

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.3 Klub učiteľov PrG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.3
Dátum stretnutia pedagogického klubu	3.10.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Jana Haničáková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: spätná väzba, ciele spätnej väzby, problematika a východiská spätnej väzby

1. Otvorenie, oboznámenie s programom
2. Spätná väzba
3. Problematika a východiská
4. Diskusia
5. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

1/ Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom .

2/ Nevyhnutnou súčasťou edukačného procesu je preverovanie vedomostí, ktoré by mali poskytnúť každému pedagógovi a žiakovi spätnú väzbu, vďaka ktorej môžu správne nasmerovať ďalší proces svojej práce. Spätná väzba (feedback) je konštatovanie, čo sa podarilo a kde sa urobili chyby.

Spätná väzba :

- Je hnacím motorom pre usmernenie do budúcnosti.
- Je ústredným motivátorom, ktorý má priaznivý vplyv na celkový výsledok.
- Poskytuje spätné informácie o priebehu, kvalite a výkone činnosti.
- Môže sa stať aj akousi bodkou za celou prácou, výkonom, či snahou niečo sa naučiť.

Hlavným cieľom spätnej väzby, podľa Starého, Laufkovej a kol. (2016), je dosiahnuť pozitívne zmeny v procese a výsledkoch učenia sa žiakov. Mala by odpovedať na tri základné otázky:

Kam žiak smeruje ?

Ako sa mu práve darí ?

Ako má ďalej postupovať ?

Spätná väzba učiteľovi usmerňovať výučbu, reflektovať použité postupy, meniť ich, zlepšovať, prípadne ich eliminovať. Vytvára vzťah medzi ním a žiakmi tým, že sa učiteľ zaujíma o potreby a záujmy žiakov a zohľadňuje ich pri príprave vyučovacej hodiny alebo počas nej. Poznáva žiakov, svoj štýl vyučovania a prispôbuje ho konkrétnym situáciám. Podporuje osobnostný rozvoj učiteľa. Na základe spätnej väzby prispieva k zmene postupov vo výučbe, zlepšuje ich, čím sa posúva ďalej a profesijne rastie.

3/ Na základe výskumných zistení je preto na mieste otázka - Ktoré stratégie sú teda efektívne pri získavaní spätnej väzby? OECD identifikovalo tri znaky úspešnej a efektívnej spätnej väzby. Spätná väzba musí byť:

- v súlade so vzdelávacími cieľmi,
- pravidelná a formatívna,
- ukotvená vo vzdelávacom programe a v školskom systéme.

Uvedenou problematikou sa zaoberali aj účastníci Globálneho učiteľského fóra v Abú Dhabí (2017), ktorí sa zhodli na nasledujúcich štyroch systémových zmenách, ktoré sú dôležité pri dosahovaní pokroku v oblasti spätnej väzby:

- zmeniť myslenie učiteľov – pracovať na zmene myslenia a redukovať stres, ktorý učiteľia zažívajú pri pozorovaní svojich hodín inými kolegami,
- posilniť hodnotenie kolegami – redukovať tak strach a stres spojený s prijímaním spätnej väzby od kolegov,
- zapojiť žiakov a rodičov do procesu hodnotenia – vytvoriť mechanizmy na získavanie spätnej väzby od žiakov a rodičov,
- podporiť spätnú väzbu ako formatívnu konverzáciu – takú, ktorá pomáha učiteľom profesijne rásť

4/ V diskusii učitelia skonštatovali, že využívanie spätnej väzby vedie žiakov k väčšiemu pocitu nezávislosti samostatnosti a zodpovednosti. Budovanie týchto vlastností pri učení je v súčasnosti veľmi dôležité, pretože celoživotné vzdelávanie nás sprevádza na každom kroku. Spätná väzba má preto pomáhať učiť sa z výsledkov vlastnej činnosti a má viesť k ich zdokonaleniu. Jednotlivec hodnotí výsledky svojej činnosti a viac si uvedomuje svoje správanie. V súčasnej dobe digitalizácie získavajú nenahraditeľné miesto aj systémy, ktoré zber spätnej väzby podporujú. Dôležitá je však aj konštruktívna negatívna spätná väzba, hlavne pri učení sa novým zručnosťami, pri učení sa rešpektovať hranice a potreby ostatných ľudí. Všeobecne je spätná väzba nevyhnutne dôležitá pre sebzdokonaľovanie a osobný rast žiakov.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

- Nastaviť vzdelávanie zamerané na spätnú väzbu.
- Zosúladiť ciele s víziou a potrebami školy.

Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Jana Haničáková
Dátum	03. 10. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	05. 10. 2022
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Espinoza, R. – Spätná väzba je dôležitá, International Teacher Forum, Bratislava 2019)

STARÝ, K., V. LAUFKOVÁ a kol., 2016. Formatívni hodnocení ve výuce. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1001-6.