

Základní škola a Mateřská škola Kašava

# POHÁDKOVÝ ZÁPIS DO 1. TŘÍDY

středa 19. dubna 2023

12:00–18:00 hodin



Těšíme se na všechny budoucí  
prvňáčky a jejich rodiče

## Termín a místo zápisu

Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání proběhne dle § 36 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve dnech 1. dubna až 30. dubna 2023. Místo a dobu zápisu stanoví ředitel školy a oznámí to způsobem v místě obvyklým.

Pro školní rok 2023/2024 bude zápis dětí probíhat **ve středu 19. 4. 2023** v době od 12:00 do 18:00 hodin.

## Na zápis je třeba s sebou přinést

- rodný list dítěte
- občanský průkaz zákonného zástupce (pro doložení trvalého bydliště), v případě cizinců cestovní pas a povolení k pobytu
- případná odborná či lékařská doporučení

## Forma zápisu

Zápis bude probíhat formou neformálních aktivit v učebnách základní školy (rozhovor, hra, cílené aktivity zaměřené na zhodnocení určitých dovedností dítěte, prohlídka školy), které povedou učitelky 1. stupně ZŠ ve spolupráci s pohádkovými postavami (starší žáci školy a absolventi).

Cílem neformálního zápisu je motivovat děti pro školní docházku, představit jim školu jako bezpečné a příjemné prostředí, kterého se není třeba obávat.

## **Věk dítěte**

Povinná školní docházka začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne šestého roku věku, pokud mu není povolen odklad.

Dítě, které dosáhne šestého roku věku v době od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k plnění povinné školní docházky již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince k plnění povinné školní docházky je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, podmínkou přijetí dítěte narozeného od ledna do konce června doporučující vyjádření školského poradenského zařízení a odborného lékaře, která k žádosti přiloží zákonný zástupce. (§ 36 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon).

Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku (viz § 37 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona).

## **Práva a povinnosti rodičů**

Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k povinné školní docházce od 1. dubna do 30. dubna kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku (viz § 36 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon).

Žák plní povinnou školní docházku v základní škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu (§ 178 odst. 2 ŠZ), v němž má žák místo trvalého pobytu (dále jen "spádová škola"), pokud zákonný zástupce nezvolí pro žáka jinou než spádovou školu.

## **Kritéria přijímání žáků do 1. ročníku**

Děti budou přijímány na základě žádosti zákonných zástupců v režimu správního řízení v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb. správní řád v platném znění. Děti budou přijímány jen do výše kapacity školy – povoleného počtu žáků uvedeného ve školském rejstříku.

1. Dítě má trvalé bydliště ve spádové oblasti (Kašava, Vlčková, Držková)
2. Dítě má sourozence, který navštěvuje ZŠ a MŠ Kašava

V případě, že by přijetím všech zapsaných uchazečů byla překročena kapacita školy, ředitel školy rozhodne o přijetí dětí mimo spádovou oblast školy losem.

## **Odklad povinné školní docházky**

Není-li dítě tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte v době zápisu dítěte k povinné školní docházce podle § 36 odst. 4, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok. Žádost musí být doložena dvěma přílohami:

1. doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení,
2. doporučujícím posouzením odborného lékaře nebo klinického psychologa.

Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Pokud jste se rozhodli pro odklad školní docházky Vašeho dítěte nebo Vám jej navrhly paní učitelky mateřské či základní školy, včas kontaktujte pedagogicko-psychologickou poradnu nebo psychologa, abyste podklady z vyšetření obdrželi co nejdříve.

## **Kontakt na Pedagogicko-psychologickou poradnu Zlín:**

Adresa: KPPP a ZDVPP Zlín, pracoviště Zlín

J. A. Bati 5520 (SVIT, budova č. 22)

760 01 Zlín

Telefon: 575 570 491 Webové stránky: [www.ppporzl.cz](http://www.ppporzl.cz)

### **Nejčastější otázky k zápisu**

*Musíme se s dítětem dostavit k zápisu, když mělo povinnou školní docházku odloženou a loni jsme u zápisu byli?*

- Ano, je vhodné opětovně posoudit školní zralost dítěte a případně doplnit či opravit žádost o přijetí.

*Za jakých podmínek lze přijmout dítě k základnímu vzdělávání, když dovrší věk 6 let v období od 1. 9. do 31. 12. 2023?*

- Je-li dítě přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to zákonný zástupce,
- podmínkou je doporučující vyjádření pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra.

*Za jakých podmínek lze přijmout dítě k základnímu vzdělávání, když dovrší věk 6 let v období od 1. 1. do 30. 6. 2024?*

- Je-li dítě přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to zákonný zástupce dítěte,
- podmínkou je doporučující vyjádření školského poradenského zařízení,
- nezbytnou podmínkou je i doporučující vyjádření odborného lékaře (pediatra).

*Přijímáte i žáky mimo Vaši spádovou oblast, tj. Kašava, Vlčková, Držková?*

- Ano, o jejich přijetí rozhodne ředitel školy na základě počtu přijatých žáků ze spádové oblasti dle stanovených kritérií.

*Můžeme se k zápisu dostavit mimo úředně stanovený termín?*

- Pokud brání závažné důvody, např. nemoc, úraz, pobyt na dovolené, v zahraničí, je možné domluvit náhradní termín zápisu s vedením školy (telefon: +420 731 440 493, e-mail: [reditel@zsamskasava.cz](mailto:reditel@zsamskasava.cz)).

*Který vyučující povede v novém školním roce budoucí prvňáčky?*

- V období zápisu ještě nelze určit, který pedagog bude vyučovat v budoucí první třídě. Jméno pedagoga se dozvíte na informativní schůzce, která proběhne v červnu.

*Jaké školní potřeby bude třeba opatřit?*

- Budoucímu prvňáčkovi pořídíte základní vybavení, jako je aktovka, pouzdro na psací potřeby, kufřík na výtvarné potřeby (větší velikost), obaly na sešity a učebnice, sportovní potřeby do tělesné výchovy, uzavřené přezůvky, ručník.
- Podrobnější seznam pomůcek se dozvíte na schůzce rodičů s vyučujícím budoucí 1. třídy na informační schůzce v červnu.

## Školní zralost

Dítě vstupující do prvního ročníku základní školy by mělo být pro školu zralé a připravené, aby bez velkých potíží a trápení zvládlo její nároky a zátěž. Pro vaše děti bude vstup do první třídy úspěšný a snadnější, pokud budete vědět, jak má být připraveno.

Věnujte proto, prosím, pozornost dalšímu textu a posuďte, zda můžete během následujících měsíců dítě v některých oblastech lépe připravit na jeho vstup do školy.

| Optimální připravenost                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nedostačující připravenost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dítě rozumí mluvené řeči – pokynům a různým sdělením, vyjadřuje se srozumitelně ve větách a jednoduchých souvětích, komunikuje s dospělými, dokáže spontánně popisovat různé události, poznatky, nápady, klade otázky, umí vyprávět o rodičích, sourozencích, má přiměřeně širokou slovní zásobu. | Dítě chápe sdělení učitele nebo spolužáků odlišně, než bylo myšleno, vyjadřuje se pomocí jednotlivých výrazů, jednoduchých vět, nevyjadřuje se spontánně, odpovídá stručně, neklade další otázky k doplnění svých znalostí, dítěti je špatně rozumět (výslovnost), slovní zásoba je omezená.<br><b>Důsledek pro výuku:</b> <i>nepochopení výkladu učitele, učitel nerozumí odpovědím dítěte, překážka ve vztazích s druhými dětmi.</i> |
| Dítě umí vyslovit všechny hlásky české abecedy. Pokud nemá osvojeny hlásky r, ř, lze v 1. třídě za pomoci logopedické asistentky docvičit.                                                                                                                                                        | Dítě neumí vyslovit všechny hlásky české abecedy.<br><b>Důsledek pro výuku:</b> <i>dítě selhává při výuce čtení a psaní.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Orientuje se v okolí, zná svoji adresu, jména a povolání rodičů, svůj věk.                                                                                                                                                                                                                        | Nezná základní údaje o sobě a o svém okolí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Dítě začíná myslet logicky (na konkrétních předmětech a při konkrétních činnostech), svět chápe realisticky, dokáže pochopit, že z pozice někoho jiného se může situace jevit odlišně.                                                                                                            | Dítě zatím neuvažuje logicky – je závislé na svých přáních a okamžitých potřebách, na fantazii, důležitý je jeho vlastní pohled na věc.<br><b>Důsledek pro výuku:</b> <i>nedostatečné pochopení učiva, zejména v Čj, M a v prvouce.</i>                                                                                                                                                                                                |
| Dítě rozumí číselnému pojmu – např. spočítá pastelky (do 5), seřadí čísla od nejmenšího po největší, vyjmenuje řadu čísel, chápe pojmy hodně – málo, méně – více, má rozvinutou paměť pro čísla.                                                                                                  | Nedokáže počítat ani do pěti, nechápe pojem čísla, pořadí, množství.<br><b>Důsledek pro výuku:</b> <i>dítě selhává zejména v matematice, nechápe učivo.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Dítě dokáže rozlišit zvukovou i zrakovou podobu slov, rozloží slovo na jednotlivá písmena, ví, na jaké písmeno začíná slovo, dokáže z jednotlivých písmen složit slovo, rozliší i velmi podobně znějící slova.                                                                                    | Nedovede přesně rozlišovat zrakové či sluchové podněty, nedovede vnímat celek jako soubor částí, obvykle se soustředí na nejnápadnější detail.<br><b>Důsledek pro výuku:</b> <i>selhává při výuce čtení a psaní.</i>                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dítě je zralé v grafických projevech a tělesné obratnosti – je manuálně šikovné, dobře ovládá pohyby svého těla, umí zacházet s nůžkami, držení tužky je správné, tlak na tužku přiměřený, dokáže napodobit tvar tiskacího a psacího písma, umí popsat, co nakreslilo.</p> | <p>Dítě je obecně výrazně neobratné, křečovitě držení tužky, velký tlak na tužku, nedokáže napodobit tvar písmen a čísel, odmítá kreslení, vystřihování, v nakreslených tvarech nelze rozpoznat jednotlivé předměty.<br/><b>Důsledek pro výuku:</b> <i>selhává ve výuce psaní, kreslení, pracovní výchově, tělocviku.</i></p> |
| <p>Dítě je schopné soustředit se na práci, vydrží pracovat dostatečně dlouho, odolává rušivým podnětům, dokáže překonat únavu.</p>                                                                                                                                            | <p>Dítě se obtížně soustředí, snadno se nechá rozptýlit, často přerušuje práci, působí jako duchem nepřítomné.<br/><b>Důsledek pro výuku:</b> <i>nedává pozor, nepracuje, ruší ostatní.</i></p>                                                                                                                               |
| <p>Dítě bez obtíží navazuje kontakt s cizí osobou, je ochotné komunikovat a kooperovat s ostatními dětmi, ochotně se podřídí autoritě.</p>                                                                                                                                    | <p>Dítě se vyhýbá kontaktu s cizími osobami, je stydlivé, bázlivé, závislé na rodině.<br/><b>Důsledek pro výuku:</b> <i>nechce chodit do školy, straní se ostatních, nekomunikuje s učitelem.</i></p>                                                                                                                         |
| <p>Dítě přiměřeně ovládá své emocionální projevy, je schopné odložit splnění svých přání na později, započatou práci se snaží dokončit.</p>                                                                                                                                   | <p>Dítě obtížně kontroluje své emoce, často jedná impulzivně a bez zábrán (např. při nezdaru rozhází všechny pastelky po zemi, bouchá pěstí do stolu apod.), při práci nemá výdrž, převládá zájem o hru.</p>                                                                                                                  |
| <p>Dítě je schopné pracovat ve skupině dětí na společném cíli a společně prováděném úkolu, ochotně se zapojuje do kolektivních her, dokáže ustoupit jinému dítěti.</p>                                                                                                        | <p>Dítě není ochotné komunikovat s druhými dětmi, stojí stranou, nenavazuje kontakty, nedokáže odložit uspokojení vlastních potřeb ve prospěch společného úkolu, při hře je agresivní, svárlivé.<br/><b>Důsledek pro výuku:</b> <i>konflikty s dětmi i učiteli, znesnadňuje práci ostatním.</i></p>                           |
| <p>Dítě je samostatné a soběstačné, umí se samo obléknout, najíst, pracuje samostatně – rozumí pokynům.</p>                                                                                                                                                                   | <p>Dítě je nesamostatné, závislé na pomoci rodičů, sourozence, pracuje jen v bezprostředním kontaktu a za pobízení dospělého, nedokáže se postarat o své věci.<br/><b>Důsledek pro výuku:</b> <i>nepracuje a neplní pokyny bez pomoci učitele, zapomíná nebo ztrácí pomůcky.</i></p>                                          |
| <p>Dítě dodržuje pravidla chování, podřídí se pokynům dospělého, i když je to pro něj nepříjemné, chápe nutnost řádu a pravidel.</p>                                                                                                                                          | <p>Dítě je neposlušné, neumí se chovat, odmítá vyhovět pokynům.<br/><b>Důsledek pro výuku:</b> <i>konflikty s dětmi i učiteli.</i></p>                                                                                                                                                                                        |
| <p>Dítě má pozitivní postoj ke škole a učení, těší se do školy, rád si hraje na školu, má zájem o nové věci, klade hodně otázek.</p>                                                                                                                                          | <p>Dítě se o školu nezajímá, rádo si hraje, neprojevuje zájem o rozšiřování znalostí a vědění, neklade otázky.<br/><b>Důsledek pro výuku:</b> <i>učivo ho nebaví, nedává pozor, není motivováno k lepším výkonům.</i></p>                                                                                                     |

## Dotazník školní zralosti

| <b>SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI</b>                                                             | zvládá | zvládá s dopomocí | nezvládá |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|----------|
| Zvládá odloučení od rodičů                                                             |        |                   |          |
| Adaptuje se na změny, na nové situace, prostředí                                       |        |                   |          |
| Komunikuje s dětmi a učitelkou                                                         |        |                   |          |
| Spolupracuje, zapojuje se do činností ve skupině a vzájemně pomáhá                     |        |                   |          |
| Správně reaguje na pokyny autority (prosbu, požadavek, zákaz, je přístupné argumentům) |        |                   |          |
| Dodrжуje pravidla (režimu, sociálního chování, komunikace)                             |        |                   |          |
| Umí zhodnotit pod vedením dospělého následky vlastního chování v určitých situacích    |        |                   |          |
| Dokáže dát najevo svoje potřeby, odmítnout nežádoucí chování                           |        |                   |          |
| Začíná rozlišovat mezi hrou a úkolem (má smysl pro povinnost, odpovědnost)             |        |                   |          |
| Dokáže překonávat překážky, unést nezdar, prohru                                       |        |                   |          |
| Respektuje, že je třeba udržovat pořádek ve vlastních věcech i společných prostorách   |        |                   |          |
| <b>HYGIENA</b>                                                                         |        |                   |          |
| Je zodpovědné za včasné chození na toaletu (upozorní učitelku, jde samo na WC)         |        |                   |          |
| Má osvojené základní návyky související s používáním WC                                |        |                   |          |
| Umí si samostatně umýt ruce, obličej, utřít se, vyčistit si zuby                       |        |                   |          |
| Pozná, kdy je třeba si umýt špinavé ruce, ústa                                         |        |                   |          |
| Včas, správně a samostatně používá kapesník                                            |        |                   |          |
| Při kašlání či zívání si zakrývá ústa rukou                                            |        |                   |          |
| <b>OBLÉKÁNÍ</b>                                                                        |        |                   |          |
| Pozná svoje oblečení                                                                   |        |                   |          |
| Zapne a rozepne knoflíky, zip                                                          |        |                   |          |
| Zaváže si tkaničky                                                                     |        |                   |          |
| Rozlišuje mezi přední a zadní částí oděvu                                              |        |                   |          |
| Obrací oděv, když je naruby                                                            |        |                   |          |
| Samostatně se obleče a vysvěče                                                         |        |                   |          |
| Složí a uloží věci na příslušné místo                                                  |        |                   |          |
| <b>STOLOVÁNÍ</b>                                                                       |        |                   |          |
| Správně drží lžici, používá příbor                                                     |        |                   |          |
| Nachystá si věci na ták a donese je ke stolu                                           |        |                   |          |
| Během jídla sedí u stolu a chová se podle běžných pravidel slušného chování            |        |                   |          |
| Po skončení jídla odnese nádobí na příslušné místo                                     |        |                   |          |
| Nalije nápoj ze džbánu, ze zásobníku                                                   |        |                   |          |



Základní škola a Mateřská škola Kašava, okres Zlín, příspěvková organizace

+420 731 440 493

reditel@zsamskasava.cz

www.zsamskasava.cz



