

## UČEBNÉ OSNOVY

<i>Názov predmetu</i>	<b>Prvouka</b>
<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Človek a príroda
<i>Ročník</i>	1. – 2. roč .
<i>Názov ŠVP</i>	Štátny vzdelávací program 1. stupňa základnej školy v Slovenskej republike
<i>Názov ŠkVP</i>	Škola pre každého, škola pre všetkých
<i>Stupeň vzdelania</i>	ISCED 1
<i>Forma štúdia</i>	denná
<i>Vyučovacia jazyk</i>	slovenský

Rozsah vyučovania predmetu					
Ročník		1.	2.		
Hodinová dotácia	týždenne	1	1		
	ročne	33	66		

### 1. Charakteristika predmetu

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojoý základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

### 2. Ciele predmetu

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávania,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska vekuprimeranosti žiakov,

- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
- poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

### 3.VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

#### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

- *vzdelávacia oblasť Človek a príroda*

#### Rastliny

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznať základné časti rastlín,</li> <li>✓ identifikovať základné časti rastlín (príhľava dvojdomá, púpava lekárska, rebříček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šípová, pagaštan konský<sup>1</sup>),</li> <li>✓ identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín,</li> <li>✓ na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy,</li> <li>✓ deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté,</li> <li>✓ opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny),</li> </ul>	<p>základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod byliny, kry, stromy</p> <p>životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť princíp opeľovania,</li> <li>✓ že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu,</li> <li>✓ že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny.</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<sup>1</sup> Z dôvodu odbornej korektnosti sú vo vzdelávacích štandardoch pri všetkých rastlinných a živočíšnych druhoch uvedené rodové aj druhové názvy organizmov. Štandardným výkonom žiaka prvého stupňa základnej školy je poznanie rodového názvu organizmov, uvedených vo vzdelávacom štandarde.

### Živočíchy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú,</li> <li>✓ vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôbené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážd'ovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská),</li> <li>✓ na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi,</li> <li>✓ že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom,</li> <li>✓ vysvetliť vzťah dravec a korisť,</li> <li>✓ vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí,</li> <li>✓ identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb,</li> </ul>	<p>životné prejavy živočíchov</p> <p>suchozemské a vodné živočíchy</p> <p>dravec, korisť</p> <p>končatiny</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú.</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Človek

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány,</li> <li>✓ vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka,</li> <li>✓ vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch,</li> <li>✓ vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku,</li> <li>✓ že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť.</li> </ul>	<p>zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zraku</p>

### Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody,</li> <li>✓ triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté,</li> <li>✓ vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by</li> </ul>	<p>životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie</p> <p>vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda), význam vody pre život</p> <p>svetelné zdroje, tieň, priehľadný, nepriehľadný, nepriehľadný materiál</p>

<p>jej mal nedostatok,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka,</li> <li>✓ že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa),</li> <li>✓ vymenovať tri typy vodných zdrojov,</li> <li>✓ na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí),</li> <li>✓ že hlavným zdrojom svetla je Slnko,</li> <li>✓ vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov,</li> <li>✓ vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek,</li> <li>✓ navrhnuť vlastný spôsob merania časového úseku,</li> <li>✓ zostrojiť presýpacie hodiny,</li> <li>✓ vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín,</li> <li>✓ zostrojiť kyvadlo,</li> <li>✓ vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla.</li> </ul>	<p>meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

- *vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť*

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a i.),</li> <li>✓ definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy,</li> <li>✓ pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budova a i.),</li> <li>✓ povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska,</li> <li>✓ rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra,</li> <li>✓ identifikovať dni v týždni,</li> <li>✓ čo škodí zdraviu,</li> <li>✓ určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe.</li> </ul>	<p>moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore  kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu  škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy, adresa môjho bydliska  dni v týždni, začiatok, koniec, predtým, včera, dnes, potom, zajtra  umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni  funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny</p>

- *vzdelávacia oblasť Človek a príroda*

**Rastliny**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich,</li> </ul>	<p>rôznorodosť životných podmienok rastlín, prispôsobovanie sa prostrediu, životné prejavy rastlín  význam rastlinných semien, rozširovanie semien, podmienky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôsobujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú,</li> <li>✓ vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia,</li> <li>✓ opísať tri životné prejavy rastlín,</li> <li>✓ vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín,</li> <li>✓ zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka,</li> <li>✓ uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny,</li> <li>✓ vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina kľíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení,</li> <li>✓ navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien,</li> <li>✓ vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo,</li> <li>✓ navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín.</li> </ul>	<p>klíčenia semien: vzduch, voda, teplo</p> <p>rast rastliny, životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Živočíchy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovnať spôsob života živočíchov a rastlín,</li> <li>✓ zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným</li> </ul>	<p>životné prejavy živočíchov a rastlín</p> <p>rast, vývin</p> <p>pestovanie úžitkových rastlín, zber divo rastúcich rastlín, lov divo</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný,</li> <li>✓ že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú,</li> <li>✓ uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobáť na dospelé jedince</li> <li>✓ že dĺžka života živočíchov je rôzna,</li> <li>✓ že človek získava potravu rôznym spôsobom</li> <li>✓ vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov,</li> <li>✓ vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva,</li> <li>✓ spoznať včelu medonosnú,</li> <li>✓ opísať spôsob života včiel a mravcov.</li> </ul>	<p>žijúcich zvierat</p> <p>chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely</p> <p>spoločenský hmyz</p> <p>včelia rodina: matka, trúd, robotnica</p> <p>mravenisko</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Človek

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb,</li> <li>✓ zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka,</li> <li>✓ že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kosť,</li> <li>✓ pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich</li> </ul>	<p>pohyb ako prejav života</p> <p>kosť ľudského tela: lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina</p> <p>svaly ich význam a rozvoj, únava svalov, pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka</p>

<p>na vlastnom tele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi),</li> <li>✓ že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti,</li> <li>✓ že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie,</li> <li>✓ že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby,</li> <li>✓ skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka,</li> <li>✓ vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly,</li> <li>✓ že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka,</li> <li>✓ vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva.</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradiť k živým, neživým alebo odumretým súčasťam,</li> <li>✓ uviesť medzi živými súčasťami živočíchov, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde,</li> </ul>	<p>zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťania, filtrácia, odparovanie</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody,</li> <li>✓ že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast,</li> <li>✓ zistiť vlastnosti rôznych typov pôd,</li> <li>✓ vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd,</li> <li>✓ skúmať rozpúšťanie látok vo vode,</li> <li>✓ vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie,</li> <li>✓ skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť,</li> <li>✓ jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa,</li> <li>✓ navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode,</li> <li>✓ opísať na základe pozorovania proces filtrácie,</li> <li>✓ čo je odparovanie,</li> <li>✓ vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená.</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opísať cestu do školy,</li> <li>✓ ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste,</li> <li>✓ určiť aktuálny rok,</li> <li>✓ zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka,</li> <li>✓ určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku),</li> <li>✓ že jeho obec je súčasťou Slovenska,</li> <li>✓ rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR),</li> <li>✓ odlíšiť jednotlivé prvky krajiny,</li> <li>✓ opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka,</li> <li>✓ uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú,</li> <li>✓ odlíšiť druhy dopravy,</li> <li>✓ porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.),</li> <li>✓ odlíšiť vybrané profesie a ich náplň,</li> <li>✓ opísať úlohu hasičov, policajtov a záchrannej zdravotnej služby,</li> <li>✓ zvládnuť postup, ako privolať pomoc,</li> <li>✓ určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách.</li> </ul>	<p>cesta do školy, prechod pre chodcov, semafor</p> <p>kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny</p> <p>jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august)</p> <p>Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých</p> <p>Slovensko – štátna vlajka, štátny znak</p> <p>prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty)</p> <p>cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti</p> <p>povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a i.)</p> <p>zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety, postup pri volaní hasičov (150), záchrannej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112)</p>

## 4. Stratégie vyučovania (výchovné a vzdelávacie)

### 4.1. Vzdelávacie stratégie

Odporúčame využívať v predmete prírodoveda vyučovacie metódy:

- priameho prenosu poznatkov (živé rozprávanie, opis spojený s pozorovaním, vysvetľovanie, besedu – dialogickú metódu, didaktické hry a metódu otázok a odpovedí)
- sprostredkovaného prenosu poznatkov (pozorovanie prírodnín, pokus, demonštrácia)
- práce s textom ( práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou)
- a iné aktivizujúce metódy (pojmová mapa, brainstorming atď.)

V edukačnom procese prírodovedy by sa mala využívať nielen základná organizačná forma vyučovacia hodina, ale aj exkurzia, vychádzka. Vyučovanie prírodovedy by malo byť zážitkovým vyučovaním.

### 4.2. Výchovné stratégie

- poznať zmysel učenia, vie si utvoriť pracovné návyky, spoznávať organizáciu času
- učiť sa ohľaduplnému vzťahu k prírode
- získavať informácie pre praktický život
- objavovať radosť zo splneného sna
- učiť sa rešpektovať potreby iných ľudí
- získavať pozitívny vzťah k iným živým tvorom
- samostatne experimentovať a tvoriť si závery do budúcnosti

## 5. Prierezové témy

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### **Enviromentálna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľadňovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

### **Mediálna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

### **Multikultúrna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

### **Regionálna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;



- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;

### **Dopravná výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);

### **Ochrana života a zdravia**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode

## **6. Učebné zdroje**

1. ročník: Mgr. Rút DobišováAdame, Mgr. OľgaKováčiková - Prvouka pre 1. ročník základnej školy
2. ročník: Mgr. Rút DobišováAdame, Mgr. OľgaKováčiková - Prvouka pre 2. ročník základnej školy

- 
- encyklopédie, atlasy
- obrazy, kartičky
- makety
- počítač, internet, video
- časopisy

## **7.Hodnotenie predmetu**

Uplatňovaním priebežného hodnotenia a klasifikácie žiakov sa snažíme o:

- získanie objektívnej spätnej väzby vo výchovno-vyučovacom procese,
- systematickú prípravu žiakov na vyučovanie -rozvíjanie schopnosti žiakov sebakontroly a sebahodnotenia,
- podporu aktivít dopĺňajúcich základné vedomosti a zručnosti žiakov,
- pozitívnu motiváciu žiakov vytvorením možností zlepšiť svoje výsledky.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodického pokynu č.21/2011 s účinnosťou od 1.mája 2011 ( ďalej MP), ktorým sa upravuje hodnotenie a klasifikácia žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Hodnotenie učebných výsledkov žiakov budeme zisťovať týmito metódami:

- ústnou formou
- priebežnými písomnými previerkami
- priamym pozorovaním

Ústna odpoveď sa hodnotí klasifikačnými stupňami 1 až 5 v súlade s klasifikačným poriadkom v MP. Obsahom ústnej odpovede je ľubovoľná z posledných piatich preberaných tém, prípadne riešenie úloh s nimi súvisiacich.

Hodnotenie ústnych odpovedí:

- 1- Žiak má na jednotku samostatne, plynule vysvetliť tvrdenia –riešenia, pokusy, preukázať pochopenie vzájomných súvislostí dejov a javov, uplatňovať medzipredmetové vzťahy opisom a rozprávaním.
- 2- Ak je pri odpovedi potrebné, aby učiteľ kládol žiakovi pomocné otázky a on vie na ne odpovedať kladne je klasifikovaný dvojkou.
- 3- Ak na časť otázok nevie odpovedať ani vysvetliť podstatné javy, je hodnotený trojkou.
- 4- Štvorkou je žiak hodnotený, ak prejavuje závažné nedostatky a medzery v základných vedomostiach, ktoré dokáže korigovať len s pomocou učiteľa.
- 5- Päťku žiak dostane, keď prejavuje závažné nevedomosti, svoje chyby nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa.

#### **Písomná previerka, test:**

Hodnotí sa bodovo. Počet bodov previerky, testu stanoví učiteľ. Známkou sa stanoví podľa percentuálneho zisku bodov:

- 100% - 90%.....1
- 89 %- 75%.....2
- 74 %- 50%.....3
- 49 %- 25%.....4
- 24 %- 0%.....5

Učiteľ vopred žiakom oznámi rozsah testovaného učiva a termín testu. Ak žiak previerku, test neabsolvoval, napíše ho v náhradnom termíne po dohode s učiteľom.

#### **Projekt, vlastná tvorba:**

Hodnotí sa:

- správnosť odborného spracovania danej témy
- forma spracovania danej témy(písomná, grafická, estetická)
- kvalita prezentácie pred publikom.

Známkou stanoví učiteľ a ústne zdôvodní stupeň klasifikácie.