

**Špeciálna základná škola, Slnčná 421, Spišský Štiavnik**

**Správa  
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach v školskom roku 2017/2018**

**Správu predkladá:** Mgr. Eva Bobovská, riaditeľka školy

*Prerokovaná na pedagogickej rade dňa: 19.09.2018*

*Prerokovaná na Rade školy dňa :11.10.2018*

## **I. Základné identifikačné údaje o škole**

**Názov školy:** Špeciálna základná škola  
**Adresa školy:** Slnčná 421, 059 14 Spišský Štiavnik  
**Telefón, fax:** 052/7785877, 0910871006, fax: 052/7785877  
**Internetová adresa:** <https://szsspstiavnik.edupage.org/>  
**Elektronická adresa:** szsbobovska@gmail.com  
**Zriaďovateľ:** Okresný úrad Prešov  
Námestie mieru 3  
Prešov

### **Vedúci zamestnanci školy:**

Mgr. Eva Bobovská riaditeľka školy  
Mgr. Ingrid Ondrušová zástupkyňa riaditeľky školy

### **Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy**

#### **Rada školy**

Rada školy pri Špeciálnej základnej škole, Slnčná 421, Spišský Štiavnik bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy pri ŠZŠ Spišský Štiavnik má 9 členov.

#### **Zloženie RŠ:**

<b>P. č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený /delegovaný/</b>
1.	Mgr. Anna Brtková	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Martina Handzušová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Katarína Kacvinská	člen	zástupca nepedagogických. zamestnancov
4.	Marcela Pačajová	člen	zástupca rodičov
5.	Ján Žiga	člen	zástupca rodičov
6.	PaedDr. Peter Richman	člen	zástupca zriaďovateľa
7.	Ing. Mária Zakuťanská	člen	zástupca zriaďovateľa
8.	Mgr. Tomáš Kolárik	člen	zástupca zriaďovateľa
9.	PhDr. Milan Černaj, PhD.	člen	zástupca zriaďovateľa

### **Stručná informácia o činnosti RŠ za školský rok 2017/2018**

Rada školy pri Špeciálnej základnej škole, Slnecná 421, Spišský Štiavnik svoju funkciu, činnosť a aktivity uskutočňovala v súlade s platnými právnymi predpismi a Štatútom RŠ. V školskom roku 2017/2018 sa uskutočnilo päť zasadnutí: október 2017, november 2017, marec 2018, máj 2018, august 2018.

RŠ na svojich zasadnutiach prerokovala:

- Plán zasadnutí RŠ na rok 2018,
- informácie o počte končiacich žiakov, ktorí budú pokračovať v ďalšom štúdiu na OU,
- školský vzdelávací program / ďalej len „ŠkVP“/,
- inovovaný školský vzdelávací program /ďalej len „iŠkVP/,
- školský poriadok,
- správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školských zariadení za uplynulý šk. rok,
- koncepčný zámer rozvoja školy a jeho plnenie,
- plán činnosti na školský rok 2017/2018 (možnosti záujmovej činnosti, projekty, spolupráca s rodičmi, inými subjektmi...),
- zámer zriadenia praktickej školy a podklady k zaradeniu praktickej školy do siete škôl od 1.9.2019,
- výročnú správu RŠ za rok 2017,
- výsledky hospodárenia školy za predchádzajúci rok,
- návrh rozpočtu školy,
- hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za I. polrok v šk. roku 2017/2018,
- návrh na organizáciu šk. roka 2018/2019,
- hodnotenie krúžkovej činnosti.

### **Pedagogická rada**

Na pravidelných zasadnutiach PR prerokovávala a schvaľovala, /resp. zobrala na vedomie/:

- výchovno-vzdelávacie výsledky za jednotlivé hodnotiace obdobia,
- školský vzdelávací program,
- školský poriadok,
- prijímanie žiakov do školy,
- návrhy na individuálne vzdelávanie,
- plán KV a jeho dodatky, štruktúru kariérových pozícií,
- správu o výchovnovzdelávacej činnosti školy,
- výchovné opatrenia,
- organizačnú štruktúru,
- interné predpisy a ich dodatky.

### **Metodické združenie**

Metodické združenie /ďalej len „MZ“/, ako poradný orgán, bolo rozdelené na MZ pre variant A a MZ pre variant B a C. Členovia oboch MZ navzájom spolupracovali.

Cieľom činnosti MZ v SZŠ Spišský Štiavnik bola realizácia konkrétnej účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, ovplyvňovaní profesijného rastu učiteľov a zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Ciele, funkcie, obsah, prostriedky i formy činnosti MZ vyplývali z aktuálnych potrieb školy a plánov práce MZ.

Činnosť obidvoch MZ bola orientovaná na:

- prejednanie a schválenie plánu práce MZ na školský rok 2017/2018,
- oboznámenie sa s POP pre šk. rok 2017/2018,
- návrhy na predmet a tému „Otvorenej vyučovacej hodiny“,
- otvorenú vyučovaciu hodinu a jej prezentáciu prostredníctvom videozáznamu,
- prezentáciu filmového záznamu z otvorených vyučovacích hodín (Učenie sa na stanovištiach; Didaktický postup vyučovania v triede s viac ročníkmi a variantmi A a B),
- oboznámenie s iŠkVP a so zmenami a doplnkami ŠkVP,
- prezentovanie aktuálnych informácií zo vzdelávania k tvorbe IVVP,
- prezentáciu vzorového IVVP,
- tému „Šikana na školách“ a realizáciu prieskumu šikany na SZŠ Spišský Štiavnik prostredníctvom dotazníka pre žiakov,
- analýzu výsledkov polročných previerok a výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- vyhodnotenie výstupných (koncoročných) previerok v predmete SJL a MAT,
- prezentáciu výsledkov dotazníka o šikanovaní,
- aktuálne úlohy a ich plnenie počas šk. roku – dochádzka, správanie, záujmové útvary,
- analýzu výchovno-vzdelávacích problémov a určenie postupov a metód na zlepšenie výchovy a vzdelávania,
- aktuálne informácie zo školení, seminárov a metodických aktivít,
- riešenie aktuálnych problémov z výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľov a návrhy na ich riešenie,
- vyhodnotenie hospitácií vykonaných vedúcou MZ pre variant A,
- vyhodnotenie výstupných (koncoročných) previerok v predmete SJL a MAT,
- zhodnotenie činnosti MZ za školský rok 2017/2018.

Členovia obidvoch MZ sa dohodli na spoločnom MZ, ktoré začne pracovať od začiatku šk. roku 2018/2019.

### **Výchovná komisia**

V šk. roku 2017/18 bola činnosť výchovnej komisie zameraná na spoluprácu s koordinátormi prevencie a triednymi učiteľmi v oblasti prevencie, monitorovanie a riešenie výchovno - vzdelávacích problémov. Komisia na svojich zasadnutiach prerokovala vzdelávacie výsledky, výchovné problémy a dochádzku žiakov. Podľa potreby a závažnosti boli výchovné problémy riešené pohovorom so žiakom, so

zákonným zástupcom žiaka, v spolupráci s poradenskými a metodickými orgánmi. Pravidelne bola sledovaná dochádzka žiakov do školy, prípady záškoláctva boli riešené v spolupráci so zákonným zástupcom žiaka, obecným úradom, ÚPSVaR, prípadne s PZ SR podľa platnej legislatívy. Snahou výchovnej komisie bolo využívať také metódy a postupy, ktoré by prispievali nielen k riešeniu problémov, ale aj k zlepšovaniu komunikácie a spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov.

## **II. Údaje o počte žiakov v školskom roku 2017/2018**

	<b>Stav k 15.9. 2017</b>	<b>Stav na konci šk.r.</b>
<b>Celkový počet žiakov</b>	<b>100</b>	<b>102</b>
<b>Počet tried</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
Počet žiakov v prípravnom ročníku	0	0
Počet žiakov vzdelávaných podľa variantu A	65	67
Počet žiakov vzdelávaných podľa variantu B	32	32
Počet žiakov vzdelávaných podľa variantu C	3	3
Oslobodení od povinnosti dochádzať do školy	2	2
Žiaci , ktorí sa vzdelávajú podľa IUP	1	1
Novoprijatí žiaci	17	17
Končiaci žiaci	17	17

### **Prehľad počtu žiakov podľa zdravotného znevýhodnenia**

	<b>Stav k 15.9.2017</b>	<b>Stav na konci šk.r.</b>
<b>Variant A</b>	<b>65/26</b>	<b>67/26</b>
MP	41/20	53/20
MP+NKS	8/2	8/2
MP + VNP	6/4	6/4
<b>Variant B</b>	<b>32/15</b>	<b>32/15</b>
MP	4/4	4/4
MP+NKS	16/6	16/6
MP + VNP	12/5	12/5
<b>Variant C</b>	<b>3/1</b>	<b>3/1</b>
MP	1/1	1/1
MP+NKS	1/0	1/0
MP + VNP	1/0	1/0
<b>Spolu</b>	<b>100/42</b>	<b>102/42</b>

MP – mentálne postihnutie

NKS – narušená komunikačná schopnosť

VNP – viacnásobné postihnutie

### **III. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov**

#### **Výsledky koncoročnej klasifikácie:**

<b>Prospech</b>	
Prospeli	100
Neprospeli	0
Neklasifikovaní žiaci	2

#### **Dochádzka:**

<b>Vymeškané hodiny v školskom roku 2017/2018</b>			
	ospravedlnené	neospravedlnené	spolu
Spolu	16 130	1 944	18 074
Priemer na žiaka	158,14	19,05	177,19

Pri riešení záškoláctva sme využili všetky zákonné postupy. Záškoláctvo sme riešili v spolupráci s obecnými úradmi, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Poprade, Políciou v Hranovnici, rodičmi.

V mnohých prípadoch je starostlivosť rodičov o svoje deti nedostatočná, dôsledkom čoho je zvýšený nárast chronických ochorení a následné vymeškávanie z vyučovania.

#### **Výchovné opatrenia:**

V šk. roku 2017/2018 boli uložené nasledovné výchovné opatrenia:

- napomenutie triednym učiteľom - 3 žiaci,
- pokarhanie triednym učiteľom - 3 žiaci,
- pokarhanie riaditeľom školy – 3 žiaci

#### **IV. Školský vzdelávací program – uplatňované učebné plány**

V šk. roku 2017/2018 sa žiaci v prvom, druhom, treťom, piatom, šiestom a siedmom ročníku vzdelávali podľa inovovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný podľa ŠVP a ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Žiaci v štvrtom, ôsmom, deviatom a desiatom ročníku postupovali podľa osnov ŠkVP - Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1– primárne vzdelávanie, ktoré schválilo MŠ SR pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009, s platnosťou od 1.9.2009

Žiakom, ktorí z rôznych dôvodov nemohli navštevovať školu v plnom rozsahu, bolo zabezpečené individuálne vzdelávanie, s mierou vyučovacej povinnosti dve, štyri a päť vyučovacích hodín týždenne. Jedna žiačka mala od 19.1.2018 individuálny učebný plán /z dôvodu materskej dovolenky/ .

#### **V. Počet zamestnancov a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy**

Všetci pedagogickí zamestnanci školy /učitelia a asistenti/ v šk. roku 2017/2018 spĺňali kvalifikačné predpoklady, t.j. boli kvalifikovaní.

<b>Údaje o počte zamestnancov</b>	
Učitelia na plný úväzok	<b>16</b>
učitelia na kratší pracovný čas	<b>1</b> /prepočítaný počet 0,43/
asistenti učiteľa	<b>3</b> /prepočítaný počet 2,57/
prevádzkoví zamestnanci	<b>6</b> /prepočítaný počet 3,96/

<b>Zaradenie PZ do kariérového stupňa</b>	
začínajúci PZ	2
samostatní PZ	9
PZ s 1. atestáciou	6
PZ s 2. atestáciou	2



## **VI. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa plánu kontinuálneho vzdelávania a jeho dodatkov. Cieľom vzdelávania bolo obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie účasťou na kontinuálnom vzdelávaní prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov. Získané poznatky a zručnosti obohatili výchovno-vzdelávací proces o nové poznatky a nové trendy.

<b>Prehľad vzdelávania pedagogických zamestnancov</b>	
adaptačné vzdelávanie	2
inovačné vzdelávanie	5
aktualizačné	7

## **VII . Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

V septembri 2017 škola vydala 100 vzdelávacích poukazov a prijala 79 poukazov. V hodnotenom období si všetci žiaci navštevujúci záujmové útvary školy splnili stanovenú 60 hodinovú časovú dotáciu. V šk. roku 2017/2018 na škole pracovali nasledovné záujmové útvary:

Názov ZÚ	Počet žiakov v ZÚ
Z každého rožku trošku I.	8
Z každého rožku trošku II.	6
Ergoterapeutický	4
Spevákko - tanečný	4
Športové všeličo	7
Farebný svet	4
Šikovné ruky II	5
Šikovné ruky I	9
Varenie a pečenie s láskou	9
Štvorlístok	5
Šikovníček	6
Z každého rožku trošku III.	6
Počítačový krúžok	6

Pedagogickí zamestnanci školy okrem záujmového vzdelávania organizovali na škole podujatia rôzneho zamerania v rámci činností koordinátorov, a to v oblasti: ľudské práva a detské práva, kultúrne a spoločenské podujatia, čitateľská gramotnosť, bezpečnosť a prevencia, finančná gramotnosť, šport, environmentálna výchova, IKT a mediálna výchova a zdravý životný štýl.

**Koordinátor pre ľudské a detské práva** monitoroval, koordinoval a metodicky usmerňoval výchovu pre ľudské práva na škole, spolupracoval s triednymi učiteľmi. Jednou z hlavných metód a foriem práce boli rozhovory, besedy /Rozdielny pohľad, základné ľudské práva/, zážitkové metódy /aktivita „ Čo je správne, čo je nesprávne“, „Deti sveta“/, práca s internetom, nástenky, plagáty a výstavky.

**Koordinátor kultúrnych a spoločenských podujatí** rozvíjal estetické a umelecké čítanie a prežívanie, pripomínal niektoré významné dni v roku, pestoval u žiakov kladný vzťah k ľudovým tradíciám, k ľudovej slovesnosti, k umeniu a účasťou žiakov na kultúrnych podujatiach vzbudzoval záujem žiakov o kultúrne a spoločenské podujatie. Uskutočnené boli nasledovné podujatia: divadielko „ O troch grošoch“, posedenie pri jedličke, karneval, MDD.

**Koordinátor čitateľskej gramotnosti** spolupracoval s triednymi učiteľmi, vedením školy, výchovným poradcom a psychológom. Rozvíjal u žiakov funkčnú gramotnosť,

aby vedeli spracovávať informácie tlačeného a písaného textu a využívať ich pri riešení rôznych situácií každodenného života. Žiaci školy sa zapojili do čitateľsko-výtvarnej súťaže „Čitateľský oriešok“, do súťaže v prednese poézie a prózy „Podtatranský Kubko“ a spoločne zhotovovali nástenky a pripravili výstavku kníh v čítárni.

**Koordinátor bezpečnosti a prevencie** zameral aktivity / besedy, plagáty, nástenky, sledovanie náučných DVD/ na primárnu prevenciu závislostí (alkohol, cigarety a iné návykové látky) a iných sociálno-patologických javov, prosociálnu orientáciu jednotlivca a zdravého životného štýlu, na prevenciu rizikového správania sa v období dospievania, záškoláctva, bezpečného používania internetu. Do niektorých aktivít boli zapojení aj dobrovoľníci Červeného kríža v Poprade.

**Koordinátor finančnej gramotnosti** - náplň jeho činnosti spočívala v tom, aby si žiaci jednoduchými činnosťami /nástenky, situačné hry, besedy/ osvojili potrebu hospodárne zaobchádzať s financiami, získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať zvýšiť životnú úroveň., pochopili hodnotu a vplyv peňazí na úroveň života, dôležitosť zamestnania ako dôležitý prvok socializácie človeka.

**Koordinátor športových podujatí** pripravoval a realizoval športové podujatia, aktívne zapájal žiakov do aktivít, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu, realizoval aktivity na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia, vo voľno časových aktivitách podporoval činnosť športových krúžkov a pohybových aktivít v prírode, vzbudzoval u žiakov záujem o pohyb, šport a športové podujatia. Žiaci sa zapojili do „Európskeho týždňa športu“ a do „Osľavy svetového dňa stolného tenisu“. Zaujímavým podujatím bol aj futbalový turnaj.

**Koordinátor environmentálnej výchovy** zameral svoje aktivity /prezentácie, rozhovory, vyhľadávanie na internete, výtvarné činnosti/ na zvýšenie citlivosti žiakov na problémy prírody, životného prostredia, v ktorom žijú pomocou využívania informačno-komunikačných technológií. V rámci environmentálnej výchovy viedol žiakov k uvedomelému a šetrnému využívaniu prírodných zdrojov. Pozornosť žiakov sústredil na základy vyhľadávania jednoduchých environmentálnych informácií, informácii o environmentálnych inštitúciách a pod. Celý školský rok prebiehala aktivita „Šetríme vodou“.

**Koordinátor IKT a mediálnej výchovy** monitoroval, koordinoval a usmerňoval proces informatizácie a medializácie na škole, spolupracoval s vedením školy a učiteľmi. Jeho aktivity boli realizované prostredníctvom jednoduchých činností, ktorými sa žiaci učili vyhľadávať a spracovávať informácie prostredníctvom IKT a digitálnych technológií, ďalej upevňovať zručnosti pri manipulácii s jednotlivými druhmi IKT a tiež osvojiť si základné pravidlá bezpečného správania sa na internete, sociálnych sieťach i webových stránkach.

**Koordinátor pre zdravý životný štýl** - náplňou jeho činnosti bolo, aby žiaci získali vedomosti, zručnosti a návyky, ktorými môžu pomáhať nie len sami sebe, ale aj všetkým ľuďom, ktorí túto pomoc potrebujú. Jednoduchými činnosťami /plagáty, ovocné misy, pyramída zdravia/, do ktorých sa žiaci zapájali, prispeli aspoň malou kvapkou k zdravému životnému štýlu, kde pochopili význam a dôležitosť zdravej životosprávy, pohybu a tým plnili úlohy z Národného programu pri prevencii a riešení nadváhy, obezity, podvýživy.

## Prezentácia školy na verejnosti

Žiaci školy sa počas celého šk. roka zapájali do rôznych súťaží, a na mnohých z nich sa aj úspešne umiestnili:

Súťaže, do ktorých sme sa zapojili:

- Výtvarná súťaž: VIANOČNÁ POHĽADNICA“ /Oravské kultúrne stredisko, Dolný Kubín/  
➤ **Vyhodnotenie:** 2. miesto Mário Lacko
- Výtvarná súťaž: „OCHRANÁRIK ČÍSLA TIESŇOVÉHO VOLANIA 112 A CIVILNEJ OCHRANY“ /Okresný úrad Poprad odbor krízového riadenia, Poprad/  
➤ **Vyhodnotenie:** 1., 2. a 3. miesto
- Výtvarná súťaž: „ANJEL VIANOC“ /Tatranská galéria Poprad/  
➤ **Vyhodnotenie:** 1. Miesto, 2 x čestné uznanie
- Výtvarná súťaž: „STROM“ /Redakcia časopisu Vrabček/  
➤ **Vyhodnotenie:** Výtvarná práca bola vybraná ako príspevok do časopisu Vrabček apríl 2018
- Výtvarná súťaž: „GRAFICKÝ NÁVRH OBÁLKY ŽIACKEJ KNIŽKY“ /ŠEVT Bratislava/  
➤ **Vyhodnotenie:** Účasť – bez ocenenia
- Výtvarná súťaž: „ZELENÝ SVET“ /Slovenská agentúra životného prostredia, Banská Bystrica/  
➤ **Vyhodnotenie:** Účasť – bez ocenenia
- Literárna súťaž: „ČITATELSKÝ ORIEŠOK 4“ /RAABE Slovensko/  
➤ **Vyhodnotenie:** 2. a 3. miesto
- Literárna súťaž: „PODTATRANSKÝ KUBKO“ /Spojená škola Poprad/  
➤ **Vyhodnotenie:** 3. miesto
- Matematická súťaž: „MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA“ /Spojená škola, Veľká Lomnica/  
➤ **Vyhodnotenie:** 1. a 4. miesto
- Výtvarná súťaž: X. ročník krajskej kreatívnej súťaže „S VĎAKOU NAŠÍM MAMÁM“ /SZŠ, Kežmarok/  
➤ **Vyhodnotenie:** Pamätný list, ocenenie
- Výtvarná súťaž: XXI. ročník medzinárodnej výtvarnej súťaže „BOHÚŇOVA PALETA“ ZUŠ Dolný Kubín/  
➤ **Vyhodnotenie:** účasť

- Výtvarná súťaž: 10. ročník celoslovenskej literárnej a výtvarnej súťaže: „CESTY ZA POZNANÍM MINULOSTI“ /Múzeum SNP Banská Bystrica/
- **Vyhodnotenie:** účasť – bez ocenenia
  
- Výtvarná súťaž: Budúcnosť sveta 3. ročník výtvarnej súťaže s témou životné prostredie. Práce boli odfotené tabletom a posielané do galérie cez online prihlášku na [www.buducnostsveta.sk](http://www.buducnostsveta.sk)
- **Vyhodnotenie:** postup do medzinárodnej výtvarnej súťaže
  
- Výtvarná súťaž: „MESIAC DETSKEJ TVORBY“ /Občianske združenie Korytnačky, SPP a. s., Slovenský paralympijský výbor a redakcia časopisu Fifík, Bratislava/
- **Vyhodnotenie:** 2. miesto
  
- Výtvarná súťaž: „TRINÁSTA KOMNATA – MOJ SEN“ /Spojená škola internátna, Prešov/
- **Vyhodnotenie:** 2 x 2. miesto, 2 x 3. miesto
  
- Výtvarná súťaž: Celoslovenský XVIII. výtvarný salón znevýhodnených detí 2018 /Spojená škola, Vrbové/
- **Vyhodnotenie:** Cena riaditeľky školy
  
- Výtvarná súťaž: „RÓMSKA PALETA“ /Podtatranské osvetové stredisko, Poprad
- **Vyhodnotenie:** zatiaľ nevyhodnotená

Škola sa v hodnotenom období zapojila svojimi aktivitami do projektu BeActive - Európsky týždeň športu 2017 a zorganizovala športové podujatia v rámci „Oslavy Svetového dňa stolného tenisu“, za čo škola získala CERTIFICATE OF PARTICIPATION.

## **VIII. Zapojenie školy do projektov**

### **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno– patologických javov v školskom prostredí**

Prioritným zameraním je zvýšenie zamestnanosti a efektívna príprava žiakov ZŠ so ŠVVP pre trh práce, prevencia pred nezamestnanosťou a podporou kariérového poradenstva v zmysle programového vyhlásenia vlády. Hlavným cieľom je:

- **Zefektívniť** systém výchovného poradenstva a prevencie – modernizovať pracovné podmienky, inovovať metodologické nástroje, metodiky, poradenské metódy, ďalším vzdelávaním zamestnancov systému VP a P s osobitným zreteľom na ich prácu so žiakmi so ŠVVP
- **Digitalizovať** prostredie a diagnostické nástroje využívané v systéme VP a P
- **Inovovať, aktualizovať (reštandardizovať)** psychodiagnostické nástroje, metodiky, testy, inovovať poradenské metódy a sprístupniť ich pre všetkých zamestnancov systému VP a P
- **Skvalitniť** interdisciplinárnu spoluprácu v rámci systému VP a P
- **Zefektívniť** prípravu žiakov so ŠVVP pre trh práce, uľahčiť ich sociálnu inklúziu,

#### **Projekt „Varenie a pečenie s láskou“**

Na základe výzvy MŠVVaŠ SR „*Zvyšovanie efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením 2017*“ naša škola vypracovala projekt „Varenie a pečenie s láskou“, ktorý bol schválený. Realizovaný bol v období jún až december 2017. Cieľ projektu, t.j. zabezpečiť teoretické a praktické zručnosti pri príprave jedál teplej a studenej kuchyne, získať vedomosti o zásadách zdravej výživy, správneho stolovania, podporiť pracovné návyky žiakov, naučiť ich používať printové, ale aj elektronicky dostupné recepty a postupy varenia, ktoré sa prostredníctvom zariadenia odbornej učebne/ školskej kuchynky/ podarilo splniť.

Projektu sa zúčastnili žiaci s mentálnym a viacnásobným postihnutím z rôznych ročníkov a variantov, v celkovom počte 33, ale aj rodičia žiakov.

V rámci projektu boli uskutočnené nasledovné aktivity:

#### **Monitor – vstupný a výstupný test**

**Učíme sa pre život – vyhľadávanie na internete a v dostupnej literatúre zdravé recepty**

**Ako sa stravujem – zisťovanie receptov tradičných rómskych jedál od svojich rodičov**

**Diskusné fórum rodiny a školy – beseda spojená s prezentáciou o zdravom životnom štýle**

**Učíme sa spolu – príprava tradičných rómskych jedál, slané a sladké**

**Zdravá výživa – zostavovanie zdravého jedálneho lístka školáka**

**Brúsime si jazýčky a Viem, čo zjem – príprava, ochutnávka zdravých jedál, a prezentácia spojená s diskusiou**

Výstup z projektu - fotokniha receptov - bude využívaná ako učebný materiál žiakmi 5. – 9.ročníka našej školy, ale aj na odborné – praktických predmetoch v praktickej škole, ktorú otvárame 1.9.2019.

## **Program OPORA 2017**

Žiaci elokovaného pracoviska vo Vydrníku sa zapojili do projektu Nadácie SPP OPORA 2017, ktorý je určený inštitúciám venujúcim sa ľuďom so špeciálnymi potrebami. Finančné príspevky vo výške 450 € pre žiaka Fabiána Žigu a 450 € pre žiaka Máriu Žigu boli poskytnuté na realizáciu individuálneho plánu rozvoja žiakov v oblasti hudby a hudobného vzdelávania sa.

### Aktivity projektu

Využitím zakúpenej gitary, elektronických varhanov a notebookov žiaci nacvičovali skladby, ktoré následne s triednou hudobnou skupinou „Gipsy chavé“ prezentovali na akciách organizovaných SZŠ Spišský Štiavnik, ZŠ s MŠ Vydrník i Obecným úradom Vydrník /Deň srdca, Deň úsmevu, Deň výživy, Mesiac úcty k starším, Hudba ako dar/.

*Škola vypracovala projekt „Domáci majstri“ na základe výzvy MŠVVaŠ SR „Zvyšovanie efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením 2018. Avšak projekt nebol komisiou odsúhlasený.*

## **IX. Výsledky inšpekčnej činnosti**

V hodnotenom školskom roku inšpekcia na našej škole nebola zrealizovaná.

## **X. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Škola má vlastné priestory. Elokované pracoviská v Hranovnici a vo Vydrníku vyučovali v priestoroch, ktoré boli prenajaté na základe zmlúv. V Spišskom Štiavniku sa vyučovalo v 8 triedach, k dispozícii boli aj odborné učebne /tabletová učebňa, učebňa PVC, školské dielne, školská kuchynka, pohybové štúdio, odborná učebňa pre žiakov s NKS, učebňa VYV, čítareň, relaxačná miestnosť, posilňovňa/.

Dve triedy elokovaného pracoviska vo Vydrníku boli umiestnené v Základnej škole s materskou školou vo Vydrníku, kde žiaci mali k dispozícii aj počítačovú učebňu, šatňu, sociálne zariadenia, chodby, telocvičňu a ihrisko.

V MŠ v Hranovnici bolo umiestnené ďalšie elokované pracovisko, kde boli tri triedy, a k dispozícii bola aj zborovňa, šatňové skrinky, sociálne zariadenia, chodba a ihrisko.

Všetky triedy sú vybavené lavicami, stoličkami a moderným nábytkom, vyzdobené udržiavanou kvetinovou výzdobou, interiér je doplnený nástenkami s výtvarnými prácami žiakov.

Väčšina tried je vybavená interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi, počítačom. Škola disponuje množstvom didaktických pomôcok.

Súčasťou vybavenia školy sú aj zborovne, priestory pre výchovného poradcu, školské kabinety a sklady, priestory pre odkladanie odevov a obuvi (šatne), spoločné priestory pre hygienu, oddelené WC pre chlapcov a dievčatá, zamestnancov.

## **XI. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

V roku 2017 mala škola k dispozícii finančné prostriedky, vrátane nenormatívnych a mimorozpočtových finančných prostriedkov /príspevky a dary/ v celkovej výške **580 467,00 €** z toho:

- Normatívne FP 563 553,00 €, z toho vyčerpané 563 552,00 €
- Nenormatívne FP 15 550,00 €, z toho vyčerpané 15 550,00 €
- Príspevky a dary 1 364,00 €, z toho vyčerpané 1 364,00 €

### **Normatívne finančné prostriedky**

- finančné prostriedky pridelené z bežných výdavkov spolu, to znamená vrátane garantovaného minima a dohodovacieho konania, v celkovej výške **563 553,00 €**

Z celkovej sumy bolo pridelené na:

- *mzdy:* 298 678,00 €
- *poistné* 109 388,00 €
- *prevádzku:* 155 487,00 € /vyčerpané 155 486,00 € /  
/ 1,00 € nevyčerpané - pri presune zo  
630 640 – zaokruhl'ovanie/

### **Nenormatívne finančné prostriedky**

- finančné prostriedky pridelené z bežných výdavkov na asistenta učiteľa, vzdelávacie poukazy, rozvojové projekty a odchodné v celkovej sume **15 550,00 €**

Z celkovej sumy bolo pridelené na:

- *Asistenta učiteľa:* 9 224,00 €
- *Vzdelávacie poukazy:* 2 605,00 €
- *Projekt - Zvýšenie efektivity....* 2 850,00 €  
*/Varenie a pečenie s láskou/*
- *Odchodné* 871,00 €

### **Finančné prostriedky z príspevkov a darov**

Finančné prostriedky vo výške 1 364,00 € boli poskytnuté škole na základe „Zmluvy o poskytnutí FP na záujmové vzdelávanie“ uzatvorenej s Obcou Vydrník a „Zmluvy o poskytnutí FP v grantovom programe OPORA č. 60/2017 č. 64/2017“ z nadácie SPP.

Príspevok vo výške 464,00 €, ktorý bol poskytnutý Obcou Vydrník, bol použitý na nákup všeobecného materiálu pre žiakov v dvoch záujmových útvaroch v elokovanom pracovisku Vydrník.



Finančné prostriedky z nadácie SPP boli použité na nákup učebných pomôcok /klávesy YAMAHA, elektrická gitara, NB – 2 ks/ a materiálových zásob /struny, trsátka/.

V roku 2017 neboli škole poskytnuté žiadne finančné prostriedky na **kapitálové výdavky**.

Podrobnejšie informácie sú v **Správe o hospodárení za rok 2017**./príloha/

## **XII. Konceptný zámer rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia**

Konceptným zámerom našej školy na šk. rok 2017/2018 bolo zriadiť a vybaviť pomôckami multisenzorickú miestnosť, zariadiť posilňovňu, odbornú učebňu NKS, školskú kuchynku a zabezpečiť opravu strechy na budove školy.

Naplánované úlohy boli v hodnotenom období zrealizované.

1. Multisenzorická miestnosť bola zariadená rôznymi relaxačnými pomôckami / guľičkový bazén, bublinkový valec, projektor hviezdne nebo, aromalampa, PC s reproduktormi, CD s relaxačnou hudbou.../
2. Posilňovňa bola vybavená posilňovacou lavičkou, rebrinami, posilňovacou vežou, steppermi, fit loptami....
3. Odborná učebňa NKS – učebňa, ktorá je nevyhnutná pre vzdelávanie žiakov s MP a narušenou komunikačnou schopnosťou, bola vybavená hovoriacimi zrkadlami, fúkačím lotom, terapeutickými zrkadlami, logopedickými kartičkami, hmatovými písmenami, obrázkovými príbehmi...
4. Školská kuchynka - zriadená odborná učebňa bola zariadená kuchynskou linkou, chladničkou, umývačkou riadu, mikrovlnnou rúrou a ďalšími rôznymi elektrospotrebičmi, kuchynským riadom...

Tieto novozariadené odborné špeciálne učebne výrazne prispievajú k zatraktívneniu výchovno-vzdelávacieho procesu a zvýšia záujem a motiváciu našich žiakov na jednotlivých vyučovacích hodinách.

5. Oprava strechy – oprava strechy bola veľmi nutná, zatekala /havarijný stav/

Okrem úloh vyplývajúcich z konceptného zámeru boli vypracované podklady potrebné pre zaradenie praktickej školy do siete škôl a školský vzdelávací program pre PŠ.

### **XIII. Swot analýza a návrh opatrení**

#### **Silné stránky:**

- Budova školy je po rekonštrukcii – vymenené okná, opravená strecha, prerobené sociálne zariadenia,
- škola je vybavená interaktívnymi tabuľami, množstvom didaktických pomôcok,
- kvalifikovanosť PZ je na požadovanej úrovni,
- dobrá spolupráca Rady školy s vedením školy,
- veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom,
- dobrá činnosť MZ a aktívna práca jej členov,
- rešpektovanie individuálnych potrieb jednotlivých žiakov a uplatňovanie individuálneho prístupu,
- dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi,
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie,
- rozvíjanie tvorivosti a samostatnosti žiakov,
- tvorivosť a flexibilita pedagogických zamestnancov;
- výchovné poradenstvo na vysokej úrovni,
- veľký výber mimoškolských aktivít /záujmové útvary, súťaže, školské akcie/,
- dobrá estetická úroveň interiéru školy,
- dobrá spolupráca s CPPP a ČŠPP,
- uplatňovanie inovatívnych vyučovacích metód v edukácii.

#### **Slabé stránky:**

- Slabá podpora zo strany rodičov a zlé sociálne zázemie žiakov,
- nedostatočná komunikácia s rodičmi,
- zlý zdravotný stav žiakov a nedostatočné hygienické návyky,
- nezáujem žiakov o ďalšie vzdelávanie,
- nedostatok učebníc / B a C variant /,
- absencia telocvične a športového areálu,
- obmedzená možnosť prihlásiť sa do výziev na zateplenie budovy a rekonštrukciu kotolne / dôvod : pozemky pod budovou školy sú obecné/.

#### **Možnosti, príležitosti:**

- Propagácia školy na webovom sídle školy,
- vlastný školský vzdelávací program, nové metódy a formy práce,
- možnosť získavania finančných prostriedkov na dovybavenie učební prostredníctvom projektov,
- možnosť výmeny pedagogických skúseností pri rôznych aktivitách v rámci kontinuálneho vzdelávania,
- zlepšenie podpory zo strany rodičov,
- využívanie alternatívnych možností partnerstva s rodičmi.

### **Obavy, hrozby, riziká**

- Spájanie ročníkov v dôsledku poklesu počtu žiakov,
- negatívne vplyvy na mladú generáciu,
- kriminalita žiakov,
- nezáujem rodičov o spoluprácu so školou,
- integrácia žiakov do základných škôl.

### **Návrhy na opatrenia**

- Zamerať sa na spoluprácu škola – rodič, zapájať rodičov do mimoškolských aktivít
- spolupracovať s komunitnými pracovníkmi pri riešení dochádzky, hygieny žiakov,
- prepojiť výučbu s prevenciou,
- zhotovovať PL a výukové materiály pre B a C variant.

### **Návrh opatrení**

- Zapájať učiteľov do ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.
- Viest' konštruktívny dialóg s rodičmi žiakov o nutnosti a prospešnosti ďalšieho vzdelávania ich detí po skončení PŠD.
- Zapájať školu do projektov.

## **XIV. Výsledky úspešnosti školy pri uplatnení žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**

V školskom roku 2017/18 ukončilo povinnú školskú dochádzku 17 žiakov, z ktorých 6 mali záujem pokračovať v štúdiu na OU /boli zaslané prihlášky/, avšak na OU nastúpili len 3 žiaci. 14 žiaci išli do pracovného pomeru. So žiakmi končiacimi PŠD pracovala výchovná poradkyňa, ktorá v spolupráci s výchovnou poradkyňou z OU zorganizovala pre žiakov z vyšších ročníkov besedu, ktorej obsahom boli možnosti výberu učebných odborov. Žiaci tak mali možnosť získať komplexnejšie informácie o štúdiu. Okrem toho viedla výchovná poradkyňa so žiakmi individuálne pohovory, ktorých zámerom bolo, aby žiaci získali presvedčenie o nevyhnutnosti získavania ďalšieho vzdelávania. Dôvodom nízkeho záujmu o pokračovanie v štúdiu je vysoká nezamestnanosť rodičov a za najväčšiu bariéru považujeme nízky záujem rodičov žiakov o ďalšie vzdelávanie svojich detí.

## **XV. Spolupráca a vzájomné vzťahy:**

Škola spolupracuje s mnohými organizáciami, ktoré nám pomáhajú budovať vzťahy so širokou verejnosťou :

- obecné úrady v miestach pôsobenia školy; /Spišský Štiavnik, Hranovnica, Vydrník/
- ZŠ v obciach, kde máme umiestnené elokované pracoviská;
- Centrum pedagogicko –psychologického poradenstva a prevencie v Poprade;
- Špeciálno-pedagogická poradňa v Poprade;
- Špeciálno-pedagogická poradňa v Dolnom Smokovci;
- Odborné učilište Poprad;
- DeD Poprad ;
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Poprade.

V Spišskom Štiavniku  
19.09.2018

Mgr. Eva Bobovská  
riaditeľka školy