

Stopień w skali 1-6	Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych w ramach 4 kompetencji językowych, zgodne z wymogami ESOKJ			
	słuchanie	czytanie	mówienie	pisanie
celujący 6	biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte umiejętności komunikacyjne w praktyce;			
	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;
bardzo dobry 5	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na p. podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno - leksykalnych na p. podstawowym, posługiwać się	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny

	dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;	tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne, gramatyczne, nieznanne wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;	poprawnym językiem, popełniając	i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;
dobry 4	<u>uczeń potrafi</u> : zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;	<u>uczeń potrafi</u> : czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	<u>uczeń potrafi</u> : mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadnia swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;	<u>uczeń potrafi</u> : pisać teksty używając języka na p. podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;

<p style="text-align: center;">dostateczny 3</p>	<p><u>uczeń potrafi</u>: zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;</p>	<p><u>uczeń potrafi</u>: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;</p>	<p><u>uczeń potrafi</u>: posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;</p>	<p><u>uczeń potrafi</u>: pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;</p>
<p style="text-align: center;">dopuszczający 2</p>	<p><u>uczeń potrafi</u>: zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;</p>	<p><u>uczeń potrafi</u>: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;</p>	<p><u>uczeń potrafi</u>: posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;</p>	<p><u>uczeń potrafi</u>: pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;</p>

niedostateczny 1	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem francuskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę
-----------------------------	--

Szczegółowe wymagania edukacyjne dotyczące treści gramatycznych i zakresu słownictwa realizowanych w klasie VII, do podręcznika „ALLEZ, ON Y VA”1.

MODUŁ	ZAKRES	CELE SZCZEGÓŁOWE	
		Uczeń	
		Na poziomie podstawowym	Na poziomie rozszerzonym
MODULE 0-1	wiedzy	<p>- rozumie, poprawnie zapisuje i czasami stosuje podstawowe słownictwo z Modułów 0-1, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ powitania, pożegnania, zwroty grzecznościowe ➤ słownictwo klasowe ➤ alfabet ➤ dźwięki języka francuskiego ➤ kraje, przymiotniki wskazujące narodowości <p>- zna odmianę czasowników: <i>parler, habiter, s'appeler, être</i></p> <p>- zna podstawowe formy i zasady użycia form gramatycznych:</p>	<p>- rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz poprawnie stosuje słownictwo z Modułów 0-1</p> <p>- odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego oraz poprawnie je stosuje w prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <p>- zna formy i zasady użycia oraz poprawnie stosuje formy gramatyczne wymienione dla poziomu podstawowego</p> <p>- zna francuskie akcenty graficzne</p> <p>- zna zapis głosek [i], [y], [u]</p> <p>- posiada wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów frankofońskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ imiona i nazwiska francuskie ➤ miasta francuskie

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaimki osobowe w funkcji podmiotu ➤ czas teraźniejszy (czasowniki I gr.) ➤ rodzaj i liczba przymiotników (narodowości) ➤ rodzajniki określone przed państwami ➤ zaimki pytajne (<i>comment, où</i>) ➤ konstrukcję <i>C'est / Ce sont</i> 	
MODULE 0-1	<u>umiejętności</u>	<p>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ informacje ogólne, kim są rozmówcy ➤ informacje szczegółowe (np. pochodzenie ludzi) ➤ w większości poprawnie literuje wyrazy ➤ wzorując się na przykładach z podręcznika wydaje polecenia ➤ zapisuje podstawowe informacje o sobie (imię, nazwisko, miasto oraz kraj zamieszkania) 	<p>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie podając pełne informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie literuje wyrazy - samodzielnie zadaje pytania (samopoczucie, imię, nazwisko, pochodzenie ludzi) oraz odpowiada na nie - zapisuje szczegółowe informacje o sobie w prostych zdaniach - poprawnie akcentuje francuskie słowa na ostatnią sylabę - rozróżnia głoski [i], [y], [u] oraz poprawnie wymawia słowa, w których występują - poprawnie nazywa akcenty graficzne oraz poprawnie wymawia słowa, w których występują
MODULE 2	<u>wiedzy</u>	<p>- rozumie, poprawnie zapisuje i czasami stosuje podstawowe słownictwo z Modułu 2, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wiek ➤ zawody, miejsca pracy 	<p>- rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz poprawnie stosuje słownictwo z Modułu 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego oraz poprawnie je stosuje w prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ liczebniki 0-100 <p>- zna podstawowe formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zaimek wskazujący <i>ce</i> ➤ czas teraźniejszy (czasowników <i>étudier, travailler, avoir, vouloir</i>) ➤ zaimki dzierżawcze przymiotne ➤ rodzaj i liczba rzeczowników (zawody) ➤ zaimki pytajne (<i>comment, où, qu'est-ce que, qui, quel</i>) ➤ przyimki (<i>à, en</i>) 	<p>- zna formy i zasady użycia oraz poprawnie stosuje formy gramatyczne wymienione dla poziomu podstawowego</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie zapisuje liczby 0-100 - poprawnie nazywa działania matematyczne - zna zapis głosek [e], [ɛ], [œ], [ø] - posiada wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów frankofońskich: <ul style="list-style-type: none"> ➤ znane osoby mówiące w języku francuskim ➤ numery ratunkowe we Francji ➤ numery kierunkowe dla telefonów stacjonarnych we Francji
MODULE 2	<u>umiejętności</u>	<p>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ informacje ogólne, kim są rozmówcy ➤ informacje szczegółowe (np. wiek, zawód, miejsce pracy) <p>- identyfikuje prawdę / fałsz (dot. prostych historyjek, dialogów)</p> <p>- wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ w prosty sposób opisuje osoby z ilustracji ➤ biernie i czynnie stosuje liczby do 20, biernie do 100 ➤ wzorując się na przykładach z podręcznika wydaje polecenia 	<p>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> - biernie i czynnie stosuje liczby do 100 - samodzielnie zadaje pytania (dotyczące wieku, zawodu, miejsca pracy) oraz odpowiada na nie - podaje/zapisuje szczegółowe informacje o sobie i innych ludziach (dotyczące wieku, zawodu, miejsca pracy) - rozróżnia głoski [e], [ɛ], [œ], [ø] oraz poprawnie wymawia słowa, w których występują - poprawnie wymawia liczebniki do 100 - wymienia znane osoby mówiące w języku francuskim - podaje numery ratunkowe we Francji

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapisuje podstawowe informacje o sobie 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje numery kierunkowe dla telefonów stacjonarnych we Francji
MODULE 3	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, poprawnie zapisuje i czasami stosuje podstawowe słownictwo z Modułu 3, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ➤ wygląd zewnętrzny ➤ cechy charakteru ➤ rodzina ➤ kolory ➤ stan cywilny - zna podstawowe formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> ➤ czas teraźniejszy <i>être, avoir</i> ➤ rodzaj, liczba i miejsce przymiotników (cechy osobowości i charakteru) ➤ rodzajniki określone ➤ rodzajniki nieokreślone ➤ zaimki dzierżawcze przymiotne ➤ rodzaj i liczba rzeczowników (np. części twarzy, włosy itp.) ➤ zaimki pytajne (<i>comment, où, qu'est-ce que, qui, quel</i>) ➤ przyimek <i>de</i> ➤ przysłówki i wyrażenia przysłówkowe (<i>très, oui, si</i>) <p>Negacja : <i>ne pas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz poprawnie stosuje słownictwo z Modułu 3 - odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego oraz poprawnie je stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych - zna formy i zasady użycia oraz poprawnie stosuje formy gramatyczne wymienione dla poziomu podstawowego - zna zapis głosek [ã], [õ], [ě] - zna i poprawnie stosuje zasady łącheń międzywyrazowych - posiada wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów frankofońskich: <ul style="list-style-type: none"> ➤ model rodziny we Francji ➤ komiksy frankofońskie

<p>MODULE 3</p>	<p><u>umiejętności</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: <ul style="list-style-type: none"> ➤ informacje ogólne, kim są rozmówcy ➤ informacje szczegółowe (np. relacje rodzinne, charakter, wygląd zewnętrzny) - wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją: <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje w prosty sposób osoby z ilustracji ➤ w większości poprawnie literuje słowa ➤ biernie i czynnie stosuje liczby do 20, biernie do 100 ➤ wzorując się na przykładach z podręcznika wydaje polecenia ➤ wymienia cechy fizyczne ludzi ➤ określa relacje rodzinne i krótko opisuje jej członków ➤ zapisuje podstawowe informacje o sobie (opis zewnętrzny, cechy charakteru i osobowości) ➤ buduje proste zdania przeczące 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje - identyfikuje osobę na podstawie opisu wyglądu - opisuje szczegółowo ludzi, członków rodziny i więzi rodzinne w prostych zdaniach - samodzielnie zadaje pytania (dotyczące relacji rodzinnych, charakteru, wyglądu zewnętrznego) oraz odpowiada na nie - podaje/zapisuje szczegółowe informacje o sobie i innych ludziach (opis zewnętrzny, cechy charakteru i osobowości) - buduje zdania przeczące - rozróżnia głoski [ã], [õ], [ě] i poprawnie czyta słowa, w których występują - poprawnie czyta łączenia międzywyrazowe - rozróżnia postacie komiksów frankofońskich

<p>MODULE 4</p>	<p>wiedzy</p>	<p>- rozumie, poprawnie zapisuje i czasami stosuje podstawowe słownictwo z modułu 4, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przedmioty w klasie i przybory szkolne ➤ czynności na lekcji ➤ pomieszczenia w szkole ➤ kolory ➤ Wyrażenie: <i>avoir besoin de</i> ➤ Wyrażenie : <i>il y a</i> <p>- zna podstawowe formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ czas teraźniejszy <i>Présent de l'indicatif</i> czasowników III grupy ➤ czas przyszły bliski <i>futur proche</i> i czas przeszły liski <i>passé récent</i> ➤ Przysłowki : <i>beaucoup de, peu de</i> ➤ Zaimki przysłówne pytajne: <i>combien + de + rzeczownik</i> <p>Przyimek: <i>dans</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rodzaj żeński i liczba mnoga przymiotników oznaczających kolory 	<p>- rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z modułu 4</p> <p>- odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego oraz poprawnie je stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <p>- zna formy i zasady użycia oraz poprawnie stosuje formy gramatyczne wymienione dla poziomu podstawowego</p> <p>- zna zapis głosek [ɔ], [o], [ə]</p> <p>- posiada wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów francuskojęzycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ system edukacji we Francji ➤ ocenianie we Francji ➤ flagi państw frankofońskich
<p>MODULE 4</p>	<p>umiejętności</p>	<p>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ informacje ogólne – o czym / kim jest tekst 	<p>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje</p> <p>- opisuje szczegółowo szkołę, klasę</p> <p>- samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie (klasa, szkoła, kolory)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ informacje szczegółowe (np. opis przedmiotu, miejsca) - dopasowuje ilustrację do opisu lub dialogu - wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją - w bardzo prosty sposób opisuje czy dany przedmiot znajduje się w jakimś miejscu lub nie - opisuje pomieszczenia lub miejsca - pyta o szkołę - na podstawie przykładu potrafi napisać krótkiego maila 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje szczegółowo co robi w szkole - poprawnie stosuje w zdaniach formy <i>futur proche i passé récent</i> - pisze maila lub tekst wyrażający opinię z uzasadnieniem - rozróżnia głoski [ɔ], [o], [ə] oraz poprawnie czyta wyrazy, w których występują - opisuje system szkolnictwa i zasady oceniania we Francji - rozróżnia flagi państw frankofońskich
MODULE 5	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, poprawnie zapisuje i czasami stosuje podstawowe słownictwo z modułu 5, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ➤ przedmioty szkolne ➤ dni tygodnia ➤ miesiące ➤ pory roku ➤ godziny ➤ plan lekcji - zna podstawowe formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Czas teraźniejszy ciągły <i>Présent progressif</i> – être en train de + bezokolicznik ➤ Czas teraźniejszy <i>Présent de l'indicatif</i> czasownika regularnego: modyfikacje w odmianie préférer 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, poprawnie zapisuje i wypowiada oraz stosuje słownictwo z modułu 5 - odmienia czasowniki wymienione dla poziomu podstawowego oraz poprawnie je stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych - zna formy i zasady użycia oraz stosuje poprawnie formy gramatyczne wymienione dla poziomu podstawowego - posiada wiedzę z zakresu kultury Francji i krajów francuskojęzycznych: <ul style="list-style-type: none"> ➤ plan lekcji w szkole francuskiej ➤ zwyczaje szkolne we Francji

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przysłówki ilości i natężenia : <i>bien, beaucoup, trop</i> ➤ Wyrażanie preferencji za pomocą czasowników: <i>aimer/ détester + bezokolicznik, aimer/ détester+ rzeczowniki</i> ➤ Rodzajniki a negacja: <i>ne ...pas le/la/l'/les; ne ... pas de/d'</i> 	
MODULE 5	<u>umiejętności</u>	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: <ul style="list-style-type: none"> ➤ informacje ogólne ➤ informacje szczegółowe (np. godzina, sport, czas wolny, plan dnia) - dopasowuje ilustrację do opisu lub dialogu - wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją - w bardzo prosty sposób opisuje porę dnia, czynności czasu wolnego oraz plan dnia - w prosty sposób wyraża swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie podając pełne informacje - opisuje szczegółowo swój dzień lub dzień innej osoby - opowiada szczegółowo o tym, co robi w czasie wolnym, jaki sport uprawia - samodzielnie zadaje pytania oraz odpowiada na nie (godzina, czas wolny, sport, plan dnia) - opowiada o swoich upodobaniach - ustnie opisuje zdjęcie - pisze maila stosując zasady tworzenia danej formy wypowiedzi pisemnej - poprawnie czyta nazwy dni, miesięcy i pór roku - opowiada o różnicach w planie zajęć uczniów we Francji i w Polsce