



Program adaptacyjny

Przedszkole Samorządowe w Siemiatkowie

Opracowany przez zespół nauczycieli:

Wiesława Brzozowska

Irena Chabowska

Irena Nowicka

Beata Jaraczewska

***„Pomóżmy dzieciom,
by każdy z nich stał się tym,
kim stać się może”***

Janusz Korczak

Podstawa prawna:

- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- ✓ Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. Nr 89, poz. 730)
- ✓ Statut ZS

Program adaptacyjny Przedszkola skierowany do dzieci i ich rodziców, którego celem jest współpraca przedszkola i domu rodzinnego, ukierunkowana na pomoc w pokonaniu obaw i stresów związanych z przekroczeniem progu przedszkolnego.

Oczekiwania rodziców

Pomoc w adaptacji dzieci, które po raz pierwszy przybyły do przedszkola.

Pomoc w pokonaniu przez dzieci barier i stresów związanych z koniecznością przebywania w nowym otoczeniu i rozłąki z rodziną.

Dziecko ma zapewnione bezpieczeństwo podczas zajęć, zabaw w budynku, na placu, na wycieczkach.

Oczekiwania kadry pedagogicznej

Spójne oddziaływanie wszystkich pracowników przedszkola oraz rodziców w celu przygotowania dzieci do pozostawienia ich w przedszkolu

Wymiana informacji między nauczycielami pracującymi w jednej grupie.

Sprawne i prawidłowe reagowanie w sytuacjach zagrożeń.

Zapoznanie rodziców z przedszkolem, jego funkcjami i zadaniami oraz umożliwianie uczestnictwa w codziennym życiu przedszkola.

Oczekiwania organu prowadzącego

Organizowanie pracy wychowawczej kształtującej właściwe postawy dzieci, zaspokajanie potrzeb dzieci i rodziców w zakresie wychowania i opieki.

1. Charakterystyka programu:

Przekroczenie przez dziecko progu przedszkola to przełomowy moment w jego życiu. Niezależnie od poziomu rozwoju dziecka, stanowi to wyzwanie dla niego samego, rodziców i całego przedszkola. Zmiana dotychczasowego trybu życia, a przede wszystkim obecność nowych osób wywołują u dzieci napięcie emocjonalne i są przyczyną różnych form protestu i negatywnych reakcji. Takie reakcje mają największe nasilenie na początku roku przedszkolnego. Dzieci płaczą, bo muszą rozstać się z mamą, rodzice - bo muszą zostawić zapłakane dziecko wśród obcych ludzi i w obcym otoczeniu. Lęk i stres przed nieznanym wzbudza również wśród rodziców niepokój, czy ich dziecko da sobie radę w grupie rówieśniczej i czy jego poziom rozwojowy jest na odpowiednim etapie. Do przedszkola przychodzą dzieci z bardzo zróżnicowanym zasobem umiejętności samoobsługowych i nie jest to spowodowane ich poziomem rozwoju psychoruchowego, lecz systemem wychowania w rodzinie. Jednak przedszkole jest właściwym środowiskiem do uczenia życia dziecka w społeczności. Jest pojmowane jako środowisko edukacyjne stymulujące możliwości rozwojowe dziecka, wspomagające jego rozwój indywidualny i tworzące korzystne warunki dla wszechstronnego rozwoju. Dlatego istnieje konieczność podjęcia takich działań, które pozwoliłyby pokonać lęki stres dzieci oraz wpłynęłyby na wyrównanie, w miarę możliwości, poziomu rozwoju dzieci w sferze; motoryki, czynności samoobsługowych, zabawowych, rozwoju mowy, rozwoju umysłowego tj. uczuć i zachowań społecznych.

Program także skierowany jest na zadania związane z pomocą rodzicom, zmierzającą ku lepszemu poznaniu działalności i funkcji przedszkola, podnoszeniu wiedzy i kultury pedagogicznej, współdziałaniu razem z rodzicami, w zabawach i życiu przedszkola między innymi poprzez kontakty indywidualne, zebrania i uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych w przedszkolu.

Program został opracowany w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego i zawiera się w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
- ✓ Wspomaganie rozwoju mowy u dzieci.
- ✓ Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.
- ✓ Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności ruchowej dzieci.
- ✓ Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

2. Cele główne programu adaptacyjnego:

Ukierunkowane na dzieci

- ✓ Zaspakajanie podstawowej potrzeby psychicznej dzieci - poczucia bezpieczeństwa.
- ✓ Adaptacja nowych dzieci do uczęszczania w mury przedszkola.
- ✓ Pokonanie przez dzieci barier i stresów związanych z koniecznością przebywania w nowym otoczeniu i rozłąki z rodziną.
- ✓ Wspomaganie dzieci w budowaniu pozytywnego obrazu siebie.
- ✓ Nabywanie przez dzieci umiejętności dostosowanych do swoich możliwości rozwojowych.

Ukierunkowane na rodziców

- ✓ Zapoznanie rodziców ze sposobami przygotowania dzieci do pozostawienia ich w przedszkolu.
- ✓ Zapoznanie rodziców z przedszkolem, jego funkcjami i zadaniami oraz umożliwianie uczestnictwa w codziennym życiu przedszkola.

3. Cele operacyjne:

- ✓ Zmniejszanie napięcia i niepokoju związanego z pozostaniem w nowym środowisku, jakim jest przedszkole,
- ✓ Bezproblemowe rozstawanie się z rodzicami, podczas przyprowadzania do przedszkola,
- ✓ Przyzwyczajanie się do przebywania z nowymi osobami w grupie, poznawanie ich imion,
- ✓ Motywowanie dzieci do podejmowania działań i zachowań sprzyjających integrowaniu się z przedszkolem.
- ✓ Nawiązywanie bliskiego kontaktu w relacjach: nauczyciel-dziecko, nauczyciel-rodzic
- ✓ Poznawanie swojej sali, i jej wyposażenia, bezpieczne korzystanie z kątek zabaw,
- ✓ Poznawanie swojego znaczka indywidualnego i podejmowanie prób globalnego rozpoznawania swojego imienia,
- ✓ Poznawanie głównych pomieszczeń przedszkola, i korzystanie z nich,
- ✓ Sprawne wykonywanie czynności samoobsługowych,
- ✓ Stosowanie zwrotów grzecznościowych,
- ✓ Pokonywanie lęku przed jedzeniem i wykonywaniem innych czynności z rozkładu dnia w przedszkolu,
- ✓ Uczestniczenie w zabawach z całą grupą i nauczycielem oraz z rodzicem,
- ✓ Sprawne posługiwanie się przyborami, zabawkami i innymi pomocami zgromadzonymi w kąciakach zainteresowań,
- ✓ Podejmowanie prób wypowiedziania się na określony temat,
- ✓ Rozwijanie pozytywnej samooceny i poczucie własnej wartości,
- ✓ Uczestniczenie w uroczystościach i imprezach przedszkolnych.
- ✓ Poznawanie zasad funkcjonowania przedszkola,
- ✓ Poznawanie podłoża problemów adaptacyjnych dziecka i współdziałanie w celu ich pokonania.
- ✓ Przekazywanie rodzicom wiedzy w zakresie zaspokajania potrzeb dziecka jako warunku jego prawidłowego rozwoju.
- ✓ Zapoznanie rodziców z bazą i zasobami przedszkola oraz organizacją pracy

4. Metody:

opis, metoda impresyjna, metoda ćwiczebna, klasyczna metoda problemowa, pokaz, metody realizacji zadań wytwórczych - klasyczny tok pracy, metoda ekspresyjna - drama, burza mózgów, opowiadanie

5. Procedury osiągania celów:

Prowadzenie zabaw z dziećmi, przy współudziale rodziców, wpływających na poznanie nowego otoczenia, działanie w nim, wyrażanie swoich emocji i uczuć oraz radzenia sobie z nimi. Zabawy te ułatwią integrację grupy, akceptację i rozumienie siebie i innych.

Propozycja zabaw:

- ✓ zabawy umożliwiające poznawanie i korzystanie z sali zabaw, łazienki, szatni oraz ich wyposażenia,
- ✓ zabawy pozwalające poznać swoje emocje, drama,
- ✓ zabawy integracyjne, muzyczno- ruchowe
- ✓ zabawy pozwalające poznać schemat swojego ciała i innych,
- ✓ zabawy muzyczno-ruchowe i opowieści ruchowe,
- ✓ zabawy słowne, opowiadania, bajki, teatrzyki, historyjki obrazkowe,
- ✓ uroczystości przedszkolne,
- ✓ zajęcia z rodzicami.

Formy kontaktów z rodzicami:

- ✓ rozmowy indywidualne,
- ✓ spotkania adaptacyjne,
- ✓ zajęcia otwarte,
- ✓ zebrania informacyjne (grupowe),
- ✓ pedagogizacja rodziców,
- ✓ gazetki, tablice edukacyjne i informacyjne,
- ✓ uroczystości przedszkolne
- ✓ dni otwarte.

Sukces adaptacji

Dziecko:

- ✓ spokojnie rozstaje się z rodzicami w szatni.
- ✓ rozumienie, że pobyt w przedszkolu jest czasowy i zawsze kończy się odebraniem przez rodziców.
- ✓ jest ufne w stosunku do nauczycieli i innych pracowników przedszkola.
- ✓ cieszy się ze spotkania z kolegami, którzy należą do jego grupy.
- ✓ chętnie bawi się z rówieśnikami.

- ✓ zna podstawowe zasady współżycia w grupie rówieśniczej i przestrzega je.
- ✓ akceptuje i dostosowuje się do rytmu dnia przedszkolnego, np. nie protestuje przed odpoczynkiem.
- ✓ próbuje być samodzielne.
- ✓ uczestniczy w wydarzeniach przedszkolnych (imprezach, uroczystościach) bez lęku.

6. Ewaluacja programu

Ewaluacji programu dokonuje się w formie analizy karty obserwacji dzieci, karty informacji o dziecku – kwestionariusza dla rodziców, ankiety adaptacyjnej dla rodziców, która pozwoli na uzyskanie opinii o wszystkich poczynionych oddziaływaniach adaptacyjnych przedszkola - w jakim stopniu wpłynęły na dziecko i jakie są oczekiwania i propozycje rodziców, co do innych rozwiązań i działań sprzyjających lepszej adaptacji dzieci w przedszkolu. Analiza realizacji programu wskaże dalsze kierunki pracy.

Karta obserwacji dzieci:

1. Samodzielnie korzysta z pomieszczeń przedszkolnych (łazienka, szatnia, sala).
2. Samodzielnie spożywa posiłki i posługuje się łyżką.
3. Bawi się z innymi dziećmi w grupie.
4. Potrafi podzielić się zabawkami z innymi.
5. Samodzielnie i spontanicznie nawiązuje kontakty z innymi dziećmi.
6. Zna imiona pan z grupy, posługuje się nimi.
7. Szuka kontaktu z nauczycielkami:
 - werbalnego
 - emocjonalnego
8. Przestrzega norm i zasad grupowych.
9. Reakcja w sytuacjach trudnych
10. Radzi sobie samo
11. Oczekuje pomocy
12. Zna i używa zwroty grzecznościowe.
13. Rozpoznaje i nazywa proste emocje (strach, radość, złość) u siebie i innych.
14. Chętnie występuje (w miarę możliwości) w uroczystościach przedszkolnych.
15. Zachowuje się adekwatnie do sytuacji na zajęciach otwartych (nie ucieka, nie płacze)
16. Chętnie chodzi do przedszkola.
 - + czynność opanowana/występuje zjawisko
 - 0 czynność częściowo opanowana/częściowe występowanie zjawiska
 - ? czynność nie została opanowana/ nie występuje zjawisko

Ankieta dla rodziców "Adaptacja dziecka w przedszkolu",

Pytania otwarte:

1. Czy dziecko chętnie chodzi do przedszkola?
2. Czy dziecko ma problemy z rozstaniem z rodzicem?
3. Czy dziecko czuje się bezpiecznie w swojej sali?
4. Czy dziecko zna i akceptuje swoje panie?
5. Wykonuje czynności samoobsługowe:
 - samodzielnie spożywa posiłki,
 - ubiera się,
 - korzysta z toalety.
6. Czy dziecko wypowiada się na tematy omawiane w przedszkolu?
7. Czy dziecko rysuje kredkami?
8. Potrafi zaśpiewać piosenkę, zarecytować wiersz?