

Výchovný program ŠKD



Perinová Milada

Činnosť školského klubu detí (ďalej len ŠKD) je usmerňovaná podľa vyhlášky MŠV SR č. 28/ 1995 Z.z. o školských kluboch detí v znení neskorších predpisov.

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Výchovu mimo vyučovania chápeme ako čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny v prostredí pod vedením pedagógov-vychovávateliek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v ŠKD je jednou z najznámejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v ŠKD zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu.

ŠKD pri ZŠ Prečín

Prečín 106, 018 15

042/4397054

042/4397054

**Schválené pedagogickou
radou**

Účinnosť od 01.09.2022

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD, PRI ZŠ PREČÍN

PREČÍN 106, 01815

PREDKLÁDATEĽ: Základná škola

NÁZOV ŠKOLY: Základná škola Prečín

ADRESA: Prečín 106, 01815

IČO: 710 059 396

RIADITEĽ ŠKOLY: Mgr. Jarmila Tesková

ĎALŠIE KONTAKTY: Telefón (fax): 042 397 054, zsprecin@zspreci.edu.sk,
zsprecin@gmail.com

ZRIAĐOVATEĽ: Obec Prečín

Prečín 364

Anton Lagiň

018 15

FORMA VÝCHOVY: poldenná

VÝCHOVNÝ JAZYK: slovenský

PLATNOSŤ VÝCHOVNÉHO PROGRAMU: od 1.9.2023

Platnosť dokumentu od 1.9. 2023

Schválené na pedagogickej rade dňa

.....
Podpis riaditeľa školy

VÝCHOVNÝ PROGRAM PRE ŠKD PRI ZŠ PREČÍN

Škola je ako strom s premenou kvetov do plodov.

I. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Činnosť školského klubu detí (ďalej len ŠKD) je usmerňovaná podľa vyhlášky MŠV SR č. 28/1995 Z.z. o školských kluboch detí v znení neskorších predpisov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je zámerná na cieľavedomá sústava činností, proces zameraný k trvalému utváraniu osobností človeka, utváraniu charakteru osobnosti pôsobením na city a vôľu. Je to proces cieľavedomého utvárania vzťahu človeka k svetu. Harmonická výchova sa vyznačuje prvkami demokracie a pochopenia. Od detí sa vyžaduje správanie na intelektuálnej a sociálnej úrovni, zodpovedajúcej ich veku a schopnostiam.

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Výchovu mimo vyučovania chápeme ako čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny v prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v ŠKD je jednou z najznámejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v ŠKD zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu.

CIELE A POSLANIE VÝCHOVY V ŠKD

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

K SPLNENIU TOHTO CIEĽA JE POTREBNÉ:

- motivácia detí k tomu, aby spolupracovali ako kolektív pri skupinových prácach, skupinových hrách a súťažiach
- ochrana prírody, životného prostredia – prikrmovanie zvierat počas zimy, udržiavanie čistoty v prírode, okolí školy

- udržiavanie čistoty v herni, školskej jedálni – dodržiavanie hygienických návykov, vzorné stolovanie
- viesť deti k zodpovednosti a samostatnosti, napr.: uloženie hračiek po ukončení hry, starostlivosť o kvety
- správne usmerniť kamarátstvo, spolupatričnosť
- poskytovať žiakom individuálnu starostlivosť
- učiť deti vytrvalosti a trpezlivosti pri činnostiach, hrách...
- rozvoj zručnosti, fantázie, návykov, rozvoj estetického cítenia, predstavivosti, dodržiavanie pravidiel hry
- pestovať u detí pohotovosť, rýchlosť, šikovnosť, vynaliezavosť, postreh ale i bezpečnosť a disciplínu, tvorivé nápady a aktivitu detí
- rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a naplánovať spôsob riešenia
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapájať sa do diskusie
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v kolektíve, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných
- plniť zodpovedne zverené úlohy, vážiť si práce iných

Výchovno vzdel. činnosť je potrebné smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kritiky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

II. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.

V zmysle ustanovenia § 54 ods.2 školského zákona sa forma výchovy a vzdelávania v ŠKD uskutočňuje ako poldenná. Záujmové vzdelávanie prebieha v ŠKD predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností, ktoré sú založené na priamych zážitkoch s činnosťou a vychádzajú čiastočne z detskej zvedavosti a potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Činnosť v školských kluboch upravuje nasledovne § 114 odsek 1 znie :

Školský klub detí zabezpečuje pre deti , ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Činnosť , ktorú zabezpečuje školský klub detí nie je totožná s činnosťou zabezpečenou centrom voľného času podľa § 116.

Školský zákon 245/2008 – konsolidovaný – upravený

-obsahuje všetky novelizácie

Zmenený hlavný predmet činnosti ŠKD – Príprava na vyučovanie, ďalšie činnosti – rekreačné a oddychové (Z. 324/2011)

Zrušená záujmová činnosť : (Z. 324/2011)

Záujmová činnosť sa bude vykonávať v rámci oddychovej časti a prípravy na vyučovanie. Tento dodatok nadobudol platnosť od 8.1. 2013 a trvá.

Program ŠKD je po obsahovej stránke zameraný na tieto činnosti:

- **odpočinková činnosť**- je pokojná, nenáročná činnosť. Odpočinok po vyučovaní je nevyhnutný pre žiakov. Má byť pokojného charakteru a zároveň musíme dbať na pokojné prostredie. /komunita, odpočinok na koberci, prezeranie kníh, časopisov, riekanky, hádanky, rozhovor o prečítaných knihách, ilustrácia rozprávky, kreslenie na voľný námet, počúvanie hudby, individuálne rozhovory, relaxačné cvičenia, hry v triede, stolové hry/.

- **rekreačná činnosť**- má väčšinou charakter pohybových hier s pevnými pravidlami. Činnosť prebieha v telocvični, na školskom ihrisku i mimo areálu školy.

Pre spoločensko - prospešné činnosti platí základný princíp dobrovoľnosti. Tieto činnosti majú viesť deti k dobrovoľnej a prospešnej práci pre ich okolie a vo vykonávaní práce prospešnej pre jednotlivcov alebo celé skupiny. Takéto činnosti majú potom kladný vplyv na vývin charakterových vlastností detí.

Sebaobslužné výchovno-vzdelávacie činnosti majú na rozdiel od predchádzajúcich činností charakter povinností. Tieto aktivity sa zameriavajú najmä na vedenie detí k samostatnosti. Táto samostatnosť ich má naučiť dokázať sa postarať o svoju osobu a tiež ich vedie ku kladným návykom slušného správania sa, základným hygienickým návykom, návykom starostlivosti o poriadok a podobne.

No asi medzi najdôležitejšie činnosti ktoré sa vykonávajú v školských kluboch a zariadeniach **patrí Príprava na vyučovanie** zaraďujeme medzi povinné činnosti a pod týmto pojmom chápeme všetky činnosti, ktoré súvisia s plnením školských povinností. Formy práce v tejto oblasti sa musia výrazne odlišovať od foriem uplatňovaných vo vyučovaní.

Oživenie výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činnosti. Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí
- požiadavka dobrovoľnosti, požiadavka záujmovosti s prvkami pestrosti
- požiadavka aktivity, kde je činnosť zvolená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti
- požiadavka sebarealizácie a citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD uskutočňuje v týchto tematických oblastiach:

III. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v školských kluboch detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. V školských kluboch detí, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

IV. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY:

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú

integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním

zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

4.1 CHARAKTERISTIKA A CIELE TEMATICKÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.

2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.-	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.

7.-	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, ašpirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežít v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu
7.-	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc

	na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi
10	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
11.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
12.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.-	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

4.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych

	kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebvýjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.-	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky