

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2023/2024

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 22
IM. AGATY MROZ W SOSNOWCU**

SPIS TREŚCI:

1. Akty prawne
2. Wstęp
3. Opis Szkoły Podstawowej nr 22 w Sosnowcu
4. Misja Szkoły Podstawowej nr 22 w Sosnowcu
5. Wizja Szkoły Podstawowej nr 22 w Sosnowcu
6. Model Absolwenta
7. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego.
8. Struktura oddziaływań wychowawczych.
9. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.
10. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji.
11. Zadania profilaktyczno-wychowawcze szkoły

I. AKTY PRAWNE

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 22 w Sosnowcu
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13

Ponadto wykorzystano wciąż aktualny w swym przesłaniu:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

II WSTĘP

Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Podstawą tworzenia programu była diagnoza potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej i lokalnej. Program nasz zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły, korelujących z nauczaniem i wychowaniem młodego człowieka z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa na rok 2023/2024

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Program naszej szkoły kładzie nacisk na kulturę osobistą, umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie prozdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego Polski i świata, wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych

decyzji, wspomaganie wychowawczej roli rodziny, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

Rodzice oraz uczniowie naszej szkoły mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę zapewniającą poczucie bezpieczeństwa uczniów, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się poprzez następujące działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane przez nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły:

1. Promowanie i uczenie właściwych norm zachowania oraz postaw społecznych.
2. Poszukiwanie wartości i autorytetów, przygotowujących młodego człowieka do życia w społeczeństwie.
3. Kształtowanie umiejętności współpracy i odpowiedniego zarządzania czasem.
4. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole oraz poza nią.
5. Zapobieganie zagrożeniom; przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i aspołecznym. Działania profilaktyczne, podejmowane przez wszystkich pracowników szkoły.
6. Inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz samorozwoju.
7. Rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka.
8. Wychowanie w duchu patriotyzmu, tradycji rodzinnych, szkolnych oraz narodowych.
9. Przygotowanie uczniów do trafnych wyborów dalszej drogi edukacji (zajęcia z doradztwa zawodowego, lekcje z wychowawcą).
10. Kształtowanie świadomości proekologicznej.

Reasumując - podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła pełni funkcję wspierającą potrzeby wychowanków oraz dostosowuje swoje działania do aktualnych potrzeb rozwojowych uczniów.

Za realizację Programu wychowawczo- profilaktycznego odpowiadają wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie oraz ich rodzice.

III. OPIS SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 22 IM.A. MRÓZ W SOSNOWCU

Szkoła Podstawowa nr 22 w Sosnowcu położona jest w centrum Sosnowca. Nasi uczniowie wychowują się w środowiskach zróżnicowanych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo – wychowawczym. Znaczna część uczniów żyje w rodzinach niepełnych. Przeprowadzona w środowisku szkolnym diagnoza pozwoliła określić sukcesy, jakie osiągnęliśmy w sferze wychowawczej oraz wskazała na problemy, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę w pracy wychowawczej.

Sukcesami wychowawczymi szkoły są:

- 1) budowanie atmosfery poczucia bezpieczeństwa i zaufania w szkole,
- 2) współpraca z rodzicami,
- 3) aktywność sportowa uczniów- sukcesy sportowe,
- 4) bardzo dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę,
- 5) propagowanie zasad i norm postępowania w naszej szkole,
- 6) postrzeganie wychowawców jako dobrych organizatorów życia klasowego, od których uczniowie otrzymują wsparcie i pomoc,
- 7) tolerancja wobec innych ludzi, w szczególności: osób starszych, niepełnosprawnych, ludzi innych wyznań oraz narodowości,
- 8) brak akceptacji zachowań społecznie szkodliwych oraz niebezpiecznych dla życia i zdrowia poprzez kształtowanie postaw prospołecznych,
- 9) rozwijanie zainteresowań i odkrywanie talentów,
- 10) współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin.

Problemy wychowawcze szkoły to:

- 1) niska frekwencja,
- 2) zachowania agresywne,
- 3) nadużywanie technologii cyfrowych,
- 4) złe żywienie i używanie substancji wzmacniających
- 5) wieczorno - nocna aktywność dzieci poza domem (brak kontroli rodzicielskiej),
- 6) aspiracje uczniów nieadekwatne do wkładanego wysiłku w naukę szkolną,
- 7) brak hobby oraz pomysłów na atrakcyjne spędzanie czasu wolnego

Nasza szkoła stwarza szansę na zdobycie rzetelnej wiedzy ogólnej oraz umożliwia rozwój zainteresowań uczniów, sprzyja wzajemnemu poznaniu się i budowaniu atmosfery zrozumienia i partnerstwa. Nadrzędnym celem jest budowanie bezpieczeństwa i przyjaznej atmosfery.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

W naszej szkole pielęgnowane są tradycje i zwyczaje szkolne, takie jak:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Dzień Edukacji Narodowej.
3. Uroczyste pasowanie na ucznia.

4. Dzień zdrowej żywności.
5. Tydzień Patrioty.
6. Dzień Praw Dziecka.
7. Uroczyste pasowanie klas pierwszych i drugich na czytelników.
8. Święto Odzyskania Niepodległości-11 Listopada.
9. Uroczyste pasowanie uczniów klas pierwszych i drugich na czytelników
10. Andrzejki.
11. Mikołajki.
12. Jasełka.
13. Zabawa karnawałowa (klasy I-III). Dyskoteka (klasy IV-VI).
14. Walentynki.
15. Dzień otwarty szkoły.
16. Pierwszy dzień wiosny „Jeden na jednego”- wolontariat akcyjny.
17. Wielkanoc.
18. Światowy Dzień Ziemi.
19. Święto Konstytucji 3 Maja.
20. Błękitny Marsz.
20. Dzień Matki.
21. Marsz Nadziei.
22. Dni Języków Obcych.
23. Dzień Dziecka- Dzień Sportu.
24. Dzień Patrona Szkoły – festyn .
25. Zakończenie roku szkolnego.

Uczniowie naszej szkoły uczestniczą w akcjach o charakterze charytatywnym i pomocowym, których celem jest kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi:

1) akcje charytatywne - Góra grosza, Pola Nadziei, Marsz Nadziei- solidaryzowanie się z nieuleczalnie chorymi pacjentami z Hospicjum Św. Tomasza Apostoła w Sosnowcu, Zbiórka nakrętek plastikowych, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Świąteczna paczka dla dzieci ze Szkoły Specjalnej nr 4, Zbiórki dla zwierząt ze schroniska w Milowicach, zbiórki w ramach akcji PCK,

- 2) pozyskiwanie sponsorów,
- 3) schroniska dla zwierząt - organizowanie wsparcia i pomocy,
- 4) przekazywanie pomocy szkolnych (podręczniki, podstawowe przybory szkolne),
- 5) pomoc w odrabianiu lekcji na świetlicy,
- 6) pomoc koleżeńska – uczenie się od siebie

W celu zapewnienia uczniom optymalnych szans rozwoju, właściwego wprowadzenia w role społeczne i przygotowania do samodzielnego funkcjonowania na rynku pracy szkoła ściśle współpracuje z następującymi instytucjami: organem nadzoru pedagogicznego, organem prowadzącym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Poradnią In Corpore, Poradnią Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży ”Kompas” w Będzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym w Sosnowcu, Środowiskowym Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży, Komendą Miejską Policji, Centrum Informacji Miejskiej w Sosnowcu, z Wydawnictwami- GWO, Operon, Nowa Era, WSiP, Fundacją Kropla Życia im. Agaty Mróz-Olszewskiej.

IV. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 22 W SOSNOWCU

Misja Szkoły Podstawowej nr 22 w Sosnowcu to od lokalnego patrioty do tolerancyjnego i wykształconego Europejczyka.

Szkoła nasza stwarza szansę na zdobycie rzetelnej wiedzy ogólnej, umożliwia rozwój zainteresowań uczniów, sprzyja wzajemnemu poznaniu się i budowaniu atmosfery zrozumienia i partnerstwa. Misja oraz model absolwenta to bezpieczeństwo i przyjazna atmosfera poprzez wychowanie i wykształcenie młodego człowieka w duchu wartości humanistycznych, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki, współpracy oraz współdziałania z innymi. Wszystkie działania pracowników pedagogicznych i niebędących nauczycielami mają na celu wszechstronny rozwój jednostki jako istoty wolnej i odpowiedzialnej za efekty swoich działań, poszukującej twórczych rozwiązań, asertywnej, wrażliwej na problemy innych, uczestniczącej w kulturze i wartościach przez nią promowanych. Kreujemy mądrego i odpowiedzialnego obywatela: Polaka i Europejczyka. Niepokojącym zjawiskiem naszych czasów jest wirtualna rzeczywistość, która stanowi utrudnienie w rozwijaniu własnego potencjału dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Potrzeba twórczych działań i nawiązywanie satysfakcjonujących kontaktów z rówieśnikami w środowisku lokalnym odgrywa ważną rolę w etapach rozwojowych dziecka. Świat wirtualny znacznie utrudnia określenie młodego człowieka w lokalnej społeczności. Celem tego programu jest towarzyszenie dziecku w procesie rozwojowym, w którym buduje ono swoją tożsamość, dojrzałość poprzez przekazywanie treści i wartości do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów z rówieśnikami i z dorosłymi oraz budowania relacji i klimatu zaufania w szkole; między nauczycielami a uczniami, rodzicami a nauczycielami i uczniami a pracownikami niepedagogicznymi.

V. WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 22 W SOSNOWCU

Szkoła Podstawowa nr 22 w Sosnowcu, to szkoła, która stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowuje uczniów do dalszej edukacji dydaktyczno-wychowawczej. W szkole podstawowej uczniowie korzystają z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwijają swoje zainteresowania oraz zdolności, uczestniczą w różnych zajęciach pozalekcyjnych. Szkoła otacza opieką uczniów mających problemy, udzielając im wsparcia w zakresie dydaktyki i wychowania. Szkoła dba o bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny. Zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki. Przedstawia bogatą ofertę zajęć sportowych. Promuje zdrowy styl życia. Nad rozwojem uczniów czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania. W działaniach dydaktyczno-wychowawczych szkoła współpracuje z rodzicami, instytucjami wychowawczo-opiekuńczymi oraz władzami lokalnymi. Szkoła kształtuje umiejętności i postawy pozwalające na prawidłowe funkcjonowanie we współczesnym społeczeństwie. W Szkole panuje przyjazna atmosfera, która pomaga uczniom w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej. Uczniowie współtworzą klimat szkoły, przejawiając różnorodne inicjatywy. Są aktywni i samorządni.

VI. MODEL ABSOLWENTA

W ciągu całego cyklu kształcenia w szkole sam uczeń, wychowawca, nauczyciele przedmiotów i inni pracownicy szkoły dążą do tego, aby absolwent naszej szkoły kierował się priorytetowymi zasadami określonymi w Statucie i Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły Podstawowej nr 22 w Sosnowcu. Tymi naczelnymi zasadami są: poszanowanie godności własnej osoby i szacunku dla godności drugiego człowieka, szacunek i tolerancja dla kultury, świadomość ekologiczna, szacunek do nauki i pracy, ukierunkowanie ku wartościom, wysokie wymagania dotyczące postawy moralnej, w tym ofiarności (wolontariatu), współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele), otwartość na narodowe, europejskie i światowe wartości kultury, a także poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, rozpoznawanie własnych predyspozycji i określanie drogi dalszej edukacji.

Absolwent naszej szkoły:

- 1) stale się uczy i doskonali co sprzyja zwiększenia motywacji do nauki,
- 2) potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, ze zdobyczy współczesnej nauki i techniki -wykorzystując najnowsze techniki multimedialne,
- 3) promuje zdrowy styl życia,

- 4) dzieli się swoją wiedzą i umie współpracować w grupie i zespole,
- 5) dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- 6) jest dojrzałym i odpowiedzialnym czytelnikiem, przygotowanym do otwartego dialogu z dziełem literackim,
- 7) jest aktywny w życiu społecznym, ciekawy świata, kreatywny, innowacyjny, przedsiębiorczy,
- 8) jest odpowiedzialny za swoje czyny, ponosi konsekwencje wszelkich działań,
- 9) przejawia postawę społeczną, angażuje się w wolontariat,
- 10) podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska,
- 11) potrafi wybrać kierunek kształcenia i zawodu.

VII. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Niniejszą diagnozę opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły oraz na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród całej społeczności szkolnej. W roku szkolnym 2022/2023 działania wychowawczo - profilaktyczne realizowane były zgodnie z zadaniami wyznaczonymi na początku roku i po dokonaniu okresowej oceny po I półroczu. Ogólna ocena skuteczności działań wychowawczych kształtuje się na dobrym poziomie. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. W opinii pedagogów i wychowawców nadal największe trudności sprawiają działania mające na celu trwałe wzmocnienie motywacji do systematycznego udziału w zajęciach, systematycznej nauki.

Mając na uwadze przytoczone powyżej badania, a także analizę przeprowadzonych ankiet, dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- szkoła promuje zdrowy styl
- poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera, przyjaźni nauczyciele i wspierający koledzy
- wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez rodziców i uczniów,
- wsparcie ze strony nauczycieli
- większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów,
- w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie,
- duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki, angażuje się w życie szkoły,
- wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny zachowania,

- nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.
- szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów i akcji

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- spędzanie wolnego czasu przed komputerem,
- bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv),
- niskie wsparcie ze strony niektórych rodziców,
- zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój
- duża grupa uczniów ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;
- u części grupy uczniów z naszej szkoły pojawiają się: niska motywacja do nauki, niepowodzenia szkolne, różne problemy rodzinne, niska samoocena i brak wiary we własne siły;
- istnieje grupa uczniów, którzy: mają problemy z regularnym uczęszczaniem do szkoły, borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie, są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców, są zaburzeni emocjonalnie, łamią szkolne normy i zasady;
- przebywanie na terenie przyszkolnym w czasie wolnym od pracy szkoły grupy młodzieży przejawiającej zachowania ryzykowne;
- część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności.

VIII.CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny: wszechstronny rozwój młodego człowieka wspierany przez współpracujące ze sobą ogniwa społeczności szkolnej – nauczyciel, rodzic, rówieśnicy oraz sam uczeń tak, by stawał się on samodzielny, odpowiedzialny i dążący do zdobywania osiągnięć.

Cele szczegółowe:

1. Stworzenie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, i duchowego.
2. Inspirowanie i budzenie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Uświadamianie i dowodzenie życiowej użyteczności wiedzy zdobytej w szkole.
4. Wdrażanie do samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Kształtowanie nawyków rzetelnej pracy niezbędnych do osiągnięcia celów życiowych,

6. Wskazywanie dróg ku rozpoznawaniu i świadomemu wyborowi wartości moralnych i ich priorytetów.
7. Uczenie zasad tolerancji wobec odmienności, inności i kalectwa oraz stwarzanie możliwości wyrażania pozytywnych emocji w kontakcie z drugim człowiekiem.
8. Kształtowanie postawy dialogu i współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współtworzenia klimatu zaufania i zdrowych relacji między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego.
9. Tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu ucznia oraz kształtowanie właściwych postaw w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.

Działalność wychowawcza w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- 10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, specjalistami, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniem czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów poświęconych zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- ponoszą odpowiedzialność materialną za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z internetu)

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

X. WOLONTARIAT

Plan pracy wolontariatu w Szkole Podstawowej nr 22 im. A. Mróz w Sosnowcu

Wolontariat jest świadomym i dobrowolnym działaniem uczniów na rzecz innych. W naszej szkole uczniowie zaangażowani w pracę jako wolontariusze podejmują się jej bezinteresownie. Wolontariuszem może zostać każdy uczeń, pragnący w sposób altruistyczny pomagać nie tylko swojej społeczności szkolnej ale i wspierać swoją postawą środowisko lokalne m.in. Hospicjum oraz Schronisko dla zwierząt w naszym mieście.

Cele i działania szkolnej rady wolontariatu:

1. Kształtowanie postaw prospołecznych wśród dzieci i młodzieży.
2. Rozbudzanie w uczniach poczucia większej więzi ze szkołą.

3. Aktywne włączanie dzieci i młodzieży w życie społeczności szkolnej oraz środowiska lokalnego.
4. Kształtowanie umiejętności podejmowania przez uczniów własnej inicjatywy.
5. Budowanie twórczej atmosfery w szkole.
6. Aktywne współdziałanie z nauczycielami, pedagogami, instytucjami społecznymi.
7. Inspirowanie uczniów do poszukiwania kreatywnych rozwiązań.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów poprzez dbałość o szkołę i środowisko lokalne.
9. Wzbudzanie wśród uczniów zainteresowania osobami wymagającymi pomocy.
10. Wzmacnianie pozytywnych cech młodych ludzi; motywowanie uczniów do efektywniejszej pracy nad sobą i z myślą o innych.
11. Uczenie się wspólnego działania, wspierania się nawzajem.
12. Zdobywanie przez uczniów cennych doświadczeń.
13. Podejmowanie działań i organizowanie pomocy w szkole uczniom mającym problemy w nauce, w życiu społecznym i rówieśniczym.
14. Rozwijanie pasji i zainteresowań dzieci i młodzieży.
15. Rozwijanie czynnych i społecznie akceptowanych postaw poprzez udział w akcjach charytatywnych.

Szczegółowe obszary działania wolontariatu w naszej szkole:

- Pomoc na korytarzach podczas przerw.
- Organizacja samopomocy przez wolontariuszy.
- Praca w sekcji plastycznej wolontariatu- opracowanie gazetki, pomoc w wystroju sal i sali gimnastycznej- apele, akademie szkolne; wykonywanie ozdób i nagród plastycznych.
- Wykonywanie pomocy dydaktycznych dla klasy, kart pracy, projektów, plakatów związanych z przedmiotami szkolnymi.
- Pomoc w sekcji porządkowo-organizacyjnej:
- pomoc opiekunom Samorządu Uczniowskiego w organizacji imprez szkolnych.
- Pomoc w organizowaniu zbiórek dla Schroniska; aktywne utrzymywanie współpracy z Hospicjum. Udział w akcjach charytatywnych.

Cechy wolontariusza:

1. Motywacja do niesienia pomocy innym.
2. Empatia, odwaga, mądrość życiowa i otwartość.
3. Umiejętność współpracy w grupie.
4. Odpowiedzialność, systematyczność, wrażliwość oraz wysoka kultura osobista.
5. Optymizm i motywacja do działania.

6. Szacunek do własnej pracy i pracy innych. Poszanowanie poglądów swoich kolegów i koleżanek.
7. Reagowanie na sytuacje niepożądane społecznie- zachowanie aktywnej i obywatelskiej postawy.

Kodeks etyczny wolontariusza:

1. Działać w zespole- twórczo i aktywnie.
2. Być osobą godną zaufania.
3. Przestrzegać zasad właściwego zachowania wobec innych.
4. Być osobą lojalną.
5. Być śmiałym i przekonującym w kwestii pracy na rzecz innych.
6. Chętnie uczyć się i zdobywać potrzebne doświadczenie.
7. Współpracować z koordynatorami wolontariatu- nie bać się pozytywnej krytyki.
8. Budować pozytywną atmosferę opartą na mądrości i otwartości wobec innych w szkole i poza nią.
9. Dawać swoją osobą właściwy przykład pozostałym uczniom.
10. Pytać mądrze i otwarcie o kwestie, które są zawile. Praktyka czyni mistrza.

Szkolny koordynator:

1. Utrzymuje stały kontakt z organizacjami i instytucjami, z którymi współpracuje wolontariat szkoły.
2. Buduje atmosferę zaufania, zrozumienia i otwartości.
3. Zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa, sprzyjające owocnej współpracy.
4. Organizuje spotkania mające na celu zapoznanie uczniów z planowanymi działaniami oraz przydziałem obowiązków.
5. Nadzoruje pracę wolontariuszy. Utrzymuje stały kontakt z wolontariuszami.
6. Wyjaśnia i rozwiązuje trudne sytuacje.
7. Opracowuje system gratyfikacji wolontariuszy we współpracy z wychowawcami klas.
8. Przygotowuje roczne sprawozdanie z pracy wolontariatu.

Prawa i obowiązki wolontariusza:

1. Wolontariusz ma prawo do zgłaszania własnych propozycji i inicjatyw.
2. Wolontariusz ma prawo do podejmowania pracy w wymiarze nie utrudniającym nauki w szkole i pomocy w domu.

3. Wolontariusz ma prawo do wsparcia ze strony koordynatora, opiekunów Samorządu Uczniowskiego oraz każdego nauczyciela, pedagoga i psychologa szkolnego.
4. Wolontariusz ma prawo być poinformowany o trudnościach związanych z wykonywaną pracą.
5. Członkowie wolontariatu poświęcają się dla innych, ale nie zapominają o sobie.
6. Wolontariusze są odpowiednio gratyfikowani za swoją pracę - adnotacje w zeszycie na temat wykonanej przez wolontariusza pracy.

Nagradzanie wolontariuszy odbywa się przez :

- wyrażenie uznania ustnego i pisemnego z przekazaniem do wiadomości wychowawcy klasy i Dyrektora szkoły,
- pochwałę na forum szkoły,
- umieszczenie wolontariusza na liście honorowych członków wolontariatu,
- powierzenie coraz bardziej odpowiedzialnych zadań,
- wpisie odpowiedniej ilości punktów w zeszycie działań wolontariatu.

Obowiązki wolontariusza

1. Wolontariusz ma obowiązek systematycznie uczestniczyć w spotkaniach i szkoleniach wolontariatu.
2. Wolontariusz rzetelnie wywiązuje się ze swoich obowiązków; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. Jest osobą słowną i odpowiedzialną.
3. Wolontariusz nie otrzymuje wynagrodzenia za swoją pracę.
4. Członkowie wolontariatu zachowują się kulturalnie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, dając wzór dla innych uczniów.
5. Wolontariusz ma obowiązek respektować zasadę zaangażowania na rzecz innych, zasadę troski o los młodszych i słabszych, zasadę równości, prawdy, poszanowania godności innych, życzliwości i szacunku.
6. Wolontariusz może być skreślony z listy wolontariuszy za nieprzestrzeganie regulaminu wolontariatu szkoły.

XII ZASADY EWALUACJI

Ewaluacji podlega funkcjonowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 22 w Sosnowcu. Celem będzie określenie efektywności wybranych obszarów Programu Wychowawczego. Ewaluacja będzie prowadzona na zakończenie każdego roku szkolnego. Metody ewaluacji:

- 1) wywiady,
- 2) analiza dokumentów,
- 3) obserwacja,
- 4) sondaż diagnostyczny (ankiety).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 22 im. Agaty Mróz w Sosnowcu uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną 14 września 2023r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

.....

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego :

Przewodniczący Rady Rodziców

.....

.....