

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego:

poziom II.1 (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; kontynuacja z klas 1–3)

poziom II.1 DJ (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; dla szkół lub oddziałów dwujęzycznych) poziom II.2 (dla klas 7–8; język obcy nauczany jako drugi; od początku w kl. 7)

Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę niedostateczną, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny minimum dopuszczającej.

W planie pojawia się skrót: PP – odnosi się do Podstawy Programowej 2017.

Uwaga! Sprawdziany są pracami, za które uzyskuje się odpowiednią liczbę punktów. Kryteria prac punktowych powinny być zgodne z ustaleniami podanymi w Szkolnym/ Przedmiotowym Systemie Oceniania.

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | STARTER Personal and impersonal pronouns  |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| Ogólne cele kształcenia<br>PP                                | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |   |   |   |  |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>              | Myli zaimki osobowe; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.        | Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków osobowych, ale stosując je, popełnia błędy.                       | Stosując zaimki osobowe, sporadycznie popełnia błędy.   | Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki osobowe.  | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>                        | Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe. | Tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe; popełnia błędy. | Na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe. | Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe. | W pełni poprawnie tworzy obszerną notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | STARTER Numbers  |   |   |                |
|--|--|--|---|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |  |   |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                         | Słucha ze zrozumieniem: wskazuje na liście pojedyncze liczebniki główne / porządkowe, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje pojedyncze cyfry/daty, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje pojedyncze cyfry, o których jest mowa w nagraniu. | Wskazuje na liście część liczebników głównych / porządkowych, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje część cyfr/ dat, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje część cyfr, o których jest mowa w nagraniu. | Wskazuje na liście większość liczebników głównych / porządkowych, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje większość cyfr/dat, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje większość cyfr, o których jest mowa w nagraniu. | Wskazuje na liście wszystkie liczebniki główne i porządkowe, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje wszystkie cyfry / daty, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje wszystkie cyfry, o których jest mowa w nagraniu. | –              |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>                | Z pomocą nauczyciela lub kolegi zapisuje brakujące liczebniki porządkowe.  | Zapisuje część brakujących liczebników porządkowych; popełnia błędy.   | Zapisuje większość brakujących liczebników porządkowych; popełnia sporadyczne błędy.  | Poprawnie zapisuje wszystkie brakujące liczebniki porządkowe.   | –              |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | STARTER Plural nouns  |  |   |                |
|--|---|---|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |   |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>              | Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników; nie pamięta wszystkich zasad tworzenia liczby mnogiej. | Tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników według zasad, które zna; popełnia liczne błędy. | Tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników według zasad, które zna; czasami popełnia błędy. | Poprawnie tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników według zasad, które dobrze zna. | –              |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | STARTER Possessive adjectives and pronouns   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |  |  |  |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca                               |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                         | Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.    | Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.                               | Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; może popełniać nieliczne błędy.   | Poprawnie określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania. | –  |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>              | Myli zaimki i przymiotniki dzierżawcze; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.   | Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków i przymiotników dzierżawczych, ale stosując je, popełnia błędy.                          | Stosując zaimki i przymiotniki dzierżawcze, sporadycznie popełnia błędy.   | Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki i przymiotniki dzierżawcze.              | –  |
| <b>Reagowanie na wypowiedzi</b>                              | Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji, stosując podany wzór; w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji, stosując podany wzór; w wypowiedzi popełnia błędy. | Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji.      | Prowadzi dyskusję na temat stanu posiadania. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | STARTER Saxon genitive  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |  |  |   |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
| <b>Przetwarzanie informacji</b>                              | Z pomocą nauczyciela lub kolegi tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1. | Tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1, popełnia liczne błędy. | Tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1. | –   |
| <b>Reagowanie na wypowiedzi</b>                              | Udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz                        | Udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz               | Udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz                  | Poprawnie udziela informacji na temat stanu                        | Swobodnie udziela informacji na temat stanu posiadania, poprawnie |

|  |                                       |                                |                                      |  |                                |
|--|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------|
|  | saksoński, ale popełnia liczne błędy. | saksoński, ale popełnia błędy. | saksoński, popełnia nieliczne błędy. | posiadania, stosując dopełniacz saksoński. | stosując dopełniacz saksoński. |
|--|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | STARTER Jobs  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |   |   |   |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
| <b>Przetwarzanie informacji</b>                              | Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące niektórych profesji przedstawionych na ilustracjach, często popełniając błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące nie wszystkich profesji przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach.                 | Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach.         | –   |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                         | Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów – popełnia błędy.                                     | Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania – na ogół poprawnie wyszukuje nazwy zawodów.                                    | Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania.   | –   |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>                | Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.                                 | Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki; popełnia błędy.  | Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki; popełnia nieliczne błędy.  | Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki.   | Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki oraz potrafi zdefiniować te nazwy.                             |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej</b>                           | Mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów; popełnia liczne błędy.       | Mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów; popełnia błędy.           | Mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów. | Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | STARTER Present simple, present continuous   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |  |  |  |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>              | Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i> , lub <i>present continuous</i> z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i> , lub <i>present continuous</i> ; popełnia błędy. | Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i> , lub <i>present continuous</i> ; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i> , lub <i>present continuous</i> . | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>                        | Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia liczne błędy.             | Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia błędy.     | Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia nieliczne błędy.     | Poprawnie uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak, żeby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację.   | Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak, żeby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia błędy. |
| <b>Reagowanie na wypowiedzi</b>                              | Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia liczne błędy.                                     | Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia błędy.                             | Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia nieliczne błędy.                             | Poprawnie zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe.                             | Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe.                     |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | STARTER Modal verbs  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |  |  |   |   |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>                | Dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; popełnia liczne błędy.                | Dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; popełnia błędy.                       | Dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; popełnia nieliczne błędy.             | Poprawnie dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli.                              | Poprawnie dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; dodaje dodatkowe wyrazy, które pasują do tych kategorii. |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                       | Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; dobiera w zdaniach właściwe | Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; dobiera w zdaniach właściwe | Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; dobiera w zdaniach właściwe | Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; poprawnie dobiera w zdaniach | –   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | czasowniki modalne z pomocą nauczyciela lub kolegi.  | czasowniki modalne; popełnia błędy.   | czasowniki modalne; popełnia nieliczne błędy.   | właściwe czasowniki modalne.  |   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie na wypowiedzi</b> | Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; popełnia liczne błędy.<br>Z pomocą nauczyciela lub kolegi rozumie wypowiedź kolegi i odgaduje, jakie wydarzenie opisał. | Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; popełnia błędy.<br>Rozumie wypowiedź kolegi i odgaduje, jakie wydarzenie opisał; może się mylić. | Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; popełnia nieliczne błędy.<br>Rozumie wypowiedź kolegi i poprawnie odgaduje, jakie wydarzenie opisał. | Poprawnie pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu.<br>Rozumie wypowiedź kolegi i poprawnie odgaduje, jakie wydarzenie opisał. | Swobodnie i poprawnie pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu.<br>Rozumie wypowiedź kolegi i poprawnie odgaduje, jakie wydarzenie opisał. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego     |  | STARTER Past simple   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP                                       | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |  |  |  |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>                  | Uzupełnia tabelę czasownikami w formie <i>past simple</i> ; łączy wyrażenia z tabeli i z ramki; popełnia liczne błędy.   | Uzupełnia tabelę czasownikami w formie <i>past simple</i> ; łączy wyrażenia z tabeli i z ramki; popełnia błędy.   | Uzupełnia tabelę czasownikami w formie <i>past simple</i> ; łączy wyrażenia z tabeli i z ramki; popełnia nieliczne błędy.  | Poprawnie uzupełnia tabelę czasownikami w formie <i>past simple</i> ; łączy wyrażenia z tabeli i z ramki.  | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie na wypowiedzi</b> | Pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu; popełnia liczne błędy.<br>Z pomocą nauczyciela rozumie zdania, które napisał kolega i określa, | Pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu; popełnia błędy.<br>Nie zawsze rozumie zdania, które napisał kolega i określa, czy są prawdziwe, czy fałszywe. | Pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu; popełnia nieliczne błędy.<br>Prawie zawsze rozumie zdania, które napisał kolega i określa, czy są prawdziwe, czy fałszywe. | Poprawnie pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu.<br>Rozumie zdania, które napisał kolega i określa, czy są prawdziwe, czy fałszywe. | Swobodnie i poprawnie pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu.<br>Rozumie zdania, które napisał kolega i określa, czy są prawdziwe, czy |

|  |                                 |  |  |  |   |
|--|---------------------------------|--|--|--|---|
|  | czy są prawdziwe, czy fałszywe. |  |  |  | fałszywe; wyjaśnia, dlaczego tak uważa. |
|--|---------------------------------|--|--|--|---|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | STARTER Shops and shopping  |   |   |                |
|--|--|---|---|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |   |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Przetwarzanie informacji</b>                              | Z pomocą nauczyciela lub kolegi sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii.  | Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; popełnia błędy.   | Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; może popełniać błędy.   | Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; nie popełnia błędów.  | –              |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</b>    | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia liczne błędy.  | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.                                  | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia nieliczne błędy.                                  | Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.                                  | –              |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                         | Po wysłuchaniu dialogu z pomocą nauczyciela lub kolegi zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> , popełnia liczne błędy. | Po wysłuchaniu dialogu zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> ; popełnia błędy. | Po wysłuchaniu dialogu zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> ; popełnia nieliczne błędy. | Po wysłuchaniu dialogu poprawnie zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> . | –              |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | UNIT 1 – Time out! Reading  |  |   |                |
|--|--|---|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności                |   |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                         | Rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania; popełnia | Rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania; popełnia błędy. | Rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania; popełnia | Rozumie wysłuchany dialog i poprawnie odpowiada na pytania. | –              |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | liczne błędy.  |  | nieliczne błędy.   |  |   |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>           | Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (odpowiada na pytania do tekstu), popełniając liczne błędy.  | Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (odpowiada na pytania do tekstu), popełniając błędy.                       | Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (odpowiada na pytania do tekstu), popełniając nieliczne błędy.                       | Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu).                         | –   |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>    | Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne.  | Uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne; popełnia błędy.  | Uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne; popełnia nieliczne błędy.  | Poprawnie uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne.  | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie</b> | Przy pomocy kolegi opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego; popełnia liczne błędy. | Opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego; popełnia błędy. | Opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego. | Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 1 – Time out! Vocabulary 1  |  |   |                |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>                | Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach, popełniając liczne błędy. | Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach, popełniając błędy. | Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach. | –              |



|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| <b>Przetwarzanie informacji</b>                  | Z pomocą nauczyciela lub kolegi dopasowuje zdania do fotografii.  | Dopasowuje zdania do fotografii; popełniając błędy.  | Dopasowuje zdania do fotografii; może popełniać błędy.   | Poprawnie dopasowuje zdania do fotografii.  | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie</b> | Opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia liczne błędy. | Opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia błędy. | Opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych. | Bezbłędnie i swobodnie opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych, stosując rozbudowane struktury językowe. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 1 – Time out! Grammar 1   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |   |   |   |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>              | Tworzy zdania twierdzące, zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające; wykonuje te zadania z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając błędy; ma problemy szczególnie z 3. osobą l. poj. w tym czasie. | Tworzy zdania twierdzące, zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające; popełnia błędy. | Tworzy zdania twierdzące, zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające; na ogół wykonuje te zadania poprawnie. | Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające. | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>       | Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach  | Uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na  | Uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na   | Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach   | Swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym; popełnia liczne błędy. | temat organizacji zajęć w klubie sportowym; popełnia liczne błędy. | temat organizacji zajęć w klubie sportowym; popełnia nieliczne błędy. | rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym. | rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym. |
|--|---|--|---|---|---|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | UNIT 1 – Time out! Listening  |   |  |                |
|--|--|---|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |   |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>                | Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; popełnia liczne błędy.  | Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; popełnia błędy.  | Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; popełnia drobne błędy.   | Poprawnie rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu;   | –              |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                         | Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; popełnia liczne błędy. | Pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; popełnia błędy. | Pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; popełnia nieliczne błędy. | Pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i dobiera właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; nie popełnia błędów. | –              |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego     |   | UNIT 1 – Time out! Speaking  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP                                       | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |  |   |  |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                           | Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje.   | Określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia błędy.  | Określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia nieliczne błędy.  | Bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje.  | –  |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>                    | Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; często popełnia błędy.  | Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; popełnia błędy.  | Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; czasami popełnia błędy.  | Bezbłędnie uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu.  | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>           | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.                                  | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.  | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.   | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.   | –  |
| <b>Współdziałanie w grupie, przetwarzanie i reagowanie ustne</b> | Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów. | Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów; stosuje środki językowe wykraczające poza te podane w rozdziale. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego                         |  | UNIT 1 – Time out! Vocabulary 2  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |  |  |  |  |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b> | Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki. | Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; popełnia błędy.   | Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; popełnia sporadyczne błędy.                                 | Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; poprawnie wykonuje wszystkie zadania. | –  |
| <b>Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne</b>                                    | Opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy.        | Opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy, ale czasami ma problemy z komunikacją i popełnia błędy. | Opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy; nie ma problemów z komunikacją; popełnia sporadyczne błędy. | Poprawnie opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy.                             | Swobodnie i poprawnie opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy postępując się słownictwem wykraczającym poza to podane w rozdziale. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego               |  | UNIT 1 – Time out! Grammar 2   |  |  |                |
|--|--|--|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |  |  |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji</b> | Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present continuous</i> ; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> ); | Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present continuous</i> ; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> ); | Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present continuous</i> ; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> ); | Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present continuous</i> ; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> ); | –              |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii; wykonując zadania, popełnia liczne błędy.  | dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii; wykonując zadania, popełnia błędy.   | dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii; wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.   | dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii.   |   |
| <b>Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne</b> | Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy. | Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy. | Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; w swoich wypowiedziach popełnia drobne błędy. | Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się stosować odpowiednie formy; nie popełnia błędów. | Swobodnie i poprawnie porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane w rozdziale. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego     |   | UNIT 1 – Time out! Writing  |   |  |                |
|--|---|---|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                       | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |   |   |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie tekstu</b> | Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia; ma problemy z ich zrozumieniem, więc korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, ale często się myli. | Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, ale w obu zadaniach popełnia błędy. | Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; popełnia sporadyczne błędy. | Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; nie popełnia błędów. | –              |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>                    | Z pomocą kolegi / koleżanki dobiera odpowiednie wyrazy  | Nie zawsze poprawnie dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach;   | Z reguły poprawnie dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach;   | Poprawnie dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; tworzy  | –              |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | w zdaniach; tworzy zakończenia zdań; uzupełnia luki.   | tworzy zakończenia zdań; uzupełnia luki.   | tworzy zakończenia zdań; uzupełnia luki.   | zakończenia zdań; uzupełnia luki.   |   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b> | Z pomocą nauczyciela pisze notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej często popełnia błędy. | Pisze notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej popełnia błędy. | Pisze notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej popełnia nieliczne błędy. | Pisze notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej nie popełnia błędów. | – |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 1 – Time out! Review 1  |  |   |                |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia<br>PP                                | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | –              |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego   |  |  |  | UNIT 1 – Time out! Skills Checkpoint 1  |                |
|--|--|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia<br>PP                                  | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |  |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                           | Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki, z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; często popełnia błędy. | Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; popełnia błędy. | Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; popełnia nieliczne błędy. | Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; nie popełnia błędów. | –              |
| <b>Znajomość funkcji językowych</b>                            | Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.  | Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.   | Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; może popełnić błąd.   | Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi.   | –              |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                         | Do podanych zdań dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; ma problemy ze zrozumieniem tekstów, korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.  | Do podanych zdań dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; popełnia błędy.   | Do podanych zdań dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; może popełnić błąd.   | Bezbłędnie dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu.  | –              |
| <b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b> | Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy.  | Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia błędy.   | Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia nieliczne błędy.   | Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię.  | –              |

|  |  |   |  |                                       |   |
|--|--|---|--|---------------------------------------|---|
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b> | Posługując się wzorem, pisze notatkę do koleżanki, ale liczne błędy zakłócają komunikację. | Posługując się wzorem, pisze notatkę do koleżanki, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | Pisze notatkę do koleżanki; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie pisze notatkę do koleżanki. | Poprawnie pisze notatkę do koleżanki, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu. |
|--|--|---|--|---------------------------------------|---|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego           |   | UNIT 2 – Look at me! Reading   |  |   |                |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                                 | Z pomocą nauczyciela rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście; we wszystkich zadaniach często popełnia błędy.  | Rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.             | Rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście; popełnia nieliczne błędy.                                     | Rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście, nie popełniając błędów.                                  | –              |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie językowe</b> | Z pomocą kolegi / koleżanki nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; we wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy. | Nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy. | Swobodnie i poprawnie nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski | –              |



|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b> | Opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy. | Opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, ale czasami ma problemy z komunikacją i popełnia błędy. | Opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu; popełnia nieliczne błędy. | Płynnie i poprawnie opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu. | Płynnie i poprawnie opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji. |
|--|---|--|--|--|---|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego             |   | UNIT 2 – Look at me! Vocabulary 1  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |  |  |   |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b> | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymyki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu; popełnia liczne błędy. | Dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymyki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu; popełnia błędy. | Dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymyki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymyki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu. | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>                   | Opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy.   | Opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.  | Opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.  | Poprawnie opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru.   | Poprawnie i swobodnie opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru, stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji. |

|                                       |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b> | Z pomocą nauczyciela opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru; popełnia liczne błędy. | Opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru; popełnia błędy. | Opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru. | Poprawnie i swobodnie opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego               |  | UNIT 2 – Look at me! Grammar 1  |  |   |                |
|--|--|---|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji</b> | Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i> , ale stosując je, popełnia liczne błędy. Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i> ; stosuje typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i> ; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne | Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i> , ale stosując je, popełnia błędy. Tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i> ; stosuje typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i> ; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy. | Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i> ; niekiedy popełnia błędy. Tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i> ; stosuje typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i> ; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; rzadko popełnia błędy. | Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i> . Poprawnie tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i> ; stosuje typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i> ; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; nie popełnia błędów. | –              |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | błędy.  |   |  |   |   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i współdziałanie w grupie</b> | Tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie <i>past simple</i> ; popełniając liczne błędy. Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym; potrzebuje wsparcia nauczyciela. | Tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie <i>past simple</i> ; popełniając błędy. Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym; niekiedy potrzebuje wsparcia nauczyciela. | Tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie <i>past simple</i> ; popełniając nieliczne błędy. Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym; nie potrzebuje wsparcia nauczyciela. | Bezbłędnie tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie <i>past simple</i> ; Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym, nie popełniając błędów. | Poprawnie tworzy szeroką notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując środki językowe niewskazane w dziale. |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>          | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, popełniając liczne błędy.                                | Uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, popełniając błędy.   | Uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, popełniając nieliczne błędy.  | Uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, nie popełniając błędów.                                  | Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując bogaty zasób środków językowych.            |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego                |  | UNIT 2 – Look at me! Listening  |   |  |                |
|---|--|---|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP  | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |   |  |                |
|   | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji</b> | Z pomocą kolegi / koleżanki uzupełnia mapy myśli. Uzupełnia luki w tekście; dopasowuje opisy osób do fotografii; | Uzupełnia mapy myśli i luki w tekście; dopasowuje opisy osób do fotografii; popełnia błędy. | Uzupełnia mapy myśli i luki w tekście; dopasowuje opisy osób do fotografii; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia mapy myśli i luki w tekście i dopasowuje opisy osób do fotografii. | –              |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>  | Nie w pełni rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i dobiera odpowiedzi do                           | Na ogół rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i dobiera odpowiedzi do          | Rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje i dobiera  | W pełni rozumie nagrania: pozyskuje szczegółowe informacje                             | –              |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | pytań; w wymienionych zadaniach popełnia liczne błędy.   | pytań, ale w wymienionych zadaniach popełnia błędy.   | odpowiedzi do pytań; popełnia nieliczne błędy.   | i poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań.   |  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne i przetwarzanie informacji</b> | Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; popełnia liczne błędy. | Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; w zadaniach popełnia błędy. | Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; w zadaniach rzadko popełnia błędy. | Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; w zadaniach nie popełnia błędów. | Stosując bogate słownictwo, w pełni poprawnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | UNIT 2 – Look at me! Speaking   |   |   |                |
|--|--|---|---|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |   |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                       | Określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym porządku, popełniając liczne błędy.                       | Określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym porządku, popełniając błędy. | Określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym porządku, popełniając błędy. | Poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte i układa treść rozmowy w określonym porządku. | –              |
| <b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b> | Układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach; popełnia liczne błędy.   | Układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach; popełnia błędy.   | Układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach; popełnia nieliczne błędy.   | Bezbłędnie układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach.  | –              |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>       | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.                       | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.              | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.                     | –              |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b> | Opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę; w swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę; w swoich wypowiedziach popełnia niewielkie błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Poprawnie opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę. | Stosując bogate słownictwo i struktury językowe, w pełni poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji. |
|---|--|---|--|--|--|

| <b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego</b> |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>UNIT 2 – Look at me! Vocabulary 2</b>                            |   |   |   |   |   |
| <b>Ogólne cele kształcenia PP</b>                                   | <b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>  |   |   |   |   |
|   | <b>Ocena dopuszczająca</b>  | <b>Ocena dostateczna</b>  | <b>Ocena dobra</b>  | <b>Ocena bardzo dobra</b>   | <b>Ocena celująca</b>   |
| <b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b>        | Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, ale myli nowe słowa; uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń; popełnia liczne błędy. | Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, zna nowe słowa, ale popełnia błędy; uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń; popełnia błędy. | Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, zna nowe słowa, uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń; niekiedy popełnia błędy.    | Poprawnie tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, zna nowe słowa, uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń.     | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>              | Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, ale ma problemy         | Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, czasami ma problemy             | Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, czasami popełnia błędy. | Poprawnie opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego. | Poprawnie i swobodnie tworzy wszystkie wypowiedzi ustne i reaguje, stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji. |

|                                       |   |   |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                       | z komunikacją i popełnia liczne błędy.                                      | z komunikacją i popełnia błędy.                 |   |   |  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b> | Z pomocą nauczyciela opisuje swoje uczucia i emocje; popełnia liczne błędy. | Opisuje swoje uczucia i emocje; popełnia błędy. | Opisuje swoje uczucia i emocje; czasami popełnia błędy. | Poprawnie opisuje swoje uczucia i emocje. | Poprawnie i swobodnie tworzy wszystkie wypowiedzi pisemne, stosując bogate struktury językowe. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego                     |   | UNIT 2 – Look at me! Grammar 2  |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |   |  |   |   |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>                                  | Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> ), ale sprawia mu to trudności; ma duże problemy<br>Z rozpoznawaniem konieczności zastosowania czasu <i>past continuous</i> ; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i> ; popełnia liczne błędy. | Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> ), ale czasami sprawia mu to trudności; miewa problemy z rozpoznawaniem konieczności zastosowania czasu <i>past continuous</i> ; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i> ; popełnia błędy. | Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> ); na ogół rozpoznaje konieczność zastosowania czasu <i>past continuous</i> ; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i> ; popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście ( <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> ); rozpoznaje konieczność zastosowania czasu <i>past continuous</i> ; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i> . | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne i przetwarzanie informacji</b> | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na  | Tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie wypowiedzi i ilustracji tworzy   | Tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie wypowiedzi i ilustracji tworzy  | Tworzy poprawną rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie wypowiedzi  | Poprawnie i swobodnie tworzy wszystkie wypowiedzi ustne i reaguje, stosując struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji. |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | podstawie wypowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank; popełnia liczne błędy. | rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank; popełnia błędy. | rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank; czasami popełnia błędy. | i ilustracji tworzy poprawną rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank. |  |
|--|--|--|--|---|--|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | UNIT 2 – Look at me! Writing  |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |  |   |  |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
| <b>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)</b> | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny; popełnia błędy. | Uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny. | –  |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                       | Układa informacje w liście w określonym porządku, często korzysta z pomocy nauczyciela.  | Układa informacje w liście w określonym porządku, czasami korzysta z pomocy nauczyciela.  | Układa informacje w liście w określonym porządku, niekiedy popełnia błędy.   | Samodzielnie i poprawnie układa informacje w liście w określonym porządku.  | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>   | Pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które   | Pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje  | Pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które   | Bez błędnie pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które  | Bez błędnie i swobodnie pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi, ale liczne błędy zakłócają komunikację. | emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi, ale błędy w części tekstu zakłócają komunikację. | uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi. | w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe. |
|--|---|--|--|---|---|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 2 – Look at me! Review 2  |  |   |                |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | –              |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | UNIT 2 – Look at me! Skills Checkpoint 2   |   |  |                |
|--|--|--|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |  |   |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                         | Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki, z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie | Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; popełnia błędy. | Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; niekiedy popełnia błędy. | Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału. | –              |



|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | wysłuchanego materiału; często popełnia błędy.  |   |  | Wszystkie odpowiedzi są poprawne.   |  |
| <b>Znajomość funkcji językowych</b>                               | Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.   | Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.  | Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy.   | Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są poprawne.          | –  |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b> | Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. | Niekiedy ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; czasami korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. | Na ogół nie ma problemów ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie przeczytany tekst w języku angielskim i poprawnie uzupełnienia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu.                          | –  |
| <b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie językowe</b>      | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy.                                  | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia błędy.   | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia nieliczne błędy.            | Poprawnie uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię. | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>        | Postępując się wzorem, pisze list prywatny, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.  | Postępując się wzorem, pisze list prywatny, ale błędy zakłócają przekaz niektórych części wypowiedzi.   | Postępując się wzorem, pisze list prywatny; czasami popełnia błędy.  | Bez błędnie pisze list prywatny.  | Bez błędnie i swobodnie pisze list prywatny, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego                             |   | UNIT 2 – Look at me! Explorers' Club 1  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |   |  |  |  |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>   | Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy.   | Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.  | Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy.   | Poprawnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.   | –  |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>   | Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia liczne błędy.   | Na ogół odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia błędy.  | Samodzielnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia nieliczne błędy.  | Poprawnie odpowiada na pytania otwarte, zgodnie z treścią tekstu.  | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>                                   | Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając liczne błędy.  | Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając błędy.   | Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając nieliczne błędy.  | Na podstawie podanych przykładów poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina.   | Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą kina, stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych, przetwarzanie informacji, współdziałanie w grupie</b> | Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale liczne błędy zakłócają komunikację. Przy pomocy kolegi, przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina; w wypowiedzi tej popełnia liczne błędy. | Posługując się planem, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale błędy zakłócają komunikację. Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina; w wypowiedzi tej popełnia błędy. | Posługując się planem, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Na ogół poprawnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina. | Samodzielnie i poprawnie pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu. Bezbłędnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina. | Samodzielnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu. Bezbłędnie relacjonując dane przedstawione na wykresie, stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego                    |  | UNIT 3 – Let's Get Together Reading   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP  | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |  |  |  |
|   | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>  | Z pomocą nauczyciela lub kolegi wykonuje poniższe zadania, popełniając liczne błędy: rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania otwarte. | Wykonuje poniższe zadania, popełniając błędy: rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania otwarte.                               | Wykonuje poniższe zadania, czasami popełniając błędy: rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania otwarte.            | Poprawnie wykonuje poniższe zadania: rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania otwarte.                           | –  |
| <b>Przetwarzanie informacji</b>   | Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim; popełnia liczne błędy.  | Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim; popełnia błędy.  | Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy.   | Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim.   |  |
| <b>Znajomość środków językowych (słownictwo)</b>                                | Łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje; często popełnia błędy.   | Łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje; popełnia błędy.   | Łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje; niekiedy popełnia błędy.   | Poprawnie łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje.  | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b> | Zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; ma liczne problemy                          | Zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; czasami ma problemy z komunikacją. | Zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; czasami popełnia błędy. | Poprawnie i swobodnie zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników. | Poprawnie i swobodnie zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; |

|  |                |  |  |  |                             |
|--|----------------|--|--|--|-----------------------------|
|  | z komunikacją. |  |  |  | stosując bogate słownictwo. |
|--|----------------|--|--|--|-----------------------------|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego                |   | UNIT 3 – Let’s Get Together Vocabulary 1   |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP  | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |   |  |  |
|   | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
| <b>Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji</b> | Z pomocą nauczyciela lub kolegi dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii; popełnia liczne błędy. | Dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii; popełnia błędy. | Dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii. | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>                      | Pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; często popełnia błędy.   | Pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; popełnia błędy.   | Pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; czasami popełnia błędy.  | Zadaje poprawne pytania i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe.  | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>                                       | Korzystając z pomocy nauczyciela pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo; popełnia liczne błędy.  | Pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo; niekiedy korzysta z pomocy nauczyciela i popełnia błędy.  | Pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo; niekiedy popełnia błędy.   | Poprawnie pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo.   | Poprawnie i swobodnie pisze notatkę o sobie stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | UNIT 3 – Let’s Get Together Grammar 1  |  |   |                |
|--|--|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |  |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>              | Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując | Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując | Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów, stosując je, | Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów: poprawnie | –              |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | je, popełnia liczne błędy: tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i> ; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości. | je, popełnia błędy: tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i> ; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości. | czasami popełnia błędy: tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i> ; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości. | tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i> ; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości. |   |
| <b>Przetwarzanie informacji</b>   | Ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach.   | Samodzielnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach; popełnia błędy.  | Samodzielnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach; popełnia nieliczne błędy.  | Poprawnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach.   | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b> | Z pomocą kolegi / koleżanki zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; popełnia liczne błędy.   | Ze wsparciem kolegi / koleżanki zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; popełnia błędy.   | Ze wsparciem kolegi / koleżanki zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; czasami popełnia błędy.   | Współpracując w grupie, poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie.   | Współpracując w grupie, poprawnie i swobodnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie, stosując struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji. |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>   | Ze wsparciem nauczyciela zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; popełnia liczne błędy.  | Zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; popełnia błędy.   | Zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; popełnia nieliczne błędy.   | Poprawnie zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień.   | Poprawnie zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień, stosując zróżnicowane środki językowe.   |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego                |   | UNIT 3 – Let's Get Together Listening   |   |   |                |
|---|---|---|---|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP  | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |   |   |   |                |
|   | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji</b> | Ze wsparciem kolegi / koleżanki dopasowuje słowa i pytania do fotografii; popełnia liczne błędy.  | Dopasowuje słowa i pytania do fotografii; popełnia liczne błędy.  | Dopasowuje słowa i pytania do fotografii; popełnia nieliczne błędy.   | Poprawnie dopasowuje słowa i pytania do fotografii;                 | –              |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>  | Nie zawsze rozumie tekst nagrania: wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu; pozyskuje informacje na temat planów i zamiarów różnych osób. W zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie tekst nagrania: wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu; pozyskuje informacje na temat planów i zamiarów różnych osób. W zadaniach popełnia błędy. | Rozumie tekst nagrania: wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu; pozyskuje informacje na temat planów i zamiarów różnych osób. W zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Rozumie tekst nagrania i poprawnie wykonuje związane z nim zadania. | –              |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | UNIT 3 – Let's Get Together Speaking  |  |   |                |
|--|--|---|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                       | Z pomocą kolegi / koleżanki wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia liczne błędy. | Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia błędy. | Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; niekiedy popełnia błędy. | Wyszukuje w tekście określone informacje; poprawnie określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe. | –              |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</b>    | Uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia; popełnia liczne błędy.  | Uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia; popełnia błędy.  | Uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia; czasami popełnia błędy.   | Poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia.  | –              |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>                      | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.   | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.  | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.   | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.   | –  |
| <b>Przetwarzanie informacji, reagowanie ustne i współdziałanie w grupie</b> | Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i niekiedy ma problemy z komunikacją. | Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach rzadko popełnia błędy i raczej nie ma problemów z komunikacją. | Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z komunikacją. | Stosując bogate słownictwo i struktury językowe, w pełni poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | UNIT 3 – Let's Get Together Vocabulary 2   |  |  |                |
|--|--|--|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |  |  |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Przetwarzanie informacji</b>                              | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań | Przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na | Przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na | Poprawnie przekazuje informacje zawarte w e-mailu i tłumaczy fragmenty zdań z języka | –              |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.   | język angielski; popełnia błędy.   | język angielski; popełnia nieliczne błędy.  | polskiego na język angielski.   |  |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>          | Dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy. | Dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia błędy. | Dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki. Niekiedy popełnia błędy.          | Poprawnie dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki.         | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b> | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełnia liczne błędy.                      | Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełnia błędy.  | Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełnia nieliczne błędy.   | Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; nie popełnia błędów.                                  | Swobodnie i poprawnie rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś. W swoich wypowiedziach stosuje słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji. |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>                  | Uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail; popełnia liczne błędy.                      | Uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail; popełnia błędy.                      | Uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail. | Wszystkie zadania wykonuje poprawnie i swobodnie stosując bogate słownictwo.   |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 3 – Let's Get Together Grammar 2   |   |   |                |
|--|---|---|---|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |   |   |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>              | Uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia | Uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia | Uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia | Poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia | –              |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia liczne błędy.  | przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia błędy.   | przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia nieliczne błędy.   | przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami.   |  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b> | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach; popełnia liczne błędy. | We współpracy z kolegą / koleżanką tworzy opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach; popełnia błędy. | We współpracy z kolegą / koleżanką tworzy opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach; popełnia nieliczne błędy. | We współpracy z kolegą / koleżanką tworzy poprawne opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; układa poprawne zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach. | We współpracy z kolegą / koleżanką swobodnie tworzy poprawne opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przyimków; swobodnie układa poprawne zdania z przyimkami o wybranych przedmiotach, stosując różnorodne struktury językowe. |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>   | Opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli; popełnia liczne błędy.  | Opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli; popełnia błędy.   | Opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli; popełnia nieliczne błędy.   | Poprawnie opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli.   | Poprawnie opisuje obrazek wykorzystując przyimki i wyrażenia przyimkowe podane w tabeli i stosując różnorodne struktury językowe.  |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | UNIT 3 – Let's Get Together Writing   |   |  |                |
|--|--|---|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |   |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                       | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; ma duże | Sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; ma problemy ze | Sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; na ogół nie ma problemów | Sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; nie ma problemów ze | –              |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | problemy ze zrozumieniem treści zaproszenia.  | zrozumieniem treści zaproszenia.   | ze zrozumieniem treści zaproszenia.  | zrozumieniem treści zaproszenia.  |  |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka), przetwarzanie informacji</b> | Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przyimkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przyimkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy. | Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przyimkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. W podanych wyżej zadaniach popełnia sporadyczne błędy. | Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przyimkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie. | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie</b>                                  | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela w szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych; ale liczne błędy zakłócają zrozumienie całego tekstu.  | W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu, popełniając błędy; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych; ale błędy zakłócają zrozumienie niektórych fragmentów tekstu.  | W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu, czasami popełniając błędy; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych; rzadkie błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.   | W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; poprawnie pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych.  | Swobodnie, poprawnie i w szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych, stosując złożone struktury językowe. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 3 – Let's Get Together Review 3   |  |   |                |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | –              |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 3 – Let's Get Together Skills Checkpoint 3  |   |  |                |
|--|---|--|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |   |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                         | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; często popełnia błędy. | Odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; popełnia błędy. | Odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; niekiedy popełnia błędy. | Odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są poprawne. | –              |
| <b>Znajomość funkcji językowych</b>                          | Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.  | Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.  | Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy.   | Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi.  | –              |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  |  |  | Wszystkie odpowiedzi są poprawne.   |   |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b> | Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniu luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwy tekst do podanych zdań; dobiera zdania do luk w tekście; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. | Niekiedy ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniu luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwy tekst do podanych zdań; dobiera zdania do luk w tekście; czasami korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. | Na ogół nie ma problemów ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniu luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwy tekst do podanych zdań; dobiera zdania do luk w tekście; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie przeczytany tekst w języku angielskim i poprawnie uzupełnienia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; poprawnie dobiera właściwy tekst do podanych zdań; poprawnie dobiera zdania do luk w tekście.         | –   |
| <b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b>    | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy.   | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia błędy.  | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia nieliczne błędy.                                    | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie. | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>                             | Pisze zaproszenie według podanych wytycznych, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.   | Pisze zaproszenie według podanych wytycznych, ale błędy zakłócają przekaz niektórych części wypowiedzi.  | Pisze zaproszenie według podanych wytycznych; czasami popełnia błędy.  | Bez błędnie pisze zaproszenie według podanych wytycznych.   | Bez błędnie i swobodnie pisze zaproszenie według podanych wytycznych, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego   |   | UNIT 4 – A Day in the Life Reading   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP                                     | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |  |  |  |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>                  | Uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki; popełnia liczne błędy.   | Uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki; popełnia błędy.   | Uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki; popełnia nieliczne błędy.   | Poprawnie uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki.   | –  |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                         | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; popełnia liczne błędy. | Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; czasami popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania. | –  |
| <b>Przetwarzanie informacji i tworzenie wypowiedzi ustnych</b> | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażeń z <i>get</i> ; popełnia liczne błędy.   | Opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażeń z <i>get</i> ; popełnia błędy.   | Opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażeń z <i>get</i> ; niekiedy popełnia błędy.  | Poprawnie opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażeń z <i>get</i> .   | Poprawnie i swobodnie opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażeń z <i>get</i> oraz innych urozmaiconych struktur. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 4 – A Day in the Life Vocabulary 1     |   |   |                |
|--|---|---|---|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności |   |   |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca                         | Ocena dostateczna                           | Ocena dobra                                 | Ocena bardzo dobra                        | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>                | Dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; | Dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; | Dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; | Poprawnie dopasowuje słowa i wyrażenia do | –              |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| <b>i przetwarzanie informacji</b>                      | odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej. We wszystkich zadaniach popełnia błędy. | odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej; czasami popełnia błędy. | ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej. |  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b> | Opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi; potrzebuje wsparcia nauczyciela; popełnia liczne błędy.  | Opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną na podstawie wyjaśnień kolegi; czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela; popełnia błędy.   | Opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi; popełnia nieliczne błędy.   | Poprawnie opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi.   | Poprawnie i swobodnie opowiada o wybranej czynności domowej, stosując szeroki zakres środków językowych, i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi. |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>                  | Ze wsparciem kolegi / koleżanki lub nauczyciela uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; popełnia liczne błędy.   | Samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; popełnia błędy.  | Samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; czasami popełnia błędy.  | Samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; nie popełnia błędów.   | Swobodnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej, stosując szeroki zakres środków językowych.      |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego               |  |  | UNIT 4 – A Day in the Life Grammar 1   |  |                |
|--|--|--|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |  |  |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji</b> | Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>future simple</i> , ale zadania gramatyczne związane z tworzeniem | Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>future simple</i> , zadania gramatyczne związane z tworzeniem | Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>future simple</i> , zadania gramatyczne związane z tworzeniem | Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>future simple</i> , zadania gramatyczne związane z tworzeniem | –              |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | i użyciem tej konstrukcji wykonuje przy pomocy nauczyciela: tworzy zdania w <i>be going to</i> i <i>future simple</i> ; uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji; popełnia liczne błędy. | i użyciem tej konstrukcji wykonuje samodzielnie, ale popełnia błędy: tworzy zdania w <i>be going to</i> i <i>future simple</i> ; uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji. | i użyciem tej konstrukcji wykonuje samodzielnie; czasami popełnia błędy: tworzy zdania w <i>be going to</i> i <i>future simple</i> ; uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji. | i użyciem tej konstrukcji wykonuje samodzielnie; nie popełnia błędów: tworzy zdania w <i>be going to</i> i <i>future simple</i> ; uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji. |   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b> | Z trudem zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend; popełnia liczne błędy.  | Z pewnym trudem zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend; popełnia błędy.  | Bez trudu zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend; czasami popełnia błędy.  | Swobodnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend; nie popełnia błędów.  | Swobodnie prowadzi rozmowę na temat przyszłości; stosuje szeroką gamę środków językowych.   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>                  | Z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości; popełnia liczne błędy.                                     | Uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości; popełnia błędy.   | Uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości; czasami popełnia błędy.   | Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości.  | Sporządza obszernie, poprawnie napisane notatki dotyczące przyszłości, planów na najbliższą przyszłość, stosując szeroką gamę środków językowych. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   |   | UNIT 4 – A Day in the Life Listening                            |  |                |
|--|---|---|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności                     |   |   |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra                             | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>                | Dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia | Dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia | Dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia | Bezbłędnie dopasowuje kategorie do odpowiedzi; | –              |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | zdań; ma problemy ze zrozumieniem kontekstu; popełnia liczne błędy.   | zdań; czasami ma problemy ze zrozumieniem kontekstu; popełnia błędy.   | zdań; czasami popełnia błędy.   | dobiera możliwe zakończenia zdań.  |  |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                   | Ma trudności ze zrozumieniem kontekstu wypowiedzi i znalezieniem w niej określonych informacji; korzysta ze wsparcia kolegi / koleżanki lub nauczyciela; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; popełnia liczne błędy. | Rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; czasami korzysta ze wsparcia kolegi / koleżanki lub nauczyciela; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; popełnia błędy. | Rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; czasami popełnia błędy. | Bezbłędnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce. | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b> | Otrzymał wsparcie od nauczyciela, rozmawia o przyszłości; popełnia liczne błędy.  | Otrzymując niekiedy wsparcie od nauczyciela, rozmawia o przyszłości; popełnia błędy.   | Rozmawia o przyszłości; popełnia niekiedy błędy.  | Poprawnie rozmawia o przyszłości.  | Poprawnie i swobodnie rozmawia o przyszłości, stosując zróżnicowane środki językowe. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego                         |  | UNIT 4 – A Day in the Life Speaking  |  |  |                |
|--|--|--|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |  |  |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b> | Z pomocą kolegi / koleżanki nazywa potrawy i napoje; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do | Samodzielnie dopasowuje nazwy do potraw i napojów; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do | Samodzielnie dopasowuje nazwy do potraw i napojów; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do | Samodzielnie i poprawnie dopasowuje nazwy do potraw i napojów; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy | –              |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | fotografii; popełnia liczne błędy.   | fotografii; popełnia błędy.  | fotografii; popełnia nieliczne błędy.  | potraw i napojów do fotografii.  |  |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                 | Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię; popełnia liczne błędy.  | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię; popełnia błędy.   | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię; czasami popełnia błędy.   | Poprawnie rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię.   | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b> | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.   | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.  | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.   | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.  | –  |
| <b>Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne</b>     | Ma problemy z wykonaniem poniższych zadań: czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez koleżkę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji | Czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez koleżkę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi; popełnia błędy. | Czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez koleżkę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi; czasami popełnia błędy. | Czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez koleżkę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi. | Stosując bogate słownictwo i struktury językowe, w pełni poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji. |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | i uzyskuje odpowiedzi;<br>popęnia liczne błędy. |  |  | Wszystkie zadania<br>wykonuje poprawnie. |  |
|--|---|--|--|--|--|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego                         |  | UNIT 4 – A Day in the Life Vocabulary 2  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| Ogólne cele kształcenia<br>PP  | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |  |   |   |  |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b> | Ma problemy z poprawnym stosowaniem nowego słownictwa. Z pomocą kolegi / koleżanki dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble); popełnia liczne błędy. | Miewa problemy z poprawnym stosowaniem nowego słownictwa. Dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble); popełnia błędy. | Nie ma problemów z poprawnym stosowaniem nowego słownictwa. Dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble); rzadko popełnia błędy. | Poprawnie dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble) | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>                               | Po otrzymaniu wsparcia ze strony nauczyciela, opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Liczne błędy zaburzają komunikację.                                     | Opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Popełnione błędy czasami zaburzają komunikację.                                       | Opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Nieliczne błędy nie zaburzają komunikacji.   | Poprawnie opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy.            | Poprawnie i swobodnie opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. W swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych. |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>  | Z pomocą koleżanki / kolegi uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego; popełnia liczne błędy, które  | Uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego; popełnia błędy, które w niektórych  | Uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego; nieliczne błędy, nie zaburzają przekazu wypowiedzi.  | Poprawnie uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego.  | Poprawnie uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego. Stosuje   |

|  |                               |   |  |  |                                    |
|--|-------------------------------|---|--|--|------------------------------------|
|  | zaburzają przekaz wypowiedzi. | miejscach zaburzają przekaz wypowiedzi. |  |  | szeroki zakres środków językowych. |
|--|-------------------------------|---|--|--|------------------------------------|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego                         |   | UNIT 4 – A Day in the Life Grammar 2  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |   |  |  |   |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b> | Ma problemy z rozróżnianiem i stosowaniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz zaimków i określników ilościowych. Z pomocą nauczyciela dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka; popełnia liczne błędy. | Czasami ma problemy z rozróżnianiem i stosowaniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz zaimków i określników ilościowych. Dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka; popełnia błędy. | Rozróżnia i stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zaimki i określniki ilościowe. Dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie rozróżnia i stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zaimki i określniki ilościowe. Dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka. | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>                               | Zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę; popełnia liczne błędy.  | Zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę; popełnia błędy.   | Zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę; popełnia nieliczne błędy.  | Poprawnie zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę.  | Poprawnie i swobodnie zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę, stosując szeroką gamę środków językowych. |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b>                     | Przy wsparciu nauczyciela uzupełnia opis obrazka; popełnia liczne błędy.  | Uzupełnia opis obrazka; popełnia błędy.   | Uzupełnia opis obrazka; popełnia nieliczne błędy.  | Poprawnie i swobodnie uzupełnia opis obrazka.  | Poprawnie i swobodnie uzupełnia opis obrazka, uwzględniając szczegóły i stosując szeroką gamę środków językowych.                           |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego                         |  | UNIT 4 – A Day in the Life Writing   |  |   |                |
|--|--|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |  |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>   | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań; popełnia liczne błędy.   | Samodzielnie określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań; jednak popełnia błędy.  | Samodzielnie określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań; rzadko popełnia błędy.  | Poprawnie określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań.   | –              |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b> | Ma trudności z wykonywaniem zadań typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski; popełnia | Na ogół nie ma trudności z wykonywaniem zadań typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na | Nie ma trudności z wykonywaniem zadań typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na | Poprawnie wykonuje zadania typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na | –              |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | liczne błędy.   | język angielski, ale popełnia błędy.  | język angielski, czasami popełnia błędy.  | język angielski, nie popełnia błędów.  |   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b> | Pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym; popełnia liczne błędy, które zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym; popełnia błędy, które w niektórych fragmentach zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym; czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one przekazu wypowiedzi. | Poprawnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym. | Poprawnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym, stosuje bogate i zróżnicowane środki językowe. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 4 – A Day in the Life Review 4  |  |   |                |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | –              |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | UNIT 4 – A Day in the Life Skills Checkpoint 4   |  |  |                |
|--|--|--|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |  |  |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                         | Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: z podanych odpowiedzi wybiera | Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania | Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania | Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania | –              |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; często popełnia błędy.  | otwarte po wysłuchaniu nagrania; popełnia błędy.   | otwarte po wysłuchaniu nagrania; czasami popełnia błędy.   | otwarte po wysłuchaniu nagrania; nie popełnia błędów.   |   |
| <b>Znajomość funkcji językowych</b>                               | Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia liczne błędy.   | Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia błędy.   | Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia nieliczne błędy.   | Poprawnie dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji.  | – |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b> | Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz przeczytaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. | Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; czasami popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; nie popełnia błędów. | – |
| <b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b>    | Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy.   | Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia błędy.   | Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; rzadko popełnia błędy.  | Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; poprawnie uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię.  | – |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b> | Pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi. | Poprawnie pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych. | Bez błędnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe. |
|--|--|---|--|---|---|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego   |  | UNIT 4 – A Day in the Life Explorers' Club 2   |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP                                     | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |  |   |  |   |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                           | Nie zawsze rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi. | W większości rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim błędy. | Rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim nieliczne błędy. | W pełni rozumie treść nagrania i zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje bezbłędnie. | –   |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                         | Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi.                    | W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, popełnia błędy.   | Rozumie tekst; odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, sporadycznie popełnia błędy.  | Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu   | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych, współdziałanie w grupie</b> | Wspólnie z kolegą tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.   | Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu, ale popełnia w niej błędy.   | Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.   | Bez błędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.   | Bez błędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu i przedstawia wyniki sondażu w formie graficznej. |
| <b>Reagowanie na wypowiedzi, współdziałanie w grupie</b>       | Na podstawie wzoru pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji,                                       | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza   | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza                                      | W pełni poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji,            | Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę dotyczącą   |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | zaprasza przyjaciół do restauracji wyjaśnia, jak dojechać / dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy. | przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/ dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia błędy. | przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać / dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy; popełnia w swoich wypowiedziach nieliczne błędy. | zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać / dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy. | spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zapraszania przyjaciół do restauracji, wyjaśniania, jak dojechać/dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy. |
| <b>Przetwarzanie informacji</b>                           | Korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę, który publikuje w sieci; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.   | Tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje w sieci; błędy czasami zakłócają komunikację.  | Tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje w sieci; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.   | Poprawnie tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje w sieci.  | Tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe; blog publikuje w sieci.   |
| <b>Przetwarzanie informacji i współdziałanie w grupie</b> | Pracując w grupie i korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, tworzy vlog o swoim wymarzonej zawodzie; przygotowuje prezentację vloga; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.                 | Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonej zawodzie; przygotowuje prezentację; błędy czasami zakłócają komunikację.   | Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonej zawodzie; przygotowuje prezentację; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.  | Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonej zawodzie; starannie przygotowuje i prezentuje poprawną prezentację.   | Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonej zawodzie; przygotowuje poprawną prezentację, którą swobodnie prezentuje stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.  |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   |  | UNIT 5 – Home Sweet Home Reading                                     |  |                |
|--|---|--|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności                                 |  |  |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                       | Nie zawsze rozumie tekst, więc pracuje w parze z kolegą, korzystając z jego | Na ogół rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, | Rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do | Rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do | –              |



|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>i przetwarzanie informacji</b>  | <p>pomocy: określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; popełnia liczne błędy.</p> | <p>czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; popełnia błędy.</p> | <p>tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; czasami popełnia błędy.</p> | <p>tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie.</p> |   |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>                                  | <p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu; popełnia liczne błędy.</p>  | <p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu; popełnia błędy.</p>   | <p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu; popełnia nieliczne błędy.</p>   | <p>Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu.</p>   | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b> | <p>Ze wsparciem kolegi / koleżanki rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia liczne błędy</p>  | <p>Z kolegą / koleżanką rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia błędy.</p>   | <p>Z kolegą / koleżanką rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia nieliczne błędy.</p>   | <p>Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.</p>   | <p>Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje szeroki zasób środków językowych.</p> |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego                         |  | UNIT 5 – Home Sweet Home Vocabulary 1   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| Ogólne cele kształcenia<br>PP  | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |  |  |  |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b> | Korzystając ze wsparcia kolegi / koleżanki dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji; układa całe pytania; popełnia liczne błędy.  | Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji, układa całe pytania; ale popełnia błędy.  | Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji układa całe pytania, czasami popełnia błędy.  | Dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia opis ilustracji; układa całe pytania.  | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b>       | Korzystając ze wsparcia kolegi / koleżanki przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka; popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację. | Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka; popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację. | Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka; popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka; nie popełnia błędów. | Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka. Stosuje szeroką gamę środków językowych. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 5 – Home Sweet Home Grammar 1  |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |   |   |   |  |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>              | Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu <i>present perfect simple</i> , ale nie zawsze stosuje je poprawnie.<br>Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> , popełniając liczne błędy. | Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu <i>present perfect simple</i> . Na ogół stosuje je poprawnie.<br>Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> , popełniając błędy. | Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect simple</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> , czasami popełniając błędy. | Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect simple</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> . | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne</b>    | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze   | Pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia  | Pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia  | Poprawnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia  | Poprawnie i swobodnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | notatki na temat doświadczenia zawodowego starając się stosować <i>present perfect simple</i> , popełniając liczne błędy.   | zawodowego starając się stosować <i>present perfect simple</i> , popełniając błędy.   | zawodowego stosując <i>present perfect simple</i> , popełniając nieliczne błędy.   | zawodowego stosując <i>present perfect simple</i> .   | doświadczenia zawodowego stosując <i>present perfect simple</i> oraz inne różnorodne struktury językowe.  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne</b> | Przy wsparciu kolegi / koleżanki lub nauczyciela stara się stosować czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, popełniając liczne błędy. | Stara się stosować czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, popełniając błędy. | Stosuje czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji. | Poprawnie i swobodnie stosuje czas <i>present perfect simple</i> oraz szeroką gamę innych środków językowych w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | UNIT 5 – Home Sweet Home Listening  |  |  |                |
|--|--|---|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |  |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                       | Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; nie zawsze rozumie każdy tekst i popełnia liczne błędy. | Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; na ogół rozumie każdy tekst, ale popełnia błędy. | Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; rozumie każdy tekst, rzadko popełnia błędy. | Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i poprawnie dobiera do nich ich plany. | –              |

|                                      |   |  |  |   |   |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b> | Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi / koleżanki: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi. | Na ogół rozumie tekst nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi, popełniając błędy. | Rozumie tekst nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi, czasami popełniając błędy. | Rozumie tekst nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie. | – |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|

| <b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego</b> |  | <b>UNIT 5 – Home Sweet Home Speaking</b>  |  |   |                       |
|---|--|---|--|---|-----------------------|
| <b>Ogólne cele kształcenia PP</b>                                   | <b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>   |   |  |   |                       |
|   | <b>Ocena dopuszczająca</b>   | <b>Ocena dostateczna</b>  | <b>Ocena dobra</b>   | <b>Ocena bardzo dobra</b>   | <b>Ocena celująca</b> |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                              | Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy.                         | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania otwarte; popełnia błędy.         | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania otwarte; popełnia nieliczne błędy.        | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz poprawnie odpowiada na pytania otwarte.         | –                     |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>              | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | –                     |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>                       | Uzupełnia luki w dialogach; często popełnia błędy.   | Uzupełnia luki w dialogach; popełnia błędy.   | Uzupełnia luki w dialogach; czasami popełnia błędy.  | Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach.  | –                     |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b> | Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie odpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątnięciem jego pokoju. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie odpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątnięciem jego pokoju. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie odpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątnięciem jego pokoju. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale ma problemów z komunikacją. | Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie odpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątnięciem jego pokoju. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z komunikacją. | Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych.    |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>                  | Opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; popełnia liczne błędy.   | Opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; popełnia błędy.   | Opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; popełnia nieliczne błędy.   | Poprawnie opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce.   | Poprawnie i swobodnie opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; stosuje szeroki zakres środków językowych. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego             |  | UNIT 5 – Home Sweet Home Vocabulary 2   |   |   |                |
|--|--|---|---|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |   |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b> | Korzystając ze wsparcia kolegi / koleżanki lub nauczyciela przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń | Na ogół samodzielnie przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie | Samodzielnie przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie | Samodzielnie i poprawnie przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie | –              |

|                                      |  |  |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
|                                      | domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; popełnia liczne błędy. | zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; popełnia błędy. | zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; popełnia nieliczne błędy. | zazwyczaj są przetrzymywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim. |   |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b> | Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanego materiału i odpowiedzią na pytania; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.   | Rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania, ale popełnia błędy.  | Rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania, czasami popełnia błędy.  | Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie odpowiada na pytania.  | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>  | Opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku; popełnia liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.  | Opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku; popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.   | Opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.  | Poprawnie i swobodnie opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku.   | Poprawnie i swobodnie opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku; stosuje szeroką gamę środków językowych. |

