

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňová 35, 826 64 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z818
6. Názov pedagogického klubu	Jazykový klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Madiová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://stav-geo.edupage.org/?

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: Projektové vyučovanie, využívanie IKT v projektovom vyučovaní

Na pätnástom stretnutí pedagogického klubu sme priblížili skúsenosti s využívaním IKT v projektovom využívaní.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Aktivity pätnásteho stretnutia – členovia priniesli svoje poznatky a skúsenosti z pedagogickej praxe:

1. Anglický jazyk

Využívanie projektového vyučovania v 4. ročníku. Žiaci dostanú tému, prezentujú ju, konverzujú v anglickom jazyku, môžu pracovať individuálne alebo skupinovo, stretávajú sa v online.

Hľadanie a prezentovanie informácií k aktuálnej problematike (napr. seasons, holidays, news, festivals)

Pre žiakov je viac motivujúce, ak si žiaci môžu ľubovoľne vybrať tému, ktorá ho zaujíma. Vyžadujeme v prezentovaní mať spracovanú prezentáciu v PowerPointe, kde žiaci uprednostia ilustrácie a obrázky pred písaným textom.

2. Slovenský jazyk

Žiaci pracujú v čase dištančného vzdelávania v skupinách, najčastejšie využívané pri preberaní literatúry – poézie, dostanú báseň, všetky skupiny majú vypracovať rovnaké otázky, pripraviť si spoločnú prezentáciu, každý prezentuje svoju časť.

Rovnaký prístup je zvolený pri preberaní dejín literatúry aj teórii literatúry. Žiaci dostávajú odbornú literatúru, s ktorou pracujú a potom svoje poznatky prezentujú pred ostatnými žiakmi, tí si tieto nové poznatky zapisujú.

Sledovanie filmu, ukážky, následné vytváranie mapy príbehu, prezentácia.

3. Dejepis a občianska náuka

Projektové vyučovanie je využívané na hodinách dejepisu v polročnom intervale pri dotácii jednej hodine týždenne. Napr. pri preberaní stredoveku žiaci mali v skupinách vyhľadať informácie o rytieroch, hľadali informácie a prezentovali svoje poznatky na hodine. Takto pracujú aj s témami ako napríklad remeslá v Bratislave. Rozširovanie vedomostí, žiaci pristupujú k tejto práci s radosťou, konkrétna téma v projekte je ľubovoľná. V rámci regionálnych dejín si pripravujú informácie o mieste ich bydliska.

Na občianskej náuke je projektové vyučovanie využívané pri preberaní témy umenia a témy ľudských práv.

13. Závery a odporúčania:

Neformálne učenie v rámci projektového vyučovania je pre žiakov mimoriadne motivujúce. Cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do vyučovacieho procesu. V čase dištančného vzdelávania je využívanie IKT v markantnom zastúpení. V prezenčnom vyučovaní odporúčame zaradiť hodiny projektového vyučovania do delených hodín, kde je možné nechať priestor pre prezentáciu každého žiaka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Madiová, 12.4.2021
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Karol Ďungel
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu