

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



„Škola spoločenstvo lásky“

Prerokovaný na pedagogickej rade dňa: 25.08.2022

Prerokovaný v rade školy dňa: 3.10. 2022

Inovovaný Školský vzdelávací program sa nachádza v kancelárii zástupcu riaditeľa školy, na požiadanie zákonného zástupcu je možné oboznámiť sa s jeho obsahom.

Názov školy	ZÁKLADNÁ ŠKOLA SV. AUGUSTÍNA
Druh školy	cirkevná
Adresa	Moyzesova 1, 017 01 Považská Bystrica
IČO	17054389
Riaditeľ školy	PaedDr. Eva ILIAŠOVÁ
Kontakty	☎ 042 432 23 78; 042 432 58 66
	✉ riaditel@svaugustin.sk
	💻 www.zsmoyzespb.edupage.org
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ
	dĺžka štúdia 4 roky, doklad: vysvedčenie s doložkou
	Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ
	dĺžka štúdia 5 rokov, doklad: vysvedčenie s doložkou
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP	Mgr. Marián GALKO; ✉ zastupca@svaugustin.sk
Zriaďovateľ	RÍMSKOKATOLÍCKA CIRKEV, ŽILINSKÁ DIECÉZA
Adresa	Rímskokatolícka cirkev, Žilinská diecéza
	Jána Kalinčiaka 1, 010 01 Žilina
Riaditeľ	Mgr. Ľubomír BYTČÁNEK
Kontakty	☎ 0904 738 648; 041 500 22 15; 041 500 22 16 (fax)
	✉ dsu@dcza.sk
	💻 www.dsuza.sk
<i>Motto: „Povinnosť učiť je dôsledkom lásky k ľuďom. Povinnosť učiť sa je dôsledkom lásky k pravde.“ Sv. Augustín</i>	

Záznamy o inováciách a úpravách inovovaného školského vzdelávacieho programu
 Inovovaný školský vzdelávací program „Škola spoločenstvo lásky“ nadobudol účinnosť dňom 1.9.2022 s platnosťou pre všetky ročníky základnej školy. Zmeny programu budú vedené formou dodatkov.

.....
 PaedDr. Eva Iliášová
 riaditeľka školy

.....
 Mgr. Ľuboš Bytčánek
 riaditeľ DŠÚ

Obsah

1	Všeobecná charakteristika školy	4
1.1	Priority vzdelávania a profilácia školy	4
1.2	Priestorové a materiálno – technické podmienky školy	4
1.3	Organizácia prijímacieho konania	5
1.4	Projekty	6
1.5	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	7
2	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	8
2.1	Poslanie školy	8
2.2	Ciele výchovy a vzdelávania	8
2.3	Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka.....	15
2.4	Stupne vzdelania	15
2.5	Profil absolventa	16
2.6	Forma výchovy a vzdelávania.....	18
2.7	Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	19
2.8	Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov.....	21
2.9	Ochrana života a zdravia	21
3	Vzdelávacie oblasti a prierezové témy.....	22
3.1	Vzdelávacie oblasti.....	22
3.1.1	Jazyk a komunikácia	23
3.1.2	Matematika a práca s informáciami	23
3.1.3	Človek a príroda	24
3.1.4	Človek a spoločnosť.....	25
3.1.5	Človek a hodnoty.....	26
3.1.6	Človek a svet práce.....	26
3.1.7	Umenie a kultúra.....	27
3.1.8	Zdravie a pohyb.....	28
3.2	Prierezové témy	29
3.2.1	Ciele prierezových tém.....	30
4	Vzdelávacie štandardy	33
5	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	34
5.1	Hodnotenie žiakov	34
5.2	Hodnotenie pedagogických zamestnancov	34
5.3	Hodnotenie výsledkov školy (autoevalvácia školy)	34
6	Školský učebný plán	36

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Priority vzdelávania a profilácia školy

Hlavné priority vzdelávania školy sú stanovené od jej vzniku, škola sa nimi riadi a sú aj východiskom pri tvorbe školského vzdelávacieho programu. Ako katolícka škola vychádzame z dokumentu Gravissimum educationi a z prvkov vysoko efektívneho učenia. Inovovaný ŠkVP je v súlade so štátnou stratégiou koncepcie vzdelávania.

Naším cieľom je:

- aby žiaci pochopili, že každý z nich sa bude najlepšie učiť, keď sa bude cítiť bezpečne a bude mať dobré vzťahy so všetkými v triede,
- aby žiaci konali dobro a žili podľa Evanjelia bez ohľadu na to, či ich niekto vidí alebo nie a bez ohľadu na to, či ich niekto za to pochváli alebo nie,
- aby sme spoločne rozvíjali dary a talenty a robili svet okolo nás lepším.

Naša škola ponúka efektívne vyučovanie, trávenie voľného času, rozvíjanie talentov, a to všetko vychádzajúce z Evanjelia, teda Radostnej zvesti.

1.2 Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Základná škola sv. Augustína je plne organizovaná základná škola, poskytuje úplne základné vzdelanie, počet žiakov školy sa pohybuje približne v rozsahu 235 - 245. Súčasťou školy je Školský klub detí, CVČ a výdajná školská jedáleň. Škola sa nachádza v peknom prostredí obklopenom prírodou.

Vyučovanie žiakov sa uskutočňuje v budove školy a v priestoroch Katolíckeho domu. V budove školy sa nachádza 9 tried, átrium – učebňa rímskokatolíckeho náboženstva, 2 kabinety, zborovňa, kancelárie riaditeľa a zástupcu školy, kancelária ekonóma a sekretárky, školská knižnica, jazyková učebňa, učebňa informatiky, učebňa špeciálneho pedagóga a archív. Škola pre nedostatok priestorov využíva chodby aj ako šatne.

V priestoroch Katolíckeho domu sa nachádza jedáleň VŠJ, sála s pódium, posilňovňa, učebňa pre dve triedy, jedna je využívaná aj ako priestory ŠKD. Priestory Katolíckeho domu využívame aj na besedy, premietanie filmov a kultúrne podujatia.

V novovybudovaných priestoroch medzi Katolíckym domom a telocvičňou sa nachádza učebňa jednej triedy, využívaná aj ako priestory ŠKD, šatne a toalety.

Pri hlavnej budove sa nachádza modulová učebňa, súčasťou ktorej je aj sklad náradia pre multifunkčné ihrisko. Medzi budovami sa nachádza zrekonštruované multifunkčné ihrisko a preliezačky, ktoré využívame na hodinách telesnej výchovy, v rámci CVČ a ŠKD.

Pedagogickí i nepedagogickí pracovníci sú si vedomí toho, že pekné prostredie aj vychováva. Škola je po rekonštrukcií. Maľovaním tried a spoločných priestorov školy v duchu pestrosti a farebnosti chceme vytvoriť kultúrne prostredie pre prácu učiteľov a žiakov. V budúcnosti sa uvažuje o vybudovaní relaxačných zón pre deti.

V triedach a po chodbách sú nástenky a vitríny s aktuálnymi informáciami o učive, detskými prácami, diplomami, informáciami zo života školy a odmenami zo súťaží. Problém so šatňami sme vyriešili zakúpením farebných skriniek na chodby pred každú triedu. Dbáme aj na ekologické prostredie a zeleň v priestoroch školy a jej areáli. Snažíme sa vytvoriť aj prostredie na oddych a zmysluplné trávenie voľného času detí. Problémy s priestormi riešime tak, že z tried sa popoludní stávajú učebne na mimoškolskú činnosť. Triedy sme zariadili spoločenskými hrami, hudobnými nástrojmi, športovými potrebami a literatúrou. V spolupráci s farnosťou využívame aj priestory Pastoračného centra Stred pri kostole. Nastávajú nové zmeny v charakte vzt'ahu nielen učiteľ – žiak, ale najmä medzi žiakmi navzájom. Žiaci sa učia komunikovať, diskutovať, buduje sa ovzdušie tolerancie, radosti a porozumenia. Výchova v duchu katolíckej viery a morálky dvíha povedomie žiakov, usmerňuje ich hodnoty.

1.3 Organizácia prijímacieho konania

Deti budú do školy prijímané v zmysle § 10 Štatútu školy. Rodičia sú prvými a nezastupiteľnými vychovávateľmi svojich detí a pozitívne pôsobenie školy je možné len pri dobrej vzájomnej spolupráci školy a rodičov. Nevyhnutným predpokladom na zapísanie dieťaťa bude aj písomný súhlas rodičov s rešpektovaním výchovnej línie školy.

Škola je jedinou cirkevnou školou v okrese Považská Bystrica. Je teda spádovou školou a prijíma žiakov aj z blízkeho okolia.

Všeobecné podmienky prijatia:

- Do prvého ročníka ZŠ je v zmysle § 19 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení niektorých zákonov prijímané **dieťa, ktoré spĺňa podmienky na začiatok povinnej školskej dochádzky**. Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť, ak osobitný zákon neustanovuje inak.
- Do 1. ročníka ZŠ na plnenie povinnej školskej dochádzky môže byť prijaté výnimočne aj **dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku**, ak o to požiada jeho zákonný zástupca a k žiadosti predloží **súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast**.
- Podmienkou prijatia je **prihlásenie dieťaťa** na plnenie povinnej školskej dochádzky zákonným zástupcom dieťaťa spravidla **na zápise** dieťaťa na plnenie povinnej

školskej dochádzky. Termín zápisu určuje v zmysle platnej legislatívy zriaďovateľ školy.

- V opodstatnených prípadoch **môže byť dieťa prihlásené** na plnenie povinnej školskej dochádzky po splnení náležitostí **aj mimo určeného termínu zápisu**.
- **Ak dieťa nedosiahlo školskú spôsobilosť**, na základe rozhodnutia riaditeľky materskej školy, ktorú dieťa navštevuje, o predĺžení predprimárneho vzdelávania, môže rozhodnúť riaditeľ základnej školy **o neprijatí dieťaťa**. Aj v tomto prípade je potrebné dostaviť sa na zápis.

Špecifické podmienky prijatia:

- Podmienkou prijatia dieťaťa do prvého ročníka ZŠ je úspešné zvládnutie **monitoringu školskej zrelosti a kapacitné možnosti školy**.
- Podmienkou prijatia do vyšších ročníkov je osobné stretnutie s dieťaťom a jeho zákonnými zástupcami.
- Z kapacitných dôvodov nemusí byť automaticky prijaté každé dieťa, ktoré sa zúčastní zápisu do 1. ročníka. Pri väčšom počte záujemcov o prijatie ako sú kapacitné možnosti bude zohľadnené:
 - ❖ výsledky monitoringu pri zápise,
 - ❖ súrodenec vo vyššom ročníku,
 - ❖ život rodiny v súlade s katolíckou vierou a morálkou,
 - ❖ ochota spolupráce rodičov a školy.

Škola si vyhradzuje právo výberu a určenia poradia žiakov. V prípade uvoľnenia miesta z dôvodu nenastúpenia niektorého z prijatých žiakov, budú rodičia/ zákonný zástupca detí „náhradníkov“ kontaktovaní vedením školy.

Ak je dieťa klientom CPPPP, škola má právo oboznámiť sa so správou z odborného vyšetrenia dieťaťa. Túto informáciu je potrebné uviesť v elektronickej prihláške.

O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľka školy najneskôr do 15. júna daného školského roka.

1.4 Projekty

- Projekt Recyklohry
- Projekt Zdravý úsmev detí
- Projekt Čerstvé hlavičky
- eTwinning Slovensko - Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet
- Čítame radi – projekt na nákup kníh do školskej knižnice prostredníctvom MŠVVaŠ
- Naša trieda číta – projekt, ktorý realizuje OZ Krajina čitateľov a kníhkupectvo Martinus
- Projekt Včielky pre školy

- V spolupráci so zriaďovateľom zapojenie sa do výzvy na rozšírenie kapacít materských škôl. Prístavba materskej školy - MIRI SR IROP-PO2-SC221-2021-67

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

S rodičmi úzko spolupracujeme. Rodičia môžu školu navštíviť hocikedy po vzájomnej dohode s vyučujúcimi. Rodičia sú pravidelne informovaní o živote v škole prostredníctvom školskej webovej stránky, edupage, školského časopisu, na triednych schôdkach a počas konzultačných hodín. Rodičia získavajú informácie o žiakoch aj počas rodičovského združenia, ktoré sa koná trikrát za školský rok. Za účasti rodičov prebiehajú aj zápisy žiakov do prvých ročníkov. Významné udalosti zo života školy prináša aj miestna televízia a televízia LUX.

Pri škole pracuje Rada školy a Rada rodičov, ktorá sa podieľa na riešení problémov školy a organizovaní programov pre deti. Žiaci našej školy si merajú sily v športových a kultúrnych podujatiach so školami z mesta a okolia.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

„Povinnosť učiť je dôsledkom lásky k ľuďom. Povinnosť učiť sa je dôsledkom lásky k pravde.“ Sv. Augustín

2.1 Poslanie školy

Naším cieľom je:

- aby žiaci pochopili, že každý z nich sa bude najlepšie učiť, keď sa bude cítiť bezpečne a bude mať dobré vzťahy so všetkými v triede,
- aby žiaci konali dobro a žili podľa Evanjelia bez ohľadu na to, či ich niekto vidí alebo nie a bez ohľadu na to, či ich niekto za to pochváli alebo nie,
- aby sme spoločne rozvíjali dary a talenty a robili svet okolo nás lepším.

Naša škola ponúka efektívne vyučovanie, trávenie voľného času, rozvíjanie talentov, a to všetko vychádzajúce z Evanjelia, teda Radostnej zvesti.

2.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele ŠkVP vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- ❖ vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- ❖ poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- ❖ viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- ❖ rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- ❖ rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- ❖ viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- ❖ viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Zavádzanie prvkov VEU

Pedagogický zbor absolvoval certifikované školenie Vysoko efektívneho učenia, pravidelne sa stretávame na poradách a uplatňujeme prvky VEU vo vzdelávaní a výchove.

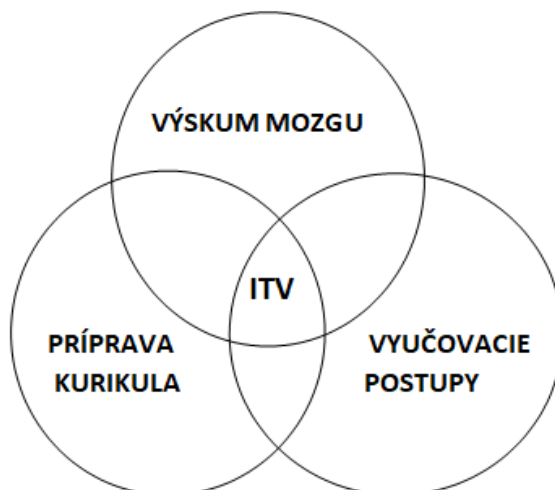
V našej škole uplatňujeme prvky Vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie (ITV), a to dvoma spôsobmi:

- Na triednických hodinách, ktoré sú zaradené do vyučovania každý utorok prvú vyučovaciu hodinu. Na týchto hodinách preberajú žiaci celoživotné pravidlá a zručnosti.
- Počas vyučovania uplatňovať prvky VEU.

Čo je VEU?

Presadzuje zmenu metód práce a didaktických postupov. Princíp nášho vzdelávacieho modelu sa zakladá na troch na sebe závislých princípoch:

- výskum ľudského mozgu,
- postupy učiteľa,
- rozvoj učebných osnov – kurikula.



V centre pozornosti učiteľa je osobnosť dieťaťa, ale aj človeka ako takého. Najväčší dôraz sa kladie na posilňovanie prosociálneho správania, a tým na vytváranie pozitívnej klímy a bezpečného prostredia na škole (pre deti i pracovníkov).

Ciele školy vychádzajú z koncepcie školy a sú vytvorené v súlade so základnými princípmi VEU - ITV:

- ❖ vytváranie neohrozeného prostredia vo všetkých triedach;

- ❖ zameranie sa na realizáciu mozgovo-kompatibilného prostredia;
- ❖ rozvoj zmysluplného vyučovacieho obsahu - kurikula;
- ❖ humanizácia výchovno-vyučovacieho procesu;
- ❖ zavádzanie prvej úrovne ITV na celej škole, pokračovať v druhej a tretej úrovni v tých triedach, v ktorých učia skúsenejší učitelia ITV. Vytvárať pre to organizačné podmienky: triednické hodiny vo vyučovaní, bloková výučba (na prvom i druhom stupni podľa požiadaviek učiteľov), režim školy;
- ❖ zavedenie koncepcie spoločných postupov na škole;
- ❖ poskytovanie možnosti výberu (učiteľ na 1. stupni si tvorí vlastný rozvrh hodín; a na druhom stupni si v metodickom orgáne rozdelia kolegovia úväzky podľa želania a pod);
- ❖ zabezpečenie rozvoja individuality osobnosti detí;
- ❖ zachovanie a rozvíjanie vzdelanostnej úrovne, chápanie súvislostí a rozvoj tvorivého kritického myslenia (schopnosť zaujať k problému stanovisko a vyjadriť svoj názor aj vtedy, keď nesúhlasím s názorom nadriadeného);
- ❖ formovanie vlastenecky cítiaceho občana Slovenskej republiky, pestovanie národného povedomia. Kladenie dôrazu na vlastný národ, slovenskú históriu, budovanie národného povedomia a štátnosti;
- ❖ rozvoj komunikačných schopností u žiakov, spolupráce a tolerancie;
- ❖ používanie rešpektujúcej (nenásilnej) komunikácie;
- ❖ prispievať k schopnosti detí demokraticky sa správať, konať a rozhodovať;
- ❖ pri realizácii koncepcie environmentálnej výchovy na školách systematickú pozornosť venovať ďalšiemu skvalitňovaniu environmentálnej a ekologickej výchovy a vzdelávania, dôsledne ju realizovať vo všetkých vyučovacích predmetoch;
- ❖ rozvíjať pohybové aktivity žiakov, zvyšovať ich fyzickú zdatnosť, ochranu a podporu zdravia. Aktivizovať záujmovú telovýchovnú a športovú činnosť. Cieľavedome využívať prestávky a relaxačné chvíľky;
- ❖ neustále skvalitňovať školský manažment.

V duchu VEU neučí len učiteľ žiakov, ale prvky VEU žije a pracuje celá škola aj mimo vyučovacieho procesu.

Vedenie školy sa snaží vytvoriť podporné prostredie pre celý pedagogický zbor. Ide nám o decentralizáciu rozhodovania. Učitelia sa potom venujú svojim úlohám obetavejšie. Vedia, že všetky dôležité problémy školy sa riešia spoločne prostredníctvom konvergentných či divergentných metód. Len vtedy, keď dochádza k výmene nápadov, myšlienok, stáva sa kolektív súdržnou pracovnou skupinou, ktorú spája vôľa odvieť dobrú prácu. Členovia vedenia školy sa snažia byť vzorným príkladom správania sa. Žijeme so školou a škola žije s nami. Sme prítomní pri všetkých viac či menej dôležitých situáciách.

Vedíme rozhovory so žiakmi o ich názoroch, problémoch, nápadoch. Snažíme sa poznať čo najviac žiakov aj osobne. Komplexnejší pohľad na prácu učiteľov a ich dosahované výsledky získavame pravidelnými návštevami aktivít v triedach, na hodinách, pri koučovaní a pod..

Ide nám o to, aby naši žiaci boli prepojení s každodenným životom, získali celistvejší pohľad na svet, preto integrujeme jednotlivé predmety. Ťažisko modelu ITV spočíva práve v učení v súvislostiach. Učitelia učia na rôznych úrovniach miery integrácie, a to od základnej až po učenie cez celoročnú tému. Autorka projektu sa odvoláva pri tvorbe tohto modelu na J. A. Komenského, ktorý hlásal myšlienku, že škola musí byť pre dieťa hrou. Všetko sa spája s realitou, aby si žiaci mohli vyskúšať, zažiť podľa princípu „tu a teraz byť pri tom“ (napr. skôr, ako začne učiteľ so žiakmi preberať novú tému, zoberie žiakov na exkurziu. Tam „pri tom“ najskôr získajú nové poznatky a najviac si zapamätajú). Psychológovia podľa najnovších výskumov mozgu zistili, že učenie najľahšie prebieha v realite.

Všetci žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Priamymi účastníkmi diania na škole majú možnosť byť aj rodičia žiakov. Pravidelné Dni otvorených dverí, tvorivé dielne, trhy a iné aktivity sa uskutočňujú formou prezentácií pre rodičov a príbuzných. Všetci majú túto formu učenia veľmi radi, lebo pri nej panuje vynikajúca priateľská, príjemná a uvoľnená atmosféra. Každý má možnosť vyjadriť svoje pocity, oceniť niekoho, koho si váži. Pri tom sa budujú vzťahy medzi učiteľom a rodičmi, všetci sa k sebe správajú ako k seberovnému partnerovi, neexistuje pocit nadradenosti a podradenosti.

Jedným z princípov vzdelávania je, aby každý žiak v škole zažil úspech.

Tieto princípy učenia a správania sú úzko prepojené s evanjeliom a kresťanskými hodnotami. Výchova v duchu katolíckych hodnôt sa pretavuje aj do vyučovania.

Dôraz kladieme na:

A. Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch:

1. rozvoj kognitívnych kompetencií:

- ❖ vedieť vyhľadávať a využívať informácie,
- ❖ kriticky myslieť, vedieť vyjadriť svoj názor,
- ❖ byť tvorivý,
- ❖ učiť sa učiť,
- ❖ efektívne si organizovať prácu,
- ❖ využívať informačno-komunikačné technológie a médiá,
- ❖ vyjadrovať sa písomne,

- ❖ čítať s porozumením súvislé texty a rozumieť grafom, diagramom, tabuľkám,
- ❖ funkčne využívať matematické poznatky a zručnosti;

2. rozvoj osobnostných kompetencií:

- ❖ reflektovať vlastnú identitu,
- ❖ zodpovedne sa rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastný život (organizovať a sebaregulovať),
- ❖ vedieť prejavovať a zvládať emócie, mať chuť poznávať;

3. rozvoj sociálnych kompetencií:

- ❖ spolupracovať s druhými,
- ❖ budovať vzťahy s druhými,
- ❖ aktívne tvoriť a ochraňovať životné prostredie,
- ❖ kooperatívne riešiť konflikty;

4. rozvíjanie celoživotných pravidiel:

- ❖ **dôveryhodnosť** – konať tak, aby to človeka robilo hodným dôvery,
- ❖ **pravdivosť** – hovoriť pravdu, byť zodpovedný, svedomitý, taktný,
- ❖ **aktívne počúvanie** – sústredene počúvať hovorené slovo so zámerom pochopiť,
- ❖ **úctu (nevysmievanie sa)** – pravidlo, pomocou ktorého sa vytvára prirodzená úcta k človeku. Znamená nevyvyšovať sa nad iných. Je potrebné rozlišovať smiech ako veselosť bez zraňovania iných, smiech na účet iného = výsmech, zraňujúci smiech,
- ❖ **najlepší osobný výkon** – vzťahuje sa na obsah vyučovania a znamená vydať zo seba pri práci to najlepšie, čo dokážeme;

5. rozvíjanie životných zručností:

- ❖ **zodpovednosť**: byť zodpovedný za svoje činy,
- ❖ **zdravý rozum**: správne sa rozhodovať,
- ❖ **priateľstvo**: vedieť si vybrať a udržať priateľa pomocou vzájomnej dôvery a starostlivosti,
- ❖ **zvedavosť**: snaha dozvedieť sa alebo poznať veci v plnom rozsahu,
- ❖ **snahu**: pokúšať sa o niečo s vynaložením čo najväčšieho úsilia,
- ❖ **starostlivosť**: všímať si, čo iní ľudia potrebujú, pomáhať im, starať sa o nich,
- ❖ **spoluprácu**: pracovať spoločne a tak dosiahnuť vytýčený cieľ,
- ❖ **integritu**: poctivosť, úprimnosť a pevné morálne pravidlá,
- ❖ **flexibilitu**: schopnosť meniť plány v prípade potreby,

- ❖ **iniciatívu:** schopnosť vykonať niečo, keď vidím, že je to potrebné, urobiť prvý krok,
- ❖ **vytrvalosť:** začatú prácu dokončiť aj napriek prekážkam,
- ❖ **organizáciu:** vedieť plánovať, usporadúvať, realizovať,
- ❖ **zmysel pre humor:** vedieť sa smiať, byť veselý a vtipný bez zraňovania iných,
- ❖ **riešenie problémov:** hľadať riešenia v rôznych situáciách, naučiť sa prekonávať problémy,
- ❖ **trpezlivosť:** vytrvať pri určitej činnosti, pracovať na niečom sústredene, schopnosť čakať na niekoho alebo niečo;

6. rozvoj komunikačných kompetencií:

- ❖ adekvátne komunikovať (forma i obsah komunikácie),
- ❖ neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu,
- ❖ aktívne počúvať,
- ❖ poskytovať vecnú spätnú väzbu;

7. rozvoj občianskych kompetencií:

- ❖ zodpovedne konať,
- ❖ zaujímať sa o veci verejné – v rámci regionálnej výchovy o veci našej mestskej časti,
- ❖ pestovať vzťah detí k rodine, ku škole, k mestskej časti a naopak kultúrnymi vystúpeniami a podujatiami,
- ❖ rešpektovať ľudské práva;

8. rozvoj kultúrnych kompetencií:

- ❖ spolupracovať s druhými, vnímať tradíciu svojho jazyka a reči + rozvíjať ľudové tradície
- ❖ rešpektovať kultúrnu rôznorodosť.

9. rozvoj náboženských kompetencií:

- ❖ spoznávať svoju vieru, cirkev,
- ❖ chápať svet ako dar od Boha,
- ❖ spoznávať seba a nájsť svoje miesto v Božom pláne,
- ❖ objavovať krásu Biblie ako posolstvo pre život,
- ❖ spoznávať sociálne učenie cirkvi a uvedomovať si potrebu spoločenstva a dobrovoľníctva.

B. **Vytváranie mozgovokompatibilného** (mozgovosúhlasného) **učebného prostredia** pre žiakov i učiteľov, ktorého základom sú tieto faktory:

1. **Bezpečné a podporujúce prostredie** – používať metódy a postupy kladného riadenia a usmerňovania triedy na dosiahnutie vzájomnej úcty a dôvery učiteľa so žiakmi medzi sebou navzájom – pozitívna klíma triedy.
2. **Zmysluplný obsah** – usilovať sa obsah učebných osnov priblížiť čo najviac dieťaťu, aby preň to, čo sa učí, bolo osobne významné => poskytovať žiakom priame učenie – zážitkové učenie využívaním miestnych zdrojov. To, čo sa žiaci naučia, by si mali vyskúšať v situáciách skutočného života, čo je cieľom vzdelávania.
3. **Možnosť výberu** – Žiakov viesť k tomu, aby si mali možnosť vybrať a vypracovať určenú úlohu spôsobom, ktorý im najviac vyhovuje na základe toho, ktorý typ inteligencie u nich dominuje.

„Každý mozog je iný, a tak každý človek dáva prednosť takým spôsobom učenia, ktoré sú pre neho účinnejšie a spoľahlivejšie.“ (S. Kovaliková, Integrované tematické vyučovanie, 1996, s. 73)

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať 8 typov inteligencií (podľa H. Gardnera):

- ❖ logicko-matematickú
- ❖ prírodovednú
- ❖ muzikálnu
- ❖ intrapersonálnu
- ❖ interpersonálnu,
- ❖ lingvistickú
- ❖ priestorovú
- ❖ telesno-kinestetickú

Aby si žiaci mali možnosť vybrať, ako si budú pri učení počínať, ktoré aplikačné úlohy by chceli riešiť.

Pri formuláciách úloh pre žiakov nezabúdať na Bloomovu taxonómiu.

Spolupráca – umožniť žiakom pracovať v skupinách/tímoch (náhodne vytvorených, zámerne zoskupených, heterogénnych i homogénnych podľa potreby).

4. **Zážitky reálneho sveta**

- ❖ **zažitie reálnej situácie** – deti idú na “návštevu” v reálnom svete (výlet do lesa, brodenie rieky, návšteva hasičskej stanice...),
- ❖ **inscenácia** – vytváranie makiet, modelov, kresieb a divadelné inscenovanie reálnej situácie,
- ❖ **dotýkanie sa skutočných vecí** – v učebni si deti prezerať reálne veci súvisiace s témou,

- ❖ **dotýkanie sa modelov zastupujúcich reálne veci,**
 - ❖ **študovanie sprostredkovaných predmetov** prostredníctvom kníh, videofilmov, obrázkov, počítačových hier...,
 - ❖ **učenie sa prostredníctvom symbolov** – vedecké vzorce, matematické rovnice...
5. **Obohatené prostredie** – trieda má odrážať to, čo sa deti učia. Mala by byť obohatená dostatočnými zdrojmi informácií ako napr. knihy, encyklopédie. Mala by pripomínať domáce prostredie, v ktorom sa cítime príjemne a pohodlne.
 6. **Adekvátny čas** – venovať primeraný čas na prebratie stanoveného učiva. Každá vyučovacia hodina žije vlastným životom, deti zaujať prácou, nerušiť ich v nej.
 7. **Okamžitá spätná väzba** – nájsť také metódy a postupy práce so žiakmi, aby mohli čo najlepšie zistiť správnosť pochopenia naučeného.
 8. **Cielený pohyb** – do vyučovania zaradované aktivity, ktoré využívajú telo v procese učenia v súvislosti s preberaným vyučovacím obsahom. Kinestetické učenie zlepšuje ukladanie informácií do dlhodobej pamäte a ich uchovanie je až o 68% lepšie. Fyzická aktivita podporuje aj činnosť mozgu. Zásobuje ho glukózou, kyslíkom a zväčšuje nervové spojenia, čím uľahčuje učenie.
 9. **Dokonalé zvládnutie** – aby dieťa dokázalo získané vedomosti uplatniť v praktickom živote. Vytvárať na overenie poznatkov čo najviac príležitostí, pričom využívať reálne situácie každodenného života.

Na základe hode uvedeného pokračovať v humanizácii a demokratizácii výchovy, zabezpečiť rozvoj individuality, osobnosti detí. Pedagogickí zamestnanci využijú, rozvinú a zúročia intelektové danosti detí. Nezabudnú na deti z menej podnetného rodinného prostredia.

2.3 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

2.4 Stupne vzdelania

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

2.5 Profil absolventa

Absolvent našej školy bude mať vyformované vlastné hodnotové orientácie. Svojím správaním bude robiť dobré meno škole. Získané vedomosti a zručnosti bude vedieť uplatniť v procese ďalšieho vzdelávania a v praktickom živote. Bude tvorivý a samostatný. Bude používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách. Bude prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používať odborný jazyk. Dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika. Bude mať predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov. Jeho sociálne a občianske kompetencie budú na takej úrovni, že bude vedieť pracovať v tíme s uvedením si vlastnej zodpovednosti za výsledok spoločnej práce.

Dokáže vytvárať dobré medzil'udské vzťahy založené na vzájomnej úcte, tolerancii a porozumení. správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, Bude schopný získavať, triediť a spracovávať rôzne druhy informácií a využívať ich v procese vzdelávania. Je pripravený na život v informačnej spoločnosti. Bude flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny.

Uvedomuje si hodnotu vlastného zdravia a života a zároveň má úctu ku všetkým formám života. Uvedomuje si nevyhnutnosť ochrany životného prostredia. Je hrdý na vlastný národ a zároveň toleruje jedinečnosť iných kultúr.

Dobre ovláda slovenský jazyk, dbá na úroveň vlastného ústneho aj písomného prejavu. Ovláda dva svetové jazyky na požadovanej úrovni v závislosti od svojich schopností. Je schopný vnímať umenie, na primeranej úrovni má vybudované estetické cítenie. Uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných.

Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzkladanejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno – historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- skúmaním a poznávaním Božieho slova si žiak upevňuje svoj vzťah a dôveru v Boha a vie ho objavovať v konkrétnych každodenných situáciách – v rodine, v škole, v rôznych udalostiach atď.;
- uskutočňuje príkaz lásky v každodennom živote a rozvíja prosociálnosť, morálne myslenie vo svetle evanjelia a konania podľa vzoru Krista;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno – emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a seba vzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovanie písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- skúmaním a poznávaním Božieho slova si žiak upevňuje svoj vzťah a dôveru v Boha a vie ho objavovať v konkrétnych každodenných situáciách – v rodine, v škole, v rôznych udalostiach atď.;
- uskutočňuje príkaz lásky v každodennom živote a rozvíja prosociálnosť, morálne myslenie vo svetle evanjelia a konania podľa vzoru Krista;
- spoznáva jednotlivé prikázania Desatora, získava orientáciu pre samostatné rozhodovanie a rozvíja zodpovednosť za svoje konanie pred Bohom. Učí sa vidieť potreby iných a prispievať svojimi skutkami k všeobecnému dobru;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnostnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

2.6 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- ❖ v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- ❖ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- ❖ v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- ❖ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- ❖ v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

2.7 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;

- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Diagnostika detí a odhalenie príčin ich neúspechu sa uskutočňuje v 1.-2. ročníku ZŠ. V prípade zistených problémov zabezpečujeme odbornú spoluprácu s centrami špeciálneho poradenstva (špeciálnopedagogické, psychologické, prípadne odborné vyšetrenie). Pre ďalší postup vzdelávania je určujúci výsledok vyšetrení.

Na škole nemáme vytvorené podmienky pre žiakov s ťažkým zdravotným postihnutím. Škola je otvorená žiakom s ľahšími zdravotnými problémami, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia i žiakom talentovaným. Výchovný poradca v spolupráci so špeciálnym pedagógom a triednym učiteľom zisťuje vzdelávacie potreby žiakov a v spolupráci s CPPPaP zaistí odbornú diagnostiku. Na základe diagnostiky sa konzultujú, plánujú a využívajú vhodné metódy, formy a organizačné postupy vyučovania. Žiaci so zdravotným postihnutím a s poruchami učenia a správania sa, sú integrovaní v rámci bežných tried. Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje intervencie žiakom so ŠVVP.

Výchovný poradca, triedny učiteľ a ďalší pedagogickí pracovníci v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka vytvoria a realizujú IVVP. Pri jeho tvorbe a realizácii sa riadia závermi posudku CPPPaP a potrebami žiaka.

Žiak môže byť na základe odporúčenia odborného tímu:

- evidovaný ako žiak so ŠVVP, ktorý má v procese vyučovania zohľadňovaný svoj hendikep (nadanie),
- individuálne začlenený do bežnej triedy príslušného ročníka a pracuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú oslobodzovaní od niektorých školských poplatkov, čiastočne od poplatkov v rámci CVČ a letných táborov. Triedny učiteľ spolupracuje s rodičmi a s Úradom práce soc. vecí a rodiny.

Škola vyhladáva talentovaných žiakov a rozvíja ich a nadanie. Pre nadaných žiakov učiteľ pripravuje a zadáva školské práce, ktoré zodpovedajú jeho vedomostiam a rozvíjajú ich. V rámci vyučovania sa talentovaným žiakom zadávajú úlohy z rozširujúceho

učiva, pracujú na projektoch, referátoch, seminárnych prácach, zapájajú sa do súťaží a zúčastňujú sa olympiád.

V rámci mimoškolskej činnosti má každý žiak možnosť zapojiť sa do práce v ľubovoľnom krúžku. Prostredníctvom vedúceho krúžku si tak môže rozvíjať svoje vedomosti a zručnosti.

2.8 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

2.9 Ochrana života a zdravia

Učivo „Ochrana života a zdravia“ (OZO) realizujeme prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení.

1. Účelové cvičenie:

september 2022

jún 2023

2. Didaktické hry v prírode:

september 2022

3 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

3.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Súčasťou inovovaného školského vzdelávacieho programu sú aj učebné osnovy, ktoré sú vypracované v súlade so vzdelávacími štandardami jednotlivých vyučovacích predmetov.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Anglický jazyk
	Nemecký jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika
Človek a príroda	Prvouka ¹
	Prírodoveda
	Fyzika
	Chémia
	Biológia
Človek a spoločnosť	Prvouka
	Vlastiveda
	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
Človek a hodnoty	Rímskokatolícke náboženstvo
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
	Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova

¹ Prvouka sa skladá z prírodovednej a spoločenskovednej zložky, a preto je súčasťou dvoch vzdelávacích oblastí – Človek a príroda a Človek a spoločnosť

3.1.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do dvoch skupín, a to vyučovacie jazyky a cudzie jazyky.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

3.1.2 Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní

počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, trénovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

3.1.3 Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky² prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské

² Prvouka je zahrnutá do dvoch vzdelávacích oblastí, pretože sa skladá z dvoch zložiek – prírodovednej a spoločenskovednej. Spoznávanie prírodného a spoločenského prostredia má niektoré osobité črty a uskutočňuje sa špecifickými poznávacími procesmi, preto zložky ostali formálne oddelené. Špecifikácia obidvoch zložiek sa nachádza v úvode do predmetu prvouka vo vzdelávacích štandardoch.

aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídanie.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

3.1.4 Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým

vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných 8 regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

3.1.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Základným cieľom predmetu náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

3.1.6 Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálnoodborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

3.1.7 Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých

alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

3.1.8 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti 10 spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

3.2 Prierezové témy

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa realizujú ako integrovaná súčasť učebného obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra,

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

3.2.1 Ciele prierezových tém

Cieľom uplatňovania prierezových tém je prispieť k tomu, aby si žiak:

	Primárne vzdelávanie	Nižšie stredné vzdelávanie
Osobnostný a sociálny rozvoj	• porozumel sebe a iným; • optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií; • uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej; • osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; • nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; • získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; • rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov; • uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.	• porozumel sebe a iným; • optimálne usmerňoval vlastné správanie; • osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; • nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; • získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; • rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	• osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; • získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziludských vzťahov; • uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.	• osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; • získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva; • osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality; • uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

	Primárne vzdelávanie	Nižšie stredné vzdelávanie
Environmentálna výchova	- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; - rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody; - rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia; - poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia; - podieľal sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia; - správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.	- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; - rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí; - poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...); - získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach; - rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu; - šetrne sa správal k prírodným zdrojom; - aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.
Mediálny výchova	- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; - pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; - osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov; - nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.	- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; - nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne; - pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; - získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu; - osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.
Multikultúrna výchova	- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; - spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry; - akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; - uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.	- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; - spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry; - akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; - uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí; - mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

	Primárne vzdelávanie	Nižšie stredné vzdelávanie
Ochrana života a zdravia	- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; - osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; - pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; - vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci; - osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; - rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.	- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; - osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; - pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; - vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc; - mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách; - orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.
Regionálna výchova a ľudová výchova	- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu; - vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine; - rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.	
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni; - osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...); - pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej - premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla; - uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.	

4 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania.

Na ich základe škola vo svojom školskom vzdelávacom programe vypracuje učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy.

Rozdelenie štandardov do ročníkov v štátnom vzdelávacom programe má charakter odporúčania, škola ich do ročníkov rozdelí tak, aby ich rozsah odpovedal časovej dotácii podľa učebného plánu školy.

Škola pri tvorbe učebných osnov dodržiava zásadu primeranosti veku a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy.

Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiadúce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávacie štandardy treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

5 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

5.1 Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Hodnotenie a klasifikácia sú vyšpecifikované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať:

- z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy);
- z učebných osnov, z obsahového a výkonového štandardu pre každý predmet;
- z ústnych odpovedí, rôznych druhov písomných prác, projektov, prezentácií;
- budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných;
- hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka;
- využívať budeme všetky spôsoby hodnotenia: hodnotenie učiteľom, hodnotenie žiakmi i sebahodnotenie, ktoré reflektujú pokrok žiaka v učení, rozvíjajú osobnostné kvality, motivujú k používaniu pozitívnej rešpektujúcej komunikácie;
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon (Metodický pokyn č. 22/2011, príloha č. 4: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole);
- budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania;

5.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení, ktoré je uvedené v Pracovnom poriadku ZŠ sv. Augustína, Moyzesova 1 v Považskej Bystrici.

5.3 Hodnotenie výsledkov školy (autoevalvácia školy)

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe;
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Hodnotová diagnostika realizovaná firmou Network približne každé 3 roky
- SWOT analýza

6 Školský učebný plán

Školský učebný plán je vytvorený na základe rámcového učebného plánu definovaného v inovovanom štátnom vzdelávacom programe.

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	primárne vzdelávanie					nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	SPOLU	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	SJL	9	8	7+1	7	31+	5	5	4	5	5	24+
	ANJ	+1	+2	3	3	6+3	3+1	3+1	3	3	3	15+2
	NEJ								0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4	4	4	16+	4+1	4+1	4+1	4	5+1	21+4
	INF			1	1	2	1	1	1	1	0+1	4+1
Človek a príroda	PVO	1	2			3						
	PDA			1	2	3						
	FYZ							2	1	2	1	6
	CHEM								2	2	1	5
	BIO						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	VLA			1	2	3						
	DEJ						1	1	1	1	2	6
	GEG						2	1	1	1	1	6
	OBN							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	RMK	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5
Človek a svet práce	PVC			1	1	2						
	THD						1	1+1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	HUV	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	VYV	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
základ		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
voliteľné (disponibilné) hodiny		+2	+3	+2	+1	+8	+3	+4	+4	+3	+5	+19
SPOLU		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sa nachádzajú u zástupcu riaditeľky školy.