



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Inovovaný školský vzdelávací program pre 8.ročník



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Obsah

1. Učebné osnovy	3
1.1 Slovenský jazyk a literatúra	3
1.2 Anglický jazyk.....	53
1.3 Matematika	71
1.4 Informatika	75
1.5 Fyzika	92
1.6 Chémia.....	102
1.7 Biológia	116
1.8 Dejepis	124
1.9 Geografia	131
1.10 Občianska náuka.....	134
1.11 Etická výchova	139
1.12 Technika	144
1.13 Hudobná výchova	150
1.14 Výtvarná výchova	156
1.15 Telesná a športová výchova	167
1.16 Náboženská výchova	184



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1. Učebné osnovy

1.1 Slovenský jazyk a literatúra

VYUČOVACÍ PREDMET Slovenský jazyk a literatúra

Názov predmetu: Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby spolu: 5 hodín
Ročník: ôsmy
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Podstatou predmetu slovenský jazyk a literatúra je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, pričom odporúčané vnútorné delenie predmetu je v pomere zložiek 3:2 a 2:2 alebo integrácia oboch zložiek.

Obsah predmetu:

Obsah predmetu jazykovej zložky tvoria aplikačný kontext a kľúčové pojmy.

Aplikačný kontext sa stal v inovovanom vzdelávacom štandarde dominantným prvkom. Ide o textovú zložku vzdelávacieho štandardu, ktorú tvoria jednotlivé slohové útvary/žánre stanovené v obsahovom štandarde. V rámci kompetencie čítanie s porozumením predstavuje textová zložka priestor na analýzu, t. j. priestor na vyvodzovanie, utvrdzovanie jednotlivých pojmov a nadobúdanie predmetových kompetencií. Pri kompetenciách písanie a hovorenie žiak deklaruje svoje nadobudnuté vedomosti a kompetencie formou tvorby konkrétneho slohového útvaru/žánru. Jednotlivé slohové útvary/žánre tak predstavujú priestor, v ktorom žiak aplikuje svoje nadobudnuté vedomosti a kompetencie z jednotlivých jazykových rovín a slohu.

Pojmy tvoria druhú časť obsahového štandardu. Ide o základné pojmy z oblasti jazykovedy, ktoré sú rozdelené do príslušných ročníkov a spojené s kontextom. V každom ročníku sú uvádzané len pojmy, ktoré sa v danom ročníku zavádzajú a obsahovo súvisia s predmetovou kompetenciou uvedenou v príslušnom riadku tabuľky. V niektorých ročníkoch nie je uvedený nový pojem, pretože príslušná kompetencia si nevyžaduje vyvodzovanie nového pojmu v danom ročníku, ale vyžaduje si naplnenie konkrétneho výkonu, ktorý je vymedzený kontextom.

Obsah predmetu literárnej zložky tvoria kontext a pojmy.

Kontext v inovovanom vzdelávacom štandarde sa stal dominantným prvkom. Ide o textovú



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

zložku vzdelávacieho štandardu, ktorú tvoria jednotlivé literárne žánre stanovené v obsahovom štandarde. Kontext predstavuje priestor pre rozvoj čitateľských a interpretačných kompetencií, ktoré sú spojené s osvojovaním si základných teoretických poznatkov o literatúre.

Pojmy predstavujú druhú časť obsahového štandardu. Ide o základné literárnovedné pojmy, ktoré sú rozdelené do príslušných ročníkov a spojené s kontextom. V každom ročníku sú uvádzané len novozavedené pojmy, ktoré obsahovo súvisia s predmetovými kompetenciami. V niektorých ročníkoch nie je Slovenský jazyk a literatúra – nižšie stredné vzdelávanie uvádzaný novozavedený pojem, pretože funkcia príslušnej kompetencie si nevyžaduje vyvodzovanie nového pojmu v danom ročníku, ale vyžaduje si naplnenie konkrétneho výkonu, ktorý je vymedzený kontextom, prípadne v konkrétnom ročníku daného dvojročného obdobia sa nové pojmy nezavádzajú z toho dôvodu, aby vznikol priestor na opakovanie už zavedených pojmov v textoch s analogickou štruktúrou.

Ciele vyučovania	
1.	Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je vnímaný ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Vo vyučovaní jazyka je v popredí analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré sú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii. Cieľom vyučovania literárnej výchovy je sústavne rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti žiakov. Základným princípom osnovania obsahu je rozvoj čítania ako všestranného osvojovania umeleckého textu. Dôraz sa kladie na postupné rozvíjanie čitateľa od naivnej úrovne (charakteristickej hlavne pre 1. stupeň ZŠ) cez schopnosť analyzovať sémantiku umeleckého textu (analytické čítanie), porozumieť jej a prenikať do znakovkej podstaty textu, až po schopnosť pracovať s jeho významom na vyššej individuálnej úrovni spracovania, t.j. syntetizovať ho, interpretovať a hodnotiť zo všetkých jeho stránok (syntetické, hodnotiace čítanie). Tento princíp usporiadania obsahu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu a hodnotenie. Základnou úlohou literárnej výchovy na 2. stupni ZŠ je postupný prechod jednotlivými fázami čítania: • čítanie so simultánnym porozumením; • analýza štruktúry textu a identifikácia jeho významu; • hodnotenie textu.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	používať kognitívne operácie
2.	tvoriť, prijať a spracovať informácie
3.	akceptovať skupinové hodnoty
4.	vytvárať a reflektovať vlastnú identitu
5.	učiť sa sám aj v skupine
6.	vyhľadávať a sprostredkovať informácie
7.	tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín
8.	vytvárať vlastný hodnotový systém
9.	kriticky myslieť
10.	formulovať svoj názor a argumentovať
11.	spolupracovať s jednotlivcami aj skupinami
12.	formulovať a riešiť problémy
13.	verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city
14.	vžiť sa do pocitov a konania inej osoby
15.	regulovať svoje konanie a chrániť vlastný život



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

16. tvorivo myslieť

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Opakovanie učiva zo 7. ročníka	10
2.	Debatujeme na úrovni	17
3.	Bud'te asertívni	16
4.	Kto prednesie prejav?	18
5.	Slová z prejavu mi ešte znejú v ušiach	6
6.	Uvažujeme nielen o bežných veciach	16
7.	Nezabudnite sa prihlásiť včas	3
8.	Úspešnú plavbu v mori informácií	5
9.	Rozprávanie pre poslucháčov i čitateľov	1
10.	Veľké opakovanie	6

Stratégie vyučovania:

V učebnom procese vyučovania slovenského jazyka a literatúry sa uplatňuje komunikatívny prístup. Na 2.stupni ZŠ má prevládať uvedomeno-praktická metóda, ktorá integruje učenie sa návykom a uvedomené učenie, ktoré sa zameriava na rozumovú, vôľovú a citovú stránku osobnosti žiaka. Je potrebné vytvárať komunikatívne situácie, kde sa využije verbálna a neverbálna komunikácia, uskutočňuje sa osvojovanie lexikálnych jednotiek a gramatických javov. V 5.ročníku je potrebná doslovná reprodukcia rozhovorov v učebnici. Podmienkou rečovej komunikácie je jednoznačná identifikácia reči - porozumenie reči partnera, porozumenie textu, vedieť vysvetliť presný význam lexikálnych jednotiek. Veľmi dôležitou podmienkou rečovej komunikácie je motivácia. Ťažiskom práce s literárnymi textami je spoznávanie komunikatívnych prvkov v literárnych ukážkach, pozorovanie a estetické vnímanie literárneho textu (reprodukcia, obsahu, dramatizácia, hodnotenie), utváranie návykov potrebných na čítanie slovenskej poézie a prózy.

Základné metódy a formy práce:

- relaxačné techniky (spev),
- práca vo dvojiciach, skupinová práca, kooperatívne vyučovanie,
- metóda omylu,
- rolová hra,
- minidialógy, jazykové cvičenia,
- počúvanie zvukovej nahrávky a jej analýza a reprodukcia,
- hlasné čítanie,
- dokončenie textov na základe prečítanej ukážky,
- kontrola žiackych prác, ústnych prejavov,
- pohotovú reakciu na otázky,
- drill,
- diktát a rôzne pravopisné cvičenia,
- dopĺňovačky, hlavolamy, osemsmerovky, tajničky,
- vypracovanie pracovných listov,
- opakovanie,
- brainstorming,
- vyrozprávanie príbehov,
- správne odpisovanie z tabule a práca s učebnicou,
- rozvíjanie dialógov na základe obrázkov,
- reťazový dialóg,
- prezentácia príbehu, dramatizácia,
- hry,
- úlohu zameranú na riešenie problému,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- tiché čítanie s úlohami,
- simulácia životných situácií.

Tematický celok :

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
1. Opakovanie učiva zo 7. ročníka	Vítame vás na otvorení...	Príhovor (prívet); výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích slovách; spisovné slová - nespisovné slová; jednovýznamové slová – viacvýznamové slová; synonymá; antonymá; neutrálne slová – citovozafarbené slová; domáce slová – cudzie slová; zastarané slová – nové slová; skratky; ustálené slovné spojenia; tvorenie slov odvodzovaním a skladaním; odvodené slová	Vo všetkých tematických celkoch a témach: práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami, diktát, slohová práca, individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie, brainstorming, diskusia, rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, písomné metódy, didaktické hry, tvorivé činnosti, dramatizácia, inscenačné hry, pracovný list, ústna skúška	Vo všetkých tematických celkoch a témach: Individuálne, skupinové, frontálne.	Žiak vie aplikovať v texte nadobudnuté vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie, syntaxe - vie správne napísať cudzie slovo, ak sa s ním predtým stretol na hodine,
	Opakovanie		Metódy opakovania a precvičovania		



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Skôr než stromy zhodia šaty	Umelecký opis; podstatné mená; pomnožné podstatné mená; prídavné mená	problémové vyučovanie motivačné rozprávanie Clustering, zhlukovanie, rozhovor rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie,		Žiak štylisticky správne využíva spisovné a nespisovné slová, neutrálne slová a citovo zafarbené (expresívne) slová, domáce slová a cudzie slová, zastarané slová a nové slová, slangové slová, - dodržiava správne tvary podstatných, prídavných mien a slovík vo vetách, - správne tvorí vzťahové a privlastňovacie prídavné mená,
Fotografické videnie	Opis pracovnej činnosti; slovesá: osoba, číslo, čas, jednoduchý a zložený tvar; plnovýznamové – neplnovýznamové; číslovky; prídavné mená; zámená; spojky	Clustering, zhlukovanie, rozhovor		
Čo ovplyvňuje našu budúcnosť	Prisudzovací sklad; veta: jednoduchá rozvitá, jednočlenná – dvojčlenná			
Opakovanie		- metóda opakovania a precvičovania		Žiak vie identifikovať pojmy, dokáže ich prakticky odlíšiť.
Vstupný test			Individuálna práca	Žiak ovláda a vie aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti osvojené v 7.ročníku.
Analýza vstupného testu				
1.kontrolný diktát (Opakovanie pravopisu 7.ročníka)		- metóda opakovania a precvičovania	Individuálna práca	



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Oprava 1.kontrolného diktátu		Analýza		
--	------------------------------------	--	---------	--	--

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
2. Debatujeme na úrovni	Aká je budúcnosť plastov?	Slovník: frazologický, cudzích slov; názor; argument, protiargument; debata; diskusia; dialóg	Dialóg, práca s interaktívnou tabuľou heuristická metóda, Brainstorming	Skupinová práca	Žiak: - dokáže nájsť v príslušnom slovníku slová, slovné spojenia, ktorým nerozumie; - dokáže reagovať na prečítaný text – vysloviť svoj názor; - dokáže sa zapojiť do diskusie na zadanú tému – v skupine zhromaždiť a pripraviť si materiál, vytvoriť anketu a uskutočniť ju medzi spolužiakmi;
	Podstatné mená (opakovanie)	Podstatné mená; všeobecné/ vlastné; konkrétne a abstraktné; životnosť/ neživotnosť gramatické kategórie: rod, číslo, pád, vzor; pád piaty – zastarané oslovenie; pomnožné podstatné mená; rod	metóda opakovania a precvičovania		Žiak vie identifikovať reklamu, pracuje s reklamou – dokáže k nej zaujať postoj; zopakuje si poznatky o pod. menách z predchádzajúcich ročníkov – vlastné a všeobecné pod. mená, pravopis pod. mien, gram. kategórie pod. mien



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Podstatné mená (opakovanie)	Podstatné mená; všeobecné/ vlastné; konkrétne a abstraktné; životnosť/ neživotnosť gramatické kategórie: rod, číslo, pád, vzor; pád piaty – zastarané oslovenie; pomnožné podstatné mená; rod	Brainstorming, vyučovanie s využitím IKT		Žiak vie identifikovať reklamu, pracuje s reklamou – dokáže k nej zaujať postoj; zopakuje si poznatky o pod. menách z predchádzajúcich ročníkov – vlastné a všeobecné pod. mená, pravopis pod. mien, gram. kategórie pod. mien
Podstatné mená (opakovanie)	Podstatné mená; všeobecné/ vlastné; konkrétne a abstraktné; životnosť/ neživotnosť gramatické kategórie: rod, číslo, pád, vzor; Vokatív – zastarané oslovenie; pomnožné podstatné mená; rod	práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,		Žiak si zopakuje poznatky o pod. menách z predchádzajúcich ročníkov – vlastné a všeobecné pod. mená, pravopis pod. mien, gram. kategórie pod. mien
Zvieracie podstatné mená mužského rodu	Zvieracie podstatné mená mužského rodu	práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,		Žiak vie: - vysvetliť funkciu ohybných slovných druhov a gramatických kategórií v texte, identifikovať v texte zvieracie podstatné mená mužského rodu, použiť ich v správnom tvare a vysvetliť ich pravopis, identifikovať v texte neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -r, -l, použiť ich v správnom tvare a vysvetliť ich pravopis,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Zvieracie podstatné mená mužského rodu		skupinové vyučovanie, práca s IKT, Brainstorming (búrka nápadov)		Žiak si osvojí pravidlá zaraďovania neživotných pod. mien zakončených na -r, -l k vzorom; - si osvojí pravopis týchto slov a zdokonaľuje sa v ňom;
	2.kontrolný diktát (Zvieracie podstatné mená mužského rodu)			Idividuálna práca	
	Oprava 2.kontrolného diktátu		Metódy opakovania a precvičovania		
	Neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -r	Neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -r	Rozprávanie, vysvetľovanie, prednáška, práca s textom a rozhovor		Žiak si osvojí pravidlá zaraďovania neživotných pod. mien zakončených na -r, k vzorom; - si osvojí pravopis týchto slov a zdokonaľuje sa v ňom;
	Neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -r		Clustering, zhlukovanie, rozhovor, práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,		Žiak si osvojí pravidlá zaraďovania neživotných pod. mien zakončených na -r, k vzorom; - si osvojí pravopis týchto slov a zdokonaľuje sa v ňom;
	Neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -l	Neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -l	Brainstorming (búrka nápadov) skupinové vyučovanie, práca s IKT,		Žiak si osvojí pravidlá zaraďovania neživotných pod. mien zakončených na -l k vzorom; - si osvojí pravopis týchto slov a zdokonaľuje sa v ňom;



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -l		Vyučovanie s využitím IKT		Žiak si osvojí pravidlá zaraďovania neživotných pod. mien zakončených na -l k vzorom; - si osvojí pravopis týchto slov a zdokonaľuje sa v ňom;
	Cudzie nesklonné podstatné mená	Cudzie nesklonné podstatné mená	práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,		Žiak vie: identifikovať v texte nesklonné cudzie podstatné mená, vysvetliť ich význam a overiť si ho v jazykovedných príručkách,
	3.kontrolný diktát (Neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -r, -l, cudzie nesklonné podstatné mená)	Neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -r, -l, cudzie nesklonné podstatné mená		Individuálna práca	Žiak sa zdokonaľuje v pravopise cudzích slov - preukáže pravopisné zručnosti;
	Oprava 3.kontrolného diktátu		Analýza, oprava.	Individuálna práca	Žiak preukáže a preverí si vedomosti a zručnosti.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Skloňovanie slova pani		Rozprávanie, vysvetľovanie, prednáška, práca s textom a rozhovor. Vyučovanie s využitím IKT, práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami.		Žiak si osvojí pravidlá skloňovania slova pani v rôznych postaveniach; vie vysvetliť princípy skloňovania podstatného mena pani a následne ho vie v správnom tvare použiť v texte.
	Opakovanie podstatných mien		- metóda opakovania a precvičovania		

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
3. Bud'te asertívni	Môže za to Harry Potter	Asertívna komunikácia; efektívna komunikácia; debata; rozhovor	Prezentácia, argumentácia, diskusné metódy, efektívna komunikácia Clustering, zhľukovanie, rozhovor	Individuálna, skupinová	Žiak vie: - samostatne pohoťovo sformulovať základné myšlienky na zvolenú tému a vysloviť ich výstižne, zrozumiteľne a plynulo. - vytvoriť osnovu, koncept pre pripravovaný text. - na zadanú alebo voľnú tému vytvoriť texty, ktoré budú spĺňať požiadavky konkrétneho slohového útvaru/žánru s dodržaním časovej a logickej postupnosti - vie sformulovať súvislý logicky usporiadaný text na danú tému. - vie použiť vhodné jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou. - v danej komunikačnej situácii zvoliť vhodný spoločenský tón v súlade s cieľom komunikácie a prostredím, v ktorom sa daná komunikácia uskutočňuje. Žiak v komunikácii zvláda zvukovú stránku prejavu v súlade s komunikačnou situáciou.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Prídavné mená (opakovanie)	Prídavné mená; akostné; stupňovanie; vzťahové a privlastňovacie; rod, číslo, pád, vzor: pekný, cudzí, páví, matkin, otcov	Problémové, heuristické metódy,	individuálna aj skupinová práca	Žiak si zopakuje poznatky o príd. menách z predchádzajúcich ročníkov – delenie príd. mien, gram. kategórie, vzory a pravopis, štylistické využitie.
Prídavné mená (opakovanie)		- metóda opakovania a precvičovania		
Prídavné mená (opakovanie)		práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,		
Osobné zámená - základné a privlastňovacie (opakovanie)	Druh; skloňovanie; základný tvar; rod, číslo, pád, delenie zámen: osobné – základné, privlastňovacie, opytovacie, ukazovacie	Rozprávanie, vysvetľovanie, prednáška, práca s textom a rozhovor		Žiak si osvojí a používa nové pojmy; - sa naučí skloňovať zámená; - pozná krátke aj dlhé tvary osobných zákl. zámen; - si osvojí poznatok, že privlastňovacie zámená jeho, jej, ich sú nesklonné.
Krátko a dlhé tvary osobných zámen	Krátko a dlhé tvary osobných zámen	Problémové, heuristické metódy, Vyučovanie s využitím IKT	Individuálna, skupinová práca.	
Opytovacie zámená	Opytovacie zámená	Problémové, heuristické metódy	Individuálna aj skupinová práca.	Žiak si osvojí a používa nové pojmy, pochopí funkciu opytovacích zámen, rozlišuje používanie zámen kam? a kde?; - správne skloňuje a píše opytovacie zámená aký?, ktorý?, čím? (vzor pekný, cudzí); - používa správne zámeno čím? (otázka typu Či je to dáždňik? nie nesprávne Koho je to dáždňik?);



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Opytovacie zámená		práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami, clustering, zhlukovanie, rozhovor		Žiak zostaví pre spolužiakov anketu na tému Škola, v ktorej označí opytovacie zámená, o jej výsledkoch informuje triedu.
	Ukazovacie zámená	Ukazovacie zámená	Problémové, heuristické metódy.	Individuálna aj skupinová práca.	Žiak si osvojí a používa nové pojmy; - pochopí funkciu ukazovacích zámen v texte;
	Ukazovacie zámená		práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,		Žiak správne používa zámená tu a sem (výpoveď typu Pod' sem! nie nesprávne Pod' tu!); - osvojí si skloňovanie zámen taký a toľký – vzor pekný; - vie nájsť ukazovacie zámená v texte.
	Opakovanie učiva o zámenách		práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami, vyučovanie s využitím IKT		Žiak si zopakuje, preverí, precvičí poznatky o zámenách.
	Číslovky (opakovanie)	Číslovky; ohybný slovný druh; skloňovanie; rod, číslo, pád; delenie čísiel: základné, radové násobné, určité a neurčité číslovky	- metóda opakovania a precvičovania		Žiak si zopakuje poznatky o číslovkách z predchádzajúcich ročníkov; - osvojí si poznatok.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Číslovky (opakovanie)		práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,		Žiak osvojí si poznatok, ktoré číslovky sú ohybné, ktoré sa ohýbať nedajú.
	Číslovky (opakovanie)		Vyučovanie s využitím IKT		
	Od slovných druhov k tvorivosti		Problémové, heuristické metódy.	Individuálna aj skupinová práca.	Žiak dokáže s využitím príd. mien a pod. mien napísať krátku báseň o obľúbenom období; - dokáže vyjadriť pri pozorovaní obrázka nasledujúce – zvuky, farby, tvary, detaily, atmosféru; - dokáže napísať 5 pod. mien, ktoré mu napadnú pri pohľade na obrázok, 5 otázok s opytovacím zámenom;
	Obzrime sa späť (Opakovanie podstatných mien, prídavných mien, zámen a čísloviek)		práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami, clustering, zhlukovanie, rozhovor		Žiak si zopakuje, zosumarizuje, precvičí poznatky nadobudnuté v TC.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
4. Kto prednesie prejav	Slávnostný prejav	Slávnostný prejav; nadpis; osnova; koncept; odsek	Rozprávanie, vysvetľovanie, prednáška, práca s textom a rozhovor, dialogické metódy: rozhovor, diskusia,	Individuálna, skupinová	Žiak si osvojí a používa nové pojmy; - dokáže podľa fotografií opísať situácie súvisiace s prednášaním prejavov; - dokáže prečítať slávnostný prejav s ohľadom na správnu artikuláciu, pomalšie tempo, slávnostný tón hlasu, dôraz,... - pochopí kompozíciu prejavu.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Príprava na 1. písomnú slohovú prácu	Tvorba konceptu, korekcia konceptu			
1. písomná slohová práca (Slávnostný prejav)	Práca na čistopise	Tvorivé písanie	Individuálna práca.	Žiak dokáže sám sformulovať/pripraviť/napísať slávnostný prejav na zadanú tému.
Oprava 1. písomnej slohovej práce	Oprava slohovej práce	Analýza, korekcia, argumentácia	Individuálna práca.	
Slovesá (opakovanie)	Slovesá; ohybný slovný druh; tykanie/vykanie; časovanie; osoba, číslo, čas; zvratné, nezvratné; neurčitok; sloveso byť; jednoduchý a zložený tvar; plnovýznamové – neplnovýznamové; spôsob; vid	Problémové, heuristické metódy, práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,	Individuálna aj skupinová práca.	Žiak si zopakuje poznatky o slovesách nadobudnuté v predchádzajúcich ročníkoch.
Slovesá (opakovanie)		metóda opakovania a precvičovania fixačné metódy,		Žiak si zopakuje poznatky o slovesách nadobudnuté v predchádzajúcich
Slovesá (opakovanie)		práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,		



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Príslovky	Príslovky; neohybný slovný druh; druhy prísloviak; stupňovanie	práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,		Žiak si zopakuje poznatky o príslovkách nadobudnuté v predchádzajúcich ročníkoch – funkcia prísloviak v texte, rozdelenie prísloviak, pravopis prísloviak; - si osvojí pravidlá stupňovania prísloviak.
	Príslovky				
	Predložky	Predložky; neohybný slovný druh; väzba s pádom; vokalizácia	práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,		Žiak si osvojí definíciu predložiek; - pozná pojem vokalizácia predložiek – vie nájsť vokalizovanú predložku a vysvetliť jej funkciu; - pozná pravopis predložiek; - vie do textu doplniť správnu predložku; - odlišuje používanie predložiek s/so a z/zo.
	Spojky	Spojky; neohybný slovný druh; interpunkcia	Vyučovanie s využitím IKT, práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami.		Žiak si osvojí definíciu a funkciu spojok; - si osvojí písanie, resp. nepísanie čiarky pred spojkami a, a tak, a preto, pochopí ich funkciu/gram. význam vo vete;
	Spojky		práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami.		



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Častice	Častice; neohybný slovný druh	práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami.		Žiak si osvojí definíciu a funkciu častíc vo vete, v texte; - dokáže v texte nájsť časticu, odlíšiť ju od iného slov. druhu (Např. Mám okolo päť Eur. Prechádzali sa okolo. Okolo domu sa túlal pes.); - sa zdokonaľuje v pravopise častíc.
	Častice				
	Citoslovčia	Citoslovčia; neohybný slovný druh	Vyučovanie s využitím IKT, práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami.		- Žiak si osvojí definíciu a funkciu citosloviec; - zdokonaľuje sa v pravopise citosloviec; - dokáže doplniť do textu vhodné citoslovčia a obohatiť ho (např. rozprávania, umelecký opis).
	Citoslovčia				
	Od slovných druhov k tvorivosti		Tvorivé písanie, brainstorming		Žiak vytvorí opis obrázka a opíše opisy, kt. v ňom obraz vyvoláva (pomocou odpovedí na zadané otázky); - dokáže určiť, aké slov. druhy použil v odpovediach.
	Obzrime sa späť (Opakovanie slovies, prísloviek, predložiek, spojok, častíc a citosloviec)		- metóda opakovania a precvičovania		- si zopakuje, zosumarizuje, precvičí poznatky nadobudnuté v TC.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
5. Slová z prejavu mi ešte znejú v ušiach	Priame a nepriame pomenovania metafora, metonymia, prirovnanie, personifikácia	Nepriame pomenovania	Práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,	Idividuálna práca.	Žiak si osvojí a používa nové pojmy; - dokáže nájsť v texte obrazné pomenovania a pomenovať ich; - dokáže vytvoriť obrazné pomenovanie a použiť ho vo vlastnom texte (umelecký opis, slávnostný prejav, rozprávanie, báseň);
	Frazeologizmy		Problémové, heuristické metódy, práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,	Idividuálna a skupinová práca,	Žiak dokáže vysvetliť význam iných frazeologizmov a pôvod ich vzniku; - vie pracovať s MFS; - dokáže napísať krátky vtipný príbeh podľa ľubovoľného frazeologizmu; - pochopí využitie frazeologizmov v bežnej i umeleckej reči;
	Združené pomenovania	Združené pomenovania	Cubing: opíš, porovnaj, asociuj, analyzuj, aplikuj, argumentuj		Žiak osvojí si nové pojmy a používa ich; dokáže z ponuky slov vytvoriť združené pomenovania; vie nájsť združené pomenovania v texte; vie vytvoriť správu, pozvánku s využitím združených pomenovaní;
	Spôsoby obohacovania slovnej zásoby	Spôsoby obohacovania slovnej zásoby	Tvorivé písanie	Idividuálna práca,.	Žiak si zosumarizuje poznatky o SZ, o spôsoboch obohacovania SZ; preukáže svoje tvorivé zručnosti;
	Spôsoby obohacovania slovnej zásoby		Problémové vyučovanie, heuristické metódy, individuálna aj skupinová práca		



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Spôsoby obohacovania slovnnej zásoby		Problémové vyučovanie, heuristické metódy,.	Idividuálna aj skupinová práca,	
--	--------------------------------------	--	---	---------------------------------	--

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
6. Uvažujeme nielen o bežných veciach	Úvaha	Úvaha; nadpis; osnova; koncept; odsek	práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami, cubing: opíš, porovnaj, asociuj, analyzuj, aplikuj, argumentuj,	Individuálna	Žiak si osvojí a používa nové termíny; - pozná jazykové prostriedky, ktoré sa využívajú v úvahe – nepriame pomenovania, citovo zafarbené slová, citoslovčia, častice, všetky typy viet podľa zámeru a pod.; - dokáže uvažovať a vysvetliť svoj názor na prečítaný text – báseň, úvahu a pod.;
	Príprava na 2.písomnú slohovú prácu	Tvorba a korekcia konceptu, mapy mysle, práca s kľúčovými slovami, tvorba osnovy.	Tvorivé písanie, selekcia slovného materiálu, práca s príručkami		Žiak dokáže vytvoriť vlastnú úvahu na zadanú tému;
	2. písomná slohová práca (Úvaha)	Slohová práca, čistopis	Tvorivé písanie	Idividuálna práca,.	Žiak vytvorí úvahu na zvolenú tému, pozná a rešpektuje členenie textu, používa všetky druhy viet podľa obsahu, vie argumentovať.
	Oprava 2.písomnej slohovej práce	Korekcia slohovej práce	Korekcia písomnej práce, Individuálna práca, evalvácia Metódy na rozvoj kritického myslenia a správnej štylizácie prejavu	Idividuálna práca.	



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Podmet, prísudok a vetný základ (opakovanie)	Podmet: vyjadrený, nevyjadrený, prísudok: slovesný, neslovesný, vetný základ	práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,		Žiak si zopakuje poznatky o vetnej skladbe nadobudnuté v predchádzajúcich ročníkoch
	Podmet, prísudok a vetný základ (opakovanie)		Problémové, heuristické metódy, práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,	Idividuálna aj skupinová práca,	
	Podmet, prísudok a vetný základ (opakovanie)		práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,		
	Predmet	Predmet	práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,		Žiak si osvojí nové poznatky o predmete; - vie vo vete na základe správnej otázky určiť predmet a vyjadriť, akým slovným druhom je vyjadrený;
	Predmet		práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,		



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Predmet		práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,		
	Zhodný a nezhodný prívlastok	Zhodný a nezhodný prívlastok	práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,		Žiak si osvojí nové poznatky o prívlastku; - dokáže z nezhodného prívlastku vytvoriť zhodný a naopak (čas prázdnin – prázdninový čas; letná vôňa – vôňa leta)
	Zhodný a nezhodný prívlastok		Problémové, heuristické metódy,	Individuálna aj skupinová práca	
	Príslovkové určenie miesta	Príslovkové určenie miesta	práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh,		Žiak si osvojí nové poznatky o príslovkových určeníach - dokáže vo vete na základe správnej otázky určiť prísl. určenie, určiť jeho druh a stanoviť, akým slovným druhom je vyjadrené;
	Príslovkové určenie času	Príslovkové určenie času	práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh,		Žiak dokáže určiť príslovkové určenie, vie ktorý nadradený vetný člen rozvíja
	Príslovkové určenie spôsobu	Príslovkové určenie spôsobu	práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh,		Žiak dokáže určiť príslovkové určenie, vie ktorý nadradený vetný člen rozvíja
	Príslovkové určenie príčiny	Príslovkové určenie príčiny	práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh,		Žiak dokáže určiť príslovkové určenie, vie ktorý nadradený vetný člen rozvíja



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
7. Nezabudnite sa prihlásiť včas	Prihláška	Prihláška		Individuálna	Žiak si osvojí nové pojmy; dokáže sformulovať prihlášku na podujatie podľa zadania; vie vyplniť predpísaný formulár – prihlášku;
	Prístavok	Prístavok, voľný prívlastok	Problémové, heuristické metódy	Individuálna aj skupinová práca	Žiak si osvojí a používa nové pojmy, pochopí zvukové a grafické členenie prístavku vo vete; dokáže do viet doplniť vhodný prístavok;
	Opakovanie (základné a vedľajšie vetné členy, prístavok)		- metóda opakovania a precvičovania, práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,		Žiak si zopakuje, precvičí poznatky o vetnej skladbe;

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
8. Úspešnú plavbu v mori informácií	Výťah	Výťah	práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, práca so slovníkmi a jazykovými príručkami,	Individuálna, skupinová	Žiak si osvojí a používa pojem výťah, dokáže z prečítaného vybrať najdôležitejšie informácie, vie odlíšiť výťah od konceptu a konspektu, dokáže urobiť výťah z vybraného odborného textu;
	Jednoduchá veta a jednoduché súvetie	Veta, jednoduchá veta, holá, rozvitá; jednoduché súvetie	práca s učebnicou,		Žiak rozlišuje vety podľa zloženia, pozná funkciu spojok v jednoduchom súvetí; - osvojí si funkciu čiarky v jednoduchom súvetí;



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Jednoduchá veta a jednoduché súvetie	Veta, jednoduchá veta, holá, rozvitá; jednoduché súvetie	práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, a jazykovými príručkami,		
	4.kontrolný diktát (Jednoduché súvetie)			individuálna práca	Žiak si zopakuje, zosumarizuje, precvičí poznatky nadobudnuté v TC, preukáže nadobudnuté vedomosti.
	Oprava 4.kontrolného diktátu		Metódy na rozvoj kritického myslenia a správnej štylizácie prejavu		Žiak odstráni nedostatky v diktáte na základe analýzy a odôvodnenia správneho pravopisu

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
9. Rozprávanie pre poslucháčov i čitateľov	Tri želania	Nadpis; rozprávanie s využitím priamej reči	práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh,	Individuálna, skupinová	Žiak si zopakuje poznatky o rozprávaní, stavbe rozprávania, dokáže v skupine vytvoriť príbeh ako skladačku, pozná štylistickú funkciu priamej reči, opisu v rozprávaní, dokáže prezentovať príbeh pred triedou, dokáže ohodnotiť príbeh ostatných.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
10. Veľké opakovanie - test	Slovné druhy, vetné členy, jednoduché vety a súvetia	Slovné druhy; vetné členy; jednoduché vety a súvetia	- metóda opakovania a precvičovania	Individuálna, skupinová	Žiak si zopakuje, precvičí vedomosti a zručnosti, ktoré si osvojil v 8. roč., preukáže vedomosti a zručnosti; Žiak si tvorivou formou opakuje a rozširuje nadobudnuté vedomosti a zručnosti.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Slovné druhy, vetné členy, jednoduché vety a súvetia		práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh, a jazykovými príručkami,		
	Slovné druhy, vetné členy, jednoduché vety a súvetia		práca s učebnicou, práca so zbierkou úloh,		
	Výstupný test	Aplikácia nadobudnutých vedomostí a zručností	Aplikácia, analýza	Individuálna práca	Žiak preukáže poznatky a zručnosti nadobudnuté v 8. ročníku
	Analýza výstupného testu	Analýza chýb a nedostatkov, diagnostikovanie vedomostnej úrovne	Metódy na rozvoj kritického myslenia a správnej štylizácie prejavu	Individuálna aj skupinová práca	Žiak odstráni nedostatky na základe analýzy a odôvodnenia
	Hodnotenie a klasifikácia práce žiakov v 8.ročníku		Metódy na rozvoj kritického myslenia		Žiak sa pokúsi o sebahodnotenie, sebareflexiu

Literárna zložka

	Tematické celky	Počet hodín
1.	1. Opakovanie zo 7. ročníka	4
2.	2. POÉZIA – 2.1. Lúboštná poézia – 2.1.1. Ľudová pieseň	1
3.	2.1.2. Pololudová pieseň	17
4.	2.2. Prírodná poézia	2
5.	2.3. Modlitba	3
6.	2.4. Epická poézia	8
7.	3. PRÓZA – 3.1. Zo života mladých ľudí	4
8.	3.2. Dievčenský román	1
9.	3.3. Dobrodružná literatúra	2
10.	3.4. Vedecko-fantastická literatúra	4
11.	3.5. Denník	4
12.	3.6. Vedecko-populárna literatúra	5
13.	3.7. Literatúra faktů	9
14.	3.8. Opakovanie, Čo sme sa naučili	2



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
1. OPAKOVANIE ZO 7. ROČNÍKA	BOZP, plán aktivít a exkurzií na školský rok, zoznam titulov na mimočítankové čítanie	Zásady ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci, bezpečný pobyt v škole i mimo nej.	Práca s informáciami vyhľadávať a odosielať informácie, motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, výklad, beseda	Vo všetkých tematických celkoch Individuálna práca, skupinová práca, hromadné vyučovanie.	Žiak pozná zásady bezpečného správania a svoje správanie podriaďuje zásadám BOZP a školskému poriadku.
	Úvodná hodina, Rozhovor dvoch detí	Úvod do štúdia literatúry, úvaha o ceste za poznáním	Čítanie s porozumením individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie, beseda, rozhovor, diskusia		Žiak vie vyjadriť, verbalizovať čitateľský zážitok, vie zaujať stanovisko, k téme: Cesta za poznáním
	Opakovanie učiva 7. ročníka	Anekdoty, poézia, báseň, sonet, populárna pieseň	Práca s informáciami, aplikácia nadobudnutých vedomostí a zručností		Žiak vie vysvetliť pojem poézia, anekdoty, sonet, populárna pieseň, vysvetliť pojmy verš, strofa, rým, rytmus v súvislosti s umeleckou rečou viazanou v básni dokáže vyhľadať verš, strofu a rým,
	Opakovanie učiva 7. ročníka	Epika ako základný literárny druh, hlavné znaky epiky, pojem epická báseň. dobrodružná literatúra, typy románu, dráma, film	Práca s informáciami, aplikácia nadobudnutých vedomostí a zručností		Žiak vie vymenovať literárne druhy, pozná znaky a základné literárne žánre jednotlivých literárnych druhov,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
2. POÉZIA I. Lyrická poézia, Ľudová pieseň	Ľúbostná poézia, Ľudová pieseň	poézia, typológia, rým, verš, strofa, metafora, epiteton, prirovnanie, epizeuxa, typológia poézie reflexívna, spoločenská, príležitostná (informatívne), intímna, ľudová, poloľudová, umelá...	Čítanie s porozumením práca s informáciami vyhľadávať informácie, formulovať svoj názor a argumentovať verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city, metódy na rozvoj rečových zručností, rozvoj kreativity, orientácia v histórii literatúry	Vo všetkých tematických celkoch Individuálna práca, skupinová práca, hromadné vyučovanie.	Žiak vie vysvetliť slovnú hru v básni, princíp opakovania – epizeuxu, ideu básne. Plynulo číta a recituje básne, ovláda termín lyrika a poézia, ovláda typológiu poézie a vie jednotlivé typy poézie odlíšiť na základe analýzy básne pod vedením učiteľa.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
II. Pololudová pieseň	Pololudová pieseň, Sivé oči, sivé, ako tá mrákava	analýza textu z hľadiska využitia lexiky, umeleckých jazykových prostriedkov, verbalizácia čitateľského zážitku.	Čítanie s porozumením práca s informáciami vyhľadávať informácie, formulovať svoj názor a argumentovať. verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city, metódy na rozvoj rečových zručností, rozvoj kreativity, orientácia v histórii literatúry	Vo všetkých tematických celkoch Individuálna práca, skupinová práca, hromadné vyučovanie.	Žiak dokáže porovnať ľudovú, zľudovenú a pololudovú ľudostnú poéziu a povedať, ktoré znaky majú spoločné, ktoré odlišné, dokáže recitovať báseň, pričom rešpektuje rytmickú usporiadanosť básnického textu, vie v básni vyhľadať a rozlíšiť metaforu, epiteton, personifikáciu, priróvanie, zdobneninu, básnickú otázku a symbol, vie vyjadriť vlastný názor na literárny text,
	Veľpieseň od Šalamúna, Pieseň piesní	Šalamún – Pieseň piesní- historické fakty lyrický hrdina	Čítanie s porozumením kognitívne operácie.	Individuálna práca aj kooperatívne vyučovanie	Žiak vie vytvoriť a vysvetliť definíciu jednotlivých druhov lyriky, vie zaradiť lyrický text k prírodnej alebo ľudostnej lyrike, dokáže sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne, dokáže porovnať lyrickú báseň s textom ľudovej piesne, pozná historické fakty o osobnosti kráľa Šalamúna



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Ján Kollár- Slávy dcéra	Ján Kollár, tvorba, básnická skladba Slávy dcéra – klasicizmus, hexameter verbalizácia čitateľského zážitku.	Čítanie s porozumením rozhovor kognitívne operácie, individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie,		.
	Ján Kollár- život a dielo				Žiak ovláda základné znaky klasicizmu. Ovláda biografiu Kollára.
	Ľudovít Štúr- Rozlúčenie	Interpretácia básne, verbalizácia čitateľského zážitku.	Čítanie s porozumením práca s informáciami vyhľadávať informácie, formulovať svoj názor a argumentovať. verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city. Metódy na rozvoj rečových zručností		Žiak pozná základné údaje o živote a diele Štúra. Ovláda program štúrovcov , princípy tvorby a vie vysvetliť ich úsilie v oblasti kodifikácie jazyka. Žiak ovláda termín anafora, sylobický systém.
	Ľudovít Štúr- život a dielo	Štúrova škola, základy modernej slovenskej reflexívnej a revolučnej lyriky. Život a dielo Ľudovíta Štúra	Kognitívne operácie.		Žiak pozná pojem romantizmus, vie vymenovať a vysvetliť hlavné znaky romantizmu, pozná predstaviteľov romantizmu (svetových i slovenských), pozná život a dielo Ľ. Štúra dokáže vysvetliť vzťah štúrovskej poézie k ľudovej tvorbe.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Andrej Sládkovič-Marína	Analýza textu básne z hľadiska využitia lexiky, umeleckých jazykových prostriedkov,	Čítanie s porozumením práca s informáciami vyhľadávať informácie, formulovať svoj názor a argumentovať. verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city, metódy na rozvoj rečových zručností		Žiak vie vyhľadať stylisticky príznakové slová a slovné spojenia v texte a vie určiť ich funkciu, vie vyjadriť vlastný názor a samostatne argumentovať, dokáže verbalizovať vlastný čitateľský zážitok z lyrického textu a podporiť ho príkladmi z textu-
	Andrej Sládkovič-Detvan, Sôvety v rodine Dušanovej	Tvorba A. Sládkoviča, najznámejšie básnické skladby, prehľad, orientácia v tvorbe	Dialóg, práca s interaktívnou tabuľou, skupinová heuristická metóda, brainstorming		Žiak dokáže pod vedením učiteľa určiť ideu básne a rozlíšiť jednotlivé autorské rukopisy.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Janko Kráľ- Moja pieseň	romantizmus, poézia štúrovcov, sylobický systém, anafa, symbol, verbalizácia čitateľského zážitku, pojem refrén. Identifikovať refrén v básni - piesni	Čítanie s porozumením Práca s informáciami vyhľadávať informácie, formulovať svoj názor a argumentovať. verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city, metódy na rozvoj rečových zručností, rozvoj kreativity, orientácia v tvorbe autora		Žiak vie vyhľadať stylisticky príznačné slová a slovné spojenia v texte a vie určiť ich funkciu, vie vyjadriť vlastný názor a samostatne argumentovať, dokáže verbalizovať vlastný čitateľský zážitok z lyrického textu a podporiť ho príkladmi z textu,
	Janko Kráľ- najrevolučnej ší básnik				
	Romantizmus- opakovanie	Romantizmus vo svetovej literatúre	Metóda opakovania a precvičovania, návšteva školskej knížnice, selekcia autorov romantizmu		vie zreprodukovat' pojem romantizmus, vie vymenovať a vysvetliť hlavné znaky romantizmu, pozná predstaviteľov romantizmu (svetových i slovenských) dokáže vysvetliť vzťah štúrovskej poézie k ľudovej tvorbe s využitím medzipredmetových vzťahov



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Puškin- Slávik a ruža, Petöfi- Povedal by som	Čítanie textu s porozumením, frázovať básnický text v zhode s jeho rytmom, rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu. Kompozičná a štylisticko- lexikálna analýza básne, analýza textu piesňou z hľadiska využitia lexiky, umeleckých štýlových prostriedkov,	Čítanie s porozumením, Práca s informáciami vyhľadávať a odosielať informácie, formulovať svoj názor a argumentovať. verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city. metódy na rozvoj rečových zručností, rozvoj kreativity, orientácia v tvorbe autora		Žiak vie vyhľadať štylisticky príznačkové slová a slovné spojenia v texte a vie určiť ich funkciu, vie vyjadriť vlastný názor a samostatne argumentovať, dokáže verbalizovať vlastný čitateľský zážitok z lyrického textu a podporiť ho príkladmi z textu,
--	--	--	---	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Rainer Maria Rilke- Lúboštná pieseň	Čítanie textu s porozumením, frázovať básnický text v zhode s jeho rytmom, rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu. Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza básne, verbalizácia čitateľského zážitku, analýza textu z hľadiska využitia lexiky, umeleckých štýlových prostriedkov,	Čítanie s porozumením práca s textom a rozhovor, interpretácia ukážky, transformácia pocitového vnemu do jazykového prejavu, metódy na rozvoj empatie, práca s literárnym textom, metódy na rozvoj rečových zručností, rozvoj kreativity, orientácia v tvorbe autora		Žiak vie čítať básnický text, frázovať ho v zhode s rytmom, vie analyzovať báseň z kompozično-štylistického hľadiska i z hľadiska využitia lexiky a umeleckých jazykových prostriedkov, vie verbalizovať čitateľský zážitok
	Ján Smrek- Dievča v rozkvet	Čítanie textu s porozumením, frázovať básnický text v zhode s jeho rytmom, rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu. Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza básne, verbalizácia čitateľského zážitku, voľný verš, moderná poézia,	Čítanie s porozumením práca s textom a rozhovor, interpretácia ukážky, transformácia pocitového vnemu do jazykového prejavu, metódy na rozvoj empatie, práca s literárnym textom, tvorivé písanie, cinquain		Žiak vie vysvetliť princíp viazaného a voľného verša i princíp modernej poézie. Pod vedením učiteľa rozvíja fantáziu, štylistiku a tvorivosť : cinquain, úvaha, parafráza, asociácia, veršová koláž...



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Milan Rúfus- A napokon láska	analýza textu piesňou z hľadiska využitia lexiky, umeleckých štýlových prostriedkov,	Čítanie s porozumením práca s textom a rozhovor, interpretácia ukážky, transformácia pocitového vnemu do jazykového prejavu, metódy na rozvoj empatie, práca s literárnym textom, analýza, interpretácia, rozhovor, rozvoj kreativity, orientácia v tvorbe autora		Žiak vie čítať básnický text, frázovať ho v zhode s rytmom, vie analyzovať báseň z kompozično-štylistického hľadiska i z hľadiska využitia lexiky a umeleckých jazykových prostriedkov, vie verbalizovať čitateľský zážitok
	Vojtech Mihálik- Starý album		Tvorivé písanie, Fotografie v albume, čítanie s porozumením práca s textom a rozhovor, interpretácia ukážky, transformácia pocitového vnemu do jazykového prejavu, metódy na rozvoj empatie, práca s literárnym textom,		Žiak vie čítať básnický text, frázovať ho v zhode s rytmom, vie analyzovať báseň z kompozično-štylistického hľadiska i z hľadiska využitia lexiky a umeleckých jazykových prostriedkov, vie verbalizovať čitateľský zážitok



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Opakovanie ľúbostnej poézie	Pojem poézia, vonkajšia kompozícia poézie, konštruovanie nových literárnych poznatkov – metonymia a básnická otázka. Funkcia umeleckých jazykových prostriedkov v lyrickej poézii. Aplikovať pojmy poézia a báseň. Identifikácia poézie ako literárnej formy a básne ako literárneho žánru v rámci jednotlivých literárnych textov. Poézia ako súčasť umeleckej literatúry.	Opakovanie, interpretácia, analýza, pracovné listy, testy, on-line testy		Žiak dokáže jednoducho analyzovať umelecký text, charakterizovať ľudovú lyriku, vie vysvetliť pojem lyrickej hrdina, dokáže porovnať ľudovú, zľudovenú a pololudovú ľúbostnú poéziu a povedať, ktoré znaky majú spoločné, ktoré odlišné, vie v básni vyhľadať a rozlíšiť metaforu, epiteton, personifikáciu, prirôvanie, zdrobneninu, básnickú otázku a symbol, vie vyjadriť vlastný názor na literárny text, vie vytvoriť a vysvetliť definíciu jednotlivých druhov lyriky, vie zaradiť lyrickej text k prírodnej alebo ľúbostnej lyrike, dokáže sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne, dokáže porovnať lyrickej básne s textom ľudovej alebo populárnej piesne a určiť ich spoločné znaky.
--	--	--	---	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
III. Prírodná poézia	P.O. Hviezdoslav- Pozdrav	prírodná lyrika P.O. Hviezdoslav	Čítanie s porozumením práca s textom a rozhovor, interpretácia ukážky, transformácia pocitového vnemu do jazykového prejavu, metódy na rozvoj empatie, práca s literárnym textom, rozvoj kreativity, orientácia v tvorbe autora	Vo všetkých tematických celkoch Individuálna práca, skupinová práca, hromadné vyučovanie.	Žiak vie vysvetliť termín prírodná lyrika , vie čítať básnický text, frázovať ho v zhode s rytmom, vie analyzovať báseň z kompozično-štylistického hľadiska i z hľadiska využitia lexiky a umeleckých jazykových prostriedkov, vie verbalizovať čitateľský zážitok.
	Maša Haľamová- Vyznanie	Umelecké obrazy a umelecké jazykové prostriedky v tvorbe M. Haľamovej	Čítanie s porozumením, práca s textom a rozhovor, interpretácia ukážky, transformácia pocitového vnemu do jazykového prejavu, metódy na rozvoj empatie, práca s literárnym textom,		Žiak vie čítať básnický text, frázovať ho v zhode s rytmom, vie analyzovať báseň z kompozično-štylistického hľadiska i z hľadiska využitia lexiky a umeleckých jazykových prostriedkov, vie verbalizovať čitateľský zážitok.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
IV. Modlitba	Modlitba Pána, K anjelovi strážcovi	Vznik modlitby, jej podstata	Čítanie s porozumením, práca s textom a rozhovor, interpretácia ukážky, transformácia pocitového vnemu do jazykového prejavu, metódy na rozvoj empatie, práca s literárnym textom, rozvoj kreativity, orientácia v tvorbe autora	Vo všetkých tematických celkoch Individuálna práca, skupinová práca, hromadné vyučovanie.	Žiak vie vysvetliť podstatu modlitby a pozadie vzniku, memoruje modlitby vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu modlitba ako výrazovú formu náboženskej viery, vie vysvetliť vonkajšiu kompozíciu modlitby, vie vysvetliť pôvod modlitby, vie porovnať kresťanskej modlitby s iným lyrickým textom,
	Exupéry-Exupéryho modlitba	Modlitba= druh prosby a poďakovania za veci všedné, samozrejmé.	Brainstorming, čítanie s porozumením vyučovanie s využitím IKT, transformácia pocitového vnemu do jazykového prejavu, metódy na rozvoj		Žiak pozná vnútorný svet, hodnoty. Saint Exupéryho.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	M. Růfus- Rozhovor v parku strážnym anjelom, Modlitba starkú	Špecifikum Růfusovej Modlitby, ýivot a dielo M. Růfusa Modlitba, druh lyrickej básne, Modlitbičky M. Růfusa, humanizmus a pokora v diele básnika	Čítanie s porozumením, brainstorming, vyučovanie s využitím IKT rozprávanie, vysvetľovanie, prednáška, práca s textom a rozhovor, Tvorivé písanie - modlitba, Deti píšu Bohu... Metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, EUR Automatické písanie, tvorivé písanie		Žiak vie vysvetliť kresťanské prvky v tvorbe Růfusa, jeho vzťah k deťom, matke, trpiacim... Rozvíja štylistiku a tvorivosť vo vlastnej autorskej modlitbe, ovláda fakty zo života a diela Milana Růfusa – fixácia poznatkov. dokáže napísať vlastnú modlitbu formou básne alebo prozaického textu, ktorá má charakter zamyslenia sa nad otázkami života, nad ľuďmi a ich činmi (primerane veku),
--	---	--	--	--	--

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
V. Epická poézia	Samo Chalupka Morho!		Výklad, vysvetľovanie, skupinová práca rozprávanie, vysvetľovanie, prednáška, práca s textom a rozhovor	Vo všetkých tematických celkoch Individuálna práca, skupinová práca, hromadné vyučovanie.	Žiak vie čítať básnický text, frázovať ho v zhode s rytmom, vie analyzovať báseň z kompozično-štylistického hľadiska i z hľadiska využitia lexiky a umeleckých jazykových prostriedkov, vie verbalizovať čitateľský zážitok



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Mor ho!	romantizmus, sylobický systém, epická báseň, historické motívy v tvorbe S. Chalupku, lyrické a epické momenty v básni Mor ho!	Metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, EUR, čítanie s porozumením práca s textom a rozhovor, interpretácia ukážky, transformácia pocitového vnemu do jazykového prejavu, metódy na rozvoj empatie, práca s literárnym textom,		Žiak dokáže porovnať sylobický verš v autorskej poézii s veršom ľudovej piesne, vie predniesť báseň napísanú sylobickým veršom, vie pracovať s básňou podľa pokynov, vie vyvodíť pojem epické poézie, dokáže odlíšiť epickú poéziu od lyrickej, vie vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať základné biografické údaje o spisovateľoch, zdroje: encyklopédie, internet, dokáže prezentovať získané informácie,
	Mor ho!	Analýza a interpretácia textu. kolektívny hrdina	Rozprávanie, vysvetľovanie, prednáška, práca s textom, individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie, rozhovor		Žiak vie interpretovať báseň, vie určiť hlavného hrdinu, kolektív.
	P. O. Hviezdoslav- Rastislav	Analýza a interpretácia textu.	Čítanie s porozumením, individuálna práca, metóda opakovania a precvičovania písomná skúška, Metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, EUR		Žiak vie predniesť časť básne napísanú sylobickým veršom, vie pracovať s básňou podľa pokynov, vie vyvodíť pojem epické poézie, dokáže odlíšiť epickú poéziu od lyrickej, vie vyhľadávať epické a lyrické pasáže v texte,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	P. O. Hviezdoslav	Lexika P. O. Hviezdoslava, vnútrojazykový preklad	Brainstorming, vyučovanie s využitím IKT Metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, EUR tvorivé písanie		Žiak vie vysvetliť termín prírodná lyrika a pozná názvy textov prírodnej lyriky, vie vysvetliť lexiku v poézii P. O. Hviezdoslava, vie vyhľadávať informácie v jazykových príručkách.
	Opakovanie Poézie		Metóda opakovania a precvičovania individuálna práca		
	Triedne kolo HK	Prednes poézie a prózy, prehliadka ukážok prečítaného.	Prednes, prezentácia		Žiak vie zarecitovať úryvok z poézie alebo prózy, frázovať text v zhode s rytmom básne alebo atmosférou prózy, predloží prehľad prečítanej literatúry.
	Triedne kolo HK	Prednes poézie a prózy, prehliadka ukážok prečítaného. Vyhodnotenie, výber reprezentanta v triedy	Prednes, prezentácia		Žiak vie zarecitovať úryvok z poézie alebo prózy, frázovať text v zhode s rytmom básne alebo atmosférou prózy, predloží prehľad prečítanej literatúry.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
2. PRÓZA VI. Zo života mladých ľudí	Exupéry- Malý princ	Analýza a interpretácia, doplnkové čítanie. Životná filozofia autora	Rozprávanie, vysvetľovanie, prednáška, práca s textom a rozhovor výklad, čítanie s porozumením, Metódy na rozvoj rečových zručností	Vo všetkých tematických celkoch Individuálna práca, skupinová práca, hromadné vyučovanie.	Žiak s pomocou učiteľa identifikuje životnú filozofiu autora, interpretuje úryvok, vie formulovať svoj názor a argumentovať, verbálne a neverbálne vyjadriť svoju vôľu a city.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Exupéry- Malý princ	Vlastné ilustrácie v diele.	ndividuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie,		
	Margita Figuli- Tri gaštanové kone	Lyrizovaná próza, predstavitelia lyrizovanej prózy v slovenskej literatúre, naturizmus. Identifikácia lyriky v próze	Čítanie s porozumením, individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie, metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, EUR Automatické písanie, tvorivé písanie		Žiak ovláda charakteristiku žánru novela, s pomocou učiteľa dokáže rozlíšiť poviedku a novelu, dokáže aplikovať pojem epika, zaradiť prečítaný text k epickým žánrom, vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu román, vie odlíšiť román od iných žánrov veršovanej a neveršovanej epiky, pozná pojem lyrizovaná próza, naturizmus v literatúre
	Margita Figuli- Tri gaštanové kone	Analýza a interpretácia ukážky, čítanie z knihy	Metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, EUR, čítanie s porozumením práca s textom, individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie, rozhovor, interpretácia ukážky, transformácia pocitového vnemu do jazykového prejavu, metódy na rozvoj empatie, práca s literárnym textom.		Žiak vie vypísať kľúčové slová a zostaviť osnovu, prerozprávať obsah ukážky, prepracovať úryvok formou dialógu rozprávania v 1.osobe, ovláda znaky lyrizovanej prózy.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
VII. Dievčenský román	Montgomeryová- Anna zo Zeleného domu	dievčenský román, autorky, hlavná postava, témy, situačná komika, humor	Brainstorming, vyučovanie s využitím IKT rozprávanie, Vysvetľovanie, prednáška, práca s textom a rozhovor výklad, čítanie s porozumením, individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie, práca s interaktívnou tabuľou skupinová práca, kooperatívne vyučovanie	Vo všetkých tematických celkoch Individuálna práca, skupinová práca, hromadné vyučovanie.	Žiak ovláda termín dievčenský román, pozná jeho témy, vie vymenovať autorky, dokáže podľa kľúčového úryvku určiť typ literatúry. Pozná príbeh Anny Shirleyovej, dokáže kriticky zhodnotiť hlavnú hrdinku jej konanie a myslenie z vlastného pohľadu, pričom vie podložiť svoje stanovisko argumentmi na základe deja, témy, prostredia a zamerania na čitateľa dokáže určiť druh románu, pozná a vie vysvetliť vonkajšiu kompozíciu románu, pri práci s textom správne používa literárno-teoretické pojmy, vie subjektívne zhodnotiť prečítaný text.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
VIII. Dobrodružná literatúra	Joe Alex- Čierne koráby	Dobrodružný román, typológia románu, historicko-dobrodružný román.	Čítanie s porozumením práca s textom, individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie, rozhovor, interpretácia ukážky, transformácia pociťového vnemu do jazykového prejavu, metódy na rozvoj empatie, práca s literárnym textom,	Vo všetkých tematických celkoch Individuálna práca, skupinová práca, hromadné vyučovanie.	Žiak ovláda typológiu románu, dokáže rozlíšiť v texte dobrodružné a historické motívy, pod vedením učiteľa dokáže analyzovať text, pozná kompozíciu, dokáže obhájiť žánrové zaradenie i typológiu literatúry po prečítaní úryvku, vie vyjadriť pocity z prečítaného textu vie opísať postavy a zaujať stanovisko k tematizovaným problémom.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Opakovanie dobrodružný, dievčenský, próza		Skupinové vyučovanie, práca s IKT, brainstorming, rozprávanie, vysvetľovanie, prednáška, práca s textom a rozhovor výklad		Žiak ovláda vnútornú kompozíciu novely. Žiak si podľa recenzie a usmernenia učiteľa dokáže zvoliť text, vie vyjadriť svoje pocity z prečítaného textu, vie text reprodukovat', vie pomenovať tému, vie pomenovať časti textu a kompozíciu. Vie vypísať kľúčové slová a zostaviť osnovu, prerozprávať obsah ukážky, pozná termíny dobrodružný a dievčenský román, vie vyhľadať a identifikovať uvedené typy románov.
--	---	--	---	--	---

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
IX. Vedecko-fantastická literatúra	Jules Verne- Cesta na mesiac	Sci-fi a fantasy, sci-fi poviedka, sci-fi román, život a dielo J. Verneho <i>Tvorivé písanie : fiktívne interview s J. Vernem.</i>	Čítanie s porozumením, skupinové vyučovanie, práca s IKT, brainstorming, tvorivé písanie práca s interaktívnou tabuľou kooperatívne vyučovanie	Vo všetkých tematických celkoch Individuálna práca, skupinová práca, hromadné vyučovanie.	Žiak ovláda znaky sci-fi literatúry, pozná dielo J. Verneho, vie vymenovať niektoré jeho diela a rozprávať o paralele sveta fikcie Verna a súčasného sveta, vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu vedecko-fantastická literatúra, zo súboru známych aj neznámych textov dokáže vybrať literárne texty patriace do vedecko-fantastickej literatúry a odôvodniť svoje rozhodnutie.
	Wiliam Kotzwinkle- E.T. Mimoszemšťan	Filmová podoba románu, film S. Spielberga E. T. Mimoszemšťan	Netradičná hodina (návšteva div. predstavenia, kina, knižnice, premietanie filmu), dialóg, práca s interaktívnou tabuľou, skupinová heuristická metóda.		Žiak vie reprodukovat' film.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Wiliam Kotzwinkle-E.T. Mimoszemšťan	Filmová podoba románu, film S. Spielberga E. T. Mimoszemšťan	Netradičná hodina (návšteva div. predstavenia, kina, knižnice, premietanie filmu), dialóg, práca s interaktívnou tabuľou, práca s interaktívnou tabuľou skupinová práca, kooperatívne vyučovanie		Žiak vie reprodukovať film.
	Douglas Adams-Stopárov sprievodca galaxiou	Prostriedky komiky, odborná terminológia v sci-fi literatúre, charakteristika hlavnej postavy	Rozprávanie, vysvetľovanie, prednáška, práca s textom, rozhovor, výklad individuálna práca, čítanie s porozumením, individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie,		Žiak vie zreprodukovať definíciu pojmu sci-fi literatúra, vie vysvetliť funkciu rozprávača v epickom texte, ² dokáže samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať prozaický text, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol, čo najefektívnejšie pochopiť význam prozaického textu, vie určiť a charakterizovať hlavné a vedľajšie postavy.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
X. Denník	Móric August Beňovský-osudy a cesty grófa Beňovského	Denník, denníková forma	Rozprávanie, vysvetľovanie, prednáška, práca s textom a rozhovor, čítanie s porozumením, individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie,	Vo všetkých tematických celkoch Individuálna práca, skupinová práca, hromadné vyučovanie.	Žiak vie vysvetliť pojmy denník, cestopis a memoáre, dokáže aplikovať svoje znalosti o literárnej postave (hlavná, vedľajšia) v prečítanom texte a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska, vie nájsť jazykové prostriedky, ktorými autor dosahuje dramatické napätie v texte a svoje tvrdenie vie zdôvodniť.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Sue Townsendová- Tajný denník Adriana Molla	Irónia, satira, typológia humoru <i>Tvorivé písanie – udalosť, ktorou si začnem viesť denník,</i> výber lexiky v jednote s prostredím a postavami	Čítanie s porozumením, individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie, tvorivé písanie, analýza, komparácia, skupinová práca, individuálna práca,		Žiak vysvetliť pojmy humor, kritika a satira, vie stručne prerozprávať dej známeho textu, sformulovať subjektívne hodnotenia prečítaného textu, pričom dodržiava pravidlá spoločenskej komunikácie, subjektívne zhodnotiť literárny text, aplikovať svoje znalosti o literárnej postave (hlavná, vedľajšia) v prečítanom texte a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska, dokáže vyhľadať kľúčové slová, zostaviť osnovu a na jej základe prerozprávať dej prečítaného textu.
	Louis Rennison- Denníky Georgie Nicolsonovej	Denník, žáner monografické ho charakteru, ja-rozprávanie	Individuálna práca, čítanie s porozumením, práca s textom a rozhovor, interpretácia ukážky, transformácia pocitového vnemu do jazykového prejavu, metódy na rozvoj empatie, práca s literárnym textom.		Žiak vie, že denníky nepíšeme, ale vieme, vie, že denníky sú zdrojom informácií pre autorov píšúcich biografické romány.
	Filmový denník	Denník vo filmovej podobe	Skupinové vyučovanie, práca s IKT, brainstorming práca s interaktívnou tabuľou skupinová práca, kooperatívne vyučovanie.		Žiak poznáva žáner: filmový denník, vie, že udalosti vo filmovom denníku sú chronologicky radené.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
XI. Vedecko-populárna literatúra	Matej Bel-Zvolenská stolica		Výklad, skupinové vyučovanie, práca s IKT, čítanie s porozumením, individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie,	Vo všetkých tematických celkoch Individuálna práca, skupinová práca, hromadné vyučovanie.	Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi vecnou a umeleckou literatúrou, rozlíšiť texty vecnej a umeleckej literatúry porovnávaním kompozičných postupov a štylistických jazykových prostriedkov, dokáže identifikovať v texte charakteristické znaky populárno-vedeckej literatúry, vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu populárno-vedecká literatúra.
	Matúš Kučera-Konštantín a Metod	Konštantín a Metod, vierozvestcovia, Proglas, hlaholika, cyrilika, starosloviensčina	Práca s textom a rozhovor, čítanie s porozumením, individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie, interpretácia ukážky, transformácia pocitového vnemu do jazykového prejavu, metódy na rozvoj empatie, práca s literárnym textom,		Žiak pozná osobnosti Patrónov Európy Konštantína a Metoda, pozná výsledky ich misijnej činnosti, ovláda termíny hlaholika, cyrilika, staroslovienska literatúra. Pozná predslov k prekladu Evanjelí: Proglas, vie naspamäť jednu strofu z Proglasu.
	Vojtech Zamarovský-Slová, slová, slová	Osobnosť Vojtecha Zamarovského knižné frazeologizmy	Rozprávanie, vysvetľovanie, prednáška, práca s textom a rozhovor, čítanie s porozumením, metóda EUR, individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie,		Žiak pozná osobnosť a dielo V. Zamarovského, osvojí si vybrané knižné frazeologizmy a pozná ich význam a vie lokalizovať ich pôvod v mytológii.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Vojtech Zamarovský-		Práca s textom a rozhovor práca s interaktívnou tabuľou skupinová práca, kooperatívne vyučovanie		Žiak vie vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať základné biografické údaje o spisovateľoch. (zdroje: encyklopédie, internet), vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu literatúra faktu, vie identifikovať v texte charakteristické znaky literatúry faktu, dokáže v literárnej ukážke rozlíšiť fakty a umelecké prostriedky,
	Jana Skladaná-Slová z hlbín dávnych vekov	Okrídlené výrazy,	Individuálna práca, čítanie s porozumením, práca s textom a rozhovor, individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie, interpretácia ukážky, transformácia pocitového vnemu do jazykového prejavu, metódy na rozvoj empatie, práca s literárnym textom		Žiak dokáže vyhľadať príslušné informácie v encyklopédii a na internete, vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu literatúra faktu, vysvetliť rozdiel medzi fikciou v literárnom diele a literatúrou faktu, pozná niektoré okrídlené výrazy, vie ich vysvetliť a vhodne použiť.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
XII. Literatúra faktu	Erik Newth-Všetko sa skladá z atómov			Vo všetkých tematických celkoch Individuálna práca, skupinová práca, hromadné vyučovanie.	Žiak ovláda termín literatúra faktu a vie vymenovať autorov, ktorí píšú texty s poznávacou funkciou.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Laco Zrubec-Zomrel dva razy	Osobnosť S. Petöfiho, práca s textom, charakter postavy, výber jazykových prostriedkov, charakteristika	Čítanie s porozumením práca s textom a rozhovor, interpretácia ukážky, transformácia pocitového vnemu do jazykového prejavu, metódy na rozvoj empatie, práca s literárnym textom.		Žiak pozná profil Petöfiho a pod vedením učiteľa dokáže rozlíšiť fakty a fikciu autora.
	František Gel-Premožiteľ neviditeľných dravcov	Osobnosť Pasteura	Čítanie s porozumením, práca s textom a rozhovor, interpretácia ukážky, individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie,		Žiak poznáva profil Pasteura a pod vedením učiteľa dokáže rozlíšiť fakty a fikciu autora.
	Opakovanie tem. celku- vedecko populárna, literatúra, literatúra faktu	Záverečný prehľad získaných vedomostí podľa výkonového štandardu.	Individuálna práca, práca s textom a rozhovor, pracovné listy, štandardizované testy		Žiak dokáže určiť druh románu, pozná a vie vysvetliť vonkajšiu kompozíciu románu, pri práci s textom správne používa literárno-teoretické pojmy, vie subjektívne zhodnotiť prečítaný text, vie zreprodukovať definíciu pojmu dobrodružná literatúra, vie vysvetliť funkciu rozprávača v epickom texte.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Čitateľský denník	Mimočítankové čítanie, prehliadka čitateľských denníkov, zápisov o odporúčanej literatúre	Skupinové vyučovanie, prehliadka prečítanej literatúry, prezentácia argumentácia, diskusné metódy, efektívna komunikácia, rozhovor		Žiak má prečítané tituly odporúčanej literatúry na mimočítankové čítanie, vie interpretovať a stručne reprodukovať dej prečítaného titulu, vie urobiť stručný zápis v denníku, vie zapísať citát, zhromažďovať a spracovávať základné biografické údaje o spisovateľoch. (zdroje: encyklopédie, internet), dokáže prezentovať získané informácie.
	Návšteva knižnice	Návšteva knižnice, knižný katalóg, orientácia v knižnici, spôsoby vyhľadávania literatúry,	Netradičná hodina (návšteva div. predstavenia, kina, knižnice, premietanie filmu), dialóg, práca s interaktívnou tabuľou, skupinová heuristická metóda,		Žiak sa vie orientovať v knižnici, vie vyhľadať publikáciu v mennom i vecnom registri, zoznámi sa s podmienkami členstva i výpožičky vo vedeckej knižnici, vie zhromažďovať a spracovávať základné biografické údaje o spisovateľoch. (zdroje: encyklopédie, internet), dokáže prezentovať získané informácie.
	Mimočítankové čítanie	Čítanie z knihy, čitateľská gramotnosť(výber titulu prispôbiť záujmu žiakov, po dohode so žiakmi)	Čítanie s porozumením, argumentácia, diskusné metódy, efektívna komunikácia rozhovor, tímová práca, individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie,		Žiak vie s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas prečítať prozaický text, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam, vie stručne prerozprávať dej známeho textu, vie s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave zdramatizovať krátku časť literárnej ukážky.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Mimočítankové čítanie	Čítanie z knihy, čitateľská gramotnosť(výber titulu prispôbiť záujmu žiakov, po dohode so žiakmi)	Čítanie s porozumením, argumentácia, diskusné metódy, efektívna komunikácia Rozhovor, individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie,		Žiak dokáže samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať prozaický text, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol, čo najefektívnejšie pochopiť význam prozaického textu, vie určiť a charakterizovať hlavné a vedľajšie postavy.
	Mimočítankové čítanie	Čítanie z knihy, čitateľská gramotnosť(výber titulu prispôbiť záujmu žiakov, po dohode so žiakmi)	Čítanie s porozumením, argumentácia, diskusné metódy, efektívna komunikácia Rozhovor, individuálne čítanie, čítanie v skupine, spoločné čítanie,		Žiak dokáže samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať prozaický text, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol, čo najefektívnejšie pochopiť význam prozaického textu, vie určiť a charakterizovať hlavné a vedľajšie postavy.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
XIII. Opakovanie učiva zo 7. ročníka	Záverečné opakovanie- Čo sme sa naučili	Opakovanie vybraných kapitol z učiva 7. ročníka, záverečný prehľad získaných vedomostí podľa výkonového štandardu.	Rozhovor, skupinová práca, stne, frontálne	Vo všetkých tematických celkoch Individuálna práca, skupinová práca, hromadné vyučovanie.	Žiak vie aplikovať vedomosti nadobudnuté v 6. ročníku v ústnej i písomnej podobe, vie vysvetliť gramatické javy na príkladoch, vie odôvodniť pravopis.
	Záverečné hodnotenie	Hodnotenie a sebahodnotenie práce, sebareflexia, námety na zlepšenie	Sebahodnotenie, individuálna práca, sebaregulácia, motivačné rozprávanie, práca v skupine, kooperatívne vyučovanie		Žiak sa pokúsi o sebareflexiu, spolu a za pomoci učiteľa zhodnotí svoj výkon. Pokúsi sa o objektívne sebahodnotenie.



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
▪ učebnica slovenského jazyk pre 5. ročník ▪ učebnica Literárnej výchovy pre 5. ročník ▪ Encyklopédia jazykovedy, ▪ Encyklopédia slovenských spisovateľov I. a II.,	▪ Malý synonymický slovník; ▪ Malý frazeologický slovník, ▪ Pravidlá slovenského Pravopisu, ▪ Príručka slovenského pravopisu, ▪ Krátky slovník slovenského jazyka, ▪ Slovník cudzích slov, ▪ Homonymický slovník, ▪ Slovenčina na dlani, ▪ Sloh na dlani ▪ Pomocník z literatúry pre 5.ročník ZŠ, ▪ Budem vedieť pravopis pre 5.a 6.ročník ZŠ, ▪ Zbierka úloh zo slovenského jazyka na vyučovanie v 5.-9.ročníku ZŠ, ▪ Precvičujme si vybrané slová		▪ rozhlas, televízia, ▪ internet- webové stránky, ▪ CD, DVD, videokazety, ▪ časopisy, noviny, ▪ knihy krásnej literatúry z knižničného fondu školskej knižnice

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka
Slohové práce hodnotiť podľa týchto kritérií: Vonkajšia forma (max. 4 body): 1. Čitateľnosť - zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno. 2. Zreteľné grafické členenie odsekov - na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka. 3. Prepísanie práce z konceptu do čistopisu - práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.

4. Čistota textu - bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtiť, v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.

5. Dodržiavanie okrajov - dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.

6. Dodržanie predpísaného rozsahu - ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

Vnútorná forma (max. 20 bodov):

Obsah (max. 4 body)

1. Dodržanie témy - práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.

2. Myšlienkové vyústenie - Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)

1. Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu - dodržanie žánrovej formy.

2. Vnútorná stavba, členenie textu - členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápleтка, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.

3. Nadväznosť a logickosť textu - úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)

1. Správne využitie slovných druhov - slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.

2. Morfológická správnosť jazykových prostriedkov - správne väzby slovíec, správne pádové koncovky a pod.

3. Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov - správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.

4. Rôznorodosť, variabilnosť - Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citoslovíec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)

4 body 0 – 4 chyby

3 body 5 – 8 chýb

2 body 9 – 12 chýb

1 bod 13 – 16 chýb

0 bodov 17 a viac chýb

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Štýl (max. 4 body)

1. Správna štylizácia viet - zrozumiteľnosť textu ako celku.

2. Tvorivosť - tvorivá lexika.

3. Pútavosť - podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)

1. Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

2. Práca by nemala obsahovať - nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica

Diktáty	
Známka	Chyby v diktáte
1	0 – 1 chyba
2	2 – 3 chyby
3	4 – 7 chýb
4	8 – 10 chýb
5	11 a viac chýb

Písomné práce	
Známka	Body
1	28 – 26 bodov
2	25 – 21 bodov
3	20 – 14 bodov
4	13 – 9 bodov
5	8 – 0 bodov

Poznámka:

- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba.
- Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

1.2 Anglický jazyk

VYUČOVACÍ PREDMET – Anglický jazyk

Názov predmetu: Anglický jazyk
Časový rozsah výučby spolu: 3 hodiny týždenne
Ročník: ôsmy
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Obsah predmetu:

Vzdelávací obsah anglického jazyka tvoria tri oblasti: všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie, komunikačné zručnosti. V oblasti Všeobecné kompetencie žiaci nadobúdajú tie kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností. Všeobecné kompetencie vedú žiakov k uvedomenému získavaniu nových vedomostí a zručností, osvojovaniu si stratégií učenia sa cudzieho jazyka, pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku, účinnej spolupráci vo dvojiciach a skupinách, otvorenosti ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti, samoštúdiu. V oblasti Komunikačné jazykové kompetencie žiak nadobúda tie jazykové, sociolingvistické a pragmatické kompetencie, ktoré mu umožňujú konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. V oblasti Komunikačné zručnosti žiaci nadobúdajú zručnosti, ktoré nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú ; t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – dialóg, monológ.

Ciele vyučovania	
1.	Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom: • efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností, • využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom, • v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, • v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text, • používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	Odporúčané rozdelenie kompetencií z obsahového štandardu do ročníkov: Ročník: 8. Ročník, Číslo kompetencií : 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2. Vypočuť si a podať informácie 3. Vybrať si z ponúkaných možností 4. Vyjadriť názor 5. Vyjadriť vôľu 6. Vyjadriť schopnosť 7. Vyjadriť pocity 8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne 9. Predstaviť záľuby a vkus 11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam 12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností 13. Reagovať na príbeh alebo udalosť



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

14. Dať ponuku a reagovať na ňu
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
17. Reagovať pri prvom stretnutí
18. Korešpondovať
19. Telefonovať

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikačné jazykové kompetencie



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132)

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Rodina a spoločnosť	6



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

2.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	5
3.	Človek na cestách	6
4.	Vzdelávanie a práca	6
5.	Človek a príroda	6
6.	Voľný čas a záľuby	6
7.	Výživa a zdravie	6
8.	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	6
9.	Odievanie a móda	6
10.	Šport nám, my športu	
11.	Obchod a služby	5
12.	Krajiny, mestá a miesta	6
13.	Kultúra a umenie	6
14.	Človek a spoločnosť, komunikácia	6
15.	Mládež a jej svet	6
16.	Profesia a pracovný život	6
17.	Veda a technika v službách ľudstva	5
18.	Vzory a ideály	6

1) Tematický celok : Rodina a spoločnosť

V tomto tematickom celku si zopakujeme osobné údaje, slovnú zásobu a rodinu a vzťahy v rodine, Prečítame si príbeh „Priatelia“ článok o generačnom rozdiely. Žiaci sa naučia opísať seba a svoju rodinu, osvoja si frazeologické výrazy. Naučia sa používať prvú podmienkovú vetu.

2) Tematický celok : Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

V tematickom celku „Ľudské telo“ sa žiaci naučia pomenovať časti tela a opísať ľudské telo, seba, rodinných príslušníkov a kamarátov. Popri tom sa naučia opísať fyzické charakteristiky tela a povedať charakterové vlastnosti človeka. Prečítame si text o chorobách a porozprávame sa o tom ako predísť nehodám, aká je liečba a ošetrovanie pri rôznych zraneniach a chorobách. Rozprávať sa o hygieny a starostlivosti o telo je tiež dôležité. Preberie sa téma „Zdravý spôsob života“, kde si žiaci môžu osvojiť základy zdravého životného štýlu a poradiť spolužiakom ako žiť zdravo. Naučí sa vyjadriť príkaz, zákaz, použiť výrazy I don't like..., Neither do I. Zaoberáme sa so vzťažnými vetami a vysvetlí sa použitie slov might, should/ shouldn't, a výrazov: I can..., So can I., I can't..., It's bleeding. Naučia sa vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas a presvedčenie.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

3) Tematický celok : Človek na cestách

V tomto tematickom celku zopakujeme dopravné prostriedky a porozprávame o osobnej doprave. Diskutujeme o tom ako sa ľudia a konkrétne ich rodina a oni pripravujú na cestu a cestovanie. Žiaci sa naučia vyjadriť svoje želanie a plány (What shall I...?), začleniť informáciu a vyjadriť nádej, uspokojenie. Prečítame si článok "The three strangers" pri ktorom si žiaci osvoja používanie spoluhlásky "th". Bude sa rozvíjať zručnosť "počúvanie s porozumením" pri príbehu „We need a holiday“. Žiaci si osvoja frázové slovesá, časové vety a spojky: as soon as, before, after, when.

4) Tematický celok : Vzdelávanie a práca

V rámci tohto tematického celku si zopakujeme slovnú zásobu o pracovných činnostiach a profesiách, prečítame si článok o školskom systéme v USA. Žiaci sa naučia používať could a couldn't, upútať pozornosť, poprosiť niekoho, aby nám urobil niečo, pozdraviť, predstaviť sa, vypočuť a začleniť informáciu. Precvičíme si rozhovor, ako objednať jedlo v reštaurácii.

5) Tematický celok : Človek a príroda

V tematickom celku Človek a príroda si zopakujeme vedomosti o zvieratách(fauna). Zaoberáme sa so zmenami klímy. Rozprávame sa o téme „Človek a jeho životné prostredie“, o prírode okolo nás, ako chrániť naše životné prostredie. Žiaci sa naučia výrazy ako sa zaujímať o niečo (What is the difference between...?, What did people do..?), súhlasiť alebo nesúhlasiť s informáciou (It's **too** short. It's big **enough**.) Žiaci si osvoja použitie trpného rodu (Fossil fuels are burnt by power stations.) A prečítame si článok o materiáloch (dejepis – medzipredmetové vzťahy), o vitamínoch a mineráloch (biológia) a o sirotincoch, kde sa starajú o medvedích mláďatách. Z prírodovedy sa zaoberáme témou „Hurikány“, prečítame si článok o človeku a rozprávkový príbeh „Ako prišiel tiger ku svojim páskam“.

6) Tematický celok : Voľný čas a záľuby

Tematický celok „Voľný čas a záľuby“ je veľmi širokouhlý. Rozprávame sa o literatúre, divadle a filmoch. Pri prečítaní textu o kaskadéroch sa žiaci naučia použiť predprítomný čas, použitie been/gone a výrazy : There's someone, something + ing a See/hear something+ing. Rozprávame sa o téme „Rozhlas, divadlo a internet“ a naučia sa tvoriť z podstatných mien prídavné mená (danger, dangerous, anger, angry, success, successful, luck, lucky...).

7) Tematický celok : Výživa a zdravie

V rámci tematického celku „Výživa a zdravie“ si preberieme stravovacie návyky žiakov a porozprávame sa o zdravej výžive. Pripravíme si plagát „Zdravý životný štýl“, s čím rozvíja sa zručnosť písania.

8) Tematický celok : Uprostred multikultúrnej spoločnosti

V tomto tematickom celku sa porozprávame o rodinných sviatkoch, rozvíjame čítacie schopnosti. Prečítame si text „King Arthur“ a zaoberáme sa so zvykmi a tradíciami v rôznych krajinách. Žiaci sa naučia tvary slovies v gerundiu a infinitíve.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

9) Tematický celok : Odievanie a móda

Tematický celok Odievanie a móda je obľúbenou témou, hlavne medzi dievčatami. Zopakujeme si základné druhy oblečenia a odevných doplnkov. Zaoberáme sa s druhmi a vzormi odevných materiálov. Prečítame si článok „Móda a jej trendy“. Žiaci sa naučia súhlasiť alebo nesúhlasiť s informáciou. Precvičíme si rolovú hru o nákupe v obchode. Naučia sa opísať svoje oblečenia

10) Tematický celok : Šport nám, my športu

V tomto tematickom celku si žiaci osvoja slovnú zásobu a športových disciplínach. Porozprávame sa o význame športu pre rozvoj osobnosti. Prečítame si text: The weekend a Sport events.

11) Tematický celok : Obchod a služby

Tematický celok sa zaoberá s nákupnými zariadeniami a s nakupovaním a platbou. Žiaci si zopakujú priebehový a jednoduchý minulý čas, naučia sa používať „used to“. Žiaci si osvoja výrazy so slovami too/enough (It's **too** short. It's big **enough**.)

12) Tematický celok : Krajiny, mestá a miesta

Tematický celok je zaujímavý pre žiakov, lebo sa naučia veľa nového a svete. Prejdeme si tému „Krajiny a svetadiely“. Porozprávame sa o téme „Moja krajina a moje mesto“ a žiaci si spravia aj projekt o svojej dedine. Zopakujeme si vedomosti o geografickom opise krajiny. Prečítame si článok o Austrálii (Geografia). Z predmetu občianska náuka sa zaoberáme témou Európska Únia.

13) Tematický celok : Kultúra a umenie

V rámci tematického celku sa zaoberáme kultúrou a jej formami. Prečítame si článok „The story of England“ a „Llewellyn and Gelert“. Zaoberáme sa témou „Knihy“ a prečítame si ďalší článok „The Iceman“. Naučia sa používať jednoduchý a priebehový minulý čas. Medzipredmetové vzťahy - CLIL - Umenie - The fighting Temeraire.

14) Tematický celok : Človek a spoločnosť, komunikácia

V tejto časti sa zaoberáme témou „Jazyk ako dorozumievací prostriedok“. Porozprávame sa o formách komunikácie. Precvičíme si: Dialógy v komunikácii - minulé modálne slovesá - could, couldn't, had to, didn't have to, vyjadrenie obavy - I'm really...Do you know ...?I don't know, prídavné otázky, vyjadrenie súhlasu / nesúhlasu - So have I. So am I. Neither can I. Neither was I. So will I. So did I. , štruktúra dialógu - : I didn't expect...This is all...Say hello to...I was there..., vyjadrenie zámeru - : So we should...What do you mean? It was all...She didn't know... Predprítomný čas: Been / gone vo vetách a zaoberáme sa s biografiou.

15) Tematický celok : Mládež a jej svet

V rámci tohto tematického celku sa rozprávame sa o aktivitách mládeže a rozoberáme témy „Vzťahy medzi rovesníkmi“ a „Generačné vzťahy“. Každý žiak sa môže vyjadriť ku téme „Predstavy mládeže o svete“ a „Konflikty predstáv a reality“. Prečítame si text: The customer, príbeh Friends a The test, Tara is worried, Decision time a rozvíjame písanie - „Problémy v triede“ (list) a „Udalosť v živote“. Osvoja si štruktúry a slovnú zásobu potrebné pre napísanie listu (problémy v triede). Žiaci si osvoja štruktúru prvej podmienkovej vety a frázové slovesá: sit down, run away, look after, leave on...



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

16) Tematický celok : Profesia a pracovný život

Zaoberáme sa témou „Výber profesie“ a „Zamestnanie“. Rozvíja sa počúvanie s porozumením - Work experience. Zopakuje sa gramatická časť vyjadrenie budúcnosti s pomocou will, going to.

17) Tematický celok : Veda a technika v službách ľudstva

V tomto tematickom celku sa zaoberáme témou „Technické vynálezy“, „Vedecký pokrok“. Žiaci sa naučia vyjadriť svoje želanie, plány, začleniť informáciu a vyjadriť nádej, uspokojenie. %Žiaci si osvoja slovnú zásobu ku téme „IKT – Počítače“ a „Veda a technika v budúcnosti“.

18) Tematický celok : Vzory a ideály

Žiaci sa naučia vyjadriť svoje názory ku téme „Človek, jeho vzory a ideály“ porozprávame sa o pozitívnych a negatívnych vzoroch pre mládež a o individuálnych prioritách a hodnotách Prečítame si článok – Stunt doubles a Robin Hood

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štat na príslušnosť Vzťahy medzi ľuďmi	Moja rodina Frazeologické výrazy Prvá podmienková veta Priatelia Generačný rozdiel	<i>Metódy:</i> Motivačný rozhovor <i>Postupy:</i> Dogmatický postup (učenie bez zdôvodňovania a vysvetľovanie	Samostatná a skupinová práca žiakov	Žiak vie: Rozprávať o sebe a o svojej rodine, Použiť frazeologické výrazy Použiť prvú podmienkovú vetu
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života	Slovná zásoba: heel, ankle, thumb, wrist, throat, elbow, knee, bottom, chest, forehead... Slovná zásoba- Liečba a ošetrenie Slovná zásoba: sprained, painful, sore, itchy, elbow, infection, bleeding, prescription, sling...	<i>Metódy:</i> Motivačný rozhovor <i>Vysvetľovanie</i>	Praktické aktivity Samostatná práca žiakov	Žiak vie: -pomenovať časti tela -rozumieť textu a zachytiť hlavné body -poradiť v prípade nejakého problému -používať vzťažné vety -používať modálne slovesá should a might -použiť slovnú zásobu



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		• Vzťažné zámená: what, which, that • Might, should/ shouldn't a zámená • Vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas, presvedčenie I can... So can I. I can't... It's bleeding It's painful It's swollen I feel....			pomenúvajúcu spôsoby, ako ošetriť vybrané druhy úrazov a chorôb
Človek na cestách	Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie	Vyjadriť svoje želanie a plány What shall I...? Začleniť informáciu Vyjadriť nádej, uspokojenie Text - The three strangers, spoluhlásky "th" v slovách Počúvanie s porozumením - We need a holiday Frázové slovesá Časové vety Spojky: as soon as, before, after, when	<i>Metódy:</i> Motivačné rozprávanie Precvičovania pomocou úloh na pracovných listoch	Samostatná a skupinová práca žiakov	Žiak vie: -prečítať text a vybrať hlavné body textu - vyjadriť svoje želanie a plány -začleniť informáciu -vyjadriť nádej a uspokojenie -pracovať s textom -vysloviť „th“ -melódiu vety vyjadrujúcu súhlas/nesúhlas
Vzdelávanie a práca	Pracovné činnosti a profesie Školský systém	• Používať could a couldn't • Upútať pozornosť What's your name? What do you usually do • Poprosiť niekoho, aby	<i>Metódy:</i> Motivačný rozhovor	Praktické aktivity Samostatná práca žiakov	Žiak vie: -reagovať na text a vedieť povedať, o čom bol -pripraviť krátke interview -použiť could a couldn't



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		nám urobil niečo •Pozdraviť, predstaviť sa •Vypočuť a začleniť informáciu •Objednať si jedlo			-objednať si jedlo v reštaurácii
Človek a príroda	Zvieratá/fauna Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	-Ochrana životného prostredia -Slovná zásoba: cut down, tropical forest, harmful chemicals, carbon dioxide, tropical storms... Trpný rod Fossil fuels are burnt by power stations. História – Materiály Slovná zásoba: rubber, plastic, stone, cotton, iron, leather, bronze, aluminium, copper... Clil- Biológia – Vitamíny a minerály Slovná zásoba: absorb, store, contain, provides, carries... Text: Caring for the environment Slovná zásoba: cub, orphan, orphanage, cave, release, hunt... hibernate, den, shot, blind, nature reserve, extinct, fur, donation... Clil – Prírodopis- Hurikány	<i>Metódy:</i> Motivačné rozprávanie Precvičovania pomocou úloh na pracovných listoch <i>Postupy:</i> Dedukcia (od zákonov, poučiek, pravidiel, definícií, pojmov k ich aplikácii na konkrétne príklady)	Praktické aktivity Samostatná práca žiakov	<i>Žiak vie:</i> -porozumieť prečítanému náučnému textu a predstaviť hlavné body -z počutého porozumieť príbeh -hovoriť o tom, ako sa náš život zmenil -reagovať na kreslený príbeh, -použiť neformálne výrazy v komunikácii -tvoriť vety v trpnom rode -diskutovať o možnostiach pomoci životnému prostrediu - použiť slovnú zásobu -interpretovať obsah textu



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		Slovná zásoba: tropical storm, hurricane, island, typhoon, flood barriers, heat, climate change... Čítanie s porozumením – Human Text – How this tiger got his stripes- podobne znejúce slová			
Voľný čas a záľuby	Literatúra, divadlo a film Rozhlas, divadlo a internet	Text- Stunt doubles Predprítomný čas Been /gone There´s someone, something + ing See/hear something+ing Text – TV shows Podstatné a prídavné mená Slovná zásoba: danger, dangerous, anger, angry, success, successful, luck, lucky...	<i>Metódy:</i> Motivačný rozhovor Vysvetľovanie Opakovanie Precvičovanie	Samostat ná a skupino vá práca žiacov	Žiak vie: -pochopiť hlavné body prečítaného textu -hľadať špecifickú informáciu v texte - vypočítať si text a zachytiť špecifické informácie
Výživa a zdravie	Stravovacie návyky Zdravá výživa	Rozvíjanie písania - Plagát - Zdravý životný štýl	<i>Metódy:</i> Motivačný rozhovor Vysvetľovanie Opakovanie Precvičovanie <i>Postupy:</i> Syntéza (od časti k celku, pochopenie vzťahov a súvislostí)	Vyučovaci a hodina v učebni s interaktívno u tabuľou Skupinová práca	Žiak vie: Použiť osvojenú slovnú zásobu -poradiť pri správnej výžive -napísať zoznam pravidiel správnej výživy -povedať aké má problémy u lekára -diskutovať o správnej výžive
Uprostred multikul- túrnej spoloč-	Rodinné sviatky Zvyky a tradície v rôznych	Rozvíjanie čítacích schopností Text: King Arthur	<i>Metódy:</i> Vysvetľovanie Rozhovor, Opakovanie Precvičovanie pomocou	Samostat ná a skupino vá práca	Žiak vie: -pochopiť hlavné body čítaného textu -pochopiť



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

nosti	krajinách	Slovná zásoba: king, crown, armour, helmet, flag, knight, sword, shield Tvary sloví v gerundiu a infinitíve	<i>pracovních listov</i>	žiacov	počutý text, reagovať na dej v kreslenom seriály -prerozprávať príbeh známej osobnosti
Odievanie a móda	Základné druhy oblečenia Odevné doplňky Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy	Súhlasit' alebo nesúhlasit' s informáciou, Opis oblečenia Slovná zásoba: plain, short - sleeved, baggy, checked, tight, high - heeled, flat, loose, striped... Text – The story of jeans	<i>Metódy:</i> Motivačný rozhovor Vysvetľovanie Opakovanie Precvičovanie <i>Postupy:</i> Syntéza (od časti k celku, pochopenie vzt'ahov a súvislostí)	Samostat ná a skupino vá práca žiacov	<i>Žiak vie:</i> -opísať oblečenie -požiť osvojenú slovnú zásobu - použiť slová too/enough - porozumieť čítanému textu - nakupovať v obchode a reagovať na rôzne situácie pri nákupe
Šport nám, my športu	Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti	Slovná zásoba: race, event, tournament, take place, winners, favourite, players... Culture - The weekend Slovná zásoba: sports matches, clubbing, lie-in, sports centres... Culture – Sport events Slovná zásoba: race, event, tournament, take place, winners, favourite, players...	<i>Metódy:</i> Vysvetľovanie Rozhovor, Opakovanie Precvičovanie pomocou pracovních listov	Samostat ná a skupino vá práca žiacov	<i>Žiak vie:</i> --pochopiť hlavné body čítaného textu -použiť slovnú zásobu -interpretovať obsah textu
Obchod a služby	Nákupné zariadenia Nakupovanie a platby	Súhlasit' alebo nesúhlasit' s informáciou, Pribehový a jednoduchý	<i>Metódy:</i> Vysvetľovanie Rozhovor, Opakovanie Precvičovanie pomocou	Samostat ná a skupino vá práca	<i>Žiak vie:</i> - požiť pribehový a jednoduchý minulý čas



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		minulý čas Počúvanie s porozumením – We used to be rivals Použitie “used to” Too/enough It’s too short. It’s big enough.	pracovných listov	žiacov	- <i>požiť</i> slová too/enough - <i>nakupovať</i> v obchode a <i>reagovať</i> na rôzne situácie pri nákupe
Krajiny, mestá a miesta	Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny	Geografia – Australia Slovná zásoba: country, aborigines, immigrants, saltwater, koala, platypus, kangaroo... Clil- Občianska náuka- Európska Únia Slovná zásoba: the European Commission, EU flag, EU’s anthem, treaty... Čítanie s porozumením - Horatius and the bridge Text: Horatius and the bridge Samohláska “i” v slovách, prízvuk v slovách	<i>Metódy:</i> Vysvetľovanie Rozhovor, Opakovanie Precvičovanie pomocou pracovných listov <i>Postupy:</i> Analýza (od celku k častiam)	Samostatná práca Využitie IKT	Žiak vie: -porozumieť slovnej zásobe v texte -porozumieť textu a interpretovať jeho obsah -správne vyslovovať samohlásku „i“ v slovách
Kultúra a umenie	Kultúra a jej formy Umenie a rozvoj osobnosti	Text – The story of England Slovná zásoba: kingdom, Celts, Anglo - Saxons, Vikings, invasion, tribes... Text – Llewellyn and Gelert Knihy Slovná zásoba: magazines, comics, books,	<i>Metódy:</i> Motivačný rozhovor Vysvetľovanie Opakovanie Precvičovanie <i>Postupy:</i> Syntéza (od časti k celku, pochopenie vzťahov a súvislostí)	Vyučovacia hodina v učebni s interaktívnou tabuľou Skupinová práca	Žiak vie: -pochopiť hlavné body prečítaného textu -hľadať špecifickú informáciu v texte - vypočítať si text a zachytiť špecifické informácie - opísať dej, ktorý sa uskutočnil



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		computers, habits, article, networks... Text – The Iceman Jednoduchý a priebehový minulý čas CLIL - Umenie - The fighting Temeraire Slovná zásoba: the sailing ship, the tugboat, the sunset, journey...			-použiť osvojenú slovnú zásobu -použiť jednoduchý a priebehový minulý čas
Človek a spoločnosť, komunikácia	Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie	Dialógy v komunikácii - minulé modálne slovesá Minulé modálne slovesá: could, couldn't, had to, didn't have to Dialógy v komunikácii - vyjadrenie obavy Štruktúry: I'm really...Do you know ...?I don't know Dialógy v komunikácii - Prídavné otázky - question tags. Predprítomný čas Been / gone vo vetách Biografia Dialógy v komunikácii - Vyjadrenie súhlasu / nesúhlasu Štruktúry: So have I. So am I. Neither can I. Neither was I. So will I. So did I. Dialógy v komunikácii - štruktúra dialógu Štruktúry: I didn't	Metódy: Motivačný rozhovor Vysvetľovanie Opakovanie Precvičovanie Postupy: Syntéza (od časti k celku, pochopenie vzťahov a súvislostí)	Vyučovaci a hodina v učebni s interaktívnou tabuľou Skupinová práca	Žiak vie: - čítať text s porozumením, zachytiť hlavné body v interview - podľa počutého reagovať na obrázky - reagovať na text a vedieť povedať, o čom bol -použiť minulé modálne sloveso v komunikácii -viesť dialóg -vyjadriť svoje obavy v komunikácii -použiť prídavné otázky -použiť osvojenú slovnú zásobu pri písaní biografie -vyjadriť súhlas/nesúhlas s pomocou daných štruktúr



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		expect...This is all...Say hello to...I was there... Dialógy v komunikácii - vyjadrenie zámeru Štruktúry: So we should...What do you mean? It was all...She didn't know...			
Mládež a jej svet	Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality	Text: The customer Rozvíjanie písania - Problémy v triede (list) Štruktúry a slovná zásoba potrebné pre napísanie listu (problémy v triede) Text- The test Rozvíjanie písania – Udalosť v živote Text: Friends Štruktúra prvej podmienkovej vety Frázové slovesá: sit down, run away, look after, leave on... Text: Tara is worried Čítanie s porozumením- Generation gap Slovná zásoba: generation gap, solve, ambitions, the opposite problem... Podstatné mená	<i>Metódy:</i> Motivačné rozprávanie Rozhovor Precvičovanie <i>Postupy:</i> Dogmatický postup (učenie bez zdôvodňovania a a vysvetľovania)	Samostatná práca, Využitie IKT	<i>Žiak vie:</i> -poradiť v prípade nejakého problému -použiť osvojenú slovnú zásobu -napísať list o problémoch v triede -porozumieť čítanému a počutému textu



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		a slovesá Slovná zásoba: argue, argument, discuss, discussion, choose, choice, agree, agreement... Čítanie sporozením – Decision time			
Profesia a pracov- ný život	Výber profesie Zamestnanie	Informovať sa, začleniť informáciu a odpovedať Vyjadriť svoje vedomosti a vykonanú činnosť Počúvanie s porozumením - Work experience Vyjadrenie budúcnosti Will, going to What are you going to do for your work experience? I'm going to work...Are you going to...?	<i>Metódy:</i> Motivačný rozhovor Vysvetľovanie Opakovanie Precvičovanie <i>Postupy:</i> Syntéza (od časti k celku, pochopenie vzťahov a súvislostí)	Samostat ná práca, Využitie IKT	Žiak vie: -porozumieť počutému textu -napísať svoj životopis -<i>aktívne používať slovnú zásobu</i> -<i>vyjadriť budúcnosť pomocou slovík „will/going to“</i>
Veda a technika v služ- bách ľudstva	Technické vynálezy Vedecký pokrok	Vyjadriť svoje želanie a plány Začleniť informáciu Vyjadriť nádej, uspokojenie IKT – Počítače Slovná zásoba: mouse, folder, monitor, keys, memory stick, screen, keyboard,	<i>Metódy:</i> Motivačné rozprávanie Precvičovania pomocou úloh na pracovných listoch <i>Postupy:</i> Dedukcia (od zákonov, poučiek, pravidiel, definícií, pojmov k ich aplikácii na konkrétne príklady)	Samostat ná práca, Využitie IKT	Žiak vie: - porozumieť čítanému textu -vyjadriť budúcnosť pomocou will/going to -použiť slovnú zásobu o počítačoch -vyjadriť svoj názor o vývoji techniky v budúcnosti



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		icon, menu...			
		Veda a technika v budúcnosti			
Vzory a ideály	Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Individuálne priority a hodnoty	Informovať sa, začleniť informáciu a odpovedať Vybrať z ponuky obľúbených Vyjadriť svoje vedomosti a vykonanú činnosť Text – Stunt doubles Culture – Robin Hood Slovná zásoba: knight, bow, hero, followers, enemy, band...	<i>Metódy:</i> Motivačné rozprávanie Precvičovania pomocou úloh na pracovných listoch <i>Postupy:</i> Dedukcia (od zákonov, poučiek, pravidiel, definícií, pojmov k ich aplikácii na konkrétne príklady)	Vyučovaci a hodina v učebni s interaktívnou tabuľou Skupinová práca	Žiak vie: - pochopiť hlavné body čítaného textu o kaskadéroch - pochopiť počutý text, hlavné body o populárnych programoch TV - povedať, čo je úlohou kaskadéra a - reagovať na dej v kreslenom seriály - porozprávať príbeh známej osobnosti - napísať projekt o hrdinovi

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Metodická príručka k učebnici Project 4 (3. vydanie)	Učebnica a pracovný zošit Project 4 (3. vydanie)	CD prehrávač, interaktívna tabuľa, nástenné mapy, flash karty	http://www.teachingenglish.org.uk/ - metodické materiály http://www.primaryresources.co.uk/ - pracovné materiály http://www.onestopenglish.com - pracovné a metodické materiály www.eslcollective.com http://www.zborovna.sk – metodické a pracovné

Začlenenie prierezových tém: viď v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Hodnotenie a sebahodnotenie:

- Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

vzdelávacími štandardmi.

- Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
- Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
- Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.
- Forma skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka- ústna a písomná. Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii. Povinné sú len vstupné, polročné a výstupné kontrolné práce.
- Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Písomné práce:

V každom ročníku žiaci napíšu test po každej lekcii, na polroka zhrňujúci test a koncoročný z celoročného učiva na konci školského roka. Písanie testu trvá 1 vyučovaciu hodinu.

Žiakov vedieme k projektovej práci. Tu môžu používať papierové zdroje, Internet i pomoc učiteľa. Každý projekt musí byť opravený učiteľom. Žiak ho prezentuje pred svojimi spolužiakmi tak, že ho hovorí, nečíta. Toto využívame na pozitívnu motiváciu, väčšina projektov sa vypracuje na PC v škole alebo za DÚ.

Pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ /Príloha č. 4 k metodickému pokynu/ a podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenia daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete anglický jazyk.

Pri písomných prácach majú možnosť využívať určené pomôcky (gram. tabuľky, slovníky, učebnice..), často sa pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania. Pri písaní testov sa nehodnotí sa pravopis ani úprava.

Hodnotenie ústnej odpovede :

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Kritériá na stanovenie známok:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- Výborný (1) Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.
- Chváľitebný (2) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú menej vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.
- Dobrý (3) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú vyčerpávajúce.
- Dostatočný (4) Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.
- Nedostatočný (5) Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

1.3 Matematika

VYUČOVACÍ PREDMET Matematika

Názov predmetu: Matematika
Časový rozsah výučby spolu: 5 hodín týždenne, 165 hodín ročne
Ročník: ôsmy
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Predmet matematika je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti / ovládanie faktov, postupov/, aplikácie /používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života/, zdôvodňovanie / riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov/.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu /text, tabuľky, grafy, diagramy/, rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov.

Matematika na druhom stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopnosti žiakov používať prostriedky



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty.

Obsah predmetu:

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelávania žiakov, z ich skúsenosti s aplikáciou už osvojených poznatkov.

Výučba sa zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

V porovnaní s predchádzajúcim vzdelávacím štandardom sú v tomto štandarde upravené a presunuté niektoré tematické celky. Preto je nutné na každej škole prispôsobiť poradie tematických celkov a ich rozloženie tak, aby všetci do skončenia ZŠ absolvovali vzdelávací štandard uvedený v štátnom vzdelávacom programe.

Poradie tematických celkov nie je v dokumente určené.

Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učivu viackrát vracať. Na začiatku každého ročníka je vhodné zaradiť primerané opakovanie učiva.

Ciele vyučovania
Žiaci získavajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie. Argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému. Spoznávajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok. Vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami. Osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde. Rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1. Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií. 2. Kompetencia riešiť problémy. 3. Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky. 4. Kompetencia k celoživotnému učeniu sa.



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

--	--

Tematické celky	Počet hodín
Opakovanie a prehĺbenie učiva zo 7. ročníka	17
Celé čísla a početové výkony s nimi	26
Premenná, výraz a rovnica	32
Trojuholník a zhodnosť trojuholníkov	18
Rovnobežníky a lichobežníky	24
Hranoly, objem a povrch	8
Kruh a kružnica	12
Pravdepodobnosť a štatistika	8
Záverečné opakovanie a písomné práce	14



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

--	--	--

Tematické celky rozpracované v tematickom výchovno-vzdelávacom inovovanom pláne.

Stratégie vyučovania:

Rozpracované v inovovanom časovo-tematickom pláne.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Opakovanie a prehĺbenie učiva	Zlomky, percentá, pomer, miera	Zápis, operácie, slovné úlohy	Metóda samostatnej práce, metódy precvičovania a opakovania	Vyučovacia hodina	Zopakovať a utvrdiť učivo a poznatky zo 7. ročníka

Metódy:

Motivačné metódy – motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém, motivačná demonštrácia.

Aktivizujúce metódy – situačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie.

Expozičné metódy – rozprávanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, inštruktáž.

Problémové metódy – heuristická metóda, projektová metóda.

Fixačné metódy – metódy precvičovania a opakovania.

Diagnostické metódy – pozorovanie, ústne a písomné skúšanie.

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica	Interaktívna tabuľa	Rysovacie pomôcky,	Internet, virtuálna



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		Trojuholníky,, kružidlo, uhlomer	knižnica, prezentácie
--	--	----------------------------------	-----------------------

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka
Vnútrotný systém hodnotenia žiakov na II. stupni v predmete matematika vychádza z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V každom ročníku sú povinné tieto písomné previerky: Vstupná previerka do 30.9. 1. Školská písomná práca do 15.11. 2. Školská písomná práca do 15.1. 3. Školská písomná práca do 15.4. 4. Školská písomná práca do 15.6. Výstupná previerka do 20.6. Okrem toho sú zaradené previerky po prebratí tematických celkov a častí tematických celkov. Percentuálne hodnotenie: 100% - 90% - 1 89% - 75% - 2 74% - 50% - 3 49% - 20% - 4 19% - 0% - 5. Ústne hodnotenie je ďalšou formou hodnotenia. V matematike sa ústne hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností. Táto forma má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

1.4 Informatika

Názov predmetu: Informatika
Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník: ôsmy
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

	Ciele vyučovania
1.	Naučiť sa využívať efektívne počítač pri svojom vzdelávaní, pri tvorivých aktivitách, pri projektovom vyučovaní, pri vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a pri riešení problémov reálneho života.
2.	Osvojiť si schopnosť získavať a spracovávať informácie v textovej a grafickej podobe prostredníctvom internetu a IKT.
3.	Naučiť sa samostatnému, systematizovanému a logickému mysleniu. Naučiť sa algoritmickému mysleniu a využívať tieto schopnosti v reálnom živote. Rozvíjať tvorivosť.
4.	Osvojiť si schopnosť komunikácie prostredníctvom mailovej pošty.
5.	Prostredníctvom práce s myšou, s klávesnicou zlepšovať jemnú motoriku žiakov, ich koordináciu a priestorovú orientáciu. Pomáhať žiakom s poruchami učenia alebo telesným postihnutím vyjadrovať sa pomocou textu písaného na klávesnici.
6.	Naučiť sa, že počítač nie je len zdrojom zábavy, ale prostriedkom, pomocou ktorého sa realizujú nápady, predstavy, tvorivé plány, získavajú sa informácie a komunikuje sa s ľuďmi na celom svete.
7.	Naučiť sa vyjadrovať svoje názory a obhajovať ich medzi spolužiakmi.
8.	Vytvoriť priestor pre zmysuplnú orientáciu na tvorivé aktivity s IKT ako alternatívu k ohrozeniam, s ktorými sa stretávajú.
9.	Rozvíjať estetické cítenie.
10.	Naučiť sa spolupracovať na projektoch, rozvíjať organizačné, komunikačné a kooperatívne schopnosti.
11.	Rozvíjať právne povedomie a etiku (legálne používanie programov, uvádzanie zdrojov, zásady slušného správania v komunikácii aj prostredníctvom internetu).
12.	Naučiť sa pracovať samostatne (individuálne riešenie úloh, samoštúdium). Rozvíjať schopnosť učiť sa nové veci.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	Sociálne komunikačné kompetencie - Dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie, - efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
2.	Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky - používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
3.	Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií - má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja, - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, - dokáže využívať IKT pri vzdelávaní
4.	Kompetencia riešiť problémy - uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	myslení, - je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaní rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
5.	Kompetencie občianske - vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
6.	Kompetencie sociálne a personálne - dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť (nezávislosť) ako člen celku, - vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami, - osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov
7.	Kompetencie pracovné - je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny, - dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach
8.	Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti - dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote
9.	Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), - správa sa kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	2
2.	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	2
3.	Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	2
4.	Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	1
5.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	2
6.	Reprezentácie a nástroje – informácie	1
7.	Reprezentácie a nástroje – štruktúry	1
8.	Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	1
9.	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	2
10.	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	1
11.	Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	1
12.	Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	1
13.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	2
14.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	1
15.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia	1
16.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných	1
17.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu	1
18.	Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	1
19.	Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb	1
20.	Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	1
21.	Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	1
22.	Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	1
23.	Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	2
24.	Softvér a hardvér – programy proti vírusom a špehovaniu	1
25.	Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	1
26.	Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti	1
27.	Informačná spoločnosť – legálnosť používania	1

Tematický celok : Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	Práca s grafikou, obrázok, postupnosť príkazov	Vlastnosti a vzťahy: obrázok v rasti, formáty súborov a ich vzťah k uloženému obrázku Procesy: kreslenie ako postupnosť príkazov pre vykonávateľa	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie digitalizovať grafickú informáciu, zvoliť vhodný formát súboru pre uloženie obrázkov rôznych typov, zakódovať a rozkódovať podľa pokynov rastrový obrázok, navrhnuť postupnosť daných grafických operácií pre dosiahnutie stanoveného výsledku.

Tematický celok : Reprezentácie a nástroje – práca s textom

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	Pojmy: odrážky a číslovanie, tabuľka	Vlastnosti a vzťahy: skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázok ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj vý- sledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, neformátovaný a formátovaný text (t.j., obsahuje aj informácie o zvýrazneniach, písme, odsekoch, zarovnaniach) Procesy: vkladanie tabuľky	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie zvoliť vhodný nástroj na prácu s textom, použiť nástroje na vyhľadanie a nahradenie textu, rozlíšiť neformátovaný a formátovaný text, posúdiť vlastnosti textovej informácie podľa stanovených kritérií.



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok : Reprezentácie a nástroje – prezentáciami

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	Pojmy: poradie snímok	Procesy: manipulácia s poradím snímok, vloženie prepojenia	individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiaci používajú nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií.

Tematický celok : Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	Pojmy: klip, efekt, prechod, strihanie, časová os	Pojmy: klip, efekt, prechod, strihanie, časová os Vlastnosti a vzťahy: video ako postupnosť klipov, efektov, prechodov, klip ako zvuk, obrázok, titulok, vzťah medzi rozložením prvkov na časovej osi a výsledkom Procesy: vytvorenie a uloženie záznamu, orezanie, vystrihnutie, umiestnenie klipu	názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie použiť konkrétne nástroje editora na skombinovanie videa, zvuku a textu, rozhodnúť sa pre správne zariadenie pre zaznamenanie zvuku a obrazu, skúmať nové nástroje v konkrétnom editore.

Tematický celok : Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	Pojmy: tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky	Vlastnosti a vzťahy: adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, bunky a typy údajov (číslo, text), vlastnosti bunky ako zarovnanie, farba, veľkosť, okraje	názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická	názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická	Žiak vie použiť konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami, zvoliť a používať funkcie pre jednoduché výpočty,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		bunky, bunky so vzorcami Procesy: pohyb (navigácia) v tabuľke (šípkami, klikaním), vpisovanie údajov, ich upravovanie a zvýrazňovanie, jednoduché výpočty s operáciami sčítania, odčítania, násobenia a delenia, vloženie jednoduchej funkcie	činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	skúmať nové nástroje v konkrétnom editore.
--	--	---	---	---	--

Tematický celok : Reprezentácie a nástroje – informácie

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje – informácie	Pojmy: Vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie	Vlastnosti a vzťahy: vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk), text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii), možnosť vyhľadávať reťazce (napr. dá sa v texte, a nie v grafike)	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie diskutovať o vlastnostiach jednoduchých informácie rôzneho typu, voliť vhodnú reprezentáciu reálnej informácie, zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie, dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií, posúdiť kvalitu informácie rôzneho typu na jednoduchej úrovni, posúdiť vlastnosti súborov rôznych typov (rôzne typy textov, rôzna grafika, zvuk, video), vyhľadať a získať informácie v informačnom systéme a databáze (knihnica, el. obchod, rezervácie lístkov...), získať informácie rôznych typov pomocou konkrétnych nástrojov (napr. zoskenovaním, odfotením, nahraním zvuku, videa, ...), rozhodnúť sa pre nástroje na spracovanie informácií (na vyhľadávanie a získavanie, spracovanie informácií a komunikovanie pomocou nástrojov), vyhľadať informácie (v texte, v encyklopédii, v slovníku, v tabuľke, ...).



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok : Reprezentácie a nástroje – štruktúry

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	Pojmy: postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná, kódovacia, slovník, mriežka)	Procesy: práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), práca so stromovými štruktúrami (strom rozhodnutí, stratégie, turnajov, rodokmeň), zapisovanie a vyhľadávanie v jednoduchých štruktúrach, zostavovanie štruktúry	názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie orientovať sa v jednoduchých štruktúrach – vyhľadávať a získať informácie zo štruktúry podľa zadaných kritérií, organizovať informácie do štruktúr – vytvárať a manipulovať so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti obrázkov, čísel,...), interpretovať údaje zo štruktúr – vyvodíť existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúrach, prerozprávať informácie uložené v štruktúrach vlastnými slovami.

Tematický celok : Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výstup
Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	Pojmy: Webové stránky	Poznať webové stránky a použiť ich vo svojich produktoch (rešpektovať autorské práva).	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie získať informácie z webových stránok a použiť ich vo svojich produktoch (rešpektovať autorské práva).

Tematický celok : Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe

Stratégie vyučovania



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výstup
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	Pojmy: rôzne typy informácií na webe	Ovládať vyhľadávanie rôznych typov informácií na webe, posúdiť správnosť a kvalitu vyhľadaných informácií (výstup vyhľadávania).	skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie vyhľadať rôzne typy informácií na webe, posúdiť správnosť a kvalitu vyhľadaných informácií (výstup vyhľadávania).

Tematický celok : Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výstup
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	Pojmy: chat, internetový rozhovor, e-mail, správa, adresár	Poznať vlastnosti a vzťahy: chat ako internetový rozhovor, je to iný typ komunikácie ako e-mail Ovládať procesy: prijatie a odoslanie správy, výber adresáta, odoslanie viacerým adresátom naraz	skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie komunikovať prostredníctvom konkrétneho nástroja i aplikácie na neinteraktívnu komunikáciu, porovnať klady i zápory komunikácie prostredníctvom chatu a emailu

Tematický celok Algoritmické riešenie problémov – analýza problému

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	Pojmy. informatický problém, platí-neplatí, a/alebo/nie	Vlastnosti a vzťahy: aký informatický problém je v zadaní úlohy, platí – neplatí, a/alebo/nie (neformálne) Procesy: idea sekvencie, opakovania, vetvenia, manipulovania s údajmi, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická	Žiak vie identifikovať opakujúce sa vzory, rozpoznávať miesta, kde sa treba rozhodovať, vlastnými slovami sformulovať plán riešenia, rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia/výroku, uviesť kontra príklad, keď niečo neplatí, nefunguje,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	uvažovať o rôznych riešeniach.
--	--	--	---	---	--------------------------------

Tematický celok Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	Pojmy: algoritmus, programovací jazyk	Vlastnosti a vzťahy: algoritmus – programovací jazyk, vstup – algoritmus – výsledok, chybný zápis, konštrukcie jazyka ako: postupnosť príkazov, cyklus s pevným počtom opakovaní, podmienený príkaz, pomenovaná postupnosť príkazov Procesy: zostavovanie programu v jazyku na zápis algoritmov, spustenie programu	metóda problémové ho výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	metóda problémové ho výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie použiť jazyk na popis riešenia problému – aplikujú pravidlá, konštrukcie jazyka, použiť matematické výrazy v jazyku na zápis algoritmov.

Tematický celok Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	Pojmy: parameter príkazu, postupnosť príkazov	Vlastnosti a vzťahy: ako súvisí príkaz, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie príkazov Procesy: zostavenie a úprava príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava sekvencie príkazov (pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov)	metóda problémové ho výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	metóda problémové ho výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie vyriešiť problém skladaním príkazov do postupnosti, aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka pre zostavenie postupnosti príkazov, interpretovať postupnosť príkazov, vyhľadať chybu v postupnosti príkazov a opraviť ju



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	Pojmy: opakovanie, počet opakovaní, telo cyklu	Vlastnosti a vzťahy: ako súvisí počet opakovaní s výsledkom Procesy: zostavovanie, upravovanie tela cyklu, nastavenie počtu opakovaní	motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie rozpoznať opakujúce sa vzory pri riešení zadaného problému, rozpoznať , aká časť algoritmu sa má vykonať pred, počas a po skončení cyklu, stanoviť počet opakovaní pomocou hodnoty, riešiť problémy, ktoré vyžadujú známy počet opakovaní, zapísať riešenie problému s cyklom pomocou jazyka, interpretovať algoritmy s cyklami.

Tematický celok Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia	Pojmy: vetvenie, podmienka	Vlastnosti a vzťahy: konštrukcia vetvenia s jednoduchou podmienkou, pravda, nepravda – splnená a nesplnená podmienka Procesy: zostavovanie, upravovanie vetvenia, vytvorenie podmienky, vyhodnotenie podmienky	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť	Žiak vie rozpoznať situácie a podmienky, keď treba použiť vetvenie, rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, v rámci a po skončení vetvenia, zostaviť a zapísať podmienku, vyriešiť problémy, ktoré vyžadujú vetvenie s jednoduchou podmienkou (bez logických spojok), zapísať riešenie problému s vetvením pomocou jazyka, interpretovať algoritmy s vetvením.

Tematický celok Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných

Stratégie vyučovania



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných	premenná, meno (pomenovanie) premennej, hodnota premennej, operácia (+, -, *, /)	Vlastnosti a vzťahy: pravidlá jazyka pre použitie premennej, meno premennej – hodnota premennej Procesy: nastavenie hodnoty (priradenie), zistenie hodnoty (použitie premennej), zmena hodnoty premennej, vyhodnocovanie výrazu s premennými, číslami a operáciami	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémové ho výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémové ho výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie identifikovať údaje zo zadania úlohy, ktoré musia byť zapamätané, resp. sa menia, a vyžadujú si použitie premenných, aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka pre nastavenie a použitie premennej, vyriešia problémy, v ktorých si treba zapamätať a neskôr použiť zapamätané hodnoty, zovšeobecniť riešenie tak, aby fungovalo nielen s konštantami, interpretovať algoritmy s výrazmi a premennými

Tematický celok Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu	získanie vstupu, spracovanie vstupu a zobrazenie výstupu	Vlastnosti a vzťahy: prostriedky jazyka pre: získanie vstupu, spracovanie vstupu a zobrazenie výstupu Procesy: čakanie na neznámy vstup – vykonanie akcie – výstup, ná- sledný efekt	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémové ho výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémové ho výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie rozpoznať situácie, keď treba čakať na vstup, zapísať algoritmus, ktorý reaguje na vstup, interpretovať zapísané riešenie, vytvoriť hypotézu, ako neznámy algoritmus spracuje zadaný vstup.

Tematický celok Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia

Stratégie vyučovania



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	jazyk – vykonanie programu	Vlastnosti a vzťahy: jazyk – vykonanie programu Procesy: krokovanie, čo sa deje v počítači v prípade chyby v programe	riadený rozhovor, metóda problémové ho výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	riadený rozhovor, metóda problémové ho výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa, vyjadriť princíp fungovania návodu – objaviť a popísať vlastnými slovami princíp fungovania jednoduchého algoritmu, vyhľadať vzťah medzi vstupom, algoritmom a výsledkom.

Tematický celok Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb	chyba v postupnosti príkazov	Vlastnosti a vzťahy: chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše), chyba v algoritmoch s cyklami, s vetvením a s premennými, chyba pri realizácii (logická chyba), chyba v zápise (syntaktická chyba) Procesy: hľadanie chyby	názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie rozpoznať, že program pracuje nesprávne, hľadať chybu vo vlastnom, nesprávne pracujúcom programe a opraviť ju, zistiť, pre aké vstupy, v ktorých prípadoch, situáciách program pracuje nesprávne, diskutovať a argumentovať o správnosti riešenia (svojho aj cudzieho), rozlíšiť chybu pri realizácii od chyby v zápise, doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie, navrhnúť vylepšenie.

Tematický celok Softvér a hardvér – práca so súborami a priečkami

Stratégie vyučovania



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií	Vlastnosti a vzťahy: rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom, súbor s tabuľkou), cesta k súboru a priečinku ako zápis, ktorý určuje umiestnenie súboru a priečinku v štruktúre priečinkov	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie orientovať sa v štruktúre priečinkov počítača, presúvať, mazať, premenúvať priečinky, vyhľadať súbor alebo priečinok, navrhnuť štruktúru priečinkov, preorganizovať súbory do danej štruktúry priečinkov, zistiť parametre súborov, priečinkov.

Tematický celok Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	schránka, operačný systém ako softvér, aplikácia ako softvér	Vlastnosti a vzťahy: rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom, súbor s tabuľkou), cesta k súboru a priečinku ako zápis, ktorý určuje umiestnenie súboru a priečinku v štruktúre priečinkov	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie vypnúť nereagujúcu alebo chybnú aplikáciu, ovládať operačný systém na používateľskej úrovni, preniesť informácie medzi spustenými aplikáciami pomocou schránky, použiť nástroje na prispôbenie si (pracovného) prostredia v počítači, skúmať nové možnosti operačného systému, použiť rôzny aplikačný softvér, ktorý je primeraný veku

Tematický celok Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	program, procesor, pamäť	Vlastnosti a vzťahy: počítač ako zariadenie s procesorom a pamäťou, pamäť si pamätá programy a údaje, pamäť v počítači ako zariadenie na (krátkodobé) uchovanie informácií, disk v počítači ako zariadenie na dlhodobé uchovanie informácií, procesor vykonáva programy (program ako návod pre procesor), tlačiareň, reproduktor/slúchadlá ako zariadenia sprostredkovanie výstupu, skener, digitálny fotoaparát, kamera, mikrofón ako zariadenia na digitalizáciu údajov, rozdiel medzi hardvérom a softvérom	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie pracovať s pamäťovými a prídavnými zariadeniami: prenášať, ukladať, kopírovať informácie, pracovať s prídavnými zariadeniami (napr. naskenovať, vytlačiť dokument, nahráť zvuk, zosnímať obraz fotoaparátom alebo kamerou), skúmať nové možnosti použitia konkrétneho hardvéru, porovnať klady a zápory počítačov rôznych typov (napr. stolný počítač, notebook, tablet), rozlíšiť vstupné a výstupné zariadenia.

Tematický celok Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	Pojmy: sieť, doména	Vlastnosti a vzťahy: cesta (adresa) ako zápis, ktorý identifikuje počítač, zariadenie alebo	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné	Žiak vie orientovať sa v lokálnej počítačovej sieti, pracovať so sieťovými



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		údaje v sieti, vlastnosti priečinkov a prístupové práva v sieti, počítačová sieť ako prepojenie počítačov a zariadení, internet ako celosvetová počítačová sieť, štruktúra webovej adresy, štruktúra mailovej adresy	vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	zariadeniami (napr. tlačiareň, skener), diskutovať o výhodách a nevýhodách práce v počítačovej sieti.
--	--	--	--	--	---

Tematický celok Softvér a hardvér – programy proti vírusom a špehovaniu

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Softvér a hardvér – programy proti vírusom a špehovaniu	vírus ako škodlivý softvér, špehovanie	Vlastnosti a vzťahy: vírus ako škodlivý softvér, špehovanie ako nepovolená aktivita softvéru alebo webových stránok, antivírus ako softvér na zisťovanie a odstraňovanie škodlivého softvéru a blokovanie škodlivých činností, obmedzenia antivírusových programov (antivírus je tiež iba program, a nemusí odhaliť najnovší nebezpečný softvér) Procesy: v počítači môže bežať antivírusová ochrana a môže kontrolovať (takmer) všetko, čo robíme	motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie akceptovať, že nemá sťahovať a spúšťať neznáme, pochybné aplikácie, pracovať s mechanizmami na odhaľovanie a odstraňovanie vírusov.

Tematický celok Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Informačná spoločnosť – bezpečnosť a	vírus, spam	Vlastnosti a vzťahy: vírus	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda	Žiak vie diskutovať o rizikách na



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

riziká		ako škodlivý softvér, spam ako nevyžiadaná správa, antivírový program ako nástroj na obranu proti vírusom, kvalita hesla ako mechanizmus zabezpečenia, dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach Procesy: šírenie počítačových vírusov a spamov, bezpečné a etické správanie sa na internete, činnosť hekerov	problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	internetu, zhodnotiť, ktoré informácie musia byť chránené pred zneužitím, aplikovať pravidlá pre zabezpečenie prístupu do e-mailu, do komunity, do počítača a proti neoprávnenému použitiu, posúdiť riziká práce na počítači so škodlivým softvérom, diskutovať o počítačovej kriminalite, diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe, diskutovať o rizikách kriminálneho a nelegálneho obsahu.
--------	--	---	--	--	---

Tematický celok Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti	informatika	informatika ako povolanie, informatika v povolaniach (napr. aj v dizajne a v architektúre, v obchode, vo financiách)	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť	Žiak vie diskutovať o vzťahu digitálnych technológií k povolaniam, diskutovať o digitálnych technológiách v spoločnosti.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			žiacov, samostatná práca žiacov	žiacov, samostatná práca žiacov	
--	--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--

Tematický celok Informačná spoločnosť – legálnosť používania

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Informačná spoločnosť – legálnosť používania	texty, obrázky, hudba, filmy, ...)	Vlastnosti a vzťahy: autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a jeho použitiu, bezplatný softvér a platený softvér Procesy: legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	riadený rozhovor, demonštrácia, metóda problémového výkladu, názorné vyučovanie, motivácia žiakov, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, praktická činnosť žiakov, samostatná práca žiakov	Žiak vie diskutovať o dodržiavaní základných princípov autorských práv, diskutovať, či bolo dielo legálne nadobudnuté, a o tom, ako sa dá ďalej používať, diskutovať o právnych dôsledkoch nelegálneho používaného diela, diskutovať o právnych dôsledkoch publikovania kriminálneho a nelegálneho obsahu.

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Kalaš, I. a Bezáková, D.: Tvorivá informatika – 1. zošit o číslach a tabuľkách	Encyklopédie, učebné texty	Dataprojektor, tlačiareň, výukové CD	Internet

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Žiaci budú hodnotení podľa : Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy		
Stupeň 1 (výborný)	Žiak ovláda poznatky podľa učebných plánov, vie ich pohotovo využívať pri činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení praktických úloh. Jeho/jej ústny, písomný a praktický prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.	
Stupeň 2 (chválitebný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných plánov, vie ich pohotovo využívať. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení praktických úloh samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho/jej ústny, písomný a praktický prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.	
Stupeň 3 (dobrý)	Žiak má v celistvosti a pri ich využívaní osvojenia poznatkov podľa učebných plánov nepodstatné medzery. Na podnet učiteľ/ky uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie, nedostatky pri riešení jednotlivých úloh. V ústnom, písomnom a praktickom prejave má častejšie v správnosti. Výsledky jeho/jej praktických činností sú menej kvalitné.	
Stupeň 4 (dostatočný)	Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov podľa učebných plánov a v ich využívaní. Pri riešení úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný/á. Jeho/jej ústny, písomný a praktický prejav má často vážne nedostatky. V kvalite výsledkov praktických činností sa prejavujú omyly. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa/ky opraviť.	
Stupeň 5 (nedostatočný):	Žiak si neosvojí vedomosti požadované učebnými plánmi. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Žiak nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa/ky. Jeho/jej ústny, písomný a praktický prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho praktických činností je na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa/k	
Hodnotiaca škála	Percento úspešnosti	Známka
	100% - 90%	1
	89% - 75%	2
	74% - 50%	3
	49% - 25%	4
	24% - 0%	5

1.5 Fyzika



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

VYUČOVACÍ PREDMET FYZIKA

Názov predmetu: Fyzika
Časový rozsah výučby spolu: 2 hodiny týždenne
Ročník: 8
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Vzdelávací štandard je pedagogický dokument, ktorý stanovuje nielen výkon a obsah, ale umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Pozostáva z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Výkonový štandard predstavuje ucelený systém kognitívne odstupňovaných výkonov. Tieto výkony môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov. Vzdelávací štandard je koncipovaný tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom len hotové poznatky, ale vytváral im primerané podmienky na aktívne osvojovanie vedomostí. Vytvára priestor, ktorý umožňuje žiakom manipulovať s konkrétnymi predmetmi, pozorovať javy, merať, experimentovať, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy. Žiacke objavovanie, bádanie, skúmanie sú základnými prístupmi, ktoré umožňujú nielen osvojiť si nové vedomosti, ale aj základy spôsobilostí vedeckej práce a vytvárajú pozitívne postoje k vedeckému spôsobu poznávania sveta.

Obsah predmetu:

Vlastnosti kvapalín a plynov. Vlastnosti pevných telies. Správanie telies v kvapalinách. Správanie telies v plynach. Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok. Teplo. Svetlo. Optika. Sila a pohyb. Práca a energia. Magnetické a elektrické javy.

	Ciele vyučovania
1.	aplikujú empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov
2.	vysvetľujú vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhujú metódy overenia svojich vysvetlení
3.	prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch
4.	komunikujú verbálnou aj písomnou formou, ovládajú symbolickú, tabelárnu, grafickú komunikáciu
5.	aplikujú pri riešení fyzikálnych úloh a problémov znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych vhodných informačných zdrojov
6.	rozlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých – kriticky myslia



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

7.	riešia problémy, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov
8.	rozumejú historickému vývoju poznania vo fyzike ako vede a vplyvu technického vývoja na rozvoj poznania a spoločnosti
9.	posudzujú užitočnosť vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti a tiež problémy spojené s ich využitím pre človeka a životné prostredie
10.	pracujú v tíme, vedia kooperovať a diskutovať, sú zodpovední za výsledky svojej práce a zverené pomôcky
11.	získajú záujem o prírodu a svet techniky
12.	nadobudnú otvorenosť k novým objavom vo fyzike a technike
13.	získajú pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
Poznávacia (kognitívna)	používať kognitívne operácie, formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia, uplatňovať kritické myslenie, nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine, myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky
Komunikačná	tvoriť, prijať a spracovať informácie, vyhľadávať informácie, formulovať svoj názor a argumentovať
Interpersonálna	akceptovať skupinové rozhodnutia, kooperovať v skupine, tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných, diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme
Intrapersonálna	regulovať svoje správanie, vytvárať si vlastný hodnotový systém

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies.	19
2.	Správanie sa telies v kvapalinách a plynch.	14
3.	Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok.	27
4.	Teplo.	39
5.	Svetlo.	22
6.	Sila a pohyb. Práca. Energia.	44
7.	Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod.	66

Tematický celok :

Svetlo

Charakteristika tematického celku

Slnéčné svetlo a teplo.

Zdroje tepla.

Rozklad svetla.

Skladanie farieb.

Odraz svetla.

Zákon odrazu svetla.

Lom svetla. Zákon lomu.

Zobrazovanie šošovkami. Chyby oka. Okuliare.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Svetlo	Svetlo	svetelná energia a jej premena na teplo, výpočet tepla svetelný lúč, rovnobežné a rozbiehavé svetelné lúče zdroj svetla, Slnko a žiarovka ako zdroje svetla dôkazy priamočiareho šírenia svetla odrazené, prepustené a absorbované svetlo, rozklad svetla, farby spektra absorbovanie a odraz farieb spektra povrchmi rôznej farby, svetlo a fotosyntéza skladanie farebných svetelných lúčov odraz svetla, zákon odrazu lom svetla, vznik dúhy zobrazovanie šošovkami optické prístroje – lupa, fotoaparát chyby oka, okuliare svetelné znečistenie.	Informačno receptívna – výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s PC a CD nosičmi	overiť experimentom premenu svetla na teplo a vypočítať vzniknuté teplo, porovnať zdroje svetla – Slnko a žiarovku z hľadiska šírenia svetelných lúčov, overiť experimentom priamočiare šírenie svetla, rozlíšiť termíny – odrazené, prepustené a absorbované svetlo, overiť experimentom rozklad svetla na spektrum, overiť experimentom skladanie farebných svetelných lúčov, navrhnuť a zrealizovať experiment na dôkaz platnosti zákona odrazu svetla, overiť experimentom lom svetla, znázorniť obraz predmetu vytvorený spojkou a rozptylkou, vysvetliť princíp použitia okuliarov pri korekcii chýb oka, určiť aplikácie základných zákonov optiky v technickej praxi, tvoriť nové informácie z pozorovaní a zovšeobecniť závery, vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané informácie a správne cituje zdroje informácií.
--------	--------	--	--	---	---

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica fyziky pre 8. ročník,	Interaktívna tabuľa Klasická tabuľa	Súprava na ukázanie vlastností svetelných javov.	Internet, Videonahrávky,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Internet, Lapitková, V. a kol.: Fyzika pre 8.ročník základnej školy a 3.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Vydavateľstvo Matice slovenskej s.r.o. 2012	PC Dataprojektor. Videorekordér	Neštandardizované didaktické testy MFChT	DVD , Prezentácie na hodiny fyziky, Encyklopédie, Časopisecká a odborná literatúra.
---	---------------------------------------	--	--

Tematický celok :

Sila a pohyb. Práca. Energia.

Charakteristika tematického celku

Vzájomné pôsobenie telies. Sila.

Gravitačná sila.

Pohybové účinky sily.

Ťažisko telesa.

Meranie času. Rovnomerný a nerovnomerný pohyb.

Dráha a rýchlosť rovnomerného pohybu.

Jednotky rýchlosti.

Deformačné účinky sily. Tlaková sila. Tlak.

Mechanická práca. Tretia sila. Pohybová a polohová energia telesa.

Zákon zachovania energie. Zdroj energie.

Fosílna palivá. Tradičné a netradičné zdroje energie. Vodné elektrárne.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Sila a pohyb. Práca. Energia.	Sila a pohyb. Práca. Energia.	Vzájomné pôsobenie telies, sila, značka F , jednotka sily N gravitačná sila, značka F_g , vzťah na výpočet sily, ktorou Zem priťahuje telesá pri svojom povrchu $F_g = g \cdot m$, gravitačné zrýchlenie, značka g , gravitačné pole meranie sily, silomer, kalibrácia silomera, chyba merania skladanie	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s PC	vysvetliť silu ako mieru vzájomného pôsobenia telies, odmerať silu vhodne vybraným silomerom, určiť jeho rozsah a chybu merania, znázorniť sily v konkrétnej situácii a určiť telesá, na ktoré tieto sily pôsobia, skladať sily pôsobiace na teleso v jednej priamke, objaviť praktickou činnosťou rovnováhu



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		síl, rovnováha síl, otáčavé účinky sily ťažisko telesa a jeho určenie tlaková sila, tlak, značka p, jednotky tlaku Pa, hPa, kPa, MPa, vzťah $p = F / S$ hydrostatický tlak, značka p_h, vzťah $p_h = h \cdot \rho \cdot g$ atmosférický tlak, barometer, normálny atmosférický tlak trenie, trecia sila, meranie veľkosti trecej sily pohyb telesa, pohyb rovnomerný a nerovnomerný rýchlosť rovnomerného pohybu, značka v, jednotky rýchlosti m/s, km/h, km/s; vzťah $v = s / t$, priemerná rýchlosť vp dráha rovnomerného pohybu, značka s, vzťah $s = v \cdot t$ grafické znázornenie rýchlosti a dráhy pohybu v čase mechanická práca, značka W, jednotka práce J, vzťah $W = F \cdot s$ výkon, značka P, jednotky výkonu W, kW, MW pohybová energia telesa, značka E_k, jednotky pohybovej energie J, kJ, MJ polohová energia telesa, značka E_p, jednotky polohovej energie J, kJ, MJ, vzťah $E_p = m \cdot g \cdot h$ vzájomná premena pohybovej a		a CD nosičmi	na páke, určiť ťažisko vybraných telies a chápať jeho význam, rozlíšiť termíny tlaková sila a tlak, riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tlaku, riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet hydrostatického tlaku, analyzovať situácie, v ktorých sa prejavujú účinky trenia, zmerať silomerom veľkosť trecej sily vo vybraných situáciách, zostrojiť graf závislosti dráhy od času pre rovnomerný pohyb, zostrojiť graf závislosti rýchlosti od času pre rovnomerný pohyb, zistiť hodnoty (rýchlosť, čas, dráha) z grafu, interpretovať grafické závislosti rýchlosti od času a dráhy od času pre rôzne pohyby, riešiť úlohy s využitím vzťahov pre rovnomerný pohyb, riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet mechanickej práce. vysvetliť na príkladoch vzťah medzi mechanickou prácou a teplom, medzi mechanickou prácou a polohovou alebo pohybovou energiou telesa, vysvetliť na jednoduchých príkladoch vzájomnú premenu foriem energie a zákon zachovania energie, vytvoriť a prezentovať
--	--	--	--	---------------------	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		polohovej energie telesá, zákon zachovania mechanickej energie energia v prírode.			projekt, v ktorom tvorivo využije získané informácie a správne cituje zdroje informácií.
--	--	---	--	--	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica fyziky pre 8. ročník, Internet, Lapitková, V. a kol.: Fyzika pre 8.ročník základnej školy a 3.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Vydavateľstvo Matice slovenskej s.r.o. 2012	Interaktívna tabuľa Klasická tabuľa PC Dataprojektor. Videorekordér	Súprava na ukázanie vlastností svetelných javov. Neštandardizované didaktické testy MFChT	Internet, Videonahrávky, DVD, Prezentácie na hodiny fyziky, Encyklopédie, Časopisecká a odborná literatúra.

Tematický celok :

Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod.

Charakteristika tematického celku

Magnet. Magnetické pole.

Elektrizovanie telies.

Elektrický náboj. Elektrický obvod. Znázornenie elektrického obvodu.

Žiarovka. Zapojenie žiaroviek.

Elektrické vodiče a izolanty.

Elektrický prúd. Elektrické napätie. Zdroj el. napätia.

Ohmov zákon. Vedenie el. prúdu v kvapalinách.

Elektrická energia. Elektrické spotrebiče v domácnosti.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod	Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod	Magnet a jeho vlastnosti, magnetické pole Zem ako magnet, kompas stavba atómu – jadro a obal atómu,	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – riadený	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov	zovšeobecniť na základe experimentálnej skúsenosti vlastnosti magnetu, vysvetliť princíp určovania svetových



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		protón, neutrón, elektrón zelektrizovanie telies, elektrický náboj kladný a záporný elektrické pole elektroskop, elektrometer elektrický obvod, časti elektrického obvodu, znázornenie elektrického obvodu schematickými značkami elektrické vodiče a elektrické izolanty z tuhých látok elektrický prúd v kovovom vodiči, tepelné účinky prúdu Žiarovka a história jej vynálezu elektrický prúd, značka I, jednotky elektrického prúdu A, mA, μA meranie elektrického prúdu, ampérmeter elektrické sily a elektrické pole vo vodiči elektrické napätie, značka U, jednotky elektrického napätia V, kV meranie elektrického napätia, voltmeter Ohmov zákon $I = U / R$, elektrický odpor vodiča, značka R, jednotky elektrického odporu Ω, kΩ, MΩ meranie elektrického odporu rezistora graf závislosti elektrického prúdu od elektrického	rozhovor Heuristická – rozhovor	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s PC a CD nosičmi	strán kompasom, zovšeobecniť na základe experimentálnej skúsenosti elektrické vlastnosti látok, vysvetliť prenos elektrického náboja na elektroskope, overiť experimentom, či je látka vodičom elektrického prúdu, zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek, zapojiť elektrický obvod podľa schémy. vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kovoch, odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia v elektrickom obvode, zostrojiť z nameraných hodnôt graf závislosti prúdu od napätia pre rezistor, riešiť úlohy s využitím Ohmovho zákona, navrhnuť a zrealizovať meranie na dôkaz závislosti elektrického odporu od vlastností vodiča, riešiť kvalitatívne úlohy týkajúce sa elektrických obvodov so spotrebičmi zapojenými za sebou a vedľa seba, rozlíšiť termíny elektrická práca, elektrický výkon a pozná ich praktické využitie, navrhnuť a zrealizovať experiment na dôkaz magnetického poľa v
--	--	--	---	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		napätia závislosť elektrického odporu od vlastností vodiča, reostat zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode za sebou zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode vedľa seba elektrická práca, značka W, jednotky elektrickej práce J, kWh elektrický príkon, značka P, jednotky elektrického príkonu W, kW, MW magnetické pole v okolí vodiča a cievky s prúdom, elektromagnet vedenie elektrického prúdu v kvapalinách, zdroje elektrického napätia vedenie elektrického prúdu v plynach bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami elektrická energia a jej premeny.			okolí vodiča (cievky) s prúdom, pozná využitie tohto javu, vysvetlí na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynach, pozná praktické využitie tohto vedenia, rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi a pravidlá ochrany pred bleskom, vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané poznatky.
--	--	---	--	--	---

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica fyziky pre 8. ročník, Internet, Encyklopédie. Lapitková, V. a Morková, L.: Fyzika pre 9.ročník základnej školy a 4.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. EXPOL PEDAGOGIKA s.r.o.,	Interaktívna tabuľa, Klasická tabuľa	Súprava na ukázanie elektromagnetických javov. Neštandardizované didaktické testy, MFChT	Internet, Videonahrávky, DVD Prezentácie na hodiny fyziky, encyklopédie



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Bratislava, 2012.			
-------------------	--	--	--

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka:

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, ochotu spolupracovať.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- protokoly praktických cvičení, projekty,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt,
- posúdenie prejavov žiaka,
- protokoly praktických cvičení.

Klasifikačná tabuľka	
Klasifikačný stupeň	Počet %
1	100-90
2	89-75
3	74-50
4	49-25
5	24-0

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

1.6 Chémia

VYUČOVACÍ PREDMET CHÉMIA

Názov predmetu: Chémia
Časový rozsah výučby spolu: 2 hodiny týždenne
Ročník: 8
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Vyučovací predmet chémia má bádateľský a činnostný charakter, to znamená, že žiaci vlastnou činnosťou objavujú vlastnosti látok, zákonitosti ich správania a vzájomného pôsobenia.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Obsah vychádza zo situácií, javov a činností, ktoré majú chemickú podstatu, sú blízke žiakovi a sú dôležité v živote každého človeka. Tvoria ho nielen chemické poznatky, ale aj činnosti, ktoré vyúsťujú do zvládnutia viacerých prvkov vedeckej činnosti, z ktorých najdôležitejší je experiment. Vykonávaním vlastných „vedeckých“ činností si žiaci osvojujú dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Žiaci merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú a overujú predpoklady a tvoria závery.

Obsah predmetu:

Látky a ich vlastnosti. Objavovanie látok v našom okolí. Skúmanie vlastností látok. Zmesi a chemické látky. Voda, vzduch. Premeny látok. Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí. Fyzikálne zmeny pri chemických reakciách. Zloženie látok. Periodická sústava prvkov. Niektoré chemické prvky a zlúčeniny. Kyseliny, hydroxidy a soli. Zlúčeniny uhlíka. Organické látky. Uhlíkovodíky, deriváty uhlíkovodíkov. Organické látky v živých organizmoch. Organické látky v bežnom živote.

	Ciele vyučovania
1.	Žiaci: sa zoznámia so základnými poznatkami o látkach dôležitých pre život
2.	porozumejú chemickým javom a procesom
3.	používajú odbornú terminológiu na opísanie chemických javov a procesov
4.	rozumejú pokynom na realizáciu praktických činností a dokážu ich podľa návodu uskutočniť
5.	plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty
6.	spracúvajú a vyhodnocujú údaje získané pri pozorovaní, meraní a experimentovaní
7.	získavajú manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii žiackych experimentov
8.	osvojujú si a uplatňujú zásady bezpečnej práce s látkami
9.	vyhľadávajú v dostupných zdrojoch poznatky o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie
10.	využívajú poznatky a skúsenosti získané v predmete chémie pri ochrane zdravia a životného prostredia

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
K učeniu	schopnosť plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť, hľadá a rozvíja účinné postupy vo svojom učení, informácie tvorivo spracúva a využíva pri štúdiu
Komunikačné	tvoriť, prijať a spracovať informácie, vyhľadávať informácie, formulovať svoj názor a argumentovať, prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti, urobiť zápis o experimente
K riešeniu problémov	analyzovať problémy, aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh, využívať IKT, vedieť posúdiť vhodnosť postupu riešenia problémovej úlohy, zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
Manuálne	schopnosť plánovať činnosti pri realizácii experimentov, používať správne techniky a postupy pri praktických činnostiach, dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany pri práci
Sociálne	vyjadrovať svoje názory, postupy a skúsenosti, pracovať v dvojiciach a skupinách, vzájomne si pomáhať pri riešení úloh, prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej a skupinovej činnosti, zhodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení, prijímať ocenenia, radu a kritiku, čerpať poučenie pre ďalšiu prácu

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Látky a ich vlastnosti - objavovanie látok v našom okolí. Skúmanie vlastností látok.	10
2.	Látky a ich vlastnosti - zmesi a chemické látky.	13
3.	Látky a ich vlastnosti - voda a vzduch.	10
4.	Premeny látok - spoznávanie chemických reakcií v našom okolí.	24



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

5.	Premeny látok - fyzikálne zmeny pri chemických reakciách.	9
6.	Zloženie látok.	19
7.	Významné chemické prvky a zlúčeniny.	19
8.	Významné chemické prvky a zlúčeniny. Kyseliny, hydroxidy, soli.	28
9.	Zlúčeniny uhlíka. Organické látky.	33
10.	Zlúčeniny uhlíka. Organické látky v živých organizmoch.	18
11.	Zlúčeniny uhlíka. Organické látky v bežnom živote.	15

Tematický celok :

Látky a ich vlastnosti.

Charakteristika tematického celku

Význam chémie pre život človeka.

Chemické laboratórium, chemická výroba.

Prírodná surovina a chemický výrobok.

Chemicky čisté látky.

Vlastnosti látok.

Zmesi a chemicky čisté látky.

Rôznorodé zmesi.

Rovnorodá zmes – roztok, nasýtený roztok, vodný roztok.

Rozpúšťadlo, rozpustná látka.

Metódy oddeľovania zložiek zmesi.

Voda, vzduch – obnoviteľný zdroj energie.

Ozónové diery.

Skleníkový efekt.

Globálne otepľovanie.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Látky a ich vlastnosti	Látky a ich vlastnosti	pozorovanie vlastností látok: skupenstvo, farba, zápach, rozpustnosť, horľavosť na modelovej skupine látok (cukor, kuchynská soľ, piesok, modrá skalica, sklo, parafín, plast, voda, etanol – lieh, ocot) príklady chemicky čistých látok a zmesí rovnorodé a rôznorodé zmesi roztoky: rozpúšťadlo, rozpustená látka vodný roztok, nasýtený roztok plynné a kvapalné roztoky, tuhé roztoky (zliatiny) hmotnostný zlomok zložky v roztoku základné laboratórne pomôcky a zariadenia spôsoby oddeľovania zložiek zmesí: odparovanie, usadzovanie, kryštalizácia, filtrácia, destilácia voda ako chemicky čistá látka (destilovaná voda) voda ako zmes látok (minerálna, pitná, úžitková, odpadová) úprava	rozhovor s prvkami problémového vyučovania, samostatná práca žiakov, objasňovanie, práca s modelom, práca s učebnicou, demonštrácia, samostatná práca, vysvetľovanie, vysvetľovanie kombinované s rozhovorom a s využitím demonštračného pokusu	experimentálne techniky a myšlienkový experiment, laboratórna práca, problémové a skupinové vyučovanie, samoštúdiu, projektové metódy a práca s internetom	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: získať návyky systematického pozorovania vlastností látok, určiť spoločné a rozdielne vlastnosti látok, rozlíšiť základné piktogramy označujúce nebezpečné látky, roztriediť príklady látok na zmesi a chemicky čisté látky, uviesť príklady rovnorodých a rôznorodých zmesí, rozlíšiť pojmy roztok, rozpustená látka, rozpúšťadlo, vypočítať hmotnostný zlomok zložky v roztoku; hmotnosť rozpustenej látky, rozpúšťadla a roztoku, pripraviť roztoky daného zloženia podľa daného návodu, pripraviť (jednoducho, bez výpočtu) nasýtený roztok, dodržiavať zásady správneho a bezpečného zaobchádzania s laboratórnymi pomôckami, realizovať postupy na oddeľovanie zložiek zmesí podľa návodu (usadzovaním, odparovaním, filtráciou, kryštalizáciou), vysvetliť rozdiely



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		pitnej vody čistenie odpadových vôd vzduch ako zmes látok zdroje znečistenia vzduchu: prach, výfukové plyny, splodiny horenia a priemyselné splodiny			medzi rôznymi druhmi vôd, uviesť príklady rôznych druhov vôd, posúdiť význam vody pre život z hľadiska príčin a dôsledkov ich z nečistenia, vysvetliť rozdiel medzi čistením odpadových vôd a úpravou pitnej vody, skúmať vlastnosti rôznych druhov vôd, modelovať jednoduchými pokusmi postupy čistenia vôd, vymenovať základné zložky vzduchu, chápať význam vzduchu pre život.
--	--	--	--	--	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica chémie pre 6. ročník, encyklopédie Romanová, D. a kol.: Chémia pre 6.ročník základ. škôl a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom. EXPOL PEDAGOGIKA s.r.o., Bratislava, 2009.	Klasická tabuľa PC Datavideoprojektor Videorekordér	chemická aparátúra a sklo, látky, zlúčeniny, výrobky odmerné valce a i. Neštandardizované didaktické testy.	Internet, Videonahrávky, DVD Prezentácie na hodiny chémie, encyklopédie

Tematický celok :

Premeny látok.

Charakteristika tematického celku

Chemický dej.

Fyzikálny dej.

Chemická reakcia. Zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách.

Reaktant, produkt.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Horenie, horľaviny.

Chemické zlučovanie.

Chemický rozklad.

Energetické zmeny pri chemických reakciách.

Exotermické a endotermické reakcie.

Rýchlosť chemických reakcií.

Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Premeny látok	Premeny látok	pozorovanie chemických dejov (chemická reakcia, reaktant, produkt) zákon zachovania hmotnosti chemické zlučovanie, chemický rozklad tepelné zmeny pri chemických reakciách (exotermické a endotermické reakcie) zápalná teplota horľavina požiar hasenie látok rýchlosť chemických reakcií príklady pomalých a rýchlych reakcií faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií	Motivačné rozprávanie, heuristická metóda - rozhovor, prezentácia, demonštračná – brainstorming, experiment, práca s učebnicou, internetom, pokus, výskumná metóda, pozorovanie, prezentácia, fixačné metódy	Individuálna a frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, pracovný list, názorné ukážky fyzikálnych a chemických dejov, hasiace prístroje - názorné ukážky, skupinová práca, laboratórna práca, frontálna výučba, ústne a písomné opakovanie a precvičovanie - pracovný list	Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: uviesť príklady prakticky dôležitých chemických reakcií, rozlíšiť reaktanty a produkty v chemických reakciách, uskutočniť podľa návodu jednoduché pokusy na chemické zlučovanie a chemický rozklad, vymenovať príklady exotermických a endotermických reakcií známych zo života, uskutočniť pokusy na meranie tepelných zmien pri chemických reakciách, zaznamenať výsledky pokusov do tabuliek a interpretovať ich, zdôvodniť zásady hasenia látok na modelových príkladoch zo života, dodržiavať zásady bezpečnej práce s horľavinami, navrhnuť s pomocou



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					učiteľa modelový pokus na hasenie, rozlíšiť pomalé a rýchle reakcie, uskutočniť a vyhodnotiť experimenty o vplyve rôznych faktorov na rýchlosť chemickej reakcie.
--	--	--	--	--	---

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Adamkovič, E. – Šimeková, J. – Šramko, T. : Chémia pre 9. ročník základných škôl, SPN 2006 Vicenová, H. – Zvončeková, V. – Adamkovič, E. – Romanová, D. : Chémia pre 7. ročník základných škôl a 2. Ročník gymnázií s osemročným štúdiom, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2010	Tabuľa, meotar, laboratórne pomôcky, chemikálie, PC s pripojením na internet	Tabuľa, meotar, laboratórne pomôcky, chemikálie, PC s pripojením na internet, ukážky horľavín, hasiace prístroje, chemické pomôcky a sklo	Odborné časopisy, internet, encyklopédie DVD, video Reálna ukážka práce dobrovoľných požiarnikov Prezentácie na hodiny chémie

Tematický celok :

Zloženie látok.

Charakteristika tematického celku

Atóm.

Elektrónový obal.

Jadro atómu.

Mikročastice. Protón, neutrón, elektrón.

Protónové číslo.

Prvok. Značka prvku.

Zlúčenina.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Chemický vzorec.

Molekula, ión. Katión, anión.

Chemická väzba.

Periodická sústava prvkov. Skupiny, periódy.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Zloženie látok	Zloženie látok	makroskopický pohľad na chemicky čisté látky (chemický prvok, chemická zlúčenina) mikroskopický pohľad na látky: časticový model látky (atóm, ión, molekula) stavba atómu a jeho model (elektrónový obal, jadro atómu, protón, neutrón, elektrón) symbolické vyjadrenie zloženia látok (značky a vzorce) pozorovanie vlastností iónových, kovalentných a kovových látok (lesk, tvrdosť, kujnosť, elektrická a tepelná vodivosť, magnetizmus) chemické väzby v niektorých látkach (kovalentná a	motivačné metódy expozičné metódy fixačné metódy riadený rozhovor demonštračné metódy prezentácia pozorovanie samostatná práca s literatúrou, pracovným listom, internetom projektová metóda heuristická metóda experimentálna činnosť	Skupinová práca, individuálna práca žiakov, laboratórna práca Frontálna výučba Ústne a písomné opakovanie a precvičovanie - pracovný list	rozlíšiť pojmy chemický prvok a chemická zlúčenina, rozlíšiť pojmy atóm, molekula a ión, vysvetliť pozorované zmeny sprevádzajúce rozpúšťanie látok na základe poznania ich časticového zloženia, pozorovať vlastnosti látok.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		iónová väzba)			
--	--	---------------	--	--	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Adamkovič, E. – Šimeková, J. – Šramko, T. : Chémia pre 8. ročník základných škôl, SPN 2006 Vicenová, H.: Chémia pre 8.ročník základ. školy a 3.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. EXPOL PEDAGOGIKA s.r.o., Bratislava, 2011.	odborné časopisy DVD, CD encyklopédie internet	modely periodická sústava prvkov	Internet, Videonahrávky, DVD Video Prezentácie na hodiny chémie, encyklopédie

Tematický celok :

Významné chemické prvky a zlúčeniny.

Charakteristika tematického celku

Kovy, polokovy a nekovy.
Kovy a ich zlúčeniny.
Kyslík a jeho zlúčeniny.
Vodík a jeho zlúčeniny.
Alkalické kovy a ich zlúčeniny.
Železo.
Voda.
Halogenidy a oxidy.
Kyseliny. Kyslíkaté a bezkyslíkaté.
Hydroxidy.
Kyslé, zásadité a neutrálne roztoky.
Stupnica pH.
Indikátory.
Soli.
Neutralizácia.
Oxidačno-redukčné reakcie. Oxidácia a redukcia.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Významné	Významné	Opis periodickej	motivačné	metódy:	orientovať sa v



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

chemické prvky a zlúčeniny	chemické prvky a zlúčeniny	tabuľky prvkov (ďalej len PTP) vlastnosti látok a ich súvislosti s PTP vodík, kyslík (ozón) železo alkalické kovy (sodík, draslík) halogény (fluór, chlór, bróm, jód) vzácne plyny oxidy (oxid uhoľnatý, oxid uhličitý, oxid siričitý, oxid sírový, oxid vápenatý, oxid kremičitý, oxidy dusíka) kyseliny (kyselina chlorovodíková, kyselina dusičná, kyselina uhličitá, kyselina sírová) hydroxidy (hydroxid sodný, hydroxid draselný, hydroxid vápenatý) soli (chlorid sodný, chlorid draselný, síran vápenatý, síran meďnatý, uhličitan sodný, uhličitan vápenatý, hydrogenuhličitan sodný) pozorovanie kyslých a zásaditých vlastností látok (indikátor, kyselina, zásada, neutralizácia, pH stupnica) pozorovanie oxidačných a redukčných	metódy expozičné metódy fixačné metódy riadený rozhovor demonštračné metódy prezentácia pozorovanie projektová metóda heuristická metóda experimentálna činnosť	riadený rozhovor, prezentovanie v programe PowerPoint v interaktívnej učebni, výklad postupy: výklad, rozhovor, porovnávanie formy práce: diskusia, analýza údajov samostatná práca s literatúrou, pracovným listom, internetom	periodickej tabuľke prvkov (ďalej len PTP), vyvodíť možné vlastnosti prvkov a ich zlúčenín podľa ich umiestnenia v PTP, uplatniť základné pravidlá názvoslovia halogenidov a oxidov s využitím PTP, porovnať vlastnosti vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí, posúdiť vplyv vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí na životné prostredie, uviesť príklady použitia vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí, vysvetliť vznik skleníkového efektu a kyslých dažďov a ich vplyv na životné prostredie, orientovať sa v stupnici pH, určiť pomocou indikátora pH roztoku, uviesť príklady využitia neutralizácie, overiť prakticky priebeh, prejavy a výsledky neutralizačných a oxidačno-redukčných reakcií.
----------------------------	----------------------------	--	---	---	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		vlastností látok (oxidačnoredukčné reakcie)			
--	--	--	--	--	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Adamkovič, E. – Šimeková, J. – Šramko, T. : Chémia pre 8. ročník základných škôl, SPN 2006 Vicenová, H.: Chémia pre 8.ročník základ. školy a 3.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. EXPOL PEDAGOGIKA s.r.o., Bratislava, 2011.	odborné časopisy DVD, CD encyklopédie internet	modely periodická sústava prvkov vzorky železa a alkalických kovov, soli indikátory vzorky roztokov kyselín, hydroxidov a solí	Internet, Videonahrávky, DVD Video Prezentácie na hodiny chémie, encyklopédie

Tematický celok :

Zlúčeniny uhlíka

Charakteristika tematického celku

Charakteristika organických látok.

Organická chémia.

Štvorväzbovosť uhlíka.

Vzorce. Molekulový, štruktúrny a zjednodušený štruktúrny.

Uhlíkový reťazec. Jednoduchá, dvojité a trojitá väzba.

Uhľovodíky. Alkány, alkény, alkíny a arény. Nasýtené a nenasýtené uhľovodíky.

Polymerizácia. Makromolekula.

Prírodné zdroje uhľovodíkov.

Deriváty uhľovodíkov.

Prírodné látky.

Sacharidy.

Tuky a oleje.

Bielkoviny.

Fotosyntéza.

Vitamíny, enzýmy, hormóny.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Plasty.

Syntetické vlákna.

Mydlá.

Saponáty.

Kozmetické prípravky.

Pesticídy.

Lieky a liečivá.

Drogy.

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Zlúčeniny uhlíka	Zlúčeniny uhlíka	pozorovanie vlastností organických látok: správanie sa pri zahrievaní, rozpustnosť vo vode a v organických rozpúšťadlách, horľavosť, zloženie organických látok (najdôležitejšie prvky organických zlúčenín) stavba organických látok (štvorväzbovosť atómu uhlíka, uhlíkový reťazec, otvorený a uzavretý reťazec, jednoduchá, dvojité a trojitá väzba) vlastnosti a použitie najjednoduchších organických látok: nasýtené a nenasýtené	Motivačné metódy, aktívne poznávanie a bádanie, vysvetľovanie, rozhovor, projektová metóda, pozorovanie, samostatná práca, metódy opakovania a precvičovania, demonštračné ukážky a experimentálna činnosť	Komunikovať, argumentovať, používať informácie, spracovávať ich, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať seba a prácu skupiny. Výkladovo-problémová, heuristická, výskumná, projektová, experiment. Práca s informáciami - učebnica, pracovné listy, záznamové hárky. Rozhovor. Demonštrovanie látok	rozlíšiť anorganické a organické látky, realizovať jednoduché pokusy na rozlíšenie a identifikáciu anorganických a organických látok rozlíšiť najjednoduchšie uhľovodíky, vymenovať prírodné zdroje uhľovodíkov, spôsoby ich vzniku, získavania, spracovania a využitia, vymenovať alternatívne zdroje energie a ich využívanie v súčasnosti, rozlíšiť uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov, uviesť vlastnosti a použitie derivátov, zdôvodniť negatívny vplyv a dôsledky pôsobenia metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus, uviesť zdroje a význam prírodných látok, vymenovať reaktanty a produkty fotosyntézy, charakterizovať význam plastov, syntetických vlákien,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		uhľovodíky alkány (metán, etán, propán, bután) alkény (etén) alkíny (etín) prírodné zdroje uhľovodíkov uhľovodíky ako palivo deriváty uhľovodíkov (kyselina octová, metanol, etanol, acetón) vlastnosti a použitie prírodných látok (sacharidy, tuky, bielkoviny) vlastnosti a použitie polymérov, polymerizácia (polyetylén), plasty, syntetické vlákna čistiace a pracie prostriedky vplyv látok na chemické procesy v živých organizmoch (vitamíny, liečivá, jedy, drogy)		a pokusu.	čistiacich a pracích prostriedkov, zrealizovať podľa vlastného návrhu pokusy na demonštrovanie pracích účinkov mydla, uplatniť v praxi poznatky o látkach nebezpečných pre človeka a životné prostredie.
--	--	--	--	-----------	---

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Odborná literatúra Encyklopédie Vicenová, H.; Ganajová, M.: Chémia pre 9.ročník základ. školy a 4.ročník gymnázia s osemročným štúdiom. EXPOL PEDAGOGIKA s.r.o., Bratislava, 2012	Materiálne prostriedky školy. DVD, CD nosiče, PP prezentácie. Multimed. pomôcky.	Materiálne prostriedky školy. DVD, CD nosiče, PP prezentácie. Multimed. pomôcky.	Internet, Videonahrávky, DVD Video Prezentácie na hodiny chémie Encyklopédie.



Inovovaný školský vzdelávací program **Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce**

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka:

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, ochotu spolupracovať.

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. Hodnotenie pôsobí na žiaka motivačne.

Použitie budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia: formatívne hodnotenie, neformálne hodnotenie, priebežné hodnotenie klasifikácia projektových prác (klasifikácia frontálneho skúšania, klasifikácia verbálneho skúšania, klasifikácia testovej formy skúšania).

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- laboratórne práce, prezentácia projektu,
- aktivita na hodine,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Spôsob hodnotenia:

- sebahodnotenie,
- hodnotenie spolužiakmi,
- hodnotenie učiteľom.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt,
- posúdenie prejavov žiaka,
- protokoly praktických cvičení.

Klasifikačná tabuľka	
Klasifikačný stupeň	Počet %
1	100-90
2	89-75
3	74-50
4	49-25
5	24-0

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

1.7 Biológia

VYUČOVACÍ PREDMET BIOLÓGIA



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Názov predmetu: Biológia
Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník: ôsmy
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov. Obsah ročníka je vcelku zameraný na komplexné poznanie a chápanie vzájomných vzťahov a súvislostí v prírode.

Obsah predmetu:

Obsah učiva v **8. ročníku** je orientovaný na základné životné procesy z hľadiska funkčných častí tela organizmov, poznatky o podstate života z hľadiska bunkovej štruktúry a dedičnosti. Záver tvorí problematika životného prostredia, ktorá smeruje k pochopeniu základných vzájomných vzťahov, vzťahov k prostrediu s vyústením do poznania vzťahov človeka k prírode a jej ochrane

	Ciele vyučovania
1.	získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
2.	pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
3.	získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,
4.	analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
5.	používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
6.	plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy
7.	diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
8.	aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
9.	chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
10.	plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
11.	prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	Prírodovedné rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii prírodovedných poznatkov.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	• uvedomovať si význam vytrvalosti a iniciatívy pre vlastný pokrok a pri systematizácii poznatkov.
2.	Kompetencia učiť sa učiť • rozvíjať schopnosť učiť sa. Osvojiť si primerané spôsoby práce. Uplatňovať rôzne techniky učenia sa. • uvedomovať si význam vytrvalosti a iniciatívy pre vlastný pokrok a pri systematizácii poznatkov.
3.	Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií • získať informácie z rôznych zdrojov, pracovať s nimi, triediť ich, spracovávať ich a prezentovať pred spolužiakmi. • využívať rôzne druhy počítačových programov pri získavaní prírodovedných poznatkov.
4.	Komunikačné kompetencie • kreatívne využívať vybrané médiá, nástroje, materiály, vyjadrovacie prostriedky a technické postupy . • vedieť sa vyjadrovať pomocou biologických termínov. • diskutovať, argumentovať, rozprávať sa so spolužiakmi o prírodných a kultúrnych zaujímavostiach.
5.	Kompetencia v oblasti prírodovedného myslenia • získať schopnosti a zručnosti, ktoré možno využiť pri praktickom pobyte v prírode. • rozumieť premenám v krajine, ktoré sa dejú, snažiť sa ich vysvetliť. • vnímať jedinečnosť zmien v prírode. • rozvíjať bádateľské schopnosti v oblasti prírodovedného myslenia.

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Základné životné procesy organizmov	15
2.	Dedičnosť a premenlivosť organizmov	9
3.	Životné prostredie organizmov a človeka	9

Tematický celok : Základné životné procesy organizmov



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Základné životné procesy organizmov	bunka rastlinná a živočíšna bunkové organely a ich funkcie výživa organizmov, živiny organizmy parazitické, saprofytické, symbiotické baktérie rozkladné, kvasné, mliečne, hľuzkové výživa rastlín, fotosyntéza výživa živočíchov, trávenie, vstrebávanie dýchanie organizmov, rozklad organických látok, uvoľnenie energie vylučovanie živočíchov dráždivosť, citlivosť a pohyb rastlín a živočíchov regulácia	bunka rastlinná a živočíšna bunkové organely a ich funkcie výživa organizmov, živiny organizmy parazitické, saprofytické, symbiotické baktérie rozkladné, kvasné, mliečne, hľuzkové výživa rastlín, fotosyntéza výživa živočíchov, trávenie, vstrebávanie dýchanie organizmov, rozklad organických látok, uvoľnenie energie vylučovanie živočíchov dráždivosť, citlivosť a pohyb rastlín a živočíchov regulácia hormonálna, nervová delenie bunky rozmnožovanie organizmov pohlavné a nepohlavné rast, vývin,	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodina, Práca v skupinách, praktické cvičenia	Žiak vie zdôvodniť odlišnosť stavby a funkcie rastlinnej a živočíšnej bunky, zhodnotiť význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov, vytvoriť pojmovú mapu vzťahov orgánových sústav živočíchov, porovnať životné procesy rastlín a živočíchov, naplánovať pozorovanie základných znakov a procesov organizmov rôznymi zmyslami a rôznymi spôsobmi, uskutočniť jednoduchý pokus alebo pozorovanie na skúmanie životných procesov organizmov, formulovať závery z uskutočneného pozorovania alebo pokusu.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	hormonálna, nervová delenie bunky rozmnožova nie organizmov pohlavné a nepohlavné rast, vývin, životný cyklus organizmov	životný cyklus organizmov			
--	--	------------------------------	--	--	--

Tematický celok : Dedičnosť a premenlivosť organizmov

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Dedičnosť a premenlivosť organizmov	genetika dedičnosť, premenlivosť, potomstvo genetická informácia jadro, chromozóm, nukleová kyselina, DNA, dvojjávitnica gén, znak, vlastnosť kópia DNA alela dominantná, recesívna bunka telová, pohlavná, oplodnená kríženie, schéma kríženia premenlivosť nededičná, dedičná šľachtenie, odroda, plemeno dedičná choroba genetické poradenstvo	genetika dedičnosť, premenlivosť, potomstvo genetická informácia jadro, chromozóm, nukleová kyselina, DNA, dvojjávitnica gén, znak, vlastnosť kópia DNA alela dominantná, recesívna bunka telová, pohlavná, oplodnená kríženie, schéma kríženia premenlivosť nededičná, dedičná šľachtenie, odroda, plemeno dedičná choroba genetické poradenstvo	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodiny, skupinová práca, práca s internetom, praktické cvičenia	Žiak vie lokalizovať uloženie genetickej informácie v bunke, opísať stavbu chromozómu, monitorovať dedične podmienené znaky svojej rodiny, vysvetliť príčinu tvorby kópie nukleovej kyseliny a význam zníženia počtu chromozómov pri vzniku pohlavných buniek, schematicky znázorniť prenos určitého znaku z rodičov na potomkov, rozlíšiť na príklade dedičnú a nededičnú premenlivosť, zhodnotiť význam dedičnosti a premenlivosti, zdôvodniť podstatu šľachtenia, diskutovať o dedičných chorobách, ich vplyve na život človeka a možnosti využitia genetického poradenstva, posúdiť využitie vedeckých poznatkov genetiky.
-------------------------------------	---	---	--	---	--



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok : Životné prostredie organizmov a človeka

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Životné prostredie organizmov a človeka	životné prostredie zložky životného prostredia človeka ekológia, environmentalistika podmienky života priemysel, doprava, energetika, poľnohospodárstvo znečistenie vzduchu, vody, pôdy globálne environmentálne problémy odpad, skládky, spaľovanie, recyklácia starostlivosť o prírodné a životné prostredie človeka ochrana prírody, zákon o ochrane	životné prostredie zložky životného prostredia človeka ekológia, environmentalistika podmienky života priemysel, doprava, energetika, poľnohospodárstvo znečistenie vzduchu, vody, pôdy globálne environmentálne problémy odpad, skládky, spaľovanie, recyklácia starostlivosť o prírodné a životné prostredie človeka ochrana prírody, zákon o ochrane prírody, chránené druhy, chránené územia obnoviteľné zdroje energie	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodiny, skupinová práca, práca s internetom, praktické cvičenia	Žiak vie zistiť, ako pozitívne a negatívne človek zasahuje do zložiek životného prostredia, monitorovať znečistenie ovzdušia, vody, pôdy v okolí školy a bydliska, zdôvodniť príčiny negatívneho vplyvu človeka na životné prostredie, zhodnotiť dôsledky znečisťovania ovzdušia, vody a pôdy na život, argumentovať o pozitívach a negatívach priemyslu, dopravy, energetiky, poľnohospodárstva, ťažby nerastných surovín, určiť chránené rastliny, živočíchy a chránené územia Slovenska, analyzovať možnosti zabránenia vzniku smogu, skleníkového efektu, kyslých dažďov, ozónovej diery, hromadenia odpadov, zhodnotiť význam



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	prírody, chránené druhy, chránené územia obnoviteľné zdroje energie				recyklácie druhotných surovín a alternatívnych zdrojov energie, dodržiavať osvojené návyky na šetrenie energie a pitnej vody, zorganizovať aktivity na šetrenie vody alebo energie vo svojom okolí, vytvoriť pojmovú mapu vzájomných vzťahov organizmov a prostredia, navrhnuť jednoduchý projekt zameraný na riešenie environmentálnych problémov v okolí.
--	--	--	--	--	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica pre vyučovanie biológie pre 8 roč. a 9.roč ZŠ	Encyklopédie, slovníky, odborná literatúra,	CD – výukové programy, potreby a pomôcky na mikroskopovanie: mikroskop, mikroskopické preparáty, lupa, interaktívna tabuľa	Prezentácie vytvorené učiteľom www.zborovna.sk

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Žiaci budú hodnotení podľa : **Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej**



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

školy

Pri písomných prácach sa bude využívať nasledujúca stupnica na hodnotenie :

100% - 90% = 1 (výborný)

89% - 75% = 2 (chválitebný)

74% - 50 % = 3 (dobrý)

49% - 30% = 4 (dostatočný)

29% - 0% = 5 (nedostatočný)

Pri hodnotení sa riadime týmito zásadami:

- dodržiavame pravidlá hodnotenia
- priebežne vyhodnocujeme výsledky učenia
- pri praktickej úlohe a domácej úlohe oboznámime žiakov s termínom, kedy bude úloha hodnotená
- sústavne sledovať výkony žiaka v priebehu vyučovania
- využívame pochvaly, ale aj napomenutia, písomné aj ústne
- preverujeme vedomosti žiakov ústne, graficky, písomne aj praktickým zadaním úloh
- hodnotíme grafický aj estetický prejav žiakov
- uplatňujeme ústne sebahodnotenie žiakov pred ostatnými žiakmi

1.8 Dejepis

VYUČOVACÍ PREDMET DEJEPIS

Názov predmetu: Dejepis

Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne

Ročník: 8.ročník

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce

Vyučovací jazyk: slovenský

Stupeň vzdelania: ISCED 2



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti. V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasti rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávaní ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etníc. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Obsah predmetu:

Žiaci si osvojujú historické fakty o čase, priestore, udalostiach, osobnostiach, dejoch a javoch – vo vzájomných súvislostiach. Poznávajú historické pojmy a termíny. Každá historická interpretácia je viazaná miestom a je určená dostupnou informáciou. Dejiny majú učiť premýšľať o dobre a zle. História poskytuje veľa situácií, v ktorých ľudia svojím správaním alebo nesprávnym rozhodnutím môžu ovplyvniť v dobrom alebo zlom svoje prostredie. Konfrontáciou takýchto situácií môžu žiaci získať zmysel pre dobro a zlo. Z histórie sa má žiak naučiť, že je súčasťou určitej konkrétnej spoločnosti. Učí sa, ako táto spoločnosť vznikala, čo je pre ňu charakteristické. Vyučovanie dejepisu má viesť k tomu, aby žiak ako budúci občan bol pripravený žiť a orientovať sa v tejto spoločnosti.

	Ciele vyučovania
1.	Žiaci nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
2.	nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
3.	naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
4.	získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
5.	nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
6.	získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
7.	rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
8.	osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.
	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,
2.	zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchrónne,
3.	rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,
4.	využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti,
5.	rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
6.	zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti v historickom priestore,
7.	rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti,
8.	vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,
9.	popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
10.	rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,
11.	skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,
12.	určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
13.	vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
14.	rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
15.	rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj,
16.	pri vymedzovaní predmetu skúmania, napríklad písomného úryvku z prameňa, mapy, grafu, diagramu,
17.	pri vytvorení plánu skúmania, napríklad fotografie, historického obrazu,
18.	pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania, napríklad pästného klinu, nástroja pomocou zmyslov, v múzeu, archíve,
19.	pri vytvorení záznamu zo skúmania, napríklad o ľuďoch, predmetoch a veciach na karikatúre, verbálneho textu,
20.	z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných,
21.	z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, z webových stránok,
22.	z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie,
23.	vyberaní informácií, napríklad z úryvku písomného prameňa, z učebnice, z internetu,
24.	organizovaní informácií, napríklad prostredníctvom poznámok, kľúčových pojmov, pamäťových máp, obrazového materiálu,
25.	porovnávaní informácií, napríklad podobnosti a odlišnosti, porovnať staré a nové, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo,
26.	rozlišovaní a triedení informácií, napríklad rozlíšiť fakt, fikciu prostredníctvom karikatúry, legendy, povesti, spomienky,
27.	zaraďovaní informácií, napríklad na časovú priamku historické udalosti, do tabuľky, grafu, diagramu,
28.	kritickým zhodnotením rôznych zdrojov informácií, napríklad zhodnotením viacerých webových stránok na jednu tému,
29.	zoraďením výsledkov, napríklad na časovú priamku, do Vennovho diagramu, do tabuľky, do schém, rozpoznaním podstatného od nepodstatného, napríklad určovaním kľúčových pojmov, postupným vymedzovaním, historických pojmov v texte, zostavovaním pojmov do pamätevej mapy,
30.	integrováním výsledkov do chronologického a historického rámca, napríklad prostredníctvom chronologickej tabuľky,
31.	vyhodnocovaní správnosti postupu, napríklad overovaním historických faktov,
32.	tvorbe súboru vlastných prác, produktov (portfólio), napríklad obrazového materiálu, plagátu, letáku, nákresu, kresby.



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Zrod modernej doby	16
2.	Moderný slovenský národ	17

Tematický celok :

Zrod modernej doby

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Zrod modernej doby	Zrod modernej doby	osvietenstvo Veľká francúzska revolúcia priemyselná revolúcia továreň, podnikateľ, robotník národný štát, nacionalizmus militarizácia	Výklad, porovnávanie Práca s historickým materiálom, pozorovanie Chronologická, práca s mapou Práca s beletriou Chronologická, film, práca s internetom Analýza historických materiálov Samostatná práca – zápis Analýza textu Práca s učebnicou.	Frontálna, samostatná práca, skupinová práca práca v dvojiciach, samostatná práca.	zhrnúť základné myšlienky osvietenstva, rozpoznať viedenský kongres ako medzník vo vývoji európskych dejín, porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a továrni, vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie, zdôvodniť vplyv zjednotených štátov na mocenské pomery v Európe, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

Učebné zdroje:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica dejepisu pre 8. ročník Krasnovský, B. a kol.: Dejepis pre 8.ročník ZŠ a pre 3.ročník gymnázia s 8 ročným štúdiom. Matica Slovenská s.r.o., Martin, 2011.	beletria, písomné pramene, modely,	Mapy, pracovné listy, obrázky, atlas, film, CD – nosič	DVD, hudba, internet

Tematický celok :

Moderný slovenský národ

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Moderný slovenský národ	Moderný slovenský národ	tereziánske a josefínske reformy spisovný jazyk revolučný rok 1848/49 Slovenská národná rada, Matica slovenská rakúsko – uhorské vyrovnanie modernizácia, industrializácia maďarizácia	Výklad, porovnávanie Práca s historickým materiálom, pozorovanie Chronologická, práca s mapou Práca s beletriou Chronologická, film, práca s internetom Analýza historických materiálov Samostatná práca – zápis Analýza textu Práca s učebnicou.	Frontálna, samostatná práca, skupinová práca práca v dvojiciach, samostatná práca.	Zhodnotiť význam osvietenských reforiem, rozpoznať ciele slovenského národného hnutia, vystihnúť, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v postavení Slovákov po revolúcii, určiť príčiny a dôsledky vysťahovalectva z Rakúsko–Uhorska, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica dejepisu pre 8. ročník Krasnovský, B. a kol.: Dejepis pre 8.ročník ZŠ a pre 3.ročník gymnázia s 8 ročným štúdiom. Matica Slovenská s.r.o., Martin, 2011.	beletria, písomné pramene, modely,	Mapy, pracovné listy, obrázky, atlas, film, CD – nosič	DVD, hudba, internet

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka:

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, ochotu spolupracovať.

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. Hodnotenie pôsobí na žiaka motivačne.

Použitie budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia: formatívne hodnotenie, neformálne hodnotenie, priebežné hodnotenie klasifikácia projektových prác (klasifikácia frontálneho skúšania, klasifikácia verbálneho skúšania, klasifikácia testovej formy skúšania).



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- prezentácia projektu,
- aktivita na hodine,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Spôsob hodnotenia:

- sebahodnotenie,
- hodnotenie spolužiakmi,
- hodnotenie učiteľom.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt,
- posúdenie prejavov žiaka.

Klasifikačná tabuľka	
Klasifikačný stupeň	Počet %
1	100-90
2	89-75
3	74-50
4	49-25
5	24-0

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

1.9 Geografia

VYUČOVACÍ PREDMET Geografia

Názov predmetu: Geografia
Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Ročník: ôsmy
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Štúdium geografie im umožní spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť. Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania. Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

Obsah predmetu:

Obsah geografie sa sústreďuje na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania.

Regionálna geografia tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie.

Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

javov žiaci získajú informácie, naučia ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich.

Ciele vyučovania	
	Geografia rozvíja súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne: Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu. Pracovať s informáciami o krajine ako časti Zeme. Získané poznatky systematizovať do oblasti fyzickej a humánnej geografie. Poznatky fyzickej geografie sú v oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji povrchových tvarov. V oblasti humánnej geografie sa má vyučovanie zamerať na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu. Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek. Pri vyučovaní geografie klásť veľký dôraz na literatúru ako zdroj, nielen učebnice. Podporovať tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného, spracovanie a interpretáciu. Prepojiť poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. Rozvíjať podnikateľské zručnosti spracúvaním projektov. Vážiť si kultúry pri zachovaní vlastnej identity. Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
	Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať Všimáť si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta Vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi Vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí

Tematické celky	Počet hodín
Európa – poloha na planéte Zem	1
Prírodné pomery Európy	6
Hospodárske pomery Európy	6
Európska únia	2
Oblasti Európy	16
Tvorba projektov	2

Tematický výchovno-vzdelávací plán inovovaný vid' v prílohe.

Stratégie vyučovania

Vyučovacie metódy a formy



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov.

1. Motivačné metódy:

A, motivačné rozprávanie – citové približovanie obsahu učiva

B, motivačný rozhovor – aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov

C, motivačný problém – upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému

D, motivačná demonštrácia - vzbudenie záujmu pomocou ukážky

2. Expozičné metódy

A, rozprávanie – vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie

B, vysvetľovanie – logické systematické sprostredkovanie učiva

C, rozhovor – verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí

D, beseda – riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom

E, demonštračná metóda – demonštrácia obrazov, modelov

3. Problémové metódy

A, heuristická metóda – učenie sa riešením problémov

B, projektová metóda – riešenie projektu

4. Práca s knihou – čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, vyhľadávanie podstatných informácií

5. Samostatné učenie sa prostredníctvom IKT

6. Aktivizujúce metódy

A, diskusia – vzájomná výmena názorov

B, didaktické hry – sebarealizačné hry

C, kooperatívne vyučovanie – forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny

7. Fixačné metódy

A, metódy opakovania a precvičovania – ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím testov z výukových programov

8. Práca s mapou

Výučba bude prebiehať v triede, ale aj v počítačovej učebni a v teréne.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Encyklopédie, knihy	učebnica	DVD, atlasy	Internetové zdroje

Začlenenie prierezových tém: viď v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol dané učivo, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce.

V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánny prístup. Zohľadníme aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Využijeme aj slovné hodnotenie. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Hodnotiť sa bude:

Verbálna forma – zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomná forma – test na konci tematického celku zostavených podľa výkonového štandardu.

Samostatná práca žiakov pri práci s mapou.

Prezentácia projektov.

1.10 Občianska náuka

VYUČOVACÍ PREDMET : Občianska náuka

Názov predmetu: Občianska náuka
Časový rozsah výučby spolu: 33
Ročník: 8
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakovi pochopiť seba samého a pomáha mu v jeho socializačnom procese. Vedie ho k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ho demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakovi základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje mu pochopiť ekonomický život spoločnosti.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

	Ciele vyučovania
1.	získanie vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti
2	realisticky sa spoznať, hodnotiť seba samého
3	osvojiť si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania
4	uvedomiť si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajovať
5	preberať zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania
6	uznávať základné princípy demokracie
7	budovať si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram
8	učiť sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti
9	získať základné vedomosti o sociálnoekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	sociálne a personálne - viesť žiakov k efektívnej spolupráci v skupine, pozitívne ovplyvňovať kvalitu spoločnej práce, - motivovať žiakov k diskusii v skupine, - viesť žiakov prostredníctvom spoločných prezentácií, rozborov a hodnotenia práce k seba hodnoteniu ústneho a písomného prejavu a ďalších aktivít, - viesť žiakov k utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí, k realistickému sebaopoznávaniu a seba hodnoteniu, k akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí, - viesť žiakov k pozitívnej predstave o sebe samom, poznať a využívať silné stránky svojej osobnosti, - kriticky hodnotiť svoje nedostatky, počítať s nimi pri výbere povolania
2	spoločenské a občianske - oboznámiť žiakov s ich právami a povinnosťami vo všetkých oblastiach spoločenského života, - naučiť žiakov kultivovane obhajovať svoje práva v rôznych životných situáciách, - dôslednou a systematickou kontrolou zadávaných úloh navodzovať situácie k získaniu vedomia zodpovednosti za včasné plnenie zadávaných úloh a zodpovednosti za vlastnú prácu, - pripravovať pre žiakov úlohy, na ktorých sa učia poznávať legislatívu a všeobecné morálne zákony a dodržiavať ich, - motivovať žiakov sledovať aktuálne dianie v živote spoločnosti doma a vo svete a dokázať k nemu zaujať stanovisko
3	pracovné - na konkrétnych situáciách naučiť žiakov dodržiavať pravidlá práce a správania sa, - naučiť žiakov využívať vedomosti v záujme vlastného rozvoja aj svojej prípravy na budúce povolanie, - naučiť žiakov získať si podklady pre dôležité rozhodnutia v rôznych oblastiach spoločenského života
4	riešiť problémy - zadávať problémové otázky a úlohy, ktoré žiaci samostatne riešia a prichádzajú k vlastným



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	záverom a riešeniam, - viesť žiakov ku kritickému mysleniu, využívaniu logického myslenia, - viesť žiakov k tvorivému riešeniu úloh, ktoré dokážu prezentovať a obhajovať, - viesť žiakov ku spolupráci pri riešení problémov a úloh v skupine, - pripravovať žiakov na prípadný neúspech, naučiť ich vytrvalo hľadať ďalšie možnosti uplatnenia
5	komunikačné - naučiť žiakov počúvať druhých ľudí, vnímať neverbálnu komunikáciu, - naučiť žiakov kultivovane sa vyjadrovať - rozvíjať komunikačné schopnosti riadenou diskusiou k učivu, ktoré má súvislosti s aktuálnymi problémami a dňom, - vhodnými učebnými aktivitami viesť žiakov k presnému a výstižnému vyjadrovaniu sa - vhodnými príkladmi a úlohami učiť žiakov klásť jasné a zrozumiteľné otázky, - vytvárať problémové situácie, pri ktorých žiak v spolupráci s ostatnými vyhľadáva informácie, triedi ich a spracováva
6	v oblasti informačných a komunikačných technológií - viesť žiakov k efektívnemu využívaniu informačno-komunikačnej technológie pri tvorivých aktivitách, - viesť žiakov, aby nadobudli schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získať a spracovávať informácie a používať pri prezentácii
7	k celoživotnému učeniu sa - viesť žiakov k uvedomeniu si významu celoživotného vzdelávania v súčasnej spoločnosti, - naučiť žiakov samostatne vyhľadávať a triediť informácie z rôznych oblastí spoločenského života, - na vhodne zvolených ukážkach viesť žiakov k formulovaniu vlastných záverov, pri ktorých uplatnia teoretické znalosti a naučia sa obhájiť vlastné stanoviská, - zadávať úlohy na spracovanie a riešenie úlohy, ktoré žiaci riešia samostatne alebo v skupinách, výsledky svojej práce prezentujú a získané informácie prepájajú do širších celkov, hľadajú medzi nimi súvislosti a vyvodzujú z nich závery

	Tematické celky	Počet hodín
1	Štát a právo	
2	Ľudské práva a slobody	

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Štát a právo	Ústava Slovenskej republiky		Brainstorming, kognitívna m., riadený rozhovor, dialóg, diskusia	Problémové vyučovanie, samostatná práca	-analyzovať články Ústavy SR, týkajúce sa znakov štátu a štátnej moci, - zhodnotiť význam Ústavy



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					SR pre občanau
	Forma vlády	Forma vlády	kognitívna m., riadený rozhovor, dialóg, diskusia	Problémová situácia, frontálne vyučovanie	-porovnať na príkladoch vybraných štátov rôzne formy vlády, - zdôvodniť potrebu deľby štátnej moci
	Deľba štátnej moci	Deľba štátnej moci			
	Demokracia	Demokracia	Kognitívna m., riadený rozhovor, dialóg, diskusia	Skupinové vyučovanie, problémová situácia	-vystihnúť rozdiely medzi priamou a nepriamou demokraciou, - rozlíšiť parlamentné, prezidentské a komunálne voľby
	Voľby	Voľby			
	-Právo -Právne normy -Právna spôsobilosť -Spôsobilosť na právne úkony	Sociálne skupiny Sociálne vzťahy	Kognitívna m., projektová výučba, dialóg, diskusia, zážitková met.	frontálne vyučovanie	-vytvoriť hierarchiu právnych predpisov, -rozpoznať na príkladoch znaky protiprávneho konania.
	-Trestná zodpovednosť -Prezumpcia neviny	Zdravý životný štýl	Kognitívna m., dialóg, diskusia	Problémové vyučovanie	rozpoznať na príkladoch znaky protiprávneho konania



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Ľudské práva a slobody	-Ľudské práva a slobody	-Ľudské práva a slobody	Kognitívna met.	Problémová situácia	orientovať sa v texte Druhej hlavy Ústavy SR a Dohovoru o právach dieťaťa
	-Predsudky	-Predsudky			
	Diskriminácia	Diskriminácia	Brainstorming, dialóg, diskusia	Projektové vyuč., skupinové v., problémová situácia	rozpoznať v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie
	-Práva dieťaťa -Dohovor o právach dieťaťa		Kognitívna met.	Problémová situácia	-identifikovať rodové stereotypy v okolí a médiách, - prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
D. Ďurajková, D. Vargová: Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012, Bratislava, denná tlač, časopisy, pracovné listy, internet, CD, školská knižnica, www.zborovna.sk ,	Učebnica tabuľa Obrazy Mapy Časopisy	PC Interaktívna tabuľa CD nosiče	Internet



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

www. Wikipedia.sk, Ústava SR, Dohovor o právach dieťaťa, Práva pre deti, Zákon o rodine – Zákon č. 36/2005 Z.z., Trestný zákon – Zákon č. 300/2005 Z.z., Bocková a kol. : Náuka o spoločnosti, SPN, 2006, Bratislava			
--	--	--	--

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka
Na základe rozhodnutia pedagogickej rady sa predmet neklasifikuje

1.11 Etická výchova

VYUČOVACÍ PREDMET : etická výchova

Názov predmetu: Etická výchova
Časový rozsah výučby spolu: 33
Ročník: 8
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu: Hlavnou funkciou predmetu je osobný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, Pri dosiahnutí cieľov sa využíva zážitkové učenie riadený rozhovor ,diskusiu a simulačné hry. Súčasťou predmetu je rozvoj sociálnych spôsobilostí asertivity a pozitívnych hodnôt. Podieľa sa na prevencii porúch správania a učenia Žiaci sú vedení k harmonickým vzťahom, k reflexii a prehodnocovaniu svojho správania. Javí sa ako predmet, ktorý pripravuje pôdu pre ostatné výchovy.

Obsah predmetu: Obsah etickej výchovy je orientovaný na atribúty, ktoré treba v dieťati rozvíjať, aby sme dosiahli výchovné ciele.

Tieto atribúty sú zakomponované v aplikačných témach:

☐ otvorená komunikácia

☐ dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

pozitívne hodnotenie iných
 tvorivosť a iniciatíva
 vyjadrovanie citov
 empatia
 reálne a zobrazené vzory
 prosociálne správanie – pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca, priateľstvo
 komplexná prosociálnosť
 etika – hľadanie koreňov prosociálneho správania
 etika a náboženstvá – tolerancia a úcta
 rodina, v ktorej žijem
 ochrana prírody a životného prostredia.

	Ciele vyučovania
1.	Osvojiť si zdroje etického poznania ľudstva
2	Nadobudnúť poznatky o telesnom a duševnom zdraví ako etickej hodnote
3	Získať spôsobilosti o ekonomických hodnotách v etike
4	Nadobudnúť spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnúť úctu k citovému životu iných
5	Vedieť rozlíšiť medzi etickým a neetickým konaním
6	Naučiť sa kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názor iných
7	Vedieť analyzovať prejavy a dôsledky sociálnej nerovnosti
8	Zdôvodniť dôležitosť stanovenia si životných cieľov, etických hodnôt a spoločenských noriem

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	Komunikačné – schopnosť porozumieť inej osobe a adekvátne reagovať – schopnosť vysvetliť a byť pochopený – schopnosť spolupracovať s ostatnými – schopnosť aktívne diskutovať o zvolenej téme
2	Kompetencia riešenie problému - uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na tvorivom a kritickom myslení – je otvorený k získavaniu a využívaniu rôznych postupov, vie argumentovať a svoje závery vie zdôvodniť a obhájiť – má predpoklady nekonštruktívne riešenie konfliktov
3	Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií – schopnosť pripraviť stratégiu – schopnosť predvídať a reagovať na zmeny – využívať ITK na získavanie informácií z daného predmetu – kreatívne, inovatívne a kritické myslenie
4	Kompetencie k celoživotnému učeniu, učiť sa učiť – uvedomiť si potrebu učenia ako prostriedok seberealizácie a rozvoja -kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomiť si svoje ďalšie možnosti
5	Kompetencie sociálne a personálne - dokáže na primeranej úrovni uvedomiť si vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť – vie si stanoviť svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami – dokáže odhadnúť a korigovať následky svojho správania a konania
6	Kompetencie pracovné – dokáže si stanoviť ciele v súlade so svojimi profesionálnymi záujmami



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	– je flexibilný a dokáže prijať inovované zmeny
7	Kompetencie občianske – uvedomiť si základné humánne hodnoty, zmysel národného a kultúrneho dedičstva – chápe svoje osobné záujmy v súlade so záujmami spoločnosti – uvedomuje si právnu zodpovednosť za svoje konanie a plneniu si svojich povinností, a prispieva k napĺňaniu práv iných – je otvorený ku kultúrnej a etickej rôznorodosti
8	Kompetencie smerujúce k iniciatíve a podnikavosti - dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, riadiť a plánovať svoju činnosť a iniciatívne prispievať k ochrane životného prostredia a svojho okolia

	Tematické celky	Počet hodín
1	Zdroje etiky a mravné hodnoty	5
2	Starostlivosť o zdravie	6
3	Etické problémy súčasnosti	5
4	Formy vlastníctva a peniaze	6
5	Etické hodnoty dobré meno a pravda	6
6	Vzťah k starým, chorým, asociálne znevýhodneným	5

Zameranie tematických celkov:

Jednotlivé tematické celky v 8.ročníku budú zamerané na :

- zdroje etického poznania ľudstva
- etický odkaz náboženstva
- základné etické problémy v súčasnosti
- spôsoby starostlivosti o zdravie svoje a iných
- dosledky nesprávnej životosprávy
- vlastníctvo, jeho formy a peniaze
- ochrana spotrebiteľa a reklama

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Zdroje etiky a mravné hodnoty	Hlavné zdroje etiky Mravné hodnoty	Zdroje etiky Mravné hodnoty a mravné normy	Riadený rozhovor, Beseda	Frontálne vyučovanie Samostatná	Vedieť vymenovať hlavné zdroje etiky a mravné



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Význam svedomia Pozitívne vzory Etický odkaz náboženstva Aktuálne etické problémy v súčasnosti	Hodnotová orientácia svedomie aktuálne etické problémy	Didaktické hry Výklad Diskusia	práca Skupinová práca	hodnoty Vysvetliť význam svedomia Porovnať etiku a náboženstvo Diskutovať o aktuálnych etických problém
Život, duševné a telesné zdravie	Starostlivosť o svoje zdravie a zdravie iných Zdravý životný štýl Nesprávna životospráva Etické problémy súčasnosti Etické a neetické konanie človeka	Život a zdravie ako hodnot Stravodlivosť ozdravie psychohygiena Zdravý životný štýl Profesijná etika Etika a ekologia Etické problémy doby eutanázia, gínová manipulácia	Beseda Problémový výklad Kontrola a hodnotenie Diskusia Vypracovanie projektu	Frontálne vyučovanie Skupinová práca Práca vo dvojiciach Projektové vyučovanie	Vedieť sa postarať o svoje zdravie a zdravie iných Identifikovať prejavy zdravého životného štýlu Vedieť vysvetliť dôsledky nesprávnej životosprávy Vedieť rozlíšiť medzi etickým a neetickým konaním
Ekonomické hodnoty a etika	Formy vlastníctva Vzťah k peňazom Konzumizmu Prejav dôsledky sociálnej nerovnosti Solidarita a pomoc slabším Reklama a jej negatívne prvky Ochrana spotrebiteľa	Vlastníctvo Peniaze cieľ a prostriedok Materiálne a nemateriálne Hodnoty Konzumná spoločnosť Sociálne nerovnosti Ekonomická moc Solidarita a charita Reklama a manipulácia zákazníkov	Riadený rozhovor, beseda diskusia Výklad Problémový výklad	Samostatná práca Práca s učebnicou Skupinová práca	Vedieť určiť formy vlastníctva Diskutovať o vzťahu k peňazom Vysvetliť pojem konzumizmus Vedieť analyzovať prejavy a dôsledky sociálnej nerovnosti Zhodnotiť význam solidarity a pomoci slabším Vedieť vysvetliť negatívne prvky reklamy Vysvetliť zásady ochrany



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					spotrebiteľa
Dobré meno a pravda ako etická hodnota	Pravda v živote človeka Tajomstvá a utajované skutočnosti Poznanie a poznávanie v živote človeka Rešpektovanie cti a dobrého mena Dôležitosť vzdelávania a poznanie	Poznanie Pravda ako hodnota Kritické myslenie, argumentácia Pravda a lož Tajomstvo Dobré meno jednotlivca a spoločnosti	Problémový výklad Situačné hry Braingstorming Riadený rozhovor Diskusia	Práca s textom Idividuálna práca Práca vo dvojiciach	Zdôvodniť potrebu pravdy v živote človeka Vysvetliť význam tajomstva a utajovaných skutočností Pomenovať význam poznania a v živote človeka Zdôvodniť význam rešpektovania cti dobrého mena Diskutovať o vzdelaní a vedieť zostaviť si plán efektívneho zvládnutia školských úloh

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
PIVARČIOVÁ, GOGOLOVÁ: ETICKÁ VÝCHOVA PRE 7. ROČNÍK METODICKÁ PRÍRUČKA K UČEBNÍCI ETICKÁ VÝCHOVA PRE 8. ROČNÍK PIEKOP, J.: EMPATIA ŠTEPANÍK, J:	Učebnica tabuľa Obrazy Mapy Časopisy	PC Interaktívna tabuľa CD nosiče	Internet



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

UMENIE JEDNAŤ S ĽUĎMI MELGOSA, J.: ZVLÁDNI SVOJ STRES; MELGOSA, J.: KNIHA O DOSPIEVANÍ PETHOVÁ, M. VAN: UMENIE KOMUNIKOVAŤ SLYŠKOVÁ: ZAKÁZANÉ OVOCIE NAJVIAC CHUTÍ PROJEKT UNICEF: S KAŽDÝM DIEŤAŤOM SA RÁTA MALCHÁREK: SILA OSOBNOSTI VIDEOKAZETY A DVD			
---	--	--	--

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady sa predmet neklasifikuje

1.12 Technika

VYUČOVACÍ PREDMET TECHNIKA

Názov predmetu: Technika

Časový rozsah výučby spolu: 1 vyučovací hodina týždenne spolu 33 hodín

Ročník: ôsmy

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce

Vyučovací jazyk: slovenský

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Konceptia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky. Predmet



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovvej spoluúčasti a spolupráci žiakov. Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

Obsah predmetu:

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Vzdelávací štandard učebného predmetu technika sa člení na dva tematické okruhy technika a ekonomika domácnosti, pričom každý z nich sa ďalej člení na jednotlivé tematické celky. Dôraz sa kladie na tematický okruh technika. Škola je povinná odučiť z tematického okruhu technika najmenej dve tretiny z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v každom školskom roku a najviac jednu tretinu z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v školskom roku z tematického okruhu ekonomika domácnosti podľa svojich materiálno-technických a personálnych podmienok.

	Ciele vyučovania
1.	rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia
2.	si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
3.	experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
4.	si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
5.	pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
6.	cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
7.	si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
8.	vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
9.	si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
10.	chápú prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na seberealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
11.	sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	Všeobecné (univerzálne) kompetencie: - schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci, - schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor, - schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie, - schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť.
2.	Pracovné kompetencie žiaka : - používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky - pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt - využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste - orientuje sa v základných aktivitách ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Elektrické spotrebiče v domácnosti	
2.	Technická elektronika	
3.	Technická tvorba	
4.	Svet práce	

Tematický celok : Elektrické spotrebiče v domácnosti

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Elektrické spotrebiče v domácnosti	školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni, BOZP elektrické	školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni, BOZP elektrické	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodina, práca s projektom, Problémové	Žiak vie : opísať princípy činnosti vybraných elektrických spotrebičov, ovládať pravidlá použitia vybraných



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	spotrebiče v domácnosti, druhy elektrických spotrebičov princíp činnosti elektrických spotrebičov pravidlá bezpečného používania a obsluhy ekonomika domácnosti, energetický štítok (energetická trieda) elektrických spotrebičov spotreba elektrickej energie	spotrebiče v domácnosti, druhy elektrických spotrebičov princíp činnosti elektrických spotrebičov pravidlá bezpečného používania a obsluhy ekonomika domácnosti, energetický štítok (energetická trieda) elektrických spotrebičov spotreba elektrickej energie		vyučovanie	elektrických spotrebičov v domácnosti, vypočítať spotrebu elektrickej energie vybraných spotrebičov v domácnosti s využitím energetického štítku porovnať finančné náklady na prevádzku niektorých elektrických spotrebičov v domácnosti, zdôvodniť zber, triedenie a likvidáciu vyradených elektrických spotrebičov, zrealizovať prieskum projekt na kúpu elektrického spotrebiča do domácnosti.
--	--	--	--	------------	---

Tematický celok : Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania

Stratégie vyučovania:

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Technická elektronika	dióda, tranzistor, integrovaný obvod, mikročip logické obvody snímače a	dióda, tranzistor, integrovaný obvod, mikročip logické obvody snímače a regulačné prvky prenos signálov,	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodina, práca s projekto	Žiak vie zapojiť diódu v priepustnom a nepriepustnom smere, vysvetliť využitie diódy a tranzistora v elektrickom obvode, vyhľadať na internete



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	regulačné prvky prenos signálov, telekomunikáčná technika virtuálna elektronická stavebnica (Edison)	telekomunikačná technika virtuálna elektronická stavebnica (Edison)		m, Problémové vyučovanie	príklady využitia snímačov v bežnom živote, uviesť spôsoby regulácie elektrických prístrojov a zariadení v domácnosti, pracovať samostatne s virtuálnou elektronickou stavebnicou, opísať princíp prenosu telekomunikačných signálov
--	--	---	--	--------------------------	--

Tematický celok : Technická tvorba

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Technická tvorba	konštruktér, technológ, konštruovanie, technológia výroby návrh a tvorba technickej dokumentácie, dizajn marketing PC, kresliace programy výrobky: stolový ventilátor na solárny pohon; solárne osvetlenie záhradného chodníka; ochrana bytu/domu – pohybový snímač so zvukovým	konštruktér, technológ, konštruovanie, technológia výroby návrh a tvorba technickej dokumentácie, dizajn marketing PC, kresliace programy výrobky: stolový ventilátor na solárny pohon; solárne osvetlenie záhradného chodníka; ochrana bytu/domu – pohybový snímač so zvukovým signálom; štedrovečerný stolový blikajúci	Pozorovanie Vysvetľovanie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodina, práca s projektom, Problémové vyučovanie	Žiak vie vytvoriť technickú dokumentáciu k vlastnému jednoduchému výrobku v elektronickej podobe, vytvoriť reklamný leták s cenovou ponukou na predaj vlastného výrobku, navrhnuť vlastný výrobok, zrealizovať na svojom výrobku pracovné postupy ručného obrábania materiálov s využitím zapájania elektrických obvodov, vypracovať projekt vlastného jednoduchého kombinovaného výrobku



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	signálom; štedrovečerný stolový blikajúci (LED) stromček; z nefunkčného „mobilu“ autíčko; netradičný šach a pod	(LED) stromček; z nefunkčného „mobilu“ autíčko; netradičný šach a pod			
--	---	---	--	--	--

Tematický celok : Svet práce

Stratégie vyučovania:

Temat ický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Svet práce	voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie , osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie , vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb	voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávani e, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnoten ie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb	Pozorova nie Vysvetľov anie Fixačné metódy Rozhovor	Vyučovacia hodina, práca s projektom, Problémové vyučovanie	Žiak vie posúdiť svoje možnosti pri rozhodovaní o voľbe vhodného povolania a profesijnej prípravy, využiť profesijné informácie a poradenské služby pre výber vhodného vzdelania, navrhnuť plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu, náklady a možné zadĺženie, vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá), uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora), použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
--------------------	----------------	----------------------------------	---------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Encyklopédie, slovníky, odborná literatúra,	CD – výukové programy	Prezentácie vytvorené učiteľom www.zborovna.sk
--	---	-----------------------	---

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAM PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Žiaci budú hodnotení podľa : **Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** absolvoval/neabsolvoval.

1.13 Hudobná výchova

VYUČOVACÍ PREDMET HUDOBNÁ VÝCHOVA

Názov predmetu: Hudobná výchova

Časový rozsah výučby spolu: 33 hodín

Ročník: ôsmy

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce

Vyučovací jazyk: slovenský

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Hudobná edukácia v nižšom strednom vzdelávaní predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie hudobnej edukácie primárneho stupňa. Hudobnú edukáciu možno vymedziť tromi prvkami: hudobné umenie – obsah, hudobné schopnosti (zručnosti, návyky) – cieľ a hudobné činnosti – metóda, prostriedok rozvoja hudobných schopností, pochopenia princípov hudby, realizácia hudobného umenia. Sekundárnym obsahom predmetu je umenie, estetika, kreativita, sekundárnym cieľom rozvoj kľúčových kompetencií – komplexný rozvoj osobnosti, všeobecných ľudských kvalít. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným a činnostným, na nižšom strednom stupni sa rozširuje o kognitívny rozmer – uvedomelé prenikanie do štruktúry hudobného diela, hudobno-teoretický a hudobno-historický rozmer, ako konklúzia predchádzajúcej hudobnej činnosti, praktickej hudobnej skúsenosti.

Obsah predmetu:

Hudobná výchova umožňuje žiakovi tvorivo si osvojovať hudbu a spoznávať hudobné umenie v kontexte s inými druhmi umenia. Základnými prostriedkami hudobno-výchovnej práce sú



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

rozmanité hudobné činnosti, ktoré podporujú celkovú hudobnosť žiakov, ich záujem o hudbu, rozvíjanie ich individuálnych schopností, emocionálnej inteligencie, tvorivého myslenia s využitím špecifik národnej, regionálnej a svetovej hudobnej kultúry. Formuje estetický, citový a morálny základ osobnosti žiakov s dôrazom na sebauvedomovanie, sebauvýchovu a sebareflexiu, porozumenie a solidaritu pre ochranu prírody, kultúrnych hodnôt Slovenska a vlastného regiónu, toleranciu k iným kultúram a národom. Utvára a rozvíja hudobno-estetické schopnosti, zručnosti, vedomosti, návyky, skúsenosti, názory a vlastné postoje žiakov pri prehlbovaní hudobného zážitku aj na uvedomené vnímanie a na aktívny hudobný prejav. Hudobná výchova vytvára predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov tak, aby sa hudba stala súčasťou života žiakov. Hudobné činnosti vytvárajú podmienky hudobného vzdelania žiakov a obohatia estetickú, morálnu a intelektuálnu stránku ich osobnosti. Hudobno-výchovný proces musí zásadne vychádzať z hudby a smerovať opäť k nej, hudba má byť prameňom zážitkov i vedomostí.

	Ciele vyučovania
1.	Špecifické hudobné ciele: Žiaci: - získajú hudobné schopnosti prostredníctvom hudobných činností, - realizujú hudobné činnosti na základe nadobudnutých hudobných schopností, - na základe vlastnej skúsenosti si osvoja konkrétne poznatky z oblasti hudobnej teórie a histórie, Špecifické ciele z oblasti umenia, estetiky a kreativity: - pochopia podstatu umenia, vytvoria si vzťah k umeniu, majú priamu skúsenosť v oblasti špecifických umeleckých, estetických a psychologických kategórií – emocionalita, prežívanie, zážitok, vnímanie krásy, vlastná tvorivosť (improvizácia, kompozícia), na základe čoho dokážu reflektovať umenie, vnímať krásu, rozpoznať hodnotu, vyjadriť sa prostredníctvom umenia, Sekundárne ciele: - nadobudnú (prehĺbia) kľúčové kompetencie prostredníctvom hudobného umenia.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	- formovať a rozvíjať emocionálny svet žiakov – tematický celok: Hudba minulosti a súčasnosť
2.	- formovať mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života
3.	- vychovať žiakov hrdých na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu v spoločnosti a podieľaním sa na ňom – tematický celok
4.	- vychovať vnímavých, aktívnych poslucháčov, tolerantných k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre, ale aj bez predsudkov k nim.

	Tematické celky	Počet hodín
	Nie je rozdelená na tematické celky	-

Stratégie vyučovania:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-	Hlasové činnosti	- ľudové piesne, autorské piesne, rytmizované texty, artikulačné cvičenia, dychové a hlasové cvičenia, intonačné cvičenia, hry s hlasom syntéza zručností, vedomostí a návykov z ročníkov 5 – 7	zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.	Diskusia Beseda hudobná hra, práca s hudobnou skladbou, hudobná hra, návšteva výchovných koncertov, sledovanie hudobných programov v televízii, hudba a internet, sebahodnotenie práce svojich spolužiakov	Žiak vie: - spievať intonačne čisto, tvorivo pracovať s hlasom,
-	Inštrumentálne činnosti	hra na elementárnych hudobných nástrojoch hra na klasickom hudobnom nástroji (zobcová flauta, keyboard, klavír, gitara a pod.) elementárna improvizácia, kompozícia vystúpenie pred obecnstvom (pred spolužiakmi, rodičmi) školské hudobné teleso, kapela (school band)	zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené	Diskusia Beseda hudobná hra, práca s hudobnou skladbou, hudobná hra, návšteva výchovných koncertov, sledovanie hudobných programov v televízii, hudba a internet, sebahodnotenie sebarealizácia, hodnotenie práce	správne používať elementárne hudobné nástroje, správne používať hrací aparát, hrať na jednom klasickom štandardizovanom hudobnom nástroji, podľa sluchu a podľa notového zápisu zahrať melodickú líniu, tvorivo pracovať s hudobnými nástrojmi (so zvukom),



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia .	svojich spolužiakov	prezentovať výsledky svojej práce ako sólový hráč, alebo v rôznych inštrumentálnych zoskupeniach,
-	Aktívne počúvanie hudby	skladby slovenských a zahraničných hudobných skladateľov soprán alt, tenor, bas, detský hlas, ženský zbor, mužský zbor, zmiešaný zbor, detský zbor nástroje relatívne bežne používané v stredoeurópskej kultúre: napr. flauta, hobo, klarinet, fagot, trúbka, lesný roh, pozauna, tuba, husle, viola, violončelo, kontrabas, klavír, organ, gitara, harfa, cimbal, bežné bicie nástroje napr. sláčikové kvarteto, dychové kvinteto, komorný orchester, symfonický orchester, cimbalovka, dychovka, rôzne nástrojové zoskupenia v tzv. populárnej hudbe skladby svetových a slovenských skladateľov – reprezentantov jednotlivých štýlových období dejín hudby podľa voľného výberu učiteľa (bez chronologickej súvislosti), podľa triedneho zoznamu vypočutých diel z 5. – 8. ročníka identifikačné znaky konkrétneho štýlového obdobia notové záznamy skladieb pre sólo, pre rôzne komorné	zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia	Diskusia Beseda hudobná hra, práca s hudobnou skladbou, hudobná hra , návšteva výchovných koncertov, sledovanie hudobných programov v televízii, hudba a internet, sebahodnotenie sebarealizácia, hodnotenie práce svojich spolužiakov	aktívne počúvať hudbu, rozoznať podľa farby zvuku ľudské hlasy, rozoznať podľa farby zvuku, vzhľadu i názvu klasické hudobné nástroje, rozoznať podľa zvuku, vzhľadu i názvu bežné nástrojové zoskupenia v klasickej hudbe, ľudovej hudbe i v populárnej hudbe, identifikovať niektoré významné diela alebo úryvky z nich, určiť ich názov, meno autora, sluchom rozoznať a slovne vyjadriť najdôležitejšie štýlové odlišnosti stredovekej, renesančnej, barokovej, klasicistickej, romantickej hudby a hudby 20. storočia, rámcovo poznať periodizáciu dejín európskej hudby,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		zoskupenia i ukážka jednoduchej partitúry pre orchester názvy štýlových období – gotika, renesancia, barok, klasicizmus, romantizmus, hudba 20. storočia, súčasná hudba meno jedného skladateľa z obdobia baroka, klasicizmu, romantizmu a žijúceho skladateľa			sledovať plynutie znejúcej hudby v notovom zázname, orientovať sa v ponuke koncertov a hudobných podujatí vo svojom regióne i na Slovensku, vymenovať koncertné sály, výstavné a muzeálne priestor venované hudbe vo svojom regióne i na Slovensku, vymenovať niektorých významných umelcov a hudobné telesá slovenskej a svetovej hudobnej kultúry,
-	Hudobno- pohybové činnosti	- kultivovaný pohyb, držanie tela, koordinácia častí tela, rytmicky korektné pohyby, pohyby vyjadrujúce emocionálno-výrazové charakteristiky hudby zmena pohybu v súlade so zmenou formotvorného prvku pohybová spontánnosť, uvoľnenosť valčík, polka, tango, príp. niektoré ľudové párové tance	zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, , metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda imitačná a kombinovan á metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno- receptívna metóda, improvizácia	hudobná hra, práca s hudobnou skladbou, hudobná hra , hudba a internet, sebahodnoteni e sebarealizácia, hodnotenie práce svojich spolužiakov	Žiak vie: - pohybom reagovať na počutú hudbu, zapamätať si jednoduché choreografie, navrhnuť pohyb k hudbe, navrhnuť hudbu k pohybu, navrhnuť jednoduché choreografie, pohybovo improvizovať, zatancovať základné krokové schémy štandardných tancov,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

.	Hudobno-dramatické činnosti	syntéza hlasových, inštrumentálnych, hudobno-pohybových a hudobno-vizuálnych činností kamera, mikrofón, zvukové reproduktory, počítač, projekcia kritické myslenie návšteva hudobného divadla, opery, operety, muzikálu a pod. v profesionálnom divadle, alebo sledovanie predstavenia z videozáznamu	zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia	hudobná hra, práca s hudobnou skladbou, hudobná hra, návšteva výchovných koncertov, sledovanie hudobných programov v televízii, hudba a internet, sebahodnotenie sebarealizácia, hodnotenie práce svojich spolužiakov	Žiak vie: - podľa vlastných návrhov vytvárať hudobno-dramatické celky, príp. zhotoviť a spracovať videozáznam projektu, diskutovať o vlastnom hudobno-dramatickom projekte, koncentrovane a s porozumením sledovať profesionálne hudobno-pohybového predstavenie, opísať ho vlastnými slovami i odbornou terminológiou, diskutovať o ňom
---	-----------------------------	---	---	---	---

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
	Klára Kuliková – Dejiny hudby a umenia pre školu a prax – 4 CD	Hudobné nástroje – multimediálne CD pre školskú a mimoškolskú HV Klávesový hudobný nástroj – keyboard, CD prehrávač, obrazy skladateľov, hudobných nástrojov, iné ilustrácie, knihy o hudbe, detské hudobné nástroje, klavír,	internet, knižnica, www.zborovna.sk

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAM PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Hodnotenie žiaka

Vzdelávacie výsledky žiakov sa hodnotia slovné a klasifikujú. V predmete hudobná výchova budeme hodnotiť čistý, kultivovaný spev minimálne dvanásť piesní, vhodne zvolených so zreteľom na hlasové dispozície a hlasovú hygienu, stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu, osvojenie si potrebných vedomostí, činností a ich tvorivú aplikáciu, kvalitu prejavu a výsledkov činnosti. Dôležitým bude hodnotenie vzťahu žiaka k činnostiam na hodinách hudobnej výchovy a záujem o ne. Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa bude uskutočňovať ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Využívať sa bude hlavne pochvala, povzbudenie, sebahodnotenie, hodnotenie iných. Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov sa bude zohľadňovať schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach: ovládanie základných pravidiel tanečnej etikety a základné kroky tancov polka a valčík, tiež aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim. Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Predmet hudobná výchova bude klasifikovaný na vysvedčení známami.

Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/ 12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.

1.14 Výtvarná výchova

Názov predmetu: Výtvarná výchova

Časový rozsah výučby spolu: 33

Ročník: 8

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce

Vyučovací jazyk: slovenský

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Výtvarná výchova je predmet, na ktorom žiaci prostredníctvom výtvarných činností spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu). Všetky ostatné didaktické formy ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a podobne sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok, diskusií). Ťažiskom je práca žiakov s výtvarnými materiálmi, technikami a nástrojmi (od ceruzky až po fotoaparát a počítač). Zahŕňa tvorbu od vymyslenia nápadu (čo chcú žiaci vytvoriť), cez nachádzanie formy (ako to vyjadriť), až po realizáciu (schopnosť previesť nápad a formu v materiáli prostredníctvom výtvarnej techniky). Prostredníctvom tohto procesu sa jednak zvyšuje gramotnosť žiakov – schopnosť rozumieť vizuálnym znakom na základe vlastnej skúsenosti, jednak sú uvádzaní do znalosti rôznych foriem súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Žiaci touto formou získavajú dôležité kompetencie porozumenia reklame, filmu a videu, dizajnu, architektúre; fotografiám obrazom a objektom, ktoré ich obklopujú a vytvárajú ich „obraz sveta“.

Obsah predmetu:

Obsah vyučovania VV tvorí sústava edukačných tém. Každá z tém zodpovedá riešeniu určitého výtvarného problému. Témy sú zoradené v metodických radoch. Metodický rad predstavuje riešenie príbuzných výtvarných problémov v priereze ročníkov (v tabuľke vodorovný rad), vždy na úrovni



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

zodpovedajúcej veku. Takéto zoradenie sleduje stupňovanie náročnosti pri štruktúrovaní osobnosti žiaka. Zoradenie edukačných tém v rámci jedného ročníka (v tabuľke zvislý rad) umožňuje učiteľovi sledovať motivačné nadväznosti, prípadne ich zgrupovať a tvoriť z nich edukačné projekty. Takto koncipovaná sieť edukačných tém predstavuje model, s ktorým môže učiteľ dynamicky pracovať – podľa potreby preraďovať témy v časovom pláne jedného ročníka i medzi ročníkmi. Témy napĺňa konkrétnymi úlohami (zadaniami pre žiakov) učiteľ. Niektoré edukačné témy sú alternatívne – označené ako a), b).

V metodickej prílohe osnov sú k jednotlivým metodickým radom vypracované vzorové úlohy, mali by však slúžiť ako nezáväzná inšpirácia pre učiteľov. Okrem navrhovaného priebehu úlohy obsahujú možné motivačné a námetové východiská, navrhovanú techniku (pokiaľ nie je predmetom edukačnej témy) a vyjadrujú ciele každej úlohy.

	Ciele vyučovania
1.	Žiaci - spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení – výtvarného umenia, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu, rozumejú im a získavajú základnú gramotnosť v ich používaní, - rozvíjajú si pozorovacie schopnosti, schopnosti reagovať na vizuálne podnety a výtvarne ich spracovávať, - rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu, - spoznávajú a slovne pomenujú (výraz), formu, námet umeleckých diel a svoj zážitok z nich výtvarne interpretujú, - poznávajú vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce smery moderného a súčasného umenia a historické slohy, - osvojujú si primerané kultúrne postoje, názory a hodnotové kritériá; cez zážitky aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel sú uvádzaní do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícií a na úrovni aktuálneho myslenia a interpretácie.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	Vedomosti Vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka; časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy).
2	Formálne zručnosti Vyjadrovacie zručnosti, ktoré predstavujú základy znalostí vyjadrovacích prostriedkov (jazyka) vizuálnych umení (gramotnosť v oblasti vizuálnej kultúry).
3	Mentálne spôsobilosti Rozvoj schopností a získavanie zručností v oblasti vnímania skutočnosti a prežívania zážitku, vyjadrovania fantázie, predstáv a nápadov (vlastných koncepcií), rozumového posudzovania, konvergentného a divergentného myslenia;
4	Postoje Hlavnou kompetenciou v oblasti postojov je a priori tvorivý prístup – žiak je vedený k



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	tomu, aby pri každej edukačnej téme volil svoje vlastné, teda autentické riešenie, a postupne formuloval svoj estetický (vkusový) i hodnotiaci názor. Formovanie takéhoto prístupu je dôležitým momentom výučby, ktorý vyvažuje prevažne propozičné a konvergentné myslenie formované väčšou časťou kurikula.
--	---

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Výtvarne vyjadrovacie prostriedky	2
2.	Možnosti zobrazovania videného sveta	4
3.	Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	2
4.	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	3
5.	Škola v galérii	2
6.	Podnety architektúry	3
7.	Podnety fotografie	3
8.	Podnety filmu a videa	2
9.	Elektronické médiá	2
10.	Podnety dizajnu	3
11.	Tradície a podnety remesiel	2
12.	Synestetické podnety	3
13.	Podnety poznávania sveta	2

Tematický celok : Výtvarne vyjadrovacie prostriedky

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Výtvarne vyjadrovacie prostriedky	transformácia a vybraného motívu do niekoľkých tvarových štýlov (napr. geometrizácia, znejasnenie, vyskladanie z iných tvarov, redukcia na obrys, vyjadrenie linkou, bodmi, vyjadrenie	transformácia vybraného motívu do niekoľkých tvarových štýlov (napr. geometrizácia, znejasnenie, vyskladanie z iných tvarov, redukcia na obrys, vyjadrenie linkou, bodmi, vyjadrenie plasticity ...) obraze: blízkosť a vzdialenosť	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie štylizovať motív.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	plastickosti ...)				
--	----------------------	--	--	--	--

Tematický celok : Možnosti zobrazovania videného sveta

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Možnosti zobrazovania videného sveta	zobrazovanie výrazu tváre karikatúra podľa fotografických portrétov (prepojené s tematickým radom podnety fotografie) subjektívne transformovanie videnej reality, nadsadenie a štylizácia foriem umocňujúca výraz expresionistické portréty, výrazové hlavy	zobrazovanie výrazu tváre karikatúra podľa fotografických portrétov (prepojené s tematickým radom podnety fotografie) subjektívne transformovanie videnej reality, nadsadenie a štylizácia foriem umocňujúca výraz expresionistické portréty, výrazové hlavy	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštrácie 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: zobraziť charakteristický výraz rôznych emócií prostredníctvom portrétu (karikatúry).

Tematický celok : Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	umenie inštalácie: inštalácia (alebo: pre konkrétny priestor/z konkrétnych predmetov/z vytvorených rekvizít/z	umenie inštalácie: inštalácia (alebo: pre konkrétny priestor/z konkrétnych predmetov/z vytvorených rekvizít/z	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy	Vyučovacia hodina	Žiak vie: vymenovať podstatné znaky umenia inštalácie, predviesť performanciu na vlastnú



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	vytvořených rekvizít/z přírodních...), fotodokume ntácia umenie performanci e a happeningu : performanci a (samostatná – symbolika gesta, postoja, pohybu); happening (skupinový; napr. zorganizovan ý nevšedný zážitok)	přírodních...), fotodokumentácia umenie performancie a happeningu : performancia (samostatná – symbolika gesta, postoja, pohybu); happening (skupinový; napr. zorganizovaný nevšedný zážitok)	slovné 2. Metódy názorno- demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné		tému.
--	---	---	---	--	-------

Tematický celok : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	barokové umenie (barokové maliarstvo, sochárstvo, architektúra, odievanie, typografia ...) výtvarné reakcie žiakov na vybraný barokový artefakt	barokové umenie (barokové maliarstvo, sochárstvo, architektúra, odievanie, typografia ...) výtvarné reakcie žiakov na vybraný barokový artefakt (barokový artefakt, odevu a pod.)	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - rozpoznať typické znaky barokového maliarstva, sochárstva a architektúry.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok : Škola v galérii

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Škola v galérii	umenie v galérii, rozdiel medzi múzeom umenia a výstavou krátka slovná (písomná) reflexia („recenzia“) výstavy alebo virtuálnej galérie časopisy o súčasnom umení/dizajne /architektúre	umenie v galérii, rozdiel medzi múzeom umenia a výstavou krátka slovná (písomná) reflexia („recenzia“) výstavy alebo virtuálnej galérie časopisy o súčasnom umení/dizajne/archit ektúre	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - diskutovať o videnej výstave, alebo prehliadke virtuálneho múzea na internete.

Tematický celok : Podnety architektúry

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety architektúry	interiér a exteriér (špecifiká a vzájomné vzťahy) výraz a funkcie vnútorného a vonkajšieho priestoru tvaroslovie a materiály návrh vnútorného a vonkajšieho usporiadania vybraného typu architektúry	interiér a exteriér (špecifiká a vzájomné vzťahy) výraz a funkcie vnútorného a vonkajšieho priestoru tvaroslovie a materiály návrh vnútorného a vonkajšieho usporiadania vybraného typu architektúry	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - rozlíšiť funkcie a výraz interiéru a exteriéru,) navrhnuť vonkajší a vnútorný priestor ľubovoľnej stavby.



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok : Podnety fotografie

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety fotografie	fotografovanie portrétu (osvetlenie, výraz, formát, výrez, profil, trištvrte profil, en face, podhľad, nadhľad) portrétna fotografia pozn. prepojenie s tematickým celkom: zobrazovanie skutočnosti	fotografovanie portrétu (osvetlenie, výraz, formát, výrez, profil, trištvrte profil, en face, podhľad, nadhľad) portrétna fotografia pozn. prepojenie s tematickým celkom: zobrazovanie skutočnosti	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: -rozlišovať rôzne spôsoby komponovania portrétu.

Tematický celok : Podnety filmu a videa

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety filmu a videa	video a film – spoločné znaky a rozdiely žánre filmu (dokument, komédia, horor, detektívka, sci-fi, seriál ...) charakteristické znaky jednotlivých žánrov napodobnenie vybraného žánru (napr. na úrovni scenára, storybordu, krátkeho videa), alebo zostrih klipu z ukážky	video a film – spoločné znaky a rozdiely žánre filmu (dokument, komédia, horor, detektívka, sci-fi, seriál ...) charakteristické znaky jednotlivých žánrov napodobnenie vybraného žánru (napr. na úrovni scenára, storybordu, krátkeho videa), alebo zostrih klipu z ukážky	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - rozlišovať základné filmové žánre.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	vybraných žánrov pozn.: možnosť prepojenia s tematickým celkom: elektronické médiá	vybraných žánrov pozn.: možnosť prepojenia s tematickým celkom: elektronické médiá			
--	--	--	--	--	--

Tematický celok : Elektronické médiá

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Elektronické médiá	zostrih – montáž z častí (krátkych ukážok) filmov (napr. stiahnutých z portálu youtube) alebo z vlastných videozáberov strihanie, výber častí, spájanie, inštalácia zvuku výber hudby/zvuku, ruchu k danej scéne (napr. z internetových zdrojov) – spájanie obrazu a zvuku v počítačovom programe pozn. možnosť prepojenia s tematickým celkom: podnety filmu a video	zostrih – montáž z častí (krátkych ukážok) filmov (napr. stiahnutých z portálu youtube) alebo z vlastných videozáberov strihanie, výber častí, spájanie, inštalácia zvuku výber hudby/zvuku, ruchu k danej scéne (napr. z internetových zdrojov) – spájanie obrazu a zvuku v počítačovom programe pozn. možnosť prepojenia s tematickým celkom: podnety filmu a video	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno- demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - poznať zásady strihania video.

Tematický celok : Podnety dizajnu



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety dizajnu	reklama vybraná forma reklamného dizajnu: návrh(plagát, reklamný nápis, banner, billboard, svetelná reklama, reklamný predmet...) návrh a zalomenie reklamného sloganu, textu, plagátu (billboardu) – vzťah obrazu a textu reklama na vlastný produkt (napríklad výrobok, dizajn...) alebo akciu/event/koncert/športové podujatie/školský večierok... tvorba reklamnej kampane reklamný dizajn pozn. možnosť prepojiť s predmetom informatika	reklama vybraná forma reklamného dizajnu: návrh(plagát, reklamný nápis, banner, billboard, svetelná reklama, reklamný predmet...) návrh a zalomenie reklamného sloganu, textu, plagátu (billboardu) – vzťah obrazu a textu reklama na vlastný produkt (napríklad výrobok, dizajn...) alebo akciu/event/koncert/športové podujatie/školský večierok... tvorba reklamnej kampane reklamný dizajn pozn. možnosť prepojiť s predmetom informatika	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštrácie 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - zhotoviť jednoduchý reklamný produkt, objasniť zábery reklamy.

Tematický celok : Tradície a podnety remesiel

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Tradície a podnety remesiel	tradície a súčasnosť charakteristické prvky (tradície, zvyky, slávnosti, jedlá ...) vlastnej rodiny (sociálnej skupiny) charakteristické znaky svojho domova rodinné rituály, náboženské rituály, rituály vekových skupín, školské a triedne rituály subkultúry	tradície a súčasnosť charakteristické prvky (tradície, zvyky, slávnosti, jedlá ...) vlastnej rodiny (sociálnej skupiny) charakteristické znaky svojho domova rodinné rituály, náboženské rituály, rituály vekových skupín, školské a triedne rituály subkultúry pozn.: možnosť prepojiť s tematickým celkom:	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštrácie 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: - poznať tradície svojho prostredia, výtvarne interpretovať typický podnet svojho sociálneho (rodinného) prostredia.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	pozn.: možnosť prepojiť s tematickým celkom: podnety moderného a súčasného výtvarného umenia – performancia, happennig	podnety moderného a súčasného výtvarného umenia – performancia, happennig			
--	--	---	--	--	--

Tematický celok : Synestetické podnety

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Synestetické podnety	hmatové pocity vnímanie kvality povrchu: teplo – chlad, hladkosť – drsnosť, vlhkosť – suchosť, mäkkosť – tvrdosť, slizkosť... vnímanie tvaru: hranatý – zaoblený, tupý – ostrý, jednoduchý – zložitý... vnímanie váhy, veľkosti, dotyku, bolesti, pohybu... vyjadrenie hmatového pocitu (perfomačné, farebné, tvarové, prostredníctvom symbolu, motívu alebo subjektívne abstraktného zobrazenia)	hmatové pocity vnímanie kvality povrchu: teplo – chlad, hladkosť – drsnosť, vlhkosť – suchosť, mäkkosť – tvrdosť, slizkosť... vnímanie tvaru: hranatý – zaoblený, tupý – ostrý, jednoduchý – zložitý... vnímanie váhy, veľkosti, dotyku, bolesti, pohybu... vyjadrenie hmatového pocitu (perfomačné, farebné, tvarové, prostredníctvom symbolu, motívu alebo subjektívne abstraktného zobrazenia)	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: výtvarne interpretovať hmatové pocity.

Tematický celok : Podnety poznávania sveta

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Podnety poznávania sveta	výtvarné vyjadrenie matematických úkonov (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie...), náhrada čísel tvarmi, farbami, grafickými prvkami, zobrazeniami motívov variácie, kombinácie, transformácie, rady a série vybraných prvkov plynulé a pretržité, rastúce a klesajúce ...	výtvarné vyjadrenie matematických úkonov (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie...), náhrada čísel tvarmi, farbami, grafickými prvkami, zobrazeniami motívov variácie, kombinácie, transformácie, rady a série vybraných prvkov plynulé a pretržité, rastúce a klesajúce ...	Formy práce – skupinové vyučovanie - hromadné (celá trieda) Didaktické metódy – 1. Metódy slovné 2. Metódy názorno-demonštračné 3. Praktické metódy 4. Produkčné	Vyučovacia hodina	Žiak vie: nachádzať analógie medzi matematikou a výtvarným vyjadrovaním, kompozíciou.
--------------------------	--	--	--	-------------------	---

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
	Encyklopédie, Odborné časopisy	Fotografie, obrazy	Prezentácie, Internet

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAM PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

	Hodnotenie žiaka
	Žiaci budú hodnotení podľa : Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
Stupeň výborný	• žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, • žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry, • žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni, • žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií, • žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	výsledky, • žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách), • žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, • žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.
Stupeň chválitebný	žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
Stupeň dobrý	žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
Stupeň dostatočný	žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
Stupeň nedostatočný	žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

1.15 Telesná a športová výchova

Názov predmetu: Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby spolu: 66 hodín ročne
Ročník: 5.-9.ročník
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojuje si pohybové zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených pohybových zručností a návykov. Dôraz sa kladie na motiváciu k pohybovej a športovej aktivite, vyzdvihnutie osobitostí žiakov a ich individuálnych predpokladov pre vykonávanie daných činností.

Vzdelávací štandard má štyri základné časti: Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu. Tieto časti zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej a športovej výchovy. Časť s názvom Športové činnosti pohybového režimu je členená na základné tematické celky a pre jednoduchšiu orientáciu učiteľa je navrhnutá odporúčaná časová dotácia atletika (15 %), základy gymnastických športov (15 %), športové hry (25 %), sezónne pohybové činnosti (15 %) a povinne



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

voliteľný tematický celok (30 %).

V každom ročníku je povinný aspoň jeden voliteľný TC. Voliteľné TC rozširujú základné TC o pohybové činnosti, ktorých výber umožňuje rešpektovať podmienky školy, záujmy žiakov, záujmy učiteľa, miestne tradície a pod. Vyučovanie voliteľných TC musí rešpektovať plnenie cieľov telesnej a športovej výchovy a bezpečnosť pri cvičení. Obsah voliteľných TC sa využíva na doplnenie základného učiva a na motiváciu žiakov, na rozvoj ich pohybových schopností so zreteľom na skupinové záujmy, individuálne predpoklady žiakov a podmienky školy. Učiteľ môže zaradiť do plánu iba tie športové činnosti, ktoré boli súčasťou jeho pregraduálnej prípravy na vysokej škole, alebo na ktoré získal trénerské alebo cvičiteľské vzdelanie, alebo certifikát v niektorej forme ďalšieho vzdelávania učiteľov a trénerov. Ako povinne voliteľný tematický celok je možné zaradiť menej známe športové hry ako bejzbal, softbal, ringo, lakros, bedminton, florbal, a iné športy, a pohybové aktivity ako korčuľovanie, in-line korčuľovanie, snowboarding, ale i tanec, ľadový hokej a iné pohybové aktivity.

Základnou organizačnou formou je 45-minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

Obsah predmetu:

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie. Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky. V predmete telesná a športová výchova sú rozdelené do štyroch **modulov**.

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

Počet hodín :

Ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet hodín podľa ŠVP	2	2	2	2	2	10
Počet hodín podľa ŠKVP	2	2	2	2	2	10

Ciele vyučovania



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1.	Žiaci vysvetlia účinok pohybovej aktivity na zdravie s jej aplikáciou v dennom režime,
2.	Žiaci získajú vedomosti o potrebe pohybu ako prevencie pred civilizačnými ochoreniami,
3.	Žiaci získajú informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a poskytnú prvú pomoc na veku primeranej úrovni,
4.	Žiaci osvoja si zásady správnej výživy,
5.	Žiaci vysvetlia význam využívania telovýchovných a športových činností vo svojom voľnom čase,
6.	Žiaci vysvetlia význam aktívneho odpočinku na odstránenie únavy,
7.	Žiaci rozvíjajú pohybové schopnosti a diagnostikujú úroveň pohybovej výkonnosti,
8.	Žiaci osvoja si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín,
9.	Žiaci sú motivovaní k vykonávaniu pohybovej aktivity a získajú príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a zo športu.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	Poznatky z telesnej výchovy a športu Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia.
2.	Všeobecná gymnastika Žiak v tematickom celku všeobecnej gymnastiky dosahuje takú úroveň osvojenia gymnastických činností – polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, že je schopný predviesť pohybový celok, pohybovú skladbu individuálne a skupinovo, podľa stanovených požiadaviek (pravidiel). Dosahuje tak zvýšenie úrovne pohybových schopností, osvojenie gymnastických zručností, ktoré pomáhajú zlepšiť zdravotne orientovanú zdatnosť bežnej školskej populácie.
3.	Atletika Žiak vie využívať základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote.
4.	Základy gymnastických športov Žiak v tematickom celku základy gymnastických športov dosahuje takú úroveň osvojenia činností gymnastického športu, e je schopný predviesť individuálne alebo v skupine zostavu podľa daných pravidiel.
5.	Športové hry Žiak vo vybraných športových hrách dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel.
6.	Plávanie (5.ročník) Žiak – plavec – dokáže preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 200 m jedným alebo viacerými plaveckými spôsobmi.
7.	Sezónne činnosti Žiak vo vybraných sezónnych činnostiach dosahuje primeranú úroveň osvojenia jednotlivých techník zjazdového a bežeckého lyžovania.
8.	Cvičenia v prírode Žiak dosahuje takú roveň nadobudnutých vedomostí a zručností, ktoré mu umožnia aktívne a bezpečne sa pohybovať a táboriť vo voľnej prírode a zároveň vytvoria predpoklady pre uplatnenie tejto aktivity v jeho ďalšom živote.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Zdravie a jeho poruchy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2.stupňa základnej školy vie/dokáže: - vysvetliť význam rozcvičenia pred	



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

vykonávaním pohybovej činnosti, - zostaviť a realizovať rozcvičenie pre každý tematický celok - dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, - aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany pri cvičení, - poskytnúť prvú pomoc ohodnotiť správne držanie tela, vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém,	úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku hygiena úborov dopomoc a záchrana pri cvičení prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín) zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, tonizačný program na správne držanie tela základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, redukcia nadhmotnosti, obezity
---	---

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- vysvetliť základy racionálnej výživy, - charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl, - charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka, - uplatňovať rôzne formy pohybovej aktivity v režime dňa,	zásady racionálnej výživy pohybový režim, aktívny odpočinok negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti, - posúdiť a diagnostikovať úroveň telesného rozvoja podľa daných noriem, - aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností, - každoročne preukázať rast úrovne pohybových schopností,	poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, diagnostika VMV, normy VMV, zdravotne orientovaná zdatnosť poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostike kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii kondičná gymnastika, všeobecný kondičný program, plyometrický program, základná gymnastika rebriny, lavičky, nízka kladinka, švihadlo, tyč, plná lopta,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností, - charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov, - prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností - aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností, - uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci - uviesť príklady úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov, - popísať význam základných olympijských myšlienok,	poradové cvičenia skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh odborná terminológia telovýchovných a športových činností systematika športov a športových disciplín každého tematického celku, názvoslovie telesných cvičení technika preberaných pohybových zručností všetkých tematických celkov pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov dodržiavanie fair-play, organizácia súťaží úspechy slovenských a zahraničných športovcov na ME, MS, OH OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play
---	---

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Atletika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- prakticky demonštrovať osвоенú techniku základných atletických disciplín,	technika atletických disciplín, základy techniky atletických činností atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, rýchly beh do 60 m, vytrvalostný beh, štafetový beh skok do diaľky, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Základy gymnastických športov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- popísať štruktúru gymnastických športov, - prakticky demonštrovať osвоенé cvičebné tvary zo športovej a modernej gymnastiky,	rozdelenie gymnastických športov (športová gymnastika, športový aerobik, moderná gymnastika, gymteamy) športová gymnastika prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy spoločnej pohybovej skladby akrobacia ľah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo, s čelným, bočným roznožením; kotúle vpred, kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- vytvoriť gymnastické kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny, - zaznamenať chyby v predvedení a v rozsahu pohybu v gymnastických súťažiach,	polohy, kotúľové väzby, stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúľ vpred, premet bokom, väzby s kotúľom vpred, vzad, stojkou na rukách – kotúľ vpred, podpor stojmo prehnute vzad skoky a obraty znožmo, skrčmo prípäťmo, skrčmo roznožmo čelne, bočne, s obratom cvičenie na náradí a s náradím hrazda po ramená – zostava minimálne 4 cvičebné tvary: výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok preskok – koza na šírku D, na dĺžku CH, kôň na dĺžku CH: skrčka, roznožka, odbočka nízka kladina D (do 110 cm) – zostava 2 dĺžky náradia: chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebný tvar, obrat jednonožne o 180°; ľah vznesmo/kotúľ vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo, kruhy CH – kmihanie vo vise, vis vznesmo, vis strmhlav, zhyb vo vise moderná gymnastika D švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednonožne, skrižmo, striedavonožne; krúženie – kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie lopta – kotúľanie a prevaľovanie; odrážanie; hádzanie a chytanie; vyvažovanie šatka – závoj– oblúky, kruhy osmičky, vlnovky, hádzanie a chytanie zostava, spoločná pohybová skladba s náčiním na hudbu 30 – 60 sekúnd výrazovo-estetické prostriedky gymnastických a aerobikových pohybov kondičná zložka, technická zložka gymnastických športov
---	--

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Športové hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre	funkcie hráčov v jednotlivých športových hrách, systematika herných činností, herné kombinácie a herné systémy hodnotenie herného výkonu hráča i družstva v danej športovej hre basketbal prihrávka, dribling, strelba z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou, hrať na dva koše podľa pravidiel, futbal prihrávka, tlmenie lopty, strelba, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou, hrať podľa pravidiel hádzaná prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, strelba zhora z miesta, skokom do bránkoviska, obsadzovanie hráča bez lopty s loptou,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	hrať na dve bránky podľa pravidiel volejbal odbitie horné na mieste, po pohybe, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka, hrať podľa upravených pravidiel (2:2, 3:3)
--	---

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Sezónne pohybové činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- demonštrovať základné plavecké zručnosti, - popísať základné obrátky pri zvolenom plaveckom spôsobe a štartový skok, - preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 50 m (vybraný plavecký spôsob), - vysvetliť spôsoby dopomoci a záchrany topiaceho, - popísať základné techniky jednotlivých jazd oblúkov, brzdení a pod., - správne vykonať základné pohyby na lyžiach s prispôbením sa rôznym terénym nerovnostiam resp. prekážkam pri jazde - zvládnuť preteky na jednoduchej slalomovej trati, resp. bežeckej trati v dĺžke 1 – 2 km, - správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády pri vykonávaní sezónnych činností, - prispôbiť si výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činností, - orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov, - absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km, - v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia, - zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov, - dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov	Plávanie základné plavecké zručnosti (dýchanie, vznášanie, splývanie, skok do vody, ponáranie) plavecké obrátky, štartový skok, plavecké spôsoby kraul, znak, prsia dopomoc unavenému plavcovi, základy záchrany topiaceho lyžovanie zjazdové lyžovanie – postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky v pluhu, prívrat spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti, základy carvingovej techniky bežecké lyžovanie – chôdza, základný, striedavý beh, beh s odpichom súpažne, korčuľovanie, výstupy, obraty, brzdenie, odšliapávanie pády na lyžiach a vstávanie výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroja cvičenia v prírode orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia ohniska presun mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok základné pravidlá ochrany životného prostredia, cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode jazda na bicykli, zmeny smeru a rýchlosti jazdy, otáčanie, predchádzanie a jazda zručnosti



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

5.ročník

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Poznatky z telesnej výchovy a športu	2
2.	Všeobecná gymnastika – kondičné a kompenzačné cvičenia	Súčasť každej vyuč.jednotky
3.	Atletika	12
4.	Základy gymnastických športov – základná, športová, moderná gymnastika	10
5.	Športové hry - futbal - Basketbal - Volejbal - hádzaná	11 8 8 6
6.	Plávanie	Týžd.kurz
6.	Povinný výberový tematický celok - rope skipping (obmena tradičného skákania cez švihadlo)	6
7.	Testovanie	3
	Spolu	66
10.	Ochrana života a zdravia (celoškolské cvičenie určené osobitnou smernicou)	
11.	Cvičenie v prírode	4

Stratégie vyučovania

Témy	Kľúčové pojmy	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výstup
Poznatky z telesnej výchovy a športu	Bezpečnosť, prvá pomoc	Čítanie, počúvanie, ukážky	Diskusia, skupinová práca	Žiak vie dodržiavať zásady bezpečnosti
Atletika – behy skoky, hody, vrhy	Šľapavý a švihový beh, bežecká abc, skok	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak vie vykonať a opísať pohybové činnosti
Gymnastika – základná, športová, moderná	Podmet, kotúľ, stojka, preskoky, výmik	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak vie zvládnuť jednotlivé pohybové prvky
Športové hry	Vybíjaná, volejbal, futbal, basketbal, hádzaná	Nácvik a zdokonaľovanie, oboznámenie sa s pravidlami	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda pravidlá hier
Plávanie	Splývanie, prsia, znak, kraul, motýlik	Nácvik a zdokonaľovanie, názorná ukážka	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda aspoň jeden plavecký štýl
Cvičenia v prírode	Orientácia v teréne, prírodný úkaz,	Nácvik a zdokonaľovanie, názorná ukážka,	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak pozná pravidlá a zásady správania sa



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	stanovište, azimut			v teréne
--	-----------------------	--	--	----------

6.ročník

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Poznatky z telesnej výchovy a športu	1
2.	Všeobecná gymnastika – kondičné a kompenzačné cvičenia	Súčasť každej vyuč.jednotky
3.	Atletika	11
4.	Základy gymnastických športov – základná, športová, moderná gymnastika	9
5.	Športové hry - futbal - Basketbal - Volejbal - hádzaná	12 11 7 6
6.	Povinný výberový tematický celok - nohejbal	3
7.	Povinný výberový tematický celok -stolný tenis	3
8.	Testovanie	3
	Spolu	66
9.	Ochrana života a zdravia (celoškolské cvičenie určené osobitnou smernicou)	
10.	Cvičenie v prírode	4

Stratégie vyučovania

Témy	Kľúčové pojmy	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výstup
Poznatky z telesnej výchovy a športu	Bezpečnosť, prvá pomoc	Čítanie, počúvanie, ukážky	Diskusia, skupinová práca	Žiak vie dodržiavať zásady bezpečnosti
Atletika – behy skoky, hody, vrhy	Šľapavý a švihový beh, bežecká abc, skok	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak vie vykonať a opísať pohybové činnosti
Gymnastika – základná, športová, moderná	Podmet, kotúľ, stojka, preskoky, výmik	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak vie zvládnuť jednotlivé pohybové prvky
Športové hry	Vybíjaná, volejbal, futbal, basketbal, hádzaná	Nácvik a zdokonaľovanie, oboznámenie sa s pravidlami	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda pravidlá hier
Testovanie	Člnkový beh, ľah sed, skok, beh	Diagnostika pohybovej činnosti	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda všetky pohybové činnosti



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

				použitie pri testovaní a je oboznámený s výsledkami
Nohejbal	Pravidlá, výška siete, podanie	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda pravidlá hry
Stolný tenis	Pravidlá, rakety, stôl, sieťka	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda pravidlá hry
Cvičenia v prírode	Orientácia v teréne, prírodný úkaz, stanovište, azimut	Nácvik a zdokonaľovanie, názorná ukážka,	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak pozná pravidlá a zásady správania sa v teréne

7.ročník

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Poznatky z telesnej výchovy a športu	2
2.	Všeobecná gymnastika – kondičné a kompenzačné cvičenia	Súčasť každej vyuč.jednotky
3.	Atletika	11
4.	Základy gymnastických športov – základná, športová, moderná gymnastika	8
5.	Športové hry - futbal - Basketbal - Volejbal - hádzaná	11 11 8 6
6.	Povinný výberový tematický celok - futsal	6
7.	Testovanie	3
	Spolu	66
8.	Ochrana života a zdravia (celoškolské cvičenie určené osobitnou smernicou)	
9.	Cvičenie v prírode	5
10.	Lyžiarsky a snowboardingový výcvik	Týžd.kurz

Stratégie vyučovania

Témy	Kľúčové pojmy	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výstup
Poznatky z telesnej výchovy a športu	Bezpečnosť, prvá pomoc	Čítanie, počúvanie, ukážky	Diskusia, skupinová práca	Žiak vie dodržiavať zásady bezpečnosti
Atletika – behy skoky, hody, vrhy	Šľapavý a švihový beh, bežecká abc, skok	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak vie vykonať a opísať pohybové činnosti



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Gymnastika – základná, športová, moderná	Podmet, kotúľ, stojka, preskoky, výmik	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak vie zvládnuť jednotlivé pohybové prvky
Športové hry	Vybíjaná, volejbal, futbal, basketbal, hádzaná	Nácvik a zdokonaľovanie, oboznámenie sa s pravidlami	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda pravidlá hier
Testovanie	Člnkový beh, ľah sed, skok, beh	Diagnostika pohybovej činnosti	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda všetky pohybové činnosti použité pri testovaní a je oboznámený s výsledkami
Futsal	Pravidlá, futsalová lopta, futsal	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda pravidlá hry
Lyžiarsky a snowboardingový výcvik	Pluh, svah, jazda šikmo svahom, oblúk	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak zvláda jazdu dole svahom
Cvičenia v prírode	Orientácia v teréne, prírodný úkaz, stanovište, azimut	Nácvik a zdokonaľovanie, názorná ukážka,	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak pozná pravidlá a zásady správania sa v teréne

8.ročník

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Poznatky z telesnej výchovy a športu	1
2.	Všeobecná gymnastika – kondičné a kompenzačné cvičenia	Súčasť každej vyuč.jednotky
3.	Atletika	12
4.	Základy gymnastických športov – základná, športová, moderná gymnastika	7
5.	Športové hry - futbal	12
	- Basketbal	11
	- Volejbal	8
	- hádzaná	6
6.	Povinný výberový tematický celok - florbal	6



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

7.	Testovanie	3
	Spolu	66
8.	Ochrana života a zdravia (celoškolské cvičenie určené osobitnou smernicou)	
9.	Cvičenie v prírode	5

Stratégie vyučovania

Témy	Kľúčové pojmy	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výstup
Poznatky z telesnej výchovy a športu	Bezpečnosť, prvá pomoc	Čítanie, počúvanie, ukážky	Diskusia, skupinová práca	Žiak vie dodržiavať zásady bezpečnosti
Atletika – behy skoky, hody, vrhy	Šľapavý a švihový beh, bežecká abc, skok	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak vie vykonať a opísať pohybové činnosti
Gymnastika – základná, športová, moderná	Podmet, kotúl, stojka, preskoky, výmik	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak vie zvládnuť jednotlivé pohybové prvky
Športové hry	Vybíjaná, volejbal, futbal, basketbal, hádzaná	Nácvik a zdokonaľovanie, oboznámenie sa s pravidlami	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda pravidlá hier
Testovanie	Člnkový beh, ľah sed, skok, beh	Diagnostika pohybovej činnosti	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda všetky pohybové činnosti použité pri testovaní a je oboznámený s výsledkami
Florbal	Pravidlá, florbalová lopta, hokejka	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda pravidlá hry a hru
Cvičenia v prírode	Orientácia v teréne, prírodný úkaz, stanovište, azimut	Nácvik a zdokonaľovanie, názorná ukážka,	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak pozná pravidlá a zásady správania sa v teréne

9.ročník

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Poznatky z telesnej výchovy a športu	1



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

2.	Všeobecná gymnastika – kondičné a kompenzačné cvičenia	Súčasť každej vyuč.jednotky
3.	Atletika	12
4.	Základy gymnastických športov – základná, športová, moderná gymnastika	6
5.	Športové hry - futbal	10
	- Basketbal	10
	- Volejbal	10
	- hádzaná	8
6.	Povinný výberový tematický celok - ringo	6
7.	Testovanie	3
	Spolu	66
8.	Ochrana života a zdravia (celoškolské cvičenie určené osobitnou smernicou)	
9.	Cvičenie v prírode	5

Stratégie vyučovania

Témy	Kľúčové pojmy	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výstup
Poznatky z telesnej výchovy a športu	Bezpečnosť, prvá pomoc	Čítanie, počúvanie, ukážky	Diskusia, skupinová práca	Žiak vie dodržiavať zásady bezpečnosti
Atletika – behy skoky, hody, vrhy	Šľapavý a švihový beh, bežecká abc, skok	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak vie vykonať a opísať pohybové činnosti
Gymnastika – základná, športová, moderná	Podmet, kotúl, stojka, preskoky, výmik	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak vie zvládnuť jednotlivé pohybové prvky
Športové hry	Vybíjaná, volejbal, futbal, basketbal, hádzaná	Nácvik a zdokonaľovanie, oboznámenie sa s pravidlami	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda pravidlá hier
Testovanie	Člnkový beh, ľah sed, skok, beh	Diagnostika pohybovej činnosti	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda všetky pohybové činnosti použité pri testovaní a je oboznámený s výsledkami
ringo	Pravidlá hry, ringo, guma	Nácvik a zdokonaľovanie	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak ovláda pravidlá hry a hru
Cvičenia v prírode	Orientácia v teréne,	Nácvik a zdokonaľovanie,	Skupinová, frontálna, individuálna	Žiak pozná pravidlá



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	prírodný úkaz, stanovište, azimut	názorná ukážka,		a zásady správania sa v teréne
--	--	-----------------	--	--------------------------------------

POZNÁMKA : Časový rozpis zaradenia jednotlivých hodín je možné prispôbiť poveternostným podmienkam a obsadenosti športového priestoru.

ZDRAVOTNÉ SKUPINY

Obsah hodín TSV absolvujú všetci žiaci 5. – 9.ročníka, ktorí sú zaradení do zdravotnej skupiny I., II., III. U žiakov zaradených do II. a III. zdravotnej skupiny sa prihliada na odporúčenia odborného lekára a vykonávajú jednotlivé cvičenia vzhľadom na ich zdravotný stav. Cvičenia nedoporučujúce - nahrádzajú kompenzačnými cvičeniami na zlepšenie ich súčasného stavu. Žiaci zaradení do zdravotnej skupiny IV. sú oslobodení od telesnej a športovej výchovy a hodín TSV sa zúčastňujú ako pasívni diváci alebo ako organizační pomocníci pri športových činnostiach.

Štandardy hodnotenia TSV

Predmet TSV je hodnotený podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, vydaného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, čl.3 – hodnotenie prospechu a správania odsek (13)

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Hodnotiace tabuľky diagnostiky pohybovej výkonnosti

TESTY CHLAPCI DIEVČATÁ	chlapci			dievčatá		
	A minimálny	B priemerný	C nadpriemerný	A minimálny	B priemerný	C nadpriemerný
1. Člnkový beh 4 x 10 m (s)						
2. Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3. Ľah – sed (počet za 30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
4.a) Beh za 12 minút (m)	1580	2210	2840	1310	1830	2350
4.b) Člnkový vytrvalostný	44	61	78	24	33	42



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

beh (počet 20 m úsekov)						
5. Výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

Hodnotiace tabuľky kondičných cvičení

CVIČENIA (musia byť vykonané správnu technikou)	chlapci		dievčatá	
	splnili	nesplnili	splnili	nesplnili
Kľuky vo vzpore ležmo	7x a viac	6x a menej	-	-
Kľuky vo vzpore kľačmo	-	-	10x a viac	9x a menej
Vyšplhať na tyč/lano CH- 4m,D-3m	vyšplhal 4m	nevyšplhal 4m	vyšplhala 3m	nevyšplhala 3m
Sed roznožný, predklon („placka“)	vykonával	nevykonával	vykonala	nevykonala
Zložné preskoky švihadla – 30 s	30s a viac	29s a menej	30s a viac	29s a menej

Hodnotiace tabuľky atletiky

CVIČENIA (musia byť vykonané správnu technikou)	chlapci a dievčatá	
	splnil(a)	nesplnil(a)
Nízky štart (zakľaknúť do blokov v optimálnych pracovných uhloch a zareagovať na št.signál)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Štafetová odovzdávka (spodným oblúkom odovzdať št.kolík v plnej rýchlosti v predpísanom území)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Skok do diaľky kročným spôsobom (stupňovaný rozbeh,uloženie nohy na dosku hrabavým spôsobom, odraz, let, dopad)	predviedol(a)	nepredviedol(a)



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Hod kriketovou loptičkou /granátom (uchopenie náčinia, vystupňovanie rozbeh, odhodové postavenie križným krokom, dvojoporové postavenie pri odhode, odhod z nesúhlasnej nohy)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
--	---------------	-----------------

Hodnotiace tabuľky športových hier

BASKETBAL (herné činnosti musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci a dievčatá	
	splnil(a)	nesplnil(a)
Dribling so zmenami smeru okolo mét (5 za sebou postavených mét)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Strelba spod koša po dvojtakte	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Technika nahrávok obojruč trčením vo dvojici vo vzdialenosti 4-5m	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Obranný pohyb medzi štyrmi métami postavenými do štvorca vo vzdialenosti 7-8m (pohyb 1-2-3-4-1-2-3-4)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Útočná kombinácia „Hod“ a bež“ založená na individuálnej schopnosti uvoľniť sa	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Hodnotenie uplatnenia sa žiakov v hre 5:5 na dva koše	predviedol(a)	nepredviedol(a)
FUTBAL (herné činnosti musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci	
	Splnil	Nesplnil
Prihrávka po zemi na krátku vzdialenosť po rozbehu - 5 pokusov (10m vzdialenosť a 1m široká brána)	3 x a viac	2 x a menej
Preberanie lopty na zemi (lopta 10m od kruhu s priemerom 5m – žiak v kruhu 5 x preberie loptu pod kontrolu v kruhu po prihrávke z 10m vzdialenosti)	3 x a viac	2 x a menej
Presnosť strelby po prihrávke (prihrávka od spoluhráča v 5m zóne s následnou strelbou z 15m vzdialenosti na hádzanársku bránu)	3 x a viac	2 x a menej
Individuálny a kolektívny herný výkon v hre 4:4	aktívny	neaktívny
HÁDZANÁ	chlapci a dievčatá	



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

(herné činnosti musia byť vykonané správnou technikou)	splnil(a)	nesplnil(a)
Prihrávky o stenu – 5x (1,5m do výšky a zo vzdialenosti 2 m od steny – hádže jednou rukou od pleca zhora a chytá dvomi rukami zhora)	5 x a viac	4 x a menej
Vedenie lopty medzi 5 métami (vždy rukou vzdialenejšou od méty)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Streľba na bránu skokom do bránkoviška 5x	3 x a viac	2 x a menej
Výkon žiaka v zápase (dokáže striedať útok s obranou a spolupracuje s kolektívom)	predviedol(a)	nepredviedol(a)
VOLEJBAL (herné činnosti musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci a dievčatá	
	splnil(a)	nesplnil(a)
Test podania (sieť vo výške CH – 235cm, D – 215cm) – 10 podaní zhora alebo zdola	5 x a viac	4 x a menej
Test odbíjaniaa obojruč vrchom o stenu 2 pokusy (stena 3 x 5m s čiarou vo výške CH-235cm, D-215cm)	CH-15x, D-10x	CH-14x,D-9x
Test odbíjania obojruč spodom nad seba – nad úroveň hlavy	CH-15x, D-10x	CH-14x,D-9x
Test odbitia jednoruč cez sieť 5 pokusov	3 x a viac	2 x a menej

Hodnotiace tabuľky športovej gymnastiky

CVIČENIA (musia byť vykonané správnou technikou)	chlapci a dievčatá	
	splnil(a)	nesplnil(a)
Stojka na hlave	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Stojka na rukách	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Premet bokom	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Roznožka cez kozu	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Výmyk odrazom jednonožne na nízkej hrazde	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Odkmih do stoja na zemi na nízkej hrazde	predviedol(a)	nepredviedol(a)
Kladina – zostava z predpísaných tvarov a lokomočných pohybov - D	predviedol(a)	nepredviedol(a)



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebné osnovy z TV, Vzdelávacie štandardy Telesná výchova a šport mládeže	Lopty, žinenky, švihadlá, kriketové loptičky, granáty, koza, švédka debna, stopky, pásmo, meter	CD – nosič, data projektor	Internet, webová stránky virtuálnej knižnice

Prierezová téma	Vzdelávacie stratégie
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova patrí do vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb
Ochrana života a zdravia	Spoločné prierezové témy sa budú realizovať v tematických celkoch: atletika, športové hry, ďalej počas športových kurzov (plávanie a lyžovanie) a aplikačných cvičení.
Enviromentálna výchova	Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov
Osobnostný a sociálny rozvoj	Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností.

	Hodnotenie žiaka
	posúdenie prístupu a postojov žiaka
	s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
	proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí

TSV sa klasifikuje podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy známku od „výborný“ po „nedostatočný“ na základe osvojenia si jednotlivých zvládnutých kompetencií v športových hrách, športovej gymnastike, atletike na základe stanovených limitov a základných tematických celkov z teórie telesnej výchovy.

1.16 Náboženská výchova

VYUČOVACÍ PREDMET :Náboženská výchova

Názov predmetu: Náboženská výchova
Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník: ôsmy
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 2



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Predmet náboženská výchova /náboženstvo v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

Obsah predmetu:

Vzdelávací štandard predmetu náboženská výchova/náboženstvo Katolíckej cirkvi nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah daného predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe konkrétnych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom je priradený učebný obsah, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu. Požadované vedomosti, spôsobilosti a zručnosti v náboženskej výchove/náboženstve slúžia rozvoju náboženskej dimenzie, ktorá je súčasťou kultúry a prispieva k celkovému formovaniu osobnosti žiakov.

Ciele vyučovania	
1.	• získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia, • prehĺbia si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi, • získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy, • naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich, • získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete, • nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu, • zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim, • uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, • objavujú potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi, • získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovávajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	• uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho poslanstvo vo svojom okolí.
--	---

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
Sociálne komunikačné kompetencie
Kompetencie učiť sa učiť
Kompetencie riešenia problémov
Osobné a občianske kompetencie
Kompetencie pracovné
Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Tematické celky	Počet hodín
Kto som?	7 hodín
Kto je človek?	7 hodín
Ľudskosť	5 hodín
Dôstojnosť a výkon človeka	6 hodín
Kultúra života	8 hodín

Tematický celok : Kto som?

Stratégie vyučovania:

Temat ický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Kto som?	sebapoznanie a sebaúcta (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti) zodpovednosť za prijaté dary a talenty sebaprijatie, komplexy menejcennosti	sebapoznani e a sebaúcta (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti) zodpovednosť za prijaté dary a talenty sebaprijatie, komplexy menejcennosti	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	Žiak vie, vysvetliť pojmy: sebaúcta, sebaprijatie, pocit menejcennosti, uviesť biblické súvislosti na túto tému, vymenovať vlastné talenty a dary a poukázať na zodpovednosť za ich využívanie, sformulovať modlitbu



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov		vd'aky za priaté dary,
--	--	--	---	--	---------------------------

Tematický celok : Kto je človek?

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Kto je človek?	byť človekom dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz človek ako muž a žena (dôstojnosť muža a ženy) rozdiely medzi mužom a ženou pre vzájomné dopĺňanie sa	byť človekom dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz človek ako muž a žena (dôstojnosť muža a ženy) rozdiely medzi mužom a ženou pre vzájomné dopĺňanie sa)	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	Žiak vie poukázať na dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma, opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a porovnať ho s kresťanským učením, oceniť napĺňanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu vyjadreného v Desatore,

Tematický celok : Ľudskosť



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Ľudskosť	odvrátená tvár ľudskosti (konflikty, zneužívanie a zločiny proti ľudskosti) človek sa pýta „prečo“ (hľadanie odpovedí na otázku utrpenia v Starom zákone) ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji spoločnosti) zmysel utrpenia (Boh ukrytý v biede sveta) objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka)	odvrátená tvár ľudskosti (konflikty, zneužívanie a zločiny proti ľudskosti) človek sa pýta „prečo“ (hľadanie odpovedí na otázku utrpenia v Starom zákone) ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji spoločnosti) zmysel utrpenia (Boh ukrytý v biede sveta) objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka)	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	Žiak vie diskutovať o príčinách a zmysle ľudského utrpenia, uviesť príklady o neľudskom konaní človeka, skúmať možnosti objavenia Boha ukrytého v biede sveta, poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých, posúdiť nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania, naplánovať si pomoc núdznym,



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok : Dôstojnosť a výkon človeka

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Dôstojnosť a výkon človeka	„mať“, alebo „byť“ hodnota ľudskej práce a dôstojnosť človeka, Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva, základné princípy sociálnej náuky Cirkvi) utrpenie – sviatosť pomazania chorých	„mať“, alebo „byť“ hodnota ľudskej práce a dôstojnosť človeka, Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva, základné princípy sociálnej náuky Cirkvi) utrpenie – sviatosť pomazania chorých	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diaprojektív	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	Žiak vie vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu, porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti, diskutovať o zachovávaní a nerešpektovaní 7. a 10. Božieho prikázania, oceniť pozitívne vzory z dejín Cirkvi, ktoré vynikli milosrdenstvom, poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých,

Tematický celok : Kultúra života

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Kultúra života	kultúra – rozvoj	kultúra – rozvoj	- práca s	- frontálne a individuálne	Žiak vie zdôvodniť



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	človeka a ľudskej spoločnosti hodnoty kultúry života a kultúry smrti ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života	človeka a ľudskej spoločnosti hodnoty kultúry života a kultúry smrti ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života	obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov	skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	hodnotu každého človeka od počatia až po prirodzenú smrť, podporiť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru, poukázať na význam 5. Božieho prikázania pre celú spoločnosť, diskutovať o dôležitosti spoločného dobra a solidarity.
--	---	---	---	---	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Metodická príručka náboženskej výchovy pre 8.ročník ZŠ – Cesta lásky Sväté písmo Detská ilustrovaná Biblia R.Ondruš: Blízko Bohu i ľuďom	Pracovný zošit pre 8.ročník ZŠ – Cesta lásky	metodický materiál, obrazový materiál, CD, DVD	

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka
Hodnotenie žiaka
Predmet náboženská výchova bude hodnotený slovne. Pri jeho hodnotení budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce