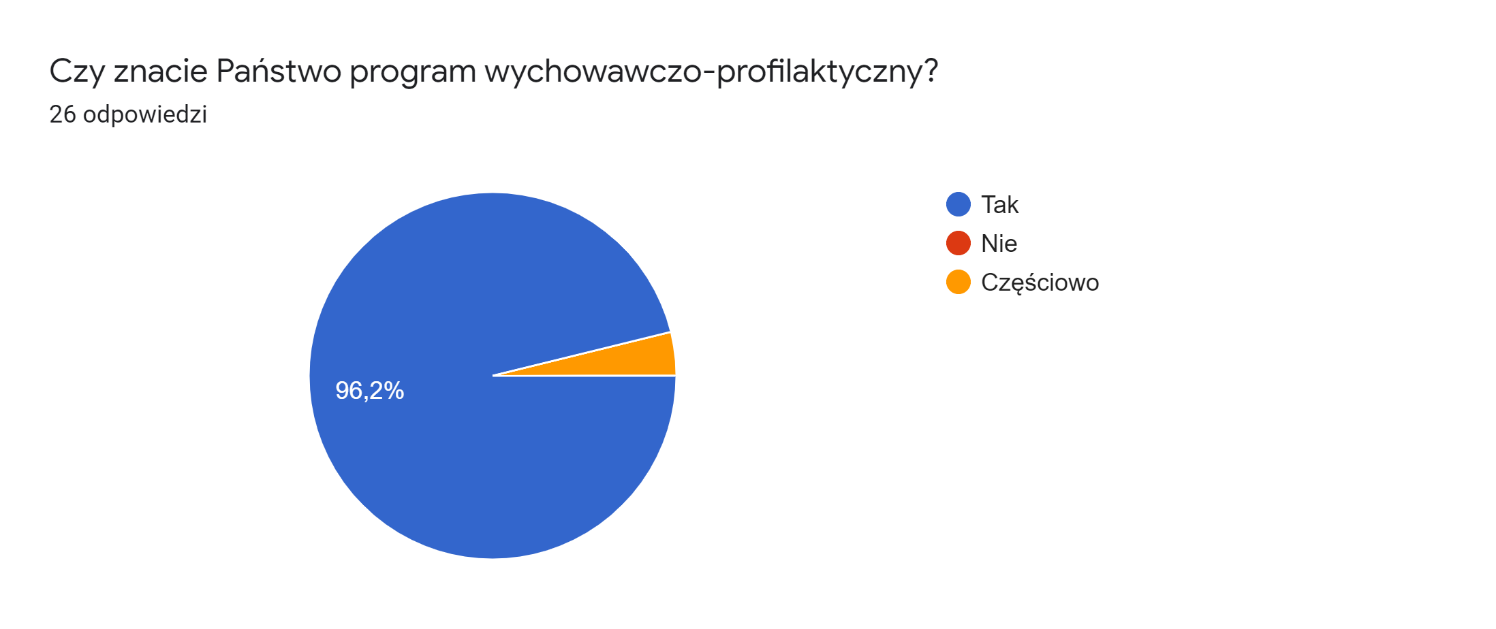
WYNIKI EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

WŚRÓD NAUCZYCIELI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATA ANKIETY:** | **ANKIETOWANI:** | **OPRACOWAŁ:** |
| Czerwiec 2021 | **26/77 nauczycieli** | Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego |

****

**WNIOSKI:**

Prawie wszyscy nauczyciele znają program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły, Niecałe 4% kadry pedagogicznej deklaruje, że zna go częściowo.

****

**WNIOSKI:**

Wszyscy nauczyciele deklarują, że zrealizowali treści wychowawcze i profilaktyczne z programu w toku nauki, w tym około 11% podaje, że zrealizowała je częściowo.

Co byś zmienił/ła w problematyce obecnego programu wychowawczo-profilaktycznego?

* Nic 10 odpowiedzi
* więcej treści w jaki sposób radzić sobie z emocjami
* więcej uwagi poświęciłabym zagadnieniom; tolerancja, szacunek. cyberprzemoc
* edukowałabym rodziców
* dodałabym tematykę o praworządności
* dodałabym profilaktykę działania przeciw uzależnieniu/wczesnemu rozpoznawaniu uzależnień od internetu i komputera wśród dzieci i młodzieży.
* więcej warsztatów praktycznych, mniej teorii
* zagadnienia dotyczące umieszczania różnych treści w internecie. Stalking, znęcanie się psychiczne nad rówieśnikami.

**WNIOSKI:**

10-ciu na ankietowanych 27-iu nauczycieli ankietowanych jest zdania, że treści w programie wychowawczo-profilaktycznym nie potrzebuj a zmian. 17-stu nauczycieli na 27 jest za zmianą w programie wychowawczo-profilaktycznym wzbogacając go o więcej treści dotyczących:

- bezpieczeństwa w Internecie w tym uzależnienia, cyberprzemocy

- radzenia sobie z emocjami, uczenia tolerancji, szacunku

- edukacji rodziców

Które z elementów programu wychowawczo-profilaktycznego uważają Państwo za najistotniejsze? Dlaczego?

* wszystkie 5
* bezpieczeństwo 4
* kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji interpersonalnych 3
* szacunek do drugiej osoby 3
* empatia, tolerancja 3
* kształtowanie nawyków dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo. Są to podstawowe wartości i bardzo ważne, również w kontekście panującego COVID - 19. Jak się okazało, wszystko inne schodzi na drugi plan,
* warsztaty profilaktyczne w klasach, zapobieganie zjawiskom przemocy
* integrowanie zespołu klasowego. Istotną sprawą jest w edukacji wczesnosakolnej aby dzieci czuły się dobrze i bezpieczne na terenie szkoły
* powinniśmy skupić się na części dotyczącej ciekawego spędzania wolnego czasu - jako odwrotu od ekranu jako jedynej rozrywki po sezonie zdalnym
* budzenie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze
* dotyczące zdrowego odżywiania
* działania z zakresu bezpiecznego internetu
* profilaktyka dbania o uczucia i emocje wśród dzieci i młodzieży
* przeciwdziałanie przemocy, relacje rówieśnicze
* kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie

**WNIOSKI:**

Analizując wypowiedzi nauczycieli dla nich najistotniejsze w programie wychowawczo-profilaktycznym są działania mające na celu kształtowanie postaw prospołecznych w tym umiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji, szacunek do drugiej osoby, empatia, tolerancja, rozpoznawanie i radzenie sobie z emocjami, integracja grupy oraz kształtowanie nawyków dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo, zarówno fizyczne jak i emocjonalne.

Który z elementów w Państwa opinii jest najmniej ważny? Dlaczego?

* program został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Każdy element jest ważny. 18
* biorąc pod uwagę klasy 1 - 3 najmniej ważne jest uświadamianie zewnętrznych czynników niekorzystnych dla młodego człowieka - substancje psychoaktywne itd. Uczniowie nie mają jeszcze takiej świadomości.
* edukacja na temat papierosów, trzeźwości w klasach młodszych
* ważny jest też punkt o stwarzaniu warunków do osobistego rozwoju, ponieważ musimy dostrzegać potrzeby uczniów.
* akcja pij mleko- dzieci nie powinny pić tyle mleka .
* patriotyzm, gdyż młodzież ma inne podejście współcześnie do tej wartości
* higiena
* dostrzeganie potrzeb innych osób. Udział w WOSP

**WNIOSKI:**

Dla większości nauczycieli każdy element programu jest równie ważny. Niektórzy podają, że uświadamianie dzieci w temacie substancji psychoaktywnych, alkoholu czy papierosów w klasach 1-3 jest najmniej istotne.

Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Proszę podać dlaczego?

* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem ze względu na naukę zdalną; 3
* każde zadanie wymaga dużej ilości pracy w realizacji 3
* budzenie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze. Uważam, że takie tematy powinniśmy realizować przede wszystkim w terenie - co uniemożliwiła pandemia, a nie tylko rysunki, czy plakaty. Myślę, że ciężko jest też zmienić myślenie dzieci, dotyczące zdrowej żywności i realizacja tego typu programów. Niestety "kultura Mc Donalda" jest najczęściej zakorzeniona w domach. Choć to nie znaczy, że nie należy podejmować działań w tym obszarze;
* kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji interpersonalnych 2
* najtrudniejsze zadanie do realizacji w edukacji wczesnoszkolnej jest doradztwo zawodowe. Dzieci nie mają jeszcze świadomości co mogły by robić w dorosłym życiu;
* zadanie 7 - kształtowanie postaw - w zakresie samopomocy koleżeńskiej (chyba za mało o tym się mówi, za mało podkreśla jakie to wartościowe). Zadanie 8 - mamy za mało koszy do segregacji (nie ma ich w salach, a dzieci produkują mnóstwo śmieci) - ale cieszę się, że są teraz kosze na korytarzu;
* uczniowie znają zasady korzystania z internetu, portali społecznościowych, ale nie do końca stosują je w praktyce. Mam na myśli niewłaściwe komentarze, krzywdzące słowa itd. Mimo wielu prób uświadamiania uczniów i podejmowania rozmów na ten temat, nadal zdarzają się takie sytuacje, a o wielu pewnie nie wiem; 2
* rozmowy o tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych osób.
* najtrudniejsze uważam jest uświadamianie zewnętrznych czynników niekorzystnych dla młodego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych etc. Młodzież /kl6-8/ jest w okresie dojrzewania i buntu. Większym autorytetem jest grupa rówieśnicza niż rodzic i nauczyciel; 2
* nauczanie o wartościach w życiu oraz o kulturze osobistej. Rodzice obecnie nie zawsze przekazują swoim dzieciom takiej wiedzy;
* zadania mówiące o praworządności, o przestrzeganiu konstytucji;
* ciężka może być współpraca z dziećmi, które nie czują potrzeby realizacji zadań.
* współpraca. Uczniowie nie umieją pracować w grupach;
* zadanie związane z tematyką wykorzystywania seksualnego dzieci
* tolerancja;
* propagowanie ciekawych form spędzania wolnego czasu przez uczniów, trudne do realizacji w czasie pandemii
* radzę sobie ze wszystkimi

**WNIOSKI:**

Analizując wypowiedzi nauczycieli wszystkie zadania z programu wymagają dużego nakładu pracy oraz zaangażowania, zwłaszcza podczas nauki zdalnej.



**WNIOSKI:**

Około 75% ankietowanych deklarują, że realizowane zadania z programu przynoszą efekty. Około 25% nauczycieli twierdzi, że trudno powiedzieć. Żaden z nauczycieli nie zgłasza, że realizowane zadania z programu nie przynoszą efektów.

Proszę wymienić zadania realizowane najlepiej. Proszę uzasadnić.

* wzmacnianie poczucia własnej wartości i podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych;
* wszystkie zadania są realizowana na tym samym wysokim poziomie; 3
* najlepiej zrealizowany był 29 finał WOŚP. Finał udało się przeprowadzić, mimo szalejącego koronawirusa, w reżimie sanitarnym. Bardzo dobra organizacja i zaangażowanie nauczycieli pracujących przy WOŚPie. To pokazuje, że można i należy pomagać bez względu na sytuacje. Również prężnie działający wolontariat w szkole;
* realizowanie w klasie różnych projektów edukacyjnych szkolnych i pozaszkolnych. Na pewno są to działania integrujące zespół klasowy oraz mają pozytywny wpływ na rozwój różnych umiejętności uczniów
* uważam, że na to pytanie powinni odpowiedzieć sami zainteresowani :), dzieci i rodzice. Od strony nauczyciela widzę, że we wszystkich zadaniach jest aktywność nauczycieli, w takim stopniu, w jakim potrafią sprawy ogarnąć;
* zadania dotyczące uświadamiania uczniów w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, narkotyków
* lubiłam prowadzić mediacje rówieśnicze;
* budzenie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze . Jest to związane z nauczanym przeze mnie przedmiotem;
* związane z cyberprzestrzenią
* zadania mówiące i zachęcające do tolerancji 2
* propagowanie postaw rozumienia i szanowania innych;
* pomoc koleżeńska ponieważ dzieci w klasach 1-3 są bardzo empatyczne;
* kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo- codzienna profilaktyka;
* propagowanie aktywności fizycznej- codzienna profilaktyka;
* propagowanie ciekawych form spędzania wolnego czasu przez uczniów- wciągu całego roku;
* kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji interpersonalnych- w ciągu całego roku pracy;
* zadania dotyczące tolerancji i akceptacji ludzi z różnymi niepełnosprawnościami. Zajecia dotyczące lockdawnu. Bezpieczenstwa w sieci. Uczniowie chętnie uczestniczyli w tych zajęciach i starają się stosować w życiu porady z zajęć;
* pomoc uczniom z zagranicy
* program "Czytam sobie. Pierwsza klasa". Pomoc dzieciom i rodzicom w nauce czytania na pierwszym etapie szkoły;
* integracja klasy, bardzo ciekawe tematy dotyczą empatii.

**WNIOSKI:**

Analizując wypowiedzi nauczycieli trudno wymienić które konkretne działania były zrealizowane najlepiej. Wiele jest działań, które zrealizowane są z dużą korzyścią dla uczniów, w zależności od potrzeb oraz stopnia zaangażowania nauczyciela.

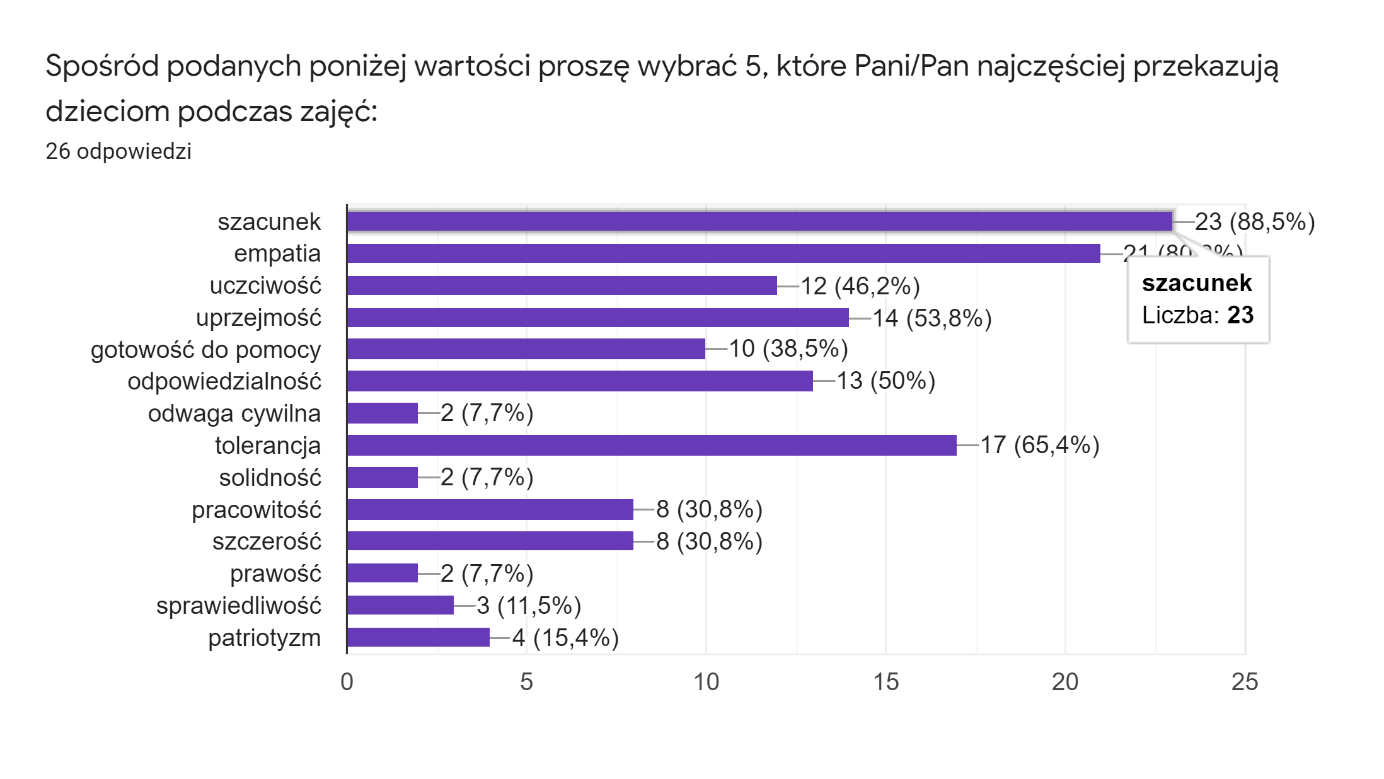
Proszę wymienić, które zadania Państwa zadaniem nie przyniosły żadnych lub słabe efekty. Proszę uzasadnić odpowiedź.

* nie ma takich 10
* słabe efekty przynosi propagowanie ciekawych form spędzania czasu wolnego przez dzieci. Dzieci, które przychodzą na świetlicę, zwykle są już zmęczone i przeboćcowane. Zwykle mają swoje ulubione zabawy;
* profilaktyka antynikotynowa
* zadanie 8 - ale kosze do segregacji mamy od niedawna, więc będzie lepiej. Więcej rozmów o świadomym kupowaniu (czy potrzebuję tych wszystkich rzeczy?), o wodzie i jej oszczędzaniu;
* Działania związane z bezpiecznym internetem 2
* uczestnictwo w kulturze z powodu Covidu;
* słabe efekty przyniosły zadania mówiące o odpowiedzialności;
* słabe efekty przynoszą lekcje o zdrowym odżywianiu coraz częściej dzieci przynoszą same słodycze w swoich śniadaniowkach, mimo iż znają konsekwencje jedzenia słodyczy;
* zadania dotyczące kształtowania właściwej postawy obywatelskiej;
* najsłabsze efekty osiągnęła klasa w obszarze kształtowania postawy dostrzegania, rozumienia i szanowania potrzeb innych osób oraz budzenie odpowiedzialności za środowisko lokalne. Ze względu na pracę z młodszymi dziećmi realizacja zajęła najwięcej czasu;
* dotyczące spędzania wolnego czasu - większość nadal siedzi w telefonach;
* udział w Programie „Wychowanie przez czytanie”-Ponieważ kontakt był ograniczony.

.

**WNIOSKI:**

Około 30% ankietowanych uważa, że nie ma takich zadań, których realizacja nie przyniosła żadnych efektów. Analizując odpowiedzi nauczycieli można stwierdzić, że słabe efekty przyniosły działania dotyczące spędzania wolnego czasu, zdrowego odżywiania i zagrożeń płynących z sieci.

**WNIOSKI:**

Wartości najczęściej przekazywane dzieciom przez nauczycieli podczas zajęć to :

* szacunek
* empatia
* tolerancja
* uprzejmość
* odpowiedzialność

Wartości najrzadziej przekazywane dzieciom przez nauczycieli podczas zajęć to :

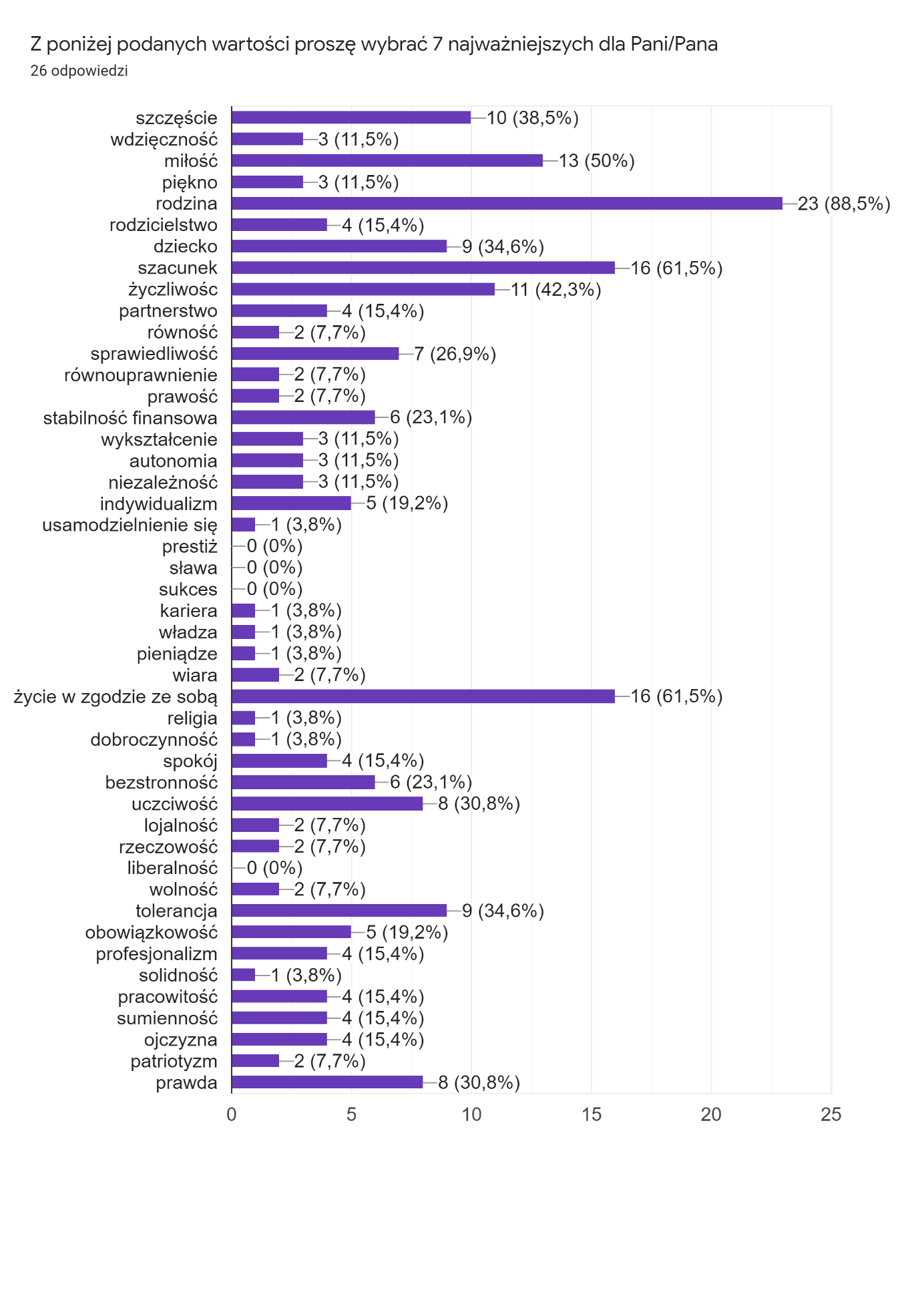
- odwaga cywilna

- solidność

- prawość

- sprawiedliwość

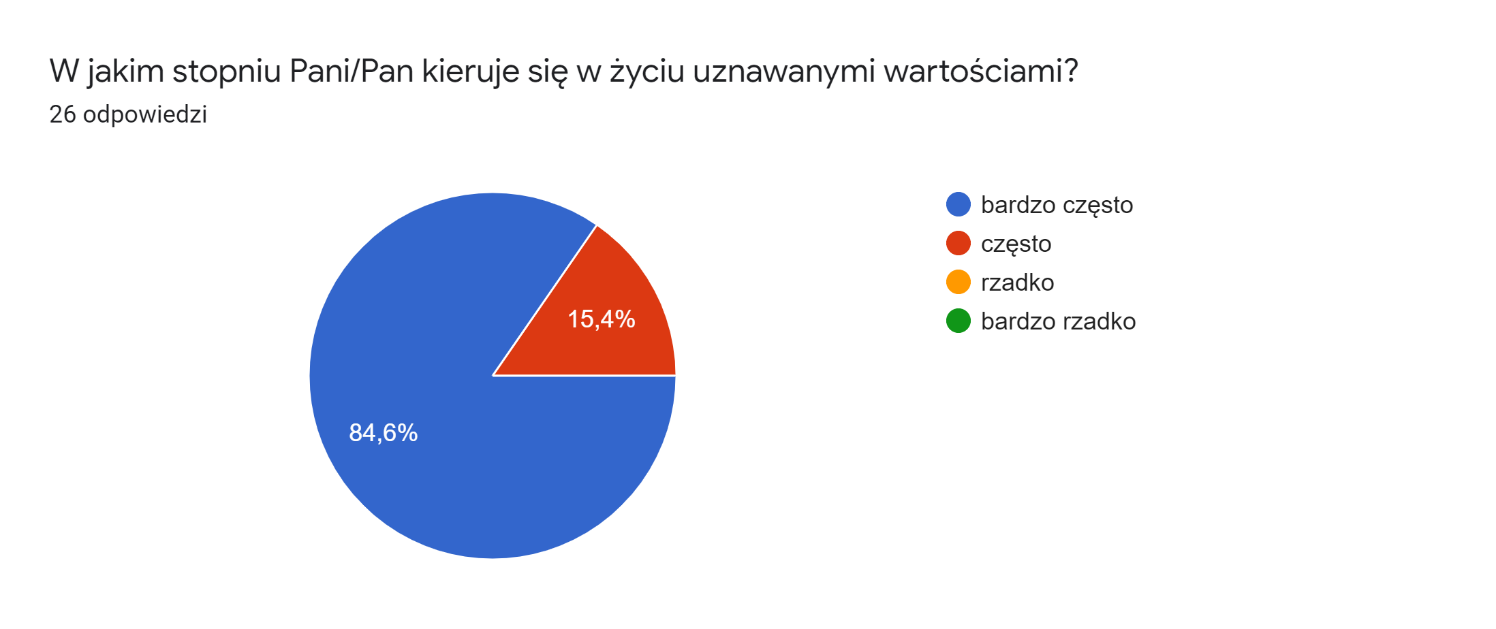
- patriotyzm



**WNIOSKI:**

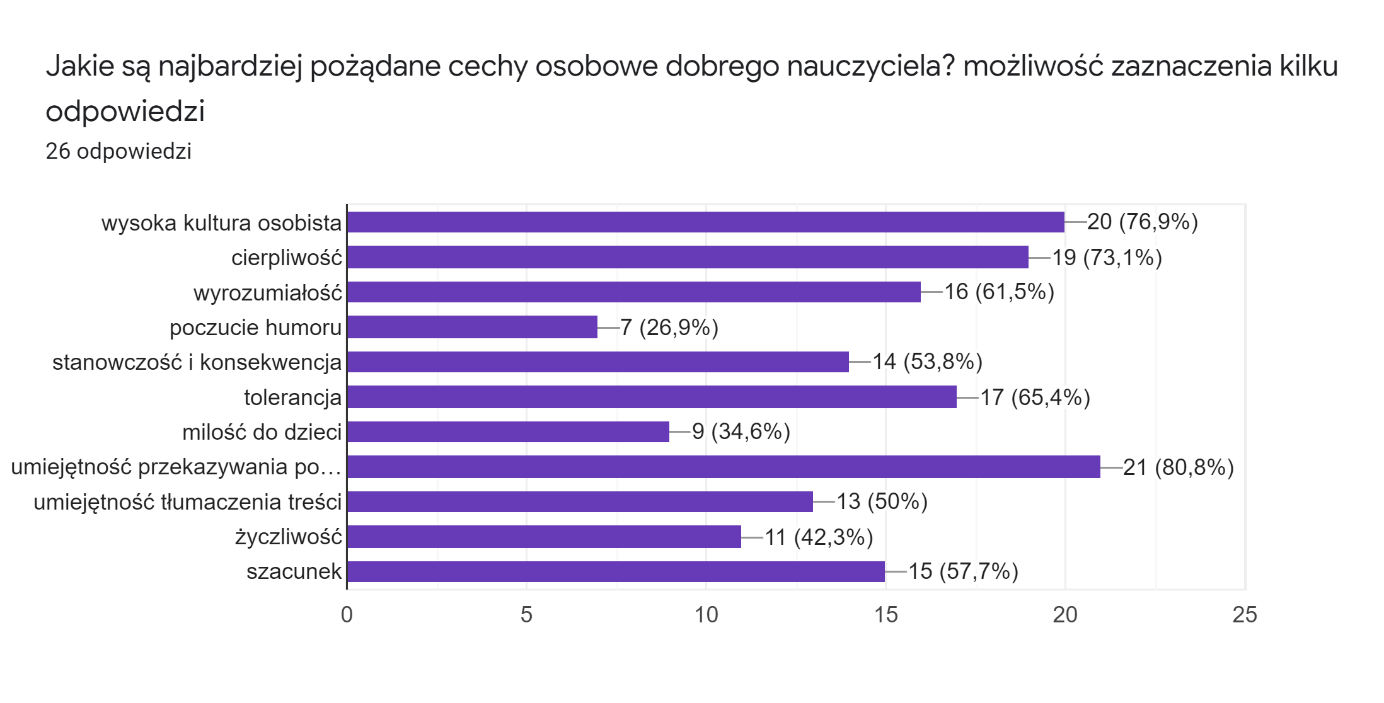
Wartości najważniejsze dla nauczycieli SP169:

* rodzina
* szacunek
* życie w zgodzie ze sobą
* miłość
* życzliwość



**WNIOSKI:**

Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że często, a nawet bardzo często, kierują się w życiu uznawanymi przez siebie wartościami.



**WNIOSKI:**

Najbardziej pożądane cechy osobowe dobrego nauczyciela wg nauczycieli:

* umiejętność przekazywania posiadanej wiedzy
* wysoka kultura osobista
* cierpliwość
* tolerancja
* wyrozumiałość

**PODSUMOWANIE**

* Nauczyciele znają w całości program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły. Tylko niecałe 4% kadry pedagogicznej deklaruje, że zna go częściowo.
* Wszyscy nauczyciele deklarują, że zrealizowali treści wychowawcze i profilaktyczne z programu w toku nauki, w tym około 11% podaje, że zrealizowała je częściowo.
* 10-ciu na 27-iu ankietowanych nauczycieli ankietowanych jest zdania, że treści w programie wychowawczo-profilaktycznym nie potrzebują zmian. 17-stu na 27-iu nauczycieli jest za zmianą w programie wychowawczo-profilaktycznym wzbogacając go o więcej treści dotyczących:

- bezpieczeństwa w Internecie w tym uzależnienia, cyberprzemocy

- radzenia sobie z emocjami, uczenia tolerancji, szacunku

- edukacji rodziców

* Analizując wypowiedzi nauczycieli dla nich najistotniejsze w programie wychowawczo-profilaktycznym są działania mające na celu kształtowanie postaw prospołecznych w tym umiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji, szacunek do drugiej osoby, empatia, tolerancja, rozpoznawanie i radzenie sobie z emocjami, integracja grupy oraz kształtowanie nawyków dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo, zarówno fizyczne jak i emocjonalne.
* Dla większości nauczycieli każdy element programu jest równie ważny. Niektórzy podają, że uświadamianie dzieci w temacie substancji psychoaktywnych, alkoholu czy papierosów w klasach 1-3 jest najmniej istotne.
* Analizując wypowiedzi nauczycieli wszystkie zadania z programu wymagają dużego nakładu pracy oraz zaangażowania, zwłaszcza podczas nauki zdalnej.
* Około 75% ankietowanych deklarują, że realizowane zadania z programu przynoszą efekty. Około 25% nauczycieli twierdzi, że trudno powiedzieć. Żaden z nauczycieli nie zgłasza, że realizowane zadania z programu nie przynoszą efektów.
* Analizując wypowiedzi nauczycieli trudno wymienić które konkretne działania były zrealizowane najlepiej. Wiele jest działań, które zrealizowane są z dużą korzyścią dla uczniów, w zależności od potrzeb oraz stopnia zaangażowania nauczyciela.
* Około 30% ankietowanych uważa, że nie ma takich zadań, których realizacja nie przyniosła żadnych efektów. Analizując odpowiedzi nauczycieli można stwierdzić, że słabe efekty przyniosły działania dotyczące spędzania wolnego czasu, zdrowego odżywiania i zagrożeń płynących z sieci.
* Wartości najczęściej przekazywane dzieciom przez nauczycieli podczas zajęć to :
* szacunek
* empatia
* tolerancja
* uprzejmość
* odpowiedzialność

Wartości najrzadziej przekazywane dzieciom przez nauczycieli podczas zajęć to :

* odwaga cywilna
* solidność
* prawość
* sprawiedliwość
* patriotyzm

Wartości najważniejsze dla nauczycieli SP169:

* rodzina
* szacunek
* życie w zgodzie ze sobą
* miłość
* życzliwość
* Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że często a nawet bardzo często kierują się w życiu uznawanymi przez siebie wartościami
* Najbardziej pożądane cechy osobowe dobrego nauczyciela wg nauczycieli:
* umiejętność przekazywania posiadanej wiedzy
* wysoka kultura osobista
* cierpliwość
* tolerancja
* wyrozumiałość