|   |  |                          |   |                           |                       |
|---|--|--------------------------|---|---------------------------|-----------------------|
| <b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego</b> |  |                          | <b>UNIT 5 – Home Sweet Home Grammar 2</b> |                           |                       |
| <b>Ogólne cele kształcenia PP</b>                                   | <b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b> |                          |   |                           |                       |
|   | <b>Ocena dopuszczająca</b>                         | <b>Ocena dostateczna</b> | <b>Ocena dobra</b>                        | <b>Ocena bardzo dobra</b> | <b>Ocena celująca</b> |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>              | Zna, ale ma problemy z poprawnym stosowaniem form dzierżawczych: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania, popełniając liczne błędy. | Zna, ale czasami ma problemy z poprawnym stosowaniem form dzierżawczych: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie stosuje formy dzierżawcze: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania, czasami popełnia błędy. | Poprawnie stosuje formy dzierżawcze: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania. | – |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, współdziałanie w grupie</b> | Ze wsparciem kolegi / koleżanki rozmawia o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych; popełnia liczne błędy.   | Rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych, popełniając błędy.   | Rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych, czasami popełniając błędy.  | Poprawnie rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych.   | – |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                         | Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanych dialogów i wyborem poprawnej   | Rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź, popełniając błędy  | Rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź, niekiedy popełniając błędy.   | Rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź.   | – |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | odpowiedzi; korzysta z pomocy nauczyciela. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego                         |  |   | UNIT 5 – Home Sweet Home Writing  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |   |  |  |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>   | Ze wsparciem kolegi / koleżanki lub nauczyciela określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania.                                    | Samodzielnie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania; popełnia błędy.  | Samodzielnie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania; czasami popełnia błędy.  | Poprawnie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania.                                  | –  |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka) i przetwarzanie informacji</b> | Dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy. | Dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy. | Dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dobiera właściwe formy czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>                           | Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na   | Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na  | Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na  | Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na             | Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | wybrany przez siebie temat; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację. | wybrany przez siebie temat; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację. | wybrany przez siebie temat; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | wybrany przez siebie temat. Poprawnie pisze obydwa ogłoszenia. | wybrany przez siebie temat. Poprawnie pisze obydwa ogłoszenia, stosując zróżnicowane środki językowe. |
|--|--|--|--|--|---|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 5 – Home Sweet Home Review  |  |   |                |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | –              |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | UNIT 5 – Home Sweet Home Skills Checkpoint   |  |  |                |
|--|--|--|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |  |  |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                         | Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: z podanych odpowiedzi określa prawdziwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź; często popełnia błędy. | Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi określa prawdziwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź; popełnia błędy. | Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi określa prawdziwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź; czasami popełnia błędy. | Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi określa prawdziwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź;; nie popełnia błędów. | –              |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <b>Znajomość funkcji językowych</b>                               | Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia liczne błędy. | Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia błędy. | Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji. | –   |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b> | Z pomocą nauczyciela rozumie opisy mieszkań i dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia; popełnia liczne błędy.               | Rozumie opisy mieszkań i dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia; popełnia błędy.                                    | Rozumie opisy mieszkań i dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia; rzadko popełnia błędy.                                       | Rozumie opisy mieszkań i poprawnie dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia.                                    | –   |
| <b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b>    | Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, ale popełnia liczne błędy.   | Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, popełnia błędy.   | Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, rzadko popełnia błędy.  | Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; poprawnie wybiera uzupełnienie luk w tekście.  | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>        | Pisze ogłoszenie według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.   | Pisze ogłoszenie według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.   | Pisze ogłoszenie według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.  | Poprawnie pisze ogłoszenie według podanych wskazówek.   | Bez błędnie i swobodnie pisze ogłoszenie według podanych wskazówek, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 6 – The Place to Be Reading  |  |  |                |
|--|---|-----------------------------------|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności |                                   |  |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca                         | Ocena dostateczna                 | Ocena dobra                              | Ocena bardzo dobra                       | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                       | Ma problemy ze zrozumieniem                 | Na ogół rozumie przeczytany tekst | Rozumie przeczytany tekst i określa jego | Rozumie przeczytany tekst i określa jego | –              |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | przeczytanego tekstu; z pomocą nauczyciela określa jego główną myśl oraz znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia liczne błędy. | i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia błędy. | główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; czasami popełnia błędy. | główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; wszystkie zadania wykonuje poprawnie. |   |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>             | Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanych instrukcji i zdecydowaniem, które z nich mogą być przekazywane w zamku; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy.                                  | Na ogół rozumie wysłuchane instrukcje i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte; popełnia błędy.  | Rozumie wysłuchane instrukcje i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte; czasami popełnia błędy.                                       | Rozumie wysłuchane instrukcje i poprawnie decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i poprawnie odpowiada na pytania otwarte.   |   |
| <b>Znajomość środków językowych (słownictwo)</b> | Uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki; popełnia liczne błędy.  | Uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki; popełnia błędy.   | Uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki; popełnia nieliczne błędy.  | Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami; uzupełnia zdania wyrazami z ramki.  | – |
| <b>Przetwarzanie informacji</b>                  | Ze wsparciem nauczyciela przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-   | Na ogół samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-   | Samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila;  | Samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila;  | – |

|                                     |   |  |   |   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                     | maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia liczne błędy. | maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia błędy. | przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popełnia nieliczne błędy. | przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; wszystkie zadania wykonuje poprawnie. |   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b> | Wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów, ale liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.   | Wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów, ale błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.   | Wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów; nieliczne błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.  | Poprawnie wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów.   | Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów, stosując szeroki zakres środków językowych. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego             |  | UNIT 6 – The Place to Be Vocabulary 1  |  |   |                |
|--|--|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia  | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |  |  |   |                |
| PP   | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b> | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; popełnia błędy. | Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; nie popełnia błędów. | –              |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                                   | Korzystając ze wsparcia nauczyciela czyta teksty   | Na ogół samodzielnie czyta teksty i określa,   | Samodzielnie czyta teksty i określa, jakie miejsca   | Czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście   | –              |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | i określa, jakie miejsca w mieście opisują.   | jakie miejsca w mieście opisują, popełnia błędy.   | w mieście opisują, popełnia nieliczne błędy.  | opisują, nie popełnia błędów.   |  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b> | Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi; ale liczne błędy przeszkadzają w zrozumieniu tej wypowiedzi. | Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi; ale popełniane błędy niekiedy przeszkadzają w zrozumieniu tej wypowiedzi. | Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi; popełniane błędy nie przeszkadzają w zrozumieniu tej wypowiedzi. | Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi. | Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi. Stosuje szeroką gamę środków językowych. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego               |   | UNIT 6 – The Place to Be Grammar 1   |  |  |                |
|--|---|--|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |  |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji</b> | Korzystając ze wsparcia nauczyciela dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty | Na ogół samodzielnie dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je | Samodzielnie dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je | Samodzielnie i poprawnie dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je | –              |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki; popełnia liczne błędy.   | i dodaje odpowiednie określniki; popełnia błędy.  | i dodaje odpowiednie określniki; popełnia nieliczne błędy.  | i dodaje odpowiednie określniki.  |   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne</b> | Z pomocą kolegi / koleżanki pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących; popełnia błędy. | Samodzielnie pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących; popełnia błędy. | Samodzielnie i poprawnie pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących. | – |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego             |   | UNIT 6 – The Place to Be Listening  |  |   |                |
|--|---|---|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |   |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b> | Dopasowuje fotografie do wystuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne; popełnia liczne błędy.  | Dopasowuje fotografie do wystuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne; popełnia błędy.   | Dopasowuje fotografie do wystuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne; popełnia nieliczne błędy.  | Poprawnie dopasowuje fotografie do wystuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne.   | –              |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                                     | Z pomocą nauczyciela rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wystuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do | Na ogół samodzielnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wystuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do | Samodzielnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wystuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc | Samodzielnie i poprawnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wystuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do | –              |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania, popełniając liczne błędy.   | określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania, popełniając błędy.   | w mieście i układa miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania, niekiedy popełniając błędy.  | określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania.        |  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b> | Opisuje swoje ulubione miejsce w mieście, ale liczne błędy utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi; na podstawie opisu kolegi i przy jego wsparciu odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce. | Opisuje swoje ulubione miejsce w mieście, ale popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce. | Opisuje swoje ulubione miejsce w mieście; czasami popełnia błędy, które nie utrudniają zrozumienia tej wypowiedzi; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce. | Poprawnie opisuje swoje ulubione miejsce w mieście; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce. | Poprawnie i swobodnie opisuje swoje ulubione miejsce w mieście stosując szeroki zakres środków językowych; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce. |

| <b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego</b> |  | <b>UNIT 6 – The Place to Be Speaking</b>  |  |   |                       |
|---|--|---|--|---|-----------------------|
| <b>Ogólne cele kształcenia PP</b>                                   | <b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>   |   |  |   |                       |
|   | <b>Ocena dopuszczająca</b>   | <b>Ocena dostateczna</b>  | <b>Ocena dobra</b>   | <b>Ocena bardzo dobra</b>   | <b>Ocena celująca</b> |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                              | Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania; popełnia liczne błędy.                                 | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania; popełnia błędy.                 | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy.                | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz poprawnie odpowiada na pytania.                 | –                     |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>              | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | –                     |



|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i tworzenie wypowiedzi pisemnych</b> | Uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości; często popełnia błędy.   | Uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości; uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; popełnia błędy.   | Uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości; uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; czasami popełnia błędy.   | Bez błędnie uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości.   | –   |
| <b>Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne</b>   | Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale ma problemów z komunikacją. | Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów komunikacją. | Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych. |

|   |  |                          |  |                           |                       |
|---|--|--------------------------|--|---------------------------|-----------------------|
| <b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego</b> |  |                          | <b>UNIT 6 – The Place to Be Vocabulary 2</b> |                           |                       |
| <b>Ogólne cele kształcenia PP</b>                                   | <b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b> |                          |  |                           |                       |
|   | <b>Ocena dopuszczająca</b>                         | <b>Ocena dostateczna</b> | <b>Ocena dobra</b>                           | <b>Ocena bardzo dobra</b> | <b>Ocena celująca</b> |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b> | Z pomocą nauczyciela dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. | – |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>                               | Z pomocą kolegi / koleżanki opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe; liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.   | Na ogół samodzielnie opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe; błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.   | Opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe; nieliczne błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.   | Poprawnie i swobodnie opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe.  | – |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>  | Pisze definicje słów znalezionych w wykreślanie; popełnia liczne błędy.   | Pisze definicje słów znalezionych w wykreślanie; popełnia błędy.  | Pisze definicje słów znalezionych w wykreślanie; popełnia nieliczne błędy.   | Poprawnie pisze definicje słów znalezionych w wykreślanie.   | – |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                                | Nie w pełni rozumie wysłuchany materiał i określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane.  | Na ogół rozumie wysłuchany materiał i określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane; ale popełnia błędy.   | Rozumie wysłuchany materiał i określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane; czasami popełnia błędy.   | Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane.   | –  |
| <b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego</b> |  |   | <b>UNIT 6 – The Place to Be Grammar 2</b>   |   |  |
| <b>Ogólne cele kształcenia PP</b>                                   | <b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b>   |   |   |   |  |
|   | <b>Ocena dopuszczająca</b>   | <b>Ocena dostateczna</b>  | <b>Ocena dobra</b>  | <b>Ocena bardzo dobra</b>   | <b>Ocena celująca</b>  |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>                     | Dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach; popełnia liczne błędy. | Dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach; popełnia błędy. | Dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach. | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>              | Przy wsparciu kolegów opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki; popełnia liczne błędy.   | Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki; popełnia błędy.   | Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki; popełnia nieliczne błędy.   | Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu, poprawnie stosując odpowiednie przedimki.  | Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu, poprawnie stosując odpowiednie przedimki oraz szeroki zakres innych środków językowych. |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                              | Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści; popełnia liczne błędy.  | Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści; popełnia błędy.  | Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści; popełnia nieliczne błędy.  | Czyta teksty i poprawnie uzupełnia je odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści.  | –  |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego                         |   |  | UNIT 6 – The Place to Be Writing   |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |  |  |   |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>   | Z pomocą kolegi / koleżanki czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane; popełnia liczne błędy.   | Na ogół samodzielnie czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane; popełnia błędy.  | Samodzielnie czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane; popełnia nieliczne błędy.  | Samodzielnie czyta teksty pocztówek i bezbłędnie decyduje z jakich miejsc zostały wysłane  | –   |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka)</b>                            | Korzystając ze wsparcia nauczyciela łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> ; popełnia liczne błędy. | łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> ; popełnia błędy. | łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> ; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> . | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych, przetwarzanie informacji i reagowanie pisemne</b> | Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu; w swoich wypowiedziach popełnia  | Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu; w swoich wypowiedziach popełnia   | Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu; w swoich wypowiedziach niekiedy   | Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu. Poprawnie pisze obydwie pocztówki.                                  | Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu. Poprawnie pisze obydwie pocztówki, |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | liczne błędy, które zaburzają komunikację. | błędy, które niekiedy zaburzają komunikację. | popęlnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. |  | stosując zróżnicowane środki językowe. |
|--|--|--|--|--|--|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 6 – The Place to Be Review 6  |  |   |                |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | –              |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 6 – The Place to Be Skills Checkpoint 6  |   |  |                |
|--|---|---|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |   |   |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                         | Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania; często popełnia błędy. | Na ogół rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; popełnia błędy. | Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; czasami popełnia błędy. | Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; nie popełnia błędów. | –              |
| <b>Znajomość funkcji językowych</b>                          | Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia  | Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia  | Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia  | Poprawnie dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych   | –              |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia liczne błędy.   | luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia błędy.   | luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia nieliczne błędy.   | wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji.  |   |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b> | Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz z przeczytaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela. | Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, czasami popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, nie popełnia błędów. | – |
| <b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b>    | Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach, ale popełnia liczne błędy.  | Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach, ale popełnia błędy.      | Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach, popełnia nieliczne błędy.        | Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach.                     | – |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b> | Pisze pocztówkę według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze pocztówkę według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi. | Pisze pocztówkę według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi. | Poprawnie pisze pocztówkę według podanych wskazówek. | Bez błędnie i swobodnie pisze pocztówkę według podanych wskazówek, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe. |
|--|---|--|---|--|--|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego                        |  | UNIT 6 – The Place to Be Explorers' Club 3  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP  | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |   |   |   |
|   | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>  | Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy.  | Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.  | Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy.  | Poprawnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.  | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji</b>                      | Odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych; popełnia liczne błędy. | Odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych; popełnia błędy. | Odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych. | –   |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>  | Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; z pomocą kolegi / koleżanki odpowiada na pytanie do tekstu.                                | Na ogół rozumie przeczytany tekst; odpowiada na pytanie do tekstu.  | Rozumie przeczytany tekst; odpowiada na pytanie do tekstu.  | Rozumie przeczytany tekst; poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie do tekstu.                                  | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>   | Na podstawie podanego przykładu pisze instrukcję użytkownika wybranego urządzenia, popełniając liczne błędy.                   | Na podstawie podanego przykładu pisze instrukcję użytkownika wybranego urządzenia, popełniając błędy.                   | Na podstawie podanego przykładu pisze instrukcję użytkownika wybranego urządzenia, popełniając nieliczne błędy.                   | Na podstawie podanego przykładu poprawnie pisze instrukcję użytkownika wybranego urządzenia.                      | Poprawnie pisze instrukcję użytkownika wybranego urządzenia, stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe. |
| <b>Reagowanie na wypowiedzi, przetwarzanie informacji i współdziałanie w grupie</b> | Korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego   | Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie;                                       | Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie;   | Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie;                                 | Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie;                                     |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkownika wybranego urządzenia; niestety liczne błędy zakłócają komunikację. | projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkownika wybranego urządzenia; błędy czasami zakłócają komunikację. | projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkownika wybranego urządzenia; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; poprawnie tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkownika wybranego urządzenia. | projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; swobodnie tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkownika wybranego urządzenia, stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe. |
|--|--|---|---|--|---|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 7 – Save the Planet Reading  |   |   |                |
|--|---|---|---|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |   |   |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                       | Ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu; z pomocą nauczyciela decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; poprawnie wykonuje wszystkie zadania. | –              |
| <b>Znajomość środków językowych (słownictwo)</b>             | Z pomocą kolegi / koleżanki uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa   | Na ogół samodzielnie uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone  | Uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach; popełnia nieliczne błędy.   | Poprawnie uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach.   | –              |



|                                     |  |   |   |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                     | w zdaniach; popełnia liczne błędy.   | słowa w zdaniach; popełnia błędy.   |   |   |   |
| <b>Przetwarzanie informacji</b>     | Dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim; popełnia liczne błędy. | Dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim; popełnia błędy. | Dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim. | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b> | Wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> , ale liczne błędy utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi.  | Wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> , ale popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi.                                   | Wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> ; popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia tej wypowiedzi.   | Poprawnie wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> .   | Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> , stosując szeroki zakres środków językowych. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego             |  | UNIT 7 – Save the Planet Vocabulary 1   |   |   |                |
|--|--|---|---|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |   |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b> | Z pomocą koleżanki / kolegi dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera | Na ogół samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera | Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera | Samodzielnie i poprawnie dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślance wyrazy związane z ochroną | –              |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | wyrazy do definicji;<br>popelnia liczne błędy.  | wyrazy do definicji;<br>popelnia błędy.  | wyrazy do definicji;<br>popelnia nieliczne błędy.  | środowiska; dobiera<br>wyrazy do definicji.   |  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b> | Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; popelnia liczne błędy, które zaburzają komunikację. | Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; popelnia błędy, które czasami zaburzają komunikację. | Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; czasami popelnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Poprawnie i swobodnie omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta. | Poprawnie i swobodnie omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; stosuje szeroki zakres środków językowych. |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>                  | Układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę; popelnia liczne błędy.  | Układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę; popelnia błędy.  | Układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę; popelnia nieliczne błędy.  | Poprawnie układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę.   | –  |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego               |   |   | UNIT 7 – Save the Planet Grammar 1  |   |                |
|--|---|---|---|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |   |   |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji</b> | Z pomocą nauczyciela łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if</i> i <i>when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; | Na ogół samodzielnie łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if</i> i <i>when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; | Samodzielnie łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if</i> i <i>when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; | Samodzielnie i poprawnie łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if</i> i <i>when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; | –              |

|                                       |   |  |  |  |   |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|
|                                       | odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski; popełnia liczne błędy. | odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski; popełnia błędy. | odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski; popełnia nieliczne błędy. | odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski. |   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b> | Uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; popełnia liczne błędy.   | Uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; popełnia błędy.   | Uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; popełnia nieliczne błędy.   | Poprawnie uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.   | – |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego             |  | UNIT 7 – Save the Planet Listening  |   |  |                |
|--|--|---|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |   |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b> | Uzupełnia notatkę informacjami z kwizu; popełnia liczne błędy.   | Uzupełnia notatkę informacjami z kwizu; popełnia błędy.   | Uzupełnia notatkę informacjami z kwizu; popełnia nieliczne błędy.   | Poprawnie uzupełnia notatkę informacjami z kwizu.  | –              |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji</b>          | Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanego materiału; korzysta z pomocy nauczyciela i dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki | Na ogół rozumie wysłuchany materiał i dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane | Rozumie wysłuchany materiał i dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane | Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie wykonuje wszystkie zadania: dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po | –              |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | w notatce; po wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź; popełnia liczne błędy. | zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź; popełnia błędy. | zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź; popełnia nieliczne błędy. | wysłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź. |  |
|--|--|--|--|---|--|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego                               |  | UNIT 7 – Save the Planet Speaking   |  |  |                |
|--|--|---|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |  |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>   | Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz łączy połówki zdań; popełnia liczne błędy.                                     | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz łączy połówki zdań; popełnia błędy.   | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz łączy połówki zdań; popełnia nieliczne błędy.  | Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz poprawnie łączy połówki zdań.  | –              |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>                                     | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.   | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.   | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.   | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.                        | –              |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i tworzenie wypowiedzi pisemnych</b> | Dopisuje brakujące części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów; sporządza notatkę na temat zmieniania świata; ale liczne błędy zaburzają przekaz informacji. | Dopisuje brakujące części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów; sporządza notatkę na temat zmieniania świata; błędy czasami zaburzają przekaz informacji. | Dopisuje brakujące części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów; sporządza notatkę na temat zmieniania świata; nieliczne błędy nie zaburzają przekazu informacji. | Poprawnie dopisuje brakujące części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów i sporządza notatkę na temat zmieniania świata. | –              |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <b>Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne</b> | Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach rzadko popełnia błędy i nie ma problemów z komunikacją. | Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z komunikacją. | Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji. |
|--|--|---|---|---|---|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego                         |   | UNIT 7 – Save the Planet Vocabulary 2   |   |  |                |
|--|---|---|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |   |   |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji</b> | Dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania | Dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania | Dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania | Poprawnie dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk | –              |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym; popełnia liczne błędy. | z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym; popełnia błędy. | z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym; popełnia nieliczne błędy. | w tekście; tworzy zdania z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym. |   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b> | Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów, ale liczne błędy zaburzają komunikację.  | Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów, ale popełnione błędy czasami zaburzają komunikację.   | Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów; popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.   | Poprawnie i swobodnie rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów.  | Poprawnie i swobodnie rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów stosując szeroki zasób słów i struktur gramatycznych. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 7 – Save the Planet Grammar 2  |   |  |                |
|--|---|---|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia                                      | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |   |   |  |                |
| PP   | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka)</b>              | Stosuje rzeczowniki odczasownikowe ( <i>gerunds</i> ), bezokoliczniki z <i>to (full infinitive)</i> i bezokoliczniki bez <i>to (bare infinitive)</i> ; uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy | Stosuje rzeczowniki odczasownikowe ( <i>gerunds</i> ), bezokoliczniki z <i>to (full infinitive)</i> i bezokoliczniki bez <i>to (bare infinitive)</i> ; uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy | Stosuje rzeczowniki odczasownikowe ( <i>gerunds</i> ), bezokoliczniki z <i>to (full infinitive)</i> i bezokoliczniki bez <i>to (bare infinitive)</i> ; uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy | Poprawnie stosuje rzeczowniki odczasownikowe ( <i>gerunds</i> ), bezokoliczniki z <i>to (full infinitive)</i> i bezokoliczniki bez <i>to (bare infinitive)</i> ; uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk | –              |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia liczne błędy.   | należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.   | należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; rzadko popełnia błędy.   | w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.   |   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne</b> | Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; liczne błędy zakłócają komunikację. | Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; niekiedy popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników. | Poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników oraz szeroki zakres środków językowych. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego      |  | UNIT 7 – Save the Planet Writing  |  |   |                |
|---|--|---|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP  | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |  |   |                |
|   | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b> | Ma kłopoty ze zrozumieniem treści przeczytanego ogłoszenia; z pomocą kolegi / koleżanki odpowiada na pytanie do tekstu; układa części e-maila w określonym porządku. | Czyta treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; układa części e-maila w określonym porządku; popełnia błędy. | Rozumie treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; układa części e-maila w określonym porządku; niekiedy popełnia błędy. | Rozumie treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; poprawnie układa części e-maila w określonym porządku. | –              |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka)</b>         | łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych   | łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych  | łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych   | łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych  | –              |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; popełnia liczne błędy.  | spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; popełnia liczne błędy.  | spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; popełnia nieliczne błędy.   | spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu; przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; nie popełnia błędów.              |   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b> | Ze wsparciem nauczyciela wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację. | Na ogół samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację. | Samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Poprawnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej, nie popełniając błędów. | Poprawnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej. Poprawnie i swobodnie pisze obydwa e-maile, stosując zróżnicowane środki językowe. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 7 – Save the Planet Review  |  |   |                |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | –              |



| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego      |  | UNIT 7 – Save the Planet Skills’ Checkpoint  |  |   |                |
|---|--|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP  | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |  |  |   |                |
|   | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                              | Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; często popełnia błędy.  | Na ogół rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; popełnia błędy.                      | Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; czasami popełnia błędy.                              | Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; nie popełnia błędów.                              | –              |
| <b>Znajomość funkcji językowych</b>                               | Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.  | Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.   | Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy.   | Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; do opisanych sytuacji.   | –              |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b> | Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz z przeczytaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki | Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, czasami popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, nie popełnia błędów. |                |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | lub nauczyciela.   |  |   |   |   |
| <b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b> | Uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla poprawne uzupełnienie luk, ale popełnia liczne błędy. | Uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla poprawne uzupełnienie luk ale popełnia błędy. | Uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla poprawne uzupełnienie luk; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; zakreśla poprawne uzupełnienie luk. | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>                          | Pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.  | Pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.   | Pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.   | Poprawnie pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek.  | Bezbłędnie i swobodnie pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, wykorzystując słownictwo i struktury językowe wykraczające poza ramy tego działu. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | UNIT 8 – Personal Best Reading  |  |  |                |
|--|--|---|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |  |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                       | Korzystając ze wsparcia nauczyciela, rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; | Pracując a ogół samodzielnie, rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; | Pracując samodzielnie, rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia | Pracując samodzielnie, poprawnie rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; | –              |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia liczne błędy.  | uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia błędy.   | luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; niekiedy popełnia błędy.  | uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; nie popełnia błędów.  |  |
| <b>Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji</b>     | Z pomocą kolegi / koleżanki uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; popełnia błędy. | Samodzielnie uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy. | Uzupełnia mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; nie popełnia błędów. | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b> | Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte, ale liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.   | Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte, ale popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.   | Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte; popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.   | Swobodnie rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte; nie popełnia błędów.  | Swobodnie rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte, stosując szeroki zakres środków językowych. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   |   | UNIT 8 – Personal Best Vocabulary 1                                 |   |                |
|--|---|---|---|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności                         |   |   |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>                | Dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji. | Dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji. | Dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji. | Poprawnie dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie | –              |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <b>i przetwarzanie informacji</b>                      | uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań; popełnia liczne błędy. | uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań; popełnia błędy. | uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań; popełnia nieliczne błędy. | ilustracji. uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań. |   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b> | Z pomocą kolegi / koleżanki tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; popełnia liczne błędy.                                     | Z kolegą / koleżanką tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; popełnia błędy.  | Z kolegą / koleżanką tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; popełnia nieliczne błędy.  | Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę.                                  | Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę, stosując szeroki zakres środków językowych. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego                         |  | UNIT 8 – Personal Best Grammar 1  |   |   |                |
|--|--|---|---|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |   |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka) i przetwarzanie informacji</b> | Uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań; przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań; przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; popełnia błędy. | Uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań; przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań; przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy pytania na język angielski. | –              |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>                      | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo; popełnia liczne błędy, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Na ogół samodzielnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo; popełnia błędy, które czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Samodzielnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo; popełnia błędy, które raczej nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi. | Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo. | Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo, stosując szeroką gamę środków językowych. |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b> | Przy wsparciu kolegi / koleżanki przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo; niestety liczne błędy utrudniają komunikację.   | Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo; czasami popełnione błędy utrudniają komunikację.   | Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo; nieliczne błędy nie utrudniają komunikacji.   | Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo. Zadania wykonuje poprawnie i swobodnie.   | Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo. Zadania wykonuje poprawnie i swobodnie, stosując szeroką gamę środków językowych.   |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | UNIT 8 – Personal Best Listening                        |   |   |                |
|--|--|---|---|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności                    |   |   |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna                                       | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra                                | Ocena celująca |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka)</b>                | Dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu; popełnia liczne błędy. | Dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu; popełnia błędy. | Dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu. | –              |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                   | Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanego materiału; korzysta z pomocy nauczyciela i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy.   | Na ogół rozumie wysłuchane materiały i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy.   | Rozumie wysłuchane materiały i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; popełnia nieliczne błędy.  | Rozumie wysłuchane materiały i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; nie popełnia błędów.                                  | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b> | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela odpowiada na pytania związane ze sportem; zwięźle opisuje wybrany sport, ale liczne błędy zaburzają komunikację; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę. | Na ogół samodzielnie odpowiada na pytania związane ze sportem; zwięźle opisuje wybrany sport, ale popełnione błędy czasami zaburzają komunikację; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę. | Samodzielnie odpowiada na pytania związane ze sportem; zwięźle opisuje wybrany sport, popełnione błędy nie zaburzają komunikacji; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę. | Poprawnie odpowiada na pytania związane ze sportem; swobodnie i zwięźle opisuje wybrany sport; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę. | Poprawnie odpowiada na pytania związane ze sportem, stosując szeroką gamę środków językowych; swobodnie i zwięźle opisuje wybrany sport; odgaduje sport opisany przez kolegę / koleżankę. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | UNIT 8 – Personal Best Speaking   |  |   |                |
|--|--|---|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |   |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                       | Z pomocą kolegi / koleżanki wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia liczne błędy. | Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia błędy. | Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; niekiedy popełnia błędy. | Wyszukuje w tekście określone informacje; poprawnie określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe. | –              |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne</b>       | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi   | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi,   | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi,  | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi,   | –              |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.  | uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.   | uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.  | uwzględniając własne pomysły.   |   |
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka) i tworzenie wypowiedzi pisemnych</b> | Uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu; często popełnia błędy.   | Uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu; popełnia błędy.   | Uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu; czasami popełnia błędy.   | Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; poprawnie pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu.  | –   |
| <b>Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne</b>                             | Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym sprzęcie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym sprzęcie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym sprzęcie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym sprzęcie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z komunikacją. | Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych. |

|   |  |  |                    |                           |                       |
|---|--|--|--------------------|---------------------------|-----------------------|
| <b>New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego</b> |  | <b>UNIT 8 – Personal Best Vocabulary 2</b> |                    |                           |                       |
| <b>Ogólne cele kształcenia</b>                                      | <b>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</b> |  |                    |                           |                       |
| <b>PP</b>   | <b>Ocena dopuszczająca</b>                         | <b>Ocena dostateczna</b>                   | <b>Ocena dobra</b> | <b>Ocena bardzo dobra</b> | <b>Ocena celująca</b> |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <b>Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji</b>        | Uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; popełnia liczne błędy | Uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; popełnia błędy | Uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu. | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne i współdziałanie w grupie</b> | Z pomocą kolegi / koleżanki gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.   | Z kolegą / koleżanką gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.   | Z kolegą / koleżanką gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.  | Z kolegą / koleżanką swobodnie gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; poprawnie wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem.   | Z kolegą / koleżanką swobodnie gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; poprawnie wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem, stosując szeroką gamę środków językowych. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 8 – Personal Best Grammar 2 |             |                    |                |
|--|---|----------------------------------|-------------|--------------------|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności |                                  |             |                    |                |
|  | Ocena dopuszczająca                         | Ocena dostateczna                | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |



|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji</b>         | Dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim; popełnia liczne błędy. | Dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim; popełnia błędy. | Dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim. | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne, współdziałanie w grupie</b> | Z pomocą kolegi / koleżanki opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze notatkę o swoim ulubionym sporcie; liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.   | We współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie; popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.  | We współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie; popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.  | We współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie. Poprawnie wykonuje wszystkie zadania.  | Poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania, stosując zróżnicowane środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 8 – Personal Best Writing              |  |  |                |
|--|---|---|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności |   |  |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca                         | Ocena dostateczna                           | Ocena dobra                                    | Ocena bardzo dobra                       | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                       | Z pomocą kolegi / koleżanki czyta wpisy na  | Na ogół samodzielnie czyta wpisy na blogach | Samodzielnie czyta wpisy na blogach i znajduje | Czyta wpisy na blogach i znajduje w nich | –              |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | blogach i znajduje w nich określone informacje.   | i znajduje w nich określone informacje; popełnia błędy.   | w nich określone informacje; czasami popełnia błędy.  | określone informacje; nie popełnia błędów.  |   |
| <b>Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka)</b>  | Dobiera właściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; popełnia liczne błędy.  | Dobiera właściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; popełnia błędy.   | Dobiera właściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; popełnia nieliczne błędy.   | Dobiera właściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; nie popełnia błędów | –   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b> | Ze wsparciem nauczyciela wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację. | Na ogół samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację. | Samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji. Poprawnie pisze wszystkie posty.                | Wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji. Poprawnie pisze wszystkie posty, stosując zróżnicowane środki językowe. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |   | UNIT 8 – Personal Best Review  |  |   |                |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |  |  |   |                |
|  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca |
|  | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | –              |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego      |   | UNIT 8 – Personal Best Skills’ Checkpoint   |   |  |                |
|---|---|---|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia<br>PP                                     | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności   |   |   |  |                |
|   | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                              | Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z nagraniem; uzupełnia luki w notatce; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; często popełnia błędy. | Na ogół rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; popełnia błędy. | Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; czasami popełnia błędy. | Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; nie popełnia błędów. | –              |
| <b>Znajomość funkcji językowych</b>                               | Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.   | Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.  | Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy.  | Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; do opisanych sytuacji.  | –              |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</b> | Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dopasowaniem zdań do luk oraz z uzupełnieniem luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnieniem luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; korzysta z pomocy kolegi / | Na ogół rozumie przeczytane teksty: dopasowuje zdania do luk; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, ale popełnia błędy.  | Rozumie przeczytany tekst: dopasowuje zdania do luk; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, czasami popełnia błędy.   | Rozumie przeczytany tekst: dopasowuje zdania do luk; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, nie popełnia błędów.   | –              |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | koleżanki.   |   |   |   |  |
| <b>Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji</b> | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie, ale popełnia liczne błędy. | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie, ale popełnia błędy. | Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie. | –  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne</b>     | Pisze wpis na blog według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.   | Pisze wpis na blog według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.   | Pisze wpis na blog według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.  | Poprawnie pisze wpis na blog według podanych wskazówek.   | Bezbłędnie i swobodnie pisze wpis na blog według podanych wskazówek, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego |  | UNIT 8 – Personal Best Explorers' Club   |  |  |                |
|--|--|--|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP                                   | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności  |  |  |  |                |
|  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>                         | Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy. | Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, może czasami popełniać błędy. | Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania. | –              |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>                       | Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i odpowiada na pytania otwarte do tekstu                                     | Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, popełnia błędy.     | Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści,                                   | Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do jego treści.     | –              |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | z pomocą nauczyciela lub kolegi.   |  | sporadycznie popełnia błędy.   |   |  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi ustnych</b>              | Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; popełnia liczne błędy.  | Na ogół samodzielnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; popełnia błędy.   | Samodzielnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; popełnia niekiedy błędy.  | Samodzielnie i poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów.  | Swobodnie i poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; stosuje szeroki zakres środków językowych.   |
| <b>Reagowanie ustne, współdziałanie w grupie</b> | Pracując w grupie, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się bardzo liczne błędy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków. | Pracując w grupie, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się błędy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków. | Pracując w grupie, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach czasami pojawiają się błędy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków. | Pracując w grupie, poprawnie wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków. | Pracując w grupie, swobodnie i poprawnie wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków; stosuje szeroki zakres środków językowych. |
| <b>Przetwarzanie informacji</b>                  | Korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, tworzy vlog o swoim wymarzonem zawodzie, który publikuje w sieci; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.  | Tworzy vlog o swoim wymarzonem zawodzie, który publikuje w sieci; błędy czasami zakłócają komunikację.   | Tworzy vlog o swoim wymarzonem zawodzie, który publikuje w sieci; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.   | Tworzy vlog o swoim wymarzonem zawodzie, który publikuje w sieci; starannie przygotowuje poprawną prezentację.  | Tworzy vlog o swoim wymarzonem zawodzie, który publikuje w sieci; starannie przygotowuje poprawną prezentację stosując bogate  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | słownictwo i złożone<br>struktury językowe. |
|--|--|--|--|--|---|