

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

### Z INFORMATYKI

w klasie V

Szkoły Podstawowej

im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

Program nauczania – Informatyka, program nauczania w klasach 4-8

Wydawnictwo – MAC Edukacja

Podręcznik: Informatyka 5, Jolanta Pańczyk

**Wymagania edukacyjne z informatyki dla klasy 5**

**oparte na** Informatyka, program nauczania w klasach 4-8

na śródroczne poszczególne oceny ( I półrocze)

| Tytuł w podręczniku  | Numer i temat lekcji   | Wymagania na ocenę   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | celującą   | bardzo dobrą   | dobłą  | dostateczną  | dopuszczającą  | niedostateczną   |
| <b>Dział 1. Rozwiązywanie problemów. W świecie programowania</b>   |  |  |  |  |  |  |  |
| Uczeń na zajęciach osiągnął następujące umiejętności i wiadomości: |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera            | Temat 1. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera. (1 godz.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady problemów, z którymi spotyka się na co dzień, i szczegółowo je charakteryzuje,</li> <li>wymienia i porządkuje kolejne etapy prowadzące do rozwiązania sytuacji zadaniowej oraz uzasadnia zastosowaną kolejność etapów,</li> <li>szczegółowo charakteryzuje pojęcia: <i>dane, szukane, analiza danych, analiza szukanych, sortowanie,</i></li> <li>wyjaśnia i podaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady problemów, z którymi spotyka się na co dzień,</li> <li>wymienia i porządkuje kolejne etapy prowadzące do rozwiązania sytuacji zadaniowej,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>dane, szukane, analiza danych, analiza szukanych, sortowanie,</i></li> <li>rozumie i wyjaśnia, kiedy rozwiązanie sytuacji problemowej jest niemożliwe,</li> <li>podaje przykłady sytuacji i wyjaśnia, kiedy należy odstąpić</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje 1–2 przykłady problemów, z którymi spotyka się na co dzień,</li> <li>wymienia i razem z innymi porządkuje kolejne etapy prowadzące do rozwiązania sytuacji zadaniowej,</li> <li>zna i rozumie pojęcia: <i>dane, szukane, analiza danych, analiza szukanych, sortowanie,</i></li> <li>rozumie, kiedy rozwiązanie sytuacji problemowej jest niemożliwe,</li> <li>podaje kilka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela podaje przykład problemu, z którym spotyka się na co dzień,</li> <li>pracując z innymi, porządkuje kolejne etapy prowadzące do rozwiązania sytuacji zadaniowej,</li> <li>rozumie pojęcia: <i>dane, szukane, analiza danych, analiza szukanych, sortowanie,</i></li> <li>wie, że niekiedy rozwiązanie sytuacji problemowej jest niemożliwe,</li> <li>podaje przykład</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nawet z pomocą nauczyciela ma trudność z podaniem przykładu problemu, z którym spotyka się na co dzień,</li> <li>nawet z pomocą nauczyciela ma trudność z porządkowaniem kolejnych etapów prowadzących do rozwiązania sytuacji zadaniowej,</li> <li>dopiero po wysłuchaniu wyjaśnienia innych rozumie pojęcia: <i>dane, szukane, analiza danych,</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nawet z pomocą nauczyciela nie podaje przykładu problemu, z którym spotyka się na co dzień,</li> <li>nie podejmuje żadnych działań związanych z porządkowaniem kolejnych etapów prowadzących do rozwiązania sytuacji zadaniowej,</li> <li>nie rozumie pojęć: <i>dane, szukane, analiza danych, analiza szukanych, sortowanie,</i></li> <li>nie rozumie, że czasem rozwiązanie sytuacji</li> </ul> |

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>przykłady, kiedy rozwiązanie sytuacji problemowej jest niemożliwe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje konkretne sytuacje, kiedy należy odstąpić od danego rozwiązania lub poszukać innego,</li> <li>• twórczo rozwiązuje problem praktyczny – rysuje plan swojej drogi do szkoły w edytorze grafiki Paint z wykorzystaniem linii siatki i wyjaśnia innym podjęte działania,</li> <li>• podaje wiele przykładów sortowania elementów w zbiorach – uporządkowanym i nieuporządkowanym .</li> </ul> | <p>od danego rozwiązania lub poszukać innego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie rozwiązuje problem praktyczny – rysuje plan swojej drogi do szkoły w edytorze grafiki Paint z wykorzystaniem linii siatki,</li> <li>• podaje kilka przykładów sortowania elementów w zbiorach – uporządkowanym i nieuporządkowanym .</li> </ul> | <p>przykładów sytuacji, kiedy należy odstąpić od danego rozwiązania lub poszukać innego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólnie z innymi rozwiązuje problem praktyczny – rysuje plan swojej drogi do szkoły w edytorze grafiki Paint z wykorzystaniem linii siatki,</li> <li>• podaje kilka przykładów sortowania elementów w zbiorach – uporządkowanym i nieuporządkowanym</li> <li>• podaje po jednym przykładzie sortowania elementów w zbiorach – uporządkowanym i nieuporządkowanym</li> </ul> | <p>sytuacji, kiedy należy odstąpić od danego rozwiązania lub poszukać innego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólnie z innymi rozwiązuje prosty problem praktyczny – rysuje plan swojej drogi do szkoły w edytorze grafiki Paint z wykorzystaniem linii siatki,</li> <li>• podaje przykład sortowania elementów w dowolnym zbiorze.</li> </ul> | <p><i>analiza szukanych, sortowanie,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po wyjaśnieniu wie, że czasem rozwiązanie sytuacji problemowej jest niemożliwe,</li> <li>• nawet z pomocą nauczyciela ma trudność z podaniem przykładu sytuacji, kiedy należy odstąpić od danego rozwiązania lub poszukać innego,</li> <li>• ma trudność nawet współpracując z innymi z rozwiązaniem prostego problemu praktycznego – z narysowaniem planu swojej drogi do szkoły w edytorze grafiki Paint z wykorzystaniem linii siatki,</li> <li>• mimo pomocy nauczyciela ma trudności z podaniem przykładu sortowania elementów w</li> </ul> | <p>problemowej jest niemożliwe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet z pomocą nauczyciela nie podaje przykładu sytuacji, kiedy należy odstąpić od danego rozwiązania lub poszukać innego,</li> <li>• nie podejmuje działań z rozwiązaniem prostego problemu praktycznego – z narysowaniem planu swojej drogi do szkoły w edytorze grafiki Paint,</li> <li>• nie podaje żadnego przykładu sortowania elementów w dowolnym zbiorze.</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| <p>1.2.<br/>Poznajemy arkusz kalkulacyjny</p> | <p>Temat 2.<br/>Poznajemy arkusz kalkulacyjny.<br/>(1 godz.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z arkuszem kalkulacyjnym: <i>kolumna, wiersz, komórka, adres komórki, pasek formuły</i> oraz wyjaśnia je innym,</li> <li>• charakteryzuje i tłumaczy innym, na czym polega edycja danych oraz wprowadzanie i kasowanie danych w arkuszu kalkulacyjnym,</li> <li>• korzystając z różnych narzędzi, potrafi dopasować szerokość komórki do wprowadzonych danych, wstawiać wiersze i kolumny w arkuszu,</li> <li>• korzystając z zaawansowanych narzędzi arkusza kalkulacyjnego, umie wykonać w tabeli arkusza plan lekcji wraz z obramowaniem i cieniowaniem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z arkuszem kalkulacyjnym: <i>kolumna, wiersz, komórka, adres komórki, pasek formuły</i>,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega edycja danych oraz wprowadzanie i kasowanie danych w arkuszu kalkulacyjnym,</li> <li>• potrafi dopasować szerokość komórki do wprowadzonych danych, wstawiać wiersze i kolumny w arkuszu,</li> <li>• umie wykonać w tabeli arkusza plan lekcji wraz z obramowaniem i cieniowaniem komórek,</li> <li>• potrafi zaznaczać, wstawiać i usuwać komórki, wykonywać obramowanie i cieniowanie tabeli arkusza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przynajmniej 3 z podstawowych pojęć związanych z arkuszem kalkulacyjnym spośród następujących: <i>kolumna, wiersz, komórka, adres komórki, pasek formuły</i>,</li> <li>• wie, na czym polega edycja danych oraz wprowadzanie i kasowanie danych w arkuszu kalkulacyjnym,</li> <li>• potrafi dopasować szerokość komórki do wprowadzonych danych,</li> <li>• umie wykonać w tabeli arkusza plan lekcji wraz z obramowaniem lub cieniowaniem komórek,</li> <li>• potrafi zaznaczać komórki, wykonywać obramowanie i cieniowanie tabeli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie podstawowe pojęcia związane z arkuszem kalkulacyjnym: <i>kolumna, wiersz, komórka, adres komórki, pasek formuły</i>,</li> <li>• wie, że w arkuszu kalkulacyjnym można edytować dane oraz je wprowadzać i kasować,</li> <li>• z pomocą nauczyciela potrafi dopasować szerokość komórki do wprowadzonych danych,</li> <li>• z pomocą nauczyciela wykonuje w tabeli arkusza plan lekcji wraz z obramowaniem komórek,</li> <li>• z pomocą nauczyciela zaznacza komórki, wykonuje obramowanie i cieniowanie tabeli</li> </ul> | <p>dowolnym zbiorze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po wyjaśnieniu rozumie podstawowe pojęcia związane z arkuszem kalkulacyjnym: <i>kolumna, wiersz, komórka, adres komórki, pasek formuły</i>,</li> <li>• po wyjaśnieniu wie, że w arkuszu kalkulacyjnym można edytować dane,</li> <li>• nawet z pomocą nauczyciela ma trudność z dopasowaniem szerokości komórki do wprowadzonych danych,</li> <li>• nawet z pomocą nauczyciela ma trudność z wykonaniem w tabeli arkusza planu lekcji,</li> <li>• nawet z pomocą nauczyciela ma trudność z zaznaczaniem komórek arkusza, wykonywaniem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna i nie rozumie podstawowych pojęć związanych z arkuszem kalkulacyjnym: <i>kolumna, wiersz, komórka, adres komórki, pasek formuły</i>,</li> <li>• nie rozumie i nie wie, jak w arkuszu kalkulacyjnym można edytować dane,</li> <li>• nie potrafi dopasować szerokości komórki do wprowadzonych danych,</li> <li>• nie podejmuje działań związanych z wykonaniem w tabeli arkusza planu lekcji,</li> <li>• nie podejmuje działań związanych z zaznaczaniem komórek arkusza, wykonywaniem obramowania i cieniowania tabeli arkusza.</li> </ul> |
|---|--|---|---|---|---|---|---|

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|  |   |  |   |   |   |   |  |
|--|---|--|---|---|---|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>komórek,</li> <li>potrafi zaznaczać, wstawiać i usuwać komórki, wykonywać obramowanie i cieniowanie tabeli arkusza oraz wyjaśnia te czynności innym.</li> </ul>   |   | arkusza.  | arkusza.  | obramowania i cieniowania tabeli arkusza.   |  |
| 1.3. Rozwiązywanie problemów w arkuszu kalkulacyjnym | Temat 3. Rozwiązywanie problemów w arkuszu kalkulacyjnym. (2 godz.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i wyjaśnia, co to jest bilans oraz w jakich sytuacjach jest sporządzany,</li> <li>korzysta z zaawansowanych możliwości arkusza kalkulacyjnego jako narzędzia do rozwiązywania problemów,</li> <li>wie, jakie są funkcje arkusza oraz jak korzystać z wybranych funkcji arkusza kalkulacyjnego, i wyjaśnia to innym,</li> <li>potrafi wykonać tabelę z danymi w arkuszu według wzoru, scalić i wyśrodkować komórki,</li> <li>stosuje autosumowanie, nadaje liczbom format walutowy (zł)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i wyjaśnia, co to jest bilans,</li> <li>korzysta z arkusza kalkulacyjnego jako narzędzia do rozwiązywania problemów,</li> <li>wie, jakie są funkcje arkusza oraz jak korzystać z wybranych funkcji arkusza kalkulacyjnego,</li> <li>stosuje autosumowanie, nadaje liczbom format walutowy (zł),</li> <li>oblicza bilans końcowy i sprawdza poprawność wykonanych działań.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, co to jest bilans,</li> <li>korzysta z arkusza kalkulacyjnego jako narzędzia do rozwiązywania prostych problemów,</li> <li>wie, jak korzystać z wybranych funkcji arkusza kalkulacyjnego,</li> <li>stosuje autosumowanie,</li> <li>oblicza bilans końcowy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>po wyjaśnieniach rozumie, co to jest bilans,</li> <li>z pomocą nauczyciela korzysta z arkusza kalkulacyjnego jako narzędzia do rozwiązywania prostych problemów,</li> <li>wie, jak korzystać z wybranej funkcji arkusza kalkulacyjnego,</li> <li>nadaje liczbom format walutowy (zł),</li> <li>z pomocą nauczyciela oblicza bilans końcowy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nawet po wyjaśnieniu nauczyciela ma trudność ze zrozumieniem, co to jest bilans,</li> <li>z pomocą nauczyciela korzysta z arkusza kalkulacyjnego,</li> <li>z pomocą nauczyciela korzysta z wybranej funkcji arkusza kalkulacyjnego,</li> <li>z pomocą nauczyciela nadaje liczbom format walutowy (zł),</li> <li>nawet z pomocą nauczyciela ma trudność z obliczaniem bilansu końcowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie rozumie, co to jest bilans,</li> <li>nie korzysta z arkusza kalkulacyjnego jako narzędzia do rozwiązywania prostych problemów,</li> <li>nie korzysta z funkcji arkusza kalkulacyjnego,</li> <li>nie potrafi nadać liczbom formatu walutowego (zł),</li> <li>nie oblicza bilansu końcowego.</li> </ul> |

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|  |   |   |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|---|---|--|---|
|  |   | <p>oraz sprawdza poprawność wykonanych operacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza bilans końcowy, sprawdza poprawność wykonanych działań oraz wyjaśnia te czynności innym.</li> </ul>   |   |   |   |  |   |
| 1.4. Prezentujemy dane i wyniki w postaci wykresów | Temat 4. Prezentujemy dane i wyniki w postaci wykresów. (1 godz.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest wykres i na czym polega wstawianie wykresów w arkuszu kalkulacyjnym,</li> <li>• korzystając z zaawansowanych narzędzi arkusza kalkulacyjnego, potrafi wstawić czytelny wykres i wyjaśnia tę czynność innym,</li> <li>• umie sformatować wykres według wzoru, nadając mu estetyczny wygląd, oraz wie, że wykresy można tworzyć do danych lub wyników.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co to jest wykres i na czym polega wstawianie wykresów w arkuszu kalkulacyjnym,</li> <li>• potrafi wstawić czytelny wykres i wyjaśnia tę czynność innym,</li> <li>• umie samodzielnie sformatować wykres oraz wie, że wykresy można tworzyć do danych lub wyników.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, na czym polega wstawianie wykresów w arkuszu kalkulacyjnym,</li> <li>• potrafi wstawić czytelny wykres,</li> <li>• umie sformatować wykres oraz wie, dlaczego się je tworzy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela rozumie, na czym polega wstawianie wykresów w arkuszu kalkulacyjnym,</li> <li>• potrafi wstawić niekompletny wykres,</li> <li>• umie z pomocą nauczyciela sformatować wykres i wie, co on przedstawia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet z pomocą nauczyciela ma trudność ze zrozumieniem, na czym polega wstawianie wykresów w arkuszu kalkulacyjnym,</li> <li>• nawet z pomocą nauczyciela ma trudność ze wstawianiem wykresów,</li> <li>• nawet z pomocą nauczyciela napotyka na trudność przy formatowaniu wykresu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie rozumie, na czym polega wstawianie wykresów w arkuszu kalkulacyjnym,</li> <li>• nie potrafi wstawić wykresu,</li> <li>• nie umie sformatować wykresu.</li> </ul> |
| 1.5. Nauka i zabawa w środowisku Scratch           | Temat 5. Nauka i zabawa w środowisku Scratch. (1 godz.)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady pracy w środowisku Scratch, charakteryzuje je i wyjaśnia innym,</li> <li>• kreatywnie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady pracy w środowisku Scratch i wyjaśnia je innym,</li> <li>• potrafi zaprojektować</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady pracy w środowisku Scratch,</li> <li>• potrafi zaprojektować zdarzenia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, do czego służy środowisko Scratch,</li> <li>• potrafi zaprojektować ruch postaci w środowisku</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co to jest środowisko Scratch,</li> <li>• z pomocą nauczyciela projektuje ruch postaci w</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie wie, do czego służy środowisko Scratch,</li> <li>• nie potrafi zaprojektować nawet prostego</li> </ul>   |

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|  |   |   |  |  |   |   |  |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
|  |   | <p>programuje ciekawe zdarzenia i przewiduje ich skutki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizując kreatywne pomysły, korzysta z różnych kategorii bloczków w środowisku Scratch,</li> <li>rozumie, wyjaśnia innym i podaje przykłady, jakie możliwości daje programowanie.</li> </ul>  | <p>zdarzenia i przewidywać ich skutki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie korzystać z różnych kategorii bloczków w środowisku Scratch,</li> <li>rozumie i wyjaśnia innym, jakie możliwości daje programowanie.</li> </ul>   | <p>w Scratch według własnego pomysłu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jak korzystać z różnych kategorii bloczków w środowisku Scratch,</li> <li>rozumie, jakie możliwości daje programowanie.</li> </ul>   | <p>Scratch według własnego pomysłu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie korzystać z kilku kategorii bloczków w środowisku Scratch,</li> <li>wie, że programowanie daje duże możliwości.</li> </ul>  | <p>środowisku Scratch,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela korzysta z kilku kategorii bloczków w środowisku Scratch,</li> <li>po wyjaśnieniach nauczyciela rozumie, że programowanie daje duże możliwości.</li> </ul>   | <p>ruchu postaci w środowisku Scratch,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie korzysta nawet z kilku kategorii bloczków w środowisku Scratch,</li> <li>nie rozumie, jakie możliwości daje programowanie.</li> </ul>  |
| 1.6. Programowanie z użyciem własnych rysunków | Temat 6. Programowanie z użyciem własnych rysunków. (2 godz.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>nabył umiejętności i tworzy własne rysunki w środowisku Scratch oraz wyjaśnia innym kolejno wykonywane czynności,</li> <li>realizując własne, kreatywne pomysły, programuje grę z użyciem opcji zliczania punktów,</li> <li>stosuje kreatywne rozwiązania dla osiągnięcia danego efektu końcowego oraz prezentuje własny projekt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nabył umiejętności i tworzy własne rysunki w środowisku Scratch,</li> <li>potrafi samodzielnie zaprogramować grę z użyciem opcji zliczania punktów,</li> <li>stosuje właściwe instrukcje dla osiągnięcia danego efektu końcowego oraz prezentuje własny projekt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy rysunki w środowisku Scratch,</li> <li>we współpracy z innymi potrafi zaprogramować grę z użyciem opcji zliczania punktów,</li> <li>stosuje różne instrukcje, nie zawsze planując dany efekt końcowy, oraz prezentuje efekty pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy proste rysunki w środowisku Scratch,</li> <li>z pomocą nauczyciela programuje grę z użyciem opcji zliczania punktów,</li> <li>stosuje różne instrukcje, nie zawsze prezentując efekty innym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki w środowisku Scratch,</li> <li>z pomocą nauczyciela programuje prostą grę z użyciem opcji zliczania punktów,</li> <li>z pomocą nauczyciela stosuje różne instrukcje, nie prezentując efektu końcowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie tworzy nawet prostych rysunków w środowisku Scratch,</li> <li>nie potrafi zaprogramować prostej gry z użyciem opcji zliczania punktów,</li> <li>nie stosuje instrukcji w środowisku Scratch i nie prezentuje efektu końcowego.</li> </ul> |
| 1.7. Tworzenie i testowanie programów w        | Temat 7. Tworzenie i testowanie programów                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady pracy w środowisku Scratch i korzysta z nich do tworzenia twórczych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady pracy w środowisku Scratch i korzysta z nich do tworzenia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady pracy w środowisku Scratch i korzysta z nich do tworzenia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady pracy w środowisku Scratch i korzysta z nich do tworzenia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy proste projekty w środowisku Scratch tylko z pomocą</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie tworzy nawet najprostszych projektów w środowisku Scratch,</li> </ul>   |

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|                       |   |   |  |  |  |   |  |
|-----------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| środowisku Scratch    | w środowisku Scratch.<br>(2 godz.)  | projektów,<br>• szuka kreatywnych rozwiązań problemów programistycznych,<br>• wdraża własne, twórcze pomysły, programując ciekawe gry z zastosowaniem zmiennej <i>czas</i> ,<br>• realizuje własne, ciekawe pomysły, korzystając z opcji pisania w środowisku Scratch, i wyjaśnia te czynności innym. | ciekawych, samodzielnych projektów,<br>• szuka ciekawych rozwiązań problemów programistycznych,<br>• wdraża własne pomysły, programując gry z zastosowaniem zmiennej <i>czas</i> ,<br>• realizuje własne, pomysły, korzystając z opcji pisania w środowisku Scratch. | prosty projektów,<br>• szuka prostych rozwiązań problemów programistycznych,<br>• umie zaprogramować prostą grę z zastosowaniem zmiennej <i>czas</i> ,<br>• korzysta z opcji pisania w środowisku Scratch. | projektów we współpracy z innymi,<br>• pracując z innymi, szuka prostych rozwiązań problemów programistycznych,<br>• umie zastosować zmienną <i>czas</i> ,<br>• wie, jak korzystać z opcji pisania w środowisku Scratch. | nauczyciela,<br>• z pomocą nauczyciela szuka prostych rozwiązań problemów programistycznych,<br>• z pomocą nauczyciela stosuje zmienną <i>czas</i> ,<br>• z pomocą nauczyciela korzysta z opcji pisania w środowisku Scratch. | • nie szuka nawet prostych rozwiązań problemów programistycznych,<br>• nie potrafi stosować zmiennej <i>czas</i> ,<br>• nie korzysta z opcji pisania w środowisku Scratch. |
| Podsumowanie działu 1 | Temat 8.<br>Ćwiczenia sprawdzające wiadomości i umiejętności z działu <i>Rozwiązywanie problemów. W świecie programowania.</i><br>(1 godz.) |   |  |  |  |   |  |

| Tytuł w podręczniku  | Numer i temat lekcji                                      | Wymagania na ocenę   |   |  |  |   |  |
|--|---|--|---|--|--|---|--|
|  |   | celującą   | bardzo dobrą  | dobłą  | dostateczną  | dopuszczającą   | niedostateczną   |
| <b>Dział 2. Możliwości komputerów i sieci – zastosowanie techniki cyfrowej</b> |   |  |   |  |  |   |  |
| Uczeń na zajęciach osiągnął następujące umiejętności i wiadomości:             |   |  |   |  |  |   |  |
| 2.1. Opracowujemy projekt o bezpieczeństwie komputera i                        | Temat 9. Opracowujemy projekt o bezpieczeństwie komputera | • wyjaśnia na konkretnych przykładach pojęcia: <i>automatyczna aktualizacja, zapor</i> | • wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>automatyczna aktualizacja, zapor sieciowa, program</i> | • zna pojęcia: <i>automatyczna aktualizacja, zapor sieciowa, program</i> | • rozumie pojęcia: <i>automatyczna aktualizacja, zapor sieciowa, program</i> | • wie, co to jest program antywirusowy,<br>• dopiero po wyjaśnieniu | • nie zna i nie rozumie pojęć: <i>automatyczna aktualizacja, zapor sieciowa,</i> |



Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|        |                        |   |   |   |  |  |  |
|--------|------------------------|---|---|---|--|--|--|
| danych | i danych.<br>(2 godz.) | <p><i>sieciowa, program antywirusowy,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia innym i podaje przykłady, jakie są czynniki wpływające na właściwe zabezpieczenie komputera wraz z oprogramowaniem,</li> <li>• rozumie i wyjaśnia innym, dlaczego warto dbać o komputer i przechowywane pliki oraz pokazuje, jak wykonywać tego typu czynności,</li> <li>• potrafi zaplanować działania i korzysta z własnych, kreatywnych pomysłów podczas opracowywania projektu w formie prezentacji na temat bezpieczeństwa komputera i danych,</li> <li>• w ciekawy sposób umie zaprezentować projekt na forum klasy oraz wyjaśnia szczegóły związane z pracą nad</li> </ul> | <p><i>antywirusowy,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na właściwe zabezpieczenie komputera wraz z oprogramowaniem,</li> <li>• rozumie i wyjaśnia, dlaczego warto dbać o komputer i przechowywane pliki,</li> <li>• potrafi zaplanować działania i opracować projekt w formie krótkiej prezentacji na temat bezpieczeństwa komputera i danych,</li> <li>• umie zaprezentować projekt na forum klasy, oraz omawia prace nad projektem.</li> </ul> | <p><i>antywirusowy,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie są czynniki wpływające na właściwe zabezpieczenie komputera wraz z oprogramowaniem,</li> <li>• rozumie, dlaczego warto dbać o komputer i przechowywane pliki,</li> <li>• potrafi opracować projekt w formie krótkiej prezentacji na temat bezpieczeństwa komputera i danych,</li> <li>• umie zaprezentować projekt na forum klasy.</li> </ul> | <p><i>antywirusowy,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że należy zabezpieczać komputer wraz z oprogramowaniem,</li> <li>• wie, że warto dbać o komputer i przechowywane pliki,</li> <li>• potrafi wraz z grupą opracować projekt w formie krótkiej prezentacji na temat bezpieczeństwa komputera i danych,</li> <li>• wie, jak zaprezentować projekt na forum klasy.</li> </ul> | <p>rozumie, że należy zabezpieczać komputer i jego oprogramowanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że warto dbać o komputer,</li> <li>• z pomocą innych opracowuje projekt w formie krótkiej prezentacji na temat bezpieczeństwa komputera i danych,</li> <li>• ma trudności ze zrozumieniem, jak zaprezentować projekt na forum klasy.</li> </ul> | <p><i>program antywirusowy,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie dostrzega potrzeby zabezpieczenia komputera wraz z oprogramowaniem,</li> <li>• nie dostrzega konieczności dbania o komputer i pliki,</li> <li>• nawet z pomocą innych nie podejmuje działań związanych z opracowaniem projektu w formie krótkiej prezentacji na temat bezpieczeństwa komputera i danych,</li> <li>• nie wie, jak zaprezentować projekt na forum klasy.</li> </ul> |
|--------|------------------------|---|---|---|--|--|--|

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|   |   |  |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>2.2. Korzystamy z nowoczesnych źródeł informacji</p> | <p>Temat 10. Korzystamy z nowoczesnych źródeł informacji. (1 godz.)</p> | <p>projektem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna liczne korzyści wynikające ze stosowania nowoczesnych źródeł informacji i omawia ich zastosowania w różnych dziedzinach życia,</li> <li>szczegółowo wyjaśnia na forum klasy pojęcia: <i>przekaz multimedialny, przekaz interaktywny, otwarte zasoby edukacyjne</i>,</li> <li>wyjaśnia innym, jak korzystać z internetowych encyklopedii, słowników i innych zasobów multimedialnych,</li> <li>wyjaśnia innym konieczność przestrzegania praw autorskich i podaje liczne przykłady.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i omawia wiele korzyści wynikających ze stosowania nowoczesnych źródeł informacji,</li> <li>omawia pojęcia: <i>przekaz multimedialny, przekaz interaktywny, otwarte zasoby edukacyjne</i>,</li> <li>umie korzystać z internetowych encyklopedii, słowników i innych zasobów multimedialnych,</li> <li>wyjaśnia innym, jak przestrzegać praw autorskich i podaje przykłady.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i wymienia wiele korzyści wynikających ze stosowania nowoczesnych źródeł informacji,</li> <li>rozumie pojęcia: <i>przekaz multimedialny, przekaz interaktywny, otwarte zasoby edukacyjne</i>,</li> <li>umie korzystać z wybranych zasobów internetowych i multimedialnych,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie praw autorskich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna kilka korzyści wynikających ze stosowania nowoczesnych źródeł informacji,</li> <li>zna pojęcia: <i>przekaz multimedialny, przekaz interaktywny, otwarte zasoby edukacyjne</i>,</li> <li>wie, że za pośrednictwem internetu można korzystać z wybranych zasobów internetowych i multimedialnych,</li> <li>wie, na czym polega przestrzeganie praw autorskich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że istnieją nowoczesne źródła informacji,</li> <li>zna pojęcia: <i>przekaz multimedialny, przekaz interaktywny</i>,</li> <li>po wysłuchaniu instrukcji rozumie, że za pośrednictwem internetu można korzystać z wybranych zasobów internetowych i multimedialnych,</li> <li>po wyjaśnieniu nauczyciela rozumie, na czym polega przestrzeganie praw autorskich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wie, że istnieją nowoczesne źródła informacji i nie zna korzyści wynikających ze stosowania nowoczesnych źródeł informacji,</li> <li>nie zna pojęć: <i>przekaz multimedialny, przekaz interaktywny, otwarte zasoby edukacyjne</i>,</li> <li>nie rozumie, że za pośrednictwem internetu można korzystać z wybranych zasobów internetowych i multimedialnych,</li> <li>nie wie, na czym polega przestrzeganie praw autorskich.</li> </ul> |
| <p>2.3. Tworzymy opracowania z wykorzystaniem</p>       | <p>Temat 11. Tworzymy opracowania z</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia innym, na czym polegają aplikacje komputerowe, i</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia innym, jak wykorzystać możliwości aplikacji komputerowych do</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykorzystać możliwości aplikacji komputerowych do</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że można wykorzystać możliwości aplikacji komputerowych do</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>po wyjaśnieniu rozumie, że można wykorzystać możliwości</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wie i nie rozumie, jak można wykorzystać możliwości</li> </ul>  |

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>aplikacji komputerowych</p>                              | <p>wykorzystaniem aplikacji komputerowych. (2 godz.)</p>                    | <p>pokazuje, jak wykorzystać możliwości aplikacji do utworzenia prezentacji multimedialnej na dany temat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje różne narzędzia programów komputerowych do realizacji własnych, twórczych pomysłów,</li> <li>• potrafi wykonać ciekawą prezentację multimedialną na dany temat, wdrażając własne pomysły,</li> <li>• zna wiele możliwości programu PowerPoint, stosuje je podczas wykonywania projektów oraz wyjaśnia innym stosowanie narzędzi programu.</li> </ul> | <p>utworzenia prezentacji multimedialnej na dany temat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje różne narzędzia programów komputerowych do realizacji zadań,</li> <li>• potrafi wykonać ciekawą prezentację multimedialną na dany temat,</li> <li>• zna wiele możliwości programu PowerPoint, stosuje je podczas wykonywania projektów.</li> </ul> | <p>utworzenia prezentacji multimedialnej na dany temat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wybrane narzędzia programów komputerowych,</li> <li>• potrafi wykonać prezentację multimedialną na dany temat,</li> <li>• zna możliwości programu PowerPoint.</li> </ul> | <p>utworzenia prezentacji multimedialnej na dany temat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• we współpracy z innymi stosuje wybrane narzędzia programów komputerowych,</li> <li>• we współpracy z innymi potrafi wykonać prezentację multimedialną na dany temat,</li> <li>• zna wybrane możliwości programu PowerPoint.</li> </ul> | <p>aplikacji komputerowych do utworzenia prezentacji multimedialnej na dany temat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z trudnością stosuje wybrane narzędzia programów komputerowych,</li> <li>• nawet we współpracy z innymi ma trudność z wykonaniem prezentacji multimedialnej na dany temat,</li> <li>• po objaśnieniach nauczyciela korzysta z kilku możliwości programu PowerPoint.</li> </ul> | <p>aplikacji komputerowych do utworzenia prezentacji multimedialnej na dany temat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie stosuje narzędzi programów komputerowych podczas realizacji zadań,</li> <li>• nie potrafi wykonać prezentacji multimedialnej na dany temat,</li> <li>• nie wie, jak korzystać z możliwości programu PowerPoint.</li> </ul> |
| <p>2.4. Kopiujemy zdjęcia i filmy do własnych opracowań</p> | <p>Temat 12. Kopiujemy zdjęcia i filmy do własnych opracowań. (1 godz.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia innym, na czym polega kopiowanie plików oraz pokazuje, jak się wykonuje tego typu czynności,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia innym, na czym polega kopiowanie plików,</li> <li>• wyjaśnia, jak kopiować pliki graficzne i filmowe</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, na czym polega kopiowanie plików,</li> <li>• potrafi kopiować pliki graficzne i filmowe do</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że pliki można kopiować,</li> <li>• rozumie, co to znaczy kopiować pliki graficzne i filmowe do</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma trudność ze zrozumieniem, na czym polega kopiowanie plików,</li> <li>• ma trudność ze zrozumieniem, jak</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie wie, na czym polega kopiowanie plików,</li> <li>• nie wie, na czym polega kopiowanie plików graficznych</li> </ul>  |

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|   |   |   |  |   |   |   |  |
|---|---|---|--|---|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na konkretnych przykładach, jak kopiować pliki graficzne i filmowe do komputera,</li> <li>• wymienia i omawia liczne korzyści wynikające z umiejętności kopiowania plików,</li> <li>• wyjaśnia konieczność respektowania prawa do ochrony wizerunku własnego i podaje liczne przykłady.</li> </ul>                                | <p>do komputera,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia korzyści wynikające z umiejętności kopiowania plików,</li> <li>• wyjaśnia konieczność respektowania prawa do ochrony wizerunku własnego.</li> </ul>   | <p>komputera,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega korzyści wynikające z umiejętności kopiowania plików,</li> <li>• rozumie konieczność respektowania prawa do ochrony wizerunku własnego.</li> </ul>   | <p>komputera,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że są korzyści wynikające z umiejętności kopiowania plików,</li> <li>• wie, że warto respektować prawo do ochrony wizerunku własnego.</li> </ul>  | <p>kopiować pliki graficzne i filmowe do komputera,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma trudność z zrozumieniem, że istnieją korzyści wynikające z umiejętności kopiowania plików,</li> <li>• wie, że istnieje prawo do ochrony wizerunku własnego.</li> </ul>  | <p>i filmowych do komputera,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie dostrzega korzyści wynikających z umiejętności kopiowania plików,</li> <li>• nie wie, że warto respektować prawo do ochrony wizerunku własnego.</li> </ul>   |
| 2.5. Komunikujemy się za pomocą nowych technologii Informacyjnych | Temat 13. Komunikujemy się za pomocą nowych technologii informacyjnych. (1 godz.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>komunikator, wideokonferencja, portal internetowy, serwis internetowy, czat, forum dyskusyjne</i>,</li> <li>• wyjaśnia, jakie są sposoby komunikacji w sieci i podaje liczne ich przykłady,</li> <li>• omawia liczne zalety i wady komunikacji internetowej,</li> <li>• wymienia liczne usługi internetowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia pojęcia: <i>komunikator, wideokonferencja, portal internetowy, serwis internetowy, czat, forum dyskusyjne</i>,</li> <li>• omawia sposoby komunikacji w sieci,</li> <li>• omawia zalety i wady komunikacji internetowej,</li> <li>• omawia, jak korzystać z wybranych usług internetowych,</li> <li>• samodzielnie wyszukuje w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia: <i>komunikator, wideokonferencja, portal internetowy, serwis internetowy, czat, forum dyskusyjne</i>,</li> <li>• wie, jakie są sposoby komunikacji w sieci,</li> <li>• zna zalety i wady komunikacji internetowej,</li> <li>• omawia, jak korzystać z 2–3 usług internetowych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia: <i>komunikator, portal internetowy, forum dyskusyjne</i>,</li> <li>• rozumie, że można się komunikować w sieci,</li> <li>• zna kilka zalet i wad komunikacji internetowej,</li> <li>• omawia, jak korzystać z 1–2 usług internetowych,</li> <li>• we współpracy z innymi wyszukuje w internecie informacje o</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia: <i>komunikator, portal internetowy</i>,</li> <li>• po wyjaśnieniu rozumie, że istnieje komunikacja w sieci,</li> <li>• z pomocą nauczyciela wymienia kilka zalet i wad komunikacji internetowej,</li> <li>• z pomocą nauczyciela omawia, jak korzystać z wybranej usługi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna żadnego z pojęć: <i>komunikator, wideokonferencja, portal internetowy, serwis internetowy, czat, forum dyskusyjne</i>,</li> <li>• nie wie, jakie są sposoby komunikacji w sieci,</li> <li>• nie zna i nie wymienia nawet kilku zalet i wad komunikacji internetowej,</li> <li>• nie wie, jak</li> </ul> |

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|  |  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>i omawia, jak z nich korzystać,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o obecnie używanych komunikatorach oraz szczegółowo omawia sposoby skutecznego wyszukiwania w sieci.</li> </ul>   | <p>internecie informacje o obecnie używanych komunikatorach oraz pomaga innym w tej czynności.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wyszukuje w internecie informacje na temat obecnie używanych komunikatorów.</li> </ul>  | <p>obecnie używanych komunikatorach.</p>  | <p>internetowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela wyszukuje w internecie informacje na temat obecnie używanych komunikatorów.</li> </ul>  | <p>korzystać z usług internetowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet z pomocą nauczyciela nie podejmuje prób wyszukiwania w internecie informacji o obecnie używanych komunikatorach.</li> </ul>  |
| <p>2.6. Opracowujemy infografikę na temat stosowania nowych technologii Informacyjnych</p> | <p>Temat 14. Opracowujemy infografikę na temat stosowania nowych technologii informacyjnych. (1 godz.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>infografika</i> i pokazuje przykłady infografik,</li> <li>• szczegółowo uzasadnia, dlaczego przekaz łączący teksty, obrazy i symbole jest dla odbiorcy bardziej zrozumiały,</li> <li>• podaje wiele zalet pracy w grupie,</li> <li>• korzystając z własnych, twórczych pomysłów projektuje infografikę na podany temat i potrafi ciekawie zaprezentować efekty swojej pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>infografika</i>,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przekaz łączący teksty, obrazy i symbole jest dla odbiorcy bardziej zrozumiały,</li> <li>• wymienia korzyści pracy w grupie,</li> <li>• samodzielnie projektuje infografikę na podany temat i potrafi ciekawie zaprezentować efekty swojej pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje kilka przykładów infografiki,</li> <li>• rozumie, dlaczego przekaz łączący teksty, obrazy i symbole jest dla odbiorcy bardziej zrozumiały,</li> <li>• wie, że są korzyści pracy w grupie,</li> <li>• umie wykonać infografikę na podany temat i zaprezentować efekty swojej pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co to znaczy <i>infografika</i>,</li> <li>• wie, dlaczego przekaz łączący teksty, obrazy i symbole jest dla odbiorcy bardziej zrozumiały,</li> <li>• dostrzega korzyści pracy w grupie,</li> <li>• umie wykonać infografikę na podany temat.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma trudność ze zrozumieniem pojęcia <i>infografika</i>,</li> <li>• po objaśnieniach nauczyciela rozumie, dlaczego przekaz łączący teksty, obrazy i symbole jest dla odbiorcy bardziej zrozumiały,</li> <li>• z pomocą nauczyciela dostrzega korzyści pracy w grupie,</li> <li>• we współpracy z innymi umie wykonać infografikę na podany temat.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna pojęcia <i>infografika</i>,</li> <li>• nie rozumie, dlaczego przekaz łączący teksty, obrazy i symbole jest dla odbiorcy bardziej zrozumiały,</li> <li>• nie dostrzega korzyści pracy w grupie,</li> <li>• nie umie wykonać infografiki na podany temat.</li> </ul> |
| <p>Podsumowanie</p>  | <p>Temat 15.</p>   |  |  |   |   |  |   |

|          |   |
|----------|---|
| działu 2 | Ćwiczenia sprawdzające wiadomości i umiejętności z działu <i>Możliwości komputerów i sieci – zastosowanie techniki cyfrowej.</i><br>(1 godz.) |
|----------|---|

**Wymagania edukacyjne z informatyki dla klasy 5**

**oparte na** Informatyka, program nauczania w klasach 4-8

**na końcoworoczne poszczególne oceny ( II półrocze)**

| Tytuł w podręczniku   | Numer i temat lekcji  | Wymagania na ocenę   |  |   |   |   |  |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
|   |   | celującą   | bardzo dobrą   | dobłą   | dostateczną   | dopuszczającą   | niedostateczną   |
| <b>Dział 3. Maluję, piszę, prezentuję – prace projektowe</b>                    |   |  |  |   |   |   |  |
| Uczeń na zajęciach osiągnął następujące umiejętności i wiadomości:              |   |  |  |   |   |   |  |
| 3.1. Opracowujemy zestawienie szkolnych wydarzeń. Tworzymy i formatujemy tabele | Temat 16. Opracowujemy zestawienie szkolnych wydarzeń. Tworzymy i formatujemy tabele. (1 godz.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wstawić tabelę w programie Microsoft Word, formatuje ją według własnego pomysłu, stosując wiele narzędzi programu oraz objaśnia te czynności innym,</li> <li>umie: wstawić nowy wiersz tabeli, nową kolumnę, usunąć wiersz, zmienić szerokość kolumny lub wiersza, scalić komórki oraz wyjaśnia i pokazuje te czynności innym,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wstawić tabelę w programie Microsoft Word, formatuje ją, stosując wiele narzędzi programu,</li> <li>umie: wstawić nowy wiersz tabeli, nową kolumnę, usunąć wiersz, zmienić szerokość kolumny lub wiersza, scalić komórki,</li> <li>potrafi pisać w danej komórce tabeli, wstawić clipart oraz formatować</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wstawić tabelę w programie Microsoft Word i stosuje kilka narzędzi do formatowania tabeli,</li> <li>umie zmienić szerokość kolumny lub wiersza i scalić komórki,</li> <li>potrafi pisać w danej komórce tabeli oraz wstawić clipart,</li> <li>wie, jak się umieszcza napisy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jak wstawić tabelę w programie Microsoft Word,</li> <li>umie zmienić szerokość kolumny lub wiersza,</li> <li>potrafi pisać w danej komórce tabeli,</li> <li>wie, jak się umieszcza napisy w orientacji pionowej.</li> <li>pracując z innymi, umieszcza napisy w orientacji pionowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela wstawia tabele w programie Microsoft Word,</li> <li>z pomocą nauczyciela zmienia szerokość kolumny lub wiersza,</li> <li>z pomocą nauczyciela potrafi pisać w danej komórce tabeli,</li> <li>z pomocą nauczyciela umieszcza napisy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie podejmuje działań związanych ze wstawianiem tabeli w programie Microsoft Word,</li> <li>nawet z pomocą nauczyciela nie umie zmienić szerokości kolumny lub wiersza,</li> <li>nie podejmuje prac związanych z pisanem w komórkach tabeli,</li> <li>nawet z pomocą</li> </ul> |

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi pisać w danej komórce tabeli, wstawić clipart oraz formatować wstawione elementy, korzystając z różnych narzędzi programu,</li> <li>• wie, jak się umieszcza napisy w orientacji pionowej, rozmieszcza napisy według własnych twórczych pomysłów oraz wyjaśnia innym kolejne kroki.</li> </ul>             | <p>wstawione elementy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak się umieszcza napisy w orientacji pionowej, oraz wyjaśnia innym kolejne kroki.</li> </ul>  | <p>w orientacji pionowej.</p>  |  | <p>w orientacji pionowej.</p>  | <p>nauczyciela nie umieszcza napisów w orientacji pionowej.</p>  |
| <p>3.2. łączymy elementy graficzne w spójny obraz</p> | <p>Temat 17. łączymy elementy graficzne w spójny obraz – projekt grafiki do dyplomu z wykorzystaniem zasobów internetu. (1 godz.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna, rozumie i wyjaśnia pojęcia: <i>fotomontaż, grafika komputerowa</i> oraz wskazuje przykłady fotomontaży i grafiki komputerowej,</li> <li>• korzysta z obrazów z darmowych kolekcji do realizacji własnych twórczych pomysłów,</li> <li>• tworzy fotomontaż z gotowych elementów obrazów, realizując</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna, rozumie i wyjaśnia pojęcia: <i>fotomontaż, grafika komputerowa</i>.</li> <li>• korzysta z obrazów z darmowych kolekcji podczas wykonywania własnych prac,</li> <li>• tworzy fotomontaż z gotowych elementów obrazów podczas realizacji własnych prac,</li> <li>• rozumie i wyjaśnia innym, na czym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i rozumie pojęcia: <i>fotomontaż, grafika komputerowa, grafika</i></li> <li>• korzysta z obrazów z darmowych kolekcji,</li> <li>• tworzy fotomontaż z gotowych elementów obrazów,</li> <li>• rozumie, na czym polega poszanowania prawa autorskiego i jak go</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia: <i>fotomontaż, grafika komputerowa,</i></li> <li>• wraz z grupą korzysta z obrazów z darmowych kolekcji,</li> <li>• we współpracy z innymi tworzy fotomontaż z gotowych elementów obrazów,</li> <li>• wie, na czym polega poszanowania prawa autorskiego i jak go przestrzegać.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie <i>grafika komputerowa,</i></li> <li>• z pomocą nauczyciela korzysta z obrazów z darmowych kolekcji,</li> <li>• z pomocą nauczyciela tworzy fotomontaż z gotowych elementów obrazów,</li> <li>• po wyjaśnieniu wie, na czym polega</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna i nie rozumie pojęć: <i>fotomontaż, grafika komputerowa,</i></li> <li>• nie korzysta z obrazów z darmowych kolekcji,</li> <li>• nie podejmuje prac związanych z tworzeniem fotomontaży z gotowych elementów obrazów,</li> <li>• nie wie, na czym</li> </ul> |

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|  |   |  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|---|--|--|---|--|
|  |   | własne, twórcze pomysły,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i wyjaśnia innym, na czym polega poszanowanie prawa autorskiego oraz jak go przestrzegać (podaje przykłady).</li> </ul>   | polega poszanowania prawa autorskiego i jak go przestrzegać.  | przestrzegać.  |  | poszanowanie prawa autorskiego.   | polega poszanowanie prawa autorskiego i jak go przestrzegać.   |
| 3.3.<br>Projektujemy dyplom z wykorzystaniem przygotowanej grafiki | Temat 18.<br>Projektujemy dyplom z wykorzystaniem przygotowanej grafiki.<br>(1 godz.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna, rozumie i wyjaśnia innym pojęcia: <i>redagowanie</i> i <i>formatowanie</i> oraz podaje przykłady związane z pojęciami,</li> <li>• tworzy dyplom, korzystając z zaawansowanych narzędzi edytora tekstu Microsoft Word i własnych pomysłów,</li> <li>• odpowiednio łączy tekst z wcześniej przygotowaną grafiką, formatuje wstawione rysunki i wyjaśnia kolejne kroki innym,</li> <li>• posługuje się zaawansowanymi narzędziami edytora tekstu i wyjaśnia te</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna, rozumie i wyjaśnia innym pojęcia: <i>redagowanie</i> i <i>formatowanie</i>,</li> <li>• korzystając z wielu narzędzi edytora tekstu Microsoft Word, tworzy dyplom, wykonując własne prace,</li> <li>• odpowiednio łączy tekst z wcześniej przygotowaną grafiką i formatuje wstawione rysunki,</li> <li>• posługuje się zaawansowanymi narzędziami edytora tekstu,</li> <li>• dba o estetykę wykonywanego projektu,</li> <li>• realizując własne, pomysły, stosuje obramowania i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i rozumie pojęcia: <i>redagowanie</i>, <i>formatowanie</i>,</li> <li>• korzysta z kilku narzędzi edytora tekstu Microsoft Word podczas tworzenia dyplomu,</li> <li>• odpowiednio łączy tekst z wcześniej przygotowaną grafiką,</li> <li>• posługuje się narzędziami edytora tekstu,</li> <li>• doskonali dbałość podczas pracy nad projektem,</li> <li>• podczas pracy stosuje obramowania i ozdobne napisy WordArt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia: <i>redagowanie</i>, <i>formatowanie</i>,</li> <li>• tworzy dyplom w edytorze tekstu Microsoft Word,</li> <li>• we współpracy z innymi łączy tekst z wcześniej przygotowaną grafiką,</li> <li>• posługuje się kilkoma wybranymi narzędziami edytora tekstu,</li> <li>• we współpracy z innymi doskonali dbałość podczas pracy nad projektem,</li> <li>• stosuje proste obramowania i ozdobne napisy WordArt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie <i>formatowanie</i>,</li> <li>• z pomocą nauczyciela tworzy dyplom w edytorze tekstu Microsoft Word,</li> <li>• z pomocą nauczyciela łączy tekst z wcześniej przygotowaną grafiką,</li> <li>• z pomocą nauczyciela posługuje się kilkoma wybranymi narzędziami edytora tekstu,</li> <li>• z pomocą nauczyciela doskonali dbałość podczas pracy nad projektem,</li> <li>• z pomocą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna i nie rozumie pojęć: <i>redagowanie</i>, <i>formatowanie</i>,</li> <li>• nie tworzy dyplomu w edytorze tekstu Microsoft Word,</li> <li>• nie wie, jak łączyć tekst z wcześniej przygotowaną grafiką, i nie podejmuje żadnych działań z tym związanych,</li> <li>• nie posługuje się nawet kilkoma wybranymi narzędziami edytora tekstu,</li> <li>• nie doskonali dbałości podczas pracy nad projektem,</li> <li>• nie stosuje nawet prostych</li> </ul> |



Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|   |   |  |   |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
|   |   | <p>czynności innym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o estetykę pracy, właściwy dobór szczegółów wpływających na efekt końcowy podczas pracy nad projektem,</li> <li>• realizując własne, twórcze pomysły, stosuje obramowania i ozdobne napisy WordArt, wykorzystując zaawansowane możliwości edytora tekstu.</li> </ul>                                    | <p>ozdobne napisy WordArt, wykorzystując możliwości edytora tekstu.</p>   |   |   | <p>nauczyciela stosuje proste obramowania i ozdobne napisy WordArt.</p>   | <p>obramowań i ozdobnych napisów WordArt.</p>   |
| <p>3.4. Redagujemy artykuły do gazetki szkolnej – projekt grupowy</p> | <p>Temat 19. Redagujemy artykuły do gazetki szkolnej – projekt grupowy. (1 godz.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, do czego służy edytor tekstu, omawia narzędzia programu i pokazuje innym, jak z nich korzystać,</li> <li>• korzysta z zaawansowanych narzędzi edytora tekstu, bezbłędnie redaguje i formatuje teksty,</li> <li>• pisze teksty na zadany temat, przestrzegając wszystkich zasad poprawnego pisania tekstów oraz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, do czego służy edytor tekstu, i omawia narzędzia programu,</li> <li>• korzysta z wielu narzędzi edytora tekstu, poprawnie redaguje i formatuje teksty,</li> <li>• pisze teksty na zadany temat, przestrzegając większości zasad poprawnego pisania, zwraca uwagę na odpowiedni styl wypowiedzi,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, do czego służy edytor tekstu i omawia wybrane narzędzia programu,</li> <li>• poprawnie redaguje i formatuje teksty,</li> <li>• pisze teksty na zadany temat ze zwróceniem uwagi na wybrane zasady poprawnego pisania tekstów i odpowiedni styl wypowiedzi,</li> <li>• sprawdza pisownię</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, do czego służy edytor tekstu,</li> <li>• redaguje i formatuje teksty,</li> <li>• pisze teksty na zadany temat ze zwróceniem uwagi na wybrane zasady poprawnego pisania tekstów,</li> <li>• współpracując z innymi, sprawdza pisownię i gramatykę danego tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela wyjaśnia, do czego służy edytor tekstu,</li> <li>• z pomocą nauczyciela redaguje i formatuje teksty,</li> <li>• pisze teksty na zadany temat,</li> <li>• z pomocą sprawdza pisownię i gramatykę danego tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie rozumie, do czego służy edytor tekstu,</li> <li>• nie podejmuje prac związanych z redagowaniem i formatowaniem tekstu,</li> <li>• nie pisze tekstów na zadany temat,</li> <li>• nie umie sprawdzać pisowni i gramatyki danego tekstu.</li> </ul> |

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|   |   |  |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|--|---|--|
|   |   | <p>zwracając uwagę na odpowiedni styl wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdza pisownię i gramatykę danego tekstu oraz wyjaśnia i pokazuje innym, jak korzystać z narzędzi do sprawdzania pisowni i gramatyki.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdza pisownię i gramatykę danego tekstu oraz wyjaśnia innym, jak korzystać z narzędzi do sprawdzania pisowni i gramatyki.</li> </ul>  | <p>i gramatykę danego tekstu.</p>  |  |   |  |
| <p>3.5.<br/>Tworzymy szatę graficzną gazetki szkolnej</p> | <p>Temat 20.<br/>Tworzymy szatę graficzną gazetki szkolnej.<br/>(1 godz.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wstawić do dokumentu tekstowej grafiki pobrane z różnych źródeł oraz wyjaśnić i pokazać, jak wykonać tego typu czynności,</li> <li>• zna różne sposoby formatowania grafiki i wyjaśnia te czynności innym,</li> <li>• potrafi zmienić tło strony dokumentu tekstowego i umieścić tekst na tle wykonanym w edytorze grafiki oraz wyjaśnia te czynności innym,</li> <li>• doskonali dbałość o estetykę prac oraz wyjaśnia innym, na czym polega dbałość o wygląd</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wstawić do dokumentu tekstowej grafiki pobraną z różnych źródeł,</li> <li>• zna różne sposoby formatowania grafiki,</li> <li>• potrafi zmienić tło strony dokumentu tekstowego i umieścić tekst na tle wykonanym w edytorze grafiki,</li> <li>• doskonali dbałość o estetykę prac.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wstawić grafikę do dokumentu tekstowego,</li> <li>• zna kilka sposobów formatowania grafiki,</li> <li>• potrafi zmienić tło strony dokumentu tekstowego i umieścić tekst na tle,</li> <li>• dba o estetykę prac.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracując z innymi, wstawia grafikę do dokumentu tekstowego,</li> <li>• wspólnie z innymi formatuje grafikę,</li> <li>• potrafi zmienić tło strony dokumentu tekstowego,</li> <li>• wie, na czym polega dbałość o estetykę prac.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma problem z wstawianiem grafiki do dokumentu tekstowego,</li> <li>• słuchając instrukcji, formatuje grafikę,</li> <li>• z pomocą nauczyciela zmienia tło strony dokumentu tekstowego,</li> <li>• z pomocą nauczyciela dba o estetykę prac.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi wstawić grafiki do dokumentu tekstowego,</li> <li>• nie umie formatować grafiki,</li> <li>• nie potrafi zmienić tła strony dokumentu tekstowego,</li> <li>• nie wie, na czym polega dbałość o estetykę prac.</li> </ul> |

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|--|---|
| <p>3.6.<br/>Projektujemy broszurę informacyjną o szkole</p> | <p>Temat 21.<br/>Projektujemy broszurę informacyjną o szkole – projekt grupowy. (1 godz.)</p> | <p>dokumentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustala plan pracy i etapy działań podczas prac nad tworzeniem broszury informacyjnej oraz zwraca uwagę na szczegóły związane z wykonywaniem kolejnych czynności,</li> <li>• wykorzystuje twórcze pomysły podczas przygotowywania broszury w edytorze tekstu,</li> <li>• stosuje odpowiednie ustawienia strony (orientację strony i marginesy) oraz objaśnia innym, jak korzystać z odpowiednich narzędzi edytora tekstu,</li> <li>• umie wstawić w edytorze tekstu stronę tytułową, odpowiednio rozmieścić i sformatować tekst i stosowną grafikę oraz wyjaśnia innym kolejne czynności,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustala plan pracy i etapy działań podczas prac nad tworzeniem broszury informacyjnej,</li> <li>• wykorzystuje własne pomysły podczas prac nad przygotowaniem broszury w edytorze tekstu,</li> <li>• stosuje odpowiednie ustawienia strony (orientację strony i marginesy),</li> <li>• umie wstawić w edytorze tekstu stronę tytułową, odpowiednio rozmieścić i sformatować tekst i stosowną grafikę,</li> <li>• doskonalą umiejętności redagowania i formatowania tekstów i obrazów, wstawia pola tekstowe, wpisuje w nich teksty oraz je formatuje,</li> <li>• doskonalą dbałość o estetykę prac.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustala plan pracy podczas prac nad tworzeniem broszury informacyjnej,</li> <li>• umie przygotować broszurę w edytorze tekstu,</li> <li>• umie zmienić wybrane ustawienia strony,</li> <li>• umie wstawić w edytorze tekstu stronę tytułową,</li> <li>• doskonalą umiejętności redagowania i formatowania tekstów i obrazów, wstawia pola tekstowe, wpisuje w nie teksty,</li> <li>• dba o odpowiedni wygląd dokumentu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje kolejno czynności, których efektem jest powstanie broszury reklamowej,</li> <li>• we współpracy z innymi przygotowuje broszurę informacyjną w edytorze tekstu,</li> <li>• współpracując z innymi, stosuje odpowiednie ustawienia strony,</li> <li>• wspólnie z innymi wstawia w edytorze tekstu stronę tytułową,</li> <li>• doskonalą umiejętności redagowania i formatowania tekstów i obrazów, wstawia pola tekstowe,</li> <li>• wie, na czym polega dbałość o estetykę prac.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólnie z innymi planuje kolejne prace nad projektem,</li> <li>• z pomocą nauczyciela przygotowuje broszurę informacyjną w edytorze tekstu,</li> <li>• z pomocą nauczyciela stosuje odpowiednie ustawienia strony,</li> <li>• z pomocą nauczyciela wstawia w edytorze tekstu stronę tytułową,</li> <li>• z pomocą nauczyciela redaguje i formatuje teksty i obrazy oraz wstawia pola tekstowe,</li> <li>• z pomocą nauczyciela dba o estetykę prac.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi zaplanować prac związanych z tworzeniem broszury informacyjnej o szkole,</li> <li>• nie podejmuje prac związanych z przygotowaniem broszury informacyjnej w edytorze tekstu,</li> <li>• nie wie, jak zastosować określone ustawienia strony,</li> <li>• nie potrafi wstawić w edytorze tekstu stronę tytułową,</li> <li>• nie podejmuje prac związanych z redagowaniem i formatowaniem tekstów i obrazów oraz wstawianiem pól tekstowych,</li> <li>• nie wie, na czym polega dbałość o estetykę prac.</li> </ul> |
|---|---|--|--|--|--|--|---|

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|   |  |   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|---|--|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonali umiejętności redagowania i formatowania tekstów i obrazów, wstawia pola tekstowe, wpisuje w nich teksty oraz je formatuje, a także wyjaśnia innym kolejne czynności,</li> <li>• doskonali dbałość o estetykę prac oraz wyjaśnia innym, na czym polega dbałość o wygląd dokumentu.</li> </ul>                             |  |   |  |  |   |
| 3.7. Wstawiamy i formatujemy ozdobne napisy, obrazy i zdjęcia | Temat 22. Wstawiamy i formatujemy ozdobne napisy, obrazy i zdjęcia – kontynuacja projektu. (1 godz.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak odpowiednio rozmieścić elementy graficzne na stronie i wstawić obramowanie, oraz pokazuje i objaśnia innym kolejne czynności,</li> <li>• stosuje opcje różnego zawijania tekstu oraz objaśnia zastosowanie odpowiednich narzędzi edytora tekstu,</li> <li>• stosuje różne style graficzne obrazów, zna sposoby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak odpowiednio rozmieścić elementy graficzne na stronie i wstawić obramowanie,</li> <li>• stosuje opcje różnego zawijania tekstu,</li> <li>• stosuje różne style graficzne obrazów oraz zna sposoby odpowiedniego nakładania na siebie obrazów,</li> <li>• stosuje różne narzędzia edytora tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak odpowiednio rozmieścić elementy graficzne na stronie,</li> <li>• stosuje kilka opcji zawijania tekstu,</li> <li>• stosuje kilka stylów graficznych obrazów i zna sposób odpowiedniego nakładania na siebie obrazów,</li> <li>• stosuje wybrane narzędzia edytora tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracując z innymi, odpowiednio rozmieszcza elementy graficzne na stronie,</li> <li>• współpracując z innymi, stosuje kilka opcji zawijania tekstu,</li> <li>• współpracując z innymi, stosuje kilka stylów graficznych obrazów,</li> <li>• stosuje kilka narzędzi edytora tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela rozmieszcza elementy graficzne na stronie,</li> <li>• z pomocą nauczyciela stosuje 1–2 opcje zawijania tekstu,</li> <li>• z pomocą nauczyciela stosuje kilka stylów graficznych obrazów,</li> <li>• z pomocą nauczyciela stosuje kilka narzędzi edytora tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie wie, jak odpowiednio rozmieścić elementy graficzne na stronie,</li> <li>• nie wie, jak zastosować określone opcje zawijania tekstu,</li> <li>• nie stosuje stylów graficznych obrazów i nie zna sposobu odpowiedniego nakładania na siebie obrazów,</li> <li>• nie podejmuje prac związanych ze stosowaniem</li> </ul> |

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>odpowiedniego nakładania na siebie obrazów oraz wyjaśnia, których narzędzi programu użyć, aby osiągnąć odpowiedni efekt,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zaawansowane narzędzia edytora tekstu.</li> </ul>   |  |  |   |  | <p>nawet wybranych narzędzi edytora tekstu.</p>  |
| <p>3.8.<br/>Ja i moje zainteresowania – autoprezentacja w PowerPoint</p> | <p>Temat 23.<br/>Ja i moje zainteresowania – autoprezentacja w PowerPoint.<br/>(1 godz.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zaplanować prace związane z przygotowaniem autoprezentacji według własnego, twórczego pomysłu,</li> <li>• korzysta z zaawansowanych narzędzi programu do tworzenia prezentacji,</li> <li>• twórczo projektuje slajd tytułowy, dodaje nowe slajdy, rozplanowuje układ treści i obrazów na slajdach oraz formatuje wstawione obiekty,</li> <li>• stosuje animacje do wstawionych obiektów i przejść slajdów oraz ustawia przejścia slajdów i objaśnia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zaplanować prace związane z przygotowaniem autoprezentacji według własnego pomysłu,</li> <li>• korzysta z wielu narzędzi programu do tworzenia prezentacji,</li> <li>• samodzielnie projektuje slajd tytułowy, dodaje nowe slajdy, rozplanowuje układ treści i obrazów na slajdach oraz formatuje wstawione obiekty,</li> <li>• stosuje animacje do wstawionych obiektów i przejść slajdów oraz ustawia czas przejścia slajdów,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zaplanować prace związane z przygotowaniem autoprezentacji,</li> <li>• korzysta z podstawowych narzędzi programu do tworzenia prezentacji,</li> <li>• projektuje slajd tytułowy, dodaje nowe slajdy, rozplanowuje układ treści i obrazów na slajdach oraz formatuje wstawione obiekty,</li> <li>• stosuje animacje do wstawionych obiektów i przejść slajdów,</li> <li>• zapisuje efekty pracy i dopisuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólnie z innymi planuje prace związane z przygotowaniem autoprezentacji,</li> <li>• korzysta z wybranych narzędzi programu do tworzenia prezentacji,</li> <li>• projektuje slajd tytułowy, dodaje nowe slajdy, rozplanowuje układ treści i obrazów na slajdach,</li> <li>• stosuje animacje do wybranych obiektów,</li> <li>• wspólnie z innymi zapisuje efekty pracy i dopisuje zmiany oraz wyświetla pokaz.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela planuje prace związane z przygotowaniem autoprezentacji,</li> <li>• z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych narzędzi programu do tworzenia prezentacji,</li> <li>• z pomocą nauczyciela projektuje slajd tytułowy, dodaje nowe slajdy, rozplanowuje układ treści i obrazów na slajdach,</li> <li>• z pomocą nauczyciela stosuje animacje do</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet z pomocą nauczyciela nie umie podjąć prac związanych z przygotowaniem autoprezentacji,</li> <li>• nie korzysta nawet z wybranych narzędzi programu do tworzenia prezentacji,</li> <li>• nie podejmuje działań związanych z dodawaniem nowych slajdów i rozmieszczaniem i formatowaniem elementów na slajdach,</li> <li>• nie stosuje animacji do wstawionych obiektów,</li> <li>• nie zapisuje</li> </ul> |

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich

|  |   |  |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
|  |   | <p>innym, jak wykonać te czynności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna różne sposoby zapisywania efektów pracy i dopisywania zmian oraz wyświetla pokaz.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonali umiejętności zapisywania efektów pracy i dopisywania zmian oraz wyświetla pokaz.</li> </ul>   | <p>zmiany oraz wyświetla pokaz.</p>  |  | <p>wybranych obiektów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela zapisuje efekty pracy i dopisuje zmiany oraz wyświetla pokaz.</li> </ul>   | <p>efektów pracy i nie dopisuje zmian oraz nie wyświetla pokazu slajdów.</p>   |
| <p>3.9. Tło, muzyka i grafika – ważne elementy autoprezentacji</p> | <p>Temat 24. Tło, muzyka i grafika – ważne elementy autoprezentacji. (1 godz.)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• twórczo planuje prace związane z przygotowaniem autoprezentacji, korzystając z zaawansowanych narzędzi programu PowerPoint,</li> <li>• wstawia samodzielnie przygotowane tła, dołącza muzykę i stosuje do dźwięku odpowiednie ustawienia,</li> <li>• dba o szczegóły podczas tworzenia prezentacji, korzysta z zaawansowanych narzędzi programu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie planuje prace związane z przygotowaniem autoprezentacji, korzystając z różnych narzędzi programu PowerPoint,</li> <li>• wstawia przygotowane tła, dołącza muzykę i stosuje do dźwięku odpowiednie ustawienia,</li> <li>• dba o szczegóły podczas tworzenia prezentacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zaplanować prace związane z przygotowaniem autoprezentacji, korzystając z narzędzi programu PowerPoint,</li> <li>• wstawia tła do slajdów i dołącza muzykę do prezentacji,</li> <li>• dba o estetykę podczas tworzenia prezentacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracując z innymi, planuje prace związane z przygotowaniem autoprezentacji,</li> <li>• wstawia tła do slajdów,</li> <li>• współpracując z innymi, dba o estetykę podczas tworzenia prezentacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela planuje prace związane z przygotowaniem autoprezentacji,</li> <li>• z pomocą nauczyciela wstawia tła do slajdów,</li> <li>• z pomocą nauczyciela dba o estetykę podczas tworzenia prezentacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie umie zaplanować prac związanych z przygotowaniem autoprezentacji,</li> <li>• nie umie wstawić tła do slajdów,</li> <li>• nie dba o estetykę podczas tworzenia prezentacji.</li> </ul> |
| <p>Podsumowanie rozdziału 3</p>                                    | <p>Temat 25. Ćwiczenia sprawdzające wiadomości i umiejętności z działu <i>Maluję, piszę, prezentuję – prace projektowe.</i> (1 godz.)</p> |  |  |  |  |   |  |
| <p>łącznie 30 godz. + 2 godz. do dyspozycji nauczyciela</p>        |   |  |  |  |  |   |  |

Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Budkach Piaseckich