

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola strojnícka, Duklianska 1, Prešov
4. Názov projektu	Učítelia SPŠ strojníckej v Prešove inovujú
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ADH9
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub „Inovatívni učítelia“
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Aneta Vargová
8. Školský polrok	september 2022 – január 2023
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://spspo.edupage.org/a/projekt

10.

Úvod:

Stručná anotácia

V písomnom výstupe pedagogického klubu Inovatívni učítelia sme zhodnotili školské a mimoškolské aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej, matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti a aktivity zamerané na rozvoj jazykových zručností.

Vyhodnotili sme vstupné testovanie žiakov 1. ročníka v predmetoch SJL, ANJ a MAT. Analyzovali sme najčastejšie chyby žiakov a navrhli opatrenia na zlepšenie výsledkov.

Zaoberali sme aj problematikou efektívnej motivácie, ktorá pomôže žiakom odstrániť problémy v učení a dosiahnuť dobré študijné výsledky.

Zhodnotili sme realizáciu Týždňa životného prostredia, do ktorého sa zapojili žiaci 1. ročníkov, Deň otvorených dverí a testovanie žiakov 4. ročníka v predmetoch SJL a ANJ, ktoré bolo zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností v rámci aktivity Týždeň čítania s porozumením.

Vymenili sme si skúsenosti v rámci zrealizovaných aktivít v mimoškolskej činnosti (činnosť a aktivity Školského parlamentu, FB profil školy, projekt Erasmus + a rozvojový program pre mladých – DofE).

Kľúčové slová

klúčové kompetencie, školské aktivity, čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť, prírodovedná gramotnosť, finančná gramotnosť, jazykové zručnosti, testovanie, žiak, učiteľ, efektívna motivácia, učenie sa, analýza, metóda, mimoškolská činnosť, Školský parlament, projekt, rozvojový program

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Členovia pedagogického klubu Inovatívni učitelia navrhujú školské i mimoškolské aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej, matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti a na rozvoj všetkých jazykových zručností. Aktivity sú súčasťou efektívnej motivácie žiakov, vychádzajú z inovatívnych a aktivizujúcich metód, ktoré členovia tohto pedagogického klubu úspešne implementovali vo svojej pedagogickej praxi. Ich osvedčené pedagogické skúsenosti a príklady dobrej praxe sú témou tohto písomného výstupu.

Mimoškolská činnosť zahŕňa činnosť žiakov v rámci Školského parlamentu, rozvojového programu mladých DofE, ale aj výmenu skúseností našich pedagógov získaných prostredníctvom mobilít v zahraničí v rámci projektu Erasmus+.

Členovia pedagogického klubu Inovatívni učitelia ponúkajú svoje skúsenosti ako inšpiráciu pre iných pedagógov, ktorí majú záujem realizovať školské a mimoškolské aktivity netradične, ale efektívne a pútavo pre žiakov i samotných učiteľov.

Jadro:

Popis témy/problém

Aktivity zamerané na rozvoj jednotlivých gramotností a zručností

Členovia pedagogického klubu Inovatívni učitelia navrhli tieto školské a mimoškolské aktivity, ktoré sa im v ich pedagogickej praxi osvedčili pri rozvoji jednotlivých gramotností a zručností. Navrhované aktivity sú prepojené s bežným životom. U žiakov mali pozitívny ohlas.

Aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti

- didaktické testy zamerané na čítanie s porozumením,
- práca s pracovnými listami zameraná na čítanie s porozumením – súčasťou sú literárne ukážky a úlohy k nim,
- čítanie s porozumením a orientácia v nesúvislých testoch a ich prepojenie na praktický život,
- práca s umeleckými a vecnými textami,
- projekt „Čítame beletriu“ s využitím zdrojov zo školskej knižnice,
- v rámci mimoškolskej činnosti príprava a realizácia testov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností,
- beseda so spisovateľmi v rámci kultúrneho podujatia „Prešov číta rád 2022“,
- príprava žiakov na súťaže,
- mimoškolská činnosť – záujmové krúžky – Čitateľský krúžok, Aktivity s mládežou v kultúre, DofE.

Aktivity zamerané na rozvoj matematickej gramotnosti

- čítanie s porozumením vo vyhláškach, nariadeniach a zákonoch,
- didaktické testy s využitím čítania s porozumením,
- tvorba inovatívnych pracovných zošitov s využitím digitálnych technológií,
- práca s kalkulačkou,
- príprava žiakov na súťaže (Matematický klokan),
- práca s pracovnými listami zameraná na rozvoj všetkých zručností,
- exkurzie – Steel park Košice, Technické múzeum Košice, Technická univerzita Košice, Štatistický úrad SR v Prešove.

Aktivity zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti

- interaktívne aktivity zamerané na vyhľadávanie fyzikálnych meradiel,

- pracovné listy zamerané na prechádzanie zo slovníka pojmov do slovníka symbolov,
- bádateľsky orientované vyučovanie – laboratórna práca,
- didaktické testy s využitím čítania s porozumením.

Aktivity zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti

- hra „Finančná Odysea“ a jej využitie v edukačnom procese (cieľ: naučiť sa hospodáriť s osobnými financiami a zvládať rôzne životné finančné riziká),
- simulácia bankových operácií,
- finančná olympiáda,
- workshop – Rozbehni sa! Academy,
- mimoškolská činnosť – záujmové krúžky – Finančná gramotnosť.

Aktivity zamerané na rozvoj jazykových zručností

- interaktívne rolové hry zamerané na rozvoj zručnosti rozprávanie,
- prezentovanie projektov v rámci Európskeho dňa jazykov,
- prezentovanie nadobudnutých skúseností vyučujúcich v rámci projektu Erasmus +,
- práca s autentickými textami na rozvoj zručnosti čítania,
- príprava žiakov na súťaže,
- príprava pracovných listov zameraných na počúvanie s porozumením – anglické piesne a úryvky z filmov,
- mimoškolská činnosť – záujmové krúžky – Praktická angličtina, Rozvíjanie jazykových zručností v ANJ

Analýza vstupného testovania žiakov 1. ročníka

V septembri školského roka 2022/2023 sme testovali žiakov 1. ročníka z predmetov SJL, ANJ a MAT. Členovia pedagogického klubu Inovatívni učitelia analyzovali najčastejšie žiacke chyby a následne navrhli opatrenia na zlepšenie študijných výsledkov žiakov.

Analýza vstupného testovania žiakov 1. ročníka za predmet SJL

Cieľom vstupného testovania žiakov 1. ročníka bolo zmapovať v jednotlivých triedach, a potom súhrnne v celom ročníku, úroveň vedomostí zo SJL zo základnej školy a úroveň čítania s porozumením. Potvrdilo sa, že medzi jednotlivými žiakmi sú značné vedomostné rozdiely. Zároveň je to informácia pre nás vyučujúcich, ktoré oblasti učiva je potrebné posilniť.

Vstupné testovanie pozostávalo z 2 častí:

Vstupný test – zameraný na čítanie s porozumením (práca s textom súvislým aj nesúvislým) a na jazykové zložky: lexikológia, syntax, morfológia a sloh.

Vstupný diktát – zameraný všeobecne na všetky pravopisné javy

Výsledky testovania:

Priemer triedy I.A – vstupný test - 2,8 + vstupný diktát: 4,6

Priemer triedy I. B – vstupný test - 2,6 + vstupný diktát: 4,6

Priemer triedy I.C – vstupný test - 2,5 + vstupný diktát: 4,2

Priemer triedy I. D - vstupný test - 2,7 + vstupný diktát: 4,2

Najčastejšie chyby, ktoré sa objavili vo vstupnom testovaní u žiakov 1. ročníka:

1. Žiaci majú slabo osvojené pravidlá pravopisu zo ZŠ.
2. Niektorí vedia pravopisné pravidlá teoreticky odôvodniť, ale nevedia ich v písanom texte použiť.
3. Najväčšie pravopisné problémy – prídavné mená vzor pekný, vybrané slová, použitie vzorov pri podstatných menách.
4. Objavuje sa stále intenzívnejšie (už aj minulý rok) problém s vynechávaním diakritických znamienok v písanom.
5. Problém s interpunkciou (hlavne čiarky).
6. Problém s koncentráciou – žiaci vstupovali do diktovania diktátu (žiadali si opakovať slovo alebo časť vety).
7. Slabé vedomosti z jazykových rovín – syntax (žiaci nevedia rozdiel medzi jednoduchou vetou a súvetím; určovanie vetných členov); morfológia (problém určiť slovné druhy vo vete); lexikológia (žiaci majú problém určiť, akým slovtvorným postupom je slovo utvorené).
8. Úlohy vo vstupnom teste zamerané na čítanie s porozumením zvládli žiaci na dobrej až priemernej úrovni.

Navrhované opatrenia a zmeny na zlepšenie výsledkov žiakov:

1. Žiakom sa pripravil pracovný list s jednotlivými dvojtvarmi slov (byť – biť, sami – samy...) a vysvetlením ich pravopisu, a tiež s vybranými slovami - mali sa to naučiť a s odstupom týždňa boli skúšaní – teoreticky aj v písanom teste. Znova sa potvrdilo, že teóriu nevedia uplatniť v písanom texte.
2. Častejšie, aj priebežné precvičovanie pravopisu, vzorov na hodinách SJL, aj nenápadne, ako súčasť nejakej aktivity.
3. Odôvodňovanie prepojenia dobrého ovládania pravopisu s bežným životom – kde všade je potrebný, ako písomným prejavom prezentujú samých seba.
4. Pozitívna motivácia – žiaci povedia dopredu ešte len pri plánovaní diktátu: „Pani učiteľka, dajte mi už teraz rovno 5, ja diktáty písať neviem.“
5. Analýza napísaného didaktického testu spolu so žiakmi - prečo možnosť a/áno a prečo ostatné možnosti nie, aby žiaci pochopili prácu s textom.
6. Podporovať čítanie u žiakov, využívať pritom aj školskú knižnicu.
7. Celkovo motivovať žiakov k pozitívnemu prístupu k predmetu SJL.
8. viesť žiakov k dôslednejšej a pravidelnej domácej príprave.
9. Na hodinách SJL častejšie pracovať so súvislými a nesúvislými textami, klásť dôraz na samostatnú prácu s textom, a tým posilňovať aj čítanie s porozumením.
10. Pri precvičovaní učiva zadávať viac tvorivých úloh, pred písomnými previerkami precvičiť učivo formou pracovných listov a samostatnou prácou.
11. Intenzívne opakovať a upevňovať poznatky z jednotlivých jazykových rovín – morfológia (určovanie slovných druhov, utváranie správneho morfológického tvaru daného slovného druhu), syntax (v syntaktickom rozbere venovať pozornosť problémovým vetným členom).

Analýza vstupného testovania žiakov 1. ročníka za predmet ANJ

Cieľom vstupného testovania žiakov 1. ročníka bolo zmapovať v jednotlivých triedach, a potom súhrnne v celom ročníku, úroveň vedomostí z ANJ zo základnej školy a úroveň čítania s porozumením. Potvrdilo sa, že medzi jednotlivými žiakmi sú značné vedomostné rozdiely. Zároveň je to informácia pre nás vyučujúcich, ktoré oblasti učiva je potrebné posilniť.

Zameranie vstupného testu:

Gramatika – prítomný čas, prítomný prítomný čas, minulý čas, predprítomný čas, modálne slovesá, prívlastňovanie, zámená, príslovky, stupňovanie adjektív, predložky, počítateľné a nepočítateľné substantíva

Slovná zásoba – použitie jazyka v praxi

Čítanie s porozumením – pravda/nepravda – výber spojený s tvrdeniami týkajúcimi sa textu

Písanie – neformálny e-mail

Výsledky testovania:

Priemer triedy I. A - skupina 1: 3,4; skupina 2: 2,7

Priemer triedy I. B - skupina 1: -; skupina 2: 2, 8

Priemer triedy I. C - skupina 1: 2,7; skupina 2: 2,9

Priemer triedy I. D - skupina 1: 3,1; skupina 2: 3,0

Žiaci z I. B – skupina 1 nepísali vstupný test z ANJ z dôvodu absencie vyučujúcej.

Najčastejšie chyby, ktoré sa objavili vo vstupnom testovaní žiakov 1. ročníka:

1. gramatika – nižšia chybovosť, slovosled v otázkach, 3. osoba singuláru, privlastňovacie zámená, rozlišovanie jednoduchého prítomného a jednoduchého prítomného času, gramatické časy, tvorenie otázok, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená.
2. slovná zásoba – najvyššia chybovosť, časté problémy spojené s pochopením typu chýbajúcich slov ovplyvnené nedostatočnou slovnou zásobou, či slabou schopnosťou doplniť vhodné slovo podľa kontextu viet. Problémy s aplikáciou antonym, tvorbou prídavných mien z podstatných mien, aplikáciou -ing formy slovies.
3. čítanie s porozumením – výrazne nižšia chybovosť.
4. písanie – ojedinelé chyby: chýbajúce členy, predložky, pravopis

Navrhované opatrenia a zmeny na zlepšenie výsledkov žiakov:

1. Zamerať sa na opakovanie základných gramatických štruktúr jazyka prostredníctvom úloh predstavujúcich opakovanie učiva základnej školy. Prehĺbenie používania 3. osoby singuláru, či tvorby otázok formou interaktívneho opakovania učiva žiakmi.
2. Rozvíjať slovnú zásobu žiakov prostredníctvom čítania s porozumením. Následne aplikovať slovnú zásobu v praktických situáciách, využívať formu rolovej hry, simuláciu a interaktívne didaktické hry s využitím technológií.
3. Receptívna zložka cudzojazyčného prejavu žiakov je na vhodnej úrovni, aj keď limity zadanej úlohy neponúkajú detailnejší prehľad v danej oblasti.
4. Výsledky žiakov v oblasti písania predstavujú výrazné problémy u väčšiny žiakov, ktoré možno prisúdiť nedostatočnému dôrazu na rozvoj písania v predchádzajúcom štúdiu žiakov. Z tohto dôvodu je potrebné sa na hodinách venovať jednotlivým písomným prejavom prislúchajúcim danej úrovni žiakov podľa učebných plánov, s dôrazom na rozmanitosť typov písomných prejavov v anglickom jazyku, ich osobitostí a význam pre praktický život žiakov.
5. Podľa potreby vykonávať priebežné písomné previerky učiva zahrňujúce gramatické testy zamerané na čítanie s porozumením ako aj písanie slohových prác a esejí a analyzovať nedostatky.
6. Viest' žiakov k pravidelnej domácej príprave, aby si precvičili a upevnili potrebné vedomosti.
7. V prípade potreby poskytovať konzultácie.
8. Využívať IKT, zakúpené didaktické prostriedky v rámci projektu a didaktické prostriedky vytvorené vyučujúcou k predmetu ANJ.
9. Na hodinách anglického jazyka zaraďovať do vyučovania požiadavky týkajúce sa samostatného štúdia a samostatnej formy práce, rozvíjať komunikačné schopnosti, čitateľskú a komunikatívnu gramotnosť žiakov a klásť dôraz na gramatickú stránku jazyka, t.j. stratégie vyučovania anglického jazyka by mala byť od prvého ročníka štúdia zameraná na prípravu na písomnú ako aj ústnu časť maturitnej skúšky.

Analýza vstupného testovania žiakov 1. ročníka za predmet MAT

Cieľom vstupného testovania žiakov 1. ročníka bolo zmapovať v jednotlivých triedach, a potom

súhrnne v celom ročníku, úroveň vedomostí z MAT zo základnej školy a úroveň čítania s porozumením. Potvrdilo sa, že medzi jednotlivými žiakmi sú značné vedomostné rozdiely. Zároveň je to informácia pre nás vyučujúcich, ktoré oblasti učiva je potrebné posilniť.

Vstupné testovanie pozostávalo z 2 častí:

Vstupný test – zameraný na čítanie s porozumením, práca s textom, rozvíjanie matematického myslenia - pochopenie kvantitatívnych a priestorových vzťahov, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách.

Vstupný test pozostával z deviatich úloh. Úlohy boli zamerané na zmonitorovanie úrovni osvojenia si kognitívnych kompetencií usporiadaných do subkategórií: zapamätanie si, porozumenie, aplikácia, analýza, hodnotenie/syntéza.

Výsledky testovania:

Priemer triedy I.A: 41,39 %;

Priemer triedy I.B: 42,43 %

Priemer triedy I.C: 41,88 %

Priemer triedy I.D: 51,44 %

Najčastejšie chyby, ktoré sa objavili vo vstupnom testovaní u žiakov 1.ročníka:

1. Najväčšie nedostatky učiva ZŠ – riešenie lineárnych rovníc (chyby v ekvivalentných úpravách), slovné úlohy využívajúce obvody a obsahy útvarov (obdĺžnik, kruh) – problém s matematizáciou reálnej situácie, vyjadrenie neznámej zo vzorca (súvisí s ekvivalentnými úpravami pri riešení rovníc), chýbajúce matematické zručnosti.
2. Pretrvávajúca bariéra obľúbiť si matematiku, snaha zaradiť matematiku medzi obľúbené predmety.
3. Nedôvera vo vlastné schopnosti – uprednostňovanie použitia kalkulačky aj pri jednoduchých výpočtoch.
4. Nepozornosť pri čítaní zadania, jeho nepochopenie, ale aj nepozornosť pri numerických výpočtoch.
5. Nesprávne identifikovaný základ v slovných úlohách.
6. Chyby v premene jednotiek.
7. Nedostatočné ovládanie kalkulátora.

Navrhované opatrenia a zmeny na zlepšenie výsledkov žiakov:

1. Klásť dôraz na rozvoj matematickej gramotnosti, ktorá je potrebná pre schopnosť človeka sa vyjadriť, použiť a interpretovať matematiku v rôznych súvislostiach.
2. Zahŕňať matematické myslenie, používanie matematických pojmov, postupov, faktov a nástrojov na opis, vysvetlenie alebo predpovedanie javu.
3. Uvedomiť si, akú úlohu má matematika v reálnom svete a na tomto základe správne posudzovať a rozhodovať sa tak, ako sa to vyžaduje od konštruktívneho, zaangažovaného a rozmyšľajúceho človeka.
4. Tvorit' vhodné úlohy, ktoré by podporovali rozvoj matematickej gramotnosti.
5. Pripravovať interaktívne pracovné listy, aj pre žiakov ŠVVP, hlavne na precvičovanie.
6. Na hodinách MAT sa budeme častejšie venovať opakovaniu pravidiel a precvičovaniu.
7. Po vyhodnotení didaktického testu budeme realizovať so žiakmi podrobnú analýzu testu aj s tým, že rozoberieme každú úlohu.
8. Častejšie budeme zadávať žiakom úlohy na cibrenie matematických zručností.
9. Individuálny prístup, pomoc žiakom aj mimo vyučovania.
10. Precvičovanie problémového učiva nad rámec bežnej dotácie hodín.
11. Využitie dostupných študijných materiálov, webov, aplikácií pre lepšie pochopenie učiva, pri riešení úloh.

12. Neprístupovať k problému príliš razantne z dôvodu dvojročného dištančného vzdelávania uvedených žiakov (z toho vyplýva aj problém matematických zručností).

Týždeň životného prostredia

V dňoch 17. 10. – 21. 10. 2022 sa všetci žiaci 1. ročníka spolu s členmi pedagogického klubu Inovatívni učitelia zapojili do Týždňa životného prostredia. Naším cieľom bolo skrášlenie areálu našej školy, konkrétne zber a triedenie odpadu, ošetrovanie a orezanie okrasných kríkov a stromov, kosenie, vyhrabanie, odvoz trávy, úprava átria, školského ihriska a parkoviska. Posledný deň žiaci absolvovali prednášku spojenú s diskusiou o ekologických problémoch našej Zeme. Interaktívny online kvíz Enviro zábavnou formou preveril ich vedomosti o ekológii.

Týždeň životného prostredia sa stretol so záujmom u žiakov 1. ročníka i u učiteľov zapojených do projektu Učitelia SPŠ strojnickej v Prešove inovujú. Vďaka tejto projektovej aktivite bolo okolie našej školy vrátane školského átria, malého a veľkého ihriska i areálu okolo kotolne a školských garáží upravené a skrášlené. Žiaci i učitelia sa cítia v čistom a upravenom prostredí príjemne. Žiaci boli oboznámení aj s ekologickými problémami našej Zeme a spoločne diskutovali o tom, ako môžu životné prostredie chrániť. Prostredníctvom tejto projektovej aktivity sme žiakom ukázali praktickú stránku ochrany životného prostredia.







Efektívna motivácia, správne učenie sa, problémy v učení

Členovia pedagogického klubu Inovatívni učitelia analyzovali problémy, ktoré má väčšina žiakov: chýbajúca, príp. nedostatočná motivácia, nesprávne učenie sa, problémy v učení.

Dôvody, prečo sa žiaci nevedia učiť:

- žiaci nemajú systém v učení sa,
- mnohí žiaci sa učia neefektívne a povrchno,
- žiaci sa uspokojia veľakrát s priemerným až podpriemerným hodnotením,
- nemajú stanovený cieľ, prečo sa učiť, chýba im vnútorná motivácia,
- prevažná časť žiakov nemá žiadne ambície,
- nárazové učenie sa žiakov pred záverečným testovaním,
- chýba priebežné učenie sa,
- u niektorých prevláda memorovanie učiva, chýba porozumenie, nevedia prepájať poznatky z viacerých predmetov,
- nevedia aplikovať nadobudnuté vedomosti v praxi,
- nepoznajú svoj učebný štýl.

Prostriedky, ktoré najúčinnnejšie motivujú žiakov k učeniu sa:

- určiť žiakom krátkodobé ciele a pochváliť ich, keď sa im ich podarí splniť,
- prejavovať nadšenie a entuziazmus pre predmet a použiť vhodné príklady uchopiteľné pre žiakov, aby pochopili učivo,
- pochváliť, povzbudiť žiakov,
- používať širokú škálu vyučovacích metód a foriem práce,
- budovať zodpovednosť a sebareflexiu u žiakov,
- viesť žiakov k samostatnosti k získavaniu rôznych informácií,
- zapájať žiakov do projektov,
- podporovať tvorivosť žiakov, dať priestor žiakom na vlastné nápady,
- angažovať sa v rámci neformálnej spolupráce s rodičmi,
- rozvíjať sociálne zručnosti žiakov,
- využívať techniky vzájomného učenia sa žiakov, podporovať interakčné vzťahy,
- učiť žiakov prezentovať získané vedomosti,
- zapájať žiakov do aktivít v rámci medzinárodných projektov realizovaných školou,

- viesť žiakov k prepájaniu nadobudnutých vedomostí s praktickým životom.

Navrhované opatrenia:

1. Vo výchovno-vzdelávacom procese správne motivovať žiakov.
2. Naučiť žiakov správne a efektívne učiť sa.
3. Viesť žiakov nielen k správne formulovaniu, ale aj dosahovaniu stanovaných cieľov.
4. Nabádať žiakov, aby uprednostňovali vnútornú motiváciu (učím sa hlavne kvôli sebe).

Členovia pedagogického klubu majú veľmi dobré skúsenosti s aktivizujúcimi metódami, ktoré zvyšujú motiváciu žiakov k učeniu. Zároveň podporujú tvorivosť žiakov, motivujú ich efektívne, sprostredkujú im zážitok, stimulujú ich pozornosť, oživujú vyučovanie a prispievajú k pozitívnej klíme na vyučovaní.

Najčastejšie využívané aktivizujúce metódy:

- motivačný rozhovor,
- pojmové a myšlienkové mapy,
- didaktické hry a súťaže,
- projektové metódy,
- problémové metódy,
- modelové situácie - rolové a situačné hry,
- práca v skupinách - brainstorming, brainwriting,
- metóda snehovej gule,
- metóda cielených otázok, kvízy,
- situačné metódy,
- ukážkové videá, pracovné listy,
- bádateľský orientované aktivity,
- výskumné metódy,
- metóda UER – evokácia, uvedomenie, reflexia,
- kooperatívne vyučovanie,
- rozvoj hodnotiaceho myslenia a sebahodnotenia žiakov.

Navrhované opatrenia:

1. Vo výchovno-vzdelávacom procese vhodne použiť aktivizujúcu metódu v súvislosti s témou učiva, fázou hodiny.
2. Využívaním aktivizujúcich metód podporovať aktívne učenie žiakov a predchádzať monotónnosti v učení.
3. Podporovať komunikačné a prezentačné schopnosti.
4. Podporovať tímovú prácu a spolupatričnosť, zodpovednosť za skupinu.
5. Hľadať konsenzus, vzájomne sa počúvať.
6. Viesť žiakov k vyjadreniu a sformulovaniu svojho vlastného názoru.

Deň otvorených dverí

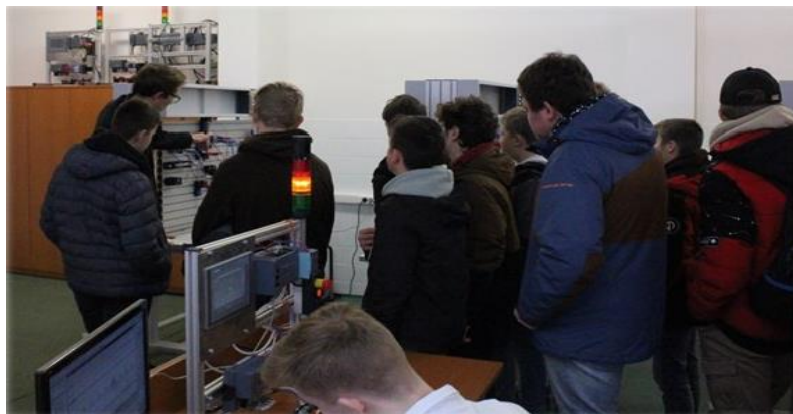
Dňa 24. 11. 2022 sa znova otvorili brány našej školy verejnosti, žiakom 9. ročníka základných škôl, ich rodičom, zákonným zástupcom, výchovným poradcom aj učiteľom. Program DOD v tomto školskom roku bol dynamický a akčný. Zapojili sa doň aj členovia pedagogického klubu Inovatívni učitelia a 55 žiakov z 2. – 4. ročníka.

Deviataci si vypočuli úvodné vety o študijných odboroch a podmienkach štúdia v našej škole z úst riaditeľky školy RNDr. Hedvivy Rusinkovej. Organizačné pokyny k priebehu DOD a prehliadky školy doplnila výchovná a kariérová poradkyňa PaedDr. Jana Kipikašová. Na jednotlivých

stanovištiach v rámci odborných predmetov všetkých študijných odborov strojárstvo, mechatronika, technika a prevádzka dopravy sa deviataci oboznámili s obsahovou náplňou konkrétneho študijného odboru, podmienkami štúdia v rámci teoretického i praktického vyučovania, zapájali sa do tvorivých aktivít, ktoré pre nich pripravili naši učitelia spolu so žiakmi a popri tom si zarábali školské bankovky. Tie si na konci prehliadky školy zamenili za rôzne reklamné predmety s logom školy.

Na DOD sa zúčastnilo približne 230 hostí, z toho 200 žiakov 9. ročníka základných škôl, približne 20 rodičov/zákonných zástupcov žiakov a približne 10 učiteľov/výchovných poradcov ZŠ. Našu školu v ten deň navštívili žiaci z 26 základných škôl, z toho 13 bolo z mesta Prešov a 13 zo širšieho okolia.

Odozva na priebeh DOD bola zo strany hostí aj zúčastnených firiem, s ktorými naša škola spolupracuje, veľmi dobrá, čo je pre nás pozitívna spätná väzba a zároveň záväzok pre budúce školské roky.





Testovanie žiakov 4. ročníka v rámci Týždňa čítania s porozumením

V termíne od 1. 12. 2022 – 9. 12. 2022 členovia pedagogického klubu Inovatívni učitelia realizovali testovanie žiakov 4. ročníka v predmetoch SJL a ANJ, ktoré bolo zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností v rámci aktivity Týždeň čítania s porozumením.

Cieľ tejto aktivity:

- zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti v predmetoch SJL a ANJ,
- zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti jazykových zručností v predmete ANJ,
- prehĺbiť poznatky osobnou skúsenosťou pri čítaní a prácou s textom v predmetoch SJL a ANJ,
- osvojiť si návody na prácu s textom v slovenskom jazyku aj v anglickom jazyku,
- využiť získané vedomosti pri príprave na EČ MS v predmetoch SJL a ANJ.

Zúčastnené triedy 4. ročníka:

- v rámci predmetu SJL: IV.B, IV.D
- v rámci predmetu ANJ: IV.A, IV.C

1) Prípravná časť lektorov (vyučujúcich SJL, ANJ) – príprava textov a materiálov na testovanie čítania s porozumením a jazykových zručností

• dátum realizácie: **1. 12. – 2. 12. 2022**

Projektovej aktivite Týždeň čítania s porozumením predchádzala príprava vyučujúcich SJL a ANJ. V čase mimo vyučovania sme vytvorili testy zamerané na čitateľskú gramotnosť a jazykové zručnosti, žiacke odpoveďové hárky a kľúč správnych odpovedí. Testy sme zostavili na takej úrovni, aby sme preverili schopnosti žiakov čítať rôzne typy textov s porozumením a aby sa naučili pracovať s textami podobnými ako sú na EČ MS zo SJL a ANJ. Texty boli obsahovo zamerané na témy vymedzené cieľovým požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov z predmetov SJL a ANJ. V rámci hodnotenia každá úloha mala hodnotu 1 bodu (za správnu odpoveď bol pridelený 1 bod, za nesprávnu 0 bodov), hodnotili sme podľa vopred vypracovaných kľúčov správnych odpovedí.

Špecifiká testu z predmetu SJL:

- literárne texty v teste boli zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti, porozumenie textu, porozumenie zadaniu vzťahujúcemu sa na prácu s textom,
- v rámci práce s textom jednotlivé úlohy testovali aj nadobudnuté poznatky žiakov z oblasti teórie literatúry, z dejín literatúry, ale aj jednotlivých jazykových rovín – hláskoslovie, lexikológia, morfológia, syntax, štylistika, gramatika,
- test obsahoval 8 literárnych ukážok, 64 úloh - z toho 40 úloh s výberom odpovede a 24 úloh s krátkou odpoveďou,
- zastúpené boli všetky 3 literárne druhy v literárnych ukážkach v teste, tzn. 3 dramatické texty, 3 epické texty – z toho 1 nesúvislý, 1 súvislý umelecký a 1 súvislý publicistický, 2 lyrické texty,
- spolu sa dalo získať 64 bodov.

Špecifiká testu z predmetu ANJ:

- test pozostával z 5 textov na čítanie s porozumením - v 1. texte mali žiaci priradiť na prázdne miesta v texte vhodnú vetu spomedzi ponúkaných možností; v 2. texte mali rozhodnúť, či sú tvrdenia pravdivé alebo nepravdivé a zároveň označiť odsek, na základe ktorého sa rozhodli o pravdivosti/nepravdivosti daného tvrdenia; pod textom číslo 3 mali žiaci doplniť informácie z textu, pričom vety neboli v takom poradí, v akom boli usporiadané informácie v texte a žiaci mali doplniť 1 - 2 slová; v 4. texte vyberali významovo správnu vetu a priradili ju k vhodnému odseku; v 5. texte dokazovali pravdivosť/nepravdivosť tvrdení a zároveň označili odsek, na základe ktorého rozhodli, či je tvrdenie pravdivé/nepravdivé,
- spolu test obsahoval 26 úloh s možnosťou výberu odpovede a 7 úloh s krátkou odpoveďou,
- jednotlivé texty boli zamerané na problematiku každodenného života, ale aj z oblasti populárno-náučnej, pričom však neobsahovali odbornú vedeckú terminológiu, o texty obsahovali aj 20% neznámej slovnej zásoby (cieľom bolo overiť, či žiak dokáže odhadnúť význam neznámej slovnej zásoby z kontextu),
- spolu bolo možné získať 33 bodov.

2) Prípravná časť so žiakmi - precvičovanie práce s textom a zadaniami úloh

• dátum realizácie: **5. 12. – 6. 12. 2022**

V čase mimo vyučovania, v časovom rozsahu 1 hodiny sme realizovali prípravu žiakov na testovanie zamerané na čítanie s porozumením. Žiaci pracovali s testami podobnými maturitným testom v rámci EČ MS zo SJL a ANJ. Na vybraných literárnych ukážkach si žiaci precvičovali čitateľskú gramotnosť, analytické čítanie, jazykové zručnosti a popri tom opakovali aj teoretické vedomosti z oblasti SJL a ANJ, ktorých ovládanie je potrebné pri práci s textom.

3) Testovanie žiakov

• dátum realizácie: 7. 12. 2022

V čase mimo vyučovania, v časovom rozsahu 2 hodín prebiehalo oficiálne testovanie čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností žiakov. Na vypracovanie testu zameraného na rozvoj čitateľskej gramotnosti mali žiaci stanovený čas 120 minút. Tento čas bol pre nich na pomer literárnych ukážok a úloh v teste dostačujúci. V prípade realizácie EČ MS je časový limit stanovený na 100 minút, takže žiaci si zároveň precvičili, ako si rozplánovať prácu jednotlivými typmi ukážok a typmi úloh, aby sa zmestili do zadaného časového intervalu.

4) Analýza dosiahnutých výsledkov žiakov

• dátum realizácie: 8. 12. – 9. 12. 2022

V čase mimo vyučovania, v časovom rozsahu 1 hodiny sme so žiakmi analyzovali ich dosiahnuté výsledky, odôvodňovali si správne odpovede a vylučovali nesprávne, analyzovali sme zadania k textu, ktorým nerozumeli správne. Zopakovali sme zároveň základné teoretické vedomosti zo SJL a ANJ.

Prehľad výsledkov testovania čitateľskej gramotnosti v rámci predmetu SJL

Trieda	Počet zúčastnených žiakov na testovaní	Percentuálna úspešnosť žiakov v teste	Úspešnosť žiakov v teste na úrovni klasifikačného stupňa
IV. B	25	55, 84 %	3, 2
IV. D	25	50, 00 %	3, 5

Prehľad výsledkov testovania čitateľskej gramotnosti v rámci predmetu ANJ

Trieda	Počet zúčastnených žiakov na testovaní	Percentuálna úspešnosť žiakov v teste	Úspešnosť žiakov v teste na úrovni klasifikačného stupňa
IV. A – sk 1	17	67 %	2, 5
IV. A – sk 2, IV. C – sk 1	17	83 %	1, 7
IV. C – sk 2	18	68 %	2, 5

Analýza najčastejších chýb žiakov v rámci testovania v predmete SJL:

- nedostatočné vedomosti žiakov z jednotlivých jazykových rovín – morfológia, syntax,
- problém pri určovaní umeleckých prostriedkov v texte,
- nesprávne prečítanie zadania úlohy, o problém s pravopisom – pri vzťahových prídavných menách, pri číslovkách, žiaci nemali problém podľa zadania vyhľadať slovo v texte a napísať ho, problém bol s napísaním slova pravopisne správne,
- niektorí nerozlišili, či sa zadanie vzťahovalo na uvedenú literárnu ukážku alebo na celé literárne dielo.

Analýza najčastejších chýb žiakov v rámci testovania v predmete ANJ:

- typ úloh „rozhodnite o pravdivosti tvrdení“ predstavoval najproblematickejšiu oblasť pre väčšinu

žiacov – dôvod: čiastočne nesprávne, prípadne neúplné pochopenie zadania a následné chybné zapisovanie odpovedí do odpoveďového hárku,

- slabá slovná zásoba, čo ovplyvňuje chybovosť v priradovaní vhodnej vety do textu,
- neúplný pravopis slov (chýbajúce písmená, nesprávne napísané tvary písmen), neschopnosť posúdenia slovných druhov jednotlivých slov v texte (Britain – British, France - French),
- nesprávne označenie odpovede - napr. pravdivosť/nepravdivosť tvrdenia bolo potrebné označiť veľkými písmenami A, B a odsek, ktorý dokazoval tvrdenie, bolo potrebné označiť malými písmenami a – e; niektorí žiaci síce správne označili pravdivosť, príp. nepravdivosť informácie, ale zabudli, príp. nesprávne uviedli odsek.

