



Inovovaný školský vzdělávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Inovovaný školský vzdělávací program pre 3. ročník



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Obsah

1.1 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	3
1.2 Anglický jazyk	19
1.3 Matematika	30
1.4 Informatika	52
1.5 Prírodoveda	69
1.6 Vlastiveda	85
1.7 Etická výchova	98
1.8 Náboženská výchova	105
1.9 Pracovné vyučovanie	112
1.10 Hudobná výchova	131
1.11 Výtvarná výchova	145
1.12 Telesná a športová výchova	151



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1. UČEBNÉ OSNOVY

1.1 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

VYUČOVACÍ PREDMET SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Názov predmetu: Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby spolu: 198 hodín
Ročník: tretí
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

3. ročník

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká: Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva. Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie. Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností. Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

Obsah predmetu:

Zahrňa rozsah učiva, ktorý sa má žiakovi odovzdať, sprostredkovať ako záväzne, základné učivo z daného tematického celku, aby sa zabezpečila požadovaná úroveň vzdelávania žiaka v materinskom jazyku. Ak žiaci zvládnu základné učivo, učiteľ má možnosť diferencovať nároky na žiakov v súlade s ich schopnosťami a záujmami.

Predmet Slovenský jazyk a literatúra v 3. ročníku spája jazykové vyučovanie - jazykovú zložku, slohovú výchovu, ktoré nie sú navzájom oddelené ale tvoria integrálnu súčasť a taktiež čítanie a literárna výchova. Žiaci veku primeranou formou získavajú základné poznatky z písania, zo zvukovej stránky jazyka, z pravopisu a morfológie. Javy v slohovej výchove sa preberajú v súlade s jazykovými javmi a s využitím textov v literatúre s dôrazom na rozvoj komunikačných zručností. Obsahom vyučovania literatúry je súbor umeleckých ukážok a diel zo slovenskej a svetovej literatúry, ktorý zodpovedá ontogenetickým možnostiam žiakov – čitateľov.

Obsah vzdelávania sa delí na : a)

jazykovú a slohovú zložku

b) čítanie a literárnu výchovu

	Ciele vyučovania
	Všeobecné ciele predmetu: V jazykovej časti oblasti Jazyk a komunikácia sú určujúce komunikačné schopnosti. Vyučovacia hodina materinského jazyka by mala byť zameraná na dieťa



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	a jeho skúsenosti s jazykom a svetom. Počúvanie, čítanie, hovorenie a písanie by mali byť jej samozrejmosťou bez ohľadu na obsah vyučovacej hodiny. Medzi dôležité ciele patrí pestovanie úcty k materinskému jazyku, žiaci získavajú základné poznatky o význame základných lingvistických pojmov. Jazyk sa chápe ako nástroj myslenia, komunikácie medzi ľuďmi. Preferuje sa rozvoj kompetencií, ktoré sú teoreticko - praktickým východiskom ďalšieho rozvoja žiaka aj v iných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. Nové jazykové a gramatické javy sa žiaci učia uplatňovať pri tvorbe vlastných textov v ústnej a písomnej podobe. Mimoriadny akcent sa kladie na metódy a formy. Prostredníctvom moderných vyučovacích prostriedkov je potrebné v maximálnej miere aktivizovať žiakov na vyučovacích hodinách, viesť ich stimulovať k lepším výkonom. Cieľom je zvýšenie a upriamenie pozornosti na predmet slovenský jazyk, bez ktorého nie je možná normálna existencia človeka v spoločnosti. V súčasnom vyučovaní sa preferuje zážitkové učenie, ako veľmi efektívne na dosiahnutie cieľov v slovenskom jazyku a literatúre. Vo 4. ročníku je vhodné využiť aj poznatky tvorivého písania.
	Hlavné ciele predmetu : - naučiť žiakov správne a primerane rýchlo a čitateľne písať, - naučiť žiakov pravopisné normy (vybrané slová, diakritika priebežne upevňovať), - vytvoriť žiakom pevný základ k poznaniu jazykových javov, naučiť sa ich primerane využívať pri tvorbe vlastného textu, v ústnej a písomnej podobe, , - naučiť žiakov základné poznatky z lingvistiky, - naučiť žiakov správnej artikulácii, zrozumiteľnému vyjadrovaniu sa v rámci komunikácie, - viesť žiakov k vlastnej tvorbe jazykových prejavov, k práci s informáciami, žiaka naučiť argumentovať, - viesť žiaka k rozvoju schopností, k poznávaniu sveta, prostredníctvom čítania textu s porozumením, tvorivé písanie, - prostredníctvom doplnkovej literatúry zlepšovať čitateľské zručnosti, - rozširovanie slovnej zásoby o výrazy z ľudovej slovesnosti, - dbať na umelecký prednes, - využívať kreativitu žiakov.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1.	sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) - vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania, - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, - rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, - na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
2.	kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia - je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,
3.	kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, - vie používať rôzne vyučovacie programy,
4.	kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
5.	kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch, - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

6.	osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti) - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobranu a sebadôvere, - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti, - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, - dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine
7.	kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov, - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj, - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

		Počet hodín
1.	Jazyková a slohová zložka	132
2.	Čítanie a literárna výchova	66

1. JAZYKOVÁ A SLOHOVÁ ZLOŽKA

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Jazyková zložka	Abeceda	-abeceda - slovníky encyklopédie, telefónny zoznam	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m. demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.: brainstorming, didaktické hry,	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - zoradiť slová v abecednom poradí podľa druhého, tretieho..., n-tého písmena, -použiť aspoň jednu kodifikovanú príručku slovenského jazyka, - podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách,
Jazyková zložka	Hlásky	- slabikotvorné hlásky l, í, r, r (písanie a výslovnosť)	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, demonštračné m. aktivizujúce m.	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - nahradíť spoluhlásku l, í a r, r samohláskou a vytvoriť slabiku, - identifikovať slová so slabikotvornými hláskami v texte, - tvoriť nové slová zo slabikotvorných slabík,
Jazyková zložka	Hlásky	- obojaké spoluhlásky	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m.	hromadná, individuálna	Žiak vie/dokáže: - vymenovať obojaké spoluhlásky,

			motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické , demonštračné metódy	, skupinová, doplnková	- identifikovať v texte obojaké spoluhlásky, - písať po obojakých spoluhláskach mäkké i, í, alebo tvrdé y, ý,
--	--	--	---	---------------------------	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Jazyková zložka	Vybrané slová	- vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z) - príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis)	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické, demonštračné	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - vymenovať vybrané a príbuzné slová po spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z), - rozoznať pravopis vybraných a príbuzných slov, - používať vybrané a príbuzné slová v iných slovných spojeniach, v texte,
Jazyková zložka	Tvaroslovie, slovné druhy	- podstatné mená - všeobecné a vlastné podstatné mená	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické, slovné m. demonštračné m.: ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.: brainstorming, didaktické hry,	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - vysvetliť pojem podstatné mená, - pýtať sa na podstatné mená otázkou: kto je to? čo je to?, - identifikovať na základe otázky podstatné mená v texte, - vysvetliť pojem všeobecné a vlastné podstatné mená, - rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená v texte, - uplatňovať pravidlá slovenského pravopisu pri písaní vlastných mien osôb, zvierat, vecí, miest, mestských častí, obcí, ulíc, pohorí, riek, potokov, štátov



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Jazyková zložka	Tvaroslovie, slovné druhy	-slovesá	hlásková rozhovor, monologické, slovné, dialogické , slovné m., demonštračné m., aktivizujúce m.	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - vysvetliť pojem slovesá, - opýtať sa na slovesá otázkou: čo robí?, - identifikovať slovesá v texte na základe otázky, - písať v slovesách koncovku – li,
Jazyková zložka	Tvaroslovie, slovné druhy	- slová podobného významu (synonymá) -prídavné mená -slová opačného významu (antonymá)	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické , slovné m. demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.: brainstorming, didaktické hry,	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - identifikovať slová podobného významu v texte, - vysvetliť pojem prídavné mená, - pýtať sa na prídavné mená otázkou: aký? aká? aké?, - identifikovať na základe otázky prídavné mená v texte, - identifikovať slová opačného významu v texte, - používať synonymá a antonymá vo vetách, v texte,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Jazyková zložka	Tvaroslovie, slovné druhy	-zámená	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m. demonštračné m. aktivizujúce m.	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - vysvetliť pojem zámená, - identifikovať bežne používané zámená (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, tebe/ti, mňa/ma, nás, vám, im, jemu/mu, jej, môj, tvoj, jeho, jej, náš, váš, ich, kto, čo, ten, to, tam, takto) v texte, - používať zámená v ústnej a písomnej komunikácii,
-----------------	---------------------------	---------	--	---	---

Jazyková zložka	Tvaroslovie, slovné druhy	-číslovky	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m. demonštračné m. aktivizujúce m.	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - vysvetliť pojem číslovky, - opýtať sa na číslovky otázkami: koľko? koľkí?, -vyhľadať v texte základné a radové číslovky, - používať číslovky v bežnej komunikácii, - zapísať č. slovom,
Slohová zložka	List	-list členenie - listu (úvod, jadro, záver, podpis) - oslovenie	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m. slovné, dialogické , slovné m. demonštračné m.,aktivizujúce m.	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: -rozoznať časti listu (úvod, jadro, záver), - v liste rozoznať oslovenie a podpis, - správne napísať oslovenie v liste, □ - písomne zoštylizovať jednoduchý list, - rozoznať druhy korešpondencie,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Slohová zložka	List	-rozprávanie – písomne osnova (úvod, jadro, záver) - časová postupnosť	analyticko – syntetická a syntetická m. monologické, slovné, dialogické , slovné m. demonštračné m. aktivizujúce m.,	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - porozprávať udalosť alebo zážitok zo života podľa série obrázkov, na základe vopred vytvorenej osnovy, - porozprávať dej podľa časovej postupnosti,
Slohová zložka	Oznamy	-oznam SMS, -mejl - správa – - odlíšenie oznamu od správy	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné,	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - sformulovať krátky oznam, - napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS, mejlom, - napísať správu mejlom,
			dialogické , slovné m. demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.: brainstorming, didaktické hry,		- odlíšiť správu od oznamu,
	Inzerát	-inzerát	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.,demonštračné m., aktivizujúce m.:	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - vyhľadať inzeráty v časopisoch, v novinách, v reklamách, na internete, - triediť inzeráty podľa obsahového zamerania, - dokáže písomne



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					sformulovať krátky inzerát,
Slohová zložka	Reklama	-reklama -druhy reklamy	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické , slovné m. demonštračné m. aktivizujúce m.	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: -vysvetliť pojem reklama, -rozlíšiť druhy reklamy, - sformulovať krátky reklamný text, - posúdiť veku primeraným spôsobom a jazykom hodnovernosť reklamy,
Slohová zložka	Pozvánka	-pozdávka	hlásková analyticko – syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické ,	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - vysvetliť pojem pozvánka, - rozpoznať jednotlivé body pozvánky (miesto, čas, program, pozývateľ),
			demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.		- sformulovať písomne text pozvánky na určité podujatie (besiedka, koncert),



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Slohová zložka	Opis	-opis pracovného predmetu -nákres -schéma -návod -recept	hlásková analyticko – syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické , demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: -opísať charakteristické prvky predmetu, - opísať funkčnosť predmetu a poznať jeho praktické využitie, - slovne vysvetliť čo je nákres, schéma, - identifikovať nákres, schému v texte, -charakterizovať návod, - pracovať podľa jednoduchého návodu, - prezentovať návod verejne, - rozpoznať jednoduchý recept, - rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky), - pracovať podľa jednoduchého receptu, - zostaviť jednoduchý recept,
Slohová zložka	Vizitka	-vizitka	hlásková analyticko – syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické , demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - identifikovať vizitku po vizuálnej stránke, - rozoznať, ktoré údaje o človeku vizitka prezrádza, - predstaviť sa prostredníctvom vizitky, - vyrobiť vizitku pre seba, pre spolužiaka, rodiča.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

2. ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Čítanie a literatúra	Literatúra pre deti	-literatúra pre deti a mládež	analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, slovné, dialogické, slovné, demonštračné, aktivizujúce	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - čítať plynulo súvislý umelecký text, - uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes, - správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť, - literárny text čítať s porozumením, - odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu, - vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež, - pozná mená významných autorov detskej literatúry, - porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					- vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy),
Čítanie a literatúra	Poézia Próza	-poézia, próza -odsek	analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, slovné, dialogické, slovné, demonštračné, aktivizujúce	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - vysvetliť pojmy poézia a próza, - rozoznať v texte poéziu od prózy, -recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes, - rozoznať v prozaickom útvare odseky,
Čítanie a literatúra	Ľudová slovesnosť	-ľudová slovesnosť - pranostika	analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, slovné, dialogické, slovné, demonštračné, aktivizujúce	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - vysvetliť pojem ľudová slovesnosť, - vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti, - čítať krátke ľudové útvary s porozumením, - vysvetliť pojem pranostika, - vyhľadať pranostiky v texte, - zapamätať si najznámejšie pranostiky,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Čítanie a literatúra	Ľudová slovesnosť	- príslovie - porekadlo - prirovnanie	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m. slovné m.	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - vyhľadať príslovia a porekadlá v texte, - povedať ponaučenie
----------------------	-------------------	---	---	--	--

			demonštračné m. aktivizujúce m. hry		vyplývajúce z príslovia, - vysvetliť pojem prirovnanie, - identifikovať prirovnania v texte, - napísať samostatne vety, v ktorých použije čo najviac prirovnaní,
Čítanie a literatúra	Rozprávka	- autorská rozprávka - hlavná a vedľajšia postava	analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, slovné, dialogické, slovné, demonštračné, aktivizujúce	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením, - v rozprávke výrazne čítať priamu reč, - rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou, - rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy rozprávky, - povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Čítanie a literatúra	Povešť	-hlavná myšlienka -povešť (vhodný výber povesti, zamerať sa na kratšie a po obsahovej stránke jednoduchšie povesti)	analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, slovné, dialogické, slovné, demonštračné, aktivizujúce	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch, □ určiť rozdiely medzi rozprávkou a povestou, - charakterizovať povesť,
					- určiť hlavnú myšlienku povesti, - správne formulovať otázky k obsahu povesti, - vysloviť vlastný názor na povesť

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
- Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ, Z. Hirschnerová, R. Adame, 2012. - Pracovný zošit k učebnici Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ. Hirschnerová, R. Adame, 2013. - Čítanka pre 4. ročník ZŠ, Z. Hirschnerová, M. Ondráš, M.	Pracovné listy Pravidlá slovenského pravopisu, Krátky slovník slovenského jazyka, Slovník spisovnej výslovnosti, odborné časopisy detské časopisy encyklopédie,	Výukové CD , Didaktické pomôcky na vybrané slová a slovné druhy , Dataprojektor, notebook	Internet



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Filagová, 2011 odborná a metodická literatúra,			
--	--	--	--

1.2 Anglický jazyk

VYUČOVACÍ PREDMET - Anglický jazyk

Názov predmetu: Anglický jazyk
Časový rozsah výučby spolu: 0+3
Ročník: 3.
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a Anglický jazyk – primárne vzdelávanie činnostne zameraný prístup. Komunikáciu a v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a po potrebi jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Komplettnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. Ročníka a ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26)

Obsah predmetu:

Obsah skorého vyučovania anglického jazyka vychádza zo záujmu dieťaťa, z detského sveta a z reálií krajiny (cultural studies).

V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky.

V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopnosti detí a v rámci kontextu (napr. slová, ktorých písaný a počutý tvar sa neodlišuje - *hot dog, desk, pen* atď.).

Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hravou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania.

	Ciele vyučovania
1.	Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:
	☐ defektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností, ☐ využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom, ☐ v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, ☐ v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text, ☐ používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja			
1.	Kompetencia č.1: Nadviazať kontakt v súade s komunikačnou situáciou « »			
	Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Relating with others in a communicative situation <i>Nadviazať kontakt v súbude s komunikačnou situáciou</i>	Greeting sb <i>Pozdraviť súlade</i>	Hello./Hi. Good morning. I am Jim. Good afternoon. Good evening.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase.
	Expressing thanks and appreciation <i>Pod'akovať sa a vyjadriť uznanie</i> Parting <i>Rozlúčiť sa</i>		Thank you./Thanks. That's ok. Good night. Goodbye./Bye-bye./Bye.	
2.	Kompetencia č. 2: Vypočuť si a podať informácie « »			
	Kompetencie Listening to and giving information <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Funkcie Asking for information <i>Informovať sa</i>	Interakčné schémy Are you a pupil? Is she your friend? Where's my pen? Who is that? What is it? There's a school.	Jazyková dimenzia Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu. Väzba <i>there is/there are</i> – oznamovacia veta, otázka, zápor. Opytovacie zámená <i>who, what, where, how</i> . Základné prívlastňovacie zámená <i>my, your</i> .
3.	Kompetencia č. 3: Vybrať si z ponúkaných možností « »			
	Kompetencie Choosing from options <i>Vybrať si možnosť</i>	Funkcie Identifying <i>Identifikovať</i>	Interakčné dimenzia schémy I have a blue sweater. The red pen is on the table. I'm nine years old. I've got my bike here.	Jazyková Abeceda Predložky určujúce miesto <i>on, in, at</i> . Základné číslovky 0-10. Prídavné mená. Časovanie slovesa <i>have got</i> v jednotnom a množnom čísle v oznamovacej vete, otázka a zápor. Príslovky miesta <i>here, there</i> .
4.	Kompetencia č. 4: Vyjadriť názor « »			
	Kompetencie Expressing an opinion <i>Vyjadriť názor</i>	Funkcie Expressing an opinion <i>Vyjadriť názor</i>	Interakčné schémy She's a nice girl. This is a good book. These flowers are beautiful.	Jazyková dimenzia Ukazovacie zámená <i>this/these, that/those</i> . Jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien. Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v množnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

5.	<table><tr><td colspan="5">Kompetencia č. 5 « Vyjadriť vôľu »</td></tr><tr><td>Kompetencie</td><td>Funkcie</td><td>Interakčné</td><td colspan="2">Jazyková dimenzia schémy</td></tr><tr><td>Expressing willingness</td><td>Expressing wishes</td><td>I want a dog. wants a toy.</td><td colspan="2">Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies v jednotnom čísle v oznamovacej vete.</td></tr><tr><td><i>Vyjadriť vôľu</i></td><td><i>Vyjadriť želania</i></td><td></td><td colspan="2">Osobné zámená <i>I, you, he, she, it.</i></td></tr></table>	Kompetencia č. 5 « Vyjadriť vôľu »					Kompetencie	Funkcie	Interakčné	Jazyková dimenzia schémy		Expressing willingness	Expressing wishes	I want a dog. wants a toy.	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies v jednotnom čísle v oznamovacej vete.		<i>Vyjadriť vôľu</i>	<i>Vyjadriť želania</i>		Osobné zámená <i>I, you, he, she, it.</i>	
Kompetencia č. 5 « Vyjadriť vôľu »																					
Kompetencie	Funkcie	Interakčné	Jazyková dimenzia schémy																		
Expressing willingness	Expressing wishes	I want a dog. wants a toy.	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies v jednotnom čísle v oznamovacej vete.																		
<i>Vyjadriť vôľu</i>	<i>Vyjadriť želania</i>		Osobné zámená <i>I, you, he, she, it.</i>																		
6.	<table><tr><td colspan="4">Kompetencia č. 6: « Vyjadriť schopnosť »</td></tr><tr><td>Kompetencie</td><td>Funkcie</td><td>Interakčné schémy</td><td colspan="2">Jazyková dimenzia</td></tr><tr><td>Expressing ability</td><td>Expressing ability to do sth</td><td>I can swim. Can you speak English? I can't play the piano.</td><td colspan="2">Časovanie modálneho slovesa <i>can</i> v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.</td></tr><tr><td><i>Vyjadriť schopnosť</i></td><td><i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i></td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table>	Kompetencia č. 6: « Vyjadriť schopnosť »				Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia		Expressing ability	Expressing ability to do sth	I can swim. Can you speak English? I can't play the piano.	Časovanie modálneho slovesa <i>can</i> v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.		<i>Vyjadriť schopnosť</i>	<i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>				
Kompetencia č. 6: « Vyjadriť schopnosť »																					
Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia																		
Expressing ability	Expressing ability to do sth	I can swim. Can you speak English? I can't play the piano.	Časovanie modálneho slovesa <i>can</i> v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.																		
<i>Vyjadriť schopnosť</i>	<i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>																				

	Tematické celky	Počet hodín
1.	1) Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina	12
2.	2) Náš domov Môj dom/byt	12
3.	3) Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo	12
4.	6) Človek a príroda Zvieratá	13
5.	7) Voľný čas a záľuby Záľuby Hračky	13
6.	8) Výživa a zdravie Jedlá	12
7.	9) Uprostred multikultúrnej spoločnosti, Rodinné sviatky	13



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

8.	10) Odievanie a móda Základné druhy oblečenia	12
----	--	----

Tematický celok : Rodina a spoločnosť

Obsahom tohto tematického celku je téma „**This is me**“ pozdravenie sa pri stretnutí a lúčení (Good morning!, Hello! Hi! Goodbye!), nácvik rituálu na uvítanie a rozlúčenie sa, predstavenie sa (My name is .../ I'm ...What's your name?), základné farby a vedieť odpovedať na otázky. Ďalšia téma je „**My family**“ - tu sa žiaci naučia pomenovať členov rodiny a číslovky 1-5.

Tematický celok : Náš domov

Môj dom/byt – Žiaci sa naučia pomenovať izby a nábytok, ako: living room, bedroom, dining room, kitchen, bathroom, bed, sofa, table, chair.

Tematický celok : Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, Ľudské telo

Obsahom tohto tematického celku je téma „**Časti tela**“ - žiaci si osvoja novú slovnú zásobu: head, hair, eyes, nose, mouth, ears, hand, leg,... Naučia sa pieseň: Head and shoulders

Tematický celok : Človek a príroda, Zvieratá

Obsahom tohto tematického celku je téma „**Zvieratá**“ žiaci si osvoja základnú slovnú zásobu o zvieratách ako napríklad mačka, pes, kôň, zajac, vták, šteniatko, mačiatko. Naučia sa odpovedať na otázky: Vieš(počítať do 5)?, Koľko..?, Kto je toto?, Čo chýba? Naučia sa používať frázu on/ona sa volá. Opakovanie.

Tematický celok : Voľný čas a záľuby, Záľuby, Hračky

Obsahom tohto tematického celku je téma „**Hračky**“ - žiaci si osvoja základnú slovnú zásobu ako napríklad lopta, vláčik, macko, autíčko, loďka, šarkan, jo - jo ... Naučí sa používať sloveso mať (have got) a nové frázy a I have got a ...Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't, There is a /an.../There are (pasívne), Do you like cars? Yes, I do./No, I don't, naučí sa používať prídavné mená šťastný, smutný. Opakovanie.

Tematický celok : Výživa a zdravie, Jedlá

Obsahom tohto tematického celku je téma **Jedlo** – Žiaci si osvoja novú slovnú zásobu: mlieko, kurča, zákusok, chlieb, syr, vajce, jablko, banán, pomaranč, hruška, slovesá: mať rád, poskočiť, priniesť. Precvičia sa odpovede na otázky: Máš rád?, Čo máš rád? Naučia sa používať prídavné mená hladný, chutný, dobrý/zlý, frázy: mám/ nemám rád (I like/ I don't like), som/nie som hladný (I am hungry/ I am not hungry), Nech sa páči (Here you are.) Ďakujem (Thank you.).

Tematický celok : Uprostred multikultúrnej spoločnosti, Rodinné sviatky

Obsahom tohto tematického celku je téma „**Vianoce**“ – žiaci si osvoja novú slovnú zásobu a naučia sa známe vianočné piesne ako napríklad Jingle bells, Twinkle, twinkle little star, Santa, We wish you. Naučia sa želania: Happy Christmas and Happy New Year. Ďalšia téma je „**Veľká Noc**“ - žiaci si osvoja novú slovnú zásobu a naučia sa čo sú symboly jari: vajíčko, zajačik, košík. Ďalšou témou sú „**Narodeniny**“ - žiaci si osvoja novú slovnú zásobu témy narodeniny: torta, sviečka, darček,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

pohľadnica, balón, dance and sing, hop, jump,..., Narodeninové želania želanie: "Happy birthday!" a pieseň: Happy birthday. Precvičujú sa odpovede na otázky: How old are you? I'm... How old is she/he? She/he is... Are you 7? Yes, I am. No, I'm not. Are you six or seven? I'm seven

Tematický celok : Odievanie a móda, Základné druhy oblečenia

Obsahom tohto tematického celku je téma „**Oblečenie**“ - žiaci si osvoja novú slovnú zásobu: základné kusy oblečenia: jeans, T-shirt, shoes,..., výrazy: put on, take off, prídavné mená: dirty, clean (My jeans are clean.), ročné obdobia (summer, autumn, winter, spring), precvičujú sa odpovede na otázky: What do you wear when you play football? I wear ...

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina	<u>This is me</u> <u>My family</u>	- pozdravenie sa pri stretnutí a lúčení Good morning!, Hello! Hi! Goodbye! - nácvik rituálu na uvítanie a rozlúčenie sa - predstavenie sa My name is .../ I'm ... What's your name? - základné farby, vedieť odpovedať na otázky - členovia rodiny -číslovky 1-5	Rolová hra Motivácia, Pexeso, práca s knihou, pracovným listom	Samostatná práca, skupinová práca	Vie sa pozdraviť a povedať svoje meno. Spieva počas nahrávky (pieseň na uvítanie a na rozlúčku). Reaguje na pokyny učiteľa (aj zastúpeného bábkou). Spája súvisiace obrázky. Vie pomenovať členov rodiny.
Náš domov	<u>Môj dom/byt</u>	Izby v dome/byte, Nábytok	Práca s učebnicou a v pracovnom zošite	Frontálna práca, Samostatná práca	Vie pomenúvať izby v dome/byte a nábytok
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo	<u>Časti tela</u>	- Slovná zásoba: head, hair, eyes, nose, mouth, ears, hand, leg,... Pieseň: Head and shoulders	Prednes piesní, Pexeso, práca s knihou, pracovným listom	Frontálna práca, Skupinová práca	Vie použiť novú slovnú zásobu Vie zaspievať pesničku: Head and shoulders
	<u>Zvieratá</u>	- Základná slovná zásoba: mačka, pes,	Dramatizácia, Rytmus, Pexeso,	Frontálna práca,	Pozná novú slovnú zásobu.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Človek a príroda Zvieratá		kôň, zajac, vták, šteniatko. - Odpovede na otázky: Vieš(počítať do 5)?, Koľko..?, Kto je toto?, Čo chýba? - Fráza on/ona sa volá. - Opakovanie.	práca s knihou, pracovným listom	Práca vo dvojici	Rozpozná zvieratá na obrázku, odpovie na otázky. Ovláda aj opakovanú slovnú zásobu. Vie využiť mimiku a gestikuláciu v komunikácii
Voľný čas a záľuby Záľuby Hračky	<u>Hračky</u>	- Nová slovná zásoba (lopta, vláčik, macko, autíčko, loďka, šarkan, jo - jo ...) - Sloveso mať (have got). I have got a ... Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't. There is a /an.../There are (pasívne) Do you like cars? Yes, I do./No, I don't. - Frázy: Mám(loptu)., - Výrazy: šťastný, smutný. - Opakovanie.	Dramatizácia, Interaktívna hra , práca s knihou, pracovným listom	Frontálna práca, Samostatná práca	Vie opakovanú slovnú zásobu a preberanú. Vie použiť nové frázy a sloveso mať a zároveň vie odpovedať na dané otázky. Zvládne úlohu v jednoduchom príbehu Na základe otázky vie vyjadriť základné pocity



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Výživa a zdravie Jedlá	<u>Jedlo</u>	- Slovná zásoba: mlieko, kurča, zákusok, chlieb, syr, vajce, jablko, banán, pomaranč, hruška. - Slovesá: mať rád, poskočiť, priniesť. - Precvičovanie odpovedí na otázky: Máš rád?, Čo máš rád? - Reakcia na pokyny: Nájdi!, Ukáž! - Prídavné mená hladný, chutný, dobrý/zlý	Rolová hra, Pexeso, práca s knihou, pracovným listom	Frontálna práca, Samostatná práca	Vie vyjadriť čo má rád a ktoré je jeho obľúbené jedlo. Vie pracovať s obrázkovým materiálom a zreprodukovat počuté Vie použiť nové frázy a sloveso mať a zároveň vie odpovedať na dané otázky.
		- Frázy: Mám/nemám rád., Som/nie som hladný, Nech sa páči. Ďakujem.			



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Uprostred multikultúrnej spoločnosti, Rodinné sviatky	<u>Vianoce,</u> <u>Veľká Noc,</u> <u>Narodeniny</u>	- Vianoce - piesne, slovná zásoba Jingle bells - Veľká noc. - Symbols jari: vajíčko, zajačik, košík - Slovná zásoba narodeniny: torta, sviečka, darček, pohľadnica, balón, dance and sing, hop, jump,... - Želania: Happy Christmas and Happy New Year, Happy birthday - Precvičovanie odpovedí na otázky: How old are you? I'm... How old is she/he? She/he is... Are you 7? Yes, I am. No, I'm not. Are you six or seven? I'm seven	Motivácia, Prednes vianočných piesní, práca s knihou, pracovným listom	Frontálna práca, samostatná práca, práca vo dvojici	Vie vyjadriť čo má rád a ktorý je jeho obľúbený sviatok Vie rozpoznať symboly Vianoc a Veľkej Noci Vie povedať koľko má rokov. Vie použiť nové frázy a sloveso mať a zároveň vie odpovedať na dané otázky. Rozpozná narodeninové veci na obrázku. Spieva počas nahrávky.
Odievanie a móda Základné druhy oblečenia	<u>Oblečenie</u>	- Základné kusy oblečenia: jeans, Tshirt, shoes,... - Výrazy: put on, take off - Prídavné mená: dirty, clean(My jeans are clean.) - Ročné obdobia - Precvičovanie odpovedí na otázky: What do you wear when you play football? I wear ...	Dramatizácia, Pexeso, práca s knihou, pracovným listom	Frontálna práca, samostatná práca, práca vo dvojici	Vie rozpoznať základné kusy oblečenia.

Učebné zdroje:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Metodická príručka, ISCES1, Učebné osnovy, Vzdelávacie štandardy	Učebnica Family and Friends 1, pracovný zošit	Počítač, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, kancelársky papier	planetavedomosti.sk, Vlastné pracovné listy

Začlenenie prierezových tém: viď v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Predmet cudzí jazyk je klasifikovaný na vysvedčení známkami Metodika hodnotenia vychádza z platných klasifikačných metodík. Hodnotenie a klasifikácia žiaka je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ ústne a písomne a to nasledovným spôsobom:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálny psychický i fyzický stav,
- celkové hodnotenie žiaka v cudzom jazyku sa uskutočňuje na konci prvého polroka a na konci druhého polroka školského roka; a vyjadruje objektívne zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiaka v tomto vyučovacom predmete.

Systém kontroly a hodnotenia žiakov:

- Pri verbálnej komunikácii kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom / na predchádzajúcej hodine / . Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. – hodnotiť známkou
- Písomnou formou kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 10 - 20 min. Hodnotenie známkou na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

100% - 90% 1 (výborný)

89% - 75% 2 (chválitebný)

74% - 50 % 3 (dobrý)

49% - 25% 4 (dostatočný)

24% - 0% 5 (nedostatočný)



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Pri praktických aktivitách využívať slovné hodnotenie praktických zručností / vrátane plagátov a schém podľa potreby / s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody (známkou, slovné hodnotenie).

Hodnotenie sa uskutočňuje buď formou kvantitatívnych alebo kvalitatívnych metód hodnotenia. Kvantitatívne metódy sa využívajú hlavne pri hodnotení počúvania a čítania s porozumením, slovnej zásoby či gramatiky; kvalitatívnymi metódami sa zasa hodnotí dialogický ústny prejav, monologický ústny prejav a písanie. V rámci kvantitatívneho hodnotenia výkonov je nutné zohľadňovať medzinárodne zaužívaný vzťah medzi percentuálnou chybovou kvótou a postavením jednotlivcej známky v platnom známkovacom systéme. Hlavným cieľom hodnotenia je v prvom rade kontrola stavu učenia sa jazyka v spojení s pokrokom v učení sa, ako informáciou pre vyučujúcich a žiakov o ich aktuálnej úrovni ovládania jazyka. Pri hodnotení výkonov má vyučujúci tiež zohľadniť nielen aktuálnu úroveň ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol, a teda treba brať ohľad na tieto komponenty:

- stále výkony počas celého školského roka
- pokrok v učení sa
- výsledok záverečného učenia sa

Pri hodnotení stojí v popredí najmä stupeň ovládania jazyka žiakom. Na okraji pri hodnotení stoja poznatky a vedomosti, ktoré majú slúžiť ako podklad pre hodnotenie len v nevyhnutnom rozsahu.

1.3 Matematika

VYUČOVACÍ PREDMET MATEMATIKA

Názov predmetu: MATEMATIKA

Časový rozsah výučby spolu: 132 hodín

Ročník: tretí

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce

Vyučovací jazyk: slovenský

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomostí (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

Obsah predmetu:

- vzdelávacia oblasť **Násobenie a delenie v obore násobilky** - Vytváranie
- prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000** - Geometria a meranie
- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

	Ciele vyučovania
--	------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Žiaci majú dosiahnuť nasledujúce ciele: - ☐ osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde, - ☐ pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard, - ☐ používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni, - ☐ identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami, - ☐ objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich, - ☐ orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich, - ☐ identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde, - ☐ odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km). - ☐ používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti), - ☐ rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, - ☐ rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
	- ☐ upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, - systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte), - ☐ rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja

1. Kompetencie matematicko-vedné

Ak učiteľ pri vyučovaní

- vedie žiaka pri realizácii experimentu k schopnosti a ochote používať matematické spôsoby myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky),
- využíva matematické prostriedky na zaznamenanie výsledkov a priebehu pozorovania, **potom žiak postupne**
- odhaduje hodnoty veličín, ktoré nemôže presne zmerať a odhaduje chybu merania,
- vytvára rôzne formy grafického znázornenia vyplývajúce z merania (tabuľky, diagramy, grafy, schémy a pod.),
- aplikuje vedomosti o základných tvaroch predmetov a ich vzájomnej polohe v rovine a priestore.

2. Kompetencie na riešenie problémov

Ak učiteľ pri vyučovaní

- dbá na to, aby výučba bola pokiaľ možno praktická a problémová, aby žiak mal možnosť individuálne experimentovať,
- nechá žiaka samostatne merať hodnoty fyzikálnych veličín, pripravovať si rôzne materiály a jednoduché pomôcky k pokusom,
- umožní žiakovi premýšľať a plánovať spôsob vykonania experimentu, navrhnúť iný spôsob riešenia daného problému,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- hodnotí žiaka predovšetkým podľa toho ako rieši praktické úlohy a problémy experimentálnej a teoretickej povahy,
- rozpoznáva problémy v priebehu pozorovania javov, merania, experimentovania,
- systematickým postupom pri problémovom experimente organizuje svoje myslenie, čím minimalizuje chybné riešenia a rozhodnutia,
- rozvíja si hodnotiace (kritické) a tvorivé myslenie, čo je základom pre riešenie problémov v osobnom a pracovnom živote,
- uplatňovaním deduktívnej metódy aktívnej konštrukcie poznatkov správne chápe problémy a hľadá ich efektívne riešenia.

3. Kompetencie personálne a sociálne

Ak učiteľ pri vyučovaní

- umožňuje vykonávať experimenty v malých skupinách, keď žiak spolupracuje v kolektíve, v tímovej práci, **potom žiak postupne**
- pri práci v skupine preberá určitú rolu, za ktorú zodpovedá (pripravuje materiál, alebo zostavuje pokus, či vedie záznam o pozorovaní a meraní a pod.)
- prispieva do diskusie o vykonávanej úlohe alebo o pozorovanom jave vo svojej skupine a v kolektíve triedy,
- vytvára si pozitívnu predstavu o sebe samom: dospievať k správnym záverom, k úspešnému vykonávaní pokusov a k vyslovovaniu názorov,

- rozvíja svoje city a sociálne vzťahy súčasne s rozvojom svojho operačného myslenia, ktoré sa utvára najviac na základe abstrakcií vyplývajúcich z materiálnej činnosti s predmetmi.

4. Kompetencie pracovné a podnikateľské

Ak učiteľ pri vyučovaní

- umožňuje samostatné zostavovanie experimentov žiakom, **potom žiak postupne**
- osvojuje si prostredníctvom práce na experimentoch pracovné návyky,
- rozvíja schopnosť uvážiť výber vhodných pomôcok a potrebu dodržiavania pravidiel a disciplíny hlavne v miestach, kde je zvýšené riziko úrazu,
- pri experimentovaní v skupinkách dodržiava základné pravidlá pracovnej hygieny,
- navrhuje vykonávanie ďalších experimentov alebo meraní.

	Tematické celky	Počet hodín
	Násobenie a delenie v obore násobilky	40
	Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	50
	Geometria a meranie	25
	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	17



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok : Násobenie a delenie v obore násobilky

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Násobenie a delenie v obore násobilky	Propedeutika násobenia	násobenie s využitím modelov (napr. grafické znázornenie, štvorcová sieť) rozlíšenie, že model $3 \cdot 4$ sa nerovná modelu $4 \cdot 3$ operácia „násobenie“, znak násobenia $\cdot$ (krát) násobok čísla	Výkladovo-illustratívna Motivačná Expozičná Diagnostická	Práca s internetom	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vymodelovať násobenie prirodzených čísel ako súčet viacerých rovnakých sčítancov a zapísať ho pomocou znaku násobenia ($\cdot$)
	Zavedenie násobenia a vysvetlenie princípu násobenia			Hromadné vyučovanie	
	Násobenie 0,1,2,3,4,5.			Blokové vyučovanie	
	Propedeutika delenia.			Práca v skupinách	
	Zavedenie delenia. Delenie na rovnaké časti. Propedeutika			Vyučovací hodina	

	zlomkov. Delenie 1 a 0.	párne a nepárne číslo násobenie použitím zautomatizovaného spoja, násobilka niekoľkokrát viac komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propedeutickej úrovni) delenie podľa obsahu (delenie po, rozdelenie na		Samostatná práca	rešpektovaním poradia činiteľov), ✓ vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 vzostupne ✓ vynásobiť prirodzené čísla v obore malej násobilky do 100 spamäti ✓ zväčšiť dané číslo násobením
	Nácvik delenia v obore do 20. Nácvik násobenia v obore do 20. Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením.				



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Riešenie slovných úloh na porovnávanie čísel do 10 000	skupiny danej veľkosti) delenie na rovnaké časti (delenie na daný počet rovnakých častí) delenie, znak delenia : (delené) delenie použitím zautomatizovanéh o spoja niekoľkokrát menej matematizácia reálnej situácie jednoduché slovné úlohy typu: určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov zväčšiť dané číslo niekoľkokrát rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti) rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu) zmenšiť dané číslo niekoľkokrát		niekoľkokrát, ✓ vytvoriť príklady na násobenie k danej situácii, ✓ pri riešení úloh využiť vzťah medzi sčítaním viacerých rovnakých sčítancov a násobením, ✓ pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia, ✓ rozdeliť celok na skupiny danej veľkosti (delenie podľa obsahu), ✓ rozdeliť celok na daný počet rovnakých častí (delenie na rovnaké časti), ✓ zapísať delenie podľa obsahu a delenie na rovnaké časti pomocou znaku delenia, ✓ vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 zostupne, ✓ vydeliť prirodzené čísla v
--	--	--	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		porovnať podielom kontrola správnosti riešenia slovnej úlohy otázka a odpoveď k slovnej úlohe jedna časť celku: polovica, tretina, štvrtina, časť celku: dve tretiny, tri štvrtiny,			obore násobilky do 100 spamäti, ✓ zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát, ✓ vytvoriť príklady na delenie k danej situácii, ✓ pri riešení úloh využiť vzťah medzi odčítaním viacerých rovnakých menšiteľov a delením, ✓ vyriešiť jednoduchú rovniciu na násobenie a delenie v číselnom obore do 100, ✓ vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100, ✓ vytvoriť jednoduché slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100, ✓ overiť správnosť riešenia (výsledku) úlohy,
--	--	--	--	--	--



					✓ k slovnej úlohe
--	--	--	--	--	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď, ✓ pomenovať jednu časť celku, ✓ určiť, aká časť celku je vyznačená (oddelená).
--	--	--	--	--	---

Tematický celok : Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000

Stratégie vyučovania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000.	počítanie po tisícoch, stovkách, desiatkach a jednotkách prirodzené čísla 1 – 10 000 a 0	Motivačná metóda	Kooperatívne vyučovanie	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom, ✓ napísať a prečítať číslo, ✓ rozlíšiť jednociferné, dvojciferné, trojciferné a štvorciferné číslo,
	Porovnávanie čísel v obore do 1 000		Expozičná metóda	Demonštrácia	
	Propedeutika pravdepodobnosti	jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo, štvorciferné číslo	Diagnostická metóda	Frontálne	
	Zobrazovanie čísel na číselnej osi. Porovnávanie čísel v obore do 10 000	jednotky, desiatky, stovky, tisícky rozklad čísla (dvojciferné: na súčet jednotiek a	Problémová metóda	Názornosti	
	Riešenie slovných úloh na porovnávanie čísel do 10 000.			Individuálne riešenie príkladov	
	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1 000.				



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Zoznámenie sa s kalkulačkou a jej displejom. Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky.	desiatok; trojciferné: na súčet jednotiek, desiatok a stoviek; štvorciferné: na súčet jednotiek, desiatok,			☐ rozložiť trojciferné číslo na jednotky,
--	--	--	--	--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Zaokrúhľovanie čísel na desiatky.	stoviek a tisícok) číselný rad pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, ..., predposledný, posledný vzostupný a zostupný číselný rad číselná os väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie nerovnice (na propedeutickej úrovni) slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako pravidlá zaokrúhľovania zaokrúhľovanie čísla na desiatky, zaokrúhľovanie čísla na stovky, zaokrúhľovanie čísla na tisícky (aritmetické) znak zaokrúhľovania ()			desiatky, stovky, ☐ rozložiť štvorciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky, tisícky, ☐ zložiť z jednotiek, desiatok a stoviek trojciferné číslo, ☐ zložiť z jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok štvorciferné číslo, ☐ orientovať sa v číselnom rade, ☐ vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad, ☐ doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu, ☐ zobrazíť číslo na číselnej osi, ☐ usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne, ☐ porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou znakov >, <, =,
--	--	---	--	--	--



□ vymenovať
niekoľko čísel
menších

					☐ vymenovať niekoľko čísel menších
--	--	--	--	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					(väčších) ako dané číslo, ☐ vyriešiť jednoduché nerovnice, ☐ vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie, ☐ zaokrúhliť číslo na desiatky, stovky i tisícky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať.
--	--	--	--	--	---

Tematický celok : Geometria a meranie

Stratégie vyučovania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Geometria a meranie	Zavedenie jednotky dĺžky milimeter, centimeter, decimeter, meter, kilometer Meranie dĺžky	dĺžka úsečky v milimetroch dĺžka, šírka, meranie jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), decimeter(dm) ,	Motivačná metóda Expozičná metóda Diagnostická metóda Problémová metóda	Individuálna Samostatná práca Montážna Demontážna Individuálna Grafická Výkladová	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na milimetre),
----------------------------	---	---	--	---	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Meranie a porovnávaní e úsečiek. Odhad dĺžky – kratšej cm a mm, dlhšej v m. Meranie dĺžky. Dĺžka úsečky. Rysovanie.	meter (m), kilometer (km) vzdialenosť, meranie vzdialenosti, porovnávanie vzdialeností odhadovaná dĺžka, skutočná dĺžka čistota a presnosť rysovania, voľba vhodnej rysovacej pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní		Skupinová Demonstráci a Písomná	☐ porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky, ☐ narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na milimetre), ☐ odmerať dĺžku (šírku) predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na milimetre) a výsledok merania zapísať, ☐ správne použiť a označiť jednotky dĺžky, ☐ porovnať jednotky dĺžky, ☐ odmerať väčšie vzdialenosti v metroch, ☐ porovnať vzdialenosti, ☐ odhadnúť dĺžku úsečky, ☐ odhadnúť kratšiu dĺžku v centimetroch (milimetroch) a dlhšiu dĺžku v metroch,
--	--	---	--	--	--



					☐ osvojit' si a použít základné
--	--	--	--	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Bod, priamka, úsečka	štvorcová sieť rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti označovanie vrcholov štvorca a obdĺžnika veľkým tlačeným písmenom			zásady rysovania, ☐ narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti a označiť ich vrcholy veľkým tlačeným písmenom, ☐ vyznačiť bod, ktorý danému geometrickém u útvaru patrí, resp. nepatrí, ☐ zväčšiť a zmenšiť rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik), ☐ identifikovať steny, hrany a vrcholy kocky, ☐ postaviť stavbu z kociek na základe plánu, ☐ vytvoriť plán stavby z kociek
	Rysovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti.				
	Zväčšovanie, zmenšovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti Zväčšovanie útvarov v štvorcovej sieti.	zväčšenie a zmenšenie rovinných útvarov v štvorcovej sieti podobné útvary (na propedeutickej úrovni) vrchol, hrana a stena kocky			
	Stavba telies z kociek	stavba z kociek, plán			
	Stavba telies z kociek na základe plánu. Kreslenie plánu stavby z kociek.	stavby z kociek (pôdorys stavby s vyznačeným počtom na sebe stojacich kociek) rady, stĺpce (pri stavbách z kociek)			



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok : Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Stratégie vyučovania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Pravdivé a nepravdivé tvrdenie	istá udalosť, možná udalosť, nemožná udalosť pravdivé tvrdenie, nepravdivé tvrdenie	Motivačná Expozičná Diagnostická	Frontálna Demonštrácia Samostatná práca Ukážka riešenia úloh	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ rozlíšiť istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť, ✓ rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia, ✓ rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky, ✓ identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov, ✓ na základe identifikovaného pravidla doplniť do
	Kvantifikované výroky	kvantifikované výroky: aspoň jeden, práve jeden, najviac jeden pravidlo vytvárania postupnosti pravidlo, symbol systém pri vypisovaní dvojčiferných (trojčiferných, štvorčiferných) čísel			



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov, ✓ vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní rôznych dvojciferných (trojciferných, štvorciferných) čísel zložených
--	--	--	--	--	--

	Slovné úlohy Nepriamo sformulované úlohy	slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania) nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie zber údajov, rôzne spôsoby zaznamenávaní a údajov (grafické, numerické)			z daných číslíc (čísllice sa môžu aj opakovať), ✓ vytvoriť rôzne dvojciferné (trojciferné, štvorciferné) čísla z množiny číslíc (čísllice sa môžu aj opakovať), ✓ vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou, ✓ vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky, ✓ zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi, ✓ z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku,
--	--	--	--	--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Tabuľky	časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj stĺpcový graf			✓ doplniť do tabuľky chýbajúce údaje, ✓ popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke, ✓ využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh, ✓ orientovať sa v stĺpcovom grafe,
					✓ dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu, ✓ vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo stĺpcovom grafe,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Čas	jednotky času: hodina, minúta, sekunda premena jednotiek času znázornenie času na ručičkových hodinách zapísanie času na digitálnych hodinách			✓ označiť a pomenovať jednotky času, ✓ premeniť jednotky času, ✓ určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách, ✓ znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách, ✓ zapísať čas z ručičkových hodín do digitálnych a naopak,
	Aplikačné úlohy	aplikačné úlohy numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti			✓ vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase, ✓ nájsť niekoľko spôsobov zaplata dannej sumy, ✓ vyriešiť primerané úlohy z oblasti



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					finančnej gramotnosti.
--	--	--	--	--	------------------------

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Metodická príručka Učebnica- Matematika pre 3.roč. ZŠ, Pracovný zošit pre 3.ročník ZŠ- 1. a 2. časť,, Autor: RNDr.P. Černek, CSc. 2011	Názorné učebné pomôcky – LOGO PICOLO, modely geometrických tvarov	audiovizuálna technika TV,počítače IKT,edukačné CD,DVD	internet

	Hodnotenie žiaka
--	------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Predmet matematika sa klasifikuje známku. Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/ 12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.

Stupnica hodnotenia kontrolných prác :

	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

1.4 Informatika

VYUČOVACÍ PREDMET: INFORMATIKA

Názov predmetu: Informatika

Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Ročník: tretí

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce

Vyučovací jazyk: slovenský

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchšej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

Počet hodín :



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Ciele vyučovania
1.	žiaci uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
2.	žiaci uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
3.	žiaci logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
4.	žiaci poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
5.	žiaci komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
6.	žiaci poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
7.	žiaci rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
8.	rešpektujú intelektuálne vlastníctvo

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	2
2.	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	2
3.	Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi	2
4.	Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	2
5.	Reprezentácie a nástroje – informácie	1
6.	Reprezentácie a nástroje – štruktúry	1
7.	Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	2
8.	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	2
9.	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	1
10.	Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	1
11.	Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia	1
12.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	2
13.	Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	2
14.	Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	2
15.	Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	2
16.	Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	1
17.	Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	2
18.	Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	2
19.	Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	1
20.	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	1
21.	Informačná spoločnosť – legálnosť používania	1



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok: Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, - rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, - na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie, - rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie
2.	kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky - používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely), - je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov
3.	kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, - ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, - dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, - vie používať rôzne vyučovacie programy, - získal základy algoritmického myslenia, - chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, - vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT
4.	kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
5.	kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch, - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

6.	osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti) - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere, - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti, - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času, - dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
	- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine, - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci, - uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
7.	kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov, - dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania), - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj, - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	Pojmy: oblasť, animácia	Kresliť čiaru, úsečku, obdĺžnik, štvorec, ovál, kruh. Používať výplň, farbu, paletu farieb, nastavovať hrúbku čiar, omaľovať, pečiatkovať, dokresľovať, kresliť základné geometrické tvary, označovať, presúvať a kopírovať oblasti, spustiť a zastaviť animácie, krokovať a prepínať sa medzi obrázkami animácie, kresliť obrázky animácie.	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie použiť grafický editor RNA alebo Skicár , poznať základné nástroje na kreslenie. Použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií, nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií.
--	-----------------------------------	---	---	---	---

Tematický celok: Reprezentácie a nástroje - práca s textom

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Reprezentácie a nástroje – práca s textom	Pojmy: malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly	Poznať vlastnosti a vzťahy: slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, text ako postupnosť znakov, Ovládať procesy: písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov, vkladanie obrázkov (cez schránku), vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu)	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu. Zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel (reprezentovať znaky a slová).
--	---	---	---	--	---

Tematický celok: Reprezentácie a nástroje - práca s príbehmi

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi	Pojem: snímky a ich poradie	Poznať vlastnosti a vzťahy: snímky a ich poradie Ovládať procesy: vytváranie príbehov, vloženie novej	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca.	Žiak vie použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		snímky, vložené textu, vložené obrázka, spustenie a zastavenie		Žiacke projekty.	
--	--	---	--	------------------	--

Tematický celok: Informácie okolo nás - práca s multimédiami

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	Pojmy: zvuk, hlas, hudba, prehrávač zvukov, video, prehrávač videa	Poznať vlastnosti a vzťahy: hlasitosť zvuku Ovládať procesy: prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti, spustenie prehrávanie a zastavenie videa	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Vie použiť konkrétne nástroje na prehratie zvukov, použiť konkrétne nástroje na prehratie videa.

Tematický celok: Reprezentácie a nástroje - informácie

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Reprezentácie a nástroje – informácie	Pojmy: typy informácie, text, grafika	Žiak pozná vlastnosti a vzťahy: vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie, text a grafika	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie, dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií, zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu, problém.
--	---	--	---	--	--

Tematický celok: Reprezentácie a nástroje - štruktúry

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Reprezentácie a nástroje – štruktúry	Pojmy: postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná a kódovacia tabuľka, slovník, mriežka), riadok, stĺpec	Poznať vlastnosti a vzťahy: poradie objektov, pozícia v postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, význam postupnosti a tabuľky Ovládať procesy: práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak sa vie orientovať v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií, organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov, interpretovať údaje zo štruktúr – prerazovať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami.
---	--	---	---	--	--

Tematický celok: Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	Pojmy: webová stránka, odkaz, prehliadač	Poznať vlastnosti a vzťahy: adresa stránky identifikuje konkrétnu	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie,	Žiak vie použiť nástroje na prezeranie webových stránok, získať informácie z



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, odkazy ako prepojenia na webové stránky a súbory, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok. Ovládať procesy: orientácia na webovej stránke, medzi webovými stránkami, používanie odkazov na iné webové stránky, návrat na predchádzajúcu navštevovanú stránku		ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	webových stránok.
--	--	--	--	--	--------------------------

Tematický celok: Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	Pojmy: vyhľadávač	Ovládať procesy: vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach, vyhľadávanie v mapách na internete	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu, diskutovať o výsledkoch vyhľadávania, posúdiť správnosť výsledku.

Tematický celok: Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu

Stratégie vyučovania



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	Pojmy: správa, email, emailová adresa, kôš	Poznať vlastnosti a vzťahy: e-mail ako správa pre adresáta, adresát, e-mail a program na prácu s emailom Procesy: zadanie adresy, predmetu správy, napísanie emailu, odoslanie emailu, prijatie emailu, vymazanie emailu, dodržiavanie netikety	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho emailového nástroja, nájsť a zobraziť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho emailového nástroja, zhodnotiť správnosť emailovej adresy.

Tematický celok: Algoritmické riešenie problémov – analýza problému

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	Pojmy: pravda, nepravda, platí, neplatí.	Poznať vlastnosti a vzťahy: pravda – nepravda, platí – neplatí, áno/alebo/nie (neformálne) Procesy: idea sekvencie príkazov, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie navrhnúť riešenie, vyjadriť plán riešenia, rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku), vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia, uvažovať o rôznych riešeniach.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	Vlastnosti a vzťahy: chyba ako zlý výsledok, chyba v návode Procesy: rozpoznanie chyby	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie,	Žiak vie vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní algoritmu, nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia, diskutovať o svojich riešeniach.
				samostatná práca. Žiacke projekty.	

Tematický celok: Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia	Pojmy: priamy príkaz, akcia vykonávateľa	Poznať vlastnosti a vzťahy: priamy príkaz – akcia vykonávateľa Procesy: riadenie vykonávateľa v priamom režime, používať jazyk vykonávateľa	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (napr. robot, korytnačka), aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa.

Tematický celok: Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	Pojmy: príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov	Vlastnosti a vzťahy: ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok Procesy: zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonstrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti, doplniť , dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie, interpretovať postupnosť príkazov, vyhľadať chybu v postupnosti príkazov
---	--	---	---	--	--

Tematický celok: Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	Pojmy: krokovanie.	Procesy: krokovanie	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonstrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovat riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.

Tematický celok: Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	Pojmy: rozpoznanie chyby	Vlastnosti a vzťahy: chyba ako zlý výsledok, chyba v návode Procesy: rozpoznanie chyby	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonstrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní algoritmu, nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia, diskutovať o svojich riešeniach.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok: práca so súbormi a priečinkami

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	Pojmy: súbor, priečinok.	Poznať vlastnosti a vzťahy: v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom) Procesy: vytvorenie,	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie uložiť produkt do súboru podľa pokynov, otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov
		ukladanie dokumentov			
	Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	Vlastnosti a vzťahy: internet ako celosvetová počítačová sieť	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu.

Tematický celok: práca v operačnom systéme

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	Pojmy: aplikácia, ikona, okno, pracovná plocha	Poznať vlastnosti a vzťahy: ikona ako reprezentácia programu alebo dokumentu	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie spustiť program/aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument, prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikáci.
--	--	--	---	--	---

Tematický celok: počítač a prídavné zariadenia

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	Pojmy: rôzna funkčnosť klávesov	Poznať vlastnosti a vzťahy: rôzna funkčnosť klávesov (písmená, čísla, šípky, enter, medzera, shift, delete, diakritika,...) Procesy: pohyb, klikanie a ťahanie	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: ovládať programy myšou, písať na klávesnici.
		myšou, ovládanie kurzora na obrazovke			

Tematický celok: práca v počítačovej sieti a na internete

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	Pojmy: internet	Vlastnosti a vzťahy: internet ako celosvetová počítačová sieť	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu.
---	---------------------------	---	---	--	---

Tematický celok: bezpečnosť a riziká

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	Pojmy: bezpečné správanie sa na internete	Poznať procesy: bezpečné správanie sa na internete	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie diskutovať o rizikách na internete, aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému použitiu.

Tematický celok: digitálne technológie v spoločnosti

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	Pojmy: hry, filmy, hudba	Vlastnosti a vzťahy: digitálne technológie okolo nás (aj napriek tomu, že na prvý pohľad nevyzerajú ako	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie,	Žiak vie diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		zariadenia s procesorom), digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu, digitálne technológie doma, v škole Ovládať procesy: používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie		samostatná práca. Žiacke projekty.	diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, diskutovať aj o tom, ako pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi.
--	--	--	--	------------------------------------	---

Tematický celok: legálnosť používania

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Informačná spoločnosť – legálnosť používania	Pojmy: autorské právo	Poznať vlastnosti a vzťahy: autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu. Ovládať procesy: legálnosť a nelegálnosť používania informácií (obrázky, hudba, filmy)	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
--------------------	----------------	-------------------------------	---------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

-odborné publikácie pre vyučujúcich, -učebnica podľa odporúčania MŠ SR z konkurzu RNDr.A.Blaho a kol.: Didaktika predmetu INV 1,ŠPÚ 2010 Didaktika predmetu INV 2 PaedDr.M.Tomcsányiová, PhD. a kol.: Didaktika	PC Tlačiareň Tabuľa Skener USB kľúč CD DVD	didaktické prostriedky (počítače, dataprojektor...) edukačné DVD a CD Detský kútik a i.	webové stránky, program RNA, program Skicár, prezentácie v PowerPointe www.alik.cz www.rexik.zoznam.sk www.infovekacik.infovek.sk MP z projektu ŽVUI v predmete informatika Digitálna gramotnosť Informácie okolo nás
predmetu INV 3, ŠPÚ 2010 Mgr.Ľ.Gabajová a kol.: Didaktika predmetu INV 4, ŠPÚ 2010 PaedDr.M.Tomcsányiová a kol.: Didaktika predmetu INV 5, ŠPÚ 2010 PaedDr.Martina Mosná a kol.: Informatická výchova pre 3.ročník ZŠ, AITEC s.r.o. 2013			Riešenie problémov a základy programovania Tvoríme digitálnu školu Učíme sa v digitálnej triede Počítač a zariadenia s ním spolupracujúce Žijeme v digitálnom svete

Začlenenie prierezových tém: viď v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

	Hodnotenie žiaka
	Predmet informatická výchova sa hodnotí slovne . Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

1.5 Prírodoveda

VYUČOVACÍ PREDMET PRÍRODOVEDA

Názov predmetu: Prírodoveda
Časový rozsah výučby spolu: 66
Ročník: tretí
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 1



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústredia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústredia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov. Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

Obsah predmetu:

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do tematických okruhov:

- **Rastliny a huby**
- **Živočíchy**
- **Človek**
- **Neživá príroda a skúmanie prírodných javov**

Ciele vyučovania



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

- žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
- poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja induktívne poznávanie žiaka);
- špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomenému využívaniu vedomostí.

CIELE:

- spoznávať životné prostredie a pozorovať zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
- vyjadriť svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutovať o svojich aktuálnych predstavách
- argumentovať a meniť svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania,
- samostatne vyhľadávať informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedieť viesť veku primeranú úroveň poznania zodpovedajúcu diskusiu,
- pozorovať detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjať svoje aktuálne poznanie,
- kategorizovať prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
- identifikovať faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov,
- experimentovať so zmenami podmienok a vyslovovať závery z vlastného bádania,
- vytvárať si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomovať si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
- mať osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,
- odlišovať vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,
- chápať význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzovať pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie, -
citlivo pristupovať k živej prírode,
- vytvárať vysvetlenia,
- meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Poznávacie (kognitívne) spôsobilosti - smerovať k zisťovaniu úrovne žiaka o realite, ktorá ho obklopuje, - rozvíjať zámerné, systematické a cieľavedomé vnímanie prostredníctvom konkrétnych a presných úloh - rozvíjať výberovosť vnímania tak, aby sa žiaci naučili vyčleňovať niektoré vlastnosti predmetov - rozvíjať predstavy o čase - rozvíjať predstavy o priestore a vzdialenosti - usmerňovať spontánnu pozornosť žiakov - rozširovať rozsah pamäti – zintenzívňovať slovo-logickú pamäť - systematizovať vedomosti a skúsenosti, odhaľovať vzťahy medzi poznatkami - rozširovať predstavy o pojmoch, ktoré sú ešte nestále a nepresné
	Osobnostné (personálne) spôsobilosti - sebauvedomovanie - sebaopoznanie - sebaoponímanie - sebahodnotenie - sebakontrola - sebareflexia - sebadôvera - sebaúcta - seba výchova
	kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií - - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, - chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
	kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
	kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, premýšľa o ich príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	sociálne (spôsobilosti) - osvojiť si zásady a pravidlá správania v triede - osvojiť si základy pre spolupracujúce správanie - získať a prehĺbiť si schopnosť vcítiť sa do situácie iných - osvojiť si základy vyjadrenia asertívnej pochvaly, schopnosť asertívneho odmietnutia, kritiky - osvojiť si základy prosociálneho správania - vytvoriť si pozitívne postoje k spolužiakom a kamarátom - poznať a kultivovať vzťah k iným ľuďom, k ich práci, kultúre, zvykom
	- tvoriť si vzťah k okolitému svetu a ku prírode priamym kontaktom a osobnou zainteresovanosťou
	kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj, - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,

	Tematické celky	Počet hodín
	Rastliny a huby	15
	Živočíchy	18
	Človek	18
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	15

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Rastliny a huby	Rastliny a ich životný cyklus	- životný cyklus rastlín, dĺžka života rastlín - význam lesa pre človeka - zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná -liečivé rastliny, odvar, výluh, žihľava	-voľné vyjadrenie (text, maľovanie, modelovanie, grafické znázornenie, dramatické stvárnenie) - vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou - názorná metóda, demonštrácia - experimentálne činnosti založené na pozorovaní a systéme <i>pokus-omyl</i> a vedecké metódy	Individuálna a skupinová práca	Žiak vie: - opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná, - že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie, -že rastlina počas života kvitne a prinesie semená, - že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny, -že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hlúz alebo cibúľ, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi, - hodnotiť význam stromov (lesa,
	Les			Vyučovacia hodina	
	Plodiny			Vyučovanie hrou a dramatizácia	
	Liečivé rastliny			Skupinové vyučovanie	
	Stromy			Problémové vyučovanie	
	Jedovaté rastliny			Živé a názorné vyučovanie	
	Huby, plesne a kvasinky	-jedovaté rastliny -jedlé, nejedlé a jedovaté huby, plesne, kvasinky	-práca s IKT - fixačné metódy		



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					dreva) pre človeka, -skúmať život na vybranom strome, -vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať, - rozpoznať typické poľné plodiny, - hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín, - že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia, -že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov), - pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel, - že neznáma rastlina môže byť jedovatá, - vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela, -že huby nepatria medzi rastliny, - určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté, -že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky.
--	--	--	--	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Živočíchy	Ryby	- ryby: kapor obyčajný, štika obyčajná;	voľné vyjadrenie (text, maľovanie, modelovanie, grafické	Individuálna a skupinová práca	- opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše
------------------	------	---	--	--------------------------------------	---

	Obojživelníky	- obojživelníky: skokan hnedý;	znázornenie, dramatické stváranie) - vysvetľovanie, diskusia	Vyučovacia hodina	(ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce),
	Plazy	- plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná;	- práca s doplňkovou literatúrou -	Vyučovanie hrou a dramatizácia	
	Vtáky	- vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny;	názorná metóda, demonštrácia - experimentálne činnosti založené na pozorovaní a systéme <i>pokus- omyl</i> a	Zážitkové vyučovanie	- opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.
	Cicavce	- cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca;	vedecké metódy - tvorivé hry, dramatické hry, didaktické hry	Problémové vyučovanie	
	Živočíchy bez kostry	- živočíchy bez vnútornej kostry: babôčka pávooká, slimák záhradný	- práca s IKT - fixačné metódy	Živé a názorné vyučovanie	



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Človek	Trávenie a tráviaca sústava Vylučovacia sústava	- trávenie, energia, stavebné látky, obezita, potravinová pyramída -vylučovanie, moč, potenie, pitný režim	voľné vyjadrenie (text, maľovanie, modelovanie, grafické znázornenie, dramatické stvárnenie) - vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou - názorná metóda, demonštrácia - experimentálne činnosti založené na pozorovaní a systéme <i>pokus-omyl</i> a vedecké metódy -tvorivé hry, pojmová mapa, -práca s IKT - fixačné metódy	Individuálna a skupinová práca Vyučovacia hodina Vyučovanie hrou a dramatizácia Zážitkové vyučovanie Problémové vyučovanie Živé a názorné vyučovanie	- že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje - vysvetliť proces trávenia človeka, - zakresliť časti tráviacej sústavy, -vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou, - zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky, -vysvetliť vznik obezity,
---------------	---	--	---	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					-vysvetliť princíp potravinovej pyramídy, - vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve, -vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje, -zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje, - vysvetliť pitný režim, - realizovať prieskum o pitnom režime, - zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve, -odporučiť zmeny v pitnom režime
--	--	--	--	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Vzduch	- vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor, zrážky,	voľné vyjadrenie (text, maľovanie, modelovanie, grafické znázornenie, dramatické stváranie) - vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplňkovou literatúrou - názorná metóda, demonštrácia - experimentálne činnosti založené na	Individuálna a skupinová práca Vyučovacia hodina Vyučovanie hrou a dramatizácia Zážitkové vyučovanie Problémové vyučovanie	Žiak vie: - že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov, -že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne, -že vietor je pohybujúci sa vzduch, -vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o
	Teplota prostredia	-teplota prostredia			
	Teplo a teplota	-teplo, teplota, teplomer, telesná teplota			



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Kolobeh vody v prírode	-kolobeh vody v prírode, dážď, sneh, hmla, topenie, vyparovanie,	pozorovaní a systémy <i>pokus-omyl</i> a vedecké metódy - brainstorming didaktické hry -práca s IKT - fixačné metódy	Živé a názorné vyučovanie	stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu, - vysvetliť fungovanie teplovzdušného balóna, -navrhnuť spôsob merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu, - navrhnuť spôsob, akým je možné merať množstvo zrážok, - realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodiť závery, -že najväčším zdrojom tepla je Slnko, -že teplo vzniká aj horením látok alebo trením, -že teplo tvorí aj väčšina živočíchov, - že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok, - skúmať stálosť telesnej teploty, -porovnať telesnú teplotu detí a dospelých, - vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú rýchlejšie a iné
	Tuhnutie, rozpúšťanie a topenie látok	-tuhnutie, tuhé, kvapalné a plynné látky, rozpúšťanie a topenie			
	Nadľahčovanie telies vo vode	-plávajúce a neplávajúce predmety, nadľahčovanie telies vo vode, -			
	Objem a hmotnosť	objem a hmotnosť			



					pomalšie, - vedieť rozdeliť látky na tri
--	--	--	--	--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					skupenstvá – tuhé, kvapalné a plynné, -vysvetliť zmeny skupenstiev na prípade vody a použiť pri tom pojmy topenie, vyparovanie a tuhnutie, -vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách, -vysvetliť kolobeh vody v prírode, - vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením, - vedieť, že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu, -navrhnuť postup, ako z neplávajúceho predmetu vytvoriť plávajúci a naopak, □ že predmety sa javia na vzduchu ťažšie ako vo vode, □ že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá, □ navrhnuť postup
--	--	--	--	--	---



					porovnávaní (merania) objemu a
--	--	--	--	--	--------------------------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					hmotnosti dvoch predmetov.
--	--	--	--	--	----------------------------

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Pracovná učebnica : Adame, R., Kováčiková, O. Pracovná učebnica pre 3.ročník základných škôl. Aitec, 2013.	Pracovné listy Obrázkové kartičky Časopisy Encyklopédie	Pomôcky z kabinetu Výukové CD – nosiče Edukačné programy Dataprojektor notebook	Internet

Hodnotenie žiaka

Hodnotenie je jednou z dôležitých súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu. Kritériá hodnotenia sú aktuálne **vypracované a zverejnené v každom ročníku vo vnútornom systéme hodnotenia a klasifikácie predmetu**. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí **kvalita vedomostí a zručností**, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematické, priebežné práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

U žiaka sa priebežne hodnotí aj príprava na vyučovanie, aktivity a práca na hodine, záujem o predmet a písomný prejav (vedenie zošita, príp. pracovného zošita).

Dosahované výsledky sú zaznamenávané do ŽK a triednej dokumentácie.

Metódy a prostriedky hodnotenia ako spôsoby overovania kompetencií a špecifických cieľov výučby odpovedajú charakteru tematických celkov a požiadavkám výkonového štandardu.

Predmet Prírodoveda sa klasifikuje známku . Hodnotenie prebieha podľa **Metodického pokynu č. 22/2011 – R na hodnotenie žiakov** základnej školy.

Pri klasifikácii písomných prác sa vo všetkých predmetoch používa nasledujúca stupnica:

Percentuálne rozpätie	Známka
100 % - 90 %	výborný (1)
89 % - 75 %	chválitebný (2)
74 % - 55 %	dobrý (3)
54 % - 30 %	dostatočný (4)
29 % - 0 %	nedostatočný (5)



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1.6 Vlastiveda

VYUČOVACÍ PREDMET Vlastiveda
Názov predmetu: Vlastiveda
Časový rozsah výučby spolu: 66 hodín
Ročník: 3.ročník
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, regiónu a samotnej obci. Vlastiveda je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmov z rodnej krajiny (okolie školy a bydliska). S tým súvisí aj poznanie seba samého, svojho miesta v rodine a v komunite, či už školy alebo partie kamarátov. Ideálne je prepojenie vychádzok s prírodovedným, kultúrnym, historickým prepojením. Vlastiveda (Objavujeme Slovensko) je rozdelená na dve veľké časti, a to Príroda Slovenska a Slovensko v minulosti a dnes. V časti Príroda Slovenska je základom spoznanie vybraných prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne) najmä prostredníctvom povestí, rozprávání na základe obrázkov a i. Slovensko v minulosti a dnes sú príbehy historického rázu. Zakladá sa na spoznaní významných udalostí v histórii Slovákov, o ich zaradení v správnom časovom slede. (Cestujeme po Slovensku) žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Realizácia je prostredníctvom „výletov“, jeden výlet po Slovensku je zameraný na jeden vybraný región. Dôraz je na práci s príbehmi a obrázkami, každý z nich znázorňuje jeden významný prvok regiónu a na čítaní zjednodušenej mapy.

Obsah predmetu:

V 3. ročníku je učivo rozdelené do tematických celkov a tém, v ktorých budú žiaci spoznávať naše Slovensko, oboznámia sa s krásami prírody, udalosťami z minulosti – z dejín – nielen svojho regiónu (svojej obce), ale celej našej vlasti – Slovenska. Naučia sa, čo je plán, mapa a na mape si budú vedieť nájsť aj svoju obec. V rámci tematických celkov sa v obsahu vyskytujú aj prierezové témy (uvedené v zátvorke za každým názvom tematického celku).

Ciele vyučovania
Hlavným cieľom vyučovania Vlastivedy je, aby tretiaci vedeli rozprávať o svojom rodnom kraji, krajine. Vedieť veku primerane odlíšiť vzťahy a väzby spoločenského a prírodného rázu. Pri každej vhodnej téme majú tretiaci využiť poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností. Pri objavnom spoznaní rodného kraja sa tretiaci pútavou formou oboznámia so zaujímavými časťami Slovenska. Tretiaci majú pomocou obrázkov opísať pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú iba z ich bezprostredného okolia. Vedia ukázať na „obrázkovej“ mape vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá, ... stručne vedieť porozprávať o významných historických udalostiach.
Kognitívne ciele:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	- vlastnými slovami opísať obraz pozorovanej krajiny - porovnať rôzne obrazy krajiny - určovať svetové strany - vedieť vytvoriť plán a čítať ho podľa mapových znakov - porovnávať rôzne typy máp a vedieť čítať geografickú a turistickú mapu - vymenovať susediace štáty so Slovenskom - vymenovať a čítať z mapy pohoria, rieky, jaskyne, kúpele,... - stručne povedať obsah povestí na vybranú tému - porozprávať o významných historických udalostiach - poznať významné osobnosti – M. Terézia, Štúr, Bernolák, M. R. Štefánik, J. Matuška, - poznať kultúrne a prírodné pamiatky zapísané v UNESCO - skúmajú, pozorujú a bádajú v kraji, v ktorom žijú - porozprávajú o svojej obci (mesto, dedina – o krajine svojho okolia) a určia jednotlivé prvky – časti svojej obce - orientujú sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov - rozlišujú primerane vzťahy a väzby prírodného a spoločenského charakteru vo svojej obci, doma i v škole - použijú poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností - identifikujú a odlišia, čo vytvorila príroda a čo človek - rozprávajú o premenách prírody počas roka (vyhľadávajú v kalendári významné dni) - opíšu (pomocou obrázkov) pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia - prerozprávajú obsah povesti podľa výberu - vedia čítať mapu a rozprávať podľa ilustrácií a fotografií - vypátrajú pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska - porovnávajú jednotlivé oblasti so svojou obcou. Afektívne ciele: - získavať vzťah k rodnému kraju a krajine v ktorej žije - vštepovať lásku a obdiv k domovine a spojiť hrdosť ku kultúrnohistorickému dedičstvu a nádhernej prírode Slovenska - spolupracovať na spoločných projektoch, dodržiavať pravidlá práce v skupine - poznať chránené územia a vedieť ako sa v nich správať - ochrana objektov kultúrneho a prírodného dedičstva
--	---

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	Čitateľskú gramotnosť Učebný predmet vedie žiakov k rozvíjaniu komunikatívnej kompetencie tým, že umožňuje prezentáciu slovnú alebo písomnú navštívenej oblasti na Slovensku alebo interpretácii prečítanej alebo vypočutej povesti, piesne, básne viažucej sa k regiónu alebo ku Slovensku. Učivo o Slovensku rozvíja aj čitateľskú gramotnosť tým, že jednak žiaci majú možnosť interpretovať umelecké texty z literatúry alebo odborného textu ale taktiež majú možnosť rozvíjať si schopnosť opisu obrázkov, diagramov, kresieb a pod.
2.	Sociálne komunikačné kompetencie - vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania, - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	-uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, -rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, -na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie, -chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
3.	Kompetencia učiť sa učiť sa - získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, -na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky, - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti
4.	Spôsobilosť v oblasti informačných a komunikačných technológií -prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií
5.	Spôsobilosť učiť sa -dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami - prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení
6	Spôsobilosť riešiť problémy -dokáže popísať problém -v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc
7.	Osobné sociálne a občianske spôsobilosti -pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Ako sa vyznať vo svojom okolí Krajina Ako sa orientovať podľa svetových strán Ako vyzerajú veci pri pohľade zhora Význam plánu Ako vzniká mapa I Ako vzniká mapa II	12
2.	Objavujeme Slovensko Kde sa nachádza Slovensko Krásy našich hôr, chránené územia Rieky – dar života Lesy – naše pľúca Slovensko plné záhad Po turistických chodníčkoch	11
3.	Moja obec a moja škola Moja škola Cesta do školy a domov Bezpečnosť na ceste Moja obec Život v mojej obci Obec a jej minulosť – predkovia, pamätihodnosti	7
4.	Premeny prírody	19



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Jeseň – premeny prírody Jesenná záhrada Zvieratá na jeseň Zvyky a tradície na jeseň Zima – premeny prírody Zvyky a tradície v zime Vianoce Starý a nový rok Zvieratá v zime Jar – premeny prírody Zvyky a tradície na jar Veľká noc Starostlivosť o mláďatá Jarné práce Leto – premeny prírody Zvyky a tradície v lete Prázdniny	
5.	Spoznávame dejiny Ako chápať časové súvislosti Prečo sa ľudia usadili na našom území Predmety, ako svedkovia doby Svätopluk a jeho sláva Prečo chodíme do školy Ako vznikol slovenský jazyk Ako vznikla slovenská hymna Prečo M. R Štefánik veľa cestoval Slovensko v súčasnosti	9
6.	Naše starobylé pamiatky a ich krása Ako vznikali mestá Slávne mestá I Slávne mestá II Povedi o mestách Hrady a zámky Svetoznáme pamiatky I Svetoznáme pamiatky II	8

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Ako sa vyznať vo svojom okolí	Krajina Krajina a jej vyjadrenie, zmena krajiny, typy krajín	Pojmy: krajina, -vidiecka, -mestská, -hornatá, -rovinatá	-pozorovanie a -porovnávanie -rozhovor - motivačné (rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, pochvala, povzbudenie)	vychádzka do okolia školy -prírodné prostredie	-Žiak vie /ovláda: - opísať obraz pozorovanej krajiny. Žiak vie porovnať rôzne obrazy krajiny. Vie sa správať ohľaduplne a s úctou v každom type krajiny.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Ako sa orientovať podľa svetových strán Orientácia v minulosti a dnes, hlavné a vedľajšie svetové strany	-pojmy: -strelka, -ružica, -sever, juh, -východ, západ -SV, SZ, JV, JZ	Demonštrácia Praktický nácvik zručností (zážitkové učenie), -grafické práce -manipulačné metódy	forma skupinovej, vychádzka do okolia	Žiak vie/ovláda: -vymenovať hlavné a vedľajšie svetové strany, vie ich správne ukázať. Vie pracovať pomocou slnka a pomocou kompasu.
	Orientovať sa v okolí školy a bydliska pomocou svetových strán a významných objektov	-pojmy: -strelka, -ružica, -sever, juh, -východ, západ -SV, SZ, JV, JZ	Demonštrácia praktický – nácvik zručností (zážitkové učenie) – grafické práce - manipulačné metódy - vychádzka	forma skupinovej, vychádzka do okolia	Žiak vie/ovláda: -vymenovať hlavné a vedľajšie svetové strany, vie ich správne ukázať. Vie sa orientovať v okolí školy a bydliska pomocou svetových strán a významných objektov.
	Ako vyzerajú veci pri pohľade zhora Plán triedy, obzor	-pojmy: -plán, obzor	-pozorovanie a porovnávanie -rozhovor - predvádzanie projekcie, prezentácia	prírodné prostredie	Žiak vie/ovláda vytvoriť plán triedy pri pohľade zhora, vie charakterizovať pojem obzor.
	Význam plánu Význam plánu pre život	pojmy: plán	- názornosti -pozorovanie - tvorba plánov - individuálna práca	frontálne vyučovanie v triede	Žiak vie/ovláda: - čítať plán podľa mapových znakov. Vie Vytvoriť jednoduchý plán známeho prostredia.
	Ako vzniká mapa Mapa, mierka mapy, legenda mapy	-pojmy: mapa, -mierka, legenda	metódy práce s mapou - demonštrácie	-individuálne, frontálne	Žiak vie/ovláda: porovnávať konkrétny objekt zobrazený na fotografii a na mape. Vie odmerať skutočnú vzdialenosť objektov na pláne podľa mierky. Vie sa orientovať na pláne. Pozná a vie vyhľadávať ďalšie znaky na pláne.
	Ako vzniká mapa II Vrstevnice, turistická mapa, cestná mapa, geografická mapa	pojmy: -vrstevnice, -druhy máp	-práca s mapou - tvorba projektov a prezentačné zručnosti	-skupinové vyučovanie v triede	Žiak vie/ovláda: - rôzne druhy máp, vie ich porovnávať, chápe ich farebné zobrazovanie, vie z nich čítať.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Objavujeme Slovensko	Kde sa nachádza Slovensko Poloha Slovenska,	pojmy: -mapa, glóbus	- metódy práce s mapou -práca s modelmi - Vysvetľovanie -demonštrácie - práca s mapou, glóbusom, atlasom, internetom a nástennou mapou	- frontálne vyučovanie. - v triede -individuálne	Žiak vie/ovláda: -charakterizovať polohu našej krajiny na mape, aj v rámci Európy pomocou glóbusu, atlasu, internetu či nástennej mapy. Vie vymenovať štáty susediace so Slovenskom. Vie nájsť na mape slovenské pohoria, nížiny, rieky, cesty (podľa farieb).
	Krásy našich hôr, chránené územia Chránené územia Slovenska	pojmy: -chránené územie	-Metódy práce s mapou -rozhovor, pozorovanie -čítanie -práca s internetom -demonštrácie	frontálne v triede,	Žiak chápe pojmu chránené územie. Vie ako sa treba pri návšteve chránených území správať. Vie aj niektoré vymenovať. Žiak vie pracovať s príručnou mapou, nástennou mapou. Vie vyhľadať dôležité informácie o jednotlivých pohoriach.
	Rieky – dar života Rieky Slovenska, priehrady, jazerá, plesá	pojmy: -rieka, -jazero, -pleso, -prírodný útvar	metódy práce s mapou -práca s internetom, -metóda pozorovania, porovnávaní	prírodné prostredie, -okolie obce Želovce	Žiak vie vymenovať najznámejšie rieky Slovenska a vie ich ukázať aj na mape. Chápe pojmy priehrada, jazero, pleso. Vie ako tieto prírodné útvary vznikli.
	Lesy – naše pľúca Lesy Slovenska	pojmy: -ihličnaté, -listnaté, -zmiešané, -lužné	- pozorovanie -prezentácia -práca s encyklopédiou -diskusia	prírodné prostredie, - diferencované vyučovanie	Žiak vie vymenovať typy lesov na území Slovenska. Vie priradiť stromy k jednotlivým typom lesa. Vie vysvetliť prečo sú lesy naše pľúca. Vie vytvoriť pravidlá správania sa v lese
	Slovensko plné záhad Jaskyne Slovenska, minerálne a termálne vody	-pojmy: -jaskyňa, -termálna voda	-práca s internetom a IKT -práca s encyklopédiou	problémové vyučovanie	Žiak vie/ovláda: -na ktorom území Slovenska sa nachádzajú jaskyne, vie ich vymenovať na ukázať na mape. Pozná slovenské kúpeľné mesta. Vie načo



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					slúžia minerálne a termálne vody, jaskyne. Vie, ako sa má správať v jaskyni.
	Po turistických chodníčkoch	Turistická mapa, plán výletu	plánovanie -metódy práce s mapou	kooperatívne učenie	Žiak vie /ovláda: -s pomocou učiteľa a turistickej mapy napláňovať výlet, ktorý sa bude konať koncom roka. Žiak vie čítať z turistickej mapy pomocou mapových znakov.
Spoznávame dejiny	Ako chápať časové súvislosti	pojmy: -priamka, -rok -storočie	-Opis udalostí, javov a vecí - prezentácie, -demonštrácie -výkladu, -expozičná metóda	frontálne, -v triede	Žiak vie/ovláda: Charakterizovať pojem časová priamka. Vie zoradiť udalosti školského roka chronologicky, tiež aj udalosti svojho života. Vie určiť z časovej priamky, čo sa stalo skôr a čo neskôr. Vie rozlíšiť minulosť, prítomnosť a budúcnosť.
	Časová priamka rodiny	pojmy: -priamka, -rok	-opis udalostí, javov, vecí, - prezentácie	-individuálne, frontálne	Žiak vie/ovláda: Charakterizovať pojem časová priamka. Vie zoradiť udalosti vlastnej rodiny chronologicky. Vie určiť z časovej priamky, čo sa stalo skôr a čo neskôr. Vie rozlíšiť minulosť, prítomnosť a budúcnosť.
	Prečo sa ľudia usadili na našom území Osídľovanie ľudí	pojmy: -osídľovanie	-metóda vysvetľovania, -diskusia -demonštrácie	počítačová učebňa, -individuálna forma	Žiak vie/ovláda: - vysvetliť, ako ľudia osídľovali územia. Vie povedať v chronologickom poradí priebeh osídľovania.
	Predmety, ako svedkovia doby Minulosť	pojmy: minulosť	-práca s odbornou literatúrou	- skupinové vyučovanie, - diferencované	Žiak vie/ovláda: - povedať, aká inštitúcia uchováva historické predmety. Dokáže vysvetliť prečo sú pre nás historické predmety



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					dôležité. Dokáže formulovať otázky na detstvo.
	Svätopluk a jeho sláva Veľkomoravská ríša jej panovník, povesť	pojmy: -osobnosť, -panovník -povešť	-názornosť, -expozičnosť -dramatizácia na vyučovaní	frontálne, -trieda -hranie roli	Žiak vie/ovláda: -charakterizovať ako žili Slovania a vie to porovnať s prítomným životom. Vie pomenovať ich významného panovníka. Vie vlastnými slovami prerozprávať povesť o Svätoplukovi.
	Prečo chodíme do školy Mária Terézia	pojmy: -panovníčka	názorná -expozičná - genetická (vývojová)-metóda, -Vysvetľovanie,	frontálne, -v trieda	Žiak vie najzákladnejšie Informácie o panovníčke Márii Terézii. Vie zaujať postoj k reformám Márie Terézie a rozhodnúť o ich dôležitosti, vysvetliť svoj názor. Vie povedať ako rozhodnutia M. Terézie ovplyvnili náš život.
	Ako vznikol slovenský jazyk Spisovná slovenčina, Anton Bernolák, Ľudovít Štúr	pojmy: -osobnosť -spisovný jazyk	názorná, -primeraná -expozičná - genetická (vývojová)-metóda, -Vysvetľovanie,	-frontálne, -v trieda	Žiak vie vymenovať osobnosti, ktoré sa zaslúžili o vytvorenie spisovného jazyka. Dokáže povedať, prečo je spisovný jazyk dôležitý.
	Ako vznikla slovenská hymna Slovenská hymna a jej vznik	-pojmy: -hymna, -autor, -príležitosť	- práca s internetom, -čítanie práca s informáciami	práca vo dvojici -v počítačovej	Žiak vie/ovláda meno autora slovenskej hymny, vie ju aj zaspievať. Prostredníctvom povesti vie opísať spôsob vzniku hymny. Žiak vie sa správať počas hrania hymny, vie pri akých príležitostiach sa hymna hrá.
	Prečo M. R. Štefánik veľa cestoval Osobnosť M. R. Štefánika	pojmy: -osobnosť	Rozhovor Čítanie	-individu. -v triede	Žiak vie opísať život M. R. Štefánika. Vie povedať, prečo bol taká významná osobnosť.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Slovensko v súčasnosti Hlavné mesto, slovenská vlajka, mena SR, Európska únia	-pojmy: -hlavné mesto, -štát -vlajka -EÚ	Metódy práce s mapou Vyhľadávanie informácií Rozhovor	-Skupinová forma, -trieda	Žiak vie pomenovať hl. mesto Slovenska. Vie opísať našu vlajku, vie pomenovať našu menu. Chápe členstvo v EÚ.
Naše starobylé pamiatky a ich krása	Ako vznikali mestá Vznik miest	pojmy: -mestá	vyhľadávanie informácií -rozhovor -didaktické hry	skupinové, -v triede	Žiak vie odpovedať na položené otázky. Žiak vie opísať ako vznikali mestá na Slovensku v minulosti. Porovnať život v minulosti a dnes.
	Slávne mestá I Slávne mestá II História slávnych miest na Slovensku	-pojmy: -mestá	Metódy práce s mapou Vyhľadávanie informácií Rozhovor	individuálne, -v triede	Žiak vie vymenovať a na mape ukázať slávne mestá Slovenska v minulosti. Vie popísať, čím sa tie slávne mestá preslávili v minulosti a vie vysvetliť ich úlohu v súčasnosti.
	Povesti mestách Povešť	pojmy. -povešť -hrady, -zámky	Rozhovor Čítanie	-frontálne, -v triede	Žiak vie charakterizovať pojem povestí. Vie vlastnými slovami rozprávať obsah povestí. Vie opísať rozdiel medzi hradmi a zámkami. Vie ukázať hrady a zámky na mape. Vie rozlíšiť, čo je v daných povestiach pravdivé a vymyslené.
	Miestna povesť	-miestna povesť	Rozhovor čítanie	-frontálne, -individuálne	Žiak vie prerozprávať miestnu povesť. Podľa charakteristických znakov vie vytvoriť vlastnú povesť.
	Svetoznáme pamiatky I Svetoznáme pamiatky II Unesco	pojmy: -pamiatka	Metódy práce s mapou Diskusia Metódy hodnotenia	skupinové -počítačová	Žiak vie vymenovať svetoznáme pamiatky Slovenska. Vie opísať vlastnými slovami pamiatku a nájsť ju na mape. Vie vysvetliť, prečo je potrebné chrániť objekty kultúrneho dedičstva a prírodného dedičstva.
Škola a jej okolie	Moja škola	pojmy: -okolie, bydliska	Pozorovanie Opis okolia	Individuálne, frontálne	Žiak vie napísať presný názov svojej obce, adresu školy a bydliska,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					orientovať sa v okolí školy.
	Cesta do školy a domov	pojmy: -cesta pravidiel	Pozorovanie, opis cesty, práca s mapou, demonštrácie	Individuálne, frontálne	Žiak ovláda bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy, vie opísať podľa náčrtu cestu do stredu obce.
	Bezpečnosť na ceste	pojmy: -bezpečnosť -nákres	Tvorba nákresov, pozorovanie a porovnávanie, práca s nákresmi	Individuálne, frontálne	Žiak vie porozprávať vlastnými slovami cestu do školy a zo školy domov, opísať svoju obec, zhotoviť jednoduchý nákres okolia školy a bydliska.
	Moja obec	pojmy: -miestna krajina	Pozorovanie, porovnávanie, rozhovor, práca s internetom, prezentácia	Individuálna, skupinová, frontálna	Žiak vie opísať svoju obec (napr. aké domy, ulice – pozná, možno aj vymenovať, blízka rieka, park a iné).
	Život v mojej obci	pojmy: -moja obec -služby	Rozhovor, práca s internetom, vychádzka – praktická ukážka manipulácie s platidlom.	Frontálna, skupinová, individuálna	Žiak vie určiť aké významné kultúrne a športové podujatia sa v obci konajú, pozná významné osobnosti... Žiak pozná hodnotu peňazí a svoje poznatky vie uplatniť v praxi.
	Obec a jej minulosť Predkovia, pamätihodnosti	pojmy: -dedina -rodáci, -povešť alebo pieseň	Práca s internetom, knihami, tvorba projektu, porovnávanie mincí	Individuálna, skupinová, frontálna	Žiak vie určiť dve historické pamiatky vo svojej obci, pozná významných rodákov. Vie prerozprávať jednu povesť, pieseň, či báseň, ktorá sa viaže k obci alebo jej okoliu. Vie, aké peniaze sa používali v minulosti.
Premeny prírody	Jeseň – premeny prírody	pojmy: -znaky -dĺžka dňa a noci -jesenná rovnodennosť	Pozorovanie prírody, rozhovor, práca s internetom, tvorba kalendára	Individuálna, skupinová, frontálna	Žiak vie charakterizovať zmeny v prírode na jeseň a použiť pri tom vlastné pozorovania i skúsenosti (dĺžka dňa a iné).
	Jesenná záhrada	pojmy: -znaky -zber úrody	Pozorovanie prírody, rozhovor	Individuálna, frontálna	Žiak vie opísať znaky jesene, zber a spracovávanie úrody
	Zvieratá na jeseň	pojmy:	Pozorovanie prírody,	Individuálna, frontálna	Žiak ovláda správanie zvierat na jeseň a ich



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		-príprava živočíchov na zimu	rozhovor, demonštrácia práca s internetom, projekt		prípravu na zimu (vlastné pozorovanie)
	Zvyky a tradície na jeseň	pojmy: -jesenné sviatky -zvyky -tradície	Rozhovor, práca s internetom	Individuálna, frontálna	Žiak vie porozprávať, ako si ľudia pripomínajú svojich predkov a priateľov (Pamiatka zosnulých)
	Zima – premeny prírody	pojmy: -znaky -zimný slnovrat -dĺžka dňa a noci	Pozorovanie prírody, rozhovor, práca s internetom, tvorba kalendára	Individuálna, skupinová, frontálna	Žiak vie charakterizovať zmeny v prírode a vo svojej obci v zime (vlastné pozorovania)
	Vianoce, Starý a nový rok	pojmy: -zimné sviatky	Rozhovor, porovnávanie, prezentácia, opis sviatkov	Individuálna, skupinová, frontálna	Žiak vie vlastnými slovami porozprávať o sviatočných dňoch v obci (Vianoce, Silvester, Nový rok, Traja králi)
	Zvieratá v zime	pojmy: -starostlivosť	Pozorovanie prírody, práca s internetom, rozhovor, prezentácia	Individuálna, skupinová, frontálna	Žiak vie opísať život zvierat v zime a starostlivosť o zvieratá
	Jar – premeny prírody	pojmy: -znaky -zmeny dĺžky dňa a noci	Pozorovanie prírody, práca s internetom, tvorba kalendára	Individuálna, skupinová, frontálna	Žiak vie charakterizovať zmeny v prírode na jar a použiť pri tom vlastné pozorovania a skúsenosti, opísať činnosti ľudí na jar.
	Zvyky a tradície na jar	pojmy: -jarné sviatky -tradície	Rozhovor, prezentácia	Frontálna, individuálna	Žiak vie opísať jarné zvyky a tradície
	Veľká noc	pojmy: -veľkonočné sviatky a tradície	Porovnávanie, prezentácia	Individuálna, skupinová, frontálna	Žiak vie porozprávať o veľkonočných tradíciách v obci
	Starostlivosť o mláďatá	pojmy: -starostlivosť	Pozorovanie prírody, vysvetľovanie, práca s internetom, tvorba kalendára	Individuálna, skupinová, frontálna	Žiak pozná rozdiel medzi starostlivosťou o domáce, hospodárske a voľne žijúce zvieratá
	Jarné práce	pojmy: -jarné práce	Pozorovanie prírody, práca s internetom, tvorba kalendára	Individuálna, skupinová, frontálna	Žiak vie opísať činnosť ľudí na jar.
	Leto – premeny prírody	pojmy: -znaky	Pozorovanie prírody, práca	Individuálna, skupinová, frontálna	Žiak vie identifikovať zmeny v prírode počas leta.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		-zmeny dĺžky dňa a noci -letný slnovrat	s internetom, tvorba kalendára		
	Zvyky a tradície v lete	pojmy: -dozrievanie úrody -starostlivosť	Pozorovanie prírody, práca s internetom, tvorba kalendára	Individuálna, skupinová, frontálna	Žiak pozná letné zvyky a tradície, pranostiky
	Prázdniny - bezpečnosť	pojmy: -oddych -rekreácia	Rozhovor, diskusia	Individuálna, frontálna	Žiak vie rozprávať o oddychu a rekreácii počas letných prázdnin

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Metodické príručky encyklopédie,	Vlastiveda pre 3. ročník základných škôl – prof. PhDr. M. Kožuchová, CSc., Mgr. R. Matúšková, Mgr. M. Šimúňková, 2009 Pracovná učebnica z vlastivedy – aitec - J. Dudášová – P. Mäsiar – P. Muchová, 2017	CD-prehrávač- nahrávky, Pexeso-hrady a zámky	webové stránky s témami vlastivedy

Začlenenie prierezových tém

Prierezová téma	Vzdelávacie stratégie
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA – REGIONÁLNA VÝCHOVA	- Rozvinúť uvedomelú reflexiu vlastnej kultúrnej identity - Rozvinúť schopnosti analyzovať a triediť informácie o kultúrach, - Prehliť poznanie kultúr blízkeho okolia, - Kultivovať formy a spôsoby komunikácie, formy a spôsoby sabavyjadrenia, - Rozvinúť základy medzikultúrnej tolerance. Motivovať pre spoluprácu s ľuďmi, z iných sociálnych skupín.
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	- Rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, - uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, - rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	- naučiť sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedieť si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.
Dopravná výchova – Výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke praktickom živote, - uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.
Environmentálna výchova	- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie vedome individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu, - vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská, - schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.
Rozvoj finančnej gramotnosti	- vychovať finančne gramotného človeka - zoznámiť sa so základnými pojmami z oblasti finančníctva - pripraviť žiakov na to, aby vedeli prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia, - učiť sa využívať svoje schopnosti k zodpovednosti za svoje financie.
Ochrana života a zdravia	- pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, - poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode, - zvládnuť situácie vzniknuté vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami, - zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu, - formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života a iných ľudí, - osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaobrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, - formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných podmienkach. - ochrana života a zdravia v mimoriadnych situáciách, živelné pohromy, ekologické havárie, prírodné katastrofy - zdravotná príprava - rozvíjať morálne vlastnosti, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítienia - formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- pohyb a pobyt v prírode (ŠVP, TEL)

Hodnotenie žiaka

Predmet vlastiveda v 3.ročníku klasifikujeme. Hodnotenie prebieha v súlade s metodickým pokynom: metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. **Vlastivedu v 3. ročníku hodnotíme známkou i slovné.**

Pri praktických aktivitách je vhodné **slovné hodnotenie praktických zručností** s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce. Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

1.7 Etická výchova

VYUČOVACÍ PREDMET ETICKÁ VÝCHOVA

Názov predmetu: ETICKÁ VÝCHOVA

Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne

Ročník: tretí

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce

Vyučovací jazyk: slovenský

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie.

Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziludských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú.

Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Obsah predmetu:

Profil absolventa 3. ročníka : žiak dokáže :

- ✓ uplatňovať komunikačné zručnosti, vyjadrovať a identifikovať city
- ✓ riešiť konflikty, rešpektovať odlišnosti iných
- ✓ uplatňovať svoje práva a plniť si svoje povinnosti
- ✓ vyjadriť vďačnosť , ochotu, obdiv
- ✓ rozvíjať povedomie a príslušnosť k svojmu regiónu
- ✓ prezentovať prosociálne vzory
- ✓ rozlíšiť dobrú a zlú klímu v rámci triedy, prispievať k vytváraniu dobrej nálady a pohody v triede.

	Ciele vyučovania
1.	osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
2.	nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
3.	získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
4.	získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
5.	naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
6.	osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
7.	nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
8.	rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
	✓ dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých ✓ rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností ✓ váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám ✓ dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
	✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	3
2.	Vcítanie sa do prežívania iných – empatia	8
3.	Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti	6



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

4.	Pomoc, darovanie, delenie sa	8
5.	Naša škola	8

Tematický celok **POSTOJE A SPÔSOBILOSTI V MEDZIĽUDSKÝCH VZŤAHOCH**

Charakteristika tematického celku

Učenie sa efektívne komunikovať s rovesníkmi. Dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania. Kvalita otvorenej komunikácie - pravdivosť, objektívnosť, prijímanie pravdy o sebe aj o iných. Asertívne správanie ako súčasť efektívnej komunikácie, nácvik bezpečného správania sa v rizikových situáciách (odmietnutie zla, postavenie sa proti šikanovaniu, vedieť povedať nie na negatívne ponuky)

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	Dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania. Kvalita otvorenej komunikácie - pravdivosť, objektívnosť, prijímanie pravdy o sebe aj o iných. Asertívne správanie ako súčasť efektívnej komunikácie, nácvik bezpečného správania sa v rizikových situáciách (odmietnutie zla, postavenie sa proti šikanovaniu, vedieť povedať nie na negatívne ponuky).	✓ pravda v živote ľudí ✓ otvorená komunikácia – pravdivosť a objektívnosť ✓ zdroje informácií ✓ pravda o sebe a jej prijatie, pravda o iných ✓ rizikové situácie v živote detí ✓ odmietnutie zla a negatívnych ponúk	Zážitkové metódy, aktivity, ktoré majú podobu hry, dramatizácia hranie roly, metóda čítania, počúvania, kreslenia, rozhovor, rozprávanie, aktivačné metódy	Vyučovacia hodina, práca vo dvojiciach, skupinové vyučovanie, problémové vyučovanie	✓ vyhodnotiť pravdivé informácie o sebe, ✓ preveriť si informácie o iných, ✓ rozpoznať rizikové situácie a negatívne ponuky, ✓ zahrať formou scénky situácie s negatívnymi ponukami

Tematický celok **VCÍTENIE SA DO PREŽÍVANIA INÝCH - EMPATIA**

Charakteristika tematického celku

Nadobúdanie sociálnych zručností – asertivita, empatia. Hľadanie dôvodov na radosť a smútok u seba a u iných. Pochopenie situácie iných ľudí prostredníctvom vlastných zážitkov (u spolužiakov a členov rodiny...). Odovzdávanie radosti a zmierňovanie smútku najbližších, záujem o zdravotne postihnutých, starých a chorých ľudí.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Vcítanie sa do prežívania iných - empatia	Hľadanie dôvodov na radosť a smútok u seba a u iných. Pochopenie situácie iných ľudí prostredníctvom vlastných zážitkov (u spolužiakov a členov rodiny...). Odvzďavanie radosti a zmierňovanie smútku najbližších, záujem o zdravotne postihnutých, starých a chorých ľudí.	✓ empatia ✓ radosť a smútok v živote ľudí ✓ súcitiť a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi ✓ vcítanie sa do situácie spolužiakov	Zážitkové metódy, aktivity, ktoré majú podobu hry, dramatizácia, hranie roly, metóda čítania, počúvania, kreslenia, rozhovor, rozprávanie, aktivačné metódy	Vyučovacia hodina, práca vo dvojiciach, skupinové vyučovanie, problémové vyučovanie	✓ uviesť príklady na situácie, v ktorých prejavuje súcitiť a pochopenie, ✓ poukázať na dôležitosť radosti vo svojom prostredí, ✓ prejaviť spoluúčasť a pochopenie iných v problémových situáciách

Tematický celok **RIEŠENIE KONFLIKTOV – VÝCHOVA K ZMIERLIVOSTI**

Charakteristika tematického celku

Napomáhanie zvnútorňovania prosociálnych hodnôt a postojov Právo na omyl a možnosť nápravy.

Význam odpúšťania v medziľudských vzťahoch.

Rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovanie – prehlbovanie vzájomnosti i sebaúcty. Súťaživosť a kooperácia.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti	Právo na omyl a možnosť nápravy.	✓ právo na omyl	Zážitkové metódy,	Vyučovacia hodina, práca vo dvojiciach,	✓ uznať právo človeka na omyl,
	Význam odpúšťania v medziľudských vzťahoch.	✓ omyl a zákernosť	aktivity, ktoré majú podobu hry,	skupinové vyučovanie,	✓ rozlíšiť omyl od zákernosti,
	Rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovanie – prehlbovanie vzájomnosti i sebaúcty.	✓ odpúšťanie v medziľudských vzťahoch	dramatizácia, hranie roly,	problémové vyučovanie	✓ diskutovať o možnostiach nápravy omylu,
	Súťaživosť a kooperácia.	✓ sebaovládanie v konfliktných situáciách	metóda čítania, počúvania, kreslenia,		✓ porozumieť významu odpúšťania a komunikácie v konfliktných situáciách,
		✓ upevňovanie vzájomnosti	rozhovor, rozprávanie, aktívne metódy		✓ formulovať rôzne typy žiadosti o prepáčenie
		✓ súťaživosť a kooperácia			

Tematický celok POMOC, DAROVANIE, DELENIE SA

Charakteristika tematického celku

Vnímanie a prežívanie prosociálnosti (základy starostlivosti o prírodu, ochrana zvierat).

Zámerné robenie dobra iným, rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou.

Podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu.

Príprava žiakov na možné neprijatie dobra inými.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Pomoc, darovanie, delenie sa	Vnímanie a prežívanie prosociálnosti (základy starostlivosti o prírodu, ochranu zvierat). Zámerné robenie dobra iným, rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou. Podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu. Príprava žiakov na možné neprijatie dobra inými.	✓ vnímanie a prežívanie prosociálnosti ✓ materiálna a nemateriálna pomoc ✓ podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu ✓ odmietnutie dobra inými	Zážitkové metódy, aktivity, ktoré majú podobu hry, dramatizácia, hranie roly, metóda čítania, počúvania, kreslenia, rozhovor, rozprávanie, aktivačné metódy	Vyučovacia hodina, práca vo dvojiciach, skupinové vyučovanie, problémové vyučovanie	✓ vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou, ✓ uviesť príklady pomoci v rámci triedy a rodiny, ✓ pomáhať si navzájom,
-------------------------------------	--	---	--	--	--

Tematický celok **NAŠA ŠKOLA**

Charakteristika tematického celku

Poznávanie kvalít a predností školy (Čo by som porozprával o našej škole priateľovi zo zahraničia?). Rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojej škole – osobnosti, prostredie, atmosféra, učebné predmety (Čo sa mi na našej škole najviac páči?).

Účasť žiakov na živote a úspechoch školy (Podieľam sa na vytváraní dobrej atmosféry na našej škole? Ktoré problémy na našej škole ma znepokojujú? Čo môžem urobiť ja pre vylepšenie života na našej škole?).

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Naša škola	Poznávanie kvalít a predností školy (Čo by som porozprával o našej škole priateľovi zo zahraničia?). Rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojej škole – osobnosti,	✓ naša škola ✓ príslušnosť k našej škole	Zážitkové metódy, metódy hry, dramatizácia, metóda čítania, počúvania, kreslenia, rozhovor, rozprávanie, aktivačné metódy	Vyučovacia hodina, práca vo dvojiciach, skupinové vyučovanie, problémové vyučovanie	✓ vymenovať pozitívne stránky svojej školy, ✓ uviesť príklad problémov, ktoré sa v škole vyskytujú,
	prostredie, atmosféra, učebné predmety (Čo sa mi na našej škole najviac páči?). Účasť žiakov na živote a úspechoch školy (Podieľam sa na vytváraní dobrej atmosféry na našej škole? Ktoré problémy na našej škole ma znepokojujú? Čo môžem urobiť ja pre vylepšenie života na našej škole?).	✓ účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy			✓ navrhnuť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole.

Učené zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Etická výchova pre 1.-4. ročník ZŠ/ E.Ivanová, Ľ. Kopinová, E. Lišková/	Pracovné listy		

Začlenenie prierezových tém: viď v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Hodnotenie žiaka

Predmet etická výchova sa klasifikuje slovne. Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/ 12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.

1.8 Náboženská výchova

VYUČOVACÍ PREDMET NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Názov predmetu: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Ročník: tretí

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce

Vyučovací jazyk: slovenský

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova/náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

Obsah predmetu:

Vzdelávací štandard predmetu náboženská výchova/náboženstvo Katolíckej cirkvi nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah daného predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe konkrétnych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom je priradený učebný obsah, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu. Požadované vedomosti v náboženskej výchove/náboženstve slúžia rozvoju náboženskej dimenzie, ktorá je súčasťou kultúry a prispieva k celkovému formovaniu osobnosti žiakov.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Ciele vyučovania	
	Žiaci : □ získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia, • nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi, □ získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim, • získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete, • zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore, • nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov, □ získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	Sociálne komunikačné kompetencie
2.	Kompetencie učiť sa učiť
3.	Kompetencie riešenia problémov
4.	Osobné a občianske kompetencie
5.	Kompetencie pracovné
6.	Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Tematické celky	Počet hodín
Veriť Bohu	7 hodín
Ježiš uzdravuje	5 hodiny
Ježiš nám odpúšťa	7 hodín
Ježiš nás oslobodzuje	7 hodín
Ježiš nás pozýva na hostinu	7 hodín

Tematický celok : Veriť Bohu

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Veriť Bohu	viera v Boha biblické obrazy Boha podobenstvo o horčičnom semienku krst	viera v Boha biblické obrazy Boha podobenstvo o horčičnom semienku krst	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov,	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	Žiak vie vysvetliť jednoduchým spôsobom, čo znamená dôverovať, vysvetliť podobenstvo o horčičnom semienku, vymenovať krstné sľuby, vysvetliť krstné symboly, reprodukovať Apoštolské vyznanie viery,
			obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov, filmov		

Tematický celok : Ježiš uzdravuje

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Ježiš uzdravuje	Ježišove uzdravenia rozvoj mravného cítenia	Ježišove uzdravenia rozvoj mravného cítenia	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov, filmov	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	Žiak vie reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého, vysvetliť, čo sa vo viere chápe ako zázrak, identifikovať sa s biblickými postavami, ktoré potrebujú uzdravenie,
-----------------	--	--	---	---	---

Tematický celok : Ježiš nám odpúšťa

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Ježiš nám odpúšťa	vina, hriech Ježiš v dome hriešnika (Zachej) na ceste zmierenia - márnوترatný syn, ľútosť sviatosť zmierenia - ako prijatie odpustenia	vina, hriech Ježiš v dome hriešnika (Zachej) na ceste zmierenia - márnوترatný syn, ľútosť sviatosť zmierenia - ako prijatie odpustenia	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov, filmov	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	Žiak vie vymenovať možné reakcie človeka na vinu, vysvetliť dôležitosť uznania si viny, prerozprávať biblický príbeh o Zachejovi, opísať stručne pojmy svedomie a spytovanie svedomia, opísať dôležitosť vzájomného odpúšťania, ovládať priebeh sviatosti zmierenia
-------------------	---	---	---	---	---

Tematický celok : Ježiš nás oslobodzuje

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Ježiš nás oslobodzuje	Veľká noc (Pascha) Desatoro –	Veľká noc (Pascha) Desatoro –	- práca s obrazom	- frontálne a	Žiak vie reprodukovat udalosti



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	pravidlá pre život v slobode hriech a jeho dôsledky Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie	pravidlá pre život v slobode hriech a jeho dôsledky Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie	- dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov-kresba na tabuľu, diapozitívov, filmov	- individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	vyslobodenia Izraelitov z egyptského otroctva, opísať na základe podobenstva o márnotrattnom synovi pojem hriech a jeho dôsledky, rozlíšiť ťažký a ľahký hriech, reprodukovat Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní, porozprávať udalosti umučenia a vzkriesenia Krista, vysvetliť jednoducho význam obety Krista na kríži a jeho vzkriesenia,
--	---	---	---	--	--

Tematický celok : Ježiš nás pozýva na hostinu

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Ježiš nás pozýva na hostinu	nasýtenie (zázrak rozmnoženi a chlebov) Posledná večera (Eucharistia)	nasýtenie (zázrak rozmnoženi chlebov) Posledná večera (Eucharistia) svätá omša ako	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry	- frontálne a individuál	Žiak vie vymenovať základné časti sv. omše, odlíšiť bežný pokrm od Eucharistie,
	svätá omša ako hostina (hostina spoločenstva a, slova a chleba) Cirkev ako prostredník a Božích tajomstiev	hostina (hostina spoločenstva, slova a chleba) Cirkev ako prostredníčka Božích tajomstiev	- kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov-kresba na tabuľu, diapozitívov, filmov	ne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	objasniť potrebu slávenia Eucharistie pre človeka i spoločenstvo, zdôvodniť dôležitosť účasti na bohoslužbe v nedeľu, vysvetliť zmysel spoločenstva v Cirkvi

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Metodická príručka náboženskej výchovy pre 3.ročník ZŠ – Cesta lásky Sväté písmo Detská ilustrovaná Biblia R.Ondruš: Blízko Bohu i ľuďom	Pracovný zošit pre 3.ročník ZŠ – Cesta lásky	metodický materiál, obrazový materiál, CD, DVD	



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Začlenenie prierezových tém: viď v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka
Predmet náboženská výchova bude hodnotený slovné. Pri jeho hodnotení budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011

1.9 Pracovné vyučovanie

VYUČOVACÍ PREDMET Pracovné vyučovanie
Názov predmetu: Pracovné vyučovanie
Časový rozsah výučby spolu: 33 hodín
Ročník: 3.ročník
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov. **Obsah predmetu:**

Vzdelávací štandard pre pracovné vyučovanie svojou výkonovou a obsahovou časťou predstavuje základné požiadavky na očakávané výkony žiakov a na realizáciu učebného obsahu. Škola – učiteľ môžu tieto požiadavky upravovať, konkretizovať v ŠkVP.

K vymedzeným výkonom je priradený obsahový štandard, v ktorom je učivo rozdelené do ročníkov a tematických celkov.

Vzdelávací štandard pre pracovné vyučovanie v 3. a 4. ročníku je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne a psychomotorické činnosti žiakov, na ktoré nadväzuje nižšie stredné vzdelávanie v učebnom predmete technika. Hľadanie, skúmanie, objavovanie, manipulovanie s predmetmi, experimentovanie, konštruovanie zážitkovou formou sú základné aktivity vedúce k rozvoju praktických zručností žiakov.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Obsah pracovného vyučovania v 3. ročníku je členený do 5. tematických celkov (Človek a práca; Tvorivé využitie technických materiálov; Základy konštruovania; Stravovanie a príprava jedál; Ľudové tradície a remeslá). V tematickom celku:

Človek a práca – začíname s pracovným a organizačným poriadkom, hygienou a BOZP.

Primerane propedeuticky rozvíjame u žiakov prvotné nejasné predstavy a sny vedúce k budúcej voľbe povolania a o ich možnom budúcom povolaní.

Tvorivé využitie technických materiálov – žiaci sa oboznámia s rozličnými pracovnými materiálmi, pracovnými nástrojmi i pomôckami, a pravidlami pracovnej kultúry. Snažia sa o tvorivé využitie prevažne odpadového materiálu.

Základy konštruovania – celý obsah základov konštruovania je možno zvládnuť aj bez stavebníc (vtedy žiaci pracujú s rozličným materiálom). Podmienkou je cieľové zameranie (zhotovujú konkrétny objekt v súlade so vzdelávacím štandardom).

Stravovanie a príprava jedál – je novým tematickým celkom pracovného vyučovania. Žiaci sa učia bezpečne zaobchádzať s nástrojmi a spotrebičmi v kuchyni, osvojujú si základnú gramotnosť pri nakupovaní, príprave jednoduchého (nevareného) pokrmu a osvojujú si pravidlá stolovania.

Ľudové tradície a remeslá – osvojujú základy kultúry našich predkov a to nielen na teoretickej úrovni, ale hlavne prakticky. Tvoria výrobky k Vianociam a Veľkej noci a spoznávajú remeslá regiónu.

	Ciele vyučovania
--	------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí.

Pri vymedzení cieľov primárneho vzdelávania pre oblasť Človek a technika vychádzame zo všeobecných požiadaviek vedecko-technickej gramotnosti i zo všeobecných cieľov primárneho vzdelávania. V tejto vzdelávacej oblasti môžeme uvažovať z hľadiska troch navzájom prepojených komponentov:

1. výchova vzťahu k technike (hodnoty, postoje),
2. výchova o technike (vedomosti),
3. výchova prostredníctvom techniky (skúsenosti, pracovné činnosti, zručnosti).

Základný vzťahový rámec pre určenie cieľov elementárneho vzdelávania oblasti Človek a svet práce vychádza z uvedených komponentov: **V rovine hodnôt a postojov smeruje k:**

- poňatiu úlohy techniky v spoločnosti,
 - uvedomenia si toho, ako technika ovplyvňuje náš život v rôznych životných situáciách
 - bipolárnemu vnímaniu techniky (technika môže pomáhať, ale aj ohrozovať zdravie život), - rozvíjaniu mravného vedomia a konania v súvislosti s využitím techniky,
 - rozvíjaniu osobnostných vlastností,
 - uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov,
 - vytváraní postojov k hodnotám vo vzťahu k práci človeka,
 - zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
 - rozvoju morálnych a vôľových vlastností ,
 - rozvoju asertivity pri presadzovaní vlastných názorov, postojov a citov,
 - rozvoju autonómnej pozície človeka (seberealizácie, sebadôvery, sebavzdelávania ...).
- V rovine vedomostí smeruje k:**
- porozumeniu základným technickým problémom v kľúčových oblastiach techniky na veku primeranej úrovni,
 - poznaniu základných životných potrieb rastlín v rámci pestovateľských prác,
 - poznaniu základnej techniky v domácnosti a bezpečnej manipulácii s ňou.

V rovine pracovných činností a zručností smeruje k:

- získavaniu pracovných skúseností a zručností v kľúčových oblastiach techniky,
- spôsobilosti kriticky používať informačné a komunikačné technické prostriedky,
- získaniu pracovných zručností pri opracovaní technických materiálov,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- spôsobilosti v oblasti konštruovania počnúc plánovaním až po prezentáciu produktu,
- osvojenia si bezpečného využívania techniky v domácnosti,
- pestovaniu a ošetrovaní základných druhov rastlín,
- získavaní všeobecne využiteľných pracovných skúseností,
- využívaní vhodných pracovných prostriedkov v bežnom živote,
- naučení sa pracovať v tíme,
- poznaniu pravidiel bezpečnosti práce a k schopnosti poskytnúť pomoc pri úraze.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vede žiakov k:

- pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce, - osvojení základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote, - vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu, - chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k seberealizácii, sebavzdelávania a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenie, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k schopnosti bezpečne sa správať v doprave a na komunikáciách,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Kognitívny: poznávanie vlastností, tvarov materiálov rozvoj pozitívneho vzťahu žiaka k technike a technickým zariadením, chápať ju ako pomocníka človeka , zdravá výživa, jej zásady, správne stolovanie, človek ako spoločenský tvor aj súčasť prírody ochrana životného prostredia, prebúdzanie zmysel pre ľudové tradície Afektívny: interpersonálne spôsobilosti prostredníctvom technických činností realizovaných samostatne i v kolektíve, plánovanie, organizovanie, navrhovanie technického objektu, rozvíjať predstavivosť, tvorivosť, človek súčasť prírody, skrášľovanie životného prostredia , prebúdzanie zmysel pre ľudové umenie, výtvarný rytmus Psychomotorický: praktické činnosti, skúmanie vlastností, oddeľovanie, spájanie, skladanie, maľovanie, rozvíjať základné činnosti, zručnosti, bezpečnosť pri práci, rozvíjať praktické činnosti pri príprave jednoduchého pokrmu, poznávanie a pestovanie rastlín, pestovanie rastlín, pozorovanie, vedieť vyvážené umiestniť na ploche obrazové prvky, rozvoj kreativity, tvorivá práca
--	--

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Tvorivé využitie technických materiálov	6
2.	Základy konštruovania	11
3.	Stravovanie a príprava jedál	3
4.	Starostlivosť o životné prostredie	10
5.	Ľudové tradície a remeslá	3

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tvorivé využitie technických materiálov	Poznávanie vlastností materiálov	1. Papier a kartón Praktické činnosti: strihanie, lepenie, skladanie, oblepovanie. Námety na skúmanie: skúmať vlastnosti papiera podľa toho, ako sa strihá, trhá, skladá, ktorý papier je najvhodnejší na skladanie (balenie), z akého papiera sú listy učebníc, detských kníh... Pracovné námety: priestorové a kruhové vystrihovačky, skladanie origami podľa náčrtu, balenie kníh a darčiekov, koláž z kartónu. 2. Textil Praktické činnosti: navliekanie nite do ihly, robenie uzlíka, osvojenie základných stehov, zhotovenie výrobku podľa strihu. Námety na skúmanie: skúmať vlastnosti textílií podľa	zážitkové učenie, - metóda praktických cvičení motivačné rozprávanie, - motivačný rozhovor, - motivačná demonštrácia motivačné rozprávanie, - motivačný rozhovor, - motivačná demonštrácia, - práca s textom,	Individuálne, vo dvojiciach Skupinová forma – vo dvojiciach,	Žiak vie Poznávať vlastností materiálov porovnávaním, triedením, experimentovaním. Získať pracovné zručnosti s nimi. Vedieť vytvoriť jednoduchý predmet riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie. Dodržiavať zásady bezpečnej práce s materiálom a pracovnými nástrojmi. Vytvárať pracovné prostredie s akcentom na estetiku prostredia. Vážiť si hodnoty vytvorené človekom a prírodou. Poznávať vlastností materiálov porovnávaním, triedením, experimentovaním. Získať pracovné zručnosti s nimi. Vedieť vytvoriť jednoduchý predmet riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie.
---	--	--	--	--	---

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		toho, ako udržiavajú teplo, podľa krčivosti, podľa väzby, nasiakavosti. Skúmať stehy na výšivkách. Pracovné námety: výrobok s prvými stehmi, námety na vyšívanie s detskými prvkami, resp. námetmi ľudovej kultúry, gombíkový panáčik, tvorba výrobku podľa strihu.	- riešenie problémov, - zážitkové učenie, - metóda praktických cvičení, - diskusia, - samostatná práca a práca v skupinách, - metódy opakovania, upevňovania a precvičenia učiva, - návšteva múzea,	Individuálna skupinovú práca	Dodržiavať zásady bezpečnej práce s materiálom a pracovnými nástrojmi. Vytvárať pracovné prostredie s akcentom na estetiku prostredia. Vážiť si hodnoty vytvorené človekom a prírodou.
		3. Drevo Praktické činnosti: skúmanie vlastností drevnín, kombinovanie drevnín, oddeľovanie, spájanie, maľovanie. Námety na skúmanie: skúmať drevené predmety v triede (byte), skúmať drevinu v okolí, skúmať, kde sú poškodené drevinu a akým spôsobom. Pracovné námety: zvieratká, postavy, príbytky. Poznávanie vlastnosti materiálov Pomocou porovnávacieho pozorovania, bádania a experimentovania nadobudnúť poznatky o technických materiáloch s ktorými sa bežne žiaci stretávajú. Poznať, rozlíšiť a popísať štruktúru a vlastnosti technických materiálov. Získať odbornospecifické		Individuálna skupinovú práca	



Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		poznatky o materiáloch (papier, textil, drevo) a procesoch tvorby produktov. 1. Papier a kartón Praktické činnosti: strihanie, lepenie, skladanie, oblepovanie. Námety na skúmanie: skúmať vlastnosti papiera podľa toho, ako sa strihá, trhá, skladá, ktorý papier je najvhodnejší na skladanie (balenie), z akého papiera sú listy učebníc, detských kníh...). Pracovné námety: priestorové a kruhové vystrihovačky, skladanie origami podľa náčrtu, balenie kníh a darčiekov, koláž z kartónu. 2. Textil Praktické činnosti: navliekanie nite do ihly, robenie uzlíka, osvojenie základných stehov, zhotovenie výrobku podľa strihu. Námety na skúmanie: skúmať vlastnosti textílií podľa toho, ako udržiavajú teplo, podľa krčivosti, podľa väzby, nasiakavosti. Skúmať stehy na vyšivkách. Pracovné námety: výrobok s prvými stehmi, námety na vyšívanie s		Individuálna skupinová práca	
				Individuálna skupinová práca	
				Individuálna skupinová práca	
				Individuálna skupinová práca	



		detskými prvkami, resp.			
--	--	----------------------------	--	--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		námetmi ľudovej kultúry, gombíkový panáčik, tvorba výrobku podľa strihu. 3. Drevo Praktické činnosti: skúmanie vlastností drevín, kombinovanie drevín, oddeľovanie, spájanie, maľovanie. Námety na skúmanie: skúmať drevené predmety v triede (byte), skúmať dreviny v okolí, skúmať, kde sú poškodené dreviny a akým spôsobom. Pracovné námety: zvieratká, postavy, príbytky.		Individuálna skupinová práca	
--	--	---	--	------------------------------------	--

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Základy konštruovania	Konštrukcie okolo nás	Skúmanie konštrukcií okolo nás a ich spoločenský význam (mosty, budovy, zariadenia). pre človeka		individuálna forma,	Žiak vie Poznať základné symboly pri technickom náčrte (čo znamená plná a prerušovaná čiara...).
	b) Elektrický obvod, zdroje elektrickej energie c) Technické komunikačné prostriedky d) Technika v doprave	Všímanie si celku i detailov. Pokus o návrh technického objektu na zhotovenie. Technické objekty zhotovujeme zo stavebníc alebo z rôznych technických materiálov (papier, kartón, lepenka, koženka, plasty, drôtky, drevo) za použitia dostupných nástrojov a náradí. Odporúča sa použiť stavebnice s väčšími prvkami a škatule rôznych veľkostí a tvarov. Úlohy majú mať charakter hry.			Vedieť urobiť technický náčrt. Poznať základné druhy a hlavné znaky ľudských obydlí. Poznať význam mostov a vedieť konštruovať mosty podľa určitých požiadaviek (členitosť terénu, veľkosť rieky, zaťaženie mosta a pod.). Vedieť vybrať vhodný materiál na konštrukciu určeného modelu. Vedieť navrhovať optimálne modely z hľadiska konštrukčného, technologického, ekonomického a estetického. Poznať pojmy: elektrický prúd,
				skupinová forma	



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		Námety: obydľia, mosty, pohyblivé detaily strojov (vrtuľka), šarkan. a) Elektrický obvod, zdroje elektrickej energie Uvedený tematický okruh odporúčame zaradiť až po prebratí učiva z prírodovedy o elektrickom obvode a elektrickej vodivosti. Na zostavovanie jednoduchých elektrických obvodov pri nedostatku pomôcok, modulov alebo stavebníc chceme upozorniť na vytváranie jednoduchých spojení (očko - skrutka) na objímkach žiaroviek E 10 za pomoci tenkého vodiča a batérie 4,5. Možno je paralelné a sériové zapojenie spotrebičov. Zdroje elektrickej energie (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie. Význam šetrenia elektrickou energiou. c) <i>Technické komunikačné prostriedky</i> Žiaci sa oboznamujú s historickými i modernými komunikačnými prostriedkami (telefón, fax, PC). Skúmajú, ako technické prostriedky umožňujú			elektrický obvod, zdroj, spotrebič. Rozlišovať vodivé a nevodivé materiály. Poznať spôsob ochrany pred zásahom elektrického prúdu. Vedieť zostaviť vybrané funkčné elektrické obvody podľa návodu. Poznať zásady bezpečnej mobility. Poznať pravidlá bezpečnej jazdy na bicykli. Vedieť zistiť technický stav vlastného bicykla. Vedieť urobiť jednoduchú údržbu bicykla.
--	--	--	--	--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		komunikáciu medzi ľuďmi.			
--	--	-----------------------------	--	--	--



		Skúmajú, kde sa tieto komunikačné prostriedky využívajú, samé sa učia sa využívať komunikačné prostriedky simulovaním rôznych situácií. <i>d)Technika v doprave</i> Oboznámenie sa s dopravou, dopravnými prostriedkami, rozvíjanie cestovateľskej mobility. Rozvíjanie konštruktérskych schopností, konštrukcia bicykla, jeho technické vybavenie a bezpečnosť jazdy na bicykli.			
Stravovanie a príprava jedál	Technika v kuchyni – význam. Základné bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre detí. Výber, nákup a skladovanie potravín .	Z hľadiska zdravej výživy akcent v tematickom celku je na: ▪ typické potraviny v iných krajinách, ▪ potraviny v supermarketoch, obalové materiály a identifikačné údaje na nich pre spotrebiteľa,	metódy rozvíjania tvorivosti metódy produktívne,		Žiak vie pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie. Vie samostatne pripraviť jednoduchý pokrm. Vie udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiava základy hygieny a bezpečnosti práce. Vie poskytnúť pomoc pri úrazoch v kuchyni.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Starostlivosť o životné prostredie	Črepníkové rastliny a životné prostredie	Poznávanie a odborné pomenovanie črepníkových rastlín, poznávanie ich nárokov na životné podmienky a ich význam pre tvorbu životného prostredia. Ošetrovanie črepníkových rastlín (umiestnenie podľa nárokov na svetlo a teplo,	heuristické metódy analytické metódy		
		polievanie, ošisťovanie rastlín, kyprenie, rosenie, prihnojovanie, presadzovanie). Rozmnožovanie rastlín (semenami, vegetatívne – odrezkami, delením trsu, cibulami, hl'uzami...). Hydroponické pestovanie rastlín (postup celoročného ošetrovania rastlín).	syntetické metódy metódy názorné praktické metódy		



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Poznávanie úžitkových rastlín	Poznávanie úžitkových rastlín – ich konzumných častí, plodov, semien (hlavne zeleninu). Robiť výstavky poznávaných druhov priebežne (semená, rastliny, konzumné časti, plody), aby žiaci poznali úžitkové rastliny v rôznych vývinových fázach. Zatriedenie poznávaných druhov zelenín do pestovateľských skupín. Poznať význam zeleniny pre zdravie a výživu. Pestovanie zeleniny z priamej sejby a z priesad.			
	Pokusy a pozorovania	Podmienky klíčenia semien (vhodné napr. hrach, fazuľa). Význam vody, tepla a svetla pre rastliny (napr. fazuľa kričková, hrach). Rýchlenie rastu rastlín teplotou. Význam pestovateľských podmienok na zakorenenie stonkových a koreňových			
		odrezkov (teplo, vlhkosť substrátu a vzduchu v množiarničke). Vplyv ošetrovania rezaných kvetov na dobu ich kvitnutia (úprava stonky, výmena vody, výživno–dezinfekčné prípravky).			



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Pestovanie vonkajších okrasných rastlín	Poznávanie vonkajších okrasných rastlín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky). Pestovanie letničiek z predpestovaných priesad (napr. aksamietnica), ich vysádzovanie do črepníkov, na záhony, ošetrovanie.			
Ludové tradície a remeslá	Skúmanie vlastnej kultúry	- Skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií			Žiak pozná význam hlavných sviatkov vlastnej kultúry (Vianoc a Veľkej noci a ďalších zvykov). Vie zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu. Pozná minimálne jedno remeslo v regióne s bohatou históriou.
	Tradície spojené s vianočnými a veľkonočnými sviatkami	- Skúmanie vlastných tradícií spojenými s vianočnými a veľkonočnými sviatkami. - Navrhnutie, vytvorenie vianočných (veľkonočných) ozdôb a doplnkov. - Uvažovanie (premýšľanie) o nich význame a využití.			
		Žiaci poznávajú základné ľudové remeslá, ktoré sa v minulosti			



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	<i>Spoznávanie ľudových remesiel</i>	vyskytovali v ich regióne (napr. drotárstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo...) Skúmajú históriu týchto remesiel. Zhotovujú produkty starých ľudových remesiel. Žiak už v mladšom školskom veku by mal poznať zvyky a tradície svojej rodiny, okolia a krajiny, v ktorej žije. Pri poznávaní ľudových tradícií žiak používa rôzne druhy technických a prírodných materiálov. Patrí k nim drevo, drôt, plech, šišky ihličnatých drevín, šúpolie, slama, rôzne druhy papiera. Ľudové remeslá sú pre niektoré lokality Slovenska charakteristické remeslami. Tie sa môžu poznávať v rámci exkurzií, besied s ľuďmi, ktorí sa špeciálne venujú remeslám, návštevou múzeí a vlastnou aktivitou t. j., zhotovením predmetu, ktorý úzko súvisí s ľudovým remeslom.			
--	--	--	--	--	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
--------------------	----------------	-------------------------------	---------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Metodické príručky výtvarnej výchovy	Výtvarné techniky I., II, M. Števonková – Urob si z papiera	edukačné DVD CD prehrávač	webové stránky
encyklopédie,			

Hodnotenie žiaka

Špecifikom výtvarnej výchovy je, že očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností, v oblasti vytvárania osobných symbolických reprezentácii skutočnosti. Jej úlohou je formovať mentálne štruktúry žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu. Hodnotenie má v prvom rade pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ musí brať ohľad na schopnosti, nadanie a vkus. Pri hodnotení porovnáva výkon žiaka

1.10 Hudobná výchova

VYUČOVACÍ PREDMET HUDBNÁ VÝCHOVA

Názov predmetu: HUDBNÁ VÝCHOVA

Časový rozsah výučby spolu: 33 hodín

Ročník: tretí

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce

Vyučovací jazyk: slovenský

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Primárna hudobná edukácia predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie predprimárnej hudobnej výchovy. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umeleckovýchovným, činnostným, kde sa na báze hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúda sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie v oblasti hudby a umenia. Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na vrodene predpoklady detí ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu a prostriedkom žiakovej hudobnej exprese, ktorá podporuje ich hudobnú sebarealizáciu v komplexe aktívnych aj receptívnych hudobných činností. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy kontaktu žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, obrazom, pohybom, hrou na elementárnych hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti tvoria základný prostriedok na rozvíjanie



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

hudobných i kľúčových kompetencií žiakov. Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú. Hudobný materiál a hudobné činnosti sú kľúčovým prostriedkom na osvojenie si hudobno-teoretických poznatkov. Tie si však žiaci osvojujú postupne a nadobudnuté vedomosti sú výsledkom aktívnych hudobných činností, z ktorých vyplývajú. Teoretické poznatky a vedomosti sú dôležité len do tej miery, do akej sú nevyhnutné pre aktívny hudobný prejav žiakov, chápanie základných zákonitostí hudby a prácu s hudobným materiálom

Obsah predmetu:

V 3. ročníku primárneho stupňa vzdelávania učivo nie je rozdelené do tematických celkov.

Rozsah požadovaných vedomostí žiaka sa realizuje prostredníctvom týchto činností:

- **Hlasová činnosť**
- **Inštrumentálne činnosti**
- **Percepčné činnosti – aktívne počúvanie**
- **Hudobno – pohybové činnosti**
- **Hudobno – dramatické činnosti**
- **Hudobno - vizuálne činnosti**

	Ciele vyučovania
	• rozvíjať hudobné kompetencie dieťaťa mladšieho školského veku, • rozvíjať kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou, • vychovávať aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby, • naučiť žiaka orientovať sa vo svete hudobného umenia, • rozvíjať emocionálny svet a hudobný vkus žiaka mladšieho školského veku, • v rámci stanovených cieľov z hudobnej výchovy využívať integratívne prístupy a prieniky s ostatnými vyučovacími predmetmi v primárnej edukácii, • viesť žiakov k samostatnej práci a hudobnej tvorivosti.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja

1. Sociálne a komunikačné kompetencie

- žiak rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci najjednoduchších hudobných foriem,
- reaguje pohybom na znejúcu hudbu, pohybom vyjadruje metrum, tempo, dynamiku a smer melódie,
- učiteľ formuje mravné vzťahy žiakov k prostrediu školy, v rodine, pozitívne vzťahy k prírode,
- vedie žiakov k hrdosti na slovenské kultúrne bohatstvo a históriu.

2. Kompetencie učiť sa



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- učiteľ formuje mravné vzťahy žiakov k prostrediu školy, v rodine, pozitívne vzťahy k prírode,
- vedie žiakov k hrdosti na slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, - žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne, - učiteľ umožňuje každému žiakovi zažiť úspech.

3. Kompetencie riešiť problémy

žiak rozoznáva v prúde znejúcej hudby niektoré hudobné nástroje.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Hlasové činnosti	vokálne činnosti v rámci rozsahu h-d2, detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, autorské piesne, vokálne dialogické hry, dychové a hlasové cvičenia, hry s hlasom, zvukomalebné hlasové hry, deklamácia, rytmizácia reči, artikulácia – článkovanie reči ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika, ručné znaky na vyjadrenie rytmu taktovacie gestá 2/4,3/4/,4/4 taktu, gestá	špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačnoreceptívna metóda, improvizácia	Skupinové, projektové, diferencované vyučovanie Návšteva hudobných podujatí	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže ☐ používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa (rytmus, melódia, dynamika, výraz, nálada), prirodzene aplikovať správnu hlasovú techniku, ☐ spievať čisto a rytmicky správne, ☐ reagovať pri speve na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku, reagovať na štandardizované dirigentské gestá (taktovacie schémy), nástup a odsadenie, ☐ rytmizovať reč s vedomím základných rytmických modelov, ☐ hlasom realizovať rytmické schémy podľa zápisu, ☐ tvoriť adekvátne texty k rytmickým schémam ☐ spievať melodické modely (so-mi; laso-mi; la-so-
--	-------------------------	---	--	--	--



					mido, príp. do'- la-so-mi-do),
--	--	--	--	--	-----------------------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		pre zmeny tempa a dynamiky, nástup a odsadenie rytmické modely melodické modely			☐ hrať na elementárnych hudobných nástrojoch, ☐ hrať na tele, ☐ hrať na objektoch,
--	--	---	--	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Inštrumentálne činnosti	Orffove nástroje rytmické: paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá a melodické hudobné nástroje (xylofón, zvonkohra, metalofón), hra na tele, okolité objekty triedy, rozličné objekty, prírodniny samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje rytmické hodnoty štvrtková, osminová, polová, šestnástinová, pomlčky, bodka za	špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby,	Skupinové, projektové, diferencované vyučovanie	☐ vytvoriť elementárne hudobné nástroje hrať rytmické modely,
-------------------------	--	---	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		štvrtovou notou, synkopy, pomocné rytmické prostriedky: ta, ti-ti, „nič“, „pau-za“, tai-ti, ti-tai, ti-ri-tiri melodické modely so-mi; la-so-mi; la-somi-do, príp. do'-la-so-mido inštrumentálny sprievod, ostináto, tóny 1. a 5. stupňa (tonika, dominanta), voľný zvukomalebný sprievod predohra, medzihra a dohra improvizácia dirigentské a individuálne gestá učiteľa	informačnoreceptívna metóda, špecifické metódy:		hrať melodické modely podľa zápisu, vytvoriť inštrumentálny sprievod inštrumentálne improvizovať reagovať pri hre na hudobných nástrojoch na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku aktívne počúvať piesne, hudobné skladby, ako aj vlastné hudobné prejavy,
--	--	---	--	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Percepčné činnosti –	aktívne počúvanie skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky;	intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie,	Skupinové, projektové, diferencované vyučovanie	vyjadriť pocity z počúvanej hudby
-----------------------------	---	--	---	-----------------------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy (skupiny), hry so zvukom funkcie hudby: estetická, umelecká, spoločenská, zábavná, úžitková melódia, tempo, rytmus, zvuková farba, dynamika, forma melódia stúpajúca, klesajúca; tempo pomalé, stredné, rýchle; rytmus – taktová schéma a rytmické modely, dynamika – piano, mezzoforte, forte, crescendo, decrescendo; forma –	imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačnoreceptívna metóda, improvizácia		verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami, ☐ identifikovať funkcie hudby a jej spoločenský význam ☐ identifikovať, charakterizovať a terminologicky správne pomenovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky, ☐ identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby
--	--	---	--	--	--



Inovovaný školský vzdělávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

--	--	--	--	--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		kontrastné časti nástroje skupiny symfonického orchestra, niektoré konkrétne hudobné nástroje (husle, kontrabas, flauta, klavír, trúbka, bicie) komorný orchester, symfonický orchester, orchester ľudových nástrojov, skupiny populárnej hudby jednohlas, dvojhlas, zbor hudobná forma, malá a veľká piesňová forma	intonačná metóda s použitím		☑ rozpoznať jednohlas, dvojhlas, ☑ rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme ☑ určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely, ☐ vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami, ☐ adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo, ☐ pohybom adekvátne vyjadriť hudobno-výrazové prostriedky
--	--	---	------------------------------------	--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Hudobnopohybové činnosti	pohybová improvizácia, pohybová interpretácia gesto, mimika, improvizácia polkový krok, prísunové kroky, podupy,	relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní,	Skupinové, projektové, diferencované vyučovanie	☐ vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a
		točenie v pároch, čapáše, valčík, mazurkový krok, valašský krok, tanec,	riadené objavovanie hudby, informačnoreceptívna improvizácia		melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku, ☐ vytvoriť hudobno–dramatický celok,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Hudobnodramatické činnosti	ľudový tanec, moderný tanec	metóda s použitím relatívnej solmizácie,	Skupinové, projektové, diferencované vyučovanie	
		vizualizácia – integrácia s výtvarnou výchovou (kostýmy, rekvizity, kulisy, farby), integrácia so slovenským jazykom a literatúrou (rozprávky, príbehy, básne), integrácia s telesnou výchovou (základné pohybové schémy), integrácia s inými predmetmi	imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačnoreceptívna metóda, improvizácia		
	Hudobnovizuálne činnosti	tvorivá dramatika		Skupinové, projektové, diferencované vyučovanie	realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov, vizuálne zobraziť zvukové vnemy, vytvoriť (zapíšu), prečítať a realizovať
		grafická partitúra			
		notový zápis tónov c1-c2			(hlasom, alebo hrou na nástroji) notový zápis.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Prof.PhDr.E.Langsteino vá, CSc., prof.B.Felix, PhD Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl. Vydanie 2010	CD - Pavelčák, J.: Jano Pavelčák deťom, hudobná výchova 3. ročník, inštrumentácia piesní Detské hudobné nástroje, kartičky s notami, vlastné detské hudobné nástroje, notové zošity Zborník piesní Nástenné plagáty, klávesy –piáno	PC s pripojením na internet, dataprojektor, CD prehrávač	Internet

	Hodnotenie žiaka
	Predmet hudobná výchova sa klasifikuje slovne . Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/ 12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011

1.11 Výtvarná výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Názov predmetu:	Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby spolu:	1 hodina , 33 hodín ročne
Ročník:	tretí
Škola:	Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk:	slovenský
Stupeň vzdelania:	ISCED 1
Vízia:	Slnko svieti na všetkých rovnako



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Charakteristika predmetu:

Výtvarná výchova v primárnom vzdelávaní vychádza zo spontánneho detského prejavu. Žiaci prostredníctvom výtvarných činností, hrovou formou spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky). Formou výtvarných činností (kreslenia, maľovania, priestorového a objektového vytvárania) sa stretávajú so svetom navrhovania dizajnu, architektúry, fotografie, videa a filmu. Aktívnu prácu s materiálom a nástrojmi nie je možné nahradiť formou pracovných zošitov – všetky ostatné didaktické formy, ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a pod. sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok). Výtvarná výchova zahŕňa aj prácu s vizuálnymi prostriedkami prostredníctvom počítača. Od žiakov očakávame najmä uplatnenie jeho predstavivosti a fantázie; nie napĺňanie dopredu očakávaných výsledkov. Výtvarná výchova je založená na tvorivosti žiaka – na rozvíjaní jeho vlastných nápadov a koncepcií. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti – prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné plnenie úloh. Výtvarná výchova obsahuje aj prvky, ktoré ju prepájajú s inými vyučovacími predmetmi, napr. s pracovným vyučovaním (zručnosti v ovládaní nástrojov a v spracovaní materiálov), s hudobnou výchovou (tvorivé reagovanie na zvukové podnety), prírodovedou a vlastivedou (reakcie na prostredie, prírodné javy, históriu a pod.), s IKT, s matematikou (porovnávanie, mierka, počet a pod.) s geometriou (tvar). Niektoré témy je možné, podľa uváženia učiteľa prepájať s témami týchto predmetov. Žiaci sú veku prístupnou formou uvádzaní do znalosti súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, do súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Získavajú dôležité kompetencie porozumenia svetu, ktorý je ich každodennou skúsenosťou.

Obsah predmetu:

	Ciele vyučovania
1.	Rozvíjať svoju predstavivosť a fantáziu.
2.	Rozvíjať si pozorovacie schopnosti.
3.	Spoznávať základné prostriedky výtvarného vyjadrovania.
4.	Rozvíjať tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu.
5.	Osvojiť si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi.
6.	Poznávať umelecké diela a svoj zážitok z nich výtvarne vedieť vyjadriť.
7.	Osvojiť si základné kultúrne postoje.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	Vedomosti
2.	Zručnosti a spôsobilosti: – formálne zručnosti - vyjadrovacie prostriedky - technické zručnosti – základy narábania s predmetmi – štetec, nožnice, ... - mentálne spôsobilosti
3.	Postoje – hľadanie vlastných riešení



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Rozvoj fantázie a synestetické podnety	
2.	Podnety moderného výtvarného umenia	
3.	Výtvarné činnosti a inšpirované dejiny umenia	
4.	Škola v galérii	
5.	Podnety architektúry	
6.	Podnety fotografie	
7.	Podnety videa a filmu	
8.	Elektronické médiá	
9.	Podnetu dizajnu a remesiel	
10.	Podnety poznávania sveta	

Tematický celok : Rozvoj fantázie a synestetické podnety

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Rozvoj fantázie a synestetické podnety	Jarné kvety Ovocie Znečistené životné prostredie	vône a pachy príjemné a nepríjemné prírodné a umelé vône, parfumy asociácie farby, tvaru – vône, chute porovnávanie pocitov, ich výtvarná interpretácia	Slovné povzbudenie, pochvala, názorná ukážka, hodnotenie, kooperácia	Samostatná práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, exkurzia, vychádzka	Žiak vie farbami a tvarmi vyjadriť svoje vnemy z rôznych vôní, vie pomenovať namaľované

Tematický celok : Podnety moderného výtvarného umenia

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Podnety moderného výtvarného umenia	Tajomný balíček Sadrový odliatok	Obaľovanie baliacim papierom Odlievanie, odtlačovanie	Slovné povzbudenie, pochvala, názorná ukážka, hodnotenie, kooperácia	Samostatná práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, exkurzia vychádzka	Žiak vlastnými slovami vysvetlí slovo paketáž. Vie zabaliť predmet, postavu za účelom vytvorenia paketáže. Žiak vyrobí odliatok zo sadry za pomoci vyučujúceho. Pozná bezpečné zaobchádzanie so sadrou
-------------------------------------	---	--	--	---	--

Tematický celok : Výtvarné činnosti a inšpirované dejiny umenia

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Výtvarné činnosti a inšpirované dejiny umenia	Bludisko, Grécke umenie	Kresba tušom, ceruzkou, fixou, kolorovaná kresba	Slovné povzbudenie, pochvala, názorná ukážka, hodnotenie, kooperácia	Samostatná práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, exkurzia, vychádzka	Žiak zachytí z počutého príbehu dej, postavu. Vymenuje aspoň tri charakteristické znaky života s starovekom Grécku

Tematický celok : Škola v galérii

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Škola v galérii	To som ja Moje meno	Maľba , kresba Kresba , maľba	Slovné povzbudenie, pochvala, názorná ukážka, hodnotenie, kooperácia	Samostatná práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, exkurzia, vychádzka	Žiak vie dokresliť svoj autoportrét, vie doplniť maľbou časť rostrihnutej fotografie Znázornenie svojich záľub, záujmov, ktoré dokreslí do iniciály mena
------------------------	------------------------	----------------------------------	---	--	--

Tematický celok : Podnety architektúry

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety architektúry	Vysnívaný dom Dom v krabici Priestory a budovy	Koláž, maľba, kresba Reliéfná práca s lepením a strihaním	Slovné povzbudenie, pochvala, názorná ukážka, hodnotenie, kooperácia	Samostatná práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, Exkurzia vychádzka	Žiak nakreslí dom v ktorom by chcel bývať Z odpadového materiálu vytvorí maketu, model izby, domu

Tematický celok : Podnety fotografie

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety fotografie	Zvieratko Oblúbený herec Moja rodina	maľba (kresba) zasahujúca do fotografických kompozícií (z časopisov) rekonštrukcia neúplného obrazu námet fotografie	Slovné povzbudenie, pochvala, názorná ukážka, hodnotenie, kooperácia	Samostatná práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, exkurzia vychádzka	Žiak vie doplniť chýbajúce časti fotografie kresbou, maľbou, kolážou, reliéfom

Tematický celok : Podnety videa a filmu

Stratégie vyučovania:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety videa a filmu	Rozprávka	filmový priestor – priestor v ktorom sa odohráva filmový príbeh filmová scénografia, kulisy scénografia	Slovné povzbudenie, pochvala, názorná ukážka, hodnotenie, kooperácia	Samostatná práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, exkurzia, vychádzka	Žiak sa pokúša nakresliť prostredie pre vybrané scény z filmu

Tematický celok : Elektronické médiá

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Elektronické médiá	Počítačové zvieratko Počítačový obraz krajiny	Kreslenie myškou, pomocou tabletu, názvy kresliarskych programov, priečinok, nástroj	Slovné povzbudenie, pochvala, názorná ukážka, hodnotenie, kooperácia	Samostatná práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, exkurzia, vychádzka	Žiak vie pracovať vo vybranom programe, vie, vytvoriť obrázok na dohodnutú tému, Objavuje možnosti kreslenia na pc, pracuje sám, podľa inštrukcie učiteľa.

Tematický celok : Podnetu dizajnu a remesiel

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnetu dizajnu a remesiel	Erb, zástava rytiera Turistická značka na mape Dopravná značka	Kresba, kolorovaná kresba, grafika, znak, erb Kresba , lepenie, strihanie, znak, značka Kresba, lepenie, strihanie, znak, dopravná značka	Slovné povzbudenie, pochvala, názorná ukážka, hodnotenie, kooperácia,	Samostatná práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, exkurzia vychádzka	Navrhnutie vlastného erbu Vytvorenie 5 turistických značiek Navrhnutie jednej dopravnej značky



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok : Podnety poznávania sveta

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety poznávania sveta	Premeny prírody	proces	Slovné povzbudenie, pochvala, názorná ukážka, hodnotenie, kooperácia,	Samostatná práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, exkurzia, vychádzka	Výtvarné spracovanie témy, s voskom

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Výtvarná výchova Výtvarné umenie Vianoce – brožúrka nápadov Veľká noc – brožúrka nápadov Renesančné umenie	Učebnica Obrázky		Pc Internet Virtuálna knižnica Výstava exkurzia

Začlenenie prierezových tém: viď v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka
Hodnotenie prebieha podľa platných metodických pokynov č. 22/2011-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Žiaci sú hodnotení slovným hodnotením, prihliadajú sa na špecifiká a individuálne vlastnosti žiakov, tempo, dedičné danosti. Hodnotením vzbudzujeme záujem o výtvarnú tvorbu.

1.12 Telesná a športová výchova

VYUČOVACÍ PREDMET TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Názov predmetu: Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby spolu: 66



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Ročník: tretí
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Zameranie telesnej výchovy v primárnej edukácii je dominantné na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelávanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Svojim zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Prispieva k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku.

Obsah predmetu:

Vzdelávací štandard má tri základné časti: Zdravie a zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu. Tieto časti zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej a športovej výchovy. Časť s názvom Športové činnosti pohybového režimu je členená na základné tematické celky a pre jednoduchšiu orientáciu učiteľa je navrhnutá odporúčaná časová dotácia pre základné pohybové zručnosti (30 %), manipulačné, prípravné a športové hry (30 %), hudobno-pohybové a tanečné činnosti (15 %), psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia (10 %) a aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti (15 %).

Tematické celky:

Zdravie a zdravý životný štýl

- identifikovať znaky zdravého životného štýlu,
- poznať zdravú a nezdravú výživu,
- rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok a ich negatívny vplyv na zdravie človeka,
- objasniť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka,
- rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu,
- dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybové zručnosti
- aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení,
- poznať zásady poskytovania prvej pomoci v rôznom prostredí, - formulovať znaky správneho držania tela v rôznych polohách, - aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

- vysvetliť význam diagnostiky pohybovej výkonnosti pre zdravie a osobný telesný, motorický a funkčný vývin,
- individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov
- odmerať pulzovú frekvenciu na krčnej tepne,
- rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži, - využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností.

Základné pohybové zručnosti

- pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe,
- používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom,
- vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti
- pomenovať základné pohybové zručnosti,
- zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou,
- pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí,
- zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov
- vykonať ukážku z úpolových cvičení.

Manipulačné, prípravné a športové hry

- charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami,
- pomenovať základné herné činnosti jednotlivca,
- vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe,
- aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich,
- zvládnuť techniku manipulácie s náčiním,
- uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre,
- zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe,
- využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda).

Hudobno –pohybové a tanečné činnosti

- vymenovať základné pojmy rytmickej a modernej gymnastiky,
- pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe,
- vykonať ukážku rytmických cvičení,
- zladíť pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou,
- zvládnuť základné tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- vytvoriť krátke väzby a motívy z naučených tanečných krokov ľudových i moderných tancov,
- uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách, - improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív.

Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry

- postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela,
- opísať základné spôsoby dýchania,
- vykonať jednoduché strečingové cvičenia,
- charakterizovať cvičenia z psychomotoriky,
- vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam, - aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách.

Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

- vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít,
- zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít,
- uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách súťažiach, v škole i vo voľnom čase,
- bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach,
- prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti,
- vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovací hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

	Ciele vyučovania
--	-------------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Ciele telesnej výchovy v primárnej edukácii vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platných pre celú školskú telesnú výchovu a zároveň postupné plnenie cieľov primárnej edukácie prispieva k naplneniu týchto všeobecných cieľov:

- získať poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímať pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia,
- osvojiť si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu,
- mať vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach,
- nadobudnúť pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu,
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,
- mať kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- osvojiť si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov,
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjať pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti,
- chápať význam diagnostiky v telesnej výchove ako prostriedku pre získanie informácií o úrovni vlastnej telesnej zdatnosti.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Hlavným cieľom telesnej výchovy v primárnej edukácii je pozitívna stimulácia vývinu kultúrnej gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti. Cieľ zameraný na osobnostný rozvoj: - vytvoriť elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach, - prispievať k optimálnemu stupňu rozvoja osobnosti ako celku i po stránke kognitívnej, emocionálnej, sociálnej, morálnej. Cieľ zameraný na zdravie: - vnímať zdravie a pohybovú aktivitu ako jeho nevyhnutnú súčasť pri formovaní vlastného zdravého životného štýlu a jeho uplatňovaní v každodennom živote, - formovať osobnú zodpovednosť za vlastné zdravie. Cieľ zameraný na motoriku: - osvojiť si elementárne pohybové zručnosti a vytvoriť si pohybové návyky súvisiace so základnými lokomóciami - mať optimálne primerane veku rozvinuté pohybové schopnosti - preukazovať elementárne vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu pri realizácii pohybových činností Cieľ zameraný na postoje: - prejavovať záujem o pohybové činnosti, prezentovať pozitívny vzťah k ich pravidelnej realizácii, aplikovať ich v každodennom živote.
--	---

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
	sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
	kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa -aktívne využívať informácie zo školskej telesnej výchovy vo voľnom čase -mať záujem (byť motivovaný) o ďalšie vzdelávanie sa v oblasti športu
	kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
	osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti) - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere, - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti pri realizácii športových aktivít, - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine pri športových aktivitách,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky - pri rozvoji matematických modelov myslenia využívať vyjadrovanie telom a pohybom, - rozvíjať priestorové myslenie prostredníctvom pohybových aktivít, - rozvíjať logické myslenie prostredníctvom taktických úloh v pohybových činnostiach, -využívať poznatky o tele človeka, jeho pohyboch a účinkoch.
	kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj, - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,

	Tematické celky	Počet hodín
	Zdravie a zdravý životný štýl	10
	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	10
	Základné pohybové zručnosti	10
	Manipulačné, prípravné a športové hry	10
	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	10
	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	7
	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	9

Tematický celok : Zdravie a zdravý životný štýl

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Zdravie a zdravý životný štýl	Zdravie a životospráva	- zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim, - zdravé a nezdravé potraviny, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži, práca a odpočinok v dennom režime) - význam príjmu a výdaja energie, zachovanie rovnováhy pre	vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou - názorná metóda - metóda pozorovania a napodobňovania (fixačné metódy) - telovýchovné chvíľky - relaxácia - hry, súťaže	Hromadná Vyučovacia hodina Vyučovanie hrou a dramatizácia aj pohybovej činnosti Skupinové vyučovanie	Žiak vie: - identifikovať znaky zdravého životného štýlu, - rozlišovať zdravú a nezdravú výživu, - rozpoznáť nebezpečenstvo návykových látok a ich negatívny vplyv na zdravie človeka, - vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka, - rozpoznáť základné spôsoby a význam otužovania organizmu, - dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní
--------------------------------------	-------------------------------	--	---	--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		udržanie hmotnosti			pohybovej zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži, práca a odpočinok v dennom režime)
	Pohyb	negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí na zdravie človeka			význam pohybu pre zdravie človeka, adaptácia organizmu na zaťaženie, dôležité fyziologické zmeny vplyvom telesného zaťaženia,
	Otužovanie	spôsoby otužovania – vzduchom, vodou, slnkom ,			– význam príjmu a výdaja energie, zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti
	Cvičenie a zásady cvičenia	hygienické zásady pred, pri a po cvičení hygiena úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad,			– negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí na zdravie človeka
		organizácia cvičenia, pomoc a záchrana pri cvičení, prvá pomoc pri			význam pohybu pre zdravie človeka, adaptácia organizmu na zaťaženie, dôležité fyziologické zmeny vplyvom telesného zaťaženia
					– spôsoby otužovania – vzduchom, vodou, slnkom aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení, opísať zásady poskytovania prvej pomoci v rôznom

[illegible]



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		praktické poskytnutie prvej pomoci,			– popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách, – aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa,
	Držanie tela v jednotlivých polohách	zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, v ľahu, chybné držanie tela, odchýlky v držaní tela, cvičenia pre správne držanie tela,			
	Pohybová aktivita	pohybový režim, aktívny odpočinok, základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)			

Tematický celok : Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Pohybová výkonnosť a telesná zdatnosť	poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, zdravotne	vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou - názorná metóda	Hromadná Vyučovacia hodina	Žiak vie: - vysvetliť význam diagnostiky pohybovej výkonnosti pre
	Testy telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	orientovaná zdatnosť odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov: skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh meranie pulzovej frekvencie na krčnej tepne pred zaťažením a po zaťažení, vysvetlenie rozdielov v pulzovej frekvencii, príčiny zmien poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri zaťažení (potenie, dýchanie, farba pokožky, koordinácia pohybov) pohybové prostriedky na rozvoj kondičných a koordinačných schopností	-metóda pozorovania a napodobňovania (fixačné metódy) - telovýchovné chvíľky - relaxácia - hry, súťaže - meranie pulzu	Vyučovanie hrou a dramatizácia aj pohybovej činnosti Skupinové vyučovanie	- zdravie a osobný telesný, motorický a funkčný vývin, individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov, - odmerať pulzovú frekvenciu na krčnej tepne, rozpoznať - základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži, využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností,

Tematický celok : Základné pohybové zručnosti

Stratégie vyučovania:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Základné pohybové zručnosti	Povely v TeV	základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov,	vysvetľovanie, rozprávanie	Hromadná	Žiak vie: – pomenovať základné povely



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad rad (dvojrad, 3–rad ap.), zástup (dvojstup, 3-stup ap.) kruh, polkruh jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore	- práca s doplnkovou literatúrou - názorná metóda - metóda pozorovania a napodobňovania (fixačné metódy) - telovýchovné chvíľky - rozcvička - relaxácia - hry, súťaže - meranie pulzu	Vyučovacia hodina Vyučovanie hrou a dramatizácia aj pohybovej činnosti Skupinové vyučovanie	- a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, - používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom, vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti - pomenovať základné pohybové zručnosti, zvládnuť - techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou, - pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí, zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov, - vykonať ukážku z úpolových cvičení
	Rozcvička	úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod.			
	Beh	bežecská abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru			
	Hod loptičkou	hod loptičkou, hod plnou loptou			
	Skok do diaľky	skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta,			
	Prvky gymnastiky	pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné			
	Kotúľ				
	Stojka	cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle)			
	Manipulačné hry a cvičenia	stojka na lopatkách, stojka na hlave cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátká tyč, overbal, fitbal, švihadlo, lano, expander ap.) cvičenie			



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		na náradí (lavičky, rebriny, debna,			
--	--	--	--	--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		preliezky, lezecké a prekážkové dráhy) preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku a trampolíne úpolové cvičenia a hry zamerané na: - odpory - pretláčanie - preťahovanie)			
--	--	--	--	--	--

Tematický celok : Manipulačné, prípravné a športové hry

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Manipulačné, prípravné a športové hry	Hra, druhy hry	základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka a pod.) gól, bod, prihrávka, hod, streľba, dribling hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných),	vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou - názorná metóda - metóda pozorovania a napodobňovania (fixačné metódy) - telovýchovné chvíľky - rozcvička - relaxácia - hry, súťaže	Hromadná Vyučovacia hodina Vyučovanie hrou a dramatizácia aj pohybovej činnosti Skupinové vyučovanie Živé a názorné vyučovanie	Žiak vie: – charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami, – pomenovať základné herné činnosti jednotlivca, – vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, – aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, – zvládnuť techniku manipulácie s náčiním, – uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre, – zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe,
	Prihrávka, hod, dribling				
	Pravidlá hry				
	Loptové hry	prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)			– využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok : Hudobno-pohybové a tanečné činnosti

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Hudobnopohybové a tanečné činnosti	Rytmická gymnastika	základné pojmy a poznatky – rytmická gymnastika (rytmus, takt, tempo, dynamika),	vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou -	Hromadná hodina	Žiak vie: - vymenovať základné pojmy rytmickej a modernej gymnastiky, - pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe, - vykonať ukážku rytmických cvičení, - zladíť pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou, - zvládnuť základné tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách
	Moderná gymnastika	moderná gymnastika – náčinie a cvičenia s ním (lopta, švihadlo, stuha, kužeľ, obruč), rovnovážne výdrže – pózy, poskoky a skoky (nožnicový, čertík, kadetkový) tanec – ľudový, moderný, tanečný	názorná metóda - metóda pozorovania a napodobňovania (fixačné metódy) - telovýchovné chvíľky - rozcvička - relaxácia - hry, súťaže	Vyučovacia hodina Vyučovanie hrou a dramatizácia aj pohybovej činnosti Skupinové vyučovanie	
	Tanec			Živé a názorné vyučovanie	
	Rytmické cvičenia	krok (prísuný, cval, poskočný, polkový, valčíkový, mazurkový), tanečný motív, tanečná väzba, pohybová skladba rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo			



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách tanečné kroky a motívy regionálnych ľudových tancov tanečné kroky a motívy vybraných moderných tancov aerobik, zumba, brušné tance a iné formy cvičení s hudobným sprievodom rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka) tanečná improvizácia pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy tanečná improvizácia na			- realizovaných vo výučbe, vytvoriť krátke väzby a motívy z naučených tanečných krokov ľudových i moderných tancov, uplatniť prvky rytmiky a - tanca v hudobnopohybových, tanečných a dramatických hrách, improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív, da, voda),
--	--	---	--	--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb pantomíma			
--	--	--	--	--	--

Tematický celok : Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Sezónne pohybové činnosti	základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe korčuľovanie (in-line a na ľade) – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuliach lyžovanie – lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach, základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazdy (po spádnici), brzdenie jazdy, jazda šikmo svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji a v pohybe), odvrát, oblúky cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí	vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou - názorná metóda - metóda pozorovania a napodobňovania (fixačné metódy) - telovýchovné chvíľky - rozcvička - vychádzky - relaxácia - hry, súťaže	Hromadná Vyučovacia hodina Vyučovanie hrou a dramatizácia aj pohybovej činnosti Skupinové vyučovanie Živé a názorné vyučovanie	Žiak vie: - vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít, - zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít, - uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase, - bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach, - prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti, □ - vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej
---	----------------------------------	--	--	--	--



Inovovaný školský vzdělávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

--	--	--	--	--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli			
--	--	---	--	--	--

Tematický celok : Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	Relaxačné hry a cvičenia	relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, automasáž a pod.) cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie) aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách natáhovacie (strečingové) cvičenia kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia cvičenia na rozvoj flexibility(ohybnosť, pohyblivosť) rozvoj rovnováhových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a stlabilitu v rôznych polohách), dynamickej r.(balansovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach – bosu, go-go šliapadlo a pod.) balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.) cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si	vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou - názorná metóda - metóda pozorovania a napodobňovania (fixačné metódy) - telovýchovné chvíľky - rozcvička - relaxácia -hry, cvičenia	Hromadná Vyučovacia hodina Vyučovanie hrou a dramatizácia aj pohybovej činnosti Skupinové vyučovanie Živé a názorné vyučovanie	Žiak vie: - postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela, - opísať základné spôsoby dýchania, - vykonať jednoduché strečingové cvičenia, - charakterizovať cvičenia z psychomotoriky, - vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam, - aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách
	Cvičenia zamerané na dýchanie, svalstvo, rovnováhu, ohybnosť				



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Psychomotorické hry a cvičenia	vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety) psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.)			
--	---------------------------------------	--	--	--	--

Učebné zdroje:

Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
-metodická príručka -odborné časopisy, odborné publikácie k daným témam	Pomôcky z kabinetu: materiálno- technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii, t.j. náčinie (švihadlá, loptičky, ľahké lopty, lopty na volejbal, lano na preťahovanie, drobné posilňovače), náradie (lavičky, žienky, rebriny debny, odrazový mostík -stopky -váha -meracie pásmo -CD prehrávač Výukové CD – nosiče Interaktívna tabuľa notebook	internet

Začlenenie prierezových tém:

Hodnotenie žiaka



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Telesnú výchovu klasifikujeme v triedach od druhého ročníka. Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti.

Hlavným kritériom hodnotenia má byť individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove. Z týchto okolností prevládajúcim znakom v smere k žiakovi by malo byť pozitívne hodnotenie, ale v smere k rodičom odbornejšie, komplexnejšie, objektívnejšie, ale z hľadiska pozitívneho smerovania pôsobenia rodiča na dieťa o konštruktívnejšie hodnotenie.

Žiaci 2. – 4. ročníka sú klasifikovaní známkou podľa Metodického pokynu č.22/2011-R na hodnotenie žiakov ZŠ.

Úspešnosť samostatných prác žiakov je vyhodnocovaná počtom chýb a % úspešnosťou.

Percentuálne rozpätie	Známka
100 % - 90 %	výborný (1)
89 % - 75 %	chválitebný (2)
74 % - 55 %	dobrý (3)
54 % - 30 %	dostatočný (4)
29 % - 0 %	nedostatočný (5)