

System hodnotenia žiakov

Dátum účinnosti od: 01.09.2023				
	Funkcia	Meno	Dátum	Podpis
Schválil:	riaditeľka školy	Mgr. Daša Badáňová	30.08.2023	
Prerokovaný na pedagogickej rade			30.08.2023	

Úvod

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie je pre žiaka mimoriadne významné a rovnako žiaci aj rodičia mu pripisujú dôležitosť, nakoľko klasifikácia je rozhodujúca pri ďalšom smerovaní odborného rastu každého žiaka. Pre učiteľa je to jedna z najnáročnejších činností v pedagogickom procese. Preto pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. Uvedomujeme si, že maximálna objektivita v procese hodnotenia prispieva k utváraniu pozitívnej učebnej klímy, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi, ale aj medzi žiakom a učiteľom.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Klasifikačný poriadok je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje a zjednocuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole s materskou školou, Komenského 279/32 v Dolnom Kubíne

2. Všeobecné pravidlá

- 1) Žiakov v ZŠ s MŠ, Komenského 279/32 v Dolnom Kubíne hodnotíme a klasifikujeme v súlade s nasledovnými dokumentmi:

- a) **Všeobecne platné pokyny:**

- Školský zákon 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní,
- Metodický pokyn č. 22/2011 č.:2011-3121/12824:4-921 a prílohy č. 2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

- b) **Vnútorné kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov**, ktoré sú súčasťou tohto Klasifikačného poriadku

- c) **Pokyny a odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka.**

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením uplatňujeme ustanovenie §55 Školského zákona a vychádzame z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného štátneho vzdelávacieho programu – časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením.

- 2) So systémom hodnotenia sú oboznámení:

- pedagogickí a odborní zamestnanci na zasadnutí PR
- všetci žiaci školy na triednickej hodine sú oboznámení so všeobecnými pravidlami hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania, na prvej vyučovacej hodine každého vyučovacieho predmetu budú žiaci oboznámení s pravidlami hodnotenia a klasifikácie príslušným vyučujúcim
- rodičia na plenárnej schôdzi rodičov a podľa potreby a záujmu rodičov aj individuálne

v rámci dohodnutých konzultácií

- 3) Dokument je umiestnený v kancelárii riaditeľky školy a jeho kópia v zborovni školy v tlačenej podobe a na webovej stránke školy.
- 4) Ku klasifikačnému poriadku sa môžu vyjadriť:
 - pedagogickí a odborní zamestnanci prostredníctvom metodických orgánov
 - rodičia na zasadnutí Rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov
 - zároveň sa k nemu môžu vyjadriť aj žiaci cestou Žiackej školskej rady.Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.
- 5) **Cieľom interného predpisu** je usmerniť postup pedagogických zamestnancov pri hodnotení a klasifikácii žiakov na základe príslušných právnych predpisov platných v čase ich vydania. Systémom hodnotenia sa riadia záväzne všetci pedagogickí zamestnanci.

3. Zásady hodnotenia a klasifikácia žiaka

- 1) Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
- 2) **Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.** O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.
- 3) Zásady hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, správaní, klasifikáciu celkového prospechu žiaka, ukladaní výchovných opatrení, určovaní postupu do vyššieho ročníka, klasifikácie žiaka s vývinovými poruchami učenia.
- 4) **Predmetom hodnotenia** vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.
- 5) Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.
- 6) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakovi humánne.
- 7) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka **sa postupuje v súlade s:**
 - výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
 - požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,

učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

- 1) **Pri hodnotení žiaka sa posudzujú** získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
 - a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
 - b) čitateľskej gramotnosti,
 - c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
 - d) digitálnych kompetencií,
 - e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
 - f) sociálnych kompetencií,
 - g) multikultúrnych kompetencií,
 - h) manuálnych zručností a ich využitií v praktických cvičeniach,
 - i) umeleckých a psychomotorických schopností,
 - j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
 - k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
 - l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

- 2) **Podklady na hodnotenie** výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
 - d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
 - e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
 - f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

14) Vo výchovno-vzdelávacom procese učitelia uskutočňujú priebežné a súhrnné hodnotenie.

a) **Priebežné hodnotenie** uplatňujeme pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka a má hlavne motivačný charakter.

Pri priebežnom hodnotení učitelia zohľadňujú individuálne osobitosti žiakov, prihliadajú na ich momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť, na celkový zdravotný stav žiakov, aj nato, že žiaci mohli v priebehu klasifikačného obdobia zakolísať v učebných výkonoch aj pre inú indispozíciu.

b) **Súhrnné hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na

systematickosť práce počas celého obdobia. *Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.*

- 15) Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v základnej škole sa vykonáva formou klasifikácie, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia, formou slovného hodnotenia v ročníkoch 1.-5.
- 16) **Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie** je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom. **Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia** je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete. **Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia** je hodnotenie žiaka opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.
- 17) **Žiaci, ktorí v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z vyššie uvedených foriem sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza**
- ✓ **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs) }
 - ✓ **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo }
 - ✓ **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).
- 18) Vyučujúci jednotlivých predmetov budú informovať triednych učiteľov o stave hodnotenia žiakov príslušnej triedy. Upozornia najmä na prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní. Triedni učitelia predložia súhrnnú informáciu o hodnotení žiakov svojej triedy na zasadnutí PR a v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informujú zákonného zástupcu žiaka.
- 19) Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ konkrétneho predmetu. Hodnotí podľa kritérií uvedených v tomto dokumente, s ktorými zoznámi žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka.
- 20) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
- 21) Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii a hodnotení žiaka v klasifikačnom zázname v elektronickej žiackej knižke. Do klasickej žiackej knižky zapíše učiteľ klasifikáciu na požiadanie žiaka. Učiteľ nezodpovedá za to ak žiak nepredloží žiacku knižku k zápisu klasifikácie alebo hodnotenia.

V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby

mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Zákonní zástupcovia majú možnosť informovať sa o prospechu a správaní svojho dieťaťa osobne po vzájomnej dohode s vyučujúcim v mimovyučovacom čase, prípadne v čase plánovaných rodičovských konzultácií.

- 22) Žiak je skúšaný ústne, písomne alebo prakticky v polročnom hodnotiacom období najmenej dvakrát z predmetu, ktorý sa vyučuje 1-2 hod. týždenne a najmenej trikrát z predmetu, ktorý sa vyučuje 3 a viac hodín v týždni. V polročnom hodnotiacom období musí byť aspoň jedna skúška ústna pred triedou, s výnimkou žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- 23) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
- 24) V jednom dni môže žiak robiť najviac dve skúšky, ktoré trvajú viac ako 25 minút.
- 25) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
 - a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
 - b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- 26) Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne je možné na základe rozhodnutia riaditeľky školy po prerokovaní v PR pre závažné objektívne príčiny, ktorými sú najmä zdravotné dôvody. Žiak môže byť klasifikovaný v náhradnom termíne, ak v predmete, ktorý sa vyučuje 1 hodinu týždenne vymešká 30% odučených hodín a v predmetoch s vyššou týždennou časovou dotáciou 50% odučených hodín aj z iných ako zdravotných dôvodov.

4. Klasifikácia a stupne hodnotenia prospechu

VŠETKY PREDMETY sa KLASIFIKUJÚ

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti ucelene, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené poznatky a schopnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Účelne si organizuje vlastnú prácu. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť, originalita a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nedostatkami. Dokáže pracovať s informáciami a spolupracovať s ostatnými. Je schopný samostatne študovať vhodné texty – dokáže sa učiť.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti v podstate ucelene, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo na základe menších podnetov zo strany učiteľa uplatňuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, niekedy originalita. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty. Pri práci s informáciami má drobné problémy, zvlášť v ich spracovaní a uplatnení. Pri spolupráci s ostatnými vyžaduje len drobnú podporu alebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v ucelenosti, presnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nedostatky. Má problémy s organizáciou vlastnej práce. Podstatnejšie nepresnosti a chyby dokáže za pomoci učiteľa korigovať. V uplatňovaní osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Uplatňuje poznatky a prevádza hodnotenie javov a zákonitostí na základe podnetov zo strany učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, ale málo tvorivé, neoriginálne, v jeho logike sa vyskytujú chyby. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a

výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa prejavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický a má menšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa. Pri práci s informáciami má častejšie problémy, ako pri ich získavaní a triedení, tak aj pri ich spracovaní a uplatnení. Pri spolupráci s ostatnými vyžaduje podporu alebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v ucelenosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov závažné medzery. Pri prevádzaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Nedokáže si samostatne zorganizovať vlastnú prácu, vyžaduje výraznú pomoc učiteľa. Pri využívaní poznatkov pre výklad a hodnotenie javov je nesamostatný. V logike myslenia sa vyskytujú závažné chyby, myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa prejavujú nedostatky, grafický prejav je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké ťažkosti. Pri práci s informáciami má zásadné problémy, často ich nedokáže spracovať. Pri spolupráci s ostatnými vyžaduje výraznú podporu alebo pomoc ostatných.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si požadované poznatky neosvojil ucelene, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho schopnosti vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti majú veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nedokáže svoje vedomosti uplatniť ani s podnetom učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti i výstižnosti. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav majú vážne nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Nedokáže samostatne študovať. Nedokáže pracovať s informáciami, a to ani pri ich vyhľadávaní. Nedokáže spolupracovať s ostatnými ani napriek ich pomoci a podpore.

Na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:

- a) **aktívne absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu
- b) **absolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval

5. Klasifikácia správania

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1) – veľmi dobré,
- 2) – uspokojivé,
- 3) – menej uspokojivé,
- 4) – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Známka zo správania sa znižuje:

a/ **na 2. stupeň** – za 16-22 neospravedlnených hodín alebo chytení pri fajčení, požívaní alkoholických nápojov alebo iných omamných látok a drog, používanie nebezpečných predmetov v budove alebo v areáli školy a za opakované porušovanie vnútorného poriadku školy

b/ **na 3. stupeň** – od 23 neospravedlnených hodín, za hrubé priestupky, za krádeže, úmyselné ublíženie na zdraví, agresívne správanie, šírenie omamných látok a drog, šírenie prejavov intolerancie, diskriminácie, rasovej neznášanlivosti, šikanovanie

c/ **na 4. stupeň** – za veľmi hrubé priestupky a trvalé porušovanie vnútorného poriadku školy a trvalé prejavy intolerancie, diskriminácie, rasovej neznášanlivosti a trvalé agresívne správanie, šírenie omamných látok a drog.

6. Výchovné opatrenia

1. Výchovné opatrenia sú :

a) Pochvaly

- Riaditeľ školy môže žiakovi po prerokovaní v pedagogickej rade udeliť pochvalu za výborné výsledky v práci žiaka vždy na konci hodnotiaceho alebo klasifikačného obdobia,
- Triedny učiteľ môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie za výrazný prejav iniciatívy v škole alebo za dlhšie trvajúci úspešnú prácu.

Tel: 043/5863163, e-mail: zs@zskomdk.sk, www.zskomdk.edupage.org, IČO: 37808761

b) Opatrenia na posilnenie disciplíny

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť

- Napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa,
- Pokarhanie od riaditeľa školy.

2. Triedny učiteľ môže žiakovi podľa závažnosti previnenia udeliť napomenutie (NTU) alebo pokarhanie triednym učiteľom (PTU) kedykoľvek v priebehu klasifikačného obdobia; udelenie pokarhania okamžite oznámi riaditeľovi školy.

3. Riaditeľ školy môže žiakovi po prerokovaní v pedagogickej rade udeliť pokarhanie RŠ.

4. Triedny učiteľ zaznamenáva udelenie výchovného opatrenia do katalógového listu žiaka.

5. Riaditeľ školy alebo triedny učiteľ oznámi dôvody udelenia výchovného opatrenia preukázateľným spôsobom zákonnému zástupcovi žiaka (použije školou požívané tlačivá).

6. Za jeden priestupok sa udeľuje žiakovi len jedno opatrenie na posilnenie disciplíny.

7. Kritéria na udeľovanie výchovných opatrení**Pochvala triedneho učiteľa**

Udeľuje ju priebežne počas roka triedny učiteľ (TU) za výborné výsledky v práci žiaka, napr. za:

- účasť v školskom kole športových a predmetových súťaží,
- aktívny prístup k plneniu školských povinností,
- vylepšenie triedneho alebo školského prostredia ,
- výborná dochádzka
- jednorazovú pomoc pri organizácii školských akcií (súťaží, výletov, exkurzií, iných akcií,...).

Pochvala od riaditeľa školy

Udeľuje ju riaditeľ školy za výborné výsledky v práci žiaka vždy na konci hodnotiaceho alebo klasifikačného obdobia, napr. za:

- mimoriadne výsledky v súťažiach a olympiádach (okresné, krajské a vyššie kolá).
- výborný prospech,
- dlhodobú úspešnú prácu, aktívnu prácu v triednom kolektíve,
- samostatnú celoročnú prácu v prospech dobrého mena školy, za príspevky na internetové stránky,
- zvlášť významné činy v prospech mesta (ekologické aktivity, protidrogová prevencia, individuálne športové úspechy v celoštátnom meradle),
- mimoriadny prejav humánnosti,
- za záslužný alebo statočný čin.

Napomenutie od triedneho učiteľa

Udeľuje TU za drobné priestupky voči školskému poriadku., napr., za:

- opakované zabúdanie domácich úloh a pomôcok na vyučovanie.
- neslušné správanie sa ku spolužiakom a zamestnancom školy.
- nevhodné či neprimerané hlučné správanie sa v areáli školy (ruší vyučovanie).
- neplnenie povinností služby týždenníkov (tabule, poriadok v triede,..).
- neskorý nedôvodený príchod na vyučovanie.

- neodovzdanie ospravedlnenky do 3 pracovných dní po nástupe do školy.

Pokarhanie od triedneho učiteľa

Udeľuje TU priebežne počas celého školského roka za opakované priestupky. napr. za:

- pokračujúce sústavné zabúdanie domácich úloh a pomôcok na vyučovanie aj po predchádzajúcom opakovanom upozornení zo strany vyučujúceho alebo TU,
- opakované neodôvodnené neskoré príchody na vyučovanie,
- neprístojné a nevhodné správanie, ktoré by mohlo v konečnom dôsledku ohroziť zdravie žiaka a spolužiakovi poškodiť vybavenie a majetok školy,
- zámerné nevhodné správanie k spolužiakom, zamestnancom školy a ostatným dospelým osobám v škole, ktoré odporuje zásadám slušného správania,
- viacnásobné zabúdanie pomôcok, žiackej knižky

Pokarhanie od riaditeľa školy

Udeľuje riaditeľ po prerokovaní v PR

- zvyčajne na konci hodnotiaceho a klasifikačného obdobia,
- v obzvlášť výnimočných prípadoch kedykoľvek v priebehu školského roka, napr. za:
 - neprístojné a nevhodné správanie, ktoré viedlo v konečnom dôsledku k ohrozeniu zdravia žiaka,
 - vedomé a zámerné ničenie školského majetku,
 - vulgárne urážky spolužiakov, šikanovanie,
 - zámerné klamstvo,
 - neuposlušnosť pokynov učiteľa pri školských akciách, pri ktorých je potrebné dbať na zvýšenú opatrnosť a ochranu zdravia (TV, plavecký výcvik, výlet, exkurzie, LV, kultúrne akcie mimo budovu školy, presun po komunikáciách, a pod.),
 - nedovolené použitie mobilu počas pobytu v škole,
 - ak bude žiak pristihnutý pri fajčení alebo používaní návykových látok v škole alebo pri školských akciách.....

Ochranné opatrenie

Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť **ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca.**

V takom prípade riaditeľ školy bezodkladne privolá

- a) zákonného zástupcu,
- b) zdravotnú pomoc,
- c) policajný zbor.

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

Akýkoľvek priestupok žiaka po klasifikačnej porade sa bude riešiť zvolaním mimoriadneho zasadnutia pedagogickej rady !

8. Celkové hodnotenie prospechu žiaka

1. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje:

- výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú.
- klasifikáciu správania.

2. Pri súhrnnom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch

- hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia,
- prihliada sa na systematickosť práce počas celého obdobia.

4. Kritéria a ukazovatele pre jednotlivé stupne hodnotenia prospechu

- Úplnosť, ucelenosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných cieľových vedomostí smerujúcich k dosiahnutiu očakávaných výstupov a kľúčových kompetencií.
- Kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované vzdelávacie činnosti.
- Kvalita uplatňovania osvojených vedomostí a zručností pri riešení vzdelávacích úloh.
- Kvalita práce s informáciami – zručnosť vyhľadávať, triediť a prezentovať informácie aj využitím IKT.
- Osvojenie zručnosti účinne spolupracovať.
- Usilovnosť žiaka, snaha a jeho prístup ku vzdelávaniu.
- Kvalita myslenia, predovšetkým jeho samostatnosť, tvorivosť, originalita.
- Kvalita komunikatívnych zručností – presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu.
- Osvojenie účinných metód samostatného štúdia

5. Celkové hodnotenie žiaka základne školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel (a).

Prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

Prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

Prospel, ak

- v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,

- pri kombinovanom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete, v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,

- pri slovnom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného

Tel: 043/5863163, e-mail: zs@zskomdk.sk, www.zskomdk.edupage.org, IČO: 37808761

hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete a/alebo

- v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“

Neprospel, ak ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak

- ✓ je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- ✓ nesplnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete,
- ✓ neabsolvoval vyučovací predmet.

• Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, **opakuje ročník**.

• Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

• Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

• Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

9. Komisionálne skúšky

O povolení vykonať komisionálnu skúšku rozhoduje riaditeľka základnej školy.

Dôvody na vykonanie komisionálnej skúšky:

- a) **ak je žiak/čka skúšaný/á v náhradnom termíne**. Ak nie je možné vyskúšať a klasifikovať žiaka/čku v riadnom termíne v I. polroku (pre vážne objektívne príčiny), žiak/čka sa za prvý polrok neklasifikuje. Riaditeľka školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka
- b) riaditeľka školy umožní vykonať komisionálne skúšky žiakovi/čke, ktorý/á má na konci II. polroka **najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech „nedostatočný“** alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospel. Ak žiak/čka na konci I. polroka bol/a klasifikovaný/á stupňom „nedostatočný“ z predmetu, ktorý sa vyučuje aj v druhom polroku, nekoná opravné skúšky,
- c) komisionálne skúšky môže vykonať aj žiak/čka kurzu na doplnenie vzdelania poskytovaného základnou školou
- d) z podnetu vyučujúceho pedagogického zamestnanca alebo riaditeľa školy podá podnet na preskúšanie žiaka,
- e) **pri preradení žiaka/čky do vyššieho ročníka** (intelektovo nadaný žiak/čka)
- f) pri absolvovaní jedného predmetu alebo viacerých predmetov vo vyššom ročníku (žiak s intelektovým nadaním).
- g) **ak je žiak oslobodený od povinnosti dochádzať do školy**

Tel: 043/5863163, e-mail: zs@zskomdk.sk, www.zskomdk.edupage.org, IČO: 37808761

h) ak žiakovi/čke základnej školy bolo povolené individuálne vzdelávanie.

i) pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky

j) ak má zákonný zástupca žiaka/čky pochybnosti o správnosti súhrnnej klasifikácie.

Žiadosť o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka/čky podáva riaditeľke školy zákonný zástupca žiaka/čky do 3 pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za I. polrok alebo do 3 pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia. Riaditeľka školy posúdi oprávnenosť

žiadosti a oznámi žiakovi/čke alebo zástupcovi žiaka/čky, či bude žiak/čka preskúšaný/á, alebo nie (vydá rozhodnutie ...). Ak žiak/čka bude preskúšaný/á, v rozhodnutí sa uvedie druh, obsah skúšky, miesto a termín konania skúšky. Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľka školy. O komisionálnej skúške sa vyhotoví protokol, prílohu tvorí: rozhodnutie riaditeľky školy, vymenovanie komisie, zadanie úloh/otázok spolu so stupnicou bodového hodnotenia a ich klasifikáciou. Oznámenie o výsledku komisionálnej sa spravidla doručuje doporučenou listovou zásielkou. V prípade, že zákonný zástupca žiaka/čky je prítomný na komisionálnej skúške, výsledok sa mu oznámi a v zápisnici zákonný zástupca svojim podpisom potvrdí spôsob oznámenia o výsledku komisionálnej skúšky. V prípade zmeny klasifikácie po komisionálnom preskúšaní žiaka/čky sa pôvodné vysvedčenie žiakovi/čke odoberie a vyhotoví sa nové, na ktorom bude uvedený konečný výsledok preskúšania s dátumom konania komisionálnej skúšky. V katalógovom liste sa uvedie poznámka o konaní komisionálnej skúšky.

Ak pre neprítomnosť žiaka/čky nemožno preskúšanie uskutočniť v stanovenom termíne, nemožno žiaka/čku ďalej preskúšavať t.j. ďalšie preskúšanie nie je prípustné.

f) ak ide o vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania v dennej forme štúdia alebo externej forme štúdia, kde na záver kurzu vykoná osoba komisionálne skúšky z predmetov určených učebným plánom

Druh a obsah komisionálnych skúšok

Pozostávajú:

- z písomnej skúšky (len z istých predmetov)
- z ústnej skúšky (len z istých predmetov)
- z praktickej skúšky (Informatická výchova/Informatika)

Komisionálne skúšky sa môžu konať ako kombinované, napr.: písomná a ústna skúška, písomná a praktická. Obsah skúšky musí byť vždy v súlade s učebnými osnovami. Komisia pre komisionálne skúšky je najmenej trojčlenná. Vymenúva ju riaditeľka školy. Komisiu tvorí predseda (riaditeľka školy, zást. riaditeľky školy,...), skúšajúci učiteľ (učiteľ/ka vyučujúci/a daný predmet), prísediaci (ktorý má aprobáciu pre ten istý predmet).

Účasť zákonného zástupcu na komisionálnej skúške, ktorá sa koná na základe pochybnosti zákonného zástupcu žiaka/čky o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci I. a II. polroka – môže sa zúčastniť.

10. Hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s intelektovým nadaním

1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s intelektovým nadaním majú právo na vzdelávanie, ktorého obsah, formy a metódy zodpovedajú ich vzdelávacím potrebám a možnostiam, na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré toto vzdelávanie umožňuje, a na poradenskú pomoc školy a školského poradenského zariadenia.

2. Pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením sa prihliada na povahu postihnutia

Tel: 043/5863163, e-mail: zs@zskomdk.sk, www.zskomdk.edupage.org, IČO: 37808761

alebo znevýhodnenia.

3. Riaditeľ školy môže s písomným odporúčením školského poradenského zariadenia povoliť žiakovi so zdravotným znevýhodnením a žiakovi s intelektovým nadaním súhlasom jeho zákonného zástupcu vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu (začlenení žiaci).

4. Riaditeľ školy môže preradiť žiaka s intelektovým nadaním do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka na základe komisionálnej skúšky.

Viac v prílohe č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 č.:2011-3121/12824:4-9- Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

3. Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov

Skratky používané pre jednotlivé predmety

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratka predmetu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL
	Anglický jazyk	ANJ
	Nemecký jazyk	NEJ
	Ruský jazyk	RUJ
	Konverzácia v AJ	KAJ
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT
	Informatika	INF
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA
	Dejepis	DEJ
	Geografia	GEO
	Občianska náuka	OBN
	Životné zručnosti	ŽZR
Človek a príroda	Prvouka	PVO
	Prírodoveda	PDA
	Biológia	BIO
	Fyzika	FYZ
	Chémia	CHEM
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC
	Technika	TECH
Človek a hodnoty	Etická výchova	ETV
	Náboženská výchova	NBV
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV
	Hudobná výchova	HUV
	Telesná a športová výchova	TSV

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie **výchovno-vzdelávacích** výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie
- počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách,

- prácu na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín

• **Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)**

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Klasifikačná stupnica pre písanie diktátov v 1. – 4. ročníku

Známka	1.-4.ročník Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 4
3	5 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napr. rýchly chlapec mal rýchly krok = 1 chyba

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 1. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 30 %
5	29 % a menej

1. ročník

Diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva

- počet slov v diktáte: 10-15 slov
- 1 diktát (slabiky, slová, vety) založiť do osobného portfólia žiaka

Počas celého roka hodnotiť:

- odpis písaného textu a prepis tlačeného textu podľa potreby,
- od druhého polroka priebežne zaraďovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením (založiť do osobného portfólia žiaka), PL hodnotiť známku s prihliadnutím k individualitám žiaka,

- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, hodnotiť recitáciu

2. ročník

Diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva 1. ročníka ZŠ
2	Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3	Samohláska ä
4	Dvojhlásky
5	Tvrde spoluhlásky
6	Opakovanie učiva za 1. polrok
7	Mäkké spoluhlásky
8	Slabiky di,ti,ni,li,de,te,ne,le
9	Vety
10	Opakovanie učiva z 2. ročníka

- počet slov v diktáte: 20- 30

Počas roka podľa potreby zaraďovať:

- pravopisné cvičenia, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov, alebo stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- odpisy a prepisy textov, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- vypracovať PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, hodnotiť recitáciu a učivo z literatúry a slohovej výchovy
- pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením – hodnotiť známku s prihliadnutím k individualitám žiaka.

3. ročník

Diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva 2. ročníka
2	Slová s l,ľ,r,ř,
3	Vybrané slová po b
4	Vybrané slová po m
5	Vybrané slová po p
6	Opakovanie učiva za 1. polrok
7	Vybrané slová po r,s
8	Vybrané slová po v,z
9	Slovné druhy
10	Opakovanie učiva 3. ročníka

- počet slov v diktáte: 30-

Počas roka:

- zaradiť 2 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov, alebo stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- kratšie kontrolné orientačné písomné práce – hodnotené známkou. Tieto písomné práce obsahujú úlohy z krátkeho úseku učiva. Ich cieľom je zistiť, do akej miery žiaci pochopili učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, hodnotiť známkou,
- pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením – hodnotiť známkou s prihliadnutím k individualitám žiaka, hodnotiť recitáciu a učivo z literatúry a slohovej výchovy

4. ročník

Diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva 3. ročníka
2	Vybrané slová po b, m
3	Vybrané slová po p,r
4	Vybrané slová po s,v,z
5	Spodobovanie
6	Opakovanie učiva za 1. polrok
7	Vlastné podstatné mená
8	Ohybné slovné druhy
9	Neohybné slovné druhy
10	Opakovanie učiva 4. ročníka

- počet slov v diktáte: 40- 50

Počas roka:

- zaradiť 2 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov, alebo stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- kratšie kontrolné orientačné písomné práce – hodnotené známkou. Tieto písomné práce obsahujú úlohy z krátkeho úseku učiva. Ich cieľom je zistiť, do akej miery žiaci pochopili učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, tempo čítania, melódiu vety) hodnotiť známkou,
- pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením – hodnotiť známkou s prihliadnutím k individualitám žiaka, hodnotiť recitáciu a učivo z literatúry a slohovej výchovy

Predmet: **Matematika**

Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 1. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 30 %
5	29 % a menej

1. ročník

Písomná práca č.	
1-2	Polročná, koncoročná písomná práca – hodnotená známkou

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátko-
rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

2. - 4 ročník

Písomná práca č.	
1-2	Polročná, koncoročná písomná práca – hodnotená známkou

Súčasťou polročnej a koncoročnej písomnej práce v každom ročníku budú aj úlohy z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátko-
rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

Predmet: **Cudzí jazyk**

1.–2. ročník – v súlade s cieľmi vyučovania jazyka je stupnica hodnotenia a klasifikácie nižšia –
má hlavne motivačnú funkciu.

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 30 %
5	29 % a menej

3. ročník:

1. polrok –klasifikovať známku podľa stupnice

Kritériá hodnotenia: - snaha,

- aktivita a práca na hodine,

- zlepšenie osobných výkonov. ovládanie slovnej zásoby najšôr ústne, postupne písomne s rešpektovaním drobných chýb v prepise slova

2. polrok – klasifikovať známku podľa stupnice:

- 1-krát čítanie jednoduchých viet alebo krátkeho textu,
- minimálne 3 krátke samostatné práce zo slovnej zásoby,
- projekt na tému „Moja rodina“ (spracovanie projektu, prezentácia projektu).

4. ročník:

Počas polroka hodnotiť:

- snaha,
- aktivita a práca na hodine,
- zlepšenie osobných výkonov,
- 2-krát čítanie krátkeho textu,
- 1-krát projekt na určenú tému jedlo, môj priateľ(spracovanie projektu, prezentácia projektu),
- 6-krát krátke samostatné práce zo slovnej zásoby,priebežné overenie ovládania slovnej zásoby ústne a bleskovkou“
- 2 pracovné listy, ktoré budú vložené do osobného portfólia žiaka.
Prvý a druhý polrok bude hodnotený klasifikáciou.
-

Stupnica hodnotenia pre klasifikáciu písomných prác:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 30 %
5	29 % a menej

Predmet: Prírodoveda, Vlastiveda, Prvouka

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Žiak bude hodnotený z ústnych odpovedí a písomných prác. Do písomných prác sa zahŕňajú pracovné listy, projekty, referáty, domáce úlohy, cvičenia na hodine. Hodnotiť sa bude stupnicou pre písanie kontrolných prác.

Ústne skúšanie bude prebiehať priebežne podľa potreby – hodnotené známku.

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 30 %
5	29 % a menej

Predmet: Výtvarná výchova

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Každému žiakovi ohodnotiť minimálne 4 práce za školský rok. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Kritériá hodnotenia: - zvládnutie výtvarnej techniky,

- originalita prevedenia,
- snaha,
- prístup k práci,
- osobnostné predpoklady,
- umelecký dojem,
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Predmet: Telesná výchova

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

Kritériá hodnotenia: - snaha

- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch
- športové správanie
- aktivita
- kladný prístup k pohybovým aktivitám
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov)

Osobné výkony žiakov vo výkonnostných testoch zaznamenať a zaradiť do osobného portfólia žiaka.

Predmet: Hudobná výchova

Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

Kritériá hodnotenia:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Predmet: Informatika 3. – 4. ročník

Spôsob hodnotenia:

klasifikácia

Žiak je hodnotený za zvládnutie zadanej úlohy najmenej 4-krát počas školského roka.

