

SYSTEM PRZECIWDZIAŁANIA AGRESJI I PRZEMOCY W ZESPOLE SZKÓŁ W ŁABISZYNIE



Łabiszyn, 11.05.2020 r.

SPIS TREŚCI

<i>POSTANOWIENIA OGÓLNE.....</i>	<i>2</i>
<i>ŚRODKI ZARADCZE.....</i>	<i>2</i>
<i>7 KROKÓW INTERWENCYJNYCH W SYTUACJI PRZEMOCY W SZKOLE.....</i>	<i>3</i>

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Pierwszą osobą rozpatrującą agresywne zachowanie ucznia jest osoba dorosła, która je zauważyła lub została o nim poinformowana. O zauważonym agresywnym zachowaniu należy poinformować wychowawcę klasy dokonując wpisu do dziennika lekcyjnego. Rozpoznanie przypadku prowadzi wychowawca. Jeżeli sytuacja powtarza się, pomaga pedagog szkolny lub psycholog. W przypadku braku efektów sprawą zajmuje się z kolei zespół wychowawczy.
2. Uczeń, który jest świadkiem przemocy lub agresji ma obowiązek reagowania poprzez natychmiastowe zgłoszenie zajścia osobie dorosłej.
3. Uczeń będący świadkiem zajścia, który zagrzewa do bójki, pobicia, uderzania, utrwała zajście telefonem komórkowym lub podżega do walki ponosi przewidziane konsekwencje.

ŚRODKI ZARADCZE

1. Wychowawca, pedagog lub psycholog prowadzi indywidualne rozmowy z poszkodowanymi i sprawcami. W przypadku powtarzania się sytuacji wzmoczoną obserwacją obejmujemy sprawców (tabela rejestracji zachowań agresywnych).
 - a) Prowadząc rozmowę z poszkodowanym bezpośrednio po zaistniałym akcie przemocy stosujemy zasady interwencji kryzysowej. Okazujemy zainteresowanie, udzielamy wsparcia emocjonalnego, zapewniamy warunki do emocjonalnego odreagowania traumy, wypowiedzenia się.
 - b) Rozmawiając ze sprawcą, pytamy o zaistniałą sytuację zadając pytania w sposób nieoceniający osoby. Odwołujemy się do zasad obowiązujących w naszej szkole.
2. Przy agresywnych zachowaniach powiadamiamy lub wzywamy do szkoły rodziców, celem wspólnego oddziaływania wychowawczego i rozwiązania problemu.
 - a) W przypadku bójki lub pobicia szkoła dodatkowo zawiadamia policję. Poprzez bójkę rozumiemy sytuację, w której dochodzi do starcia między co najmniej trzema osobami, które atakują się wzajemnie i tym samym występują zarazem w roli napastników i napadniętych. Każdy uczestnik bójki jest jednocześnie osobą atakującą i atakowaną. Pobiciem natomiast jest czynna napaść dwóch lub więcej osób na inną osobę lub osoby, a więc zdarzenie, w którym występuje wyraźny podział ról na napastników i broniących się.
 - b) Jeśli w wyniku aktu przemocy lub agresji niespełniających znamion bójki lub pobicia doszło do urazu fizycznego jednej ze stron, decyzję, co do zgłoszenia faktu na policję podejmuje rodzic ucznia poszkodowanego. Jeśli rodzic odstępuje od zgłoszenia zajścia na policję, potwierdza to stosownym oświadczeniem w formie pisemnej.
 - c) O zaistniałym fakcie agresji bądź przemocy psychicznej powiadamiamy rodziców uczniów zgodnie z aktualnie posiadaną na ten temat wiedzą.

3. Akceptujemy ucznia, mimo negowania jego niewłaściwego zachowania. Wyrażamy własne odczucia wzbudzone przez zachowanie wychowanka, np. jestem oburzony, jest mi przykro, zależy mi na tym, aby... itp.
4. W rozmowach z uczniem nauczyciel jest przykładem właściwych zachowań pozbawionych przemocy i agresji.
5. Stosujemy wobec uczniów agresywnych odpowiednie kary i konsekwencje wynikające z obowiązującego w szkole systemu nagród, kar i konsekwencji.
6. Informujemy sprawcę oraz jego rodziców o konsekwencjach.
7. Kierujemy sprawy uczniów zachowujących się agresywnie do odpowiednich instytucji działających na rzecz dobra dzieci (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, inne poradnie specjalistyczne, policja, Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich)

7 KROKÓW INTERWENCYJNYCH W SYTUACJI PRZEMOCY W SZKOLE

(wskazówki dla osoby podejmującej się działań interwencyjnych)
--

1. Rozpoznanie sytuacji agresji /przemocy:
 - a) pełna kontrola własnych emocji,
 - b) rozpoznanie uczestników i świadków zajścia,
 - c) powstrzymanie się od ocen i opinii,
 - d) pomoc poszkodowanym,
 - e) równe traktowanie wszystkich uczestników zajścia,
 - f) próba ustalenia „ról” agresora i ofiary.
2. Zahamowanie aktu przemocy:
 - a) stanowcze, odważne, spokojne i zdecydowane działanie,
 - b) minimalizowana interwencja fizyczna (ograniczenie kontaktu fizycznego, dotyku, trzymania itp.).
3. Odroczenie działania:
 - a) wyznaczenie terminu i miejsca spotkania wszystkich uczestników zajścia,
 - b) poinformowanie wszystkich o konieczności rozwiązania problemu (podanie powodów tej konieczności, np. ponieważ ktoś poniósł stratę).

4. Zebranie informacji na temat aktu przemocy:

- a) spotkanie i rozmowa z uczestnikami zajęcia - każdy podaje swój punkt, widzenia, ustalenie faktów, ewentualna konfrontacja),
- b) zasady: nie wolno przerywać, oceniać, obmawiać, potępiać,
- c) prośba o opisanie swoich emocji,
- d) nakłonienie do zmiany perspektywy (poprzez wyobrażenie sobie zmiany ról),
- e) rozmowa o naruszonych normach i konsekwencjach.

5. Określenie celu interwencji:

- a) Co trzeba zmienić? Jakie są inne możliwości działania?
- b) wskazanie wspólnych celów stron konfliktu,
- c) Jak można takie konflikty rozwiązywać zgodnie z regułami i normami?

6. Zaplanowanie i realizacja rozwiązania przyczyn przemocy:

- a) ustalenie sposobów zakończenia tej sytuacji - akceptowanych przez wszystkich,
- b) wyznaczenie terminu i uczestników realizacji porozumienia (co mogą zrobić).

7. Kontrola przebiegu skutków interwencji:

- a) późniejsza ocena realizacji ustaleń (rozmowa z uczestnikami),
- b) obserwacja zachowań uczestników w sytuacjach konfliktowych (czy zmieniły się zachowania uczestników, czy zniknęły niewłaściwe agresywne reakcje).