

Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego

opracowane na podstawie podręcznika Echo 8

oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej (od początku w klasie VII)

I. Szczegółowe wymagania edukacyjne

ROZDZIAŁ	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	Uczeń potrafi:				
1. Вспоминаем каникулы	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych – nazwać wybrane kraje i miasta europejskie – nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów – nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich – nazwać popularne środki transportu – zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego – sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności) 	<ul style="list-style-type: none"> – określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę – określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego – sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych – sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego w postaci e-maila lub pocztówki – stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa) – stosować zaimki przysłówne pytające где?, куда?, откуда? – tworzyć i stosować konstrukcję: ездить (на чём?) lub (чем?) 	<ul style="list-style-type: none"> – zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu) i udzielać na nie odpowiedzi – zadawać pytania dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi – wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego – wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat kursów językowych – wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat krajów europejskich i ich mieszkańców – sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne – rozpoznać związki między 	<ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego – określić rodzaj czytanego tekstu – odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych – zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść – sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne – sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne – tworzyć i stosować zdania ze spójnikami потому i потому что 	<ul style="list-style-type: none"> – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego – szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotki reklamowej – swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych – sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program – sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem

			<p>poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami В, ИЗ, НА, С 		<p>leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>
<p>2. Место жительства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań – nazwać poszczególne kondygnacje – nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu / domu – nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania – zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu – sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, pomieszczenia) – podać adres zamieszkania – stosować liczebniki porządkowe (1–10) w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> – określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy – określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania – określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania – sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/ mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych – sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu/ mieszkania, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych – stosować liczebniki porządkowe (1– 10) w miej- 	<ul style="list-style-type: none"> – zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi – zadawać pytania o sposób dojścia/ dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi – określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach – wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/ mieszkania – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/ mieszkania – udzielić informacji na temat warunków mieszkaniowych na podstawie ankiety – sformułować wypowiedź na temat mieszkania/ domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); dopełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne – tworzyć i stosować formy osobowe czasowników ПОЛОЖИТЬ, ПОСТАВИТЬ, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat domu/ mieszkania – szczegółowo opisać drogę do swojego domu/ mieszkania – określić rodzaj czytanego tekstu – odczytać tekst ze strony internetowej sklepu meblowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferty mebli – określić rodzaj słuchanego tekstu – wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące mieszkania oferowanego do wynajęcia – określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego potrzeb mieszkaniowych – sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/ mieszkania; dopełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne – przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym mieszkania i wyrażać je w języku rosyjskim – stosować zaimki przymiotne 	<ul style="list-style-type: none"> – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu dojścia/dojazdu do niego – szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/ mieszkania – swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/ mieszkania; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych – sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/ mieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program – stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące domu

		<p>scowniku</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzyć i stosować formy osobowe czasowników находиться, стоять, лежать, висеть w liczbie pojedynczej i mnogiej – stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów в, на, из, с(со) 	<p>повесить w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: в, на, из, с(со) 	<p>pytajne чей, чья, чьё, чьи i zaimki dzierżawcze w mianowniku do określenia przynależności</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego окно i море 	
<p>3. Эхо Москвы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określić czas zegarowy (oficjalnie) – zapytać o godzinę – nazwać podstawowe codzienne czynności – nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy – zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji – sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu) – nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych – nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej – wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów – nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej – zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów 	<ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy – sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi wzorcowej – określić główną myśl wysłuchanego tekstu – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy – sformułować wypowiedź na temat Moskwy na podstawie planu w formie pytań – udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości – przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego – stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> – określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych – zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie odpowiedzi – wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy – określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji – sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne – składać, przyjmować i odrzucać propozycje – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w restauracji – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe infor- 	<ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy – wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy – wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące Moskwy – sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne – przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim – przeczytać menu restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów – sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne – stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy – swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych – sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program – zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji – szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań – swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych – sformułować dłuższą wypo-

	<ul style="list-style-type: none"> – poprosić o potrawę i napój w restauracji – stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem рубль w odpowiedniej formie 	<ul style="list-style-type: none"> – macje dotyczące podstawowych posiłków – sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne – tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть 		<ul style="list-style-type: none"> – wiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
4. К вашим услугам	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych – nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe – poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę – zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych – wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych – wyrazić prośbę o wykonanie usługi – zapytać o cenę usługi – podziękować za pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> – określić rodzaj sklepu i nazwać działy, w których kupuje artykuły spożywcze i przemysłowe – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kupowanych artykułów – sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, kupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych – stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z robieniem zakupów – wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące shoppingu – stosować formy gramatyczne czasowników купить, покупать 	<ul style="list-style-type: none"> – zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe – określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych – zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi – rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym – sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, zakupione artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne – rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania z bankomatu – określić kontekst sytuacyjny 	<ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepach spożywczych i przemysłowym – przeczytać tekst o zakupach w różnych krajach oraz wyodrębnić w nim szczegółowe informacje i rady przekazywane przez turystów – sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne – sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne – przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł – przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych zakładów usługowych i wyrażać je w języku rosyjskim – sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania 	<ul style="list-style-type: none"> – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych i przemysłowych – swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepach spożywczych i przemysłowym; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych – sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczych i przemysłowym – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program – wyrazić własną opinię na temat shoppingu

			<p>na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w różnych krajach</p> <ul style="list-style-type: none"> – określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych – rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego usług w zakładzie fotograficznym – tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika искать 	<p>nia z bankomatu</p>	
<p>5. Внешний вид проверили?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać wybrane elementy garderoby – wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów) – nazwać podstawowe części twarzy – zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób – sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać o to rozmówcę – określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość) – wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planowanego wyjścia na urodziny dziadka – określić główną myśl wysłuchanego tekstu – sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych – sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych – tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników – zadawać pytania o wygląd zewnętrznego wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi – zadawać pytania o cechy elementów garderoby i udzielać na nie odpowiedzi – określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka) – wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia na urodziny dziadka – określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów – wyodrębnić w słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego bohatera – odczytać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego nastolatków poszukiwanych do udziału w kampanii reklamowej – określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego oceny wyglądu zewnętrznego – sformułować dłuższą wypowiedź na temat odzieży wybranych osób, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne – sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne – przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonogra- 	<ul style="list-style-type: none"> – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób – szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym kampanii reklamowej – swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody – sformułować dłuższą wypowiedź / opinię na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program – stosować w odpowiednim

		<p>одевать, одеваться и надевать, надеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować formy mianownika lp. i lm. przymiotników twar-dotematowych, miękko-tematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ 	<p>tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nowej dzwyczyny jednego z kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat stosunku nastolatków do mody – sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne – tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twar-dotematowych, miękko-tematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ 	<p>ficznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników прав, похож, рад – stosować w wypowiedziach wyrażenie друг друга z przyimkiem lub bez przyimka oraz zaimek zwrotny себя 	<p>kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka</p>
<p>6. Быть здоровым, счастливым и богатым...</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać podstawowe części ciała człowieka – wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia – określić czas zegarowy (nieoficjalnie) – zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia – nazwać podstawowe symptomy choroby – nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego – tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowych – tworzyć i stosować konstrukcje typu: у меня болит (что?) 	<ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia – sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych – prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego – określić czas wykonywania codziennych czynności – sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia powszedniego, polegającą na 	<ul style="list-style-type: none"> – określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe inf. dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia – sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne – zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie odpowiedzi – określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego uzależ- 	<ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia – przeczytać tekst o chorobie bohaterki podczas wycieczki i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje – sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne – sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z komputera i internetu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne – określić rodzaj czytanego tekstu – przeczytać samodzielnie ze 	<ul style="list-style-type: none"> – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza – sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program – swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur

		<p>wprowadzeniu do czytane- go tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – sformułować krótką wy- powiedź na temat czynności dnia powszedniego, polega- jącą na udzieleniu odpo- wiedzi na pytania – określić główną myśl prze- czytanego tekstu – wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześ- niej leksyką) podstawowe informacje dotyczące roli komputera w życiu czło- wieka – sformułować krótką wy- powiedź na temat podsta- wowych czynności wyko- nywanych przy użyciu komputera, polegającą na wprowadzeniu do czytane- go tekstu realiów własnych – tworzyć i stosować kon- strukcje typu: болеть (чем?), чувствовать себя (как?) – określić czas trwania co- dziennych czynności 	<p>nienia od komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe infor- macje dotyczące uzależnienia od komputera – wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześ- niej leksyką) szczegółowe infor- macje dotyczące korzystania z komputera i internetu – rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego korzysta- nia z komputera i internetu – tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika здоровье 	<p>zrozumieniem krótki oryginalny tekst i na jego podsta- wie sformułować wypowiedź na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą internet</p> <ul style="list-style-type: none"> – przetwarzać treści przedsta- wione w materiale ikonogra- ficznym dotyczącym pobytu u lekarza i wyrażać je w ję- zyku rosyjskim 	<p>gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – sformułować dłuższą wy- powiedź na temat zdrowego stylu życia – poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodno- ścią struktur wykraczających poza program – stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie doty- czące zdrowia – samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wy- nikających ze zbyt długiego korzystania z komputera
<p>7. Что нового в мире спор- та?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać popularne dyscy- pliny sportowe – wymienić różne rodzaje impres sportowych – zrozumieć krótkie infor- macje dotyczące uprawia- nia sportu – sformułować krótką wy- powiedź na temat uprawia- nia sportu (sportowcy, dys- cypliny) – stosować formy czasow- nika заниматься w zna- czeniu uprawiać (sport) 	<ul style="list-style-type: none"> – określić, jakie dyscypliny sportowe (zimowe i letnie) uprawia, i zapytać o to rozmówcę – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześ- niej leksyką) podstawowe informacje dotyczące upra- wiania sportu przez różne osoby – sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu przez różne osoby na pod- stawie planu w formie py- 	<ul style="list-style-type: none"> – zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówie- śników i udzielać na nie od- powiedzi – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześ- niej leksyką) szczegółowe infor- macje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby – wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześ- niej leksyką) szczegółowe infor- macje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla 	<ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe infor- macje dotyczące uprawiania spor- tu przez różne osoby – wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe infor- macje dotyczące znaczenia ak- tywności fizycznej dla zdro- wia – wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe infor- macje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów – swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tek- stu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnić przy tym po- prawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych – sformułować dłuższą wy- powiedź na temat roli sportu w życiu człowieka – popraw-

		<p>tań</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka – sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań – określić główną myśl przeczytanego tekstu – modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia – wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych – sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat planów wakacyjnych na podstawie wiadomości wzorcowej – stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) – sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych – znać różne znaczenia czasownika заниматься oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne 	<p>zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> – określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o kibicowaniu – wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny – sformułować wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne – wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych – wyodrębnić w słuchany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów wakacyjnych – sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne rozpoznać związki między poszczególnymi częściami przysłów dotyczących sportu – tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na -ие (плавание) 	<ul style="list-style-type: none"> – sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne – przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim – wyodrębnić w słuchany tekście szczegółowe informacje dotyczące kibicowania – sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>na pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> – sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program – stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące sportu
--	--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – stosować przysłowki здесь, там, сюда, туда – tworzyć formy gramatyczne czasownika болеть i stosować konstrukcję болеть (за кого?, за что?) 			
8. Где родной край, там и рай	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać wybrane symbole Polski i Rosji – nazwać wybrane dania kuchni polskiej – nazwać wybrane obiekty warte obejrzenia w Krakowie – wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan i nazwać dziedziny, w których zasłynęli – zrozumieć krótkie informacje dotyczące symboli Polski i Rosji – sformułować krótką wypowiedź na temat „Za co kochasz Polskę?” (trzy powody) 	<ul style="list-style-type: none"> – określić, za co kocha swój kraj i zapytać o to rozmówcę – wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ojczystego kraju – sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów – określić główną myśl wysłuchanego tekstu – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej – określić swoje ulubione obiekty w Krakowie i zapytać o nie rozmówcę – wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w Krakowie – sformułować krótką wypowiedź na temat Krakowa polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych – wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcze- 	<ul style="list-style-type: none"> – zadawać pytania o symbole Polski i Rosji i udzielać na nie odpowiedzi – wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ojczyzny – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typowych dań kuchni polskiej – sformułować wypowiedź na temat Polski, pełniąc przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne – wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjazdu – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków – sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; pełniąc przy tym niewielkie uchybienia leksykal- 	<ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat ojczyzny – sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski; pełniąc przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne – przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim – wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej – wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat Krakowa – formułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa; pełniąc przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne – przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim – stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych – wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planowanego 	<ul style="list-style-type: none"> – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojego kraju – swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego ojczyzny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat dań kuchni polskiej – sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski – poprawną pod względem leksykalno-gramat., wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w Krakowie – sformułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program – sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-

		<p>śniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symboli Rosji oraz znanych Rosjan</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować przyimki в, на dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży – tworzyć i stosować formy czasowników гордиться, восхищаться w połączeniu z narzędnikiem 	<p>no-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть – sformułować wypowiedź na temat Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne – tworzyć i stosować formy osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym – tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników 	<p>wyjazdu</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów – sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne – przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym ekologicznego stylu życia i wyrażać je w języku rosyjskim – tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących этот, тот 	<p>gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> – opracować i zaprezentować folder reklamowy, który zachęci obcokrajowców do zwiedzania Polski – stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące ojczyzny – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat symboli i Rosji oraz znanych Rosjan – przeczytać fragment tekstu literackiego i swobodnie wypowiedzieć się na jego temat – sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji i znanych Rosjan – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
<p>9. Как понять природу?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać podstawowe zjawiska pogodowe – zrozumieć krótkie informacje dotyczące pogody – sformułować krótką wypowiedź na temat pogody – nazwać podstawowe rodzaje krajobrazów – wymienić podstawowe czynności związane z ekologicznym stylem życia – zrozumieć krótkie informacje dotyczące ekologicznego stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe inf. dotyczące pogody – sformułować krótką wypowiedź na temat pogody na podstawie wzorcowej wypowiedzi – określić główną myśl wysłuchanego tekstu – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologii 	<ul style="list-style-type: none"> – określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych – zadawać pytania na temat pogody i udzielać na nie odpowiedzi – wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pogody – sformułować wypowiedź na temat pogody; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia 	<ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pogody – sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne – przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zjawisk pogodowych i wyrażać je w języku rosyjskim – wysłuchać prognozę pogody 	<ul style="list-style-type: none"> – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pogody – swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu zjawisk pogodowych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych – sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym

		<ul style="list-style-type: none"> – sformułować krótką wypowiedź na temat ekologii na podstawie wzorcowej wypowiedzi – wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologicznego stylu życia – sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia na podstawie wzorcowej wypowiedzi – przeprowadzić rozmowę na temat wyjazdu do Rosji na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu – tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników градус, час w połączeniu z liczebnikami głównymi – używać czasownika идти w różnych znaczeniach 	<p>leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu – wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące ekologii – sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne – wyrażać zgodę, powątpiewanie, nie wyrażać zgody – stosować konstrukcję должен w połączeniu z bezokolicznikiem 	<p>i wyodrębnić w niej podstawowe informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> – sformułować prognozę pogody; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne – wyodrębnić w słuchanym/czytany tekście szczegółowe informacje dotyczące ekologii – sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne – stosować przyimki за, через, после w celu określenia relacji czasowych 	<p>i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> – szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym szkoły przetrwania – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ekologii – swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego ekologii, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych – sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
--	--	---	--	--	--

II. Ogólne wymagania edukacyjne

Ocena celująca

- Uczeń ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.
- Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.
- Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.
- Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.
- Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.
- Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, wykraczającą poza materiał podręcznikowy.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.
- Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.
- Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.
- Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.
- Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.
- Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ocena dobra

- Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.
- Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.
- Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.
- Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są w zasadzie poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.
- Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury rosyjskiej.

Ocena dostateczna

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.
- Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.

- Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena dopuszczająca

- Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.
- Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.
- Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.
- Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.
- Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena niedostateczna

- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na co najmniej ocenę dopuszczającą.