

SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 5 IM. GRYFITÓW W SŁUPSKU



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
– o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy,
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,
ale i dla drugich”.*

JAN PAWEŁ II

Słupsk, 2022 r.

Spis treści

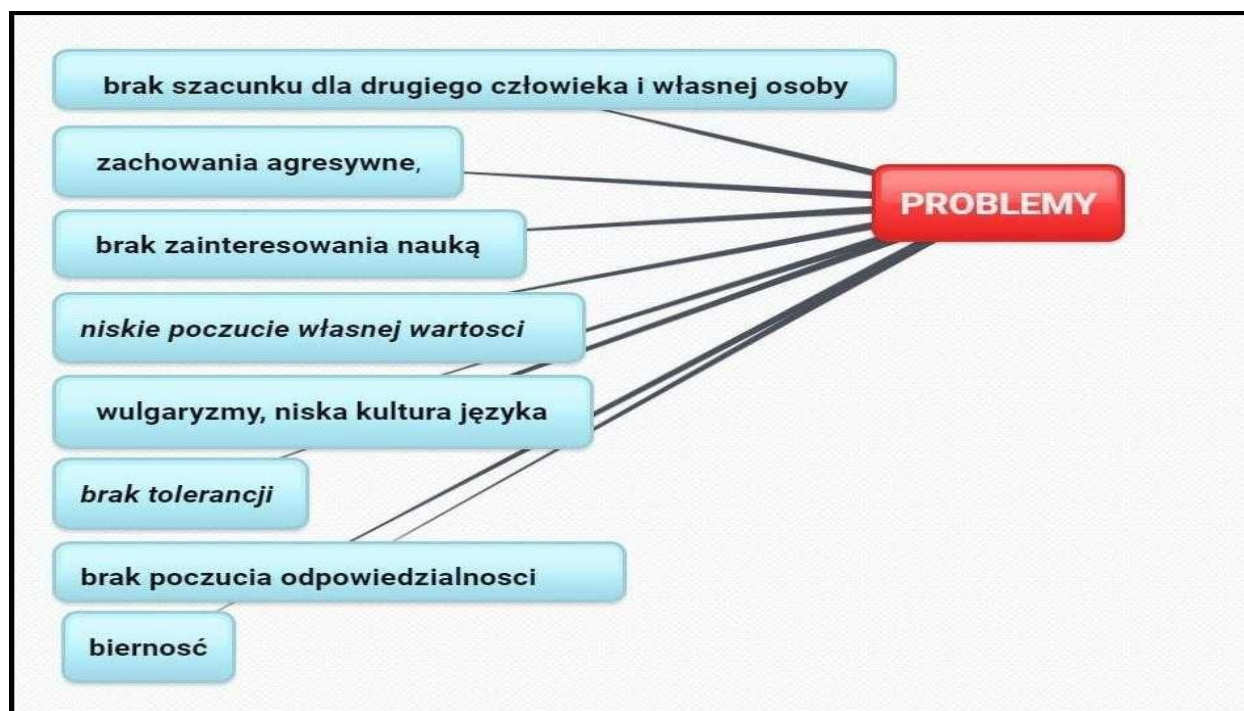
	str.
1. Wprowadzenie	2
2. Diagnoza środowiska szkolnego	2
3. Podstawa prawna	3
4. Misja szkoły	3
5. Wizja szkoły	4
6. Postawa uczniowska	5
7. Wartości szkoły	6
8. Cele wychowawczo–profilaktyczne	7
9. Działania	8
10. Współpraca ze środowiskiem	30
11. Metody i formy realizacji celów	31
12. Ewaluacja programu	32

Wprowadzenie

Zgodnie z założeniami reformy podstawy programowej „działalność edukacyjna szkoły jest określona przez: szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści działania o charakterze profilaktycznym.

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał po przeprowadzeniu diagnozy problemów wychowawczych szkoły oraz ustaleniu hierarchii wartości szkoły wskazanych przez grono pedagogiczne, uczniów i rodziców.

1. Diagnoza środowiska szkolnego

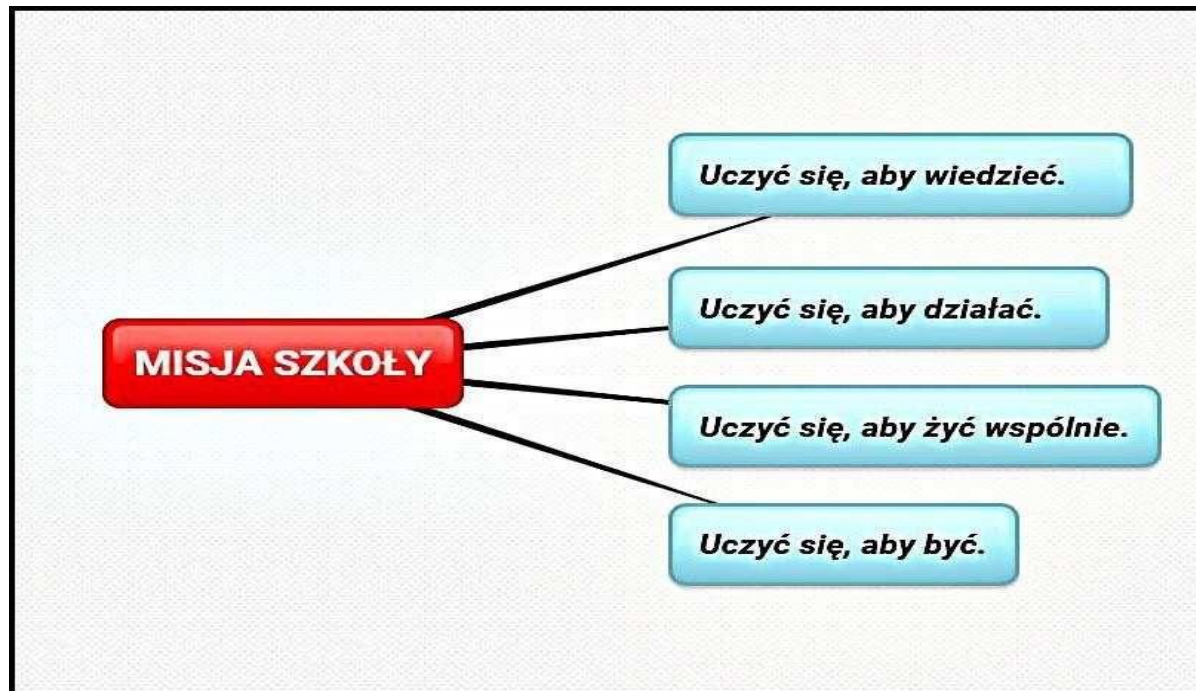


2. Podstawa prawna

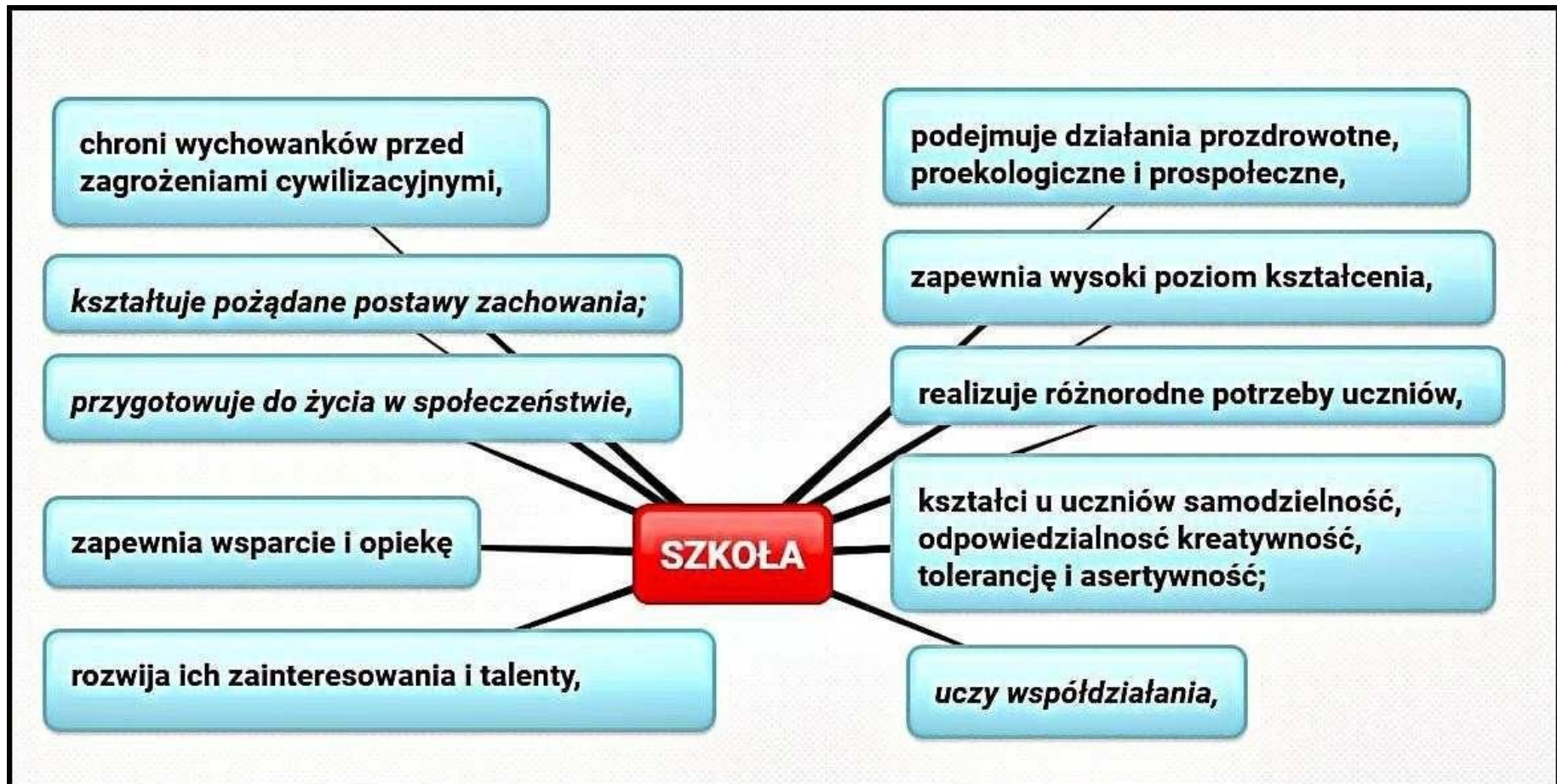
Za przepisy prawa wyznaczające program wychowawczy szkoły i regulujące jego zakres przyjęto następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.
- Rozporządzenie MEN z dn.18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dn.14 grudnia 2016 Prawo oświatowe
- Rozporządzenie MEN zdn. 14grudnia 2017r .w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 sierpnia 2021 . zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID -19 (Dz. U. poz. 1525)
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r., (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021)
- Rozporządzenie MZ w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą z dnia 28 sierpnia 2009 r.,
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 5 im. Gryfitów w Słupsku
- Plan działań strategicznych w zakresie polityki edukacyjnej Miasta Słupska na rok szkolny 2022/2023
- Priorytety polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023

3. Misja szkoły



4. Wizja szkoły

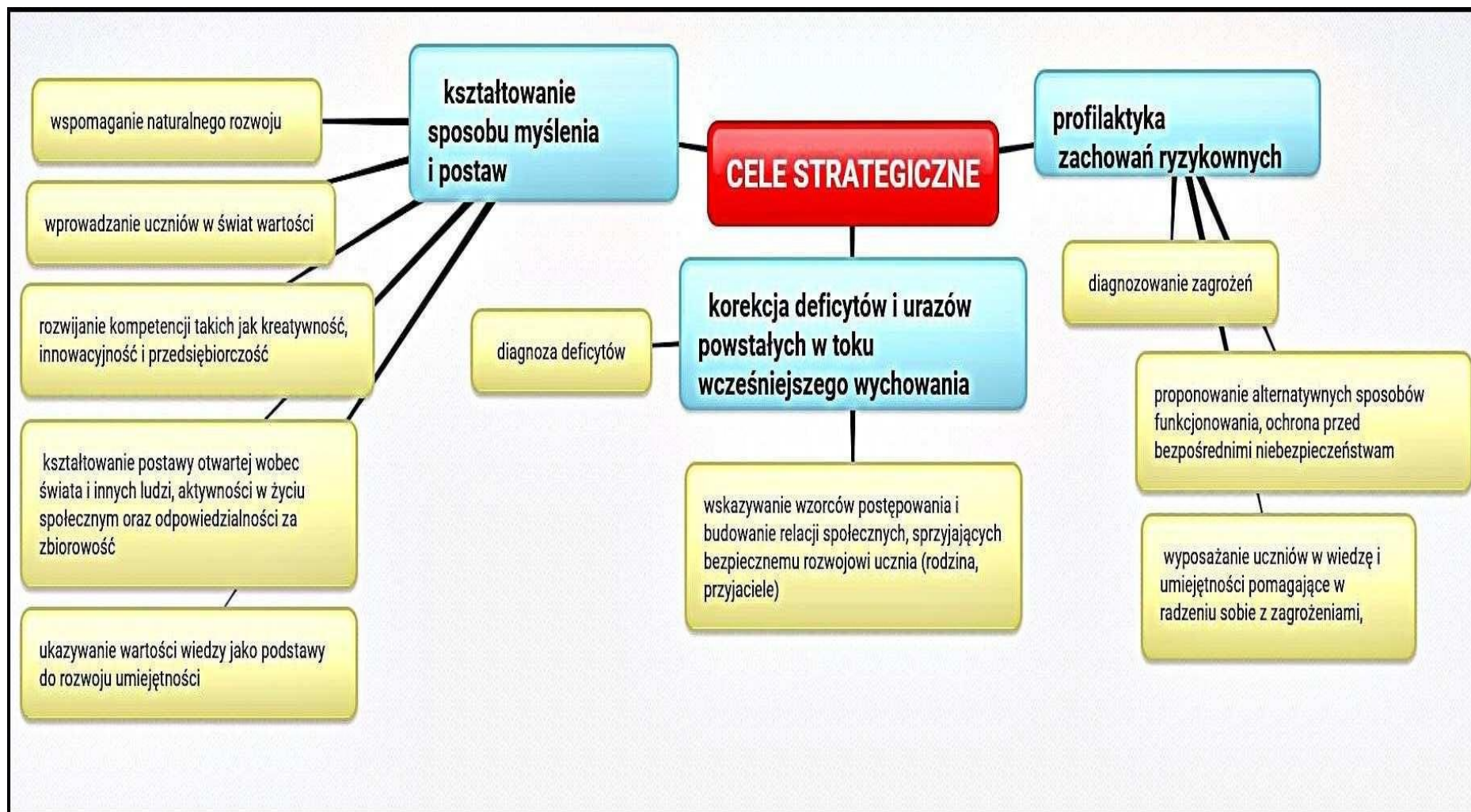


5. Modelowa postawa ucznia

6. Wartości szkoły

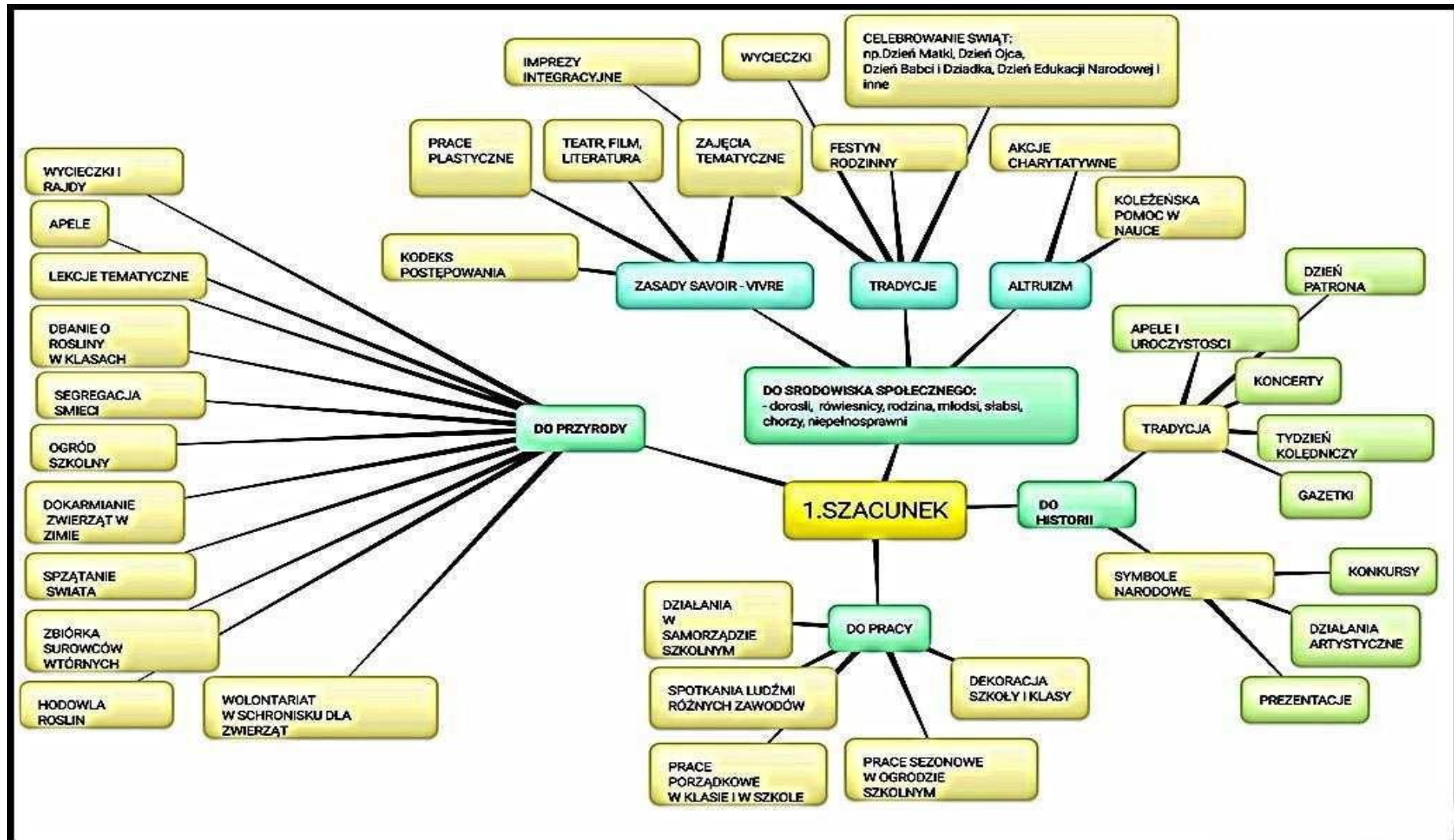


7. Cele wychowawczo – profilaktyczne



8. Działania

- SZACUNEK



OBSZAR	CEL	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	1-3	4-8
I Szacunek	Kształtowanie szacunku do siebie.	1. Budowanie poczucia własnej wartości.	a) Dokonywanie samooceny w oparciu o znajomość WSO i ogólnie obowiązujące normy. b) Cykl zajęć „Polubić siebie” c) Zajęcia WDŻ d) Prezentacja własnych wytworów na wystawach pod nazwą „Moje 5 minut”.	X	X
		2. Kształtowanie postawy asertywności.	a) Zajęcia dramatyczne, dyskusje na temat „Mam własne zdanie i potrafię podać argumenty” – zajęcia tematyczne.	X	X
I Szacunek	Kształtowanie postaw szacunku do środowiska społecznego: - dorosłych - rówieśników - rodziny - młodszych - słabszych - chorych - niepełnosprawnych.	1. Poznajemy i stosujemy zasady savoir - vivre.	a) Zajęcia tematyczne związane z kulturą rozmowy i zachowania się w różnych sytuacjach i z różnymi ludźmi. b) Propagowanie zasad savoir – vivre: - gazetki tematyczne, prace plastyczne; - literatura, teatr, film c) Imprezy integracyjne szkolne i klasowe. d) Wycieczki szkolne.	X X	X X
		2. Kształcenie postawy szacunku wobec tradycji.	a) Celebrowanie świąt: państwowych, rodzinnych, szkolnych: - Jasełka, klasowe wigilie, - Święto Szkoły, - Dni Matki, Ojca, Babci, Dziadka, itp. b) Kulturowanie tradycji i obrzędów ludowych – Szkolny Tydzień Kolędniczy	X	X
		3. Postawa altruistyczna.	a) Włączanie uczniów do akcji charytatywnych na rzecz osób pokrzywdzonych przez los, potrzebujących wsparcia. b) Pomoc koleżeńska.	X X	X X
		4. Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania.	a) Spotkania z ciekawymi ludźmi b) Zajęcia tematyczne - omawianie postawy bohaterów literackich c) Zajęcia tematyczne - omawianie sylwetek osób godnych do naśladowania (Jan Paweł II, Jerzy Owsiak,...)	X X X	X X X

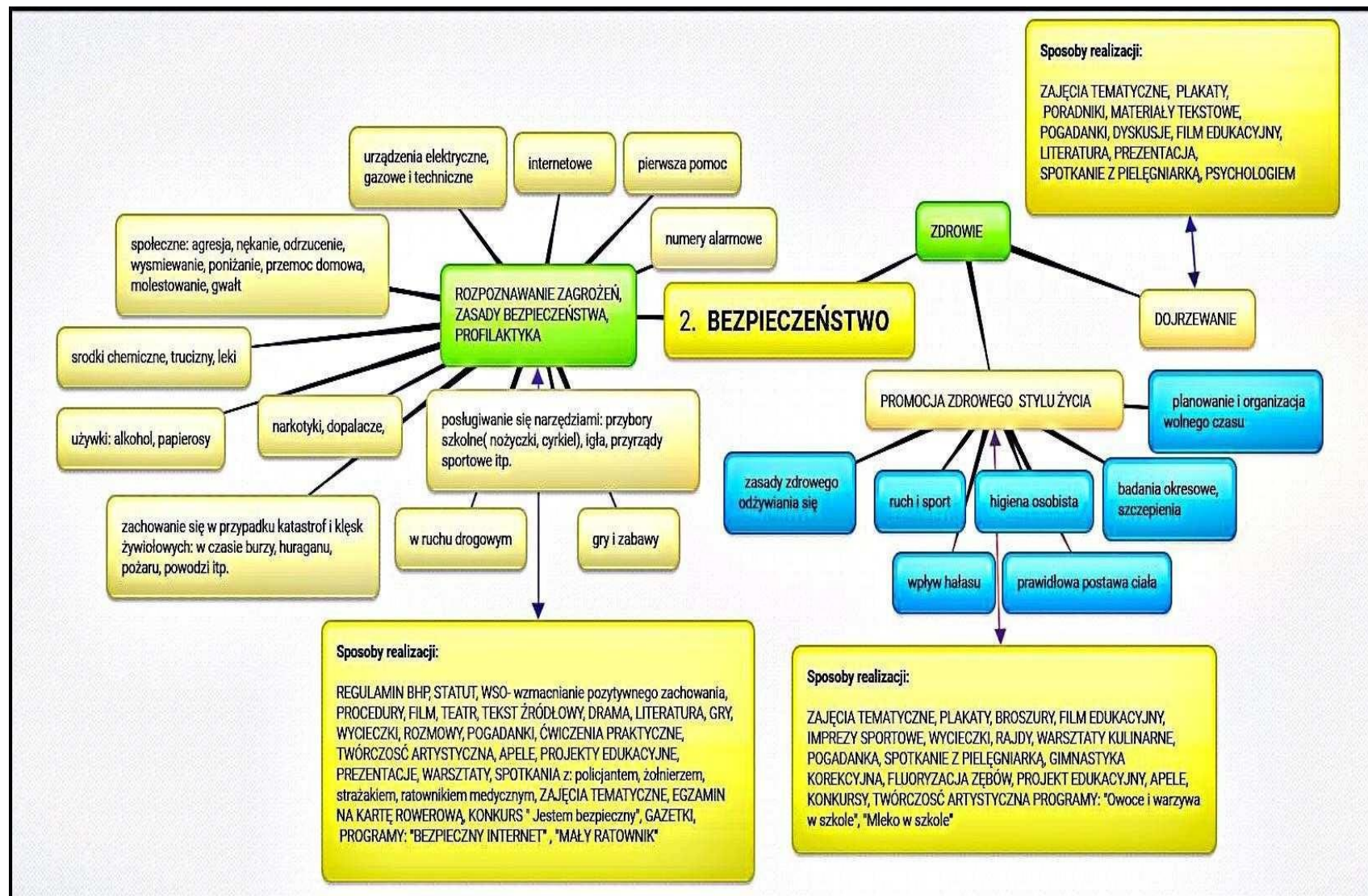
I Szacunek	Kształtowanie postaw szacunku do przyrody.	1. Zdobywanie wiedzy.	a) Udział w wycieczkach edukacyjnych.	X	X
			b) Zajęcia tematyczne wynikające z programów nauczania - poznanie czynników wpływających negatywnie na środowisko i zapobieganie jego degradacji, - zdobywanie wiedzy na temat segregacji śmieci, oszczędzania prądu, oszczędzania wody.	X	X
			c) Wykonywanie prostych doświadczeń przyrodniczych.	X	X
			d) Wykonywanie plakatów o tematyce ekologicznej.	X	X
			e) Obchody ważnych dni, np. Dzień Ziemi.	X	X
			f) Udział w konkursach o tematyce przyrodniczej.	X	X
			g) Poznanie organizacji działających na rzecz środowiska (LOP, Greenpeace).	X	X
			h) Udział w projektach edukacyjnych.	X	X
		2. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	a) Utrzymywanie porządku wokół siebie.	X	X
			b) Udział w wakacjach na rzecz środowiska przyrodniczego: Sprzątanie Świata, Godzina dla Ziemi.	X	X
			c) Zbiórka surowców wtórnych (baterii, tonerów, zakrętek plastikowych).	X	X
			d) Wykonywanie prac plastycznych z wykorzystaniem surowców wtórnych.	X	X
			e) Segregacja śmieci.	X	X
			f) Oszczędzanie wody.	X	X
			g) Oszczędzanie prądu.	X	X
		3. Uwrażliwianie na los zwierząt.	a) Dokarmianie ptaków zimą.	X	X
b) Zbiórki karmy na rzecz zwierząt w schronisku.	X		X		
c) Wyjścia do schroniska dla zwierząt.	X		X		
4. Dbanie o roślinność.	a) Hodowla roślin.	X	X		
	b) Opieka nad kwiatami w klasopracowni.	X	X		
	c) Prace sezonowe w ogrodzie szkolnym.	-	X		

I Szacunek	Kształtowanie postaw szacunku do historii: - symbole narodowe - tradycje	1. Ustalenie kalendarza ważnych dni.	a) Celebrowanie świąt państwowych - Święto Niepodległości, 1 Maja, 2 Maja, 3 Maja: - zajęcia tematyczne; - działania projektowe; - gazetki tematyczne.	X	X
		2. Propagowanie wiedzy na temat ważnych wydarzeń związanych z historią naszego kraju i regionu.	a) Poznanie legend związanych z historią. b) Gromadzenie informacji. c) Zajęcia tematyczne. d) Wykonanie gazetek. e) Udział, przygotowanie apeli. f) Udział w konkursach tematycznych. g) Wycieczki edukacyjne.	X X X X X X X	X X X X X X X
		3. Uczenie odpowiedniej postawy wobec hymnu państwowego, godła, flagi, hymnu szkolnego, symboli szkolnych.	a) Zdobywanie wiedzy: - poznanie symboli narodowych i szkolnych, - opisywanie symboli, - poznanie historii pojawienia się symboli, - poznanie znaczenia symboli, - nauka hymnu państwowego i hymnu szkoły, - nauka postawy podczas śpiewania hymnu.	X	X
		a) Włączenie uczniów niebędących obywatelami polskimi w życie, tradycje i zwyczaje szkoły.	b) Śpiewanie hymnu podczas uroczystości z zachowaniem odpowiedniej postawy.	X	X
		4. Rozwijanie zainteresowań własnym regionem	a) Wycieczki edukacyjne. b) Wyjścia do muzeum, galerii sztuki. c) Poznanie legend regionu. d) Udział w konkursach.	X X X X	X X X X
a) Wzmacnianie silnej identyfikacji z regionem, z uwzględnieniem historii i różnorodności kulturowej Pomorza.	a) Lekcje tematyczne. b) Gazetki tematyczne. c) Dni projektowe. d) Lekcje wychowawcze.	X X X X	X X X X		

