

Správa o činnosti pedagogického klubu

Komunikácia s agresorom a obeťou, výmena skúseností

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Komunikačné spôsobilosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Denisa Bučkuliaková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssmt.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Špecifické vývinové poruchy učenia postihujú značnú časť detskej i dospeljej populácie. Ide o heterogénnu skupinu ťažkostí s čítaním, písaním, pravopisom a matematikou. Skôr sa vyskytujú vo vzájomnej kombinácii než izolovane. Ide o oslabenia v schopnostiach a funkciách primárne potrebných k získaniu základných školských zručností pri priemernej inteligencii.

Ťažkosti sa prejavujú od začiatku školskej dochádzky. Deti s poruchami učenia si ťažko osvojujú učivo bežnými výučbovými metódami, hoci **majú primeranú inteligenciu a dostatočne podnetné rodinné prostredie.**

Poruchy učenia vznikajú na základe **dysfunkcií centrálnej nervovej sústavy, nevyzretosti kognitívnych centier mozgu, majú však aj dedičný pôvod.** Dôsledky porúch učenia ako je frustrácia, traumatizácia, depresie, problémy v správaní zapríčinené neustálymi školskými neúspechmi, bývajú často závažnejším problémom ako poruchy samotné. Negatívne ovplyvňujú osobnostný, sociálny, vzdelávací a profesijný vývin týchto detí. Potrebné je preto včasné podchytenie detí s poruchami učenia, individuálny prístup, pozitívna motivácia, správne techniky a metódy práce, reedukačno-terapeutická starostlivosť.

Dyslexia – je porucha čítania, ktorá postihuje rýchlosť, techniku, presnosť čítania a porozumenie textu. Dieťa lúšti písmená, hláskuje, viazne spájanie písmen do slabík a slabík do slov. Dlho slabikuje, domýšľa slová, zamieňa písmená. Najčastejšie tvarovo a zvukovo podobné. Žiaci s dyslexiou na strednej škole už často čítajú plynulo a s porozumením. Čítajú však pomalšie, nevydržia čítať dlhšiu dobu, lebo ich čítanie unavuje. S postupujúcou únavou klesá účinnosť čítania a porozumenia

čítanému textu.

Dysgrafia – je porucha písania, ktorá sa prejavuje zníženou schopnosťou až neschopnosťou osvojiť si zručnosť písania. Porucha postihuje grafickú, čiže formálnu stránku písomného prejavu, nie obsahovú. Ťažkosti sa prejavujú pri osvojovaní si tvarov písma, v ich napodobňovaní a zapamätávaní. Písmo dieťaťa s dysgrafiou je nezrelé až nečitateľné.

Dysortografia – je porucha pravopisu, ktorá však nepostihuje celú oblasť gramatiky, týka sa len tzv. špecifických dysortografických javov. Deti s dysortografiou majú slabší jazykový cit, čo sa následne prejavuje ťažkosťami v aplikácii naučených pravopisných pravidiel.

Dyskalkúlia – je porucha matematických schopností. Ide o významne narušenú štruktúru vlôh pre matematiku pri normálnej úrovni a štruktúre všeobecnej inteligencie, s výnimkou matematického faktora. Dyskalkúlia znamená zaostávanie v schopnosti rozumieť matematickým pojmom, vzťahom a uplatňovať ich pri riešení matematických úloh.

Dyspraxia – je porucha, ktorá súvisí s osvojovaním, plánovaním a vykonávaním vôľových pohybov. Dieťa a jeho výkony sú výrazne nižšie, pokiaľ vyžadujú pohybovú koordináciu. Charakteristickou je celková motorická neobratnosť, poruchy artikulácie a pod. V princípe ide o oneskorenie vo vývine motorických schopností, v oblasti hrubej a jemnej motoriky. To znamená, že dyspraxia má výrazný neurologický pôvod.

Dyspinxia – je porucha výtvarných schopností. Je charakteristická nízkou úrovňou kresby. Dieťa pracuje s ceruzkou nešikovne, tvrdo, nedokáže previesť svoje predstavy z trojrozmerného priestoru na dvojrozmerný papier. Má problémy s pochopením perspektívy.

ADHD – je poruchu pozornosti s hyperaktivitou, **ADD** – je porucha pozornosti bez hyperaktivity, ktoré sa často spájajú s poruchami učenia. Ide o vývinové poruchy s evidentnými príznakmi už od raného detstva. Základnými a charakteristickými symptómami tejto poruchy sú hyperaktivita, impulzivita a porucha koncentrácie pozornosti. Najčastejšie sa vyskytuje práve s dyslexiou (20 – 40 %). Zaujímavosťou je, že pri tejto poruche je veľmi časté jej pretrvávanie aj do dospelosti (30 - 50% jedincov).

Každá z týchto dysfunkcií sa môže vyskytovať aj u postihnutých a inak znevýhodnených jedincov, a to izolovane, alebo oveľa častejšie v rozličných vzájomných kombináciách. Napríklad dyslexia spolu s dysgrafiou, dysfázia spolu s dysmúziou a dyslexiou a pod. Diagnostikovanie porúch učenia je náročná úloha a vyžaduje komplexnú diagnostiku a patrí do rúk odborníkov, t.j. špeciálneho pedagóga, psychológa.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu rozprávali o svojich skúsenostiach pri výchove, vzdelávaní a hodnotení začlenených študentov. Takmer 10 – ročné praktické skúsenosti v práci s integrovanými žiakmi sú zárukou, že ich činnosť dosahuje vysokú profesionálnu úroveň. Po konštruktívnej diskusii si učitelia pripomenuli, aké sú odporúčané pedagogické postupy, ktoré je potrebné pri práci s týmito študentmi dodržiavať:

- preštudovať metodický materiál „**Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v stredných školách**“ schválený MŠ SR v r. 2002, so zameraním na individuálnu integráciu žiakov v stredných školách,

- v súlade s platnou legislatívou zaviesť a vyplniť žiakovi tlačivo: **Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do základnej školy a do strednej školy**, schváleného MŠ SR v r. 2008, pričom dokument je súčasťou ďalšej pedagogickej dokumentácie školského zákona,
- žiakovi je potrebné v súlade so školským zákonom vypracovať **individuálny výchovno-vzdelávací program (IVVP)**,
- na porade vyučujúcich, za účasti riaditeľa školy, školského psychológa a výchovného poradcu, prekonzultovať otázky týkajúce sa študenta so ŠVVP,
- všetky problémy, ktoré vzniknú v súvislosti s integráciou študenta okamžite riešiť so psychológom školy, výchovným poradcom a triednym učiteľom,
- vysvetliť ostatným študentom, prečo má integrovaný študent IVVP,
- dôsledne dbať, aby sa študent so zdravotným znevýhodnením nestal obeťou výsmechu alebo šikanovania.

Všeobecné pokyny pre vzdelávanie a hodnotenie študenta so ŠVVP:

- zohľadňovať zdravotné znevýhodnenie podľa Zákona č.245/2008,
- rešpektovať **Metodické pokyny k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách**,
- riadiť sa Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a **Vzdelávacím programom pre žiakov s vývinovými poruchami učenia** z r. 2009,
- postupovať podľa dokumentu **Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU) v strednej škole** – doplnok k vzdelávaciemu programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia z r. 2011,
- integrovať študenta so ŠVVP do kolektívu bežnej triedy strednej školy,
- postupovať v zmysle IVVP žiaka so ŠVVP,
- zapájať študenta do spoločenských akcií v škole,
- spolupracovať s rodičmi študenta, špeciálnym pedagógom, psychológom, lekárom,
- posilňovať samostatnosť a sebadôveru študenta.

Najčastejšie odporúčané požiadavky pri vzdelávaní a hodnotení študentov s VPU:



- rešpektovať individuálne pracovné tempo žiaka,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka voliť formu ústnu, písomnú i praktickú,
- zohľadniť ťažkosti žiaka v čítaní, dať mu dostatok času na vypracovanie úloh, kde musí jednotlivé zadania čítať / previerky, písomné práce atď.),
- nehodnotiť chyby vzniknuté z nedokonalého prečítania textu,
- v diktáte využívať slovné hodnotenie, voliť alternatívne formy, napr. doplňovačky,
- v slohových prácach hodnotiť najmä obsahovú stránku úlohy,
- **vo všetkých predmetoch sa zamerať na základné učivo s využitím kompenzačných pomôcok /PC, diktafón, gramatické kartičky atď./,**
- v cudzích jazykoch preferovať komunikačné schopnosti,
- pri osvojovaní učiva uplatňovať „multisenzorický prístup“ / počúvaj, pozeraj, hovor, napíš, ukáž /,
- vopred dohodnúť takú formu skúšania, v ktorej žiak dosahuje lepšie výsledky, ktorá mu

lepšie vyhovuje,

- nenútiť žiaka k dlhému prepisovaniu, resp. poznámky žiakovi prefotiť,
- stanoviť žiakovi reálne ciele, ktoré je schopný dosiahnuť,
- v súhrnnom hodnotení brať do úvahy celkovú snahu žiaka počas vyučovania a úroveň domácej prípravy.

13. Závěry a odporúčania:

Výsledky výskumov potvrdzujú, že VPU sú veľmi často kombinované s vysokou inteligenciou, kreatívnym myslením a umeleckým talentom, vysoko prekračujúcim bežný priemer. Aj to je jeden z dôvodov, prečo týmto žiakom treba venovať pozornosť ako ľuďom so špeciálnymi potrebami. Aby mali príležitosť rozvinúť svoje danosti, inteligenciu a talent, aby neboli v dôsledku slabej informovanosti, nekvalifikovaného prístupu, resp. ignorancie kompetentných vystavení stresu a negatívnym reakciám okolia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zdenka Šrancová
15. Dátum	20.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Kačková
18. Dátum	21.09.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu