

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 3 im. ks. Franciszka Blachnickiego
w Tarnowskich Górach

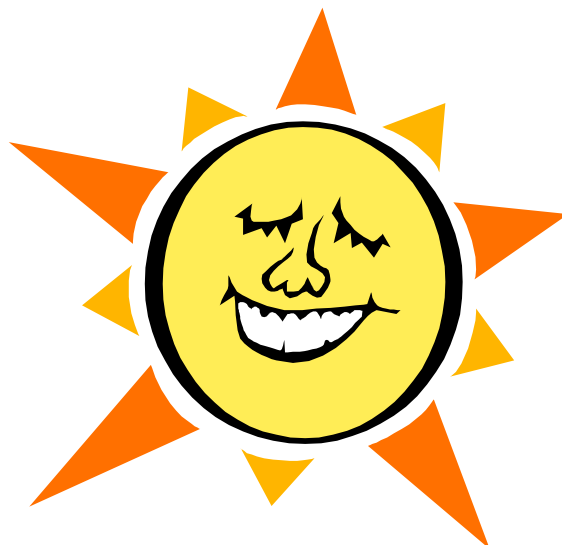
„Ku Słońcu”

KSZTAŁTOWANIE

WSPOMAGANIE

KORYGOWANIE

ZAPOBIEGANIE



PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 48. ust.1, art.54 ust.3-4, art.70.ust 1, art.72
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2015 r. poz. 1286)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2014 r. poz. 382)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2015 r. poz. 298)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z 20 lipca 2005 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. 2015 r. poz. 1390)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. z późniejszymi zmianami (ostatnia zmiana z dnia 24 kwietnia 2015 r. Dz. U. z 2015 r. poz. 875)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. z późniejszymi zmianami (ostatnia zmiana Dz. U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 poz. 1249).
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015 – 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki,

wychowania i opieki w szkołach - "Bezpieczna+"

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (DZ.U. 2011 nr 149 poz.887)
- Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną z dnia 13 grudnia 2006r. (Nowy Jork)
- Konwencję o prawach dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.(DZ. U. Z 1991r., Nr 120, poz.526, z późn.zm, art. 33)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (DZ.U. 2017 poz.1611)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jednolity DZ.U. 2017 poz. 1652)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (tekst jednolity Dz.U. 2017 poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (tekst jednolity DZ.U.2017 poz. 1591).

PODSTAWOWE CELE WYCHOWANIA I WYNIKAJĄCE Z NICH WARTOŚCI

Społeczność wychowawczą Szkoły Podstawowej Nr 3 im. ks. Franciszka Blachnickiego stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych celów.

Rolą szkoły jest wspieranie rodziców w procesie wychowania. Wynikają z tego dwie ważne konsekwencje: szkoła nie ponosi wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za zadania wychowawcze. Po drugie kierunek pracy wychowawczej, nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Podstawą do opracowania programu są wnioski płynące z analizy pracy wychowawczej szkoły dokonanej w oparciu o:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od uczniów, rodziców, nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- diagnozę poczucia bezpieczeństwa i respektowania norm społecznych-badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli
- diagnozę zagrożeń występujących w szkole -ankieta „Bezpieczna szkoła” wśród uczniów kl. V i VI
- ewaluację w klasach gimnazjum
- analizę pracy szkoły i bieżącej dokumentacji
- rozpoznawanie środowisk uczniowskich poprzez rozmowy indywidualne, wywiady, obserwacje, techniki socjometryczne oraz analizę wytworów prac dzieci

Diagnoza środowiska wykazała duże zróżnicowanie środowiska uczniów o różnorodnych potrzebach psychoedukacyjnych. Na jej podstawie wyodrębniono następujące **CELE**:

- Wspomagać wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia we wszystkich wymiarach (intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym, zdrowotnym, estetycznym i duchowym).
- Dostosowywać wiedzę, umiejętności, postawy uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności.
- Umożliwiać poznanie świata w jego jedności i złożoności.
- Wspomagać samodzielność działania uczniów.
- Inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć.
- Rozbudzać ciekawość poznawczą i motywować do dalszej edukacji.

- Rozwijać wrażliwość moralną i estetyczną oraz indywidualne zdolności twórcze dziecka.
- Przygotowywać wychowanka do udziału w społeczności środowiskowej.
- Uczyć otwartości na innych i odpowiedzialności za społeczność, których są uczestnikami.
- Tworzyć klimat miłości do rodziny i ojczyzny.
- Skoordynować działania domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- Kształtowanie postaw sprzyjających prawidłowemu rozwojowi ucznia oraz zmniejszenie negatywnych wpływów środowiska, zagrażających temu rozwojowi lub zakłócających go.

Z założonych celów wynikają **WARTOŚCI WYCHOWAWCZE** do których dążymy, jako społeczność szkolna, zarówno w wymiarze indywidualnym i grupowym:

- Podmiotowość ucznia
- Chęć do działania.
- Aktywność i samodzielność.
- Pomoc każdemu dziecku w znalezieniu własnego miejsca w szkole.
- Otwartość w wyrażaniu własnych myśli.
- Wrażliwość na dobro i prawdę.
- Budowanie wspólnoty opartej na szacunku, akceptacji i zaufaniu.
- Rodzina jako wartość w życiu człowieka
- Dbłość o ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.
- Atmosfera bezpieczeństwa i przyjaźni.
- Wolność od uzależnień i używek.
- Patriotyzm.

STRATEGIE WYCHOWAWCZE

Szkoła w swoich działaniach wychowawczych zmierza do wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, psychicznej, fizycznej i zdrowotnej, społecznej oraz moralnej. W zależności od potrzeb ucznia proces ten dokonuje się poprzez:

- wspomaganie jego potencjału
- korygowanie ewentualnych dysfunkcji

- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań
- zapobieganie zakłóceniom jego rozwoju w przyszłości.

STRATEGIE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- **Strategie informacyjne (metody):**
 - pogadanka,
 - spotkanie ze specjalistami,
 - prezentacja filmu, video,
 - praca w oparciu o tekst.
- **Strategie edukacyjne (metody):**
 - realizacja programów profilaktycznych, edukacyjnych,
 - drama,
 - rysunek,
 - burza mózgów,
 - dyskusja,
 - debata,
 - symulacja różnych sytuacji,
 - gry i zabawy dydaktyczne,
 - praca w nowych grupach,
 - technika uzupełniania zdań,
 - uroczystości szkolne.
- **Strategie działań alternatywnych:**
 - koła zainteresowań,
 - festyny,
 - rajdy,
 - zajęcia, zawody sportowe itp.

- **Strategie interwencyjne:**
 - interwencja w środowisku domowym ucznia,
 - interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
 - pomoc psychologiczno – pedagogiczna (specjalista),
 - terapia indywidualna, grupowa, terapia rodzin (specjalista).

ZADANIA NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I RODZICÓW. **/powinności wynikające ze strategii, celów i wartości/**

NAUCZYCIELE

- Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia.
- Nauczyciel zachowuje neutralność polityczną i religijną w pracy dydaktycznej i wychowawczej
- Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły.
- Nauczyciel winien przestrzegać zasad zawartych w statucie szkoły.
- Zadaniem każdego nauczyciela jest dopilnowanie prawidłowego stylu spędzania przerw przez dzieci i młodzież.
- Każdy nauczyciel powinien przestrzegać postanowień Konwencji Praw Dziecka na terenie szkoły.
- Wszyscy nauczyciele winni podejmować funkcje wychowawcze świadomie i dobrowolnie.

WYCHOWAWCA

- Opracowuje w oparciu o „Program wychowawczo-profilaktyczny” klasowy plan wychowawczy.
- Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach możliwych dla klasy np. imprezach, w których uczestniczą wychowankowie.
- Organizuje wycieczki.
- W miarę potrzeb odwiedza wychowanków w miejscu zamieszkania.
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, zna sytuacje pozaszkolne wychowanka.

- Organizuje klasowe zebrania z rodzicami.
- Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową.

RODZICE

- Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy. Świadomie współpracować ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
- Rodzice powinni uczestniczyć w życiu zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach itp.
- Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój, wygląd dziecka.

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Działania profilaktyczne skierowane do uczniów:

- diagnoza środowiska uczniowskiego,
- zajęcia wychowawczo- profilaktyczne i integracyjne,
- programy profilaktyczne,
- akcje, konkursy,
- działalność alternatywna (koła zainteresowań, sks, harcerstwo, działalność samorządu uczniowskiego, wycieczki, imprezy szkolne),
- działalność artystyczna i kulturalna,
- pomoc w nauce,
- pomoc psychologiczno - pedagogiczna,
- edukacja prawna.

Działania profilaktyczne skierowane do rodziców:

- diagnozowanie,
- angażowanie rodziców w pracę szkoły,
- zapoznanie rodziców z obowiązującymi prawami i regulaminami: Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, procedury interwencyjne,

- organizowanie dziecku i rodzinie pomocy materialnej,
- opracowanie sposobu kontaktu z rodzicami w przypadku sytuacji kryzysowej,
- poradnictwo dla rodziców,
- konsultacje pedagoga i psychologa z rodzicami,
- spotkania wychowawców z rodzicami - poradnictwo podczas zebrań, indywidualne konsultacje,
- organizowanie spotkań dla rodziców z przedstawicielami instytucji wspomagających rodzinę.

Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli:

- stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych,
- szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej,
- szkolenia zewnętrzne dla Rady Pedagogicznej,
- korzystanie z księgozbioru biblioteki,
- wspieranie nauczycieli w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej,
- spotkania i konsultacje pedagoga i psychologa szkolnego z wychowawcami i pozostałymi nauczycielami,
- praca zespołu wychowawczego,
- przekazywanie wychowawcom pomocy i materiałów do pracy profilaktycznej z uczniami i rodzicami.

MODEL ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

- sprawnie posługuje się językiem polskim i komunikuje w nauczonym języku obcym;
- jest przygotowany do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej;
- umiejętnie korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych;
- przetwarza wykorzystuje wiedzę w praktyce;
- rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie;
- umie budować przyjazne relacje z rówieśnikami, jest tolerancyjny, akceptuje odmienność innych, darzy szacunkiem ludzi i otoczenie;

- umiejętnie współpracuje w grupie, zna zasady zachowania się w różnych sytuacjach;
- przejawia postawę patriotyczną, szanuje i podtrzymuje tradycje swojej rodziny, szkoły, regionu i narodu;
- jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wywiązuje się z powierzonych obowiązków, przewiduje skutki swoich działań, jest gotowy ponosić konsekwencje swojego zachowania;
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron;
- świadomie planuje swoją przyszłość, jest przedsiębiorczy;
- racjonalnie korzysta z dóbr kultury, jest przygotowany do odbioru mass mediów;
- jest krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, zna mechanizmy działania reklamy;
- jest aktywny fizycznie i artystycznie.

GLÓWNE PRIORYTETY WYCHOWAWCZE

wynikające z założonych strategii, celów i wartości wychowawczych.

- I. Uczeń jako członek rodziny, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej, narodowej i europejskiej
- II. Współpraca z rodzicami jako integracja rozwijania działań wychowawczych
- III. Wszechstronny i harmonijny rozwój osobowości uczniów
- IV. Przyroda, zdrowie i bezpieczeństwo w życiu człowieka
- V. Pożądane cechy osobowości i kultura osobista ucznia
- VI. Profilaktyka zagrożeń

PRIORYTET I

UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ

I CEL SZCZEGÓŁOWY: Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.

Zadania ogólne	Sposób realizacji	Sposób ewaluacji
Poznanie struktury rodziny i uświadomienie relacji panujących w niej.	Poruszanie tematyki rodziny w ramach zajęć edukacyjnych i WDŻ(uświadomienie poczucia przynależności do rodziny i podkreślenie jej roli w życiu człowieka). Nauka sposobów prawidłowego komunikowania się w rodzinie. Organizowanie zajęć integracyjnych dla dzieci i rodziców o różnej tematyce.	Metoda projekcyjna, zdjęcia, filmy cd/dvd, analiza wytworów prac dziecka
Ukazywanie autorytetu rodziców i odpowiedzialności za powierzone zadania.	Poruszane treści o autorytecie rodziców,budzenie szacunku do rodziców w ramach problematyki zajęć edukacyjnych i warsztatowych.	Obserwacja, rozmowy, samoocena
Rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny. Szukanie jej korzeni genealogicznych.	Tworzenie drzewa genealogicznego rodziny, książeczek o rodzinie, opowiadań i historii.	Metoda projekcyjna
Zapoznanie dzieci i rodziców z Konwencją Praw Dziecka.	„Burza mózgów” - wymyślanie i zapisywanie praw ważnych dla dzieci. Wykonanie szkolnej gazetki ściennej nt. praw dziecka. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami na terenie szkoły – różne formy ekspresji: teatralna – przedstawienia, happening szkolny	Sondaż wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, obserwacja, analiza materiałów i dokumentacji, poruszanie tematyki rodziny w ramach zajęć edukacyjnych

Zapoznanie rodziców z nowelizacją ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.	plastyczna – plakaty, gazetka ścienna, komiks muzyczna – śpiewanki tematyczne słowna – napisanie wypracowania bądź artykułu. Zapoznanie ze strategią postępowania szkoły w przypadku zaistnienia przemocy w rodzinie. Procedura „Niebieskiej karty” - prelekcje, pogadanki, materiały i ulotki edukacyjne.	
--	--	--

II CEL SZCZEGÓŁOWY: Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

Rozwijanie umiejętności współpracy.

Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych w działaniach zespołowych.

Uświadomienie uczniom, że są ważnymi członkami społeczności szkolnej i mają wpływ na kształtowanie szkolnej rzeczywistości.

Zadania ogólne	Sposób realizacji	Sposób ewaluacji
Integracja zespołu klasowego.	Tematyka godzin wychowawczych Gry i zabawy integracyjne Organizowanie uroczystości angażujących całą klasę np. urodziny, wigilia, zabawa noworoczna itp. Organizowanie wycieczek i wspólnych wyjść poza szkołę. Prowadzenie kroniki klasy.	Obserwacja, rozmowy o przeżyciach, metody projekcyjne, analiza wytworów prac dziecka
Tworzenie grup zadaniowych.	Harmonogram imprez szkolnych. Wybór samorządów klasowych. Podział obowiązków w klasie na sekcje np. plastyczną, porządkową	Analiza dokumentacji, techniki socjometryczne, obserwacja, analiza dokumentów klasowych i prac dzieci
Poznanie norm i reguł współżycia w zespole klasowym.	Zawieranie kontraktu grupy na początku roku szkolnego dotyczącego reguł i zasad współżycia w klasie.	Analiza dokumentów, rozmowy z uczniami o przeżyciach, obserwacja zachowania uczniów

	Poruszanie na godzinach wychowawczych tematyki związanej z pojęciami przyjaźni, koleżeństwa, tolerancji. Wdrażanie do samopomocy koleżeńskiej (pomoc uczniom w odrabianiu lekcji, pomoc choremu koledze itp.). Dokonywanie oceny zespołu klasowego (zebranie sądów i opinii o klasie ankietą pt. „My w oczach innych”). Dokonywanie samoobserwacji uczniów (ankieta pt. „Nasza klasa”).	, technika Moreno „Zgadnij kto?”, plebiscyt niechęci i życzliwości
Uczymy się sztuki prezentacji w grupie.	Różne formy ekspresji (przedstawienia, wystawa prac klasowych, tworzenie portretu klasy, koncert, kolęda, pisanie listów itp.). Nasze zainteresowania (prezentacja na giełdzie talentów klasowych) Prezentacja najzdolniejszych uczniów na ogólnoszkolnej imprezie „Mam talent”	Analiza materiałów, obserwacja, rozmowy o przeżyciach
Rozwijanie samorządności na terenie szkoły.	Wybór samorządu szkolnego: - prezentacja programów działania przez poszczególnych kandydatów - podział na sekcje - określenie obowiązków i podział zadań Organizacja imprez ogólnoszkolnych. Konkursy związane ze współzawodnictwem klasowym. Inicjowanie zróżnicowanych form działalności między innymi: - akcja „Góra grosza” - „Nakrętka dla...” - „Świąteczny podarek” - zbiórka surowców wtórnych Przeprowadzenie ankiet służących ocenie atmosfery panującej w szkole.	Kampania wyborcza, spotkania wyborcze, obserwacja analiza wyników

	Propagowanie osiągnięć uczniów – storna internetowa, listy gratulacyjne Dyrektora szkoły, informator dla rodziców. Działalność mająca na celu poprawę zachowania uczniów: - wdrożenie programu savoir-vivre dla uczniów - uaktualnienie kryteriów ocen z zachowania - spotkania typu: "ABC dobrego wychowania" - wykorzystanie g. wychowawczych - konkursy, zabawy tematyczne - wykorzystanie gazetek szkolnych i klasowych	
--	--	--

III CEL SZCZEGÓŁOWY: Wdrażanie do funkcjonowania w społeczności lokalnej.

Zadanie ogólne	Sposoby realizacji	Sposoby ewaluacji
Poznanie historii oraz specyfiki miasta	Poznanie zabytków miasta i okolicy: - wycieczki do Kopalni Zabytkowej i Sztolni Czarnego Pstrąga - zwiedzanie miasta i jego zabytków - współpraca z SMZT i PTTK w Tarnowskich Górach - udział w konkursach pozaszkolnych	Rozmowy o przeżyciach, refleksje obserwacja, rozmowy, dyskusje, wspomnienia, hospitacje, zdjęcia , materiały edukacyjne
Zainteresowanie uczniów regionem Śląska	Konkursy szkolne: Pogodomy, pośpiewomy - konkurs recytatorski Wykorzystanie tematyki regionalnej na zajęciach przedmiotowych i godzinach wychowawczych.	Ekspozowanie działań na terenie szkoły
Promowanie działalności szkoły w środowisku lokalnym.	Udział w imprezach na terenie miasta: - Turniej o puchar Burmistrza Miasta - Gwarki - Dzień Partona Szkoły Organizacja konkursów na szczeblu miejskim	Analiza wyników

IV CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie szacunku do własnego państwa

Zadanie główne	Sposób realizacji	Sposób ewaluacji
Zainteresowanie uczniów historią Polski	Wykorzystanie tematyki lekcyjnej w celu przybliżania dzieciom treści historycznych– język polski, historia, sztuka i godzina wychowawcza. Organizowanie konkursów, quizów, przedstawień i wystaw okolicznościowych. Organizowanie wycieczek szkolnych do miejsc pamięci narodowej i miast o tradycji historycznej.	Ekspozowanie działań na terenie szkoły, rozmowy o przeżyciach, refleksje, zdjęcia, materiały edukacyjne
Poznanie symboli narodowych.	Zapoznanie z historią hymnu, flagi i godła polskiego oraz poznanie legend .	Rozmowy o przeżyciach, refleksje
Udział w imprezach upamiętniających rocznice i święta narodowe.	Pamiętamy o świętach narodowych. Organizowanie akademii związanych ze świętami narodowym: – 11 listopada „Odzyskanie Niepodległości” – 3 Maja „Święto Konstytucji”	Rozmowy o przeżyciach, zdjęcia
Ukazywanie rodzinnych zwyczajów i tradycji świątecznych.	Poruszanie tematyki na zajęciach edukacyjnych. Organizacja i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Rozmowy o przeżyciach, prezentacja zdjęć i materiałów

V CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazanie miejsca Polski w kulturze europejskiej

Zadanie główne	Sposób realizacji	Sposób ewaluacji
Integracja europejska	Jak żyją dzieci w innych krajach europejskich? - lekcje tematyczne, imprezy ogólnoszkolne. Nauka języka angielskiego i języka niemieckiego– ukazanie znaczenia języków obcych w kontaktach międzynarodowych.	Obserwacja, hospitacje Ekspozowanie tematyki w pracowniach Rozmowy Analiza wyników

	Wzbogacanie pracowni języków obcych. Konkursy tematyczne: „Co wiem o Unii Europejskiej”. Korespondencja z rówieśnikami z innych krajów(wymiana, korespondencja e- mail) Projekcja filmów, udział w wystawach imprezach szkolnych. Wykorzystanie programów komputerowych do poszerzania wiedzy o Unii Europejskiej.	Kronika, rozmowy, analiza spotkań Analiza wytworów prac dzieci
Miejsce Polski w Europie.	Zwrócenie uwagi uczniów na problem zachowania tożsamości narodowej na lekcjach języka polskiego, historii, godziny wychowawczej. Zorganizowanie wystaw, albumów, zdjęć i pamiątek związanych z rodzinnymi tradycjami, zwyczajami i historią.	Pogadanki, referaty, wspomnienia Ekspozowanie zbiorów w pracowniach

PRIORYTET II

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI JAKO INTEGRACJA ROZWIJANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

I CEL SZCZEGÓŁOWY: Planowanie pracy szkoły przy współudziale rodziców.

Zadania ogólne	Sposób realizacji	Ewaluacja
Udział rodziców w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkolnej oraz jej opiniowanie	Zbieranie podczas spotkań z rodzicami, na stronie internetowej szkoły i zebrań Rady Rodziców opinii i sugestii na temat dokumentów oraz przedsięwzięć planowanych do realizacji przez szkołę.	Protokoły z zebrań, analiza wpisów

Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły. Organizowanie spotkań z rodzicami (klasowych, indywidualnych, organizacyjnych, ogólnoszkolnych), zwiększenie wpływu rodziców na życie szkoły, działalność Rady Rodziców.	Zbieranie uwag i wniosków na temat bieżącej pracy szkoły podczas zaplanowanych spotkań z rodzicami	Ankiety, rozmowy, protokoły z zebrań, Analiza dokumentacji wychowawców klas oraz dokumentacji szkolnej
---	--	---

II CEL SZCZEGÓŁOWY: Współpraca w realizacji zadań szkoły

Zadania ogólne	Sposób realizacji	Ewaluacja
Umożliwianie rodzicom kontaktów z nauczycielami, wychowawcami, dyrekcją.	Organizowanie spotkań z wychowawcą zgodnie z terminarzem podanym na pierwszym w roku szkolnym spotkaniu. Terminarz opublikowany jest na stronie internetowej. Organizowanie konsultacji dla rodziców.	Protokoły z zebrań, rozmowy, dyskusje
Działalność Rady Rodziców na podstawie uchwalonego regulaminu, zgodnie ze Statutem Szkoły.	Zatwierdzanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia i wychowania. Organizowanie wspólnych przedsięwzięć. Wspieranie materialne przedsięwzięć realizowanych w szkole.	Protokoły z zebrań, analiza wytworów
Stwarzanie okoliczności do udziału rodziców w życiu szkoły.	Organizowanie otwartych imprez i uroczystości szkolnych. Pomoc rodziców w opiece nad dziećmi podczas imprez na terenie szkoły	Analiza wytworów

III CEL SZCZEGÓŁOWY: Wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej.

Zadania ogólne	Sposób realizacji	Ewaluacja
----------------	-------------------	-----------

Doskonalenie umiejętności wychowawczych.	Organizowanie pomocy dla rodziców mających problemy wychowawcze. Informowanie rodziców o zalecanych pozycjach książkowych dotyczących rozwoju i wychowania dziecka. Udostępnianie informacji na temat instytucji wspomagających rodziców w procesie wychowawczym.	Rozmowy z rodzicami
Współpraca w rozwiązywaniu sytuacji problemowych.	Organizowanie poradnictwa psychologiczno - pedagogicznego w środowisku szkoły, w tym: kierowanie rodziców do instytucji udzielających pomocy psychologiczno - pedagogicznej, medycznej.	Rozmowy z rodzicami

IV CEL SZCZEGÓŁOWY: Zaangażowanie rodziców w działalność organizatorską i usługową.

Zadania ogólne	Sposób realizacji	Ewaluacja
Korzystanie z wiedzy, zainteresowań i umiejętności rodziców do podnoszenia jakości realizacji celów dydaktyczno - wychowawczych.	Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. Organizowanie wycieczek do zakładów pracy rodziców. Organizowanie spotkań z rodzicami mającymi ciekawe zainteresowania.	Sprawozdania wychowawców klas i nauczycieli, analiza dokumentów klasowych
Udział rodziców oraz pomoc w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych zawartych w kalendarzu imprez.	Świadczenie pracy na rzecz klasy, szkoły. Przedstawiciele Rady Rodziców biorą udział w najważniejszych imprezach i uroczystościach, które odbywają się w szkole lub w innych miejscach. Dni otwarte, integracyjne spotkania.	Sprawozdania, podsumowanie imprez, rozmowy o przeżyciach, dyskusje, wspomnienia
Pomoc rodziców w organizacji wycieczek.	Współtworzenie oferty. Uczestniczenie rodziców w wycieczkach jako dodatkowa opieka.	Analiza dokumentacji, wycieczek, notatki kronikarskie, sprawozdania, karty wycieczek

PRIORYTET III

WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW

I CEL SZCZEGÓŁOWY: Rozwijanie osobowości uczniów.

Zadanie ogólne	Sposób realizacji	Ewaluacja
Rozwijanie u uczniów mocnych stron i kształtowanie umiejętności pracowania nad słabymi stronami.	Dokonywanie samooceny przez uczniów (karty samooceny, warsztaty psychologiczne). Rozwijanie u uczniów mocnych stron i kształtowanie umiejętności pracowania nad słabymi stronami by je zminimalizować. Zachęcanie uczniów do poznawania własnych walorów i uzdolnień, wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów, zwiększanie akceptacji siebie, zaufania do swoich możliwości, uczenie życia w zgodzie ze sobą. Rozwijanie zainteresowań i szczególnych uzdolnień/talentów uczniów – koła zainteresowań. Edukacja emocjonalna - ukazywanie różnic w wyrażaniu różnych uczuć (przyjemnych, nieprzyjemnych). Ukazywanie sposobów doskonalenia się i rozwoju. Poruszanie danej tematyki w ramach lekcji z wychowawcą.	Samooocena, obserwacja, rozmowy/dyskusje.
Kształtowanie u uczniów umiejętności komunikacji międzyludzkiej.	Stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach. Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedaniu się, dyskusji.	Obserwacja, rozmowy/dyskusje.

	Doskonalenie u uczniów umiejętności precyzyjnego wypowiadania się, aktywnego słuchania innych i rozumienia ich odmiennych poglądów. Rozwijanie u uczniów umiejętności argumentowania, bronięcia własnego zdania oraz otwartego wyrażania swoich sądów, oczekiwań i prośb. Realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych mających na celu wpajanie zasad efektywnej współpracy oraz właściwego komunikowania się w różnych okolicznościach. Ćwiczenie z uczniami komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	
--	--	--

II CEL SZCZEGÓŁOWY: Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych.

Zadanie ogólne	Sposób realizacji	Ewaluacja
Rozpoznawanie psychofizycznych i edukacyjnych potrzeb uczniów, z uwzględnieniem potrzeb uczniów niepełnosprawnych.	Systematyczne wywiady z rodzicami i uczniami na temat aktualnego funkcjonowania dziecka. Analiza dostarczonych dokumentów: dotychczasowe opinie psychologiczne, dokumentacja lekarska, orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub specjalistycznej, informacje z przedszkola, itp. Obserwacja zachowania ucznia (w relacji z rodzicem, w zespole klasowym, w czasie przerw, w kontaktach z nauczycielami). Analizy wyników nauczania. Konsultacje i rozmowy z nauczycielami uczącymi.	Analiza dokumentacji, obserwacja, rozmowy
Motywowanie uczniów do nauki poprzez ocenianie.	Opracowanie wymagań programowych na poszczególne oceny. Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli z kryteriami oceniania wiedzy, umiejętności i zachowania.	Analiza dokumentacji, rozmowa/dyskusja.

III CEL SZCZEGÓŁOWY: Wyrównanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów.

Zadanie ogólne	Sposób realizacji	Ewaluacja
Zapewnienie równych szans rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem MEN Objęcie uczniów zespołami wyrównawczymi, zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, terapią pedagogiczną, psychologiczną, logopedyczną, zajęciami socjoterapeutycznymi oraz nauczaniem indywidualnym. W ramach realizacji Indywidualnych Programów Terapeutycznych (IPET-ów)-organizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych oraz innego rodzaju zajęć zgodnych z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez PPPP.	Dzienniki zajęć, IPET-y, diagnoza psychologiczno-pedagogiczna, obserwacja.

IV CEL SZCZEGÓŁOWY: Wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań.

Zadanie ogólne	Sposób realizacji	Ewaluacja
Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Opracowanie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz atrakcyjnych sposobów ich prowadzenia. Nawiązanie współpracy oraz korzystanie z oferty instytucji rozwijających zainteresowania uczniów oraz z organizacjami pozarządowymi. Rozwijanie zainteresowań poprzez uczestnictwo w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, rejonowych, ogólnopolskich. Opracowanie indywidualnych programów dla uczniów uzdolnionych, które wspierają i rozwijają te uzdolnienia. Wspólne wyjścia lub wyjazdy zespołów klasowych do kina, teatru,	Analiza dokumentacji, sprawozdania z działalności kół zainteresowań, analiza wyników osiągniętych przez uczniów, rozmowy, obserwacja.

	opery, muzeów, na wystawy plastyczne, na spotkania z ludźmi kultury i sztuki.	
Prezentowanie na terenie szkoły swoich osiągnięć w różnorodnej formie.	Prezentowanie umiejętności i talentów uczniów w czasie różnych konkursów, wydarzeń szkolnych. Organizowanie konkursów i wystaw prac uczniowskich oraz innych form eksponowania twórczości i zdolności uczniów.	Analiza wyników osiągniętych przez uczniów, rozmowy, obserwacja.

PRIORYTET IV

PRZYRODA, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA

I CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczność jej ochrony.

Zadania ogólne	Sposób realizacji	Ewaluacja
Ukazanie związku człowieka z przyrodą	Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody – podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej oraz przyrody Wyrabianie nawyków proekologicznych	Obserwacje, rozmowy
Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie imprez proekologicznych, konkursów oraz działalność charytatywna na rzecz zwierząt	Działalność SK LOP. Udział w akcjach związanych z ekologią np. „Dzień Ziemi” Konkursy poświęcone ekologii Wykonywanie gazetek szkolnych. Wykorzystanie tematyki zajęć edukacyjnych: przyroda Segregowanie śmieci – wykorzystanie materiałów odpadowych do prac plastycznych i technicznych.	Sprawozdania, zdjęcia, analiza wyników, obserwacja, rozmowy o przeżyciach, eksponowanie działań na terenie szkoły

	Założenie „ptasiej stołówki” Stała współpraca ze schroniskiem „Cichy Kąt” - Zbiórka żywności - Spotkania z pracownikami schroniska - Wyjścia do schroniska Coroczne sadzenie symbolicznego drzewa w ogrodzie szkolnym Zbiórka żołądźi dla zwierząt w Nadleśnictwie Brynek Zajęcia ekologiczne w terenie (wycieczki do Nadleśnictwa Brynek) Zbiórka materiałów wtórnych	
--	--	--

II CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia

Zadania ogólne	Sposób realizacji	Ewaluacja
Zapoznanie z zasadami promującymi zdrowy styl życia	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie Prelekcje i pogadanki stomatologa dla klas I - III	Sprawozdania, analiza wyników, obserwacja, rozmowy o przeżyciach.
Zwiększenie aktywności ruchowej wśród dzieci poprzez organizowanie wycieczek, rajdów, zawodów sportowych i innych form rekreacji	Zajęcia sportowe: tenis stołowy, piłka ręczna Zajęcia SKS Organizacja zawodów sportowych Udział w zawodach miejskich, powiatowych i wojewódzkich Zajęcia w terenie – gry i zabawy Wyjścia na basen	Sprawozdania, zdjęcia, analiza wyników, obserwacja, rozmowy o przeżyciach.

Realizacja programów profilaktyczno-edukacyjnych. Współpraca z wyspecjalizowanymi instytucjami oraz wykorzystanie przygotowanych przez nie ofert i materiałów	Udział w europejskim programie „Owoce i warzywa w szkole” Akcja „Mleko w szkole” Cykl zajęć na temat zdrowego żywienia w klasach I – III Akcja fluoryzacji zębów	Analiza wyników Obserwacja, eksponowanie działań na terenie szkoły
---	--	--

III CEL SZCZEGÓŁWY: Zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią

Zadania ogólne	Sposób realizacji	Ewaluacja
Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią	Zapoznanie z obowiązującymi zasadami podczas zebrań z rodzicami oraz na lekcjach wychowawczych	Rozmowy obserwacja
Realizowanie programów, spotkań dotyczących bezpieczeństwa dziecka w różnych miejscach i sytuacjach	Dbłość o właściwą organizację wycieczek i wyjść poza szkołę. Organizacja dyżurów na korytarzach podczas przerw Opracowanie klasowych kontraktów	Rozmowy o przeżyciach, obserwacja
Systematyczne rozmowy z uczniami w związku z zaistniałymi sytuacjami.	Rozmowy indywidualne i grupach z wychowawcą i pedagogiem szkolnym	Obserwacja, wywiad, rozmowy i przeżyciach

PRIORYTET V

PIELEGNOWANIE POSTAWY SZACUNKU WOBEC SIEBIE I INNYCH, KULTURA OSOBISTA UCZNIA

I CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno-etycznej

Zadania ogólne	Sposób realizacji	Ewaluacja
Uczenie rozpoznawania wartości moralnych, tolerancji, dokonywania właściwych wyborów, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań.	Promowanie wśród uczniów szacunku, tolerancji, akceptacji, ukazywania prawdy, dobra, sprawiedliwości i godności osobistej jako podstawowych wartości. Uczenie uczniów dokonywania wyborów właściwych wartości poprzez codzienne sytuacje szkolne. Kreowanie wzorca do naśladowania- wskazywanie uczniom autorytetów. Rozwijanie u uczniów świadomości ponoszenia konsekwencji za własne zachowanie i czyny. Podtrzymywanie tradycji narodowych i regionalnych. Integracja uczniów pochodzących z różnych środowisk społecznych - propagowanie wśród uczniów poszanowania poglądów i przekonań drugiego człowieka. Uczenie uczniów oceniania własnego postępowania i panowania nad negatywnymi emocjami. Poruszanie danej tematyki w ramach lekcji z wychowawcą.	Obserwacja; ocena zachowań; rozmowy/dyskusje
Doskonalenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów. Angażowanie dzieci do samodzielnego rozwiązywania problemów/konfliktów poprzez wykorzystanie codziennych zdarzeń, symulacje sytuacji trudnych.	Obserwacja; ocena zachowań; rozmowy/dyskusje

II CEL SZCZEGÓŁOWY: Wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz komunikowania się

Zadania ogólne	Sposób realizacji	Ewaluacja
Zapoznanie uczniów z normami dobrego zachowania i zwrotami grzecznościowymi oraz eliminowanie wulgaryzmów z języka potocznego.	Kształtowanie u uczniów zachowań społecznie akceptowanych. Zaszczepianie kultury osobistej oraz zasad savoir-vivre. Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania pozytywnych wzorców zachowania oraz wykorzystywania ich w życiu. Realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych mających na celu wpajanie nawyków dobrego zachowania. Zapoznanie uczniów z zasadami odpowiedniego zachowania się w szkole, z dokumentacją szkolną opisującą zasady panujące w szkole. Wyrabianie w uczniach postawy dbania o higienę osobistą i strój uczniowski oraz odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych. Zapoznanie uczniów ze zwrotami grzecznościowymi i egzekwowanie ich stosowania w społeczności szkolnej oraz poza szkołą. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów we wszystkich sytuacjach komunikacyjnych. Poruszanie danej tematyki w ramach lekcji z wychowawcą.	Obserwacja; ocena zachowań przez nauczycieli, wychowawców i rodziców; rozmowy/dyskusje; dokumentacja szkolna
Ukazywanie pożądanых form zachowań na podstawie tekstów literackich.	Zapoznanie uczniów z właściwą literaturą, która zawiera cenne przykłady pozytywnych wzorców osobowych.	Ocena odbiorców; rozmowy/dyskusje
Wpajanie zasad dobrego zachowania w miejscach i instytucjach publicznych.	Zapoznanie uczniów z zasadami odpowiedniego zachowania obowiązującymi w miejscach i instytucjach publicznych (teatr, muzeum, kino, biblioteka miejska, środki transportu itp.). Nauka zasad kulturalnego zachowania się w czytelnicy, bibliotece, stołówce i świetlicy szkolnej.	Obserwacja; rozmowy/dyskusje

	Zapoznavanie uczniów z zasadami savoir-vivre. Wycieczki z uczniami do miejsc i instytucji publicznych w celu osobistego doświadczenia panujących tam zasad. Poruszanie danej tematyki w ramach lekcji z wychowawcą.	
--	--	--

III CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie postawy: „Żyjemy z innymi i dla innych”

Zadania ogólne	Sposób realizacji	Ewaluacja
Organizowanie pomocy potrzebującym.	Udział szkoły w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy. Organizowanie akcji charytatywnych w szkole na rzecz ludzi samotnych, starszych, ubogich i niepełnosprawnych. Organizowanie w szkole zbiórek żywności i przekazywanie ich potrzebującym. Zachęcanie uczniów do opieki nad kolegami potrzebującymi pomocy i młodszymi. Krzewienie idei wolontariatu wśród uczniów.	Sprawozdania; dokumentacja szkolna
Kształtowanie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych.	Uwrażliwienie uczniów na dobro własne i cudze. Uczenie uczniów poszanowania godności osobistej oraz nietykalności osobistej. Wyrabianie szacunku dla innych, przede wszystkim dla osób niepełnosprawnych, młodszych i słabszych oraz starszych. Realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych kształtujących postawy „Żyjemy z innymi i dla innych”.	Obserwacja; rozmowy/dyskusje; dokumentacja szkolna

	Poruszanie danej tematyki w ramach lekcji z wychowawcą.	
Kształtowanie nawyków poszanowania własnego i cudzego mienia.	Kształtowanie u uczniów nawyku dbania o własne rzeczy. Uczenie uczniów zasad poszanowania cudzego mienia jako dobra wspólnego. Wyrabianie u uczniów postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność. Propagowanie wśród uczniów zasady, iż rzeczy znalezione należy oddać właścicielowi lub pracownikowi szkoły, a nie sobie je przywłaszczyć. Kształtowanie u uczniów szacunku do pracy własnej i innych. Poruszanie danej tematyki w ramach lekcji z wychowawcą.	Obserwacja; rozmowy/dyskusje

PRIORYTET VI

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Promocja zachowań prozdrowotnych oraz modelu bezpiecznego efektywnego sposobu spędzania wolnego czasu

Nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych dla zdrowia i życia, unikania zagrożeń

Zadanie ogólne	Sposób realizacji	Sposób ewaluacji
Propagowanie zdrowego stylu życia i profilaktyka zagrożeń	Podejmowanie problematyki z zakresu edukacji emocjonalnej i umiejętności społecznych: Tematyka w klasach I – III: • jak rozumieć własne uczucia i o nich rozmawiać • zdobywanie przyjaciół, • jak być dobrym przyjacielem, • jak rozwiązywać problemy i podejmować decyzje,	Scenariusze i konspekty lekcji, analiza wytworów prac dzieci, rozmowy o przeżyciach

	• wzmacnianie poczucia własnej wartości, • na czym polega zdrowie i jak dbać o zdrowie, • jak się zdrowo odżywiać	
	Tematyka w klasach IV – VIII: • rozumienie uczuć i ich wyrażanie, • dobre samopoczucie, • komunikacja z rówieśnikami i dorosłymi, • zdobywanie przyjaźni, • podejmowanie decyzji i konsekwencje wyborów • sztuka autoprezentacji • umiejętność współpracy w grupie	Scenariusze i konspekty lekcji, analiza wytworów prac dzieci, rozmowy o przeżyciach
	Treningi zajęciowe Program psychoedukacyjny - Jak zdrowo i bezpiecznie żyć w klasach I – III: • ja i mój organizm, • moje uczucia, • baw się bezpiecznie, • sam w domu, • powiedz obcemu NIE	Scenariusze zajęć, dyskusja, obserwacja Dyskusja, obserwacja
	Zajęcia warsztatowe w klasach IV – VIII: • odreagowanie napięć i stresów, • negatywne skutki wpływu mediów na psychikę, • negatywny wpływ reklamy, • asertywność – sztuka odmawiania	Rozmowy o przeżyciach, scenariusze imprez
	Prelekcja dla rodziców-Wpływ mediów na psychikę dziecka”	Rozmowa o przeżyciach,
	Organizowanie szkolnych imprez propagujących zdrowy i bezpieczny styl życia	Scenariusze zajęć, ankiety ewaluacyjne, rozmowy o przeżyciach
	Organizacja kampanii profilaktycznej przeciw zagrożeniom	
	Organizowanie wyjść do parku wodnego i do hali sportowej	

	Realizacja treści związanych z bezpieczeństwem „Szkoła bezpieczna i zdrowa” • Projekcja filmu „Bezpieczeństwo dziecka” w klasach I – IV zalecanego przez MEN i KGP z komentarzem psychologa • Spotkania ze specjalistą ds. nieletnich i dzielnicowym klasy IV – VIII prelekcje „Jak unikać zagrożeń, jak sobie z nimi radzić, gdzie szukać pomocy, - sytuacja prawna nieletnich wchodzących w konflikt z prawem. Gazetka informacyjna o możliwościach szukania pomocy i skrzynka zaufania Podjęcie działań mających zabezpieczanie uczniów przed niebezpiecznymi treściami zamieszczanymi w Internecie: • zainstalowanie specjalnego oprogramowania, • rozmowy z rodzicami i uczniami na temat zagrożeń, które może nieść ze sobą niekontrolowane korzystanie z Internetu. Zainstalowanie na terenie szkoły monitoringu wizyjnego w celu poprawy bezpieczeństwa osób przebywających na terenie szkoły i terenie przyległym do szkoły. Monitoring stosuje się do udokumentowania naruszeń zasad zachowania ucznia na terenie szkoły	Scenariusze zajęć, ankiety ewaluacyjne, rozmowy o przeżyciach Scenariusze zajęć pogadarek, ankiety ewaluacyjne, rozmowy o przeżyciach, zapisy w dziennikach. Zapisy rejestru
--	--	---

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Profilaktyka problemu alkoholu, narkomanii i innych środków psychoaktywnych

Ukazanie wzorców alternatywnych postaw wobec substancji psychoaktywnych

Nabycie umiejętności radzenia sobie z naciskiem grupy rówieśniczej i reklamy. Sztuka mówienia NIE

Zadanie główne	Sposób realizacji	Sposób ewaluacji
----------------	-------------------	------------------

Profilaktyka problemów związanych z alkoholem i innymi środkami psychoaktywnymi	Podejmowanie problematyki uzależnień ramach lekcji przyrody i godzin wychowawczych Organizowanie prelekcji i pogadanek o uzależnieniach (zapraszanie gości z zewnątrz) Organizowanie kampanii profilaktycznej (klasy I – VIII) Konkurs na plakat lub pracę plastyczną dotyczącą uzależnień. Udział w teatrach profilaktycznych Prowadzenie programów profilaktycznych w ramach godzin wychowawczych: • Jak żyć z ludźmi, • Zanim spróbujesz, • Spójrz inaczej, • Elementarz siedmiu kroków, • Zdrowiej i świadomiej żyć. Wywiadówki i warsztaty profilaktyczne dla rodziców Wdrożenie procedur postępowania nauczycieli metody współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci narkomanią, alkoholizmem i środkami psychoaktywnymi /dopalacze/	Scenariusze zajęć Scenariusz zajęć, rozmowy o przeżyciach Plan kampanii, wytwory prac dzieci, obserwacja Regulamin konkursu, analiza prac konkursowych Rozmowa o przeżyciach Analiza dokumentacji, rozmowy o przeżyciach, spotkania z rodzicami Scenariusze zajęć Analiza dokumentacji
--	--	--

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Ukazanie negatywnych skutków przemocy i agresji

Ukazanie relacji sprawca – ofiara

Uwrażliwienie młodzieży na problem przemocy psychicznej i fizycznej

Budowanie pozytywnych więzi w społeczności uczniowskiej

Zadanie główne	Sposób realizacji	Sposób ewaluacji
Profilaktyka agresji i przemocy.	Zwrócenie uwagi na konsekwentne przestrzeganie norm i zasad regulujących życie społeczności szkolnej: • dyżury na przerwach • pogotowie koleżeńskie • kontrakty klasowe • prawa i obowiązki ucznia • zaspakajanie zainteresowań ucznia • organizowanie wolnego czasu na placach gier i zabaw Wprowadzenie do zajęć lekcyjnych elementów ćwiczeń Denisona Podjęcie treści związanych z agresją i przemocą w ramach zajęć edukacyjnych i godzin wychowawczych Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego informowania i reagowania w sytuacji przemocy Realizacja procedury reagowania nauczycieli w sytuacji zaistnienia problemu agresji lub zagrożenia w szkole Warsztaty poznawczo – doskonalące: • gry i zabawy interaktywne, • rozmowy nt. „co to jest agresja, jakie stany emocjonalne jej towarzyszą”, • wykorzystanie technik socjoterapeutycznych R. Portman „Jak radzić sobie z agresją” Udział w ogólnopolskim programie profilaktycznym „Przemoc boli”	Analiza dokumentacji, ankiety Rozmowy o przeżyciach, zapisy w dziennikach, scenariusze zajęć Scenariusze zajęć, wytwory prac dzieci, sondaż wśród uczniów, rozmowy o przeżyciach Obserwacja, rozmowy o przeżyciach Analiza dokumentacji, obserwacja Wypracowany program, ankiety, scenariusze zajęć Analiza dokumentacji, obserwacja, rozmowy o przeżyciach

CEL SZCZEGÓŁOWY:

Pomoc uczniom z grupy zagrożenia niedostosowaniem społecznym

Zadanie główne	Sposób realizacji	Sposób ewaluacji
Profilaktyka zagrożenia problemem niedostosowania społecznego	Rozpoznawanie środowisk uczniowskich, wywiady z rodzicami, konsultacje indywidualne Prowadzenie kart obserwacji uczniów Rozmowy indywidualne z uczniami Kierowanie na zajęcia terapeutyczne do pedagoga szkolnego Protokoły z interwencji wychowawczych Włączanie uczniów życie szkoły: integracja z zespołem klasowym, pełnienie ról, aktywność w konkursach Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych wg autorskich programów: Odkrywania ciszy (dla uczniów nadpobudliwych) Współpraca z PPPP i instytucjami wspomagającymi wychowanie Opieka świetlicy szkolnej Udzielanie pomocy materialnej, stypendium, wyprawka Organizowanie akcji dobroczynnych Kierowanie do świetlic socjoterapeutycznych	Analiza dokumentacji, obserwacja, hospitacje zajęć Analiza dokumentacji Notatki, arkusze wywiadu Analiza dokumentów Analiza dokumentów Analiza prac dzieci, scenariusze zajęć, karty obserwacji uczniów Wypracowane programy, analiza wytworów prac dzieci, ankiety ewaluacyjne, obserwacja Analiza dokumentacji, obserwacja, opinie z PPPP i wnioski do reedukacji Sondaż, wywiady z uczniami, scenariusze zajęć

		Wnioski o pomoc instytucji Rozmowy o przeżyciach, sondaż wśród uczniów Udział w zajęciach, rozmowy o przeżyciach, sondaż wśród uczniów
--	--	---

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Udzielenie uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- Diagnoza uczniów pod kątem specjalnych potrzeb edukacyjnych
- Pomoc uczniom z deficytami rozwojowymi
- Wyrównywanie braków w wiadomościach

Zadanie główne	Sposób realizacji	Sposób ewaluacji
Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym	Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej /zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, porady i konsultacje/	Analiza dokumentacji, obserwacja, hospitacje zajęć
	Opracowanie indywidualnych lub grupowych programów pomocy dokumentowanej w dzienniku prac nauczyciela	Analiza dokumentacji
	Opracowywanie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami IPET	Analiza dokumentów
	Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów posiadających orzeczenie do kształcenia specjalnego	Analiza dokumentów
	Obserwacje i pomiary pedagogiczne mające na celu rozpoznawanie	

	u uczniów ryzyka specyficznych trudności w nauce Kierowanie uczniów do PPPP i innych poradni specjalistycznych	Analiza prac dzieci, diagnozy indywidualne, karty obserwacji uczniów, ankiety Karty obserwacji, analiza dokumentacji
--	---	--

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec odmienności innych ludzi

Symulowanie poczucia własnej odrębności i wartości wśród dzieci

Odnoszenie się z szacunkiem do kolegów z kompleksami i problemami

Zadanie główne	Sposób realizacji	Sposób ewaluacji
Szerzenie idei tolerancji i wzajemnego szacunku wśród uczniów	Wprowadzenie treści o tematyce tolerancji do tematyki zajęć edukacyjnych i problematyki godzin wychowawczych	Analiza dokumentacji, obserwacja, hospitacje zajęć
	Organizowanie zajęć terapeutycznych i psychoedukacyjnych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Analiza dokumentacji, obserwacja
	Otoczenie opieką psychologiczno-pedagogiczną dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, z kompleksami i problemami	Analiza dokumentów, obserwacja
	Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów wywodzącej się ze społeczności romskiej – udział w rządowym programie na rzecz społeczności romskiej	Analiza dokumentacji