- Kritériá hodnotenia:
- osvojenie základných zručností v používaní počítača
 - samostatnosť
 - miera učiteľovej pomoci

V každom ročníku zaradiť do osobného portfólia žiaka jednu prácu v tlačenej podobe.

Predmet: Náboženská výchova

Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupe k vyučovaniu.

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova pri **priebežnej klasifikácii** učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy), riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri **súhrnnej klasifikácii** sa hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách.
- b) Osvojené kľúčové kompetencie.
- c) Stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu.
- d) Osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu.
- e) Usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese.
- f) Snahu o rozvoj svojich kompetencií.

Hodnotenie je formou známok - škálou od 1 do 5

- Známkou bude hodnotené:

- krátke overenie vedomostí ústnou alebo písomnou formou

Tel: 043/5863163, e-mail: zs@zskomdk.sk, www.zskomdk.edupage.org, IČO: 37808761

- aktivitu na vyučovaní.

Predmet: Etická výchova

Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

- škálovanie formou známok - škálou od 1 do 5

- Kritériá hodnotenia:
- schopnosť spolupracovať
 - empatia
 - iniciatíva
 - sebahodnotenie

Predmet: Pracovné vyučovanie

Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

• **system hodnotenia prospechu na 2. stupni ZŠ (ISCED 2)**

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra (SJL)

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra (SJL) Predmet SJL pozostáva z dvoch zložiek: slovenský jazyk a sloh, literárna výchova. Obe tieto zložky sú súčasťou priebežného i celkového hodnotenia žiakov.

Slohové písomné práce zo SJL

Ročník	Písomná práca – 1. polrok	Písomná práca – 2. polrok
piaty		Rozprávanie s prvkami opisu
šiesty	Jednoduchý opis	Rozprávanie s využitím priamej reči
siedmy	Umelecký opis	Charakteristika
ôsmy	Slávnostný prejav	Životopis
deviaty	Výklad	Úvaha

Slohové práce budú hodnotené podľa týchto zložiek:

1. Vonkajšia forma slohovej práce (max. 4. body)

Táto zložka obsahuje celkovú úpravu slohovej práce, t. z. čitateľnosť textu, zreteľné grafické členenie

Tel: 043/5863163, e-mail: zs@zskomdk.sk, www.zskomdk.edupage.org, IČO: 37808761

odsekov, čistota textu – bez škrtnania, dodržiavanie vonkajších i vnútorných okrajov a dodržanie predpísaného rozsahu.

2. Vnútna forma slohovej práce (max. 20 bodov)

Táto zložka obsahuje dodržanie slohového postupu, slohového štýlu, kompozíciu slohového útvaru, využívanie jazykových a stylistických prostriedkov a pravopisných pravidiel.

3. Celkový dojem (max. 4 body)

V tejto zložke učiteľ hodnotí celkové vyznenie práce.

Maximálny počet bodov za písomnú slohovú prácu je 28. Stupnica na klasifikáciu slohových prác je :

28 - 26 bodov = 1

25 – 21 bodov = 2

20 – 14 bodov = 3

13 - 9 bodov = 4

8 – 0 bodov = 5

Kontrolné diktáty

Ročník	Diktát č.1	Diktát č. 2	Diktát č. 3	Diktát č. 4	Rozsah diktátu
piaty	Opakovanie učiva zo štvrtého ročníka	Podstatné mená	Prídavné mená	Slovesá	50 – 60 plnovýznamových slov
šiesty	Opakovanie učiva z piateho ročníka	Prídavné mená	Slovesné spôsoby	Opakovanie učiva zo šiesteho ročníka	60 – 70 plnovýznamových slov
siedmy	Opakovanie učiva zo šiesteho ročníka	Cudzie slová	Číslovky	Opakovanie učiva zo siedmeho ročníka	70 – 80 plnovýznamových slov
ôsmy	Opakovanie učiva zo siedmeho ročníka	Zvieracie podstatné mená mužského rodu	Podstatné mená mužského rodu zakončené na -r, -l	Opakovanie učiva z ôsmeho ročníka	80 – 90 plnovýznamových slov
deviaty	Opakovanie	Interpunkcia	Jednoduché	Výstupný -	90 – 100

	učiva z ôsmeho ročníka		súvetie	zhrnutie učiva základnej školy	plnovýznamových slov
--	------------------------------	--	---------	---	-------------------------

Klasifikačná stupnica pre písanie diktátov v 5. – 9. ročníkoch:

Počet chýb	Známka
0 – 1	výborný
2 - 3	chválitebný
4 – 7	dobrý
8 – 10	dostatočný
11 a viac	nedostatočný

Polročná a výstupná písomná práca

Polročná a výstupná písomná práca sa realizuje formou testu, na polroku v polovici mesiaca január a na konci školského roku v prvej polovici mesiaca jún a je overením vedomostí a poznatkov z učiva príslušného školského roku. Tieto písomné práce sú klasifikované. Klasifikačná stupnica pre písanie testov v 5.- 9. ročníku je nasledovná:

Počet percent	Známka
100 – 90	výborný
89 – 75	chválitebný
74 – 50	dobrý
49 – 30	dostatočný
29 - 0	nedostatočný

Popri pevne stanovených a povinných písomných prácach a kontrolných diktátoch sú súčasťou klasifikácie i ďalšie formy skúšania.

Previerky a tematické testy

V priebehu školského roka budú písané priebežne päťminútovky, previerky a tematické testy, ktoré majú odzrkadliť získané vedomosti v jednotlivých tematických celkoch a v čítaní s porozumením. Tieto budú hodnotené známkou, ak sú žiakom vopred oznámené. V prípade neohlásenia písomného skúšania vopred, bude táto forma slúžiť len ako informácia pre učiteľa o stave vedomostí žiakov, a teda nebude hodnotená známkou, ale len počtom bodov alebo percentami.

Pravopisné cvičenia a nácvičné diktáty

Po prebratom gramatickom jave budú hodnotené známkou pravopisné cvičenia, ktoré overujú, ako žiak daný pravopisný jav zvládol. Tieto učiteľ vopred žiakom oznámi. Nácvičné diktáty, ktoré slúžia na precvičenie gramatických javov a ako príprava na klasifikovaný kontrolný diktát, známkové nebudú. Klasifikačná stupnica pre hodnotenie previerok, tematických testov a pravopisných cvičení

Počet percent	Známka
100 – 90	výborný
89 – 75	chválitebný
74 – 50	dobrý
49 – 30	dostatočný
29 – 0	nedostatočný

Ústne skúšanie

Ústne skúšanie, odpoveď - každý žiak bude absolvovať minimálne 1 klasifikovanú odpoveď z predmetu za polrok. Ústna odpoveď preveruje úroveň kompetencií žiaka v rámci daných tematických celkov učebného plánu. V rámci ústnych odpovedí bude žiak skúšaný z prednesu poézie alebo prózy spamäti, z ukážky, ktorú mu určí vyučujúci. Táto bude hodnotená známku. Taktiež bude skúšaný z reprodukcie a interpretácie prečítaného textu, hodnotené budú i jeho rečnícke zručnosti na danú tému.

Predmet: **Cudzí jazyk** (ANJ, NEJ, RUJ)Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami, Školským vzdelávacím programom a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie sú v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov zodpovedá náročnosti definovanej v učebných osnovách, Školskom vzdelávacom programe a vzdelávacích štandardoch.

Učiteľ v priebehu školského roka zaznamenáva dosiahnutú úroveň každého žiaka. Nerozlišuje dobrých a zlých, úspešných a neúspešných.

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 - chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak

reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky.

Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.

Stupňom 5 - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne

Práce a výstupy žiakov hodnotí rôznymi spôsobmi a s využitím rôznych metód.

1. **Slovné hodnotenie**, ktoré sa bude realizovať ústnou pochvalou pred kolektívom, ale i konštruktívnou kritikou. Učiteľ vyzdvihne žiakove klady, ale zároveň citlivo poukáže na prípadné nedostatky a chyby, povzbudí, usmerní prácu žiakov s cieľom zlepšiť ich výkony. Hodnotenie má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Ústna odpoveď vždy súvisí s domácou úlohou.
2. **Písomné skúšanie** – Ide o priebežné písomné skúšanie počas celého polroka – krátke kontrolné skúšanie slovnej zásoby, gramatiky v rámci každej lekcie minimálne jedenkrát. Cieľom tohto skúšania je zistiť do akej miery žiaci zvládli novú slovnú zásobu, pochopili učivo. Cieľom je tiež zistiť aké chyby žiaci najčastejšie robia. Rozsah tohto skúšania je 10-20 minút a hodnotí sa známku. Učiteľ žiakom vopred oznámi termín písomnej práce a jej obsah. Učiteľ môže dať v priebehu šk. roka aj neoznámené krátke previerky (bleskovky). Tieto budú slúžiť na utvorenie si obrazu o tom, s akou pravidelnosťou sa žiaci pripravujú na hodiny a aká je ich vedomostná úroveň.
3. **Ústne skúšanie** – žiak bude ústne skúšaný minimálne 2-krát za polrok. Cieľom ústneho skúšania je sledovať a hodnotiť vývin komunikačných schopností žiaka. Rozsah ústneho skúšania je 5-10 minút a hodnotí sa známku. Tento druh skúšania nebude vopred žiakovi oznámený kvôli objektívite hodnotenia.
4. **Projekt alebo referát** – žiak dostane za školský rok známku aj za projekty alebo referáty. (téma, ktorú si sám vyberie alebo dohodne s vyučujúcim)
Dôraz sa kladie na : a) obsahovú správnosť
b) kreativitu a originalnosť
Pri hodnotení projektov sa používa klasifikácia (známkovanie), bodové hodnotenie alebo ústne hodnotenie, a to na základe voľby vyučujúceho.
5. Zaujímavou a účinnou metódou hodnotenia, ktorú budeme uplatňovať je **sebahodnotenie** žiaka a hodnotenie jeho výkonu **ostatnými žiakmi**.
6. Inou metódou hodnotenia je **pozorovanie** práce žiakov v skupine. Učiteľ si všíma aktivitu žiakov, postoj k práci, snahu pri riešení zadanej úlohy, záujem, spôsob kladenia otázok,

odpovede žiakov. Hodnotí nielen vedomosti a schopnosti, ale aj úsilie žiaka a svedomitosť, aktivitu, tvorivosť, samostatnosť.

7. **Aktivita na vyučovaní:** odráža stupeň motivácie žiaka a mieru svedomitosti prístupu k učebnému procesu. Pri hodnotení sa využíva priebežné bodové hodnotenie, ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky, alebo učiteľ stanoví známku za aktivitu na záver určitého obdobia (mesačne, štvrťročne, alebo pred polročnou klasifikáciou), ktorá sa môže započítať ako jedna z ústnych známok vyžadovaných pri záverečnej klasifikácii. V prípade neplnenia povinností môže žiak získať mínusové body, v prípade často opakovaného neplnenia môže dostať známku nedostatočnú.

Stupnica hodnotenia pre klasifikáciu testov:

- 100% - 90% - 1
- 89% - 75% - 2
- 74% - 50% - 3
- 49% - 30% - 4
- 29% - 0% - 5

Výsledky hodnotenia písomných prác budú žiakovi oznámené a predložené k nahliadnutiu do 14 dní.

Predmet: Matematika (MAT)

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Písomné skúšanie

- **Polročná a koncoročná písomná práca** – hodnotené známku (vid' tabuľka)

Stupnica hodnotenia pre klasifikáciu:

- 100% - 90% - 1**
- 89% - 75% - 2**
- 74% - 50% - 3**
- 49% - 30% - 4**
- 29% - 0% - 5**

Ročník	Pracovná časť	Pracovná časť	Trvanie	Termín
– 9. roč	Polročná práca	písomná práca	1 vyuč. hodina	január
	koncoročná práca	písomná práca	1 vyuč. hodina	október

- kratšie kontrolné orientačné písomné práce – hodnotená známka. Tieto písomné práce obsahujú úlohy z krátkeho úseku učiva. Ich cieľom je zistiť, do akej miery žiaci pochopili učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky.

Praktické zručnosti – do známky bude zahrnutá presnosť, precíznosť a estetická stránka rysovania.

Ústna odpoveď – hodnotená známka

Predmet: Informatika (INF)

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

- **Slovné hodnotenie** práce žiakov na základe pozorovania ich činností.
- **Autotest**, je vyhodnocovaný frontálne a žiaci si svoje nedostatky hneď aj doplnia, resp. opravajú, hodnotený slovné
- **Praktické testy** hodnotené známka. Známa bude stanovená na základe získaného počtu bodov za jednotlivé úlohy v teste.
- **Teoretické testy** hodnotené známka. Známa bude stanovená na základe získaného počtu bodov za jednotlivé úlohy v teste.

Predmet: Dejepis (DEJ)

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Hlavným kritériom klasifikácie žiaka sú základné vedomosti určené učebnými osnovami a Školským vzdelávacím programom, ich osvojenie a využívanie v ústnom i písomnom prejave.

Žiak získa jednu známku z písomného testu a druhú známku z priebežného hodnotenia za polrok – z ústnej odpovede, z vypracovania úloh alebo z referátov a pod.

Čiastkové hodnotenie žiakov sa uskutočňuje aj pomocou systému plusových znamienok, ktoré žiak môže získať za aktivitu na vyučovacích hodinách, za riešenie čiastkovej úlohy, za pomoc spolužiakovi pri osvojovaní alebo precvičovaní učiva na vyučovacej hodine, a pod. Za takto získané tri plusové znamienka žiak získa známku 1.

Písomné práce budú hodnotené známkami, podľa percentuálnej úspešnosti:

Známa	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75%
3	74 – 50 %
4	49 – 30 %
5	29 - 0%

Pri klasifikácii výsledkov sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami, Školským vzdelávacím programom a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

- e. výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
f. schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
g. kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Predmet: **Geografia** (GEO)

Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

V priebehu školského roka budú vedomosti žiakov overované ústnou aj písomnou formou. Ústne odpovede aj písomné práce budú hodnotené známku.

Hodnotiacia stupnica:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75%
3	74 – 50 %
4	49 – 30 %
5	29 – 0 %

- V každom ročníku majú žiaci vypracovať aspoň jeden referát na určenú tému, ktorý bude hodnotený z obsahovej aj estetickej stránky (výber fotografií, máp a pod.)
- Každý žiak 6.-9. ročníka bude v danom ročníku preskúšaný z orientácie na mape (aktuálne učivo) – odpoveď pri nástennej mape. Odpoveď bude hodnotená známku podľa dosiahnutia počtu percent z celkového počtu položených otázok. Stupnica percentuálneho hodnotenia odpovede je rovnaká ako pri písomnej odpovedi.

Predmet: **Občianska náuka** (OBN)

Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

1. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať hodnotenie **ústnej odpovede** a to minimálne jedenkrát za polrok.
2. V každom ročníku bude žiak hodnotený známku za **projekt**.
Projekty v jednotlivých ročníkoch:
 - 6. ročník - Rodokmeň/Moja škola
 - 7. ročník - Svetové náboženstvá, Sociálne problémy vo svete
 - 8. ročník – Práva detí vo svete, Významné osobnosti v boji za ľudské práva
 - 9. ročník – Môj podnikateľský nápad, Tvorba rozpočtu

Žiaci 6. – 9. ročníka budú preverovaní jedenkrát za polrok písomnou prácou, ktorej výsledok bude klasifikovaný známku.

Po dohode na zasadnutí PK bude žiak v **8. a 9.** ročníku preverovaný jedenkrát za polrok **písomnou formou**, ktorej výsledok bude klasifikovaný známku.

Tel: 043/5863163, e-mail: zs@zskomdk.sk, www.zskomdk.edupage.org, IČO: 37808761

100% - 90% - 1
89% - 75% - 2
74% - 50% - 3
49% - 30% - 4
29% - 0% - 5

Inou metódou hodnotenia je **pozorovanie** práce žiakov v skupine. Učiteľ si všíma aktivitu žiakov, postoj k práci, snahu pri riešení zadanej úlohy, záujem, spôsob kladenia otázok, odpovede žiakov. Hodnotí nielen vedomosti a schopnosti, ale aj úsilie žiaka a svedomitosť, aktivitu, tvorivosť, samostatnosť.

Častou metódou je **slovné hodnotenie**, ktoré sa môže realizovať ústnou pochvalou pred kolektívom, ale i konštruktívnou kritikou. Učiteľ môže vyzdvihnúť žiakove klady, ale zároveň citlivo poukázať na prípadné nedostatky a chyby, povzbudiť, usmerniť prácu žiakov s cieľom zlepšiť ich výkony.

Predmety: Fyzika, Chémia, Biológia (BIO) Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Žiak je z predmetu fyzika, chémia, biológia skúšaný písomne, ústne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Pri hodnotení posudzujeme získané poznatky a kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom. So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roka.

Ústne skúšanie:

- budeme zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných vedomostí stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, plynulosť a istota vo vyjadrovaní. V odôvodnených prípadoch u žiakov s poruchami učenia, ale aj iných žiakov, nahradíme verbálnu formu skúšania písomnou formou. Ústne skúšanie je hodnotené známku a doplnené slovným hodnotením učiteľa.

Písomné skúšanie:

1. **Polročné a koncoročné písomky – vopred ohlásené, trvajúce viac ak 25 minút**
 2. **Previerky** na overenie vedomostí z tematického celku - vopred ohlásené, trvajú menej ako 25 minút
 3. **Bleskovky** - krátke písomné práce (nemusia byť vopred ohlásené) zisťujeme úroveň osvojených vedomostí z aktuálnych učív
 4. **Domáce úlohy, cvičenia na hodine, referáty** – priebežne, podľa potreby
- Písomné skúšanie je hodnotené známku podľa stupnice vid' nižšie.

Praktické cvičenia, laboratórne práce a projekty:

- budeme sledovať prípravu žiakov, správnosť nákresov a postupov, správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, praktické zručnosti pri práci, samostatnosť prípadne skupinovú prácu, úpravu písomného prejavu žiakov
- praktické cvičenia i laboratórne práce sú hodnotené známku, zručnosti pri praktických aktivitách sú hodnotené aj slovné so stručným komentárom k výkonu žiaka
- pri hodnotení projektovej práce hodnotíme: splnenie cieľa, odbornú úroveň, estetický vzhľad, zaujímavosť práce, využitie dostupných zdrojov, skupinovú prácu, prezentáciu a úroveň vyjadrovania, projekty alebo referáty sú hodnotené motivačnou známku alebo slovné

Tel: 043/5863163, e-mail: zs@zskomdk.sk, www.zskomdk.edupage.org, IČO: 37808761

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka rozvíjame aj správne sebahodnotenie a hodnotenie navzájom.

Stupnica klasifikácie prírodovedných predmetov:

100%	-	90%	-	1
89%	-	75%	-	2
74%	-	50%	-	3
49%	-	30%	-	4
29%	-	0%	-	5

Pri celkovom hodnotení žiakov sa berú do úvahy:

- aktívna/pasívna práca žiaka na hodinách,
- zapájanie/nezapájanie do celoškolských aktivít a triednych projektov, súťaží a olympiád,
- systematickosť/nesystematickosť prípravy na vyučovanie,
- usilovnosť aj ochota spolupracovať a rešpektovať iných
- úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky a domáce úlohy).

Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

K žiakom so ŠVVP a k integrovaným žiakom sa využíva individuálny prístup. Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platnými metodickými pokynmi.

Predmet: Technika -TECHSpôsob hodnotenia: **klasifikácia**

- spätná väzba o rôznych aspektoch jeho činnosti
- vzájomná komunikácia
- dôraz kladieme na sebahodnotenie žiaka
- škálovanie formou známok - škálou od 1 do 5
- v jednom polroku sú 2 známky , jedna známka za výrobok - hodnotí sa estetická stránka, presnosť a funkčnosť výrobku
- druhá známka za pracovné zručnosti
- ak žiak nezhotoví výrobok, hodnotí sa úroveň zvládnutých pracovných návykov a zručností

Predmet: Náboženská/ Etická výchova -NAV, ETVSpôsob hodnotenia: **klasifikácia**

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupe k vyučovaniu.

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova a etická výchova pri **priebežnej klasifikácii** učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy), riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri **súhrnnej klasifikácii** sa hodnotí:

- g) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách.
- h) Osvojené kľúčové kompetencie.
- i) Stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu.
- j) Osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu.
- k) Usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese.
- l) Snahu o rozvoj svojich kompetencií.

Hodnotenie je formou známok - škálou od 1 do 5

- Známku bude hodnotené:
 - krátke overenie vedomostí ústnou alebo písomnou formou
 - aktivitu na vyučovaní.

Pri hodnotení sa využíva tiež priebežné bodové hodnotenie (plusové a mínusové body), ktoré môže za určitých podmienok stanovených učiteľom na začiatku školského roka vyústiť do konkrétnej známky. Plusové body do známky 1 - výborný.

V prípade neplnenia povinností môže žiak získať mínusové body, v prípade často opakovaného neplnenia môže dostať známku 5- nedostatočný.

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

Kritériá hodnotenia:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Predmet: Výtvarná výchova - VYV

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Ťažiskovou formou hodnotenia je:

- osobný rozhovor so žiakom
- spätná väzba o rôznych aspektoch jeho činnosti
- vzájomná komunikácia
- dôraz kladieme na sebahodnotenie žiaka
- škálovanie formou známok - škálou od 1 do 5
- v jednom polroku sú hodnotené 2 ľubovoľné práce + ústna odpoveď z výtvarných štýlov a techník v závislosti od ročníka

Kritériá hodnotenia

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Predmet : Telesná výchova- TEV

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Pri hodnotení budeme postupovať podľa aktuálne platných Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy vydané MŠ SR. Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove považujeme nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Základné ukazovatele hodnotenia žiaka:

- vzťah k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí

Hodnotenie realizujeme na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorom si učiteľ všimá jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale i jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov využívame testy VPV a štandardy.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Počas školského roka priebežne využívame najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiaka. Pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často silnejším motivačným činiteľom. Všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj kontrolujeme a hodnotíme v závere každého školského roka.

Hodnotenie vykonávame pomocou tabuliek modifikovaných podľa MORAVCA et al. (1996,1990)

TESTY CHLAPCÍ/DIEVČATÁ	Chlapci	Dievčatá
------------------------	---------	----------

	A	B	C	A	B	C
1. Člnkový beh 10 x 5 m (s)	26	21	16	28	23	18
2. Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3. Lah – sed (počet za 30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
Beh za 12 minút (m)	1580	2210	2840	1310	1830	2350
Člnkový vytrvalostný beh (počet 20 m úsekov)	44	61	78	24	33	42
- test je alternatívou testu behu za 12						
5. Výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

V Dolnom Kubíne dňa 31.08.2022

Mgr. Daša Badáňová
riaditeľka školy

Príloha č. 1 ku klasifikačnému poriadku

Hodnotenie žiakov z Ukrajiny zaradených v základnej škole

Základným princípom v procese hodnotenia prichádzajúcich žiakov je absolútna individualizácia prístupu.

1. Priebežné hodnotenie

- V adaptačnom procese, teda v čase osvojovania si slovenského jazyka, nebudeme žiaka nehodnotiť vôbec, alebo hodnotiť predovšetkým slovne so zameraním na dosiahnutý pokrok. Adaptačný proces môže z dôvodu osvojovania si slovenského jazyka trvať aj niekoľko mesiacov a je potrebné ho akceptovať.
- Vo všetkých predmetoch je potrebné pre prichádzajúcich žiakov upraviť kritériá hodnotenia. **Pri hodnotení žiakov sa hodnotia ich vecné vedomosti a nie úroveň jazykovej správnosti.**
- Spôsoby zadávania a plnenia úloh:
 - ✓ Poskytnúť dostatok času na prácu.
 - ✓ Zadávať úlohy, pri ktorých nie je potrebné hovoriť. Žiak priradí alebo doplní k obrázku príslušné kľúčové slová, vytvára myšlienkovú mapu alebo kreslí schémy.
 - ✓ Individuálne zadávať úlohy prispôbené jazykovým možnostiam žiaka – formou zjednodušených formulácií, vždy doplniť príkladom alebo spoločne vyriešiť jeden príklad (úlohu).
 - ✓ Vizualizovať zadania úloh (multisenzorický prístup) – využitie symbolov, obrazových materiálov, nákresov, organizérov a pod.
 - ✓ Otázky a úlohy zadávať po krokoch, jasne a zrozumiteľne tak, aby žiak mohol na ne odpovedať jednoznačne.
 - ✓ Slovné inštrukcie podľa potreby zopakovať, pokyny zadávať pomaly, v menšom rozsahu. ✓ Priebežne overovať porozumenie a plnenie úloh. Pri overovaní porozumenia

- klásť uzavreté otázky s odpoveďou ÁNO/NIE, výber z možností a pod.
- ✓ Zadať úlohu, ktorú „môže zvládnuť len nový žiak“, môže tak napomôcť jeho začleneniu sa do života triedy a školy.
 - ✓ Poskytnúť žiakovi zadanie dopredu – môže si ho doma preložiť a pripraviť sa.
- V prípade preverovania vedomostí a zručností v adaptačnom období je vhodné poskytnúť žiakovi zadania v ukrajinskom aj slovenskom jazyku. Preferuje sa odpoveď v slovenskom jazyku, ak však žiak nemá osvojené kompetencie v oblasti písania na úrovni umožňujúcej mu dostatočne kvalitne prezentovať svoje vecné vedomosti, je potrebné akceptovať aj možnosť písania v materinskom jazyku (a prípadné prerozprávanie v slovenčine).
 - Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka prichádzajúceho z Ukrajiny môže učiteľ získať:
 - z individuálnych pedagogicko-diagnostických rozhovorov so žiakom a jeho rodičom.
 - z komplexných zadaní (denníky, projekty, procesné úlohy) vypracovaných v ukrajinskom jazyku v prípade, že ide o žiaka neovládajúceho slovenský jazyk alebo s nedostatočnou úrovňou ovládania slovenského jazyka.
2. Počas adaptačného procesu žiakov, so statusom odídenca alebo azylantov, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy uplatňovať slovné hodnotenie.
 3. Ak sa trieda, v ktorej je začlenený žiak so statusom odídencu alebo statusom azylanta, hodnotí klasifikačnými stupňami, iná forma hodnotenia pre tohto žiaka sa zapíše do zápisnice pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, kedy je tento žiak hodnotený inak ako „bežní“ žiaci príslušnej triedy vo vyučovacom predmete.
 4. Podporný systém hodnotenia žiaka so statusom odídencu alebo statusom azylanta nastavujú pedagogickí zamestnanci v úzkej spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, prípadne s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie
 5. Žiak prichádzajúci z oblasti, kde je vojnový konflikt, nemá so sebou s najväčšou pravdepodobnosťou žiadne doklady o doterajšom štúdiu. Ak v pôvodnej kmeňovej škole existoval on-line systém hodnotenia, slovenská škola môže požiadať kmeňovú školu na Ukrajinu o jeho poskytnutie a spolu so žiakom a zákonným zástupcom si odkomunikuje doterajšie vzdelávacie výsledky žiaka.
 6. Systém hodnotenia v Ukrajine aj s prevodom na „slovenský systém“ hodnotenia klasifikáciou je zverejnený na– str. 4: <https://ukrajina.minedu.sk/data/att/2249>
 7. Pri hodnotení žiaka so statusom odídenec alebo statusom azylantsa postupuje škola podľa ustanovenia § 55 ods. 5 školského zákona a podľa čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021, t.j. ako pri hodnotení žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.
 8. Pri hodnotení vyučovacieho jazyka:

- Žiak 1. ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovací jazyk navštevovanej základnej školy, sa hodnotí počas dvoch hodnotiacich období z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných vyučovacích predmetov.
- Žiak 2. až 9. ročníka základnej školy sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí takým stupňom prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.
- Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá, napr. miernejšia stupnica hodnotenia diktátov zo slovenského jazyka. Pri hodnotení všetkých ďalších vyučovacích predmetoch: Pri hodnotení žiaka sa v prvom a druhom školskom roku hodnotia jeho odborné vedomosti, a nie úroveň jeho jazykovej správnosti. Prispôsobovanie hodnotenia žiaka so statusom dočasného útočiska alebo so statusom žiadateľa o azyl hodnoteniu triedy alebo školy je potrebné začať postupne uplatňovať v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdelával aj v domovskej krajine (anglický jazyk, iný cudzí jazyk, matematika...).

Súhrnné hodnotenie (Podľa § 55 ods. 3 a ods. 4, § 9 až 12 školského zákona)

Pri určení súhrnného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch žiaka so statusom odídencia alebo statusom azylanta, učiteľ predmetu zváži všetky podklady, ktoré o žiakovi v priebežnom vzdelávaní získal, ako aj okolnosti, ktoré vplývajú na psychický a duševný stav tohto žiaka, napr. v súvislosti so situáciou na Ukrajine.

Súhrnné hodnotenie každého žiaka vždy musí vypovedať nielen o vedomostiach, ale musí zohľadňovať aj všetky okolnosti dotýkajúce sa procesu vzdelávania sa, rodinnej a spoločenskej situácie, zažitej skutočnosti, osobného nastavenia sa žiaka.

Celkové hodnotenie (Podľa § 55a školského zákona)

Žiak so statusom odídencia alebo statusom azylanta, sa pri celkovom hodnotení hodnotí po uplynutí dvoch hodnotiacich období rovnako ako ostatní žiaci s trvalým pobytom v Slovenskej republike, a to v závislosti od individuálneho nastavenia hodnotenia žiaka podľa týchto usmernení <https://www.minedu.sk/data/att/21849.pdf> (základné školy),

Počas dvoch hodnotiacich období budeme žiakov so statusom odídencia alebo statusom azylanta hodnotiť nasledovne :

- ✓ **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs) |
- ✓ **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo
- ✓ **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Ak tento žiak v 4. ročníku základnej školy prospel vo všetkých predmetoch, na vysvedčení bude

mať uvedený text v doložke – „Žiak získal primárne vzdelanie“. Na vysvedčení sa uvádza úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a úroveň Európskeho kvalifikačného rámca.

Ak tento žiak v 9. ročníku prospel vo všetkých vyučovacích predmetoch, na vysvedčení bude mať uvedený text v doložke – „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“. Na vysvedčení sa uvádza úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a úroveň Európskeho kvalifikačného rámca.