

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňová 35, 826 64 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z818
6. Názov pedagogického klubu	Jazykový klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Madiová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://stav-geo.edupage.org/?
11. Manažérske zhrnutie:	
Kľúčové slová: prierezové témy, zavedenie mediálnej výchovy do predmetov	
Na osemnástom stretnutí pedagogického klubu sme priblížili skúsenosti so zavedením mediálnej výchovy do predmetov.	

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Aktivity osemnásteho stretnutia – členovia priniesli svoje poznatky a skúsenosti z pedagogickej praxe:

1. Anglický jazyk

V maturitnom ročníku sa vyučujúce venujú mediálnej výchove v rámci masovokomunikačných prostriedkov – táto téma je súčasťou maturitných zadaní. Žiaci sa oboznamujú s rôznymi masovokomunikačnými prostriedkami, pričom ich porovnávajú, vyjadrujú svoj názor a kriticky hodnotia.

Pri porovnávaní rôznych typov novín na hodinách nastáva diskusia o dôveryhodnosti zdrojov, žiaci sa oboznamujú s britskými a americkými periodikami a porovnávajú ich so slovenskými médiami. Priestor dostávajú aj nanovšie elektronické média – internet, podcasty a pod. – vyzdvihnuté sú pozitíva aj negatíva využívania médií.

Cieľom týchto hodín je upriamiť pozornosť žiakov na zaujatie kritického postoja k médiám.

2. Slovenský jazyk

Žiaci sa v druhom a treťom ročníku venujú publicistickému štýlu. Na základe poznatkov z tejto prierezovej témy sa snažíme žiakov upovediť o vplyve médií, rozlišovaní verejnoprávnych a súkromných médií. Žiaci dostávajú hlbšie poznatky o autoroch článkov (redaktori, šéfredaktori, fotoreportéri a pod.), učia sa rozlišovať články – komentáre, správy, glosy. Vytvárajú si objektívny názor na média.

V prvom ročníku sa žiaci oboznamujú so Zdrojmi informácií, pričom sa učia pracovať s inými zdrojmi ako Wikipédia alebo referáty.sk.

3. Dejepis

Žiaci sú vedení, ako hľadať dôveryhodné informácie v rámci citlivých tém slovenských aj svetových dejín 20. storočia. Mnohé články na internete ponúkajú skreslené informácie, žiaci sú preto oboznámení, aby vedeli hľadať zdroje od renomovaných historikov, historických časopisov a pod.

Žiaci pracujú s historickými časopismi ako napr. Historická revue, kde je možné na určitej platforme sledovať názory viacerých historikov na danú historickú udalosť.

Žiaci na hodinách otvárajú diskusie na pozretie televízne relácie s historickou tematikou a pomocou týchto diskusií sa učia vytvárať si kritický pohľad na udalosti dejín.

4. Občianska náuka – politológia a sociológia

V rámci politológie žiaci vnímajú silu mienkotvorných médií, kde vidia, ako niektoré média/žurnalisti preferujú isté názory. Všímajú si aj silu manipulácii médií.

Žiaci sa učia, ako pracovať so zákonmi, vedia, že najdôveryhodnejšie znenie zákona nájdu na portáli Slovlex.sk.

V prierezovej téme sociológia sú žiaci oboznámení, ako médiá využívajú prácu sociológov pri šírení verejnej – ankety a výskumy. Porovnávajú výsledky so svojimi vlastnými názormi.

5. Etická výchova

V téme extrémizmu žiaci vedú diskusiu, otvára sa aj otázka uverejňovania statusov na sociálnych sieťach, činnosť rôznych internetových stránok a kanálov. Každá skupina obhajuje svoje názory s výsledkom, že žiaci, ktorí nesúhlasia so sympatizantmi extrémizmu si dokážu obhájiť svoje názory a nerozhodných zúčastnených si pritiahnu na svoju stranu.

13. Závěry a doporučení:

Členky Klubu jazyk sa po diskusii zhodli, že mediálna výchova prirodzene implementovaná do viacerých predmetov a rozoberaná z viacerých aspektov v rôznych témach. Cieľom snahy vyučujúcich je podporiť kritické myslenie, overovať informácie z dôveryhodných zdrojov a zaujatie objektívneho postoja vo všetkých sférach spoločenského, politického, kultúrneho a hospodárskeho diania.

Odporúčame v čo najväčšej miere využívať informačno-komunikačné technológie školy, navštevovať počítačovú a multimediálnu miestnosť, aby žiaci mali praktickú možnosť vyskúšať si prácu s médiami a vytvárať si kritické myslenie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Madiová
15. Dátum	12.5.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Karol Ďungel
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu