové aktivity s cieľom pestovať trvalo **pozitívny postoj k svojmu zdraviu**,
- ❖ rozvíjať **počítačovú a digitálnu gramotnosť** detí
- ❖ utvárať návyky, postoje, zručnosti a spôsobilosti v oblasti starostlivosti o zdravie a **zdravý životný štýl** pravidelným pobytom na čerstvom vzduchu a konzumáciou ovocia a zeleniny,
- ❖ vytvárať vonkajšie a vnútorné podmienky pre rozvoj **pohybovej aktivity** detí,
- ❖ v spolupráci s rodičmi realizovať **podporné edukačné projekty** a športové aktivity,
- ❖ rozvíjať u detí schopnosť prejavovať **environmentálne cítenie**,
- ❖ rozvíjať deti v oblasti **predčitateľskej gramotnosti** ako základu kvalitnej pripravenosti na vstup do ZŠ

- ❖ vychovávať k **dopravnej disciplíne** – vytvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania na dopravnom ihrisku a počas vychádzky na miestnych komunikáciách.

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 27.09.2023

Vyjadrenie rady školy

Vyjadrenie rady školy dňa: 19.10.2023

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Obec Nižná s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Nižná

za školský rok 2022/2023

.....

Mgr. Dana Plevová

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Nižná

Schválenie zriaďovateľom školy

Stanovisko zriaďovateľa zo dňa: 30.10.2023

Obec Nižná

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Nižná

za školský rok 2022/2023

.. .. .

Ing. Jaroslav Rosina

za zriaďovateľa