

## UČEBNÉ OSNOVY

<i>Názov predmetu</i>	Fyzika
<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Človek a príroda
<i>Ročník</i>	6. – 9.roč.
<i>Názov ŠVP</i>	Štátny vzdelávací program 2. stupňa základnej školy v Slovenskej republike
<i>Názov ŠkVP</i>	Škola pre každého, škola pre všetkých
<i>Stupeň vzdelania</i>	ISCED 2
<i>Forma štúdia</i>	denná
<i>Vyučovacia jazyk</i>	slovenský

Rozsah vyučovania predmetu						
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	týždenne	-	2	1	2	1
	ročne	-	66	33	66	33

### 1. Charakteristika predmetu

Výučba fyziky sa spolu s biológiou a chémiou podieľa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby prírodných vied.

Obsah výučby fyziky je postavený na overenej konštruktivistickej pedagogickej teórii, ktorá kladie pri budovaní fyzikálnych poznatkov dôraz na vlastnú žiacku skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi. Umožňujú to žiacke pokusy, reálne demonštrácie, priame merania a ich spracovanie. Postupne sa žiak vedie k formalizácii poznávaného obsahu, prípadne k matematickým vzťahom a k zovšeobecneniam v podobe teoretických pojmov. Aj keď má učiteľ možnosť prispôbiť si obsah výučby vlastným predstavám, túto koncepčnú myšlienku by mal zachovať.

Prostredníctvom tvorby vybraných fyzikálnych (často aj prírodovedných) pojmov sa rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje vo forme tabuliek a grafov. Súčasťou týchto spôsobilostí sú aj manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy.

Proces fyzikálneho vzdelávania uprednostňuje metódy a formy, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania. Vzhľadom na vek žiakov je to najmä už spomenutý empirický postup, pre ktorý je charakteristické riešenie problémov experimentálnou metódou aj s využitím informačno-komunikačných prostriedkov. Aktívna účasť žiaka sa zabezpečuje najmä riešením problémov a prácou v skupinách.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne. Rovnako dôležité je, aby pochopil kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky.

Vzdelávací obsah predmetu fyzika v 6- 9 . ročníku je rozdelený na tematické okruhy:

1. Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies ( 6. ročník)
2. Správanie sa telies v kvapalinách a plynov (6. ročník)
3. Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok (7. ročník)
4. Teplo (7. ročník)
5. Svetlo ( 8. ročník)
6. Sila a pohyb. Práca. Energia ( 8. ročník)
7. Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod (9. ročník)

## 2. Ciele predmetu

Žiaci

- aplikujú empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov,
- vysvetľujú vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhujú metódy overenia svojich vysvetlení,
- prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- komunikujú verbálnou aj písomnou formou, ovládajú symbolickú, tabelárnu, grafickú komunikáciu,
- aplikujú pri riešení fyzikálnych úloh a problémov znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych vhodných informačných zdrojov,
- rozlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých – kriticky myslia,
- riešia problémy, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov,
- rozumejú historickému vývoju poznania vo fyzike ako vede a vplyvu technického vývoja na rozvoj poznania a spoločnosti,
- posudzujú užitočnosť vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti a tiež problémy spojené s ich využitím pre človeka a životné prostredie,
- pracujú v tíme, vedia kooperovať a diskutovať, sú zodpovední za výsledky svojej práce a zverené pomôcky,
- získajú záujem o prírodu a svet techniky,
- nadobudnú otvorenosť k novým objavom vo fyzike a technike,
- získajú pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia.

## 3.Vzdelávací štandard predmetu

**Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opísať pozorované javy pri skúmaní vlastností látok a telies,</li> <li>✓ overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti kvapalín, plynov a tuhých telies,</li> <li>✓ rozlíšiť merateľné a nemerateľné vlastnosti látok a telies,</li> <li>✓ odmerať hmotnosť, dĺžku, objem telesa vhodne vybraným meradlom, spresňovať merania opakovaním merania a vypočítaním priemeru z nameraných hodnôt,</li> <li>✓ zaznamenať namerané údaje správnym zápisom,</li> <li>✓ prezentovať výsledky pozorovania a merania pred spolužiakmi,</li> <li>✓ rozlíšiť termíny fyzikálna veličina, značka fyzikálnej veličiny, jednotka, značka jednotky,</li> <li>✓ zostrojiť graf lineárnej závislosti a zistiť hodnoty z grafu,</li> <li>✓ použiť postup riešenia problémov: predpoklad – experiment – potvrdenie/nepotvrdenie predpokladu,</li> <li>✓ rozlíšiť termíny látka a teleso,</li> <li>✓ porovnať a určiť spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov, tuhých látok a telies,</li> <li>✓ vytvoriť a prezentovať projekt primeraný obsahu vyučovania.</li> </ul>	<p>vlastnosti kvapalín: nestlačiteľnosť, tekutosť, deliteľnosť  účinky pôsobenia vonkajšej sily na hladinu kvapaliny v uzavretej nádobe, Pascalov zákon  využitie vlastností kvapalín  meranie objemu kvapalného telesa odmerným valcom, kalibrácia objemu, značka <math>V</math>, jednotky objemu ml, l  vlastnosti plynov: stlačiteľnosť, tekutosť, rozpínanosť, deliteľnosť  využitie vlastností plynov  tekutosť ako spoločná vlastnosť kvapalín a plynov  fyzikálna veličina, značka fyzikálnej veličiny, jednotka fyzikálnej veličiny, značka jednotky  látka a teleso, vlastnosti tuhých látok a telies: krehkosť, tvrdosť, pružnosť, deliteľnosť  meranie hmotnosti tuhých, kvapalných a plynných telies  hmotnosť, značka <math>m</math>, jednotky hmotnosti g, kg, t  odhad dĺžky, meradlo, stupnica meradla (najmenší dielik, rozsah)  dĺžka, značka <math>d</math>, jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km  objem tuhých telies, jednotky objemu <math>\text{cm}^3</math>, <math>\text{dm}^3</math>, <math>\text{m}^3</math>, určenie objemu pravidelných telies (kocka, kváder) výpočtom, určenie objemu nepravidelných telies pomocou odmerného valca  rozdielne a spoločné vlastnosti kvapalín, plynov a tuhých telies</p>

### Správanie telies v kvapalinách a plynoch

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ riešiť problémy postupom: formulovanie problému – vyslovenie hypotézy – realizácia pokusov a meraní – spracovanie, posúdenie a interpretovanie výsledkov pokusov a meraní,</li><li>✓ prezentovať výsledky pozorovania a merania pred spolužiakmi,</li><li>✓ určiť hustotu tuhých telies a kvapalín z nameraných hodnôt ich hmotnosti a objemu,</li><li>✓ zostrojiť graf závislosti hmotnosti od objemu pre telesá z homogénnej látky,</li><li>✓ vyhľadať hodnoty hustoty látok v tabuľkách,</li><li>✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet hustoty,</li><li>✓ vysvetliť vybrané javy správania sa telies v kvapalinách a plynoch pomocou hustoty,</li><li>✓ vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané poznatky.</li></ul>	<p>plávajúce, vznášajúce a potápajúce sa telesá vo vode, meranie ich hmotnosti a objemu</p> <p>hustota, značka <math>\rho</math>, jednotka hustoty <math>\text{g/cm}^3</math>, vzťah <math>\rho = m / V</math></p> <p>vzťah medzi objemom a hmotnosťou telies zhotovených z rovnakej látky</p> <p>hustota kvapalín</p> <p>vytlačení objem kvapaliny plávajúcimi telesami a potápajúcimi sa telesami</p> <p>porovnanie hmotnosti telies plávajúcich v kvapaline s hmotnosťou telesami vytlačenej kvapaliny</p> <p>porovnanie hmotnosti potápajúcich sa telies s hmotnosťou telesami vytlačenej kvapaliny</p> <p>vplyv teploty na hustotu</p> <p>správanie sa telies (bubliniek) vo vzduchu a v plyne s väčšou hustotou ako má vzduch</p> <p>hustota plynov</p>

## Teplota. Skúmanie premen skupenstva látok

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ opísať pozorované javy pri skúmaní premen skupenstva látok,</li><li>✓ navrhnúť k meraniam tabuľku,</li><li>✓ zaznamenať časový priebeh teploty pri premenách skupenstva látok do tabuľky a grafu, analyzovať záznamy z meraní,</li><li>✓ objaviť z výsledkov experimentu faktory ovplyvňujúce vyparovanie (počiatočná teplota, veľkosť voľného povrchu kvapaliny, prúdenie vzduchu),</li><li>✓ objaviť z výsledkov experimentu rozdiel medzi vyparovaním a varom, charakteristiky varu,</li><li>✓ modelovať experimentom zostrojenie teplomera, vznik dažďa,</li><li>✓ vyhľadať hodnoty teploty varu, teploty topenia (tuhnutia) látok v tabuľkách,</li><li>✓ zrealizovať a vyhodnotiť meteorologické pozorovania a merania,</li><li>✓ prezentovať výsledky aktivít pred spolužiakmi.</li></ul>	<p>meranie teploty, modelovanie zostrojenia Celsiovho teplomera, kalibrácia teplomera</p> <p>teplota, značka <math>t</math>, jednotka teploty <math>^{\circ}\text{C}</math></p> <p>meranie času, meranie teploty v priebehu času, graf závislosti teploty od času, využitie PC pri zostrojovaní grafov</p> <p>čas, značka <math>t</math>, jednotky času s, min, h</p> <p>premena kvapaliny na plyn, vyparovanie, podmienky vyparovania, vlhkomer</p> <p>var, teplota varu, graf závislosti teploty od času pri vare vody, tlak vzduchu a teplota varu</p> <p>premena vodnej pary na vodu, kondenzácia, teplota rosného bodu</p> <p>destilácia, modelovanie dažďa</p> <p>premena tuhej látky na kvapalnú, kvapalnej látky na tuhú, topenie tuhnutie, teplota topenia a tuhnutia pre kryštalické a amorfné látky, graf závislosti teploty od času pri topení a tuhnutí</p> <p>meteorologické pozorovania</p>

## Teplo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ opísať historický prístup k chápaniu pojmu teplo,</li><li>✓ overiť experimentom fyzikálnu vlastnosť látok – tepelná vodivosť,</li><li>✓ opísať šírenie tepla vedením, prúdením, žiarením,</li><li>✓ opísať využitie tepelných vodičov a tepelných izolantov v praxi,</li><li>✓ dodržať podmienky experimentu,</li><li>✓ odhadnúť výslednú teplotu pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou,</li><li>✓ overiť experimentom odovzdávanie tepla kovmi vode,</li><li>✓ objaviť z výsledkov experimentu faktory ovplyvňujúce veľkosť prijatého a odovzdaného tepla,</li><li>✓ vyhľadať hodnoty hmotnostnej tepelnej kapacity látok v tabuľkách,</li><li>✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla,</li><li>✓ overiť postup stanovenia energetickej hodnoty potravín (napríklad spaľovaním),</li><li>✓ získať informácie o energetickej hodnote potravín,</li><li>✓ posúdiť negatívne vplyvy spaľovacích motorov na životné</li></ul>	<p>historické aspekty chápania pojmu teplo, staršia jednotka tepla cal</p> <p>teplo a pohyb častíc látky, teplota</p> <p>šírenie tepla vedením, prúdením a žiarením</p> <p>tepelné vodiče a tepelné izolanty</p> <p>odovzdávanie a prijímanie tepla telesom, kalorimeter</p> <p>výsledná teplota pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou</p> <p>výsledná teplota pri odovzdávaní tepla horúcimi kovmi (Cu, Al, Fe) vode, rozdiel dvoch teplôt (<math>\Delta t</math>)</p> <p>tepelná rovnováha</p> <p>hmotnostná tepelná kapacita, značka <math>c</math>, jednotka <math>J/kg^{\circ}C</math></p> <p>teplo, značka <math>Q</math>, jednotka tepla J, vzťah <math>Q = c \cdot m \cdot \Delta t</math></p> <p>teplo a premeny skupenstva</p> <p>energetická hodnota potravín</p>

prostredie a spôsoby eliminácie týchto vplyvov.	
-------------------------------------------------	--

## Svetlo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ overiť experimentom premenu svetla na teplo a vypočítať vzniknuté teplo,</li> <li>✓ porovnať zdroje svetla – Slnko a žiarovku z hľadiska šírenia svetelných lúčov,</li> <li>✓ overiť experimentom priamočiare šírenie svetla,</li> <li>✓ rozlíšiť termíny – odrazené, prepustené a absorbované svetlo,</li> <li>✓ overiť experimentom rozklad svetla na spektrum,</li> <li>✓ overiť experimentom skladanie farebných svetelných lúčov,</li> <li>✓ navrhnuť a zrealizovať experiment na dôkaz platnosti zákona odrazu svetla,</li> <li>✓ overiť experimentom lom svetla,</li> <li>✓ znázorniť obraz predmetu vytvorený spojkou a rozptylkou,</li> <li>✓ vysvetliť princíp použitia okuliarov pri korekcii chýb oka,</li> <li>✓ určiť aplikácie základných zákonov optiky v technickej praxi,</li> <li>✓ tvoriť nové informácie z pozorovaní a zovšeobecniť závery,</li> <li>✓ vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané informácie a správne cituje zdroje informácií.</li> </ul>	<p>svetelná energia a jej premena na teplo, výpočet tepla  svetelný lúč, rovnobežné a rozbiehavé svetelné lúče  zdroj svetla, Slnko a žiarovka ako zdroje svetla  dôkazy priamočiareho šírenia svetla  odrazené, prepustené a absorbované svetlo, rozklad svetla, farby spektra  absorbovanie a odraz farieb spektra povrchmi rôznej farby, svetlo a fotosyntéza  skladanie farebných svetelných lúčov  odraz svetla, zákon odrazu  lom svetla, vznik dúhy  zobrazovanie šošovkami  optické prístroje – lupa, fotoaparát  chyby oka, okuliare  svetelné znečistenie</p>

## Sila a pohyb. Práca. Energia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť silu ako mieru vzájomného pôsobenia telies,</li> <li>✓ odmerať silu vhodne vybraným silomerom, určiť jeho rozsah a chybu merania,</li> <li>✓ znázorniť sily v konkrétnej situácii a určiť telesá, na ktoré tieto sily pôsobia,</li> <li>✓ skladať sily pôsobiace na teleso v jednej priamke,</li> <li>✓ objaviť praktickou činnosťou rovnováhu na páke,</li> <li>✓ určiť ťažisko vybraných telies a chápať jeho význam,</li> <li>✓ rozlíšiť termíny tlaková sila a tlak,</li> <li>✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tlaku,</li> <li>✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet hydrostatického tlaku,</li> <li>✓ analyzovať situácie, v ktorých sa prejavujú účinky trenia,</li> <li>✓ zmerať silomerom veľkosť trecej sily vo vybraných situáciách,</li> <li>✓ zostrojiť graf závislosti dráhy od času pre rovnomerný pohyb,</li> <li>✓ zostrojiť graf závislosti rýchlosti od času pre rovnomerný pohyb,</li> <li>✓ zistiť hodnoty (rýchlosť, čas, dráha) z grafu, interpretovať grafické závislosti rýchlosti od času a dráhy od času pre rôzne pohyby,</li> <li>✓ riešiť úlohy s využitím vzťahov pre rovnomerný pohyb,</li> <li>✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet mechanickej práce.</li> </ul>	<p>vzájomné pôsobenie telies, sila, značka <math>F</math>, jednotka sily N</p> <p>gravitačná sila, značka <math>F_g</math>, vzťah na výpočet sily, ktorou Zem priťahuje telesá pri svojom povrchu <math>F_g = g \cdot m</math>, gravitačné zrýchlenie, značka <math>g</math>, gravitačné pole</p> <p>meranie sily, silomer, kalibrácia silomera, chyba merania</p> <p>skladanie síl, rovnováha síl, otáčavé účinky sily</p> <p>ťažisko telesa a jeho určenie</p> <p>tlaková sila, tlak, značka <math>p</math>, jednotky tlaku Pa, hPa, kPa, MPa, vzťah <math>p = F / S</math></p> <p>hydrostatický tlak, značka <math>p_h</math>, vzťah <math>p_h = h \cdot \rho_k \cdot g</math></p> <p>atmosférický tlak, barometer, normálny atmosférický tlak</p> <p>trenie, trečia sila, meranie veľkosti trecej sily</p> <p>pohyb telesa, pohyb rovnomerný a nerovnomerný</p> <p>rýchlosť rovnomerného pohybu, značka <math>v</math>, jednotky rýchlosti m/s, km/h, km/s; vzťah <math>v = s / t</math>, priemerná rýchlosť <math>v_p</math></p> <p>dráha rovnomerného pohybu, značka <math>s</math>, vzťah <math>s = v \cdot t</math></p> <p>grafické znázornenie rýchlosti a dráhy pohybu v čase</p> <p>mechanická práca, značka <math>W</math>, jednotka práce J, vzťah <math>W = F \cdot s</math></p> <p>výkon, značka <math>P</math>, jednotky výkonu W, kW, MW</p>



**Sila a pohyb. Práca. Energia – pokračovanie tabuľky**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vysvetliť na príkladoch vzťah medzi mechanickou prácou a teplom, medzi mechanickou prácou a polohovou alebo pohybovou energiou telesa,</li><li>✓ vysvetliť na jednoduchých príkladoch vzájomnú premenu foriem energie a zákon zachovania energie,</li><li>✓ vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané informácie a správne cituje zdroje informácií.</li></ul>	<p>pohybová energia telesa, značka <math>E_k</math>, jednotky pohybovej energie J, kJ, MJ</p> <p>polohová energia telesa, značka <math>E_p</math>, jednotky polohovej energie J, kJ, MJ, vzťah <math>E_p = m \cdot g \cdot h</math></p> <p>vzájomná premena pohybovej a polohovej energie telesa, zákon zachovania mechanickej energie</p> <p>energia v prírode</p>

**Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ zovšeobecniť na základe experimentálnej skúsenosti vlastnosti magnetu,</li><li>✓ vysvetliť princíp určovania svetových strán kompasom,</li><li>✓ zovšeobecniť na základe experimentálnej skúsenosti elektrické vlastnosti látok,</li><li>✓ vysvetliť prenos elektrického náboja na elektroskope,</li><li>✓ overiť experimentom, či je látka vodičom elektrického prúdu,</li><li>✓ zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek,</li><li>✓ zapojiť elektrický obvod podľa schémy.</li></ul>	<p>magnet a jeho vlastnosti, magnetické pole</p> <p>Zem ako magnet, kompas</p> <p>stavba atómu – jadro a obal atómu, protón, neutrón, elektrón</p> <p>zelektrozovanie telies, elektrický náboj kladný a záporný</p> <p>elektrické pole</p> <p>elektroskop, elektrometer</p> <p>elektrický obvod, časti elektrického obvodu, znázornenie elektrického obvodu schematickými značkami</p> <p>elektrické vodiče a elektrické izolanty z tuhých látok</p> <p>elektrický prúd v kovovom vodiči, tepelné účinky prúdu</p>

**Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod – pokračovanie tabuľky**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kovoch,</li> <li>✓ odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia v elektrickom obvode,</li> <li>✓ zostrojiť z nameraných hodnôt graf závislosti prúdu od napätia pre rezistor,</li> <li>✓ riešiť úlohy s využitím Ohmovho zákona,</li> <li>✓ navrhnuť a zrealizovať meranie na dôkaz závislosti elektrického odporu od vlastností vodiča,</li> <li>✓ riešiť kvalitatívne úlohy týkajúce sa elektrických obvodov so spotrebičmi zapojenými za sebou a vedľa seba,</li> <li>✓ rozlíšiť termíny elektrická práca, elektrický výkon a pozná ich praktické využitie,</li> <li>✓ navrhnuť a zrealizovať experiment na dôkaz magnetického poľa v okolí vodiča (cievky) s prúdom, pozná využitie tohto javu,</li> <li>✓ vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynch, pozná praktické využitie tohto vedenia,</li> <li>✓ rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi a pravidlá ochrany pred bleskom,</li> <li>✓ vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané poznatky.</li> </ul>	<p>žiarovka a história jej vynálezu  elektrický prúd, značka <math>I</math>, jednotky elektrického prúdu A, mA, <math>\mu</math>A  meranie elektrického prúdu, ampérmeter  elektrické sily a elektrické pole vo vodiči  elektrické napätie, značka <math>U</math>, jednotky elektrického napätia V, kV  meranie elektrického napätia, voltmeter  Ohmov zákon <math>I = U / R</math>, elektrický odpor vodiča, značka <math>R</math>, jednotky elektrického odporu <math>\Omega</math>, k<math>\Omega</math>, M<math>\Omega</math>  meranie elektrického odporu rezistora  graf závislosti elektrického prúdu od elektrického napätia  závislosť elektrického odporu od vlastností vodiča, reostat  zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode za sebou  zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode vedľa seba  elektrická práca, značka <math>W</math>, jednotky elektrickej práce J, kWh  elektrický príkon, značka <math>P</math>, jednotky elektrického príkonu W, kW, MW  magnetické pole v okolí vodiča a cievky s prúdom, elektromagnet  vedenie elektrického prúdu v kvapalinách, zdroje elektrického napätia  vedenie elektrického prúdu v plynch  bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami  elektrická energia a jej premeny</p>

## 4. Stratégia vyučovania

### 4.1. Vzdelávacie stratégie

- **metódy:**
  - Motivačné a expozičné metódy
  - fixačné metódy,
  - rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie,
  - demonštrácia,
  - riešenie problémov,
  - aktívna experimentálna činnosť, pozorovanie,
- **formy**
  - Frontálna a individuálna práca,
  - práca v skupine,
  - práca s knihou, opakovanie a utvrdzovanie učiva, tvorba projektov,
  - diskusia,
  - vyučovacia hodina (základného, expozičného, fixačného typu)

### 4.2. Výchovné stratégie

Výchovné stratégie u žiakov rozvíjajú:

- samostatnosť,
- vytrvalosť,
- presnosť,
- sústredenosť,
- systematickosť práce,
- estetiku prejavu.

## 5. Prierezové témy

### *Osobnostný a sociálny rozvoj*

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

### *Výchova k manželstvu a rodičovstvu*

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### *Environmentálna výchova*

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;

- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;

### ***Mediálna výchova***

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;

### **Multikultúrna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

### ***Ochrana života a zdravia***

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

## **6. Učebné zdroje**

- učebnica,
- fyzikálne pomôcky,
- nástenné tabule ,
- makety ,
- pracovné listy,
- učebné programy – CD- Didakta Fyzika, Viki- vzdelávací portál, ,
- IKT technika,
- internet
- rysovacie pomôcky, kalkulačka
- učebnice :
  - Viera Lapitková, Václav Koubek, Milada Maťašovská, Ľuba Morková: Fyzika pre 6. ročník základných škôl.
  - Viera Lapitková, Václav Koubek, Milada Maťašovská, Ľubica Morková: Fyzika pre 7. ročník základnej školy
  - Viera Lapitková, Václav Koubek, Ľubica Morková: Fyzika pre 8. ročník základnej školy
  - Viera Lapitková, Ľuba Morková: Fyzika pre 9. ročník základnej školy

## 7. Hodnotenie predmetu

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia podľa Metodických pokynov MŠ na hodnotenie a klasifikáciu :

- **ústne skúšanie** – hodnotia sa základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu,
- **písomne :**
  - **kontrolné práce** – na konci tematického celku , podľa potreby v časovom limite max. 20min
  - **aktivita, samostatná práca**
- **laboratórne cvičenia** - Počet laboratórnych prác pri dvojhodinovej časovej dotácii je 3 laboratórne prác v danom školskom roku, pri časovej dotácii 1 hodina týždenne 2 laboratórne práce.
- **projekty**

### Stupnica hodnotenia písomných prác:

<u>Známka:</u>	<u>Percentuálna úspešnosť:</u>
výborný – 1	100% - 90%
chválitebný – 2	89% - 75%
dobrý – 3	74% - 50%
dostatočný – 4	49% - 25%
nedostatočný – 5	24% - 0%

### Laboratórne cvičenia:

- nákres presný, musí zodpovedať skutočnosti aj pravidlám bezpečnosti,
- všetky náležitosti – správny postup, zistenie, vypracovanie úloh,
- správne výpočty, narysované grafy
- vypracovaný záver – zhodnotenie práce, vlastného postupu, doplňujúce informácie k danej téme.

Celková známka sa bude odzrkadľovať od týchto základných bodov hodnotenia.

Laboratórne cvičenia sú klasifikované.

### *Témy:*

#### **6. ročník**

### **Laboratórne cvičenia:**

1. laboratórne cvičenie – Hmotnosť a objem telesa
  2. laboratórne cvičenie – Hustota pevnej látky
  3. laboratórne cvičenie – Hustota kvapaliny
- Projekt – Určenie hustoty ľubovoľného telesa

### **7. ročník**

#### **Laboratorne cvičenia:**

1. laboratorne cvičenie- teplota vody
  2. laboratorne cvičenie- Určenie tepla pri tepelnej výmene
- Dobrovoľné projekty k téme Meteorológia

### **8. ročník**

#### **Laboratorne cvičenia:**

1. laboratorne cvičenie – Rovnovážna poloha páky
2. laboratorne cvičenie – Rýchlosť telesa
3. laboratorne cvičenie - Zobrazenie predmetu dvoma rovinnými zrkadlami

#### **Projekt realizovaný na hodine:**

- 1, Určenie ťažiska nepravidelného telesa

### **9. ročník**

#### **Laboratorne cvičenia:**

1. laboratorne cvičenie - Zostavenie elektrického obvodu
- 2 laboratorne cvičenie: Meranie elektrického prúdu a el. napätia v obvode

#### **Vážený priemer:**

- váha 2 – kontrolná práca,
- váha 1 - odpoveď, laboratorna práca, projekt
- váha 0,5 – aktivita žiaka

Výsledná známka na vysvedčení je priemerom všetkých známok.