5) Analýza dosiahnutých výsledkov vyučujúcimi, ktorí boli zapojení do aktivity Týždeň čítania s porozumením, prijatie záverov a odporúčaní pre ďalšiu pedagogickú prax

• dátum realizácie: **12. 12. – 13. 12. 2022**

Na našom spoločnom stretnutí sme zhodnotili priebeh a výsledky žiakov jednotlivých tried za predmety SJL, ANJ. Porovnali sme priemery tried a analyzovali najčastejšie chyby žiakov. Celá táto aktivita bola pre žiakov prínosná, bola dobrou prípravou na EČ MS SJL a ANJ, čo sa nám potvrdilo aj zo spätnej väzby od žiakov. Žiaci si precvičili prácu s textom a overili úroveň vedomostí zo SJL a ANJ. Naučili sa systém práce s rozsiahlym testom s obsahom literárnych ukážok (tak je zostavený aj test v rámci EČ MS) – prečítať najprv zadania k literárnej ukážke (úlohy), potom prebehnúť text, čo je tzv. rýchle čítanie, a napokon hľadať v texte presné odpovede na zadané úlohy (zadania) v teste.

Odporúčania pre ďalšiu prax:

1. Žiakov viesť k tomu, že pri čítaní anglického textu je potrebné čítať pomaly a pozorne, je dobré robiť si poznámky, podčiarknuť kľúčové slová, príp. vytvoriť si myšlienkové mapy. K textu je potrebné niekoľkokrát sa vrátiť.
2. V prípade neznámych slov je potrebné dedukovať, príp. domyslieť si ich význam prečítaním celého odseku.
3. Žiaci sami objavili vedomostné rezervy, v SJL najmä v oblasti syntaxe a pravopisu, v ANJ v oblasti slovných zásoby a pravopisu, budeme sa týmto okruhom ešte venovať priebežne počas školského roka v rámci hodín SJL a ANJ.
4. Žiakov treba od prvého ročníka viesť k systému práce s testom, ktorý obsahuje literárne ukážky (tak je zostavený aj test v rámci EČ MS SJL a ANJ) – prečítať najprv zadania k literárnej ukážke (úlohy), potom prebehnúť text, čo je tzv. rýchle čítanie, a napokon hľadať v texte presné odpovede na zadané úlohy (zadania) v teste.
5. Čítanie s porozumením sa dá precvičovať na akýchkoľvek typoch textov a v akejkoľvek komunikačnej situácii.
6. Žiaci sami sa uistili v nutnosti vedomostnej prípravy na MS SJL a ANJ, pretože oblasť čítania s porozumením sa nijako nevyučuje s nevyhnutnosťou mať nadobudnuté vedomosti zo SJL a ANJ.





Zhodnotenie činnosti žiakov a výmena skúseností v rámci mimoškolskej činnosti

Mgr. Adriána Mirilovič, koordinátorka ŠP na škole, informovala o zrealizovaných aktivitách *Školského parlamentu* (ďalej len „ŠP“) v 1. polroku šk. roka 2022/2023.

ŠP na našej škole tvorí 9 žiakov, ktorí zastupujú záujmy všetkých žiakov našej školy vo vzťahu k vedeniu školy, podávajú návrhy na mimoškolské činnosti a podujatia, iniciujú a organizujú školskú záujmovú činnosť. Predsedom ŠP je v tomto šk. roku Daniel Pohlod (IV. C).

Zasadnutia členov ŠP sa konajú raz mesačne. Informačná nástenka ŠP na 1. podlaží informuje o rôznych podujatiach realizovaných našou školou a Radou mládeže Prešovského kraja, o rôznych aktivitách a súťažiach realizovaných v našom meste, príp. kraji pre mladých ľudí.

Realizované aktivity v šk. roku 2022/2023:

September 2022

Vypracovanie Plánu práce ŠP na šk. rok 2022/2023

Celoškolské voľby do ŠP – dňa 29. 9. 2022 sa uskutočnili celoškolské voľby do ŠP. Záujem kandidovať za členov ŠP prejavilo 16 žiakov. Noví členovia ŠP boli volení tajným hlasovaním všetkými prítomnými žiakmi. Členmi ŠP sa stali 9 kandidáti, ktorí získali najvyšší počet hlasov: Quido Kopčík (I. B), Lukáš Slanina (II. A), Daniel Pohlod (IV. C), Marek Baranec (III. D), Filip Machala (III. C), Matej Lehet (II. B), Marek Novotný (IV. D), Marko Plančár (IV. B).

Zasadnutie ŠP v školskom campuse – novozvolení členovia ŠP si spomedzi seba tajným hlasovaním zvolili predsedu ŠP, ktorým sa stal Daniel Pohlod (IV. C). Následne členovia ŠP prerokovali a schválili Plán práce ŠP na šk. rok 2022/2023.

Biela pastelka – dobrovoľnícka zbierka na pomoc nevidiacim a slabozrakým na Slovensku; členovia ŠP vyzbierali sumu 108,41 eur.

Október 2022

Ponožkový október – charitatívna zbierka ponožiek pre ľudí v núdzi. Krabicu s vyzbieranými ponožkami sme odovzdali dobrovoľníckej organizácii Podaj ďalej.

November 2022

Imatrikulácia žiakov 1. a 2. ročníka – členovia ŠP vytvorili anketu pre žiakov 1. ročníka s cieľom zistiť, či naša škola naplnila ich očakávania. Výsledky ankety zhodnotili na zasadnutí ŠP.

Medzinárodný deň študentstva - členovia ŠP vytvorili informačné plagáty k Medzinárodnému dňu študentstva, ktoré uverejnili na informačnej nástenke ŠP na 1. podlaží.

December 2022

Mikuláš – členovia ŠP v kostýmoch Mikuláša, čerta a anjela navštívili a sladkými odmenami odmenili všetkých žiakov a učiteľov našej školy.

Vianočné hody – členovia ŠP organizačne pripravili vianočné hody, do ktorých sa zapojili všetky triedy školy. Každá trieda si pripravila stánok, v ktorom predávala vianočné pečivo a nápoje, dekoratívne predmety, predmety s vianočnou tematikou a iné.

Zhodnotenie činnosti ŠP v 1. polroku šk. roka 2022/2023:

Realizované aktivity ŠP podporujú zapájanie sa žiakov do dobrovoľníckych aktivít a v rámci neformálneho vzdelávania umožňujú získavať dôležité kompetencie pre život a prax. Členovia ŠP sa aktívne zapájajú do prípravy a realizácie jednotlivých mimoškolských činností a podujatí.





PaedDr. Jana Kipikašová, administrátorka školskej facebookovej stránky s názvom *Stredná priemyselná škola strojnica, Duklianska 1, Prešov*, informovala o úspešnosti školskej facebookovej stránky v 1. polroku šk. roka 2022/2023.

Facebookovú stránku s názvom *Stredná priemyselná škola strojnica, Duklianska 1, Prešov* sme odštartovali v školskom roku 2020/21. Administruje ju jeden učiteľ.

Jej hlavným zámerom je odrážať život školy a zároveň byť jedným z dostupných informačných zdrojov.

Aktuálne má fb stránka 587 sledovateľov, čo znamená v porovnaní s minulým školským rokom nárast približne 150 sledovateľov za 1 rok. Postupne ich počet narastá.

Prispieva sa na ňu pravidelne podľa aktuálneho diania rôznych školských podujatí, ktoré sa na fb stránku zaznamenávajú.

Hlavným príspevkom, tzv. pripnutým, ktorý sa zobrazuje vždy v úvode stránky, je *videovizitka školy* – je vložená do úvodu predovšetkým z praktického dôvodu - v krátkej minútáži zahŕňa prehľad všetkých troch študijných odborov, priestorov školy aj celkový život školy; zároveň je spracovaná živo a pútavo.

