

KLASA V

MINI KOSZYKÓWKA

Sprawdzian	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><i>Podania i chwyt piłki oburącz sprzed klatki piersiowej w biegu w parach określony dystans na czas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu, - mimo absencji uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podchodzi do wykonania sprawdzianu, - uczeń wykazuje minimalne chęci i umiejętności pozwalające wykonać sprawdzian 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podaje piłkę za osobę, - uczeń podaje piłkę na wysokość uniemożliwiającą chwyt i podanie piłki, - uczeń popełnia błąd kroków, - celność i moc podania nie pozwala na zachowanie ciągłości wykonania ćwiczenia, - uczeń w 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie zawsze kontroluje celność, moc i precyzję - nie zawsze pozwala na zachowanie ciągłości wykonania ćwiczenia (podanie za osobę, za mocno przed osobą, za nisko) - uczeń nie zawsze łapie piłkę w biegu, - uczeń stara się 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wykazuje kontrolę nad piłką – celność, moc i precyzja podania pozwala na zachowanie ciągłości wykonania ćwiczenia - uczeń przemieszcza się za piłką, - uczeń podaje piłkę sprzed klatki piersiowej, - uczeń łapie piłkę w biegu, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi zastosować umiejętności w grze, - uczeń potrafi spełnić wymagania na wszystkie oceny

			<p>większości nie łapie piłki w biegu, - uczeń nie kontroluje piłki, - uczeń nie przemieszcza się za piłką</p>	<p>przemieszczać za piłką, - uczeń rzadko popełnia błąd kroków</p>	<p>- uczeń sporadycznie wykonuje błąd kroków</p>	
<p><i>Kozłowanie piłki w biegu ze zmianą ręki kozłującej i kierunku poruszania się (po slalomie)</i></p>	<p>- uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu, - mimo absencji uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu</p>	<p>- uczeń podchodzi do wykonania sprawdzianu, - uczeń wykazuje minimalne chęci i umiejętności pozwalające wykonać sprawdzian</p>	<p>- uczeń nie kontroluje piłki podczas kozłowania - uczeń nie potrafi zmienić ręki kozłującej, - uczeń popełnia błąd kroków, błąd podwójnego kozłowania,</p>	<p>- uczeń stara się kontrolować piłkę, - uczeń zmienia rękę kozłującą, ale nie ma pełnej kontroli nad piłką, - uczniowi zdarza się popełnić błąd kroków i podwójnego kozłowania,</p>	<p>- uczeń kontroluje piłkę, - uczeń płynnie zmienia rękę kozłującą, - uczeń nie popełnia błędów kroków i podwójnego kozłowania,</p>	<p>- uczeń potrafi zastosować umiejętności w grze, - uczeń potrafi spełnić wymagania na wszystkie oceny</p>

<p><i>Rzut do kosza z dwutaktu z miejsca po koźle (prawa i lewa str)</i></p>	<p>- uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu, - mimo absencji uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu</p>	<p>- uczeń podchodzi do wykonania sprawdzianu, - uczeń wykazuje minimalne chęci i umiejętności pozwalające wykonać sprawdzian</p>	<p>- uczeń popełnia błąd kroków, - uczeń nie wykonuje zadania zgodnie z techniką (dwutakt PN – wybicie z LN z prawej strony kosza; dwutakt LN – wybicie z PN z lewej strony kosza), - uczeń nie kontroluje piłki podczas rzutu (rzuca w różne miejsca tablicy)</p>	<p>- uczeń wykazuje znajomość techniki wykonania dwutaktu, zdarza się popełnić błąd kroków, - uczeń wykonuje zadania zgodnie z techniką (dwutakt PN – wybicie z LN z prawej strony kosza; dwutakt LN – wybicie z PN z lewej strony kosza), - zdarzają się minimalne błędy - uczeń kontroluje piłki podczas rzutu (trafia w określone miejsce na tablicy mimo niecelnych rzutów)</p>	<p>- uczeń wykazuje znajomość techniki wykonania dwutaktu, bardzo rzadko popełnia błąd kroków, - uczeń wykonuje zadania zgodnie z techniką (dwutakt PN – wybicie z LN z prawej strony kosza; dwutakt LN – wybicie z PN z lewej strony kosza), - uczeń kontroluje piłkę podczas rzutu (trafia w określone miejsce na tablicy, większość rzutów jest celnych)</p>	<p>- uczeń potrafi zastosować umiejętności w grze, - uczeń potrafi spełnić wymagania na wszystkie oceny</p>
--	---	---	--	---	---	--

MINI PIŁKA SIATKOWA

Sprawdzian	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	Celujący
<i>Odbicie piłki sposobem oburącz dolnym w parach po koźle</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu, - mimo absencji uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podchodzi do wykonania sprawdzianu, - uczeń wykazuje minimalne chęci i umiejętności pozwalające wykonać sprawdzian 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń odbija piłkę do przodu przy ugiętych ramionach i braku pracy nóg, - uczeń nie kontroluje piłki 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń odbija piłkę do przodu, utrzymuje sztywne ramiona, - uczeń wykazuje minimalną pracę nóg podczas odbicia (ugięcie i wyprost) - uczeń stara się kontrolować piłkę, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń odbija piłkę do przodu, utrzymuje sztywne przedramiona, - uczeń odbija piłkę poprzez ugięcie i wyprost nóg - uczeń potrafi przemieszczać się za piłką kontynuując odbicia, - uczeń kontroluje piłkę 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi zastosować umiejętności w grze, - uczeń potrafi spełnić wymagania na wszystkie oceny

<p><i>Odbicie piłki sposobem oburącz górnym o ścianę</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu, - mimo absencji uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podchodzi do wykonania sprawdzianu, - uczeń wykazuje minimalne chęci i umiejętności pozwalające wykonać sprawdzian 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń odbija piłkę o ścianę, zaburzone jest ułożenie rąk, - uczeń nie kontroluje piłki 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń odbija piłkę do przodu, regularnie układa ręce nad głową, przed sobą - uczeń stara się kontrolować piłkę, - uczeń wykazuje poruszanie się za piłką 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń odbija piłkę do przodu, - uczeń przemieszcza się za piłką, - uczeń odbija piłkę przed sobą, z zachowanie pracy nóg (ugięcie, wyprost) - uczeń kontroluje piłkę 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi zastosować umiejętności w grze, - uczeń potrafi spełnić wymagania na wszystkie oceny
--	---	---	---	--	---	--

<p><i>Zagrywka sposobem dolnym</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu, - mimo absencji uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podchodzi do wykonania sprawdzianu, - uczeń wykazuje minimalne chęci i umiejętności pozwalające wykonać sprawdzian 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna technikę wykonania zagrywki, - zagrywka sporadycznie przechodzi przez siatkę, - brak kontroli wykonania zagrywki 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wykonuje zagrywkę przez siatkę - uczeń wykazuje znajomość wykonania zagrywki, - więcej niż 50% wykonanych zagrywek przechodzi przez siatkę - uczeń stara się kontrolować wykonanie zagrywki 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wykonuje zagrywkę przez siatkę, - więcej niż 75 % wykonanych zagrywek przechodzi przez siatkę - uczeń kontroluje piłkę 	<p>- uczeń potrafi zastosować umiejętności w grze,</p> <p>-uczeń potrafi spełnić wymagania na wszystkie oceny</p>
--	---	---	--	--	--	--

LA

Sprawdzian	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<i>Start niski</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu, - mimo absencji uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podchodzi do wykonania sprawdzianu, - uczeń wykazuje minimalne chęci i umiejętności pozwalające wykonać sprawdzian 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i w prawidłowy sposób reaguje na komendy startowe, - uczeń przebiega określony odcinek startowy bez zaangażowania 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń przebiega określony odcinek startowy z zaangażowaniem, nie na 100% swoich możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń przebiega odcinek startowy na maksimum swoich możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń w wyraźny sposób wyróżnia się od innych uczniów techniką biegu i szybkością
<i>Rzut piłeczką palantową</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu, - mimo absencji uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podchodzi do wykonania sprawdzianu, - uczeń wykazuje minimalne chęci i umiejętności pozwalające wykonać sprawdzian 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wykonuje rzut piłeczką palantową w marszu – uczeń nie podejmuje próby biegu 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wykonuje rzut piłeczką palantową w lekkim biegu, - uczeń zachowuje technikę rzutu 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wykonuje rzut piłeczką palantową w pełnym biegu, - uczeń zachowuje technikę rzutu, nie zatrzymuje się przed wykonaniem rzutu 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń zachowuje technikę rzutu, - uczeń rzuca piłeczkę w sposób płynny,

GIMNASTYKA

Sprawdzian	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	Celujący
<i>Przewrót w tył z przysiadu podpartego do rozkroku</i>	<p>- uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu,</p> <p>- mimo absencji uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu</p>	<p>- uczeń podchodzi do wykonania sprawdzianu,</p> <p>- uczeń wykazuje minimalne chęci i umiejętności pozwalające wykonać sprawdzian z pomocą nauczyciela</p>	<p>- uczeń wykonuje ćwiczenie z większymi błędami technicznymi (przewrót przez bark; nieprawidłowej ułożenie RR; kończenie przewrotu na kolanach; brak pozycji końcowej)</p>	<p>-uczeń wykonuje ćwiczenie z niewielkimi błędami technicznymi związane z: przewrotem przez bark; nieprawidłowym ułożeniem RR; kończeniem przewrotu na kolanach; brak pozycji końcowej</p>	<p>-uczeń wykonuje ćwiczenie bezbłędnie technicznie, jednak estetyka ruchu pozostawia wiele do życzenia</p>	<p>-uczeń wykonuje ćwiczenie bezbłędnie, pewnie i z dobrą dynamiką oraz dbałością o estetykę ruchu.</p>

<p><i>Przewrót w przód o nn prostych</i></p>	<p>- uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu, - mimo absencji uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu</p>	<p>- uczeń podchodzi do wykonania sprawdzianu, - uczeń wykazuje minimalne chęci i umiejętności pozwalające wykonać sprawdzian z pomocą nauczyciela</p>	<p>- uczeń wykonuje ćwiczenie z większymi błędami technicznymi (przewrót przez bark; nieprawidłowej ułożenie RR; kończenie przewrotu na kolanach; brak wyprostów nóg)</p>	<p>-uczeń wykonuje ćwiczenie z niewielkimi błędami technicznymi związane z przewrotem przez bark; nieprawidłowym ułożeniem RR; kończeniem przewrotu na kolanach; brakiem wyprostów nóg)</p>	<p>-uczeń wykonuje ćwiczenie bezbłędnie technicznie, jednak estetyka ruchu pozostawia wiele do życzenia</p>	<p>-uczeń wykonuje ćwiczenie bezbłędnie, pewnie i z dobrą dynamiką oraz dbałością o estetykę ruchu.</p>
<p><i>Skok rozkroczny przez kozła</i></p>	<p>- uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu, - mimo absencji uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu</p>	<p>- uczeń podchodzi do wykonania sprawdzianu, - uczeń wykazuje minimalne chęci i umiejętności pozwalające wykonać sprawdzian z pomocą nauczyciela</p>	<p>- uczeń wykonuje ćwiczenie z większymi błędami technicznymi (siada na kozle; przeskakuje kozła bokiem; przetrzymuje rr na kozle; odbija się z odskoczni z całych stóp)</p>	<p>-uczeń wykonuje ćwiczenie z niewielkimi błędami technicznymi związane z przytrzymaniem rr na kozle, odbiciem się z odskoczni z całych stóp</p>	<p>-uczeń wykonuje ćwiczenie bezbłędnie technicznie, jednak estetyka ruchu pozostawia wiele do życzenia</p>	<p>-uczeń wykonuje ćwiczenie bezbłędnie, pewnie i z dobrą dynamiką oraz dbałością o estetykę ruchu.</p>

<p><i>Stanie na głowie</i></p>	<p>- uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu, - mimo absencji uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu</p>	<p>- uczeń podchodzi do wykonania sprawdzianu, - uczeń wykazuje minimalne chęci i umiejętności pozwalające wykonać sprawdzian z pomocą nauczyciela</p>	<p>- uczeń wykonuje ćwiczenie z większymi błędami technicznymi, - uczeń jest załamany w biodrach, - uczeń nie potrafi utrzymać równowagi, - uczeń stoi na głowie, a nie na ciemieniu</p>	<p>-uczeń wykonuje ćwiczenie z niewielkimi błędami technicznymi związane z niewielkim załamaniem w biodrach, zachwianiem równowagi</p>	<p>-uczeń wykonuje ćwiczenie bezbłędnie technicznie, jednak estetyka ruchu pozostawia wiele do życzenia</p>	<p>-uczeń wykonuje ćwiczenie bezbłędnie, pewnie i z dobrą dynamiką oraz dbałością o estetykę ruchu.</p>
--------------------------------	--	---	---	--	---	---

MINI PIŁKA RĘCZNA

Sprawdzian	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><i>Podania i chwyt piłki półgórne i kozłem w biegu</i></p>	<p>- uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu,</p> <p>- mimo absencji uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu</p>	<p>- uczeń podchodzi do wykonania sprawdzianu,</p> <p>- uczeń wykazuje minimalne chęci i umiejętności pozwalające wykonać sprawdzian</p>	<p>- uczeń wykonuje ćwiczenie z większymi błędami technicznymi,</p> <p>- uczeń nie potrafi złapać piłki i odprowadzić ją do rzutu,</p> <p>- uczeń podaje piłkę za osobę,</p> <p>- uczeń podaje piłkę na wysokość uniemożliwiającą chwyt i podanie piłki,</p> <p>- uczeń popełnia błąd kroków,</p> <p>- celność i moc podania nie pozwala na zachowanie ciągłości wykonania ćwiczenia,</p>	<p>-uczeń wykonuje ćwiczenie z niewielkimi błędami technicznymi</p> <p>- uczeń nie zawsze kontroluje celność, moc i precyzję - nie zawsze pozwala na zachowanie ciągłości wykonania ćwiczenia (podanie za osobę, za mocno przed osobą, za nisko)</p> <p>- uczeń nie zawsze łapie piłkę w biegu,</p> <p>- uczeń rzadko popełnia błąd kroków</p>	<p>-uczeń wykonuje ćwiczenie bezbłędnie technicznie, jednak dynamika ruchu i szybkość są nieco zaburzone,</p> <p>- uczeń wykazuje kontrolę nad piłką,</p> <p>- uczeń podaje piłkę na wysokość umożliwiającą chwyt i podanie zapewniając ciągłość zachowania ćwiczenia</p> <p>- celność i moc podania pozwala na zachowanie ciągłości wykonania ćwiczenia.</p>	<p>- uczeń potrafi zastosować umiejętności w grze,</p> <p>- uczeń potrafi spełnić wymagania na wszystkie oceny</p>

<p><i>Kozłowanie PR i LR slalomem po kopercie</i></p>	<p>- uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu, - mimo absencji uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu</p>	<p>- uczeń podchodzi do wykonania sprawdzianu, - uczeń wykazuje minimalne chęci i umiejętności pozwalające wykonać sprawdzian</p>	<p>- uczeń wykonuje ćwiczenie z większymi błędami technicznymi, - uczeń nie kontroluje piłki podczas kozłowania, - uczeń nie potrafi zmienić ręki kozłującej, - uczeń popełnia błąd kroków, błąd podwójnego kozłowania</p>	<p>-uczeń wykonuje ćwiczenie z niewielkimi błędami technicznymi - uczeń stara się kontrolować piłkę, - uczeń zmienia rękę kozłującą, ale nie ma pełnej kontroli nad piłką, - uczniowi zdarza się popełnić błąd kroków i podwójnego kozłowania</p>	<p>-uczeń wykonuje ćwiczenie bezbłędnie technicznie, jednak dynamika ruchu i szybkość są nieco zaburzone, - uczeń kontroluje piłkę, - uczeń płynnie zmienia rękę kozłującą, - uczeń nie popełnia błędów kroków i podwójnego kozłowania</p>	<p>- uczeń potrafi zastosować umiejętności w grze, - uczeń potrafi spełnić wymagania na wszystkie oceny</p>
<p><i>Rzut piłki na bramkę w wyskoku po kozłowaniu (max. z 3 kroków)</i></p>	<p>- uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu, - mimo absencji uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu</p>	<p>- uczeń podchodzi do wykonania sprawdzianu, - uczeń wykazuje minimalne chęci i umiejętności pozwalające wykonać sprawdzian</p>	<p>- uczeń wykonuje ćwiczenie z większymi błędami technicznymi związane z błędem kroków, brakiem koordynacji w płynnym przeniesieniu piłki w biegu do rzutu, - uczeń nie wyskakuje</p>	<p>-uczeń wykonuje ćwiczenie z niewielkimi błędami technicznymi związane z brakiem koordynacji w płynnym przeniesieniu piłki w biegu do rzutu, - uczeń nie wykonuje pełnego wyskoku a podskok</p>	<p>-uczeń wykonuje ćwiczenie bezbłędnie technicznie, jednak dynamika ruchu i siła rzutu są niewystarczające.</p>	<p>- uczeń potrafi zastosować umiejętności w grze, - uczeń potrafi spełnić wymagania na wszystkie oceny</p>

MINI PIŁKA NOŻNA

Sprawdzian	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	Celujący
<p><i>Prowadzenie piłki różnymi częściami stopy w wybranym kierunku w biegu</i></p>	<p>- uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu,</p> <p>- mimo absencji uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu</p>	<p>- uczeń podchodzi do wykonania sprawdzianu,</p> <p>- uczeń wykazuje minimalne chęci i umiejętności pozwalające wykonać sprawdzian</p>	<p>- uczeń nie kontroluje piłki,</p> <p>- uczeń wykonuje zadanie mało dynamicznie,</p>	<p>- uczeń stara się kontrolować piłkę,</p> <p>- uczeń stara się wykonać ćwiczenie dynamicznie (zdarzają mu się błędy)</p>	<p>- uczeń kontroluje piłkę,</p> <p>- uczeń wykonuje ćwiczenie dynamiczne (ale zdarzają mu się błędy)</p>	<p>- uczeń potrafi zastosować umiejętności w grze,</p> <p>- uczeń potrafi spełnić wymagania na wszystkie oceny</p>
<p><i>Przyjęcia i podania w ruchu wewnętrzną częścią stopy (LN i PN)</i></p>	<p>- uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu,</p> <p>- mimo absencji uczeń nie podchodzi do wykonania sprawdzianu</p>	<p>- uczeń podchodzi do wykonania sprawdzianu,</p> <p>- uczeń wykazuje minimalne chęci i umiejętności pozwalające wykonać sprawdzian</p>	<p>- uczeń nie potrafi przyjąć piłki,</p> <p>- uczeń nie kontroluje piłki podczas podania,</p> <p>- uczeń nie kontroluje piłki</p>	<p>- uczeń przyjmuje piłkę na znaczną odległość,</p> <p>- uczeń stara się kontrolować piłkę podczas podania (popęnia sporo niecelnych podań),</p>	<p>- uczeń przyjmuje piłkę pokazując, że ma nad nią kontrolę,</p> <p>- uczeń podaje celnie (zdarzają się niecelne podania),</p> <p>- uczeń przyjmuje piłkę podaną niecelnie</p>	<p>- uczeń potrafi zastosować umiejętności w grze,</p> <p>- uczeń potrafi spełnić wymagania na wszystkie oceny</p>

				- uczeń stara się przyjąć piłkę podaną niecelnie (wykazuje ruch do piłki)	(wykazuje ruch do piłki, stara się ją przyjąć)	
--	--	--	--	---	--	--

EDUKACJA ZDROWOTNA

Sprawdzian	Niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<i>Co to jest zdrowie? Pozytywne mierniki zdrowia.</i>	- uczeń nie przygotował pracy	- praca jest chaotyczna, nie zawiera jednego punktu myślenia	- treści pracy są ograniczone do minimum	- praca jest przemyślana, - praca jest czytana na tle klasy	- praca jest składna, przejrzysta, zawiera rzetelne informacje, - praca jest częściowo , czytana, częściowo przedstawiana klasie	- uczeń przygotował pracę, jest składna, przejrzysta, zawiera rzetelne informacje, - praca jest w pełni przedstawiona klasie

