

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa im. św. Kingi w Bilczycach  
Bilczyce

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-12-2014 - 15-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Zgłobicka, Anna Dziedzic. Badaniem objęto 56 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 50 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. św. Kingi w Bilczycach jest placówką publiczną prowadzoną przez gminę Gdów. Szkoła istnieje w tym miejscu od ponad stu lat, mieści się w niewielkim budynku z przylegającym terenem zielonym, zagospodarowanym na potrzeby uczniów (aktualnie trwają prace przy budowie placu zabaw dla dzieci). Szkoła liczy 7 oddziałów, w tym oddział przedszkolny. W Szkole czyni się starania o zapewnienie każdemu dziecku (zarówno uczniom wymagającym wsparcia jak zdolnym) możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności zgodnie z ich potrzebami. Szkoła w ostatnim czasie poddana była modernizacji, dzięki czemu warunki realizacji podstawy programowej znacznie się poprawiły. Dysponuje wystarczającą bazą dydaktyczną, stale wzbogacaną: pracownią komputerową (17 komputerów), tablicą interaktywną oraz pomocami dydaktycznymi. Uczniowie mogą korzystać z biblioteki, w której znajduje się około 1500 książek.

Koncepcja pracy Szkoły ukierunkowana jest na rozwój uczniów i odpowiada na zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego. W Szkole czyni się skuteczne starania w celu zapewnienia bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju uczniów. Z sukcesem realizowana jest podstawa programowa, na co wskazują bardzo wysokie od trzech lat wyniki sprawdzianu w 6 klasie (8 stanin). Nauczyciele starają się angażować uczniów w proces uczenia się, ukazywać dzieciom korzyści płynące ze zdobywanej wiedzy, budzić ciekawość świata i nauki. Zachęcają do samodzielności, udziału w konkursach i zawodach sportowych. Dzięki temu uczniowie lubią się uczyć i są przekonani o tym, że zdobywana wiedza przyda się im w życiu. Odnoszą różnorodne sukcesy w Szkole i poza nią, w organizowanych przez instytucje zewnętrzne festiwalach, zawodach, przeglądach.

W Szkole organizuje się różne zajęcia pozalekcyjne dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające zainteresowania. Oferta zajęć dodatkowych jest modyfikowana i dostosowywana do potrzeb uczniów, zgodna z oczekiwaniami dzieci i rodziców. Szkoła efektywnie współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym: np. Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wieliczce, pobliskimi szkołami podstawowymi, Gminną Biblioteką Publiczną w Gdowie, Parafią, Centrum Kultury w Gdowie, Policją, Kołem Gospodyń Wiejskich, miejscową strażą pożarną. Szkoła jest dobrze postrzegana w środowisku lokalnym.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa im. św. Kingi w Bilczycach
<b>Patron</b>	Święta Kinga
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Bilczyce
<b>Ulica</b>	-
<b>Numer</b>	92
<b>Kod pocztowy</b>	32-420
<b>Urząd pocztowy</b>	Gdów
<b>Telefon</b>	0122515180
<b>Fax</b>	0122515180
<b>Www</b>	www.spbilczyce.edupage.org
<b>Regon</b>	00123359700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	68
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.32
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	9.71
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	8.5
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	wielicki
<b>Gmina</b>	Gdów
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>C</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>C</b>
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✗
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	<b>C</b>
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓

Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✘
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✔
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✔

# Wnioski

1. Realizacja procesów edukacyjnych przebiega w sprzyjającej atmosferze. Uczniowie znają cele uczenia się, lubią się uczyć i są przekonani o przydatności zdobywanej wiedzy.
2. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie w praktyce.
3. Uczniowie niezbyt często mają okazję do uczenia się od siebie nawzajem, w szczególności do zgłaszania i realizowana na lekcjach własnych pomysłów, pomimo podejmowania działań motywujących w tym zakresie ze strony nauczycieli.
4. Nauczyciele wykorzystują wymagane warunki oraz sposoby realizacji podstawy programowej oraz monitorują i analizują osiągnięcia edukacyjne, dzięki czemu uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności. Przejawia się to w wysokich wynikach sprawdzianu oraz w różnorodnych sukcesach uczniów.
5. W Szkole nie podejmuje się działań nowatorskich, innowacyjnych i eksperymentów.
6. Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, inicjują działania na rzecz rozwoju swojego i Szkoły, jednak pomimo uczestniczenia w działaniach na rzecz rozwoju środowiska lokalnego wykazują niewielką inicjatywę w tym zakresie.
7. Efektywne zarządzanie Szkołą i nadzór pedagogiczny prowadzony przez Dyrektora sprzyjają rozwojowi Szkoły i odnoszeniu sukcesów edukacyjnych przez uczniów.
8. Sposób zarządzania Szkołą sprzyja zaangażowaniu i odpowiedzialności za nią wszystkich osób z nią związanych: uczniów, pracowników, rodziców, zachęca do współpracy osoby ze środowiska lokalnego.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych przyczynia się do rozwoju uczniów, są one dostosowane do potrzeb uczniów i przebiegają w sprzyjającej uczeniu się atmosferze. Nauczyciele motywują uczniów do uczenia się i rozwijają tę umiejętność, wspierają w trudnych sytuacjach. Znajomość celów, oczekiwań, ocenianie i informacja zwrotna oraz możliwość wpływu na sposób organizowania i przebieg procesów edukacyjnych pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Uczniowie są przekonani, że zdobywana wiedza przydaje się im w życiu. Pomimo zachęcania uczniów w Szkole do proponowania własnych pomysłów niewielu korzysta z tej możliwości. Działania realizowane w Szkole nie noszą cech nowatorstwa.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów. W opinii uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, potrafią zainteresować ich tematem oraz uczą tak, że chce się im uczyć na większości zajęć. Około połowa uczniów zadeklarowała, że współpracowała z kolegami w dniu badania ankietowego *Mój dzień* na wszystkich lub większości zajęć, a nieco ponad 2/3 z nich czuło się zaangażowanymi.

W trakcie prowadzonych zajęć uczniom podoba się, gdy tematyka zajęć budzi ich zainteresowanie. Odpowiadają im również stosowane metody i formy pracy w szczególności praca w grupach, gry i zabawy, pomoc ze strony nauczyciela czy możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych. Nauczyciele dostosowując metody pracy biorą pod uwagę tematykę, możliwości i potrzeby uczniów, "dostarczenie dzieciom przeżyć emocjonalnych", mają

na celu aktywizację uczniów i zapewnienie im bezpieczeństwa. Dla uczniów ma też znaczenie możliwość uczestniczenia w wycieczkach i wyjazdach oraz udział w konkursach.

### **Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele stosują metody pracy rozwijające umiejętności uczenia się u uczniów. Stwarzają sytuacje, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, podsumowywać lekcje, trochę rzadziej wyrażać swoje opinie czy rozwiązywać problemy poznawcze. Podejmują działania mające na celu zachęcanie uczniów do samodzielnych działań, ale również do wspólnej pracy w ramach procesu uczenia się, poszukiwania własnych rozwiązań, dokonywania wyboru np. metod i form pracy. Ponadto nauczyciele wspierają kształcenie umiejętności poszukiwania pomocy, wyszukiwania informacji, oceniania swojej pracy, wykorzystywania doświadczeń z życia i pokazywania przydatności nabywanych wiadomości, kształtowania umiejętności wyciągania wniosków, podsumowania.

W opinii uczniów potrafią się oni uczyć samodzielnie chociaż w badaniu *Mój dzień* tylko 8/28 z nich wskazało, że w dniu badania ktoś im pomógł zastanowić się, czego się nauczyli na większości zajęć. Około 2/3 uczniów deklaruje, że nie boi się popełniać błędów. W opinii nauczycieli większość uczniów potrafi się uczyć samodzielnie. Nauczyciele dają uczniom wskazówki na temat tego, jak zapamiętać nowe informacje. Uczniowie wskazują, że nauczyciele częściej mówią im, jak powtarzać ważne treści, niż tłumaczą, jak robić przydatne notatki czy znajdować najważniejsze informacje.

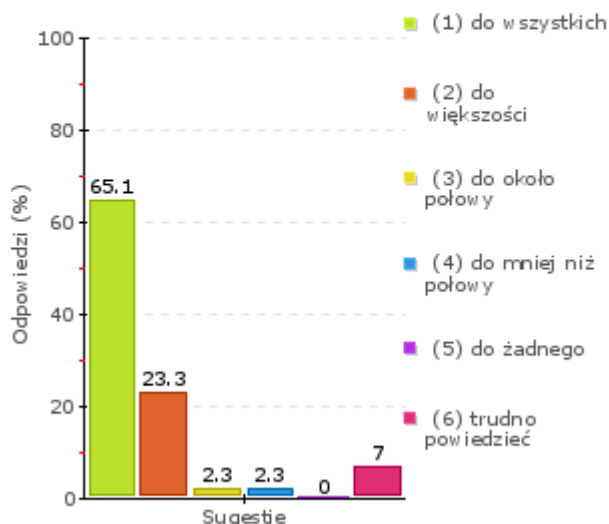
### **Obszar badania:** Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

W Szkole tworzona jest atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Jak wynika z obserwowanych zajęć wzajemne relacje między członkami społeczności szkolnej są życzliwe. Nauczyciele akceptują i wykorzystują do pracy pojawiające się podczas lekcji inicjatywy uczniów. Uczniowie mają w większości sytuacji możliwość wykorzystywania popełnionych błędów do uczenia się. Rodzice uważają, że nauczyciele traktują uczniów równie dobrze (wykres 1j), dbają o dobre relacje między nimi oraz ich szanują.

Na lekcjach panuje przyjazna atmosfera. W badaniu ankietowym *Moja szkoła* uczniowie wskazują, że nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do nich, upewniają się, czy rozumieją to, o czym była mowa na lekcji (wykres 2j). Natomiast w badaniu *Mój dzień* 9/28 uczniów stwierdza, że nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać gdy 15/28 nie miało takiej potrzeby. Jednak tylko 7/28 uczniów deklaruje, że dostali tego dnia wskazówkę, która pomogła się im uczyć. W odczuciu uczniów odnoszą się oni do siebie przyjaźnie, a 17/28 uważa, że pomagają sobie w nauce na większości zajęć. Około 1/4 badanych dostrzega przypadki lekceważenia kolegów przez innych, a 4/28 przez nauczycieli.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

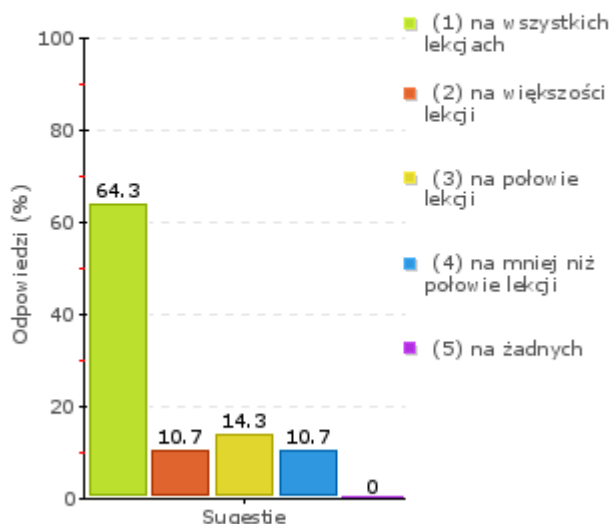
Liczebność: 43



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji AMS

Liczebność: 28



Wykres 2j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Większość uczniów wie, czego się uczy i dlaczego się czegoś uczy. Deklarują, że większość nauczycieli wyjaśnia, jakich działań oczekują od nich na lekcjach, podczas gdy w innych badanych szkołach wielkością dominującą jest "do wszystkich". Podczas obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji, wymagań i kryteriów. Nauczyciele upewniają się, że wskazywane cele są zrozumiałe przez zadawanie pytań, nawiązywanie do już posiadanej wiedzy, czy przez naprowadzanie uczniów do samodzielnego odkrywania celów lekcji. Przedstawiają tematykę, wskazują, do czego będzie przydatna nabywana wiedza i umiejętności.

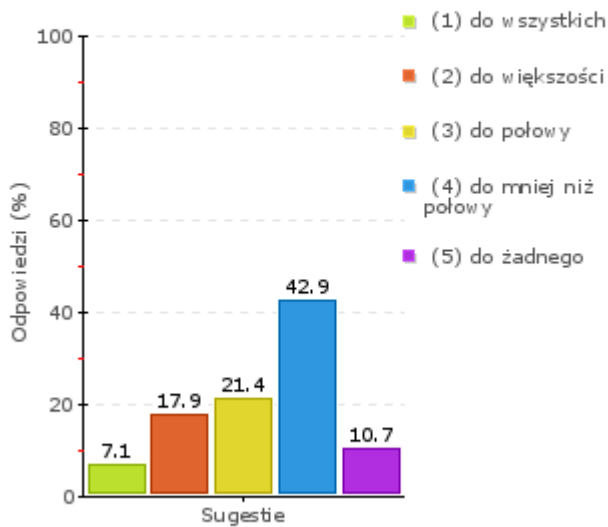
**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia się np. zdaniem grona pedagogicznego przez udzielanie informacji zwrotnej. Większość rodziców jest przekonana, że nauczyciele częściej chwalać dzieci niż krytykują je oraz wierzą w ich możliwości.

Zdaniem większości uczniów, gdy zgłaszają się do nauczycieli z problemem otrzymują wystarczającą pomoc, rzadziej natomiast rozmawiają z nimi o postępach w nauce. W dniu badania *Mój dzień* niewielu z nich otrzymało wskazówkę, która pomogła im się uczyć - tylko 7/28 - od większości lub wszystkich nauczycieli (wykres 1j). Uczniowie podkreślają, że w nauce pomagają im stosowane metody i formy pracy, pomoce dydaktyczne, wyjaśnienia oraz pomoc nauczyciela i kolegów, jak również możliwość korzystania z już posiadanej wiedzy czy zadawania pytań. Większość uczniów lubi się uczyć (wykres 2j) i jest zaciekawiona tym, co robią na większości zajęć.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

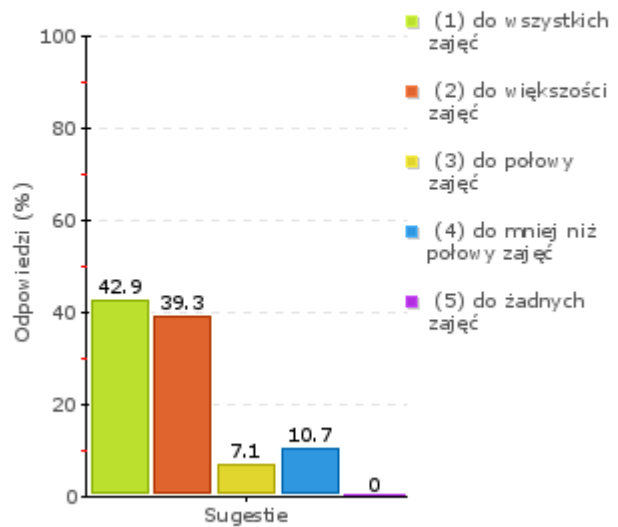
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

Liczebność: 28



Wykres 2j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Uczniowie mogą uczyć się i planować swój indywidualny rozwój dzięki otrzymywanej informacji zwrotnej. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele zwracali uwagę na elementy odpowiedzi i działania uczniów, które były nieprawidłowe jak i poprawne, uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Nauczyciele dawali wskazówki pozwalające na poprawienie błędów. Pokazywali to, co wymaga poprawy, nad czym uczniowie powinni jeszcze popracować, pomagali w znalezieniu własnego sposobu rozwiązania. Chwalili za prawidłowe wykonanie ćwiczenia. Nauczyciele zachęcali do własnej refleksji, wyrażania opinii, do aktywności. Rodzice są zdania, że sposób oceniania ich dzieci przez nauczycieli zachęca je do nauki.

Większość uczniów jest zdania, że są oceniani według jasnych dla nich zasad, nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mają wykonać, zaś w dniu badania zasady oceniania były przestrzegane. Większość badanych deklaruje, że gdy zgłaszają problem nauczycielowi, uzyskują wystarczającą pomoc a nauczyciele dostrzegają u nich to, co robią dobrze. Nauczyciele rzadziej rozmawiają z nimi o trudnościach czy postępach w nauce. Ocenianie budzi zadowolenie u 17/28 przebadanych uczniów, mniej niż 1/4 deklaruje że wie, co ma poprawić.

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie mają możliwość podczas zajęć w Szkole powiązania różnych dziedzin wiedzy. Mogą odwoływać się do doświadczeń innych niż szkolne. Na obserwowanych lekcjach uczniowie mogli odwoływać się do wiedzy przedmiotowej, doświadczeń pozaszkolnych, rzadziej do wiedzy z innych przedmiotów (5/9). Uczniowie są przekonani, że to, czego uczą się w Szkole przydaje się im w życiu. Wskazują, że nauczyciele nawiązują do tego, czego się uczą na innych przedmiotach.

Nauczyciele pokazują związki między tym, co się dzieje na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie przez realizowane w Szkole działania międzyprzedmiotowe, m.in.: imprezy i uroczystości, wyjścia i wycieczki (np.: Europejskie Centrum Bajki w Pacanowie, zwiedzanie Krakowa, kopalni soli w Wieliczce, wyjścia na lekcjach przyrody). Uczniowie uczestniczą w konkursach (np. szkolny konkurs „Sing and Learn”, Gminny Turniej Orlika o Puchar Premiera Donalda Tuska), projektach i programach (np.: Indywidualizacja procesu nauczania, Odblaskowa szkoła, Trzymaj Formę, Natura 2000, Trenuj z mistrzem, Bezpieczny Internet, Już płynam, Lepsza szkoła), akcjach charytatywnych. Uczniowie przygotowują gazetki szkolne, uczestniczą w spotkaniach z ciekawymi ludźmi (np. misjonarką), śpiewają w chórze szkolnym czy uczestniczą w wyborach do samorządu uczniowskiego. Nauczyciele w procesie edukacyjnym starają się uwzględniać korelację międzyprzedmiotową, przeprowadzili wspólną lekcję uwzględniającą treści matematyczne i przyrodnicze.

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Według deklaracji nauczyciele najczęściej dają uczniom wybór dotyczący metod pracy na lekcji, terminów testów, sprawdzianów, trochę rzadziej dotyczący doboru zajęć pozalekcyjnych czy tematyki lekcji. Ponad 1/4 nauczycieli pozwala na wybór sposobu oceniania raz lub kilka razy w półroczu a około 2/3 - raz w roku.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, a uczniowie mieli okazję do jej podsumowania. Uczniowie wskazywali zadania do wykonania dla kolegów, dobierali zabawy, ćwiczenia. Podejmowali też decyzje odnośnie sposobu rozwiązania zadań, stosowanych metod i form pracy, dzielili się swoimi opiniami. W czasie pracy w grupach dokonywali podziału ról, decydowali o doborze partnerów do pracy.

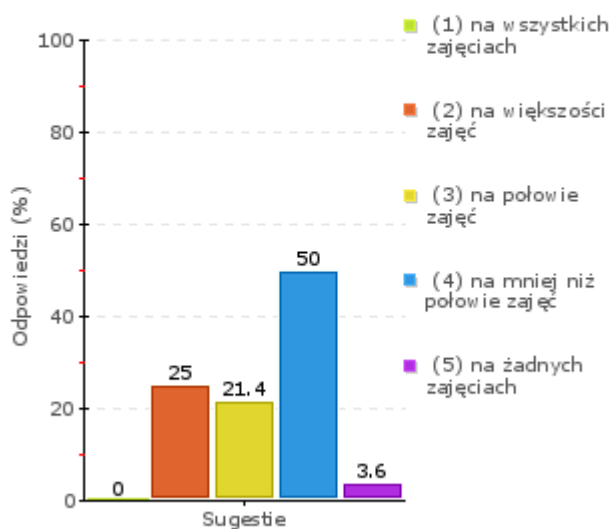
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Deklarują np., że wyniki w Szkole zależą od ich zaangażowania, nieco mniej wskazuje na czas jaki poświęcają na naukę a mniej niż połowa - na uzdolnienia i wsparcie nauczyciela. Ważna jest dla nich również pomoc rodziców, koleżanek i kolegów. W ankiecie *Mój dzień* ponad połowa uczniów deklaruje, że na lekcji mają wpływ na sposób w jaki pracują, rzadziej na to czego się uczą czy atmosferę. Większość nauczycieli zachęca ich do realizowania własnych pomysłów, ale w dniu badania z tej możliwości skorzystało niewielu uczniów (13/28 nie skorzystało z tej możliwości na żadnych zajęciach).

## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Wszyscy nauczyciele deklarują organizowanie podczas zajęć pracy w grupach i parach, większość wskazuje na stosowanie różnorodnych gier dydaktycznych, umożliwianie uczniom wyrażania opinii, stosowanie adekwatnych metod pracy czy pomoc koleżeńską. W czasie większości obserwowanych lekcji nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem bądź sobie pomagali, jednak badania ankietowe świadczą o braku powszechności takich działań nauczycieli. W badaniu *Mój dzień* tylko 7/28 uczniów wskazało, że pracuje w parach lub w grupach, choć w ankiecie *Moja szkoła* taką formę pracy wskazało około 2/3 badanych (wykres 1j, 2j). Jednak tylko 5/28 uczniów deklaruje, że na większości lekcji wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innych (8/28 na żadnych) (wykres 3j). W związku z powyższym należy stwierdzić, że możliwość uczenia się uczniów od siebie nawzajem nie jest w Szkole powszechna.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

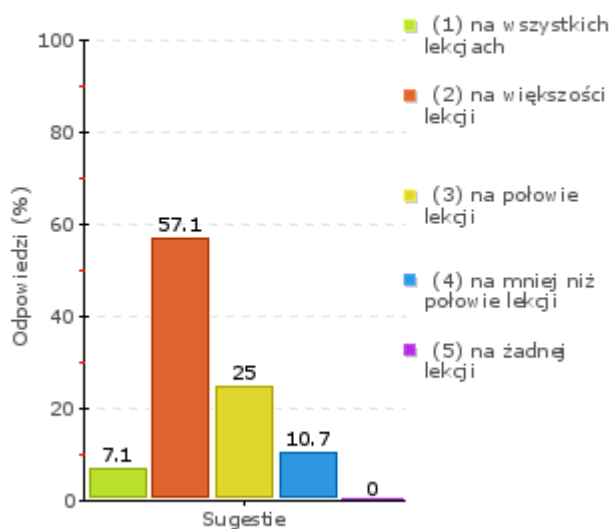
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

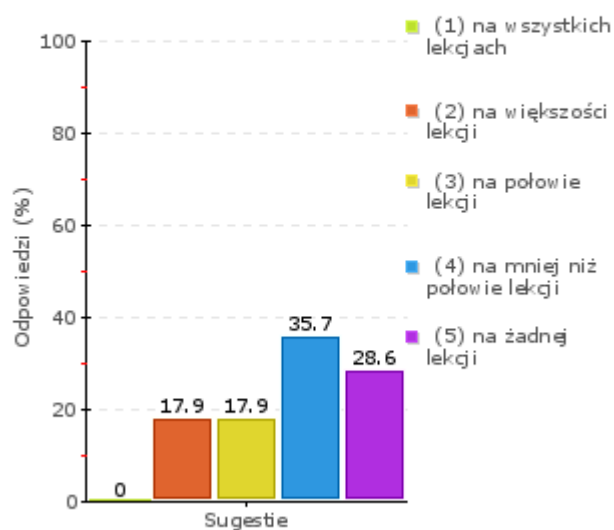
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 28



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Działanie realizowane w szkole nie mają charakteru rozwiązań nowatorskich służących rozwojowi uczniów. Dyrektor informuje, iż "W szkole nie podjęto działań nowatorskich, innowacji, eksperymentów dydaktycznych i/lub organizacyjnych". Nauczyciele również deklarują, że nie wprowadzają takich rozwiązań w swojej pracy.



## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole przeprowadza się diagnozę uczniów klasy 4 w celu poznania ich potencjału i dostosowania realizacji podstawy programowej do ich potrzeb i możliwości, a także diagnozę uczniów klasy 1. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów, umożliwiając uczniom nabywanie umiejętności oraz rozwijanie zdolności i zainteresowań.

W Szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia wszystkich uczniów, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, a wnioski z analiz służą modyfikacji form i metod pracy, w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników. Działania te pozwalają uczniom osiągać bardzo wysokie wyniki sprawdzianu (8 stanin na sprawdzianie w klasie 6) oraz sukcesy w zewnętrznych konkursach i zawodach sportowych. Szkoła dobrze przygotowuje uczniów do dalszego kształcenia i do rynku pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Szkole prowadzone są diagnozy wiedzy i umiejętności dzieci po ich przejściu z pierwszego do drugiego etapu edukacyjnego. Obejmują one: język polski, język angielski, matematykę, przyrodę. Diagnoza opiera się na testach przeprowadzanych na początku klasy 4, rozmowach z wychowawcą w poprzednim roku szkolnym, z rodzicami, oraz na analizie wyników OBUT. Brane są pod uwagę także opinie i orzeczenia Poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zespół nauczycieli uczących w 4 klasie po tych badaniach ustala formy i metody pracy, uwzględniając wnioski z diagnozy np. z języka polskiego: systematyczne utrwalanie ortografii na każdym przedmiocie, bogacenie czynnego słownictwa uczniów; z języka angielskiego: wprowadzanie większej ilości ćwiczeń komunikacyjnych, urozmaicanie sposobów nauki słów, z przyrody: indywidualizacja zajęć ze względu na specyficzne potrzeby edukacyjne kilkorga uczniów, z matematyki: doskonalenie umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji, poprawnego zapisu obliczeń etc.

W Szkole prowadzona jest także diagnoza dzieci, rozpoczynających naukę w klasie 1. "Analizuje się rozwój społeczny oraz możliwości dzieci, czy ich ewentualne problemy" (np. związane z rozwojem mowy).



**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

---

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele umożliwiali uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji np. umiejętności komunikowania się w języku polskim i w języku angielskim, zarówno w mowie, jak i piśmie, umiejętność uczenia się, czytania, pracy zespołowej, nieco rzadziej umiejętność myślenia matematycznego, naukowego, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji. Nauczyciele deklarują również, że rozwijają ww. umiejętności na wszystkich lub na większości zajęć. W procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. W Szkole np.: uczniowie są uczeni stawiania pytań i poszukiwania odpowiedzi, rozwija się twórcze myślenie, zachęca uczniów do czynnego udziału w zdobywaniu wiedzy, nabywaniu umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym, przygotowuje uczniów do świadomego uczestnictwa w kulturze, rozwija sprawność fizyczną.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

---

W czasie obserwowanych lekcji nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez zadawanie pytań, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli. Większość nauczycieli prosiła uczniów o podsumowanie oraz stwarzała im możliwość zadania pytania. W Szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów przez ocenianie bieżące i podsumowujące (np. klasówki, testy, sprawdziany, odnoszenie się do wyników konkursów), wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych.

Nauczyciele często wskazują na zbieranie informacji zwrotnych, rzadziej na zwracanie się do uczniów o podsumowanie, posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego ucznia czy ocenianie kształtujące. Nauczyciele otrzymują też informacje od partnerów Szkoły (z poradni psychologiczno-pedagogicznej, od trenerów z Klubu Sportowego Raba, z Parafii), rodziców, prowadzą obserwacje, wymieniają się opiniami w gronie pedagogicznym.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do modyfikacji metod pracy, przygotowywania oferty zajęć dodatkowych, indywidualizacji procesu nauczania, stopniowania trudności zadań. Nauczyciele starają się dużo pracować z uczniami z wykorzystaniem metod aktywnych, podnosić samoocenę uczniów poprzez chwalenie, docenienie wysiłku i pracy, zachęcać do własnej aktywności, np. udziału w konkursach.

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

---

W Szkole podejmuje się działania mające na celu utrzymanie i podnoszenie wyników kształcenia. Służą temu m.in. modyfikowanie i dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów w celu zminimalizowania lub zlikwidowania występujących u nich braków w zakresie wiadomości i umiejętności, dobieranie pomocy dydaktycznych dostosowanych do różnych możliwości danego zespołu klasowego, indywidualizacja pracy z uczniami, wdrażanie nowych programów i projektów, których celem jest zwiększenie świadomości uczniów

i zaspokajanie ich potrzeb rozwojowych. Uczniowie mogą rozwijać zainteresowania i uzupełniać ewentualne braki na kołach przedmiotowych, zgodnych z ich potrzebami i możliwościami: humanistycznym, matematycznym, języka angielskiego, przyrodniczym, technicznym, plastycznym, chórze szkolnym, w grach i zabawach ruchowych, w zajęciach sportowych. W zajęciach tych bierze udział coraz większa ilość dzieci. Podejmowane działania są skuteczne, bowiem Szkoła od 3 lat uzyskuje na sprawdzianie w klasie 6 stały wynik na poziomie bardzo wysokim - 8 staninu. W zakresie pisania po wzroście w 2013 r. poziom opanowania tej umiejętności w 2014 r. spadł – utrzymał się jednak na poziomie wyższym niż w 2012 r. W zakresie czytania w ciągu ostatnich 2 lat wynik jest stały i wyższy niż w 2012 r. Widać natomiast wzrost efektów kształcenia w zakresie umiejętności rozumowania, korzystania z informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce. Ogółem w przeciągu ostatnich trzech lat poziom umiejętności rośnie.

Uczniowie odnoszą też sukcesy w zewnętrznych konkursach i zawodach sportowych np. Gminnym Konkursie plastycznym „Bajkowa kukiełka”; Wojewódzkim Przeglądzie Kolęd i Pastoralek, Gminnym Konkursie Recytatorskim, Powiatowym Konkursie Recytatorskim, Powiatowym konkursie plastycznym „Twoja wiedza i czujka w domu i czad nie grozi nikomu”; Powiatowym Konkursie Matematycznym „Rachmistrz”; Tenis Stołowy Indywidualny i Drużynowy w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej, Gminnych Zawodach Sportowych w indywidualnych biegach przełajowych, Igrzyskach Młodzieży Szkolnej Powiatu Wielickiego i innych.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i w dorosłym życiu, między innymi umiejętność poprawnego posługiwania się językiem ojczystym oraz językiem angielskim w mowie i piśmie, wyszukiwania potrzebnych informacji z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczniowie są wdrażani do współpracy w grupie, nabywają umiejętności współpracy, dzielenia się zadaniami, uczą się wykorzystywania wiedzy w praktyce, planowania i organizowania własnej pracy, bycia przedsiębiorczymi. Nauczyciele starają się budzić w nich ciekawość świata i nauki, rozwijać myślenie, samodzielność, umiejętność skupienia.

Umiejętności te są rozwijane podczas codziennych zajęć lekcyjnych a także m.in. na kołach zainteresowań i zajęciach wyrównawczych, podczas wycieczek edukacyjnych; poprzez pracę w samorządzie uczniowskim, sklepiku szkolnym, organizację uroczystości. Do nabywania tych umiejętności przyczynia się także dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym i udział uczniów w konkursach i przeglądach, co podnosi ich samoocenę, utwierdza ich w przekonaniu o własnej wartości.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

### Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

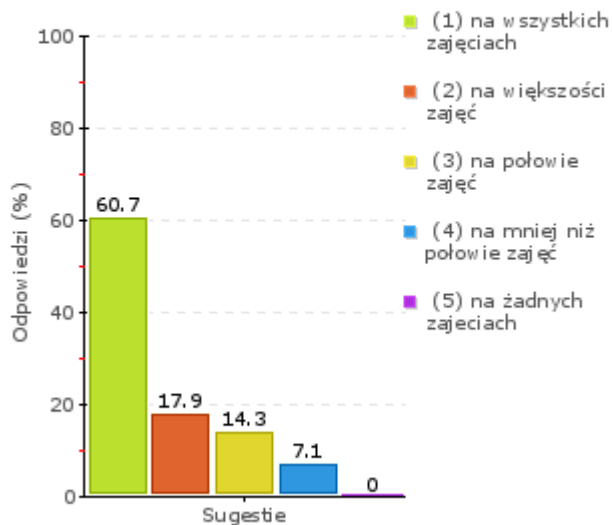
Nauczyciele motywują uczniów do uczestniczenia w lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych zarówno rozwijających ich umiejętności i zainteresowania jak i dydaktyczno-wyrównawczych. Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć dodatkowych. Inicjatywy uczniowskie są z reguły realizowane, a dotyczą głównie działań sprzyjających ich rozwojowi własnemu i rozwojowi Szkoły. W realizację tych działań włączani są nauczyciele, rodzice a niekiedy partnerzy Szkoły. Uczniowie mimo, że aktywnie włączają się w realizację działań na rzecz środowiska lokalnego, to w niewielkim stopniu wychodzą z inicjatywami w tym zakresie.

**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Ponad 2/3 uczniów deklaruje, że byli zaangażowani na zajęciach w dniu badania *Mój dzień* (wykres 3j), a 3/4 z nich wiedziało, czego się miało nauczyć. Dominującymi formami aktywności na zajęciach było słuchanie i notowanie (wykres 1j i 2j). Uczniowie znacznie częściej pracowali samodzielnie niż w grupach (7/28 wskazuje na pracę w grupach na większości zajęć). Rzadszymi formami aktywności na lekcjach w dniu badania był udział w dyskusji, pomaganie innym się uczyć czy zadawanie pytań przez uczniów (wykres 4j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

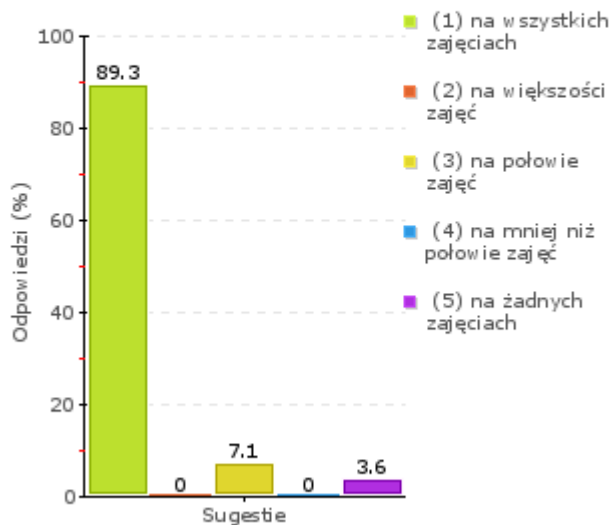
Liczebność: 28



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

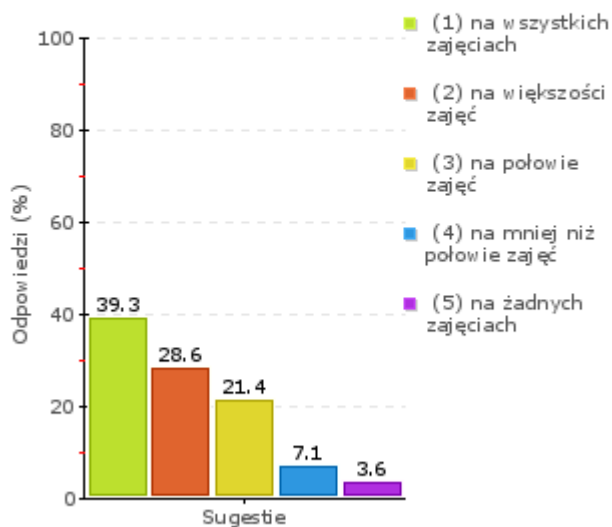
Liczebność: 28



Wykres 2j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

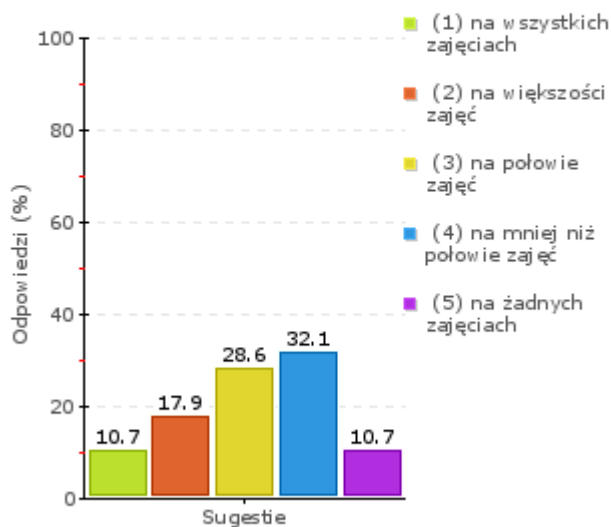
Liczebność: 28



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

Liczebność: 28



Wykres 4j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

---

Uczniowie licznie uczestniczą w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych. Są to zarówno zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (np.: z języka angielskiego), jak i rozwijające zainteresowania (matematyczne, techniczne, przyrodnicze, humanistyczne, ortograficzne, artystyczne, plastyczne kl 1-3, 4-6, chór szkolny, SKS, języka angielskiego). Uczniowie mogą uczestniczyć w grach i zabawach ruchowych, wyjazdach na basen. Uczestniczą w projektach, programach (np. Już płynam, Natura 2000, Trzymaj formę, Odblaskowa szkoła), wyjściach, wycieczkach, konkursach. Uczniowie mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących tego, co robi się na zajęciach. Nieco ponad 1/3 uczniów deklaruje, że często bądź bardzo często zgłaszają pomysły dotyczące tego, co robią na lekcjach, a około połowa uczniów robi to rzadko. Uczniów do aktywności motywują stosowane metody i formy pracy, pomoce dydaktyczne. Nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia się, zdaniem uczniów większość nauczycieli zrozumiale tłumaczy zagadnienia.

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

---

Uczniowie inicjują różnorodne działania na rzecz rozwoju własnego i rozwoju Szkoły. Pomysły uczniów związane z ich własnym rozwojem i rozwojem Szkoły dotyczą przede wszystkim sposobów spędzania przerw (np. piłkarzyki), organizacji imprez i zabaw, wyjść, wycieczek. Zdarza się też, że proponują tematykę zajęć, metody i formy pracy na zajęciach czy realizacji zajęć wychowania fizycznego. Uczniowie zaproponowali również losowanie szczęśliwego numerka, prowadzą kronikę szkolną, przygotowują gazetki szkolne i dekoracje. W większości inicjatywy uczniowskie są realizowane. Uczniowie prezentują swoje prace artystyczne na terenie Szkoły, na korytarzach szkolnych znajdują się gazetki np.: tematyczne, samorządu uczniowskiego. W działania inicjowane przez uczniów włączani są nauczyciele, rodzice, a niekiedy partnerzy Szkoły.

**Obszar badania:** Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

---

Wspólnie z nauczycielami i rodzicami uczniowie realizują działania na rzecz społeczności lokalnej, m. in. włączają się w akcje charytatywne, przygotowują przedstawienia. Występowali np. na jubileuszu Koła Gospodyń Wiejskich oraz uczestniczyli w warsztatach kulinarnych przez nie organizowanych. Nie są to jednak działania inspirowane przez uczniów.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzięki właściwemu zarządzaniu oraz sprawowaniu efektywnego nadzoru pedagogicznego przez Dyrektora zapewnione są warunki do realizacji celów stojących przed Szkołą i odpowiedniej organizacji pracy nauczycieli. Dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej, zauważa i nagradza ich sukcesy. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest zespołowo, a wnioski z nadzoru pedagogicznego są podstawą podejmowanych działań służących rozwojowi Szkoły. W procesie podejmowania decyzji biorą udział pracownicy Szkoły, uczniowie i ich rodzice. Szkoła i uczniowie rozwijają się dzięki współpracy z licznymi partnerami w środowisku lokalnym. W Szkole nie prowadzi się działań nowatorskich, innowacji i eksperymentów pedagogicznych.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Funkcjonująca w ponad 100-letnim, w ostatnich latach modernizowanym budynku Szkoła posiada wystarczającą bazę i zapewnia nauczycielom zarówno warunki do przygotowania się do zajęć, jak i odpowiednie pomoce dydaktyczne do wykorzystania na lekcjach. Mimo tego, że sale są niewielkie, uczniowie mogą pozostawiać w nich część swoich podręczników i przyborów. Od niedawna Szkoła dysponuje zastępczą salą gimnastyczną (zaadaptowano na nią największą salę lekcyjną), dokonano także adaptacji poddasza w celu pozyskania dodatkowej sali lekcyjnej. Teren wokół Szkoły jest niewielki, ogrodzony, aktualnie trwają prace przygotowujące teren pod plac zabaw dla dzieci.

Baza jest systematycznie udoskonalana, Szkoła dysponuje 17 komputerami, tablicą interaktywną, na bieżąco wzbogacany jest księgozbiór, uzupełniany sprzęt sportowy.

Plan zajęć Szkoły uwzględnia potrzebę równomiernego obciążenia dzieci zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia. Szkoła jest jednozmianowa, zajęcia rozpoczynają się o godz. 8. Każdego dnia odbywają się zajęcia o charakterze ruchowym, artystycznym lub godzina wychowawcza. Zdarzają się pojedyncze przypadki blokowania przedmiotów, a także występowanie zajęć wymagających dużej koncentracji pod koniec dnia (język polski, przyroda). Uczniowie mogą korzystać z zajęć opiekuńczo-wychowawczych po lekcjach.

Częste są w Szkole spotkania nauczycieli dotyczące nauczania i uczenia się uczniów, relacji z uczniami, rozwiązywania problemów wychowawczych, organizacji pracy, w tym współpracy pomiędzy nauczycielami.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Nauczyciele są zachęceni do doskonalenia zawodowego oraz do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej. Ich doskonalenie jest związane z potrzebami Szkoły: biorą udział w szkoleniach, których tematyka jest ściśle związana z wykonywaną pracą i poszerzających ich kompetencje np. *Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego, Przygotowanie ucznia do nowej formuły sprawdzianu*, czy *Współczesne metody nauczania języków obcych na różnych etapach edukacyjnych*. Nauczyciele są aktywizowani m. in. przez system motywacyjny, nagród, rozmowy, tworzenie "pozytywnej atmosfery pracy". W Szkole dba się o profesjonalną komunikację, dostrzega sukcesy nauczycieli, upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii. Nieco rzadziej przypomina się o koncepcji pracy Szkoły, pracy zespołowej czy dzieleniu się wiedzą z innymi przez przeszkolonych nauczycieli. W Szkole zapewniony jest dostęp do zasobów przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli, takich jak literatura i sprzęt.

Nauczyciele biorą udział w szkoleniach rad pedagogicznych, szkoleniach zespołu zadaniowego, kursach i szkoleniach zewnętrznych, obserwacjach koleżeńskich zajęć. Wszyscy są zaangażowani w pracę zespołową, m.in.: w zespołach uczących w danej klasie, zespole wychowawców, zespole nauczycieli uczących w klasach 1-3.

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Wybierając na dany rok szkolny obszar do badań Dyrektor kieruje się przede wszystkim potrzebami Szkoły oraz priorytetami polityki oświatowej państwa. Stara się aktywizować do pracy wszystkich nauczycieli przez rozmowy i wskazywanie korzyści dla Szkoły, uczniów i nauczycieli. Co roku zmienia się skład zespołu ewaluacyjnego – odpowiedzialnego za przygotowanie harmonogramu i zaplanowanie działań. W ewaluacji biorą udział wszyscy nauczyciele. Nauczyciele opracowują harmonogram ewaluacji, przygotowują narzędzia badawcze, inni przeprowadzają badania (np. ankieta - Samopoczucie i bezpieczeństwo dziecka w szkole), jeszcze inni opracowują je. Raport zawiera wnioski i rekomendacje. Staje się on podstawą do planowania pracy Szkoły w kolejnych latach.



**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

---

Wypracowane przez radę pedagogiczną wnioski z nadzoru pedagogicznego są wdrażane przez nauczycieli. Wnioski wynikające z analizy sprawdzianów dotyczą m.in. indywidualizacji pracy z uczniami, zwłaszcza z tymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, doposażenia Szkoły w pomoce dydaktyczne dla 1 i 2 etapu edukacyjnego, doskonalenia współpracy zespołów nauczycieli. Wnioski z monitorowania pracy uczniów obejmują motywowanie uczniów do systematycznego uczenia się, bieżące sprawdzanie wykonywania przez nich prac domowych. Wnioski z ewaluacji pozwalają na zapewnienie uczniom bezpiecznych (pod względem fizycznym i psychicznym) warunków w Szkole np. dzięki zapewnieniu dodatkowych dyżurów przy szatni, dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i oczekiwań dzieci. Z kolei wnioski z kontroli przyczyniają się do doskonalenia dokumentacji przebiegu nauczania i realizacji podstawy programowej.

W ostatnich latach Szkoła wzbogaciła się o zastępczą salę gimnastyczną, dobudowano jedną salę lekcyjną na poddaszu, co przyczyniło się do poprawy warunków realizacji zadań Szkoły. W wyniku działań Dyrektora i nauczycieli zmianie uległ stosunek rodziców do współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną: są teraz bardziej otwarci i chętni do korzystania z pomocy specjalistów.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

---

Zarówno Dyrektor jak nauczyciele wyrażają opinię, że w Szkole nie są podejmowane działania nowatorskie, innowacje i eksperymenty. Również podczas obserwowanych zajęć nie zaobserwowano elementów takich działań.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

---

Uczniowie, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania Szkołą. W przypadku nauczycieli są to decyzje wynikające z kompetencji Rady Pedagogicznej i dotyczą m. in. szkolnego zestawu podręczników, szkolnych planów nauczania, wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Nauczyciele współdecydują także w sprawach związanych ze szkoleniami Rady pedagogicznej i doskonalenia zawodowego, kalendarza imprez szkolnych.

Z uczniami konsultuje się kwestie wycieczek (miejsca, terminy), imprez szkolnych, bierze się pod uwagę ich opinie dotyczące np. wyposażenia Szkoły w sprzęt (zakup stołów do tenisa, piłkarzyków), realizacji zajęć z wychowania fizycznego (zajęcia z lekkoatletyki i gier zespołowych), poszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych (np. zajęcia SKS).



**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

---

Działania Dyrektora w zakresie zapewniania Szkole wspomaganie zewnętrznego adekwatnego do potrzeb są bardzo skuteczne i służą rozwojowi uczniów. Zgodnie przyznają to ankietowani nauczyciele i rodzice.

Wśród najważniejszych partnerów Szkoły należy wymienić: Powiatową Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Wieliczce (zajęcia z logopedą, specjalistyczna pomoc indywidualna dla uczniów, organizacja szkoleń dla nauczycieli, spotkań dla uczniów), GOPS w Gdowie (pomoc socjalna: dożywianie, wyprawki, stypendia), Centrum Kultury w Gdowie (udział w konkursach, imprezach, zajęciach organizowanych w Centrum), Policję (prelekcje na temat bezpieczeństwa na drodze i w sieci, zapewnienie uczniom kamizelek odblaskowych). Szkoła bierze też udział w ogólnopolskich programach i akcjach, np. Owoce i warzywa w szkole, Trzymaj formę, Szklanka mleka, Nie pal przy mnie, proszę.

Szkoła funkcjonuje w środowisku lokalnym i współpracuje z organizacjami funkcjonującymi na terenie Bilczyc z obopólną korzyścią. Wspólnie z przedstawicielami społeczności lokalnej uczniowie biorą udział w życiu wsi, dzięki czemu stają się aktywniejsi, żyją problemami swojej małej ojczyzny.

# Raport sporządzili

- Barbara Zgłobicka
- Anna Dziedzic

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

30.12.2014