

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W OSIEKU 2017- 2022

I. WPROWADZENIE

Podstawowym środowiskiem wychowawczym dziecka jest rodzina.

Nauczyciele i wychowawcy wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci, szkoła stwarza uczniom warunki do nabywania sprawności intelektualnych, a także wspiera ich rozwój moralny i duchowy. Istotna jest zgodność stanowisk wychowawczych pomiędzy szkołą i domem rodzinnym, ścisła współpraca i wzajemne wspieranie się dla szeroko rozumianego dobra dziecka.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Naszym celem jest przygotowanie naszych uczniów do dokonywania świadomych wyborów i aktywnego rozwijania się, propagowanie postaw poszukujących uniwersalnych wartości w otaczającym świecie. Naszym celem jest także współdziałanie nauczycieli, rodziców i uczniów, wzajemny szacunek, zrozumienie i tolerancja.

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. Dz.U. z 2017 r., poz. 356 w sprawie podstawy programowej
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego

rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy

programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany w oparciu o:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- diagnozę zagrożeń społecznych wśród uczniów.

III. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI W SZKOLE

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości, potrzeb i sytuacji.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób z niepełnosprawnością, starszych i odmiennych kulturowo.

4. Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za własne postępowanie, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Wychowanie do wartości. Szanowanie dorobku narodowego i kulturowego ojczyzny przy jednoczesnym poszanowaniu wartości europejskie.
6. Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów, kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia.

Najważniejszym zadaniem szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym i zdrowotnym.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Ma poczucie własnej wartości i godności, szanuje prawa innych
2. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe i narodowe
3. Jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym
4. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności
5. Dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i szkole
6. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, potrafi współpracować z innymi i kontrolować swoje emocje
7. Radzi sobie ze stresem
8. Jest asertywny
9. Jest otwarty na innych, szczery i życzliwy
10. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie, ma świadomość istniejących zagrożeń

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu: rodzice, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog. Rodzice wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa, wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą. Nauczyciele i wychowawcy dbają

o zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole, akceptacji i optymalnych warunków rozwoju. Wspierają uczniów w samodzielności, decyzyjności oraz w podejmowanych przez nich aktywnościach na terenie szkoły. Motywują do rozwoju indywidualnego potencjału każdego ucznia. Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu i w nauce. Udzielają uczniom pomocy i wsparcia adekwatnie do potrzeb. Wszyscy współdziałają ze sobą dla szeroko rozumianego dobra uczniów poprzez sprawny przepływ informacji i współpracę.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. Rozwijanie tolerancji wobec innych. 2. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości środowiskowych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi. Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy Koła Zainteresowań. Udział w lekcjach

		pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6. Kształtowanie umiejętności świadomego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 8. Udział uczniów w akcjach charytatywnych i innych przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę. 9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 10. Upowszechnianie czytelnictwa.	muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. Pogadanki edukacyjne prowadzone na zajęciach wychowawczych i edukacyjnych. Imprezy integracyjne, uroczystości klasowe, szkolne, wyjazdy itp. Zajęcia biblioteczne. Pogadanki. Zachęcanie uczniów do poszukiwania informacji w literaturze.
I.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii,	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki nt. różnych kultur i narodowości. Tydzień poświęcony

		zjawisko homofobii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników. 5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, także na kulturę języka. 6. Przekazanie uczniom informacji nt. konieczności szanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	osobom niepełnosprawnym. Warsztaty psychologiczne. Bieżące modelowanie właściwych postaw i wzorców osobowych. Lekcje wychowawcze, pogadanki.
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania	Zajęcia warsztatowe. Opieka pedagoga, psychologa, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.

		używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego. Zapoznanie rodziców z innymi prawnymi aktami Szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: • Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, zapoznanie ze Statutem Szkoły, Zasadami Wewnętrznej Szkolnego Oceniania i innymi.	Spotkania z Radą Rodziców oraz z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. Wywiadówki, tablica informacyjna Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.

		• Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; • Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. 7. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. 8. Organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych z udziałem rodziców.	
--	--	--	--

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej,	1. Znajomość symboli narodowych (słów i melodii hymnu narodowego, godła narodowego i flagi narodowej). 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.

	miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej. 6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	W czasie zajęć szkolnych. Uroczyste apele. Współpraca ze szkołą partnerską w Mazowszu.
II.	Poszanowanie historii i kultury regionu	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend regionalnych. 3. Poznanie historii zabytków. Szanowanie lokalnych miejsc pamięci narodowej.	Wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
III.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. 3. Wychowanie w duchu tolerancji. 4. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad wymowy. Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się	Realizacja zajęć logopedycznych. Zwiększenie świadomości rodziców, nauczycieli i uczniów nt. dysleksji i problemów z nią związanych. Lekcje przedmiotowe i wychowawcze. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. Udział w akcji „Szkłanka mleka” i „Owoce w szkole” Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.

		po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
------	----------------	------	----------------------------

I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Pogadanki tematyczne.
-----------	--	--	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Stwarzanie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 3. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 4. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania	

		znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem i strażnikiem gminnym.
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych.	Pogadanki, warsztaty. Ankieta dla uczniów.
V.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 2. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. 3. Diagnozowanie trudności w nauce. 4. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i	Socjoterapia, terapia psychologiczno-pedagogiczna. Zajęcia wyrównawcze.

		uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	
VI.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Opieka w świetlicy szkolnej. 3. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę.	WOŚP i inne.
VII.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Troska o higienę osobistą dzieci. 2. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. 3. Propagowanie zdrowej żywności. 4. Współpraca z OSP. 5. Współpraca z PPP w Dobrzejewicach. 6. Współpraca z Komisariatem Policji w Lubiczu i Toruniu. 7. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Obrowie oraz z Zespołem Interdyscyplinarnym. Współpraca z GOPS-em. 8. Współpraca ze WOK, Biblioteką Publiczną w Osieku. 9. Współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Toruniu.	

VII. EWALUACJA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie poddawany ewaluacji na zakończenie każdego roku szkolnego poprzez diagnozę wybranych obszarów, na podstawie której opracujemy wnioski do pracy na kolejny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów i rodziców
- Obserwacja
- Wywiad, rozmowa
- Hospitacje prowadzone przez Dyrektora Szkoły
- Analiza dokumentacji, sprawozdania wychowawców klas z realizacji klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych.