



**SPRÁVA
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV
A PODMIENKACH ŠKOLY
V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021**

OBSAH

1. Základné identifikačné údaje o škole.....	2
2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch	2
3. Údaje o počte detí MŠ, žiakov ZŠ a stravníkov v ŠJ	4
4. Údaje o počte zapísaných detí do MŠ a žiakov do prvého ročníka ZŠ	5
5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ	6
6. Údaje o výsledkoch hodnotenia detí v MŠ	8
7. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ a OZ školy	11
8. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov	12
9. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	13
10. Údaje o projektoch	15
11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole	15
12. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach	16
13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení	16
14. Konceptný zámer rozvoja školy a jeho plnenie	20
15. SWOT analýza školy.....	23
16. Opatrenia pre prácu školy v školskom roku 2020/2021	24

Správa je vypracovaná na základe Vyhlášky č. 435/2020 Z.z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR(ďalej len „MŠVVaŠ SR“) zo dňa 18. decembra 2020.

1. Základné identifikačné údaje o škole¹

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Torysa
Adresa školy	Torysa 26, 082 76 Torysa
Telefónne čísla:	051/459 72 47, 0910 708 374
Internetová adresa:	www.zstorysa.edupage.org
Elektronická adresa:	admin@zstorysa.edu.sk
Riaditeľ školy:	Mgr. Stanislav Holovač
Zástupca RŠ pre ZŠ:	Mgr. Anežka Angelovičová
Zástupca RŠ pre MŠ:	Ľubica Butkovičová
Vedúca ŠJ:	Magdaléna Sabolová
Zriaďovateľ školy	Obec Torysa, Torysa 28, 082 76
Starosta obce	Ing. Jozef Stedina
Telefónne čísla	051/459 73 10, 0908 776 733
Elektronická adresa	starosta@obectorysa.sk

2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

a) Rada školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Torysa bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Je iniciatívny a poradný orgán školskej samosprávy. Jej poslaním je vyjadrovať a presadzovať verejné záujmy, záujmy žiakov, rodičov a zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy má plniť funkciu verejnej kontroly, vyjadrovať sa k činnosti školy a školského zariadenia.

Zloženie rady školy:

P. č.	Meno a priezvisko	Delegovaný za
1	Mgr. Mária Janičová- predsedníčka	za rodičov ZŠ
2	Mgr. Agáta Andraščíková- zapisovateľ	za ped.zam.ZŠ
3	Mgr. Stanislav Angelovič	OcÚ
4	Ing. Miroslav Ištoňa	OcÚ
5	Ing. Peter Sabol, PhD.	OcÚ
6	Matej Križalkovič	OcÚ
7	Mgr. Zuzana Ištoňová	za rodičov ZŠ
8	Mgr. Jana Slamená	za rodičov MŠ
9	Mgr. Mária Berdisová	za rodičov ZŠ
10	Lenka Michaleková	za ped. zam.MŠ
11	Magdaléna Sabolová	nepedagog. zam.

¹ § 2 ods. 1 písm. a) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej len vyhláška č.435/2020 Z. z.).

Vzhľadom na zložitú pandémickú situáciu s množstvom opatrení, sa v školskom roku 2020/2021 uskutočnilo len ustanovujúce zasadnutie rady školy dňa 11.6.2021, na ktorom bolo prijaté uznesenie a to:

- rada školy zobrala na vedomie

1. priebeh, výsledky volieb do RŠ a delegovaných kandidátov za zriaďovateľa,
2. nových členov RŠ,
3. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2021-2023
4. správu o výsledkoch hospodárenia školy za rok 2020,
5. návrh na počet prijímaných žiakov do ZŠ a MŠ.

- rada školy schválila

1. výsledky volieb.

- rada školy uložila predsedovi RŠ

1. zaslať zápisnicu zriaďovateľovi v dvoch vyhotoveniach s prílohami z ustanovujúceho zasadnutia RŠ.

b) Metodické združenie ZŠ:

MZ plní v systéme riadenia funkciu:

- metodickú
- kontrolnú
- organizačno-materiálnu
- usmerňovaciu

Na svojich zasadnutiach sa členovia MZ zaoberajú :

- riešením konkrétnych výchovno-vzdelávacích problémov,
- formami aplikácie školskej legislatívy do praxe,
- hodnotením žiakov -príprava testov, overovanie prípravy žiakov na vyučovanie,
- tvorbou učebných pomôcok,
- presadzovaním progresívnych vyučovacích metód do vyučovacieho procesu,
- rozvojom pedagogickej tvorivosti učiteľov,
- organizovaním kultúrnych podujatí a pamiatok,
- starostlivosťou a prípravou žiakov na súťaže a záujmovú činnosť,
- zabezpečovaním adaptačného vzdelávania začínajúceho PZ,
- zostavovaním tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- vytyčovaním vzdelávacích cieľov,
- spoluprácou s pedagogickými inštitúciami a odbornými pracoviskami (MPC, CPPP a ČŠPP),
- účasťou na záujmových akciách a pomocou pri ich organizovaní.

P. č.	Meno a priezvisko	Aprobácia
1	Mgr. Stanislav Holovač	I.st.ZŠ
2	Mgr. Karin Adamková	I.st.ZŠ+špec.ped.
3	Mgr. Mária Bujňáková	I.st.ZŠ+špec.ped.
4	Mgr. Anežka Angelovičová	I.st.ZŠ
5	Mgr. Agáta Andraščíková	I.st.ZŠ
6	Mgr. Zuzana Dudová	ped. asistent
7	Mgr. Mária Polomská	I.st.ZŠ+ANJ
8	Mgr. Adriána Čabáková	I.st.ZŠ+špec.ped.

9	Mgr. Jana Hovancová	I.st.ZŠ + ANJ (do 31.12.2020)
10	Mgr. Jozef Višňovský	I.st.ZŠ (od 1.2.2021)
11	Mgr. Jana Skladaná	ped. asistent
12	Mgr. Agnesa Tomášková	ped. asistent (do 30.4.2021)
13	Mgr. Martina Slaninová	ped. asistent (od 1.5.2021)

c) Metodické združenie MŠ:

P. č.	Meno a priezvisko	Aprobácia
1	Lenka Michaleková	učiteľka
2	Ľubica Butkovičová	učiteľka
3	Mgr. Mária Vysocká	učiteľka
4	Mgr. Gabriela Štieberová	učiteľka
5	Mgr. Jakub Kušnir	učiteľ
6	Mgr. Mária Luteránová	ped. asistent

3. Údaje o počte detí MŠ, žiakov ZŠ a stravníkov v ŠJ

ŠKOLA	Trieda	Počet detí/žiakov	
		k 15. 9. 2020	k 31. 8. 2021
MŠ	3.-4. ročné deti Mgr. G. Štieberová Mgr. M. Vysocká	24	23
	3.- 6. ročné deti Ľ. Butkovičová L. Michaleková	24	24
	3.-6. ročné deti Mgr. J. Kušnir	13	13
	Spolu:	61	60

ŠKOLA	Trieda	Počet detí/žiakov	
		k 15. 9. 2020	k 31. 8. 2021
ZŠ	1. A Mgr. M. Bujňáková	12	12
	I. B Mgr. A. Andraščíková	12	12
	II. A Mgr. A. Čabáková	13	13
	II. B Mgr. M. Polomská	11	11
	III. A Mgr. K. Adamková	13	13
	III. B Mgr. J. Višňovský	14	14
	IV. roč. Mgr. A. Angelovičová	21	21
	Spolu:	96	96

ŠKOLA	Trieda	Počet žiakov	
		k 15. 9. 2020	k 31. 8. 2021
ŠKD	I. oddelenie Mgr. M. Bujňáková	26	26
CVČ		62	62
	☐	88	88

Školská jedáleň: stravníkov spolu: 302 (zapísaných), z toho - 61 detí MŠ, 89 žiakov ZŠ, 30 zamestnancov ZŠ s MŠ, 16 zamestnancov OcÚ, 98 dôchodcov a iných stravníkov a 8 stravníkov zo ZŠ Oľšov. Pokrmu sa pripravili podľa zásad pre zostavovanie jedálnych lístkov, odporúčaných výživových dávok /Materiálno-spotrebné normy a receptúry pre školské stravovanie/ tak, aby boli dodržané kalorické a biologické hodnoty jedál pre stravované vekové skupiny.

4. Údaje o počte zapísaných detí do MŠ a žiakov do prvého ročníka ZŠ

Z dôvodu pandémie sa žiadosti zákonných zástupcov detí do MŠ podávali za prísnych epidemiologicko-hygienických zásad osobne, ale aj elektronickou formou. Do MŠ bolo prijatých 24 detí.

Zápis detí do prvého ročníka sa vykonával len elektronický, bez účasti detí. V školskom roku 2020/2021 bolo do prvého ročníka zapísaných 20 žiakov a z toho 6 žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Títo žiaci na základe psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia a na žiadosť rodičov budú prvý rok školskej dochádzky plniť v nultom ročníku. Na žiadosť rodičov a na návrh Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie 1 dieťa (dieťa so ŠVVP) pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania..

5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ

A. Hodnotenie práce školy v školskom roku 2020/2021

V školskom roku 2020/2021 školu navštevovalo 96 žiakov, z toho počtu 10 plnili povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom podľa § 23 písm. b) na žiadosť rodičov. Vyučovalo sa v siedmych triedach.

Na škole vyučovalo 10 kvalifikovaných učiteľov, 1 vychovávateľka ŠKD, 3 pedagogickí asistenti a 1 sociálny pedagóg. Prvý až štvrtý ročník ZŠ bol vzdelávaný podľa iŠkVP.

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Ročník iŠkVP							
		1.		2.		3.		4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	1	8	1	7	1	7	1
	Anglický jazyk	0	1	0	1	3		3	
Človek a príroda	Prírodoveda					1		2	
	Prvouka	1		2					
Človek a hodnoty	Náboženská/Etická výchova	1		1		1		1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	1	4		4	
	Informatika					1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		1	1	1	
	Hudobná výchova	1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2	
Štátny vzdelávací program (povinné hodiny spolu)		20		20		23		25	
Školský vzdelávací program (voliteľné hodiny spolu)		2		3		2		1	
SPOLU – povinné hodiny + voliteľné hodiny		22		23		25		26	

Integrovaní žiaci:

- jeden žiak v II.A postupoval podľa iŠkVP s VPU, jeho rozvrh bol zhodný vo všetkých predmetoch so žiakmi triedy okrem SJL (ANJ nemal vo svojom rozvrhu), navyše mal predmet RŠF (rozvíjanie špecifických funkcií) v rozsahu 1 hodiny a ILI (individuálna

logopedická intervencia), ktorú absolvoval u logopéda v ČŠPP v Lipanoch, mal 22 hodín týždenne,

- jedna žiačka v III.A postupovala podľa osnov ŠZŠ (variant B), mala 22 hodín týždenne s náboženskou výchovou ako povinne voliteľný,
- jeden žiak vo IV. ročníku postupoval podľa osnov ŠZŠ (variant A), mal 25 hodín týždenne s náboženskou výchovou ako povinne voliteľný.

Postrehy, návrhy:

- Pokračovať vo vyučovaní anglického jazyka
- Zvýšenú pozornosť venovať predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti
- Využívať interaktívne tabule a IKT vo vyučovaní

Výtvarnú výchovu vyučovať v uvedenej časovej dotácii a obsahom zameraní za účelom rozvoja jemnej motoriky a pracovných kompetencií.

Škola mala vypracovaný plán výchovno-vzdelávacej činnosti na celý školský rok. V ňom boli zapracované úlohy, ktoré vyplývali zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021. Úlohy boli podrobnejšie rozpracované na každý mesiac, plnili sa priebežne a mesačne sa na pracovných poradách vyhodnocovali.

Hodnotenie a klasifikácia sa realizovali na základe usmernení MŠVVaŠ SR.

B. Výchovno-vzdelávací proces počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Na základe rozhodnutia MŠVVaŠ SR číslo: 2021/9418:2-A1810 zo dňa 8. januára 2021 bolo s účinnosťou od 11.1.2021 vyučovanie na škole prerušené. Týmto rozhodnutím sme prešli na režim dištančného vzdelávania prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy.

V našich podmienkach komunikácia medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami školy prebiehala v dvoch režimoch :

- a) režim - komunikácia medzi žiakmi a učiteľmi v elektronickej podobe,
- b) režim - komunikácia medzi žiakmi a učiteľmi prostredníctvom učiteľmi pripravených pracovných listoch.

a) Komunikácia medzi žiakmi a učiteľmi v elektronickej podobe.

Od prvého dňa prebiehalo dištančné vzdelávanie žiakov. Komunikácia prebiehala prostredníctvom edukačného systému EduPage, ale aj iných portálov ako je napr. Bezkríedy.sk a aplikácie WocaBee – pre výučbu anglického jazyka.

Na základe Metodického odporúčania k výchovno-vzdelávaciemu procesu v školách vydaného ŠPÚ Bratislava sme dištančné vzdelávanie realizovali v rozsahu výučby 10 h/týždenne, z toho 4h/týždenne obline výučbou cez bezplatnú aplikáciu ZOOM.

Kontrolná činnosť zo strany RŠ:

- kontrolu RŠ realizoval každý deň prostredníctvom edukačného systému EduPage.

b) Komunikácia medzi žiakmi a učiteľmi prostredníctvom učiteľmi pripravených pracovných listoch.

Pre žiakov z MRK (z dôvodu ich nepripojenia na wifi a žiadneho prístupu na EduPage) učitelia každý deň pripravovali pracovné listy, ktoré sa prostredníctvom sociálneho pedagóga a pomocnej vychovávateľky (ktorá bola priamo z tejto komunity) odovzdávali jednotlivým

žiakom. V ten istý čas prebrali od žiakov pracovné listy z predošlého dňa. Tieto listy sa zakladali do spisov jednotlivých tried, ktoré učitelia odkontrolovali.

Kontrolná činnosť zo strany RŠ:

- každodenná kontrola pripravenosti kontrolných listov a vizuálna kontrola ich vypracovania a správnosti vypracovania.

c) Obnovenie školského vyučovania v základnej a materskej škole

Rozhodnutím MŠVVaŠ SR Číslo: 2021/10079:1-A1810 zo dňa 5.2.2021 bolo s účinnosťou od 8.2.2021 obnovené školské vyučovanie v materskej škole Torysa a v základnej škole Torysa na účel výchovy a vzdelávania žiakov nultého až štvrtého ročníka, prevádzka školského klubu detí a prevádzka zariadenia školského stravovania pre deti a žiakov.

d) Dochádzka žiakov

Vzhľadom k tomu, že pomernú časť školského roka 2020/2021 sa žiaci zúčastňovali len dištančného vzdelávania, dochádzka nemohla byť porovnateľná s dochádzkou v predchádzajúcom školskom roku.

Trieda	Počet žiakov	Zameškané hodiny	Zameškané na žiaka	Ospr.	Ospr. na žiaka	Neospr.	Neospr. na žiaka
1. A	12	1033	86,08	949	79,08	84	7
1. B	12	831	69,25	799	66,58	32	2,66
2. A	13	954	73,38	898	69,07	56	4,31
2. B	11	912	82,90	809	73,54	103	9,36
3. A	13	1212	93,23	1104	84,92	108	8,30
3. B	14	1004	71,71	974	69,57	30	2,14
4. roč.	13	1124	74,00	1108	85,23	16	1,23
SPOLU	88	7070	78,65	6641	75,43	429	5

6. Údaje o výsledkoch hodnotenia detí v MŠ

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činností v školskom roku 2020/2021:

Materská škola pracuje podľa ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ. Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, perceptuálno- motorickú a sociálno -emocionálnu úroveň. Pri plnení cieľov sme venovali vo výchovno-vzdelávacom procese pozornosť využívaniu nových inovačných metód, vytvárali priestor pre priaznivú sociálnu klímu a podmienky pre rozvoj osobnosti. Aktivity sme zameriavali na zážitkové kooperatívne učenie a využívanie informačných zdrojov. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na vyšších stupňoch vzdelávania.

ČLOVEK A PRÍRODA

Deti si uvedomujú svoju identitu, vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, členov svojej rodiny. Deti, ktoré odchádzajú do základnej školy správne chápu časové pojmy „dnes –včera –zajtra“ ,vedia vymenovať ročné obdobia, dni v týždni, pomenúvajú základné a doplnkové farby. Správne riešili problémové úlohy súvisiace s časovou postupnosťou dňa a nadobudnuté poznatky aplikovali v hrách napr. pri zostavovaní puzzle. Získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, v

domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach „Vševedko na vidieku“ „Vševedkovo safari“, vyučbových programoch „Živá príroda“ „Domáce zvieratá“ Zvieratá z lesa“, pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných zošitoch, v hre s logico primo. Získali poznatky o rastlinách, vedeli porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Opakovaním sa deti zlepšovali v schopnosti kategorizovania ovocia a zeleniny. Vedia pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Uskutočnili sme jarné experimenty sadenia a pozorovania semienok fazule, hrachu. Uskutočnili sme experiment „Motýlia záhrada“ kde mali možnosť deti pozorovať vyliahnutie motýľov od húsenice cez kuklu až po vyliahnutie Babôčky Bodliakovej. Deti si rozšírili vedomosti o základnej anatómii ľudského tela a v encyklopédiách vedia vyhľadať a pomenovať niektoré dôležité vnútorné orgány -srdce, pľúca, mozog, žalúdok. Poznajú ich význam pre život človeka. Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu a ochranársky postoj k ŽP, jeho prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním, starostlivosť o rastliny v triede . Deti boli vedené k pozorovaniu počasia, zaznamenávaniu každodenných zmien v kalendári počasia v jednotlivých triedach, k poznávaniu rastlín a živočíchov, k poznávaniu stromov a ich plodov. Rozvíjali sme predovšetkým pozitívny vzťah a ochranársky postoj k prírode. Stále však pretrváva nedostatok ohľaduplnosti voči prírode – napr. trhanie kvetov, listov, ubližovanie drobným živočíchom, lámanie konárov stromov.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Pri poznávaní spoločenského prostredia využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Deti boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaní v činnosti ako aj k ich dokončeniu. Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. Väčšina detí dokáže samostatne nadviazať kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených v piktogramoch. V morálnom konaní prevažujú kladné charakterové vlastnosti – poslušnosť, priateľstvo, dobrosrdečnosť, láskavosť, poriadkumilovnosť, ohľaduplnosť, sebaregulácia. Nedostatkom v tejto oblasti bolo porušovanie stanovených pravidiel v hre, vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť. Pretrváva slabá kooperácia pri činnosti v skupinách. Je potrebné naďalej podporovať komunikáciu a vyjadrovanie svojich pocitov (ranný kruh, prosociálne hry).

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti v tejto oblasti boli vedené k správne mu použitiu predmetov dennej potreby, k sebaobslužným prácam, k identifikovaniu surovín potrebných na prípravu niektorých výrobkov, k poznávaniu niektorých tradičných remesiel a pracovnej náplni známych profesií. V pracovných činnostiach používali deti rôzne druhy papiera, prírodný materiál –odpadový materiál – kartón, plastové fľaše. S využitím fantázie ale aj podľa vopred určeného postupu dokázali vytvoriť rozprávkové bytosti, dekoratívne predmety. V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore a ihrisku získavali praktické skúsenosti so zberom a triedením odpadu. Najobľúbenejšou stavebnicou sa stalo Lego, ktoré sme deťom zakúpili v dostatočnom množstve z projektu „Múdre hranie“ z ktorého chlapci vytvárali výtvary väčšinou podľa vlastnej fantázie ale aj podľa návodu. U dievčat prevládali námetové hry, ktoré boli obohatené rôznymi rekvizitami, ktoré si vytvárali samé. V triede deti z MRK majú nedostatočne osvojené sebaobslužné práce, nevedia si zaviazať šnúrky na topánkach a potrebujú pomoc pri obliekaní. U niektorých detí pretrváva slabšia zodpovednosť za poriadok po skončení činnosti.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V bežných komunikačných situáciách deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej úrovni. Deti správne zvládajú analyticko-syntetické činnosti so slovami, vedia ich zaznamenať aj grafickou schémou. Záujem o počiatkové písanie a počiatkové čítanie prejavili deti pri odpisovaní písmen, číslíc a tvarov slov, pri skladaní textu zo slov podľa predlohy, vo výtvarnej hre s písmenami, „písaní“ obrázkových listov, vytváraní kníh a odkazov. Väčšina 5-6 ročných detí vie napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác. V literárnej výchove sme sa viac zamerali na poznávanie a rozlišovanie rozmanitých literárnych žánrov ľudovej a autorskej poézie, rozprávok a príbehov. Voľný prístup ku knihám a časopisom využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. Vedia spontánne nadviazať a viesť dialóg o ilustráciách, ktoré ich v knihách zaujali. Encyklopédie a atlasy umožnili samostatne vyhľadať a získať informácie o rastlinách, hubách, zvieratách, svete, ľudskom tele, dopravných prostriedkoch. S knihami vedia správne zaobchádzať a chápu niektoré ich špecifické ukazovatele napr. začiatok a koniec knihy, názov knihy, autor, ilustrátor, smer listovania, číslovanie strán, obsah knihy, postupnosť čítania v smere zľava doprava, postupnosť riadkov v smere zhora dole. Nedostatky sa objavili pri úchope nožníc, grafického materiálu, nesprávne sedenie a sklon papiera. Objavujú sa nežiaduce prejavy ako skákanie do reči a nadmerná hlasná verbalizácia. V tomto školskom roku iba jedno dieťa odchádza do školy s nesprávnou výslovnosťou. V III. triede nedostatky sa objavili v kognitívnej oblasti, ťažko si osvojujú poznatky aj pre rečovú bariéru. Kvôli rozptýlenej pozornosti majú deti problémy pri počúvaní s porozumením. Odpovede deti sú zväčša jednoslovné. Najväčším problémom je, že deti nepravidelne navštevujú MŠ a komunikujú v rómskom jazyku. Obmedzenia spôsobené protiepidemiologickými opatreniami ovplyvnili všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti a taktiež aj nezáujem zo strany rodičov z marginalizovanej rómskej komunity o vzdelávanie svojich detí. U týchto detí sa vyskytuje problém pri držaní grafického materiálu, nožníc a špecifická je tvrdá stopa kresby.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Matematicko-logická úroveň: Matematické myslenie vedeli deti uplatniť pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky, príchodu a množstva. Na dobrej úrovni sa orientujú v štvorcovej sieti, vedia v nej vyznačiť cestu podľa symboliky smerových šípok. Správne manipulujú s digitálnou hračkou –včielkou Bee-bot, ktorú programujú 1 –4 krokmi podľa individuálnych schopností. Geometrické tvary vedia nakresliť. Vedeli správne vymenovať číselný rad v obore 0 –10 a vytvoriť ho. Niektoré deti vymenovali aj zostupný číselný rad. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať prvky. Správne riešili kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá. Na zistenie výpočtu využívali manipuláciu s predmetmi. Na zápis počtu využívali symboliku bodiek, znak podobajúci sa číslu alebo aj správny zápis čísla. Hravou formou a formou rôznych hier boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení. Logické myslenie si deti rozvíjali prostredníctvom IT a elektronickej hračky Bee-Bot, čím sa u nich rozvíjala aj digitálna gramotnosť. Ťažkosti majú pri určovaní pojmov vpravo/vľavo, porozumenie zadanej úlohe, nedostatočná orientácia v rovine, priestore. Deti z MRK majú problémy pri určovaní farieb a tvarov.

ZDRAVIE A POHYB

Zaraďovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaraďovaním špeciálnych pohybových aktivít sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti prevádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí primerane ich veku. Najviac pohybového vyžitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku. Deti sme

posilňovali nie len kondične, ale učili technike hry s loptou, pravidlá hry, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. V pohybových hrách, rôznych športových a súťaživých činnostiach dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody s rôznym zameraním sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí. Deti obľubujú pohybové hry a preto sme rozširovali repertoár rôznych pohybových hier.

UMENIE A KULTÚRA

V oblasti výtvarnej výchovy deti sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby. Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn.

U detí sme pestovali pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to CD prehrávač a detské piesne. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka

V dôsledku pandémie ochorenia COVID 19, sa edukačný proces presunul do roviny zadávania úloh a námetov prostredníctvom stránky Facebook. Úlohy pre deti boli zadávané denne na základe vypracovaného plánu výchovno - vzdelávacej činnosti. Formy zadania - participujúce s týždennými témami (rozprávky na počúvanie, piesne, príbehy, hádanky...) prezentácie v Power Pointe. Využívali sme: náučné videá, maľované čítanie, /zdroj youtube/, stránky s edukačnými programami, ktoré sme ponúkli aj rodičom, PL – na rozvoj grafomotoriky, logiky, orientácie, s matematickými úlohami, na fixovanie poznatkov. Pozornosť rodičov sme sa snažili upriamiť aj na zadania, úlohy a cvičenia, ktoré boli zamerané na prípravu predškolákov.

7. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu PZ a OZ školy

	Základná škola	Materská škola	Školská jedáleň	Počet zamestnancov
učitelia	10	5	-	15
vychovávateľ	1	-	-	1
pedagogický asistent	3	1	-	4
sociálny pedagóg	1	-	-	1
ekonóm	1	-	-	1
upratovačka	2	1	-	3
školník-údržbár	1	-	-	1

pomocný vychovávateľ	-	1	-	1
vedúca ŠJ	-	-	1	1
kuchárka	-	-	2	2
pomocná sila v kuchyni	-	-	2	2
Spolu	19	8	5	32

Kvalifikačné predpoklady PZ a OZ:

Počet	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	spolu
učitelia ZŠ	10	0	10
vychovávateľ	1	0	1
pedagogický asistent ZŠ	3	0	3
sociálny pedagóg	1	0	1
učitelia MŠ	5	0	5
pedagogický asistent MŠ	1	0	1
spolu	21	0	21

8. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov

P.č.	Titul	Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Začiatok vzdelávania	Koniec vzdelávania
1.	Mgr.	Stanislav Holovač	Funkčné vzdelávanie	MPC Prešov	Základný modul - Profesionizácia práce vedúceho ped. zamestnanca. Rozširujúci modul (FV) - 1. Vedenie ľudí v škole, 2. Sebariadenie a manažérska etika	2020	2021
2.	Mgr.	Anežka Angelovičová	Funkčné vzdelávanie	MPC Prešov	Základný modul funkčného vzdelávania	2021	2021

Ďalšie vzdelávania:

Aktualizačné vzdelávanie - v rozsahu 10 hodín, ktorého sa zúčastnili všetci pedagogickí a odborní zamestnanci školy. Názov vzdelávacieho programu bol „Čitateľská gramotnosť“, ktorého sa zúčastnili všetci PZ a OZ základnej školy a „Projektové vyučovanie v MŠ“, ktorého sa zúčastnili všetci PZ materskej školy. Poskytovateľom vzdelávania bola naša škola, odborným garantom bol zamestnanec školy s II. atestáciou. Vzdelávania sa uskutočnili online – dištančnou formou a lektor bol externý školiteľ.

Adaptačné vzdelávanie – zúčastnili sa ho novoprijatí pedagogický asistent Mgr. Mária Luteránová v kariérovom stupni začínajúci pedagogický zamestnanec (uvádzajúci PZ Ľubica Butkovičová) a sociálny pedagóg Mgr. Mária Farkašová v kariérovom stupni začínajúci odborný zamestnanec (uvádzajúci OZ Mgr. Mária Jeleňáková – zamestnankyňa ČŠPP Lipany, u nás pracujúca na dohodu).

9. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity a prezentácia na verejnosti žiakmi ZŠ:

Vzhľadom na nepriaznivú situáciu súvisiacu s opatreniami proti šíreniu COVID-19 sa aktivity a prezentácia školy na verejnosti nerealizovali podľa plánu práce. Jedinou aktivitou bola účasť súboru „Toryšanček“ na Furmanskej súťaži ťažných koní v Toryse, kde náš súbor vystúpil s veľmi pekným pásmom piesni.

Činnosť CVC bola spustená až v mesiaci jún, v rámci ktorej sme sa zúčastnili školského výletu vo Vysokých Tatrách.

Ďalšie činnosti (školské a okresné súťaže), ktorých sa zúčastnili žiaci ZŠ:

Informatická súťaž: „iBobor“ – Drobci a Bobríci,

„Olympiáda z Anglického jazyka“ - školské kolo a okresné kolo,

- víťazka okresného kola Alexandra Šuhajová postúpila na krajské kolo,

Návšteva Svätého Mikuláša,

„Pytagoriáda“ - školské kolo s okresné kolo P3 a P4, úspešný riešiteľ Alexandra Šuhajová IV. ročník,

„Matematický klokan“ - matematická súťaž, úspešný riešiteľ Tobias Saxa 3. A,

„Recykluj a vyhraj“ - súťaž v zbere Sabi viečok a tetrapakov:

- zber tetrapakov kategória B2 - 2 . miesto,

- kategória D - najlepší odoberateľ produktov Milk agro - 5. miesto,

- najlepší zberači Branislav Varholik 3.A, Alexandra Jaššová 3.B.,

Výtvarná súťaž: „Naj dedina. Dedina ako ju vídím ja...“,

Výtvarná súťaž: „Anjel Vianoc“, Čestné uznanie udelené žiačke Magdalénke Sabolovej,

Výtvarná súťaž: „Vianočná pohľadnica“.

Vzhľadom k nepriaznivej situácii spôsobenej pandémiou sa škola nezúčastnila mnohých súťaží a aktivít, ktoré boli z tohto dôvodu zrušené.

Aktivity organizované Materskou školou

Poznávacie vychádzky zamerané na poznávanie prírody a prírodných krás, na posilňovanie kladného vzťahu k prírode, vedenie k priamej účasti na ochrane a zveľadňovaní životného prostredia.

Turistická vychádzka – zber jesenných plodov /šípky, gaštany, žalude/.

Šarkaniáda sa konala na ihrisku so šarkanmi donesenými z domu, zaujímavé pohľady na unášajúcich sa šarkanov vo vzduchu. Veselé šantenie a spev piesne Povoľ motúz zmotaný....

Jesenné ovocno-zeleninové dopoludnie pri ktorom deti spoznávali chute rôzneho ovocia a zeleniny, ktorú doniesli z domu. S pomocou učiteliek pripravovali ozdobné tanieri z vykrojených kúskov ovocia a zeleninové šaláty.

Výstava detských prác vytvorených na vzdelávacích aktivitách, postavičiek z jesenných plodov, zdobenie tekvic rôznymi technikami, lepenie obrázkov z vylisovaných jesenných listov.

Tradiície spojené s dňami sv. Kataríny /„Katarína na blate a Vianoce na ľade“/, sv. Ondreja /liatie olova - v našom prípade liatie vosku/, sv. Barbory /rozkvitnuté konáriky čerešne/ a sv. Lucie strážkyne poriadku /husím krídlom povymetané všetky kúty v triede/ sme priblížili deťom praktickými ukážkami jednotlivých zvykov a tiež prostredníctvom série poučných príbehov „Vianočné rozprávania“.

Mikulášska slávnosť – osobitne po triedach navštívil našu MŠ Mikuláš, ktorý obdaroval všetky deti balíčkom sladkostí a deti sa mu poďakovali prostredníctvom básničiek a pesničiek.

Predvianočný čas sme si spríjemnili pečením a zdobením medovníčkov, ozdobovaním stromčeka, výrobou vianočných ozdôb a vianočných pozdravov. Pripravili sme darček pre rodičov, a to v podobe DVD so zaujímavými scénkami, pesničkami, krásnymi vianočnými koledami.

Fašiangy – obdobie veselosti a zábav sme pripravili trochu netradične bez zakúpených karnevalových masiek. V 1. triede si deti sami pripravili z papiera lienkové členky, červené tričko a mohol začať „Lienkový bál“. V druhej a tretej triede si deti vyrobili pestrofarebné škrabošky rôznych rozprávkových hrdinov. Deti si zasúťažili, zatancovali a pohostili vopred pripravenými ovocnými špízmi aj banánovými jednohubkami.

V rámci „mesiac knihy“ sme v každej triede zvlášť uskutočnili prehliadku v prednese poézie a prózy „Mám básničku na jazyčku“. V 1. triede deti privítali „Psíčka a mačičku“, ktorí prečítali rozprávku „O Pyšnej košielke“, ktorú ozdobili kvetmi čo dostali za recitovanie. V 2. triede prehliadku otvorila včielka Meduška, ktorá im porozprávala príbeh a deti ju potešili recitovaním a darovaním kvietka – púpavy, ktorú sami vyrobili. Všetky deti, ktoré predniesli básničky, boli odmenené diplomom a sladkosťou.

Deň vody, experimentovanie s vodou, bádanie /pokusy s vodou/, vysvetlenie kolobehu vody v prírode, rôzne zaujímavé aktivity cez motiváciu a knihu „Filipove dobrodružstva a Modrá starénka“ a scénku „Čistenie studničky.“

Deň Zeme sme si pripomenuli rôznymi aktivitami, ktoré deti vykonávali v triedach, vytvárali rôzne plagáty na ochranu životného prostredia. Nechýbal ani tradičný zber odpadkov v obci a praktická ukážka triedenia odpadu do kontajnerov. Deti vytvorili z prírodného materiálu aj

nápis „DEŇ ZEME“, ktorý zdobí chodník a pripomína všetkým, že Zem si musíme chrániť. Všetci zúčastnení dostali medailu „Malý ochranár“.

Exkurzia na farme Agro Torysa, kde deti mohli nahliadnuť do príbytkov domácich zvierat a dozvedieť sa o živote a starostlivosti o tieto zvieratá a ich mláďatá, pochutnať si na mliečnych výrobkoch.

Experiment „MOTÝLIA ZÁHRADA“, v ktorom sme mali možnosť deťom priblížiť svet prírody zblízka. Deti na vlastné oči sledovali vývoj motýľov - Babôčky Bodliakovej, a to od húsenice, cez kuklu až po vyľiahnutie motýľa. Spoločná vychádzka a vypustenie štyroch motýľov do prírody.

Mamičky si deti uctili vlastnoručným zhotovením pekných pozdravov, darčiekov a krátkym kultúrnym programom sprostredkovaným cez stránku Facebook.

MDD – športové dopoludnie plné zaujímavých športových disciplín, za ktoré deti získavali pečiatky na svoje medaily. Vyhodnotenie najlepších športovcov. Po vyhodnotení bola detská diskotéka, spev rôznych ukazovačiek a odovzdávanie darčiekov.

Rozlúčka predškolákov, dekorovanie titulom „Budúci prvák, prváčka“, prečítanie sľubu, vlastnoručný podpis, spev rozlúčkových pesničiek a básničiek, odovzdávanie spomienkových listov a darčiekov, pohostenie zhotovené z ovocia.

Slávnostné ukončenie školského roka v miestnom kostole na svätej omši.

10. Údaje o projektoch

V školskom roku 2020/2021 sa naša škola pokračovala v národnom projekte MŠVVaŠ SR „V základnej škole úspešnejší II“. Tento projekt je zameraný na zvýšenie inkluzívnosti vzdelávania v ZŠ s MŠ TORYSA. Hlavným cieľom projektu je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov so ŠVVP. Cez tento projekt máme vytvorené nové pracovné miesta: 1 sociálny pedagóg a 1 pedagogický asistent.

Začiatkom minulého školského roka sme sa zapojili do národného projektu MŠVVaŠ SR „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“. Cieľom tohto projektu je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. Vytvorili sme nové pracovné miesto na pozícii pedagogický asistent v MŠ.

Taktiež sme zapojení do dlhodobého projektu v oblasti výpočtovej techniky a informačno – komunikačných technológií – Edunet a projektov „Školský mliečny program“ a „Školské ovocie“.

Ďalšie rozvojové projekty, do ktorých sa škola v školskom roku 2020/2021 zapojila:

- „Čítame radi“ – projekt na podporu čitateľskej gramotnosti, cez ktorý boli zakúpené detské knihy do školskej knižnice,
- „Zlepšenie vybavenia školskej jedálne v základných a stredných školách“ – projekt na nákup zariadení v školskej jedálni (viď priestorové a materiálno-technické podmienky ŠJ),
- „Spolu múdrejší“ – projekt bol zameraný na vyrovnanie rozdielov vo vedomostiach, zručnostiach a spôsobilostiach žiakov formou ich doučovania, ako aj na elimináciu rizika opakovania ročníkov a predčasného ukončenia vzdelávania žiakov; prostredníctvom naplnenia tohto čiastkového cieľa sa malo zabezpečiť naplnenie hlavného cieľa reformy,

ktorým je zmiernovanie dopadov pandémie vo vzdelávaní na základných školách ako aj zmiernenie negatívneho dopadu pandémie na ďalšie vzdelávanie žiakov,

– „Múdre hranie“ – projekt na podporu zlepšenia vybavenia materských škôl v oblasti detských kníh a didaktických pomôcok, cez ktorý boli tieto pomôcky a knihy zakúpené,

– „Letná škola“ – projekt, ktorého zámerom bolo poskytnúť žiakom základných škôl možnosť na získanie alebo upevnenie vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktoré si nedostatočne osvojili počas školského roka; letná škola neprebiehala vo forme klasického vyučovania, ale jej primárnym cieľom napriek tomu bolo vzdelávanie a rozvoj kompetencií žiakov.

11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Inšpekčná činnosť v školskom roku 2020/2021 v ZŠ s MŠ Torysa nebola vykonaná.

12. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach

Priestorové a materiálno – technické podmienky MŠ

MŠ má dostatočné množstvo učebných pomôcok, ktoré sa budú aj v ďalšom období postupne dopĺňať z príspevku MŠVVaŠ na výchovu a vzdelávanie detí materských škôl a z príspevkov od rodičov. Priestorové a materiálno – technické vybavenie MŠ je na veľmi dobrej úrovni.

Priestorové a materiálno – technické podmienky ZŠ

Budova ZŠ prešla v roku 2010 rozsiahlou rekonštrukciou, kde bolo v rámci projektu dobudované druhé podlažie, výmena okien, zateplenie a nová strecha. Týmto rekonštrukciami sa zvýšila kapacita školy, pretože v rámci demografického vývoja máme aj v súčasnosti nárast počtu žiakov v našej škole.

Podmienky na vzdelávanie sa výrazne zlepšili a sú na veľmi dobrej úrovni. Triedy sú priestrané a vybavené novým nábytkom. Vo všetkých triedach sú nainštalované interaktívne tabule. Škola má dostatočné množstvo moderných učebných pomôcok a príslušnej techniky. Každá vyučujúca dostala notebook, aby sa im tak uľahčila domáca príprava na vyučovanie.

Vedenie školy sa snaží o modernizáciu výchovno-vyučovacieho procesu a zriadenie odborných učební každý rok modernizuje a dopĺňa. Každoročne z rozpočtu školy nakupujeme moderné učebné pomôcky, do knižnice nové tituly, najmä encyklopédie, ktoré môžu využívať vyučujúci a učia sa s nimi pracovať aj žiaci.

Priestorové a materiálno – technické podmienky ŠJ

Školská jedáleň je v budove MŠ. Stravujú sa v nej žiaci, zamestnanci ZŠ, pracovníci OcÚ Torysa a dôchodcovia. Jedáleň je dostatočne priestraná pre daný počet stravníkov. Je udržiavaná vo vzornom poriadku.

V minulom školskom roku bol v rámci výzvy MŠVVaŠ SR na zlepšenie vybavenia školskej jedálne v základných a stredných školách zakúpený elektrický sporák, chladnička

a elektrický krájač zeleniny. Tieto zariadenia pomôžu personálu školskej kuchyne skvalitniť a urýchliť prípravu jedál, ktoré sú v súčasnosti nevyhnutnou súčasťou kuchyne.

Pracovníčky ŠJ sa plnou mierou podieľali na tom, aby bola strava pripravená a vydaná včas a k spokojnosti všetkým stravníkom.

13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení

1. Základná škola

1.1 Rozpočet v roku 2020

A. NORMATÍVNE FINANČNÉ PROSTRIEDKY

Z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR prostredníctvom zriaďovateľa bol základnej škole pridelený rozpočet normatívnych finančných prostriedkov na prenesené kompetencie na rok 2020 vo výške **311 997,- €**, čo je v porovnaní s rokom 2019 viac o 38 379,- €.

B. NENORMATÍVNE FINANČNÉ PROSTRIEDKY

Okrem normatívnych finančných prostriedkov boli škole pridelené nenormatívne prostriedky vo výške **21 810,- €** (dotácie na asistenta učiteľa, na učebnice, pre deti zo SZP a na vzdelávacie poukazy).

C. ROZVOJOVÉ PROJEKTY

Nenávratný finančný príspevok (OPLZ-MSVVS SR) projekt „ Inklúzia v ZŠ“- z celkovej zálohovej platby vo výške **30 195,75,- €** bolo v roku 2020 vyčerpaných **27 501,36,- €**. Spolufinancovanie z vlastných zdrojov (z réžie ŠJ) bolo vo výške **1 589,25,- €** (733,50 presunuté z roku 2019 + 855,75 z réžie 2020). Vyčerpaných bolo **1 447,44 €**. Dotácia na rozvojový projekt „Letná škola“ bola vo výške **2 000,- €**.

D. OSTATNÉ PRÍJMY

Základná škola za sledované obdobie mala tieto vlastné príjmy: **486,- €** -dar od rodičov (ZRPŠ), **82,26,- €** z preplatku na energiách.

1.2 Čerpanie výdavkov ZŠ v roku 2020

Normatívne a nenormatívne finančné prostriedky, finančné prostriedky z rozvojových projektov a ostatné príjmy boli čerpané nasledovne (konkrétne sumy sú uvedené v tabuľke):

A. NORMATÍVNE FINANČNÉ PROSTRIEDKY

Čerpanie v roku 2020 bolo **291 605,98,- €**, ostatné nevyčerpané finančné prostriedky z dotácie na bežné výdavky v roku 2020 vo výške **20 391,02,- €** boli presunuté do roku 2021. Dôvodom nevyčerpania týchto prostriedkov bolo navýšenie rozpočtu, s ktorým sme nerátali a kvôli časovej tiesni sme ich nedokázali vyčerpať.

B. NENORMATÍVNE FINANČNÉ PROSTRIEDKY

Všetky nenormatívne prostriedky vo výške **21 810,- €** boli vyčerpané na nasledujúce účely:

1. Vzdelávacie poukazy – **730,- €** bolo čerpaných na odmeny pre učiteľov, ktorí viedli krúžkovú činnosť na škole. Ostatné **2086,- €** kvôli pandemickej situácii boli vyčerpané na nákup dezinfekčných a ochranných pomôcok.
2. Sociálne znevýhodnené prostredie – tieto finančné prostriedky boli čerpané na nákup učebných pomôcok, výpočtovej techniky, kancelárskych potrieb a spotrebného materiálu.
3. Príspevok na asistenta učiteľa – tento príspevok bol použitý na osobné náklady asistenta učiteľa.
4. Dotácia na nákup učebníc – príspevok bol použitý na nákup učebníc a pracovných zošitov.

C. ROZVOJOVÉ PROJEKTY

1. Dotácia na letnú školu – bola vyčerpaná na účely letnej školy.
2. Projekt inklúzia - z celkovej zálohovej platby nebolo vyčerpaných **2 694,39,- €**, ktoré boli presunuté do roku 2021; spolufinancovanie z vlastných zdrojov – nevyčerpané prostriedky vo výške **141,81,- €** boli presunuté do roku 2021.

D. OSTATNÉ PRÍJMY

1. Vlastné príjmy a dary – **486,- €** (dar od rodičov) boli vyčerpané na nákup školských potrieb) a **82,26,- €** boli čerpané na bežné výdavky – energie.

Položky	Presun z roku 2019	Prenesený výkon – normatívne finančné prostriedky (€)	Prenesený výkon – nenormatívne finančné prostriedky (€)				Dotácia na projekt – Inklúzia + vlastné zdroje (€)	Dotácia na Letnú školu (€)	Vlastné príjmy, dar pre ZŠ (€)	Spolu (€)
			Dotácia na asistenta učiteľa (€)	Dotácia pre deti zo SZP (€)	Dotácia na vzd. poukazy (€)	Dotácia na učebnice (€)				
Mzdy		184 018,50	9 684,43	-	730,-	-	21 439,90 + 1 128,42	369,-	-	217 370,25
Poistné		66 504,11	2 507,57	-	-	-	6 061,46 + 319,02	128,-	-	75 520,16
Prevádzka + Transfery		41 083,37	-	3 550,-	2 086,-	3 252,-	-	1 503,-	568,26	52 042,63
Spolu		291 605,98	12 192,-	3 550,-	2 816,-	3 252,-	27 501,36 + 1 447,44	2 000,-	568,26	344 933,04

2. Materská škola, Školská jedáleň, ŠKD a CVČ**2.1 Rozpočet v roku 2020****A. ORIGINÁLNE KOMPETENCIE**

Schválený rozpočet na originálne kompetencie na rok 2020 bol **162 178,- €**. Úpravou rozpočtu bol znížený o 10 000,- € na **152 108,84,- €**.

Z toho nevyčerpané prostriedky vo výške **69,16 €** boli v roku 2021 vrátené obci ako zostatok na účte.

B. VLASTNÉ PRÍJMY

1. Za sledované obdobie mala MŠ vlastné príjmy: **1 543,50 €** – poplatky od rodičov, **260,- €** - dar od rodičov (ZRPŠ) pre MŠ na bežné výdavky, **15,56,- €** - dar od nadácie na školské ovocie.
2. ŠJ mala vlastné príjmy vo výške **35 000,- €** (réžia ŠJ). Z toho preklasifikovaných na kapitálové výdavky bolo 5 890,- €. Na spoluúčasť na projekte „Inklúzia v ZŠ bolo použitých 855,75 €.
3. Príjmy CVČ boli vo výške **1 773,- €** a príjmy ŠKD **500,- €** (poplatky od rodičov).
4. Príjmy z prenájmu priestorov MŠ boli vo výške **858,60 €**.

C. NENORMATÍVNE FINANČNE PROSTRIEDKY

Dotácia na prenesený výkon -5 ročné deti (príspevok na výchovu a vzdelávanie pre MŠ) bola po úprave vo výške **4 120,-€**.

D. ROZVOJOVÉ PROJEKTY

1. Dotácia od ÚPSVaR v rámci národného projektu „Cesta na trh práce“ – **19 689,44 €** a v rámci národného projektu „Podpora udržania zamestnanosti v MŠ“ – **9 791,74 €**.
2. Finančné prostriedky z Národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. (NP POP II)“ – **797,70 €**.

2.2 Čerpanie výdavkov MŠ, ŠJ, ŠKD a CVČ v roku 2020

A. ORIGINÁLNE KOMPETENCIE

Nevyčerpané prostriedky vo výške **69,16 €** boli v roku 2021 vrátené obci ako zostatok na účte.

Bežné transfery – **604,48,-€** náhrada príjmov pri DPN zamestnancov a členský príspevok do RVC.

Kapitálové výdavky – **5 890,- €** - nákup elektrickej trojručky v sume **3 250,- €** a projekt na prepojavaciu chodbu v sume **2 640,- €**.

B. VLASTNÉ PRÍJMY

1. Všetky finančné prostriedky boli vyčerpané na všeobecný materiál, pracovné odevy poistenie detí, nákup balíčkov na MDD a mzdy zamestnancov.
2. Príjmy z réžia boli vyčerpané na osobné náklady a poistenie zamestnancov, energie, prevádzkové služby, nákupy materiálu na údržbu, samostatné údržby a opravy prístrojov a zariadení, hygienické, čistiacie a dezinfekčné prostriedky, pracovné odevy a revízie.
3. Tieto finančné prostriedky boli vyčerpané na osobné náklady zamestnanca, školské časopisy, hračky, učebné pomôcky pre žiakov ŠKD a odmeny pre žiakov.
4. Príjmy z prenájmu boli vyčerpané na energie.

C. NENORMATÍVNE FINANČNE PROSTRIEDKY

Dotácia bola vyčerpaná na osobné náklady zamestnancom, interiérové vybavenie tried, knihy, hračky a výpočtovú techniku.

D. ROZVOJOVÉ PROJEKTY

Dotácie boli vyčerpané na osobné náklady zamestnancov.

Druh dotácie	Presun z 2019	Zdroje (€)	Mzdy spolu (€) 610	Poistné (€) 620	Prevádzka spolu (€) 630	Bežné transfery (€) 640	Kapitálové výdavky (€)	Nevyčerpané prostriedky (€)
MŠ, ŠJ, ŠKD- origin.kompetencie	0	152 178,-	85 079,07	41 209,41	25 215,88	604,48	-	69,16
MŠ - poplatky	0	1 543,50	528,32	-	1 015,18	-	-	-
MŠ, ŠJ – Dar od rodičov na bežné výdavka	0	260,- + 15,56	-	-	260,- + 15,56	-	-	-
MŠ – prenes.kom. dotácia na 5.roč.deti	0	4 120,-	1 457,98	-	2 662,02	-	-	-
ŠJ - réžia	0	34 144,25	16 801,08	638,86	10 814,31	-	5 890,-	-
ŠKD, CVČ- poplatky	0	2 273,-	278,94	-	1 994,06	-	-	-

Vlastné príjmy – prenájom priestorov MŠ	0	858,60	-	-	858,60	-	-	-
Refundácia z UPSVaR	0	29 481,18	25 753,63	3 602,65	124,90	-	-	-
NP POP II.	0	797,70	797,70	-	-	-	-	-
SPOLU	0	225 671,79	130 696,72	45 450,92	42 960,51	604,48	5 890,-	69,16

Skutočne použité finančné prostriedky k 31.12.2020 boli vo výške 570 535,67,- €.

14. Koncepčný zámer rozvoja školy a jeho plnenie

Hlavným cieľom našej školy je meniť a zefektívniť činnosť školy vo všetkých oblastiach tak, aby sa výraznejšie zapísala do povedomia žiakov a rodičov. Výsledkom týchto zmien má byť záujem o túto školu v nasledujúcich rokoch, aby rodičia nezapisovali svoje deti na iné školy v regióne. Naďalej budeme spolupracovať s poradňami a včas diagnostikovať u žiakov problémy v učení a správaní sa.

a) Zvyšovanie kvality vzdelávacích výsledkov školy

Zvyšovaniu kvality vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2020/2021 venovalo vedenie školy a pedagogickí zamestnanci neustálu a maximálnu pozornosť vo všetkých oblastiach.

Pokročilo sa v zjednocovaní požiadaviek učiteľov na žiakov v obsahu vyučovania jednotlivých predmetov, čím učitelia školy preukázali svoju pružnosť a schopnosť čo najefektívnejšie pripraviť žiakov pre vstup do ďalšieho ročníka. Dodržiavaním prijatých pokynov k hodnoteniu žiackej práce a pri patričnej náročnosti k žiakom sa prispelo k motivácii väčšiny žiakov školy v ich každodennej práci. Zároveň vnášanie prvkov tolerance a ľudskosti do každej vyučovacej hodiny a ponímanie žiaka ako svojho partnera, nie ako podriadeného, sa stalo súčasťou práce väčšiny pedagógov. Učitelia načas dôslednejšie a samostatnejšie plnili úlohy, ktoré vyplývajú zo všeobecne platných školských pokynov, z porád, z pokynov vedenia školy. Vzdelávacie a výchovné problémy riešili konzultáciou s rodičmi.

b) Rozvíjanie výchovného pôsobenia školy cez záujmovú činnosť

Výchovnému pôsobeniu školy na žiakov venuje vedenie a učitelia školy veľkú pozornosť. Otázka výchovy žiakov v jej rôznych podobách je základom našej každodennej práce. Záujmová činnosť je len jedna zložka výchovy mladej generácie. Jej cieľom je formovať a zmysluplne meniť hodnotový systém žiaka. Žiaci, ktorí sa zapájajú do rôznorodých záujmových činností nielen pozitívne menia seba, ale sú schopní motivovať aj svoje najbližšie žiacke okolie. Vzhľadom na nepriaznivú situáciu spôsobenú ochorením COVID-19 sa záujmová činnosť v školskom roku 2020/2021 nerealizovala.

c) Plnenie úloh v jednotlivých zložkách výchov

Na úvod hodnotenia jednotlivých zložiek výchov cez koordinátorov treba pripomenúť, že dôsledkom mimoriadnej situácie spôsobenej pandémiou COVID-19, kvôli ktorej bolo prerušené školské vyučovanie, nebolo možné zrealizovať všetky naplánované aktivity.

Environmentálna výchova

Patričnú pozornosť sme v školskom roku 2020/2021 venovali úlohám a aktivitám z oblasti environmentálnej výchovy. Boli splnené nasledujúce úlohy:

- Čistenie okolia školy.
- Starostlivosť o izbové kvety.
- Zber prírodnín, práca s prírodným materiálom - jesenná výstavka, aranžovanie.
- Šetrné zaobchádzanie s vodou, elektrickou energiou.
- Vianočné dekorácie - odpadový materiál.
- Prikrmovanie vtáčikov v našich krmidlách v areáli školy.

Žiaci v tomto školskom roku boli zapojení kvôli COVID-19 len v niektorých projektoch a súťažiach, pri ktorých sa nielen učili ako chrániť životné prostredie, ale svojou činnosťou sa priamo podieľali na ochrane životného prostredia. Už dlhé roky sa naša škola zapája do súťaže Recykluj a vyhraj, kde žiaci so svojimi rodinami zbierajú hliníkové viečka z výrobkov SABI a tetrapaky z čerstvého mlieka SABI. Svojim usilovným zberom získavame v tejto súťaži popredné miesta.

V rámci interaktívnej hodiny „Separujem s Katkou a Peťkom“ sa žiaci všetkých ročníkov hravou formou oboznámili s triedením odpadu a dôsledkami pri zanedbaní životného prostredia. Nadobudnuté vedomosti využili vo svojich triedach, kde do zberných košov, ktoré boli zakúpené pre celú školu, triedili papier, plast a bioodpad.

Protidrogová výchova a prevencia

V úvode školského roka boli podrobne pripravené a rozvrhnuté aktivity v rámci protidrogovej výchovy na škole. Vyučujúci boli oboznámení s činnosťou a náplňou práce koordinátora. Aktualizovala sa informačná nástenka s protidrogovou tematikou, ktorá poukazuje na nebezpečné vplyvy návykových látok na zdravie a život človeka.

Tento školský rok bolo zrealizovaných niekoľko besied a aktivít, v rámci ktorých mali žiaci možnosť diskutovať a vymieňať si svoje názory a námety, ktorými sa navzájom inšpirovali a rozširovali si svoje vedomosti a poznatky v rámci jednotlivých tém výchovy.

Plánovanie a navrhovanie tém jednotlivých besied a stretnutí vychádzalo z aktuálnych potrieb a tiež sa riadilo prípadnými významnými dňami, udalosťami alebo inými aktivitami súvisiacimi priamo alebo okrajovo s problematikou užívania návykových látok.

V rámci protidrogovej výchovy sme často využívali publikáciu Nenič svoje múdre telo. Séria prednášok pokračovala témami ako sú škodlivosť fajčenia a alkoholu. Počas týchto prednášok mali žiaci možnosť získať dôležité informácie o nebezpečenstve a rizikách fajčenia a užívania alkoholu, ako aj sami v rámci besedy diskutovali a navrhovali, ako sa chrániť pred týmito škodlivými vplyvmi.

Beseda: „Svetový deň potravy“- 1. ročníky.

Beseda a dotazník: „Medzinárodný deň bez fajčenia“- 2. ročníky.

Beseda: Medzinárodný deň ľudskej solidarity - 3. ročníky.

Finančná gramotnosť

Žiaci počas celého školského roka 2020/2021 boli zapojení do rôznych aktivít a besied, kde sa mohli učiť hodnotu peňazí, čo si za ne človek môže alebo nemôže kúpiť, ako s peniazmi hospodárne narábať a taktiež v modelových situáciách si mohli vyskúšať reálne narábať s eurami.

Finančná gramotnosť ja oblasť, ktorú by sme si mali rozvíjať neustále. Obzvlášť to platí pre žiakov základných škôl. Ak už v škole majú prístup ku kvalitnému a zmysluplnému vzdelávaniu, lepšie porozumejú všetkým základným princípom finančnej gramotnosti. Neskôr, v produktívnom veku, tak budú mať veľkú výhodu a menej starostí.

Každý mesiac boli naši žiaci oboznámení s významnými ekonomickými a hospodárskymi medzníkmi a pomocou besied a aktivít na predmetoch ako matematika, informatika, vlastiveda a prvouka im boli tieto medzníky veku primerane vysvetlené.

Počas vyučovacích hodín matematiky a informatiky sa žiaci v rôznych úlohách nielen v učebniciach, ale aj v pracovných zošitoch stretávali s úlohami venovanými problematike investovania, ale aj sporenia peňazí.

Beseda: „Čo si túžim kúpiť“ - 1. ročníky.

Beseda: „Vreckové“ - 3. ročníky.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu v tomto školskom roku bola zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti vzťahov v súlade s etickými normami.

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu bol vo vyučovaní koncipovaný tak, aby poskytoval vedomosti v jednotlivých predmetoch náboženská a etická výchova, prírodoveda, prvouka, slovenský jazyk a literatúra a triednické hodiny.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje v úzkej spolupráci školy a rodiny. Učitelia nabádali žiakov diskutovať s rodičmi o jednotlivých témach výchovy, brali do úvahy vekovú kategóriu žiakov vo svojej triede, stupeň sociálnej vyspelosti, ale aj špecifické podmienky školy. Nezabúdalo sa ani na výchovné vplyvy rodinného prostredia.

Beseda „Zásady bezpečného správania - prejavy týrania a zneužívania u detí“ - 1. a 2. ročníky.

Beseda: „Nenič svoje múdre telo“ - prevencia zdravia v 3. a 4. ročníkoch.

Beseda: „Čas premien“ - 4. ročník

Rozvoj čitateľskej gramotnosti

Čitateľská gramotnosť je komplexný rozvoj čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely. Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie a využitie v každodennom živote. Čitateľskú gramotnosť je možné rozvíjať v rámci všetkých predmetov kognitívneho zamerania (matematika, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, hudobná výchova...)

V rámci úloh na tento školský rok sme zrealizovali:

- pasovanie žiakov za čitateľov školskej knižnice,
- „Rozprávkový klobúk“ – aktivity v rámci tried,
- „Vianočná knižka sa otvára“ – aktivity v rámci tried,

- „Záložka do knihy spája školy“ – 11. ročník česko-slovenského projektu: Radosť z čítania ukrytá vo veršoch básní a v próze – podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh so ZŠ Banská Bystrica.

Metodické združenie

MZ na škole tvorilo 13 členov (9 učiteľov, 1 sociálny pedagóg a 3 pedagogické asistentky). Hlavné úlohy a ciele MZ schválené na prvom zasadnutí boli splnené. Kvôli pandémie sa uskutočnili len tri zasadnutia a prebehli v riadnom čase a podľa plánu. Jednotlivé vyučujúce prispeli spracovaním zadaných tém – platné pedagogické dokumenty, úprava (e)TVVP, zmeny v ETK v novom šk. roku, Učebné osnovy (ŠVP, ŠkVP, iŠkVP) a začlenenie čitateľskej gramotnosti, deti a žiaci so ŠVVP, dopravná výchova, interaktívna tabuľa a prvky etickej výchovy.

Jednotlivé príspevky, ktoré odzneli na spoločných stretnutiach počas roka od každej z kolegyň pomohli mladším a obohatili skúsenejšie kolegyně o nové informácie (nielen) zo školení, štúdií, ktoré absolvovali v tomto i predchádzajúcich školských rokoch. Metodické združenie pracovalo podľa svojho plánu, ktorý vychádzal z celoročného plánu školy na šk. rok 2020/2021.

Pravidelnými zasadnutiami, priebežným kontaktom členovia komunikovali o aktuálnom dianí a výchovno-vzdelávacích problémoch:

- vstupné, polročné a výstupné previerky...,
- ŠVP a ŠkVP (so zameraním na predmet - Informatická výchova),
- jednotné vedenie triednej dokumentácie a elektronické spracovanie dát,
- organizácia školských aktivít a podujatí, výletu, exkurzií...,
- účasť v športových, výtvarných, literárnych a iných súťažiach,
- environmentálna výchova, VMR, protidrogová výchova,
- čitateľská gramotnosť.

Na svojich stretnutiach sa MZ zaoberalo rozborom výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov I. stupňa, analýzou výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výmenou pedagogických nápadov a skúseností. Členovia MZ realizovali demokratický štýl práce, profesijný a osobnostný rast a zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu školy.

15. SWOT analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
• odborná a kreatívna úroveň pedagógov školy • relatívne nízke investičné náklady súvisiace s údržbou školy • dobrý stav učební, veľmi dobré technické vybavenie školy • multimediálna trieda • triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami	• viac spolupracovať s rodičmi žiakov, ktorí dosahujú slabé výsledky • nezáujem niektorých rodičov o výchovu a vzdelávanie svojich detí /zlá spolupráca so školou • nezáujem rodičov žiakov zo SZP o zaškolenie svojich detí v MŠ

Príležitosti	Ohrozenia
- využitie vzdelávacích a kultúrnych poukazov na posilnenie výchovného pôsobenia na žiakov - formovanie pracovného kolektívu na nové podmienky školstva a školy v súčasnosti - zodpovedný výber nových pracovníkov školy - prezentácia školy na verejnosti	- zníženie počtu žiakov na škole v dôsledku zvyšovania počtu žiakov z MRK - benevolencia rodičov voči negatívnym javom v správaní sa svojich vlastných detí

16. Opatrenia pre prácu školy v školskom roku 2021/2022

- pokračovať v dobre sa rozvíjajúcej propagácii školy,
- zamerať sa na také projekty, ktoré budú mať dosah na celú školu,
- zvýšiť počet žiakov zapojených do rôznych súťaží motivovaním učiteľov k tejto práci,
- znížiť energetickú náročnosť prevádzky školy správnou reguláciou teploty.

Na splnení opatrení školy pre školský rok 2020/2021 sa musí podieľať každý jej zamestnanec. Ich splnenie predpokladá realizovať nasledujúce konkrétne úlohy:

- naďalej rozvíjať dobrú spoluprácu s OcÚ a MŠ,
- metodicky usmerňovať a odborne byť nápomocní začínajúcim pedagogickým zamestnancom,
- včas upozorňovať vedenie školy na vzniknuté vzdelávacie alebo výchovné problémy,
- načas a dôsledne plniť úlohy, ktoré vyplývajú zo všeobecne platných školských pokynov, z opatrení porád na škole, z pokynov a oznamov vedenia školy,
- byť k žiakom nároční, ale zároveň vnášať do každej hodiny prvky tolerance, ľudskosti a ponímať žiaka ako svojho partnera, nie ako podriadeného,
- zapájať žiakov do súťaží organizovaných školou,
- vzdelávacie a výchovné problémy riešiť s predstihom, konzultáciou so zákonnými zástupcami žiaka,
- upravovať plány koordinátorov vyplývajúcich zo Sprievodcu školským rokom 2021/2022.

V Toryse 27. 08. 2021

Mgr. Stanislav Holovač
riaditeľ školy

Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ s MŠ Torysa, Torysa 26:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Torysa, Torysa 26, v zmysle §5, ods.7, písm.f) zákona 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov prerokovala na svojom zasadnutí dňa 21.10.2021 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2020/2021 a **odporúča** zriaďovateľovi túto správu schváliť.

V Toryse, dňa 21.10.2021

Mgr. Mária Janičová
predseda RŠ pri ZŠ s MŠ Torysa

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Obec Torysa, Torysa 28, **schvaľuje** túto Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2020/2021, ktorá bola vypracovaná v súlade s platnou legislatívou.

V Toryse, dňa 27.10.2021

Ing. Jozef Stedina
starosta obce

Predkladá: Mgr. Stanislav Holovač, riaditeľ školy