	Kształtowanie postaw świadomego, wykształconego obywatela	5. Łączenie patriotycznych uroczystości szkolnych z miejskimi. a) Współorganizacja i udział uczniów w imprezach kulturalnych organizowanych przez Miasto oraz w świętach państwowych i rocznicach historycznych organizowanych przez Miasto Słupsk	a) Udział uczniów w obchodach, m.in.: 1 września – rocznica wybuchu II wojny światowej, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, Święto Narodowe II Maja, Narodowe Święto Niepodległości. b) Przeprowadzanie lekcji obywatelskich.	X	X
				X	X
	Uczeń jest świadomy dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	6. Przybliżenie kanonu i założeń edukacji klasycznej	a) lekcje przedmiotowe, b) lekcje wychowawcze.	X	X X
I Szacunek	Kształtowanie szacunku do pracy.	1. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.	a) Utrzymywanie porządku na stanowisku pracy oraz wokół siebie. b) Prace porządkowe w klasie i w szkole. c) Szanowanie swoich rzeczy oraz rzeczy kolegów – zajęcia tematyczne d) Szanowanie mienia szkolnego (odpowiednie korzystanie ze sprzętów i urządzeń znajdujących się w szkole) – zajęcia tematyczne, godziny wychowawcze. e) Naprawa zniszczonych rzeczy.	X X X X X	X X X X X

		2. Rozwijanie samorządności uczniów.	a) Włączanie się w akcje MSU i SU b) Wytypowanie samorządów klasowych.	X X	X X
		3. Spotkania z ludźmi różnych zawodów.	a) Zaproszenie ludzi różnych profesji. b) Wzajemna wymiana informacji. c) Współpraca z rodzicami – organizowanie spotkań, wycieczek.	X X X	X X X
		4. Praca własna uczniów.	a) Gromadzenie wiadomości nadany temat. b) Udział w projektach. c) Przygotowywanie gazetek. d) Przygotowywanie do konkursów. e) Wykonywanie prac plastycznych, technicznych. f) Włączanie się do akcji różnego rodzaju. g) Praca na rzecz... h) Wolontariat	X X X X X X X X	X X X X X X X X
		5. Doradztwo zawodowe	a) Udział w zajęciach doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, organizowanie wycieczek, udzielanie indywidualnych porad uczniom. Udostępnianie informacji o zawodach szkołach. b) Systematyczne diagnozowanie predyspozycji uczniów., odkrywanie ich talentów i zainteresowań, a także wspieranie w dokonywaniu wyborów edukacyjnych i zawodowych oraz kształtowanie postaw przedsiębiorczych. c) Stosowanie skutecznych metod, technik i narzędzi diagnostycznych w doradztwie zawodowym. d) Wzmacnianie świadomości istnienia zróżnicowanego świata pracy i zawodów. e) Nacisk na proces podejmowania przez uczniów decyzji. f) Umiejętne rozpoznawanie przez rodziców uzdolnień swoich dzieci, wspieranie ich talentów i zainteresowań. - Uczestnictwo w targach edukacyjnych, targach pracy, dniach otwartych w szkołach.		X X X X X X

- **BEZPIECZEŃSTWO** – zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19



OBSZAR	CEL	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
II Bezpieczeństwo	Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów.	1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych.	a) Przeprowadzenie pogadarek na lekcjach wychowawczych na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły. b) Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni oraz pomieszczeń szkolnych podczas pierwszych zajęć lekcyjnych.
		2. Zapoznanie uczniów z rodzajami niebezpieczeństw.	a) Spotkania z przedstawicielami Policji -pogadanki na temat bezpieczeństwa. b) Zajęcia dla uczniów na lekcjach oraz godzinach wychowawczych na temat unikania zagrożeń w szkole oraz w domu – zapoznanie z numerami telefonów alarmowych.
		3. Kształtowanie właściwych nawyków i zachowań.	a) Realizacja programów profilaktycznych związanych z bezpieczeństwem: „Klub Bezpiecznego Puchatka”. b) Udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych poświęconych tematyce bezpieczeństwa. c) Konkursy plastyczne na temat bezpieczeństwa podczas ferii zimowych oraz wakacji. d) Współpraca z rodzicami i środowiskiem na rzecz poprawy bezpieczeństwa uczniów (uroczystości, imprezy szkolne i klasowe).
		4. Uświadamianie zagrożeń związanych z poruszaniem się po drodze.	a) Przeprowadzenie cyklu tematycznego „Zielone światło dla ucznia”. b) Akcja „Kacper – bezpieczne dziecko na drodze”. c) Realizacja programu „Zdobywamy kartę rowerową”. d) Realizacja projektu edukacyjnego „Bezpiecznie do szkoły”.
		5. Zdobywanie przez uczniów umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	a) Szkolenie z udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli w ramach programu „Mały ratownik”. b) Spotkania z ratownikami medycznymi pogotowia ratunkowego w Słupsku.
		6. Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia : pożar, klęska żywiołowa.	a) Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek pożaru lub klęski żywiołowej – organizacji próbnego alarm b) Zajęcia dla uczniów przy współpracy Straży Pożarnej , wycieczki, spotkania z przedstawicielami straży pożarnej.

		7. Dbłość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie pandemii COVID - 19.	<p>a) Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią.</p> <p>b) Informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii.</p> <p>c) Rozmieszczenie w widocznych miejscach plansz z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19.</p>
		8. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym.	<p>a) Przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności potrzebnych do podjęcia nauki zdalnej.</p> <p>b) Wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych.</p> <p>c) Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w związku z przedłużającą się pandemią.</p>
II Bezpieczeństwo	Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy	<p>1. Podejmowanie działań na rzecz aktywnego i pełnego włączenia uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowisko lokalne</p> <p>2. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom z Ukrainy - objęcie uczniów z Ukrainy pomocą psychologiczno – pedagogiczną, - wsparcie nauczycieli i specjalistów, podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę.</p>	<p>a) Integracja z zespołem klasowym, środowiskiem szkolnym oraz środowiskiem lokalnym (imprezy szkolne, wycieczki, wyjścia).</p> <p>b) Nauka języka polskiego, zapoznanie z podstawowymi zwrotami w języku polskim.</p> <p>c) Stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, np. lekcje wychowawcze, imprezy szkolne, festyny rodziny, dni projektowe, wycieczki.</p> <p>a) Podjęcie działań związanych z przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np. warsztaty na temat radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia,</p> <p>b) Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych,</p> <p>c) Rozmowy z polskimi uczniami nt. skutecznych sposobów i form porozumiewania się z dziećmi z Ukrainy,</p> <p>d) Działania podejmowane przez polskich uczniów i ich rodziców, np. zbiórki materialne, organizacja wyjść i wycieczek.</p>

II Bezpieczeństwo	Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.	a) Zapoznanie zobowiązującym w szkole regulaminem zachowania oraz prawami i obowiązkami ucznia - lekcje wychowawcze.
		2. Kształtowanie umiejętności reagowania na negatywne zachowanie.	a) Omówienie z uczniami mechanizmów oraz metod radzenia sobie z agresją – lekcje wychowawcze, zajęcia tematyczne. b) Opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych.
		3. Poznanie przyczyny zachowań agresywnych uczniów.	a) Projekcja na godzinach wychowawczych i innych zajęciach filmów profilaktycznych, np. „Przemoc i agresja. Jak się im przeciwstawić?”, „Asertywność. Sztuka bycia sobą”. b) Organizowanie spotkań z pracownikami Sądu, funkcjonariuszami Policji na temat odpowiedzialności nieletnich za popełnione wykroczenia i czyny karalne. c) Indywidualne konsultacje i opieka psychopedagogiczna. d) Rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu wyjaśnienie przyczyny niewłaściwego zachowania. e) Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań, imprezy szkolne i klasowe. f) Ścisła współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagogów, psychologa, dyrekcji ze środowiskiem lokalnym w celu przeciwdziałania agresji w szkole. g) Zajęcia tematyczne.

II Bezpieczeństwo	II BEZPIECZEŃSTWO	Przeciwdziałanie uzależnieniom.	1. Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka.	a) Zajęcia na temat szkodliwości stosowania używek: - godziny wychowawcze, lekcje przyrody, biologii, zajęcia tematyczne; - edukacja społeczna. b) Projekcja na godzinach wychowawczych i innych zajęciach filmów profilaktycznych („Alkohol i nikotyna, Pomyśl zanim będzie za późno”).
			2. Nauka podejmowania świadomych decyzji.	a) Udział uczniów w akcjach, kampaniach promujących zdrowy styl życia - <u>Ogólnoswiatowy Dzień Bez Papierosa</u> .
			3. Rozwijanie zachowań asertywnych.	a) Przygotowanie przez uczniów referatów, gazetek, prezentacji na temat zagrożeń płynących z uzależnień. b) Nowe zagrożenia: dopalacze, e – papierosy – tematy realizowane na godzinach wychowawczych. c) Uczenie sztuki odmawiania i nie poddawania się presji grupy w kontaktach z alkoholem, narkotykami czy dopalaczami. d) Organizowanie dla uczniów klas spotkań profilaktycznych i zajęć psychoedukacyjnych na tematy poruszające tematykę uzależnień. e) Kierowanie uczniów i rodziców do placówek wspierających: PPP, Poradnie Uzależnień i innych instytucji pomocowych. f) Odpowiedzialność karna nieletnich - spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, współpraca z

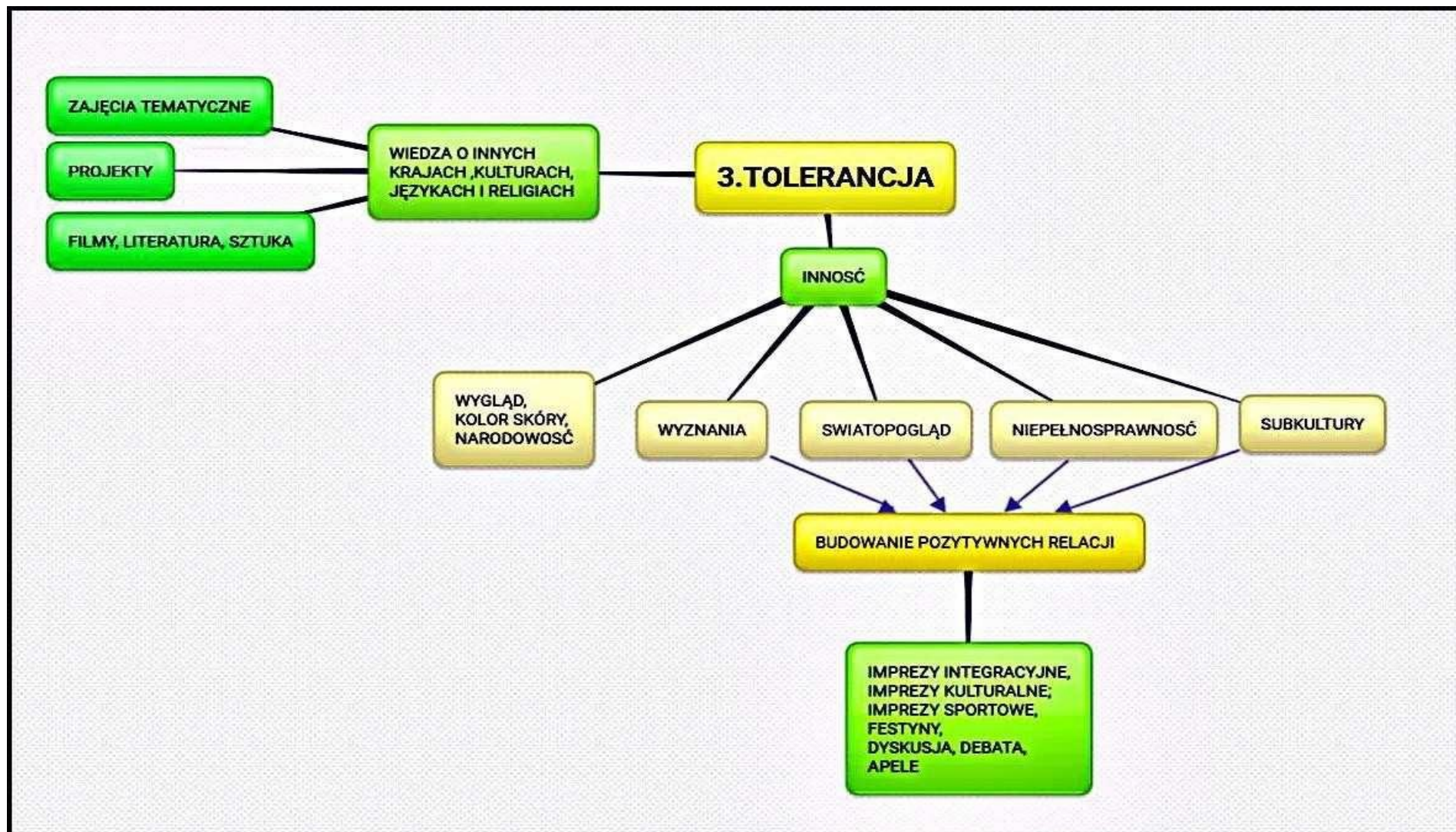
			Sądem Rodzinnym. g) Organizowanie dla uczniów różnorodnych form spędzania czasu wolnego.
--	--	--	---

II Bezpieczeństwo	Ochrona i promocja zdrowia	1. Propagowanie zdrowego stylu życia. a) Dbalność o dobre samopoczucie fizyczne	a) Cykl lekcji wychowawczych poświęconych dbałości o zdrowie, stresowi i radzenia sobie z nim. b) Projekt edukacyjny: „Dbamy o zdrowie”. c) Utworzenie strony www „Dbamy o zdrowie”. d) Udział w ogólnopolskim Programie Szkoła Promująca Zdrowie. e) Organizowanie spotkań z prelegentami na temat zdrowia, higieny osobistej i problemów związanych z okresem dojrzewania. f) Działania promujące sport jako narzędzie integracji społecznej. g) Kreowanie właściwych postaw, wyłanianie lokalnych liderów sportu.
		2. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych	
		3. Kształtowanie nawyków żywieniowych oraz dokonywanie wyborów pomiędzy zdrową i niezdrową żywnością.	a) Omawianie na lekcjach przyrody, biologii, godzinach wychowawczych zagadnień dot. prawidłowego odżywiania. b) Akcje promujące zdrowe odżywianie np. owoce i warzywa w szkole. c) Udział w ogólnopolskim konkursie profilaktycznym „Czas na zdrowie”. d) Ogólnopolski program „Zdrowe - nietrudne”. e) Festyn dla społeczności szkolnej i lokalnej „Czas na zdrowie u Gryfitów”. f) Festyn promujący zdrowy styl życia „Ekologicznie, zdrowo, sportowo”.
		4. Restrykcyjne diety - śmiertelne zagrożenie.	a) Zaburzenia w zdrowym stylu życia, a przede wszystkim w odżywianiu: bulimia, anoreksja - godziny wychowawcze, spotkania z pielęgniarką szkolną, dietetykiem. b) Pogadanki dot. higieny pracy, nauki i odpoczynku - godziny wychowawcze, lekcje przyrody, biologii, edukacja wczesnoszkolna.
		5. Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu.	a) Propagowanie aktywności ruchowej, organizowanie wycieczek szkolnych, aktywny udział w imprezach sportowych oraz w zawodach szkolnych i międzyszkolnych. b) Uczestnictwo z w zajęciach na basenie „Trzy Fale”.
		6. Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych.	a) Poruszanie problematyki HIV i AIDS na godzinach wychowawczych, lekcjach przyrody, biologii. b) Zapoznanie uczniów ze źródłami zakażenia wirusem HIV. c) Obchody Światowego Dnia Walki z AIDS – gazetki, konkursy, lekcje tematyczne. d) Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS.

II Bezpieczeństwo	<p>7. Zapoznanie z czynnikami ryzyka zachorowania na choroby zakaźne, w tym na COVID – 19.</p> <p>a) Utrwalanie zachowań prozdrowotnych związanych z profilaktyką chorób zakaźnych.</p> <p>b) Rozwijanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych osób.</p>	<p>a) Zapoznanie z najczęściej występującymi chorobami zakaźnymi, np.: grypa, odra, ospa wietrzna, różyczka, COVID – 19, itp.</p> <p>b) Uświadomienie czynników ryzyka zachorowania na choroby zakaźne.</p> <p>c) Wdrażanie do zachowań chroniących przed chorobami zakaźnymi.</p> <p>d) Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.</p> <p>e) Rola szczepień ochronnych w walce z chorobami zakaźnymi (np. COVID -19) – przeprowadzanie zajęć z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych (filmy, broszury, publikacje umieszczone na stronie szkoły).</p>
	<p>8. Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego w związku z długotrwałą izolacją społeczną w okresie epidemii COVID – 19.</p> <p>9. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>10. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p> <p>a) Radzenie sobie ze</p>	<p>a) Obserwacja zachowania uczniów.</p> <p>b) Indywidualne rozmowy z uczniem i z rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych oddziaływań (wychowawca, pedagog, psycholog).</p> <p>c) Sprawdzenie nastrojów/atmosfery w klasie, rozmowy z zespołami klasowymi dotyczące problemów związanych z powrotem do szkoły po nauce zdalnej.</p> <p>d) Lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia warsztatowe z udziałem psychologa/ pedagoga, gry i zabawy integracyjne, wycieczki.</p> <p>e) Badania ankietowe przeprowadzone w klasie przez wychowawców (wychowawcy klas, pedagogzy).</p> <p>a) Organizacja spotkań ze specjalistami dla rodziców przy współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Słupsku.</p>

II Bezpieczeństwo		<p>stresem.</p> <p>b) Wdrażanie przez pedagogów i psychologów szkolnych zaleceń zawartych w diagnozie Profi Competence Test for Young</p> <p>11. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w zespole klasowym, poczucia wspólnoty (reintegracja).</p>	<p>b) Edukowanie uczniów na temat metod i technik radzenia sobie ze stresem.</p> <p>c) Praca z uczniem w obszarach: „Ja w relacji”, „Ja we współpracy”, „Ja w szkole”, „Ja i moje emocje”, „Ja i moja samoocena”, „Ja w działaniu”.</p> <p>d) Intensywna praca z uczniami z grupy ryzyka zagrożenia zaburzeniami emocjonalnymi – terapia, profilaktyka).</p>
-------------------	--	---	--

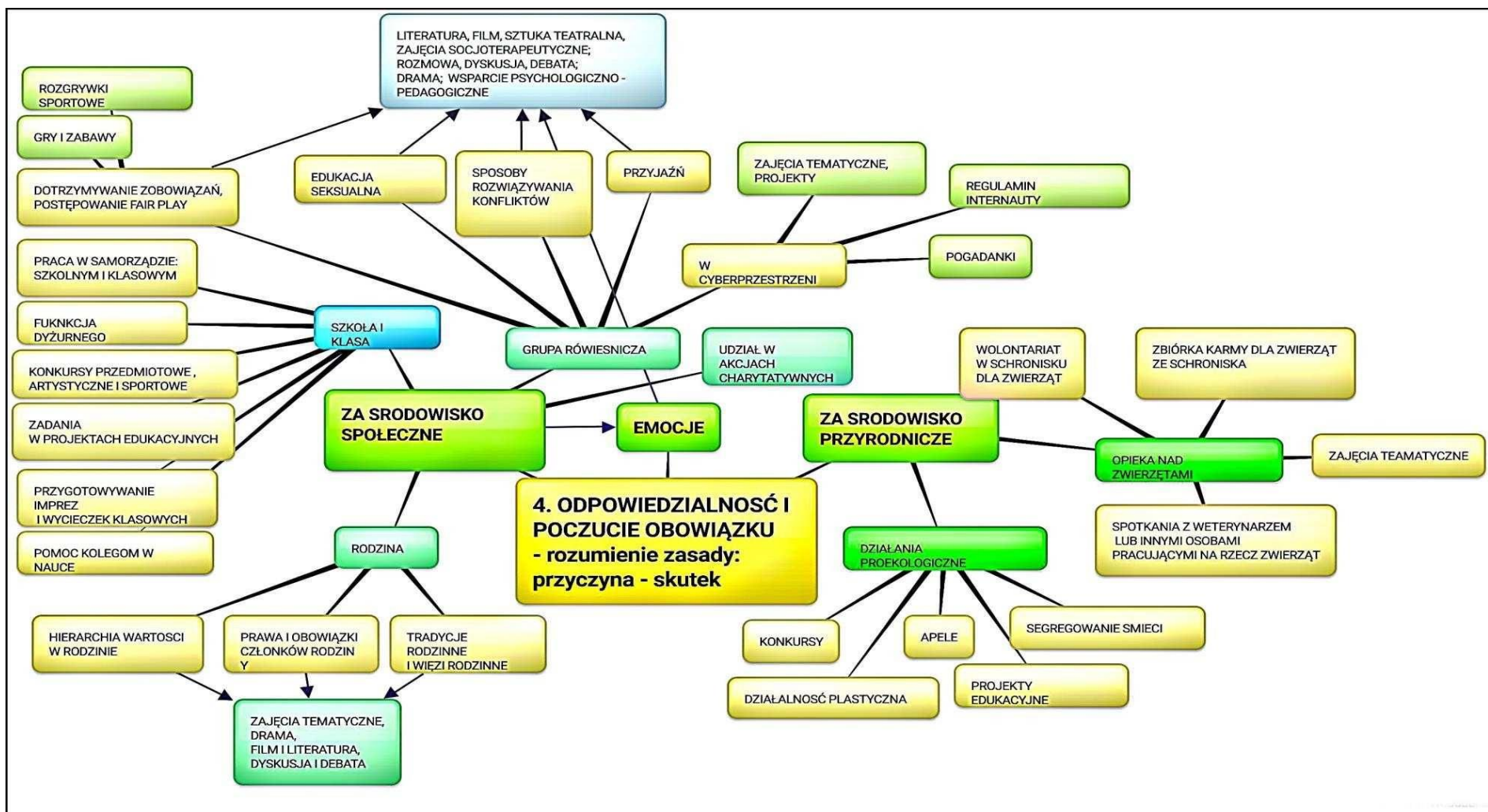
● TOLERANCJA



OBSZAR	CEL	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	1-3	4-8	
III Tolerancja	1. Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania odmienności innych ludzi.	Budowanie poczucia własnej wartości.	a) Cykl zajęć „Jestem dobrym kolegą, dobrą koleżanką”: - rozmowa i dyskusja; przykłady z literatury, filmu i sztuki, - organizowanie imprez klasowych: mikołajki, andrzejki, wigilia klasowa itp. - imprezy integracyjne między oddziałami i międzyszkolne, - udział w projektach klasowych, szkolnych, międzyszkolnych, krajowych, międzynarodowych, praca w SU i MSU, zasady tutoringów.	X	X	
	2. Uwrażliwienie na potrzeby innych.		b) Cykl zajęć i imprez kulturalno-sportowych „Jesteśmy różni, a tacy sami”. - imprezy kulturalne: spektakle, seanse filmowe, działalność artystyczna, - imprezy integracyjne międzyszkolne, - imprezy sportowe i turnieje.	X	X	
	3. Kształtowanie umiejętności prospołecznych.			c) Cykl zajęć „Empatia zawsze potrzebna”.- zajęcia tematyczne, akcje społeczne w szkole.	X	X
				d) Prawo człowieka do intymności, dóbr osobistych, danych osobowych i ochrona tego prawa: - pogadanki w klasie, - zajęcia: wychowanie do życia w rodzinie i etyki, godziny wychowawcze, - spotkania z psychologiem, pedagogiem.	X	X
				e) Rozpoznawanie przejawów ksenofobii, rasizmu, szowinizmu, antysemityzmu oraz uzasadnianie potrzeby przeciwdziałania tym zjawiskom: - godziny wychowawcze; spotkania z prelegentami, - filmy i prezentacje edukacyjne, - wycieczki edukacyjne, wystawy.	X	X
				f) Potrzeba przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym, w tym respektowanie praw autorskich: - dyskusja, debata; warsztaty, drama.	X	X
				g) Zasada równości niezależnie od płci, koloru skóry, wyznania, narodowości - cykl zajęć.	X	X
				h) Konkursy: plastyczny Integracja – tolerancja.	X	X
				i) Inne: recytatorskie, muzyczne, przedmiotowe.	X	X

III Tolerancja	Wiedza o innych krajach, kulturach, językach i religiach.	Wdrażanie uczniów do nawiązywania pozytywnych relacji interpersonalnych.	<p>a) Zajęcia tematyczne wynikające z programów nauczania.</p> <p>b) Udział w projektach międzynarodowych: - nawiązanie bliższych relacji z partnerami w Europie: wymiana doświadczeń, kartki okolicznościowe, listy, - dzielenie się wiedzą w zakresie kultury: prezentacje multimedialne, e-maile, - wideokonferencje.</p> <p>c) Propagowanie tradycji i kultury swojego kraju przez uczniów niebędących obywatelami polskimi.</p> <p>d) Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły przez kształtowanie pozytywnego podejścia do uczniów innej narodowości i kultury.</p> <p>e) Imprezy kulturalne: - Tydzień Europejski, - filmy, literatura, spektakle teatralne, sztuka, - konkursy.</p>	X X	X X
III Tolerancja	Współpraca z rodzicami		<p>a) Współtworzenie i uchwalenie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.</p> <p>b) Uczestnictwo w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów (współpraca ze specjalistami), szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.</p> <p>c) Rozwiązywanie problemów wychowawczych wspólnie z rodzicami: spotkania, pogadanki, prelekcje, prezentacje na trudne wychowawcze tematy.</p> <p>d) Pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych (np.: wycieczki, festyny rodzinne, kiermasze).</p> <p>e) Spotkania z rodzicami, zebrania, dni otwarte, rozmowy indywidualne, komunikowanie się poprzez e-dziennik.</p> <p>f) Współpraca ze specjalistami w celu wsparcia uczniów z niepełnosprawnościami.</p>		

● ODPOWIEDZIALNOŚĆ I POCZUCIE OBOWIĄZKU



OBSZAR	CEL	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	1-3	4-8
IV Odpowiedzialność i poczucie obowiązku	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.	Kształtowanie postawy proekologicznej	a) Praktyczne działania na rzecz ochrony środowiska: - prace społeczno – użyteczne, - uprawa i pielęgnacja roślin, - uczestnictwo w konkursach i akcjach ochrony środowiska, - propagowanie idei ochrony środowiska przez afisze i plakaty, wystawki tematyczne, - wykonywanie albumów, zbieranie wierszy i zabaw o tematyce proekologicznej.	X	X
			b) Obserwacje świata roślin i zwierząt. c) Pokazy, eksperymenty obrazujące procesy przyrodnicze i skutki ludzkiej ingerencji. d) Praca z tekstem literackim poruszającym tematykę ochrony przyrody. e) Gry i zabawy (terenowe, badawcze, gimnastyczne, rytmiczno-muzyczne, dramowe). f) Wycieczki, spacer, rajdy. g) Kontakt ze sztuką poświęconą przyrodzie (muzyka, obraz, zdjęcie).	X X X X X X	X X X X X X
		Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zwierzęta.	a) Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska. b) Spotkania z ludźmi pracującymi na rzecz zwierząt: - zapoznanie z pracą weterynarza. c) Zajęcia tematyczne. d) Poznanie organizacji działających na rzecz zwierząt: WWF, Towarzystwo Opieki nad Zwierzętami w Polsce, Animals, schroniska - poznanie idei działalności organizacji, - włączanie się w miarę możliwości w akcje organizacji.	X X X X	X X X X

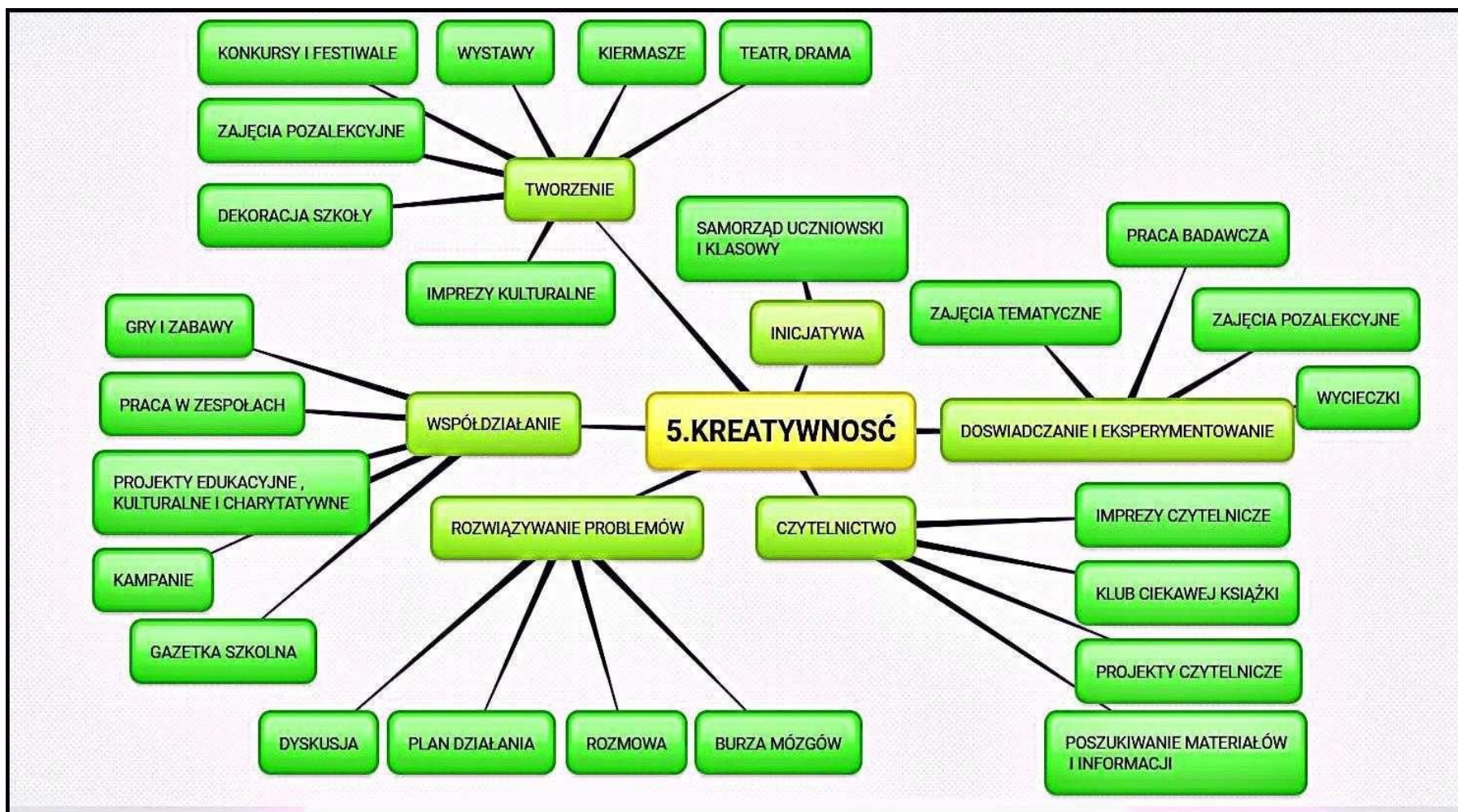
IV Odpowiedzialność i poczucie obowiązku	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko społeczne.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności w szkole i w klasie.	<p>a) Zapoznanie i wdrożenie do przestrzegania zasad funkcjonujących w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły, - nagrody i kary – konsekwencje działania – WSO – godziny wychowawcze. <p>b) Przybliżanie uczniom mechanizmów demokratycznego podejmowania decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybór przedstawicieli do samorządów klasowych i samorządu szkolnego. <p>c) Praca w samorządzie szkolnym i klasowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie imprez, dekoracji itp., - aktywne uczestnictwo w akcjach i imprezach. <p>d) Funkcja dyżurnego :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pełnienie dyżurów w klasie, - zajęcia tematyczne – edukacja społeczna. <p>e) Konkursy przedmiotowe, artystyczne i sportowe.</p> <p>f) Zadania w projektach edukacyjnych.</p> <p>g) Przygotowywanie imprez i wycieczek klasowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planowanie – mentalne mapy myśli, podział obowiązków. <p>h) Pomoc kolegom w nauce.</p> <p>i) Współpraca z rodzicami:.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zebrania ogólne, pogadanki, - spotkania indywidualne nauczyciela i rodziców, - systematyczna informacja o zachowaniu dziecka. 	X	X
	Uczeń świadomie planuje własny rozwój poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na naprawę, dobro i piękno	Doskonalenie umiejętności komunikowania się, postaw asertywnych, tolerancyjnych, autoprezentacji, itp.	- godziny wychowawcze, warsztaty, dni projektowe		

	<p>Wyszkolenie umiejętności komunikacji, prezentacji własnych postaw i opinii, argumentacji.</p>	<p>1. Organizacja debat i dialog z przedstawicielami różnych kultur, religii, zawodów, organizacji społecznych o charakterze szkolnym i międzyszkolnym.</p> <p>2. Organizacja zajęć dotyczących praw człowieka, praw dziecka.</p> <p>3. Organizacja mediacji rówieśniczych.</p>	<p>a) Organizowanie debat, dni projektowe, lekcje wychowawcze, warsztaty.</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności w rodzinie</p>	<p>a) Hierarchia wartości w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne – edukacja społeczna, edukacja polonistyczna, - godziny wychowawcze, WDŻ, - etyka i religia, - przykłady z literatury, filmu, sztuki teatralnej – dyskusja. 	X	X
			<p>b) Prawa i obowiązki członków rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne, - warsztaty i pogadanki dla rodziców: * budowanie świadomości związku między zaspokajaniem potrzeb emocjonalnych dziecka, a jego skłonnością do zachowań moralnych, * przyczyny współczesnego kryzysu wartości, * wpływ współczesnej kultury na system wartości młodego człowieka, * wypracowanie praktycznych narzędzi pracy z dziećmi/uczniemi w zakresie nauczania moralnego. 	X	X
			<p>c) Tradycje rodzinne i więzi rodzinne</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne, prezentacje, religia, etyka - godziny wychowawcze, WDŻ, 	X	X

		Kształtowanie postawy odpowiedzialności w grupie rówieśniczej	<p>a) Dotrzymanie zobowiązań fair play:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracy z innymi, praca w grupie na zajęciach dydaktycznych – lekcje wychowania – fizycznego, turnieje sportowe, - działalność teatralna, koła zainteresowań, - realizację przedsięwzięć klasowych i szkolnych. <p>b) Przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy wśród uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka panowania nad emocjami – warsztaty, dyskusja, - rozwiązywanie konfliktów na drodze mediacji i kompromisu - warsztaty z komunikacji, zajęcia tematyczne, edukacja społeczna, godziny wychowawcze, przykłady z literatury, filmu, - działalność artystyczna, plakaty, konkursy plastyczne, - zajęcia rozwijające kompetencje społeczne, - pomoc psychologiczno –pedagogiczna, - współpraca z rodzicami. <p>c) Budowanie więzi przyjaźni i koleżeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedsięwzięcia klasowe i szkolne, - zajęcia tematyczne. <p>d) Edukacja seksualna –</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie rzetelnej informacji na temat własnej seksualności – WDŻ, biologia, - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemów związanych ze sferą seksualności – WDŻ, godziny wychowawcze, zajęcia z psychologiem, - współpraca z rodzicami. <p>e) Obecność w cyberprzestrzeni - zajęcia tematyczne, warsztaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie znają różne poziomy prywatności treści publikowanych w Internecie, potrafią dobrać poziom prywatności swojego komunikatu do grupy odbiorców, potrafią określić, jakich treści nie należy publikować w Internecie, mają świadomość zagrożeń płynących z braku kontroli tego, kto odczyta ich wypowiedzi w Internecie, widzą korzyści z określania prywatności swoich postów w Internecie, - realizacja programów: „Bezpieczeństwo w sieci”, „Sieciaki”; - godziny wychowawcze, zajęcia tematyczne i informatyczne, - współpraca z rodzicami. 	X	X
				X	X
				X	X
					X
				X	X

- KREATYWNOŚĆ



OBSZAR	CEL	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	1-3	4-8
V KREATYWNOŚĆ	1. Rozwijanie aktywnej, twórczej postawy.	1. Dostarczanie wiedzy z zakresu kultury, sztuki, techniki, przyrody, nauk humanistycznych i ścisłych.	a) Zajęcia tematyczne wykraczające poza podstawę programową - plastyka, muzyka, technika, informatyka, język polski, języki obce, historia, geografia, przyroda, biologia, itp., - tematyka zaproponowana przez uczniów, - godziny wychowawcze, - edukacja wczesnoszkolna.	X	X
			b) Zajęcia pozalekcyjne. c) Udział w imprezach kulturalnych. - koncerty muzyczne, seanse filmowe, spektakle teatralne, wystawy. d) Wycieczki tematyczne.	X	X
	2. Tworzenie warunków do odkrywania przyjemności tworzenia.		a) Bogata oferta różnorodnych rozwijających zajęć pozalekcyjnych zgodnych z oczekiwaniami uczniów: - artystyczne: plastyczne, muzyczne, teatralne, filmowe, recytatorskie, - dziennikarskie, - historyczne, - polonistyczne, językowe, - matematyczne, przyrodnicze, - chemiczne, fizyczne, geograficzne, - informatyczne, szachy, - z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, - religijne.	X	X
b) Projekty edukacyjne. c) Organizowanie konkursów, turniejów, imprez kulturalnych, technicznych, apeli, festiwali. d) Udział w różnorodnych imprezach, konkursach, turniejach. e) Organizowanie wystaw prac uczniowskich. f) Organizowanie kiermaszów tematycznych: świątecznych, jesiennych, o zdrowym żywieniu, itp. g) Tworzenie małych projektów klasowych i szkolnych. h) Dekorowanie szkoły, klasy, itp. i) Prezentacje teatralne, filmowe. j) Współpraca z rodzicami przy tworzeniu oferty i jej realizacji. k) Udział w międzynarodowym projekcie „Kreatywne prace plastyczne”			X	X	

V KREATYWNOŚĆ	Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.	1.Stwarzanie uczniom warunków do współpracy i komunikacji.	a) Stosowanie metod aktywnych podczas zajęć programowych. b) Projekty uczniowskie. c) Tworzenie kodeksów klasowych. d) Zajęcia pozalekcyjne rozwijające, wspomagające i przedmiotowe. e) Nawiązywanie kontaktów ze szkołami partnerskimi.	X X X X X	X X X X X
V KREATYWNOŚĆ	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów.	1.Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości. 2.Poznawanie swoich mocnych i słabych stron poprzez współdziałanie w zespole klasowym 3.Kształcenie umiejętności słuchania i komunikowania się.	a) Tworzenie klasowych systemów pochwał. b) Organizowanie imprez, przedstawień zabaw międzyklasowych, dla rodziców, młodszych kolegów. c) Godziny wychowawcze: - rozmowy, dyskusje, - zabawy dramowe. d) Zajęcia tematyczne: - dyskusja, - drama, - przykłady z literatury, filmu.	X X X X	X X X X
V KREATYWNOŚĆ	Wzmocnienie zainteresowań i aktywności czytelniczej uczniów.	1. Edukacja czytelnicza i medialna.	a) Zapoznanie z biblioteką szkolną i jej zbiorami - spotkanie z pracownikami biblioteki – rozmowa. b) Korzystanie z zasobów biblioteki: - lekcje biblioteczne, - wskazanie nowoczesnych nośników tekstu – treści programowe: edukacja polonistyczna, informatyka, - korzystanie z warsztatu informacyjnego – indywidualna praca uczniów; indywidualny instruktaż udzielony przez bibliotekarza zależnie od sytuacji i potrzeb użytkowników biblioteki. c) Wycieczka do bibliotek na terenie miasta. d) Czasopisma i praca w czytelni - przeglądanie czasopism, wybór tytułów dla dzieci młodszych i młodzieży.	X X X X	X X X X

		2. Wydarzenia czytelnicze.	<ul style="list-style-type: none"> a) Spotkania z autorami książek dla dzieci. b) Grupowa lub indywidualna realizacja projektów czytelniczych. c) Dżdżowniczka – czytelniczka prezentacja ciekawych książek. d) Konkursy literackie. e) Wspólne czytanie – akcja czytelnicza. f) Udział w Ogólnopolskiej Akcji „Przerwa na czytanie”. g) Szkolna Liga Czytelnicza – międzyklasowe konkursy czytelnicze. h) Obchody Międzynarodowego Dnia Książki dla Dzieci – konkurs, gazetki, lekcje tematyczne. 	X	X
V KREATYWNOŚĆ	Wdrażanie uczniów do podejmowania inicjatywy działań społecznych, naukowych i artystycznych oraz dzielenia się własnymi pomysłami.	1. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym, do aktywności obywatelskiej.	<ul style="list-style-type: none"> a) Działalność Samorządu Uczniowskiego i Małego Samorządu Uczniowskiego: <ul style="list-style-type: none"> - ustalenie planu działań, - wybory. Samorzady klasowe. Akcje charytatywne. b) Akcje społeczne i ekologiczne. Imprezy kulturalno-artystyczne <ul style="list-style-type: none"> - festiwal talentów. 	X	X
V KREATYWNOŚĆ	Motywowanie uczniów do poznawania świata w sposób aktywny, twórczy, dociekliwy i wytrwały. Budowanie naukowego podejścia do rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Planowanie i prowadzenie obserwacji oraz eksperymentów, a także ich dokumentowanie. 2. Prezentowanie wyników własnej bądź grupowej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Zajęcia lekcyjne w obrębie przedmiotów nauczania” <ul style="list-style-type: none"> - edukacja matematyczna i przyrodnicza, - matematyka, przyroda, biologia, fizyka, chemia. b) Zajęcia pozalekcyjne. c) Apele. Prezentacje: <ul style="list-style-type: none"> - na forum szkoły, - na forum klasy. 	X	X
				X	X

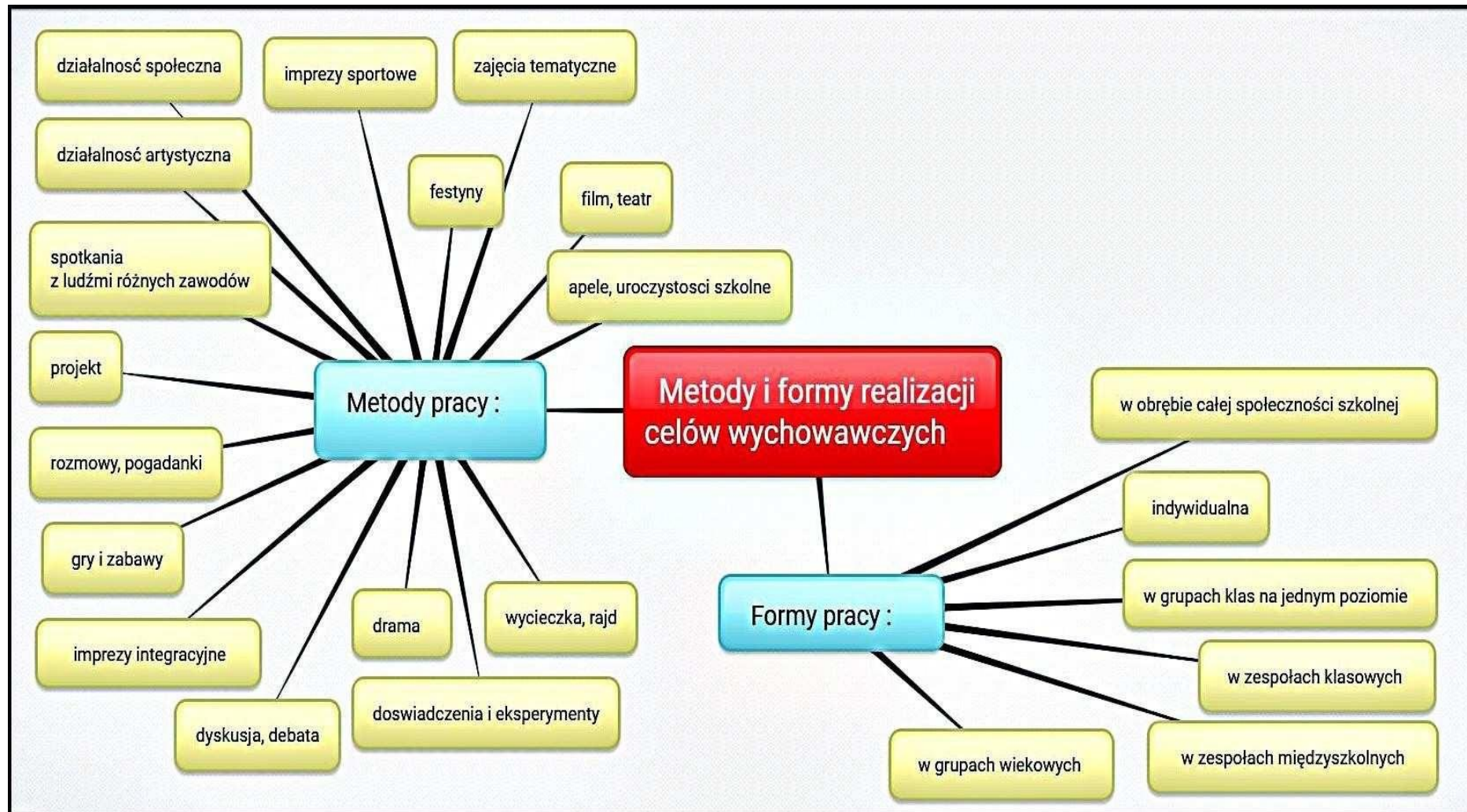
V KREATYWNOŚĆ	Kształtowanie wśród rodziców odpowiedzialności za działania podejmowane na terenie szkoły.	Współpraca z rodzicami.	a) Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. Współpraca rodziców z Małym Samorządem Uczniowskim.	X	X
			b) Współpraca rodziców z Samorządem Uczniowskim klas IV - VIII.	X	X
			c) Angażowanie rodziców w projekty klasowe i szkolne.	X	X
			d) Angażowanie rodziców w organizację imprez klasowych i szkolnych.	X	X

9. Współpraca

Placówki oświatowo – opiekuńcze oraz wspierające środowisko rodzinne

- PPP – badania, formułowanie zaleceń do pracy, opinii i orzeczeń;
- inne szkoły podstawowe;
- MOPR
- Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Słupsku
- Akademia Pomorska.
- **Wymiar sprawiedliwości (sąd, kurator, policja)**
- współpraca z sądem rodzinnym i nieletnich, kuratorami sądowymi;
- współpraca z policją, udział przedstawicieli policji i sądu w komisjach wychowawczych oraz zajęciach na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości, odpowiedzialności karnej nieletnich;
- **Placówki kulturalne i oświatowe**
- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających;
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe;
- wyjścia do kina;
- zajęcia biblioteczne;
- **Władze lokalne**
- nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych.

10. Metody i formy realizacji celów wychowawczych



11. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Po każdym roku realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokonuje się jego ewaluacji i wprowadza zmiany w celu dostosowania do zmieniających się warunków i okoliczności.

Opracowały:

Małgorzata Bartosiewicz
Małgorzata Warmińska