Za 1. polrok šk.roku 2022/23 sme na fb stránke školy uverejnili 41 príspevkov, čo je v priemere 8 príspevkov na mesiac. Obsahové zameranie príspevkov: rôzne školské a mimoškolské podujatia, charitatívne zbierky, interné školské informácie, vzdelávanie učiteľov aj žiakov, podujatia ERASMUS+, súťaže školské, krajské, reprezentácie žiakov (krajské kolo Zenit), prezentácia školy na ZŠ.

Podľa aktuálneho zhodnotenia, za 1. polrok šk.roku 2022/23:

- **Najvyšší počet interakcií** (tzn. počet interakcií ľudí s príspevkom – reakcie, zdieľania, komentáre, kliknutie na fotky a pozretia fotiek...) mali príspevky:
 - 1/ *Pietna spomienka na zosnulú kolegyňu* – 1945 interakcií,
 - 2/ *Deň otvorených dverí v našej škole (pozvánka)* – 827 interakcií,
 - 3/ *Aktualizačné vzdelávanie učiteľov* – 666 interakcií,
 - 4/ *Dar škole – teaquaballový stôl* – 661 interakcií.

- **Najnižší počet interakcií** (tzn. počet interakcií ľudí s príspevkom – reakcie, komentáre, zdieľania, kliknutie na fotky a pozretia fotiek...) mal:
 - 1/ *Týždeň vedy a techniky v škole* – 28 interakcií,
 - 2/ *Vianočný pozdrav* – 44 interakcií,
 - 3/ *Ponožkový október (charitatívna zbierka)* – 52 interakcií.
- **Najväčší dosah** (tzn. počet ľudí, ktorým sa príspevok zobrazil) mal:
 - 1/ *Pietna spomienka na zosnulú kolegyňu* – 5792 dosah,
 - 2/ *Deň otvorených dverí v našej škole (pozvánka)* – 2859 dosah,
 - 3/ *Aktualizačné vzdelávanie učiteľov* – 1269 dosah,
 - 4/ *Erasmus+ Španielsko (stáž žiaci)* – 1247 dosah.
- **Najmenší dosah** (tzn. počet ľudí, ktorým sa príspevok zobrazil) mal:
 - 2/ *Vianočný pozdrav* – 378 dosah,
 - 3/ *Ponožkový október (charitatívna zbierka)* – 380 dosah,
 - 1/ *Týždeň vedy a techniky v škole* – 381 dosah.
- **Najviac označení „páči sa mi to“** (lajkov) získali príspevky:
 - 1/ *Pietna spomienka na zosnulú kolegyňu* - 98 lajkov,
 - 2/ *Deň otvorených dverí v našej škole* – 53 lajkov,
Školské podujatie Mikuláš - 53 lajkov,
 - 3/ *Školské podujatie Vianočné hody* - 41 lajkov,
- **Najmenej označení „páči sa mi to“** (lajkov) získali príspevky:
 - 1/ *Ponožkový október (charitatívna zbierka)* – 6 lajkov,
 - 2/ *Týždeň vedy a techniky v škole* – 7 lajkov,
 - 3/ *Bedminton – okresné kolo* – 10 lajkov,
Biela pastelka (charitatívna zbierka) – 10 lajkov.

Zhodnotenie úspešnosti školskej facebookovej stránky v 1. polroku šk. roka 2022/2023:

Najväčší dosah na ľudí (publikum) či interakciu majú príspevky:

- 1/ uverejňované v dopoludňajších hodinách,
- 2/ tie, ktoré majú viac zdieľaní,
- 3/ tie, ktoré majú viac komentárov.

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (DofE)

V školskom roku 2021/2022 sa naša škola zapojila do rozvojového programu pre mladých – **Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (DofE)**, ktorý funguje v 140 krajinách sveta. Tento program ponúka žiakom našej školy príležitosť splniť si svoje ciele a zároveň rozvíja ich vytrvalosť a vnútornú motiváciu. Napokon žiak, ktorý prekoná štyri výzvy v oblastiach: *talent, šport, dobrovoľníctvo a dobrodružná expedícia*, bude slávnostne ocenený. Bronzová, strieborná a zlatá úroveň DofE mu zároveň otvorí dvere na zahraničné univerzity i do mnohých firiem na Slovensku.

Matúš Maník (II. C) má rád prírodu a šport, v ktorom sa chcel zdokonaľiť. Preto sa rozhodol pre DofE – bronzovú úroveň v trvaní 6 mesiacov. Vytýčil si ciele, ktoré sa mu podarilo úspešne splniť.

Pri rozvoji talentu pracoval na svojej kondícii a zdokonalil sa v behu. Jeho počiatková vytrvalosť bola 2 km za 12 min. Vďaka DofE dokáže zabehnúť za rovnaký čas 4 km. Ako šport si vybral futbal, v ktorom si zdokonalil techniku. Pravidelné zbieranie odpadkov v okolí Prešova bola jeho dobrovoľnícka aktivita. Dobrodružnú expedíciu absolvoval v Slanských vrchoch, kde sa naučil prežiť v prírode, orientovať sa v nej a chrániť ju.

Dňa 20. 9. 2022 bol Matúš Maník na slávnostnej promócií v historickej budove DJZ v Prešove ocenený ako úspešný absolvent bronzovej úrovne za prítomnosti koordinátorky DofE, Mgr. Adriány Mirilovič a vedúcej DofE, Mgr. M. Lapošovej, PhD. Vedenie našej školy mu taktiež srdečne zablahoželalo a ocenilo jeho úspech.



Erasmus +

Štruktúrovaný kurz na Tenerife

V dňoch od 5. 9. 2022 do 9. 9. 2022 sa učitelia našej školy – 2 členky pedagogického klubu Inovatívni učitelia - zúčastnili štruktúrovaného kurzu v La Laguna Academy na Tenerife. Cieľom tohto kurzu bolo oboznámiť sa s metódou CLIL a jej praktickým využitím na vyučovacích hodinách na SŠ.

Kurz viedla skúsená lektorka Petra Mundy, ktorá nás oboznámila s princípmi, stratégiami a metodickými postupmi, pri ktorých sa cudzí jazyk integruje do nejazykových predmetov. Na konkrétnych príkladoch z praxe poukázala na mnohé benefity, ktoré prináša využívanie metódy CLIL na vyučovaní. Táto metóda nie je viazaná na používanie konkrétnej učebnice. Podporuje prácu žiakov

s autentickými textami. Kladie dôraz na zrozumiteľne sformulované zadanie, porozumenie kľúčovým slovám a vzájomnú komunikáciu medzi žiakmi, u ktorých rozvíja ich kognitívne schopnosti. Prepojenie 2 jazykov počas 1 vyučovacej hodiny je pre žiakov prirodzené i vďaka využívaniu mimojazykových prostriedkov (mimika, gestikulácia) a doplnkovému obrazovému materiálu. Pri práci s textom je dôležitá postupnosť: 1. stimulácia záujmu žiakov a oboznámenie sa s kľúčovými slovami, 2. zrozumiteľné zadanie, ktoré je zvládnuteľné pre každého žiaka, 3. konkrétny výstup, ktorý vychádza z kompetencií využiteľných v reálnom živote. Na kurze sa striedali rôzne metódy práce (samostatná práca, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, brainstorming, panelová diskusia). Vyskúšali sme si metódu CLIL z pohľadu žiaka i z pohľadu učiteľa.

Využitie metódy CLIL na našej škole bude prínosom pre všetkých žiakov. Aj menej jazykovo zdatní žiaci budú motivovaní používať angličtinu aktívne, žiaci sa budú učiť od seba navzájom a ich jazykové zručnosti sa budú rozvíjať prirodzene. Takéto hodiny budú pre žiakov netradičné, ale pútavejšie. Zároveň žiaci touto inovatívnou metódou získajú zručnosť kritického myslenia a kultúrneho povedomia. Okrem toho bude stimulovaná ich predstavivosť, estetické vnímanie, empatia, komunikácia a samotný intelektuálny rast.

Účasťou na tejto mobilite sme zároveň spoznali novú krajinu, jej kultúru a vymenili sme si pedagogické skúsenosti s účastníkmi – pedagógmi z iných európskych krajín, s ktorými sme nadviazali spoluprácu.





Štruktúrovaná vzdelávacia návšteva na Islande

V dňoch 09. 10. – 15. 10. 2022 sa riaditeľka školy – členka pedagogického klubu Inovatívni učitelia a koordinátorka projektu Erasmus+ zúčastnili kurzu s názvom „Structured Educational Visit to Schools/Institutes & Training Seminars in Iceland“ v Reykjavíku, ktorého poskytovateľom bola organizácia English Matters.

Cieľom kurzu bolo oboznámiť sa so vzdelávacím systémom krajiny, navštíviť rôzne typy škôl za účelom získať poznatky o štátnych a školských vzdelávacích programoch, spôsobe výučby a kurikulumoch jednotlivých škôl.

Pod vedením školiteľov sme získali nové znalosti v oblasti nástrojov na reflexiu učenia a profesionálneho rozvoja. Spoznali sme krajinu, prírodu, významné kultúrne a historické miesta, ľudí, ich zvyky, tradície a spôsob života. V rámci vzdelávacieho systému na Islande sme sa zúčastnili terénneho vzdelávacieho projektu „Contexts4Content“.

Taktiež sme boli aktívne zapojené do štruktúrovaných vzdelávacích návštev v 3 stredných školách – Menntaskólinn við Sund, Fjölbrautaskólinn í Garðær a Framhaldsskólinn í Mosfellsbæ, v ktorých sme aktívne participovali na vyučovacích hodinách anglického jazyka, matematiky a príbuzných predmetov. V rámci seminárov sme sa veľa dozvedeli o vzdelávacom systéme na Islande, štátnom a školskom vzdelávacom programe, kurikulumoch, riadení škôl, organizácii vyučovacieho procesu,

spôsoboch práce, využívaní digitálnych technológií a hodnotení žiakov.

Na kurze sme spoznali nových ľudí (kurzu sa zúčastnilo približne 100 pedagogických zamestnancov z Talianska, Španielska, Litvy, Nemecka, Francúzska, Českej republiky, Švédska, Poľska, Maďarska, Slovinska, Portugalska, Slovenskej republiky, Holandska a Fínska) a získali sme nové kontakty pre ďalšiu spoluprácu na projektoch v programe Erasmus+.

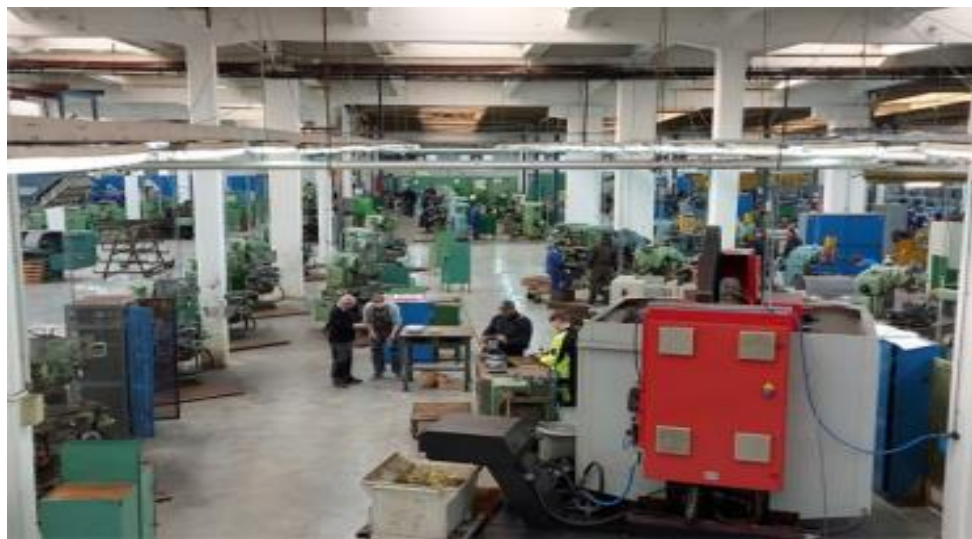




Pozorovanie vzdelávania v Českej republike

V dňoch 07. 11. – 09. 11. 2022 sa pedagógovia našej školy – riaditeľka školy RNDr. Hedviga Rusinková (členka pedagogického klubu Inovatívni učitelia) a zástupca riaditeľky školy pre teoretické odborné a praktické vyučovanie Ing. Pavol Pavlanin, zúčastnili mobility Job Shadowing v Střední průmyslová škola strojnická a Střední odborná škola profesora Švejcara v meste Plzeň v Českej republike.

Spoznali systém vyučovania v Českej republike, systém vyučovania priamo v danej škole a mali možnosť porovnať systém vyučovania na našej škole so systémom vyučovania na škole rovnakého typu v zahraničí. Taktiež sa zúčastnili návštevy v centre praktického vyučovania školy a v školských dielňach. Porovnali rozdiely v školských vzdelávacích systémoch v školách rovnakého zamerania – vyučovacie predmety a ich ročníkové dotácie. Spoznali nových ľudí a taktiež obohatili svoje vedomosti o histórii a pamiatkach Plzne. Aj napriek tomu, že sa prioritne venovali náčuvom a pozorovaniu vzdelávania na prírodovedných aj odborných strojárskych a mechatronických predmetoch, veľkým pozitívom bolo nadviazanie priateľských vzťahov, ktorých výsledkom je dohoda o dvojtýždňovej žiackej odbornej stáži v študijných odboroch strojárstvo a mechatronika v ďalšom období.





Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Stretnutia pedagogického klubu Inovatívni učitelia boli pre všetkých členov veľkým prínosom. Navzájom sme si vymenili nadobudnuté skúsenosti z praxe, upevnili sme vzájomné medzipredmetové vzťahy a zároveň sme sa navzájom inšpirovali dobrými príkladmi z praxe.

Odporúčania:

- implementovať inovatívne prvky vo vyučovacom procese, a tým zvyšovať u žiakov čitateľskú, matematickú, prírodovednú, finančnú gramotnosť a jazykové zručnosti,
- využívať vo výchovno-vzdelávacom procese aktivizujúce metódy, podporovať aktívne učenie sa žiakov a viesť ich k samostatnosti a tímovému duchu,
- vyhľadávať pre žiakov zaujímavé úlohy a zdôrazňovať dôležitosť čítania s porozumením, a tak predísť chybám vzniknutým z nepochopeného textu,
- naďalej študovať dostupnú literatúru a získané poznatky začleniť do pedagogickej praxe,
- zapájať žiakov do školských i mimoškolských aktivít,
- naďalej využívať facebookovú stránku školy ako informačný zdroj na spropagovanie zrealizovaných aktivít v našej škole pre širokú verejnosť,
- aktívne zapájať do projektov nielen učiteľov, ale aj žiakov školy.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriána Mirilovič, Mgr. Aneta Vargová, Mgr. Zuzana Fejerčáková
12. Dátum	31. 1. 2023
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Aneta Vargová
15. Dátum	31. 1. 2023
16. Podpis	