



ANGLICKÝ JAZYK

(prvý cudzí jazyk)

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRIMÁRNE VZDELÁVANIE (ISCED 1)

Hodinová dotácia pre jednotlivé ročníky:

Vzdelávacia oblasť		<i>Jazyk a komunikácia</i>			
Názov predmetu		Anglický jazyk			
Názov ŠkVP		---			
Ročník		<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>
Časový rozsah výučby	Povinná časť	---	---	3	3
	Voliteľné hodiny	1	2	---	---

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia	
Názov predmetu	Anglický jazyk	
Názov ŠkVP	---	
Časový rozsah výučby	Povinná časť	1 hod.
	Voliteľné hodiny	---
Ročník	1. ročník	
Škola	Základná škola s materskou školou Senohrad	
Stupeň	ISCED 1 – primárne vzdelávanie	
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	
Poznámky	Platný od školského roku 2023/2024	

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnosne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ.

Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnosne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele

Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoj a osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v

Rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnosť charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnosť charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produkt u vyučovania, nie domácej prípravy.

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti sociálnej a komunikačnej):

- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,
- dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka 1. ročníka ZŠ,
- primerane veku dokázať vyjadriť svoj názor,
- orientovať v množstve rôznych informácií,
- pozorne počúvať,
- voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie,
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne, zrozumiteľne,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti prírodovedného myslenia:

- rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:

- uvedomovať si význam vytrvalosti, aktivity a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť)riešiť problémy:

- vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhovať riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pokúšať sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,
- používať získané informácie na riešenie problému, efektívne sprostredkovať informácie v rôznych podobách,

osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- uvedomovať si dôležitosť vzájomného kontaktu, dôvery a spolupráce, empatie, sebauvedomenia,
- spolunažívať s inými, pracovať v tíme, nenásilne riešiť konflikty, rešpektovať, tolerovať odlišnosti, vzájomne si pomáhať, udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- osvojiť si základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, rešpektovať vkus iných ľudí.

Metódy a formy práce:

- rozhovor, práca v skupine, vo dvojiciach, pozorovanie, hra, rozprávanie, vysvetľovanie.

Učebné zdroje:

- učebnica, pracovný zošit, pracovné listy, obrázkové karty, CD, obrázky, internet

Hodnotenie:

- klasifikáciou v zmysle MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Učebné osnovy sú vytvorené v rámci školského vzdelávacieho programu.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma	Finančná gramotnosť
Ahoj	Úvod do anglického jazyka Prvé zvieratká Ako sa voláš? Ako sa máš? Ďalšie potreby	Slovná zásoba na danú tému Frázy: What s your name? My name is.. How are you? I'm fine, thank you. Pieseň: Hello Riekanka : Good morning	Žiak vie: -pozdraviť sa rôznymi spôsobmi, -vie sa predstaviť -pomenovať prvé zvieratká -na základe posluchu reprodukovať slová - reprodukovať krátky dialóg	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova	
Hračky	Názvy hračiek Farby Spojenie „I have“	Slovná zásoba na danú tému Frázy: What s this? It is a book. I have a car. Pieseň: What's this	Žiak vie: - pomenovať hračky -určiť právnu farbu - odpovedať celou vetou - vhodne používať slovné spojenia	Osobnostný a sociálny rozvoj	
Zvieratká	Zvieratká v ZOO Ďalšie farby Číslovky 1-10 Množné číslo	Slovná zásoba k daným témam Frázy: What s colour is the penguin ? It is black and white Spojenia: one tiger, four lions.. Pieseň: Ele-ele-elephant	Žiak vie: -pomenovať zvieratá v ZOO - určiť správnu farbu -používať vhodné slovné spojenia -na základe posluchu reprodukovať slová	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentál na výchova	

		Little Indians			
Vianoce	Rozprávkové bytosti Vianočné ozdoby a dekorácie	Slovná zásoba na danú tému Frázy: Who is this? Here you are Thank you. Pieseň: I wish you a Merry Christmas	Žiak vie: -pomenovať vianočné ozdoby -poznať názvy rozprávkových bytostí - správne odpovedať na otázky - použiť vhodnú frázu pri podávaní predmetu poďakovať	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova	
Farma	Zvieratá na farme Otázka „How many?“	Slovná zásoba na danú tému Spojenia: one cock, four sheep. Pieseň: I'm a cow	Žiak vie: -pomenovať domáce zvieratá -určiť presne počet a povedať spolu s číslovkou	Environmentál na výchova	1.Človek vo sfére peňazí Kompetencia: osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Zákl. pojmy: hospodárny
Oslava	Happy birthday Oslava Potraviny Ovocie a zelenina	Slovná zásoba na danú tému Frázy: How old are you? I'm six I like apples. Pieseň: Happy birthday to you	Žiak vie: -pomenovať potraviny, ovocie a zeleninu - vyjadriť, čo má rád - opýtať sa na vek a určiť ten svoj - zaspievať pieseň k narodeninám	Osobnostný a sociálny rozvoj	
Rodina	Členovia rodiny Časti domu Predmety v dome Pokyny	Slovná zásoba na danú tému Frázy: Go to the door. Open the window. Come here, please... Spojenia: This is a house. Pieseň: This is my father	Žiak vie: -pomenovať jednotlivé časti domu a predmety každodenného života - na základe poslušnosti reprodukovať slová - používať slovné spojenia - reagovať na pokyny učiteľa	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova	
Časti tela	Časti tela Povely Spojenie „I can“ Oblečenie	Slovná zásoba na danú tému Frázy: Hands up. Hands down. I can fly. I can run. Pieseň: Head shoulders, knees and toes Riekanky: Hands up Hi! I am a butterfly.	Žiak vie: -pomenovať a ukázať jednotlivé časti tela - pomenovať časti odevu - na základe poslušnosti reprodukovať slová - vhodne používať slovné spojenia	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova	
Doprava	Dopravné prostriedky Prídavné mená Povolanie	Slovná zásoba na danú tému Spojenia: a bog cam a small car I'm a doctor Riekanka: Look to the left	Žiak vie: -pomenovať dopravné prostriedky - pomenovať jednotlivé druhy povolání - vhodne používať slovné spojenia	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Dopravná výchova	

Prierezové témy vyučujúci aktuálne podľa témy zaradí do obsahu vzdelávania v rôznych formách – motivácia, rozhovor, riadený rozhovor, pojmová mapa...

- **environmentálna výchova** - učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k prírode, šetrenie energiou
- **osobnostný a sociálny rozvoj** - praktické manuálne zručnosti, schopnosť spolupracovať, hodnotiť výsledky svojej práce – sebahodnotenie
- **tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – vedie žiakov k prezentovaniu svojej práce pred spolužiakmi po dokončení výrobku, na výstave pri prezentáciách triedy

- **ochrana života človeka a zdravia** - učí žiakov správnej manipulácii s nástrojmi, pochopiť význam BOZ a bude realizovaná vo všetkých témach
- **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** vytvára u žiakov predpoklady na pestovanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva
- **dopravná výchova** - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- **multikultúrna výchova** - rozvíja hlavne kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie
- **mediálna výchova** - osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami
- **finančná gramotnosť** (FIG) je zameraná na rozvíjanie schopností využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.“
PISA definuje finančnú gramotnosť ako „znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.“

Hodnotenie:

- Priebežné – ústne a slovné hodnotenie
- Záverečné – klasifikácia známku, podľa aktuálnych *Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiaka* – stupne 1-5.

Vzdelávacia oblasť			Jazyk a komunikácia		
Názov predmetu			---		
Názov ŠkVP			Anglický jazyk		
Časový rozsah výučby	Povinná časť	---	2 hodiny týždenne; 66 hodín ročne		
	Voliteľné hodiny	2hod.			
Ročník			2. ročník		
Škola			Základná škola s materskou školou Senohrad		
Stupeň			ISCED 1 – primárne vzdelávanie		
Dĺžka štúdia			štyri roky		
Forma štúdia			denná		
Vyučovací jazyk			slovenský jazyk		
Poznámky			Platný od školského roku 2023/2024		

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma	Finančná gramotnosť
Pozdravy	Oboznámenie žiakov s učebnicou angličtiny Pieseň o mačičke	Pozdravy, komunikácia pri stretnutí: Hello! How are you? Fonetické znaky v slovníčku	povedať názov učebnice; obnoviť si vedomosti z 1. ročníka; prečítať dané pozdravy; vedieť sa pozdraviť a predstaviť sa zaspievať pesničku; vyslovovať fonetické znaky podľa prepisu výslovnosti	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova	
Ahoj opäť	Dialógy pri stretnutí o zoznamovaní Prídavné mená Pieseň o zvieratkách	Hello! What's your name? My name is Lucy; I'm Peter. tall, small, fat, big Sloveso to be : 1. a 2. os. jedn. čísla I am / I'm... you are / you're...	prečítať s porozumením texty v bublinách; vedieť sa predstaviť a opýtať sa na meno inej osoby vymenovať prídavné mená opisujúce veľkosť zvieratiek zaspievať pieseň; správne používať sloveso „byť“ v 1. a 2. os. jedn. čísla	Osobnostný a sociálny rozvoj	
Včelia rodinka	Pesnička o včelej rodinke Prídavné mená Ďalší členovia rodiny	mother, father, brother, sister... Dialóg – Who's this? This is my mother. young, old, happy, sad cousin, aunt, uncle; Pesnička	zaspievať pieseň; vymenovať členov rodiny; pomenovať členov svojej rodiny na fotke opísať členov rodiny pomocou príd. mien vymenovať ďalších členov rodiny; zaspievať pieseň o rodine	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova	

V triede	Školské pomôcky Modálne sloveso can Pokyny v triede	Dialóg – <i>What's this? It's a ruler. I can count / read / write / sing.....</i> Pieseň o škole	vymenovať školské pomôcky; vedieť zistiť názov sa predmetu vyjadriť, akú činnosť dokáže vykonať; zaspievať pieseň vykonať zadaný pokyn	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova	
Zimný čas	Darčeky pod stromček, vianočné ozdoby, piesne, riekanka o snehuliakovi Modálne sloveso can v otázke	<i>Christmas; We wish you...</i> <i>Can you ski? Yes, I can./ No, I can't.</i>	vykonať zadaný pokyn pomenovať vianočné darčeky a dekoráciu zaspievať vianočné pesničky spamäti povedať riekanku o snehuliakovi zistiť u spolužiaka schopnosť vykonania nejakého športu	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	
Farby	Ďalšie farby a opis predmetov: Určitý člen <i>the</i> vo vetách: Rýmovačka o farbách, Ďalšie druhy oblečenia	<i>red apple, pink car,... The tree is green. The cat is black.</i> pomnožné podst. mená: <i>shorts, trousers...</i> Opis oblečenia v škole, doma: <i>I have got...</i>	pomenovať 11 farieb a opísať predmety; prečítať s porozumením vety opisujúce obrázky spamäti povedať rýmovačku prečítať aj pomenovať jednotlivé druhy oblečenia; opísať, aké má oblečenie	Osobnostný a sociálny rozvoj	
Jedlá a nápoje	Jedlá a nápoje, Pieseň o jedle, Ponuka jedál a nápojov v stánku s občerstvením	Dialóg: <i>What do you like? I like ham. / I don't like jam.</i> Dialóg: <i>Do you like cheese? Yes. / No. pizza, spaghetti,....</i> Pocity: <i>I'm hungry. I'm thirsty.</i> Dialóg: <i>Can I have a pizza? Yes, here you are.</i>	pomenovať jedlá a nápoje; vyjadriť, aké jedlo má a nemá rád zaspievať pieseň; vedieť odpovedať, či má nejaké jedlo rád prečítať a vymenovať ponuku jedál zaspievať pieseň; vyjadriť svoje pocity (hlad, smäd); slušne popýtať jedlo	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova	
Margarétkové mestečko	Budovy v meste Čísla 11-20 Čísla 21-30 Hra	<i>hospital, museum, church, bookshop, castle, bank,....</i> pokyny	pomenovať budovy a vyhľadať ich na obrázku; vymenovať čísllice 11 – 20 prečítať pokyny zahrať hru	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova	
V dome	Sloveso <i>to be</i> v 3. os. jedn. č. Predložka miesta <i>in + miestnosť</i> Predložky miesta: <i>on, in, under</i>	<i>He is a boy. She is a girl.</i> Miestnosti v dome Dialóg: <i>Where is your father? He is in the kitchen.</i> <i>on, in, under</i> Dialóg: <i>Where is the computer?</i> Dialóg: <i>What can you see in the picture? I can see a desk, a box,....</i>	používať <i>he is/she is</i> vo vetách; pomenovať miestnosti v dome použiť predložku <i>in</i> pri určovaní miesta; určiť, kde sa daná osoba nachádza pomenovať predmety v detskej izbe správne použiť predložky miesta; zistiť, kde sa nachádza nejaký predmet vymenovať veci alebo osoby, ktoré sú na obrázku	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Dopravná výchova	
Môj deň	Určovanie času – celé hodiny Pieseň	<i>What's the time? It's two o'clock.</i> Môj deň – režim dňa <i>This is the way</i>	zistiť, koľko je hodín; vyjadriť slovné aj pohybom činnosť počas dňa zaspievať tradičnú anglickú pieseň	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova	

--	--	--	--	--	--

Prierezové témy vyučujúci aktuálne podľa témy zaradí do obsahu vzdelávania v rôznych formách – motivácia, rozhovor, riadený rozhovor, pojmová mapa...

- **environmentálna výchova** - učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k prírode, šetrenie energiou
- **osobnostný a sociálny rozvoj** - praktické manuálne zručnosti, schopnosť spolupracovať, hodnotiť výsledky svojej práce – sebahodnotenie
- **tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – vedie žiakov k prezentovaniu svojej práce pred spolužiakmi po dokončení výrobku, na výstave pri prezentáciách triedy
- **ochrana života človeka a zdravia** - učí žiakov správnej manipulácii s nástrojmi, pochopiť význam BOZ a bude realizovaná vo všetkých témach
- **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** vytvára u žiakov predpoklady na pestovanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva
- **dopravná výchova** - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- **multikultúrna výchova** - rozvíja hlavne kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie
- **mediálna výchova** - osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami
- **Finančná gramotnosť (FIG)** je zameraná na rozvíjanie *schopností využívať poznatky,*

zručností a skúseností na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.“

PISA definuje finančnú gramotnosť ako „*znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík* sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.“

Hodnotenie:

- Priebežné – ústne a slovné hodnotenie
- klasifikáciou v zmysle MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Vzdelávacia oblasť			Jazyk a komunikácia		
Názov predmetu			---		
Názov ŠkVP			Anglický jazyk		
Časový rozsah výučby	Povinná časť	3 hod.	<i>3 hodiny týždenne; 99 hodín ročne</i>		
	Voliteľné hodiny	---			
Ročník			3. ročník		
Škola			<i>Základná škola s materskou školou Senohrad</i>		
Stupeň			<i>ISCED 1 – primárne vzdelávanie</i>		
Dĺžka štúdia			<i>štyri roky</i>		
Forma štúdia			<i>denná</i>		
Vyučovací jazyk			<i>slovenský jazyk</i>		
Poznámky			<i>Platný od školského roku 2023/2024</i>		

Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií

Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: *počúvanie* ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, *ústny prejav*, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať. Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

Začiatky čítania a písania

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatočnej fáze *čítania* žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnu výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet.

Žiaci začínajú *písať* po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

Komunikačný kontext sa vytvára prostredníctvom krátkych a jednoduchých textov, ktoré sú primeraným spôsobom upravené pre komunikačnú úroveň žiakov a sú v súlade s vekovými osobitosťami žiakov mladšieho školského veku, napr.: obrázkové príbehy, ukážky z rozprávok, pohľadnice, pokyny, dotazníky, ilustrované opisy, plagáty, texty detských piesní.

Hodnotenie

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa

kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píše vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou** alebo **písomnou formou:** jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všimáť si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.
- klasifikáciou v zmysle MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Obsah vzdelávania:

Tematický celok	Téma	Spôsobilosti	Funkcie	Jazyk a jeho použitie	Prierezové témy	Finančná gramotnosť
Rodina a spoločnosť	<i>Osobné údaje</i>	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Pozdraviť	Časovanie pomocného slovesa to be v jednoduchom prítomnom čase (1. a 2. osoba jednotného čísla), otázka (2. osoba jednotného čísla), kladná a záporná odpoveď (1. osoba jednotného čísla)	OSR TPPZ-Žiak vie vytvoriť a prezentovať projekt o svojej rodine	
			Podakovať sa			
	Rozlúčiť sa					
	Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho	Skrátené tvary pomocného slovesa to be (1. a 2. osoba jednotného čísla)			
	<i>Rodina vzťahy rodine</i>	Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho	Privlastňovacie zámená my, your, his, her		
Predstaviť sa						
Vybrať si z ponúknutých možností		Opísať	Sloveso have got v oznamovacej vete (1. a 2. osoba jednotného čísla) a otázke (2. osoba jednotného čísla).			
Vypočúť si a podať informácie	Informovať	Opytovacie zámeno how many				
Domov bývanie	<i>Môj dom/byt</i>	Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať	Neurčitý člen a, an	OSR – rešpektovanie názorov iných	
		Vypočúť si a podať informácie	Informovať	Časovanie pomocného slovesa to be v jednoduchom prítomnom čase, tvorba		

				otázky (3. osoba jednotného čísla)		
		Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť u niečoho	Skrátený tvar pomocného slovesa to be (3. osoba jednotného čísla)		
		Reagovať pri prvom stretnutí	Privítať	Spojky with, and		
	Domov a jeho okolie	Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať	Určitý člen the		
		Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho	Predložky určujúce smer a miesto in, on, under		
				Privlastňovacie zámená my, your, our		
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo	Vybrať si z ponúknutých možností	Opísať	Sloveso have got v oznamovacej vete (3. osoba jednotného čísla).	ENV – posilňovaní e zodpovednosti za zdravý životný štýl OŽZ – zdravý životný štýl	
		Predstaviť svoje záľuby	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo rád robím	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových sloves, tvorba otázky		
		Reagovať na niečo, čo sa má udiť	Varovať pred niekým, niečím	Predložky času on, in		
	Fyzické charakteristiky	Vypočúť si a podať informácie	Informovať	Opytovacie zámeno which		
Doprava a cestovanie	Dopravné prostriedky	Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať	Neurčitý člen a, an, určitý člen the	DOV - projekt o dopravnom prostriedku	
Vzdelávanie	Škola a jej zariadenie	Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor	Jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien	MEV - Rozširovať zručnosti v oblasti IKT	
		Vypočúť si a podať informácie	Informovať	Opytovacie zámeno who		
				Časovanie pomocného slovesa to be v jednoduchom prítomnom čase (3. osoba jednotného a množného čísla)		
		Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho	Skrátené tvary pomocného slovesa to be (3. osoba jednotného a množného čísla)		
		Telefonovať	Začať telefonický rozhovor	Ukazovacie zámeno this		
			Ukončiť telefonický rozhovor	Príslovky miesta – here, there		
	Vybrať si z ponúknutých možností	Opísať	Prídavné mená – short, long, small, big			
	Učebné predmety	Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	Časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase (1. osoba jednotného čísla), tvorba otázky (2. osoba jednotného čísla), záporu. (1. osoba jednotného čísla)		
	Predstaviť svoje záľuby	Vyjadriť, čo mám rád, čo	Jednoduchý prítomný čas základných			

			sa mi páči, čo rád robím	plnovýznamových sloves - like		
		Uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia	Abeceda		
			Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané	Jednoduchý prítomný čas, tvorba otázky a záporu.		
Človek a príroda	Zvieratá	Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor	Jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien	OSR – rešpektovanie názorov iných	
	Počasia	Reagovať pri prvom stretnutí	Reagovať na predstavenie niekoho	Jednoduchý prítomný prítomný čas		
	Rastliny	Reagovať pri prvom stretnutí	Reagovať na predstavenie niekoho	Jednoduchý prítomný prítomný čas		
		Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje túžby	Príslovky času now, today		
Voľný čas a záľuby	Záľuby	Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor	Ukazovacie zámená this, that	OSR – rešpektovanie názorov iných	
		Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať	Prítomný prítomný čas		Základné číslovky 30-100
Stravovanie	Zdravé stravovanie	Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/ zákaz	Rozkazovací spôsob	ENV – posilňovať zodpovednosť k zdravému životnému štýlu	
	Jedlá	Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje túžby	Sloveso want to+neurčitok		
		Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo	Sloveso can v žiadosti Zdvorilé ponuky vo forme otázky		
			Odpovedať na návrh niekoho			
	Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať	Neurčité zámená some, any			
Multikultúrna spoločnosť	Cudzie jazyky				MUV	
	Rodinné sviatky	Reagovať na niečo, čo sa má udiť	Blahoželať	Predložka for		
	Zbližovanie kultúr					
Obliekanie a móda	Základné druhy oblečenia	Reagovať pri prvom stretnutí	Reagovať na predstavenie niekoho	Jednoduchý prítomný prítomný čas (I am wearing)	MEV - Rozšírenie vedomostí v oblasti IKT OSR - sebareflexia	
Šport	Druhy športu: zimné a letné,	Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť svoju	Časovanie modálneho slovesa can v prítomnom	OŽZ	

	<i>individuálne a kolektívne</i>		schopnosť vykonávať nejakú činnosť	čase, tvorba otázky a záporu.		
Obchody	Obchody a nakupovanie	Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho	Privlastňovací pád	OSR	
		Vypočúť si a podať informácie	Informovať	Opytovacie zámeno whose		
Krajiny, mestá a miesta	Moja krajina a moje mesto	Predstaviť svoje záľuby	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo rád robím	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových sloves, tvorba otázky - live	MEV	
		Vypočúť si a podať informácie	Informovať	Väzba there is/there are – oznamovacia veta, zápor, otázka. Opytovacie zámeno where		
		Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať	Predložky určujúce smer a miesto between, next to		
Vzory	Dieťa a jeho vzory	Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť smútok	Skrátený tvar slovesa to be (3. osoba množného čísla)	OSR	

Prierezové témy vyučujúci aktuálne podľa témy zaradí do obsahu vzdelávania v rôznych formách – motivácia, rozhovor, riadený rozhovor, pojmová mapa...

- **environmentálna výchova** - učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k prírode, šetrenie energiou
- **osobnostný a sociálny rozvoj** - praktické manuálne zručnosti, schopnosť spolupracovať, hodnotiť výsledky svojej práce – sebahodnotenie
- **tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – vedie žiakov k prezentovaniu svojej práce pred spolužiakmi po dokončení výrobku, na výstave pri prezentáciách triedy
- **ochrana života človeka a zdravia** - učí žiakov správnej manipulácii s nástrojmi, pochopiť význam BOZ a bude realizovaná vo všetkých témach
- **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** vytvára u žiakov predpoklady na pestovanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva
- **dopravná výchova** - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- **multikultúrna výchova** - rozvíja hlavne kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie
- **mediálna výchova** - osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami
- **Finančná gramotnosť (FIG)** je zameraná na rozvíjanie *schopností využívať poznatky,*

zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. “

PISA definuje finančnú gramotnosť ako „*znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík* sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.“

Vzdelávacia oblasť			Jazyk a komunikácia
Názov predmetu			---
Názov ŠkVP			Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	Povinná časť	3 hod.	3 hodiny týždenne; 99 hodín ročne
	Voliteľné hodiny	---	
Ročník			4. ročník
Škola			Základná škola s materskou školou Senohrad
Stupeň			ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia			štyri roky
Forma štúdia			denná
Vyučovací jazyk			slovenský jazyk
Poznámky			Platný od školského roku 2023/2024

Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií

Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: *počúvanie* ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, *ústny prejav*, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať. Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

Začiatky čítania a písania

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatočnej fáze *čítania* žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnu výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet.

Žiaci začínajú *písať* po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

Komunikačný kontext sa vytvára prostredníctvom krátkych a jednoduchých textov, ktoré sú primeraným spôsobom upravené pre komunikačnú úroveň žiakov a sú v súlade s vekovými osobitosťami žiakov mladšieho školského veku, napr.: obrázkové príbehy, ukážky z rozprávok, pohľadnice, pokyny, dotazníky, ilustrované opisy, plagáty, texty detských piesní.

Hodnotenie

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa

kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píše vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou** alebo **písomnou formou:** jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všimáť si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.
- klasifikáciou v zmysle MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Tematický celok	Téma	Spôsobilosti	Funkcie	Jazyk a jeho použitie	Prierezové témy	Finančná gramotnosť
Rodina a spoločnosť	<i>Osobné údaje</i>	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Pozdraviť PodĎakovať sa Rozlúčiť sa	Časovanie pomocného slovesa to be v jednoduchom prítomnom čase	OSR TPPZ -Žiak vie vytvoriť a prezentovať projekt o svojej rodine	
		Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho	Skrátené tvary pomocného slovesa to be, tvorba otázky, záporu.		
Domov a bývanie	<i>Domov a jeho okolie</i>	Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho	Jednoduchý prítomný priebežový čas, tvorba otázky a záporu.	OSR – rešpektovanie názorov iných	
		Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať	Predložky určujúce smer a miesto – in front of, behind		
Vzdelávanie	<i>Škola a jej zariadenie</i>	Vybrať si z ponúknutých možností.	Opísať	Sloveso have got v oznamovej vete a otázke.	MEV -Rozširovať zručnosti v oblasti IKT	
		Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho	Skrátené tvary pomocného slovesa have got, tvorba otázky, záporu.		
		Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor	Základné podstatné mená s nepravidelným tvorením množného čísla.		
		Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať	Neurčitý člen a, an.		
Človek a príroda	<i>Zvieratá</i>	Vybrať si z ponúknutých	Opísať	Sloveso have got v oznamovacej vete a	OSR – rešpektovanie	

		možností		otázke	názorov iných		
		Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho	Skrátené tvary pomocného slovesa have got, tvorba otázky, záporu.			
		Vybrať si z ponúknutých možností	Opísať	Prídavné mená			
		Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz	Rozkazovací spôsob			
	Počasia	Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho	Jednoduchý prítomný priebehový čas, tvorba otázky a záporu.			
	Rastliny	Vypočúť si a podať informácie	Informovať	Väzba there is/ there are.			
		Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor	Jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien			
		Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz	Modálne sloveso must, tvorba záporu			
Voľný čas a záľuby	Záľuby	Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz	Modálne sloveso must	OSR – rešpektovanie názorov iných		
		Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor	Základné podstatné mená s nepravidelným tvorením množného čísla.			
		Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať	Základné číslovky 0 -100			
Multikultúrna spoločnosť	Cudzie jazyky	Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať	Predložky určujúce smer a miesto - in	MEV OSR		
		Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor	Ukazovacie zámená this/these, that/those			
	Rodinné sviatky	Vypočúť si a podať informácie	Informovať	Väzba there is/ there are.			
	Zbližovanie kultúr	Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať	Predložky určujúce smer a miesto - from			
Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti		Vyjadriť príkaz/zákaz	Rozkazovací spôsob				
Obliekanie a móda	Základné druhy oblečenia	Vybrať si z ponúknutých možností	Opísať	Prídavné mená - stupňovanie	MEV - Rozšírenie vedomostí v oblasti IKT OSR - sebareflexia		
		Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor	Prítomný priebehový čas, tvorba otázky a záporu			
Šport	Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne	Predstaviť svoje záľuby	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo rád robím Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád	Väzba like+ing	OŽZ		

Obchody	Obchody a nakupovanie	Ponúknuť a ragovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal	Spojenie let's+ sloveso Príslovky s koncovkou -ly	OSR	
Krajiny, mestá a miesta	Moja krajina a moje mesto	Predstaviť svoje záľuby	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo rád robím	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových sloves, tvorba otázky, záporu	MEV	
Vzory	Dieťa a jeho vzory	Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať	Predložky určujúce smer a miesto – between, next to, under, in, on	OSR	
		Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho	Jednoduchý prítomný prbiehový čas		
		Uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia	Jednoduchý prítomný čas, tvorba otázky, záporu		
		Reagovať na niečo, čo sa má stať	Varovať niekoho pred niekým/niečim	Predložky času - at		
		Vybrať si z ponúknutých možností	Identifikovať	Radové číslovky 1- 5		

Prierezové témy vyučujúci aktuálne podľa témy zaradí do obsahu vzdelávania v rôznych formách – motivácia, rozhovor, riadený rozhovor, pojmová mapa...

- **environmentálna výchova** - učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k prírode, šetrenie energiou
- **osobnostný a sociálny rozvoj** - praktické manuálne zručnosti, schopnosť spolupracovať, hodnotiť výsledky svojej práce – sebahodnotenie
- **tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – vedie žiakov k prezentovaniu svojej práce pred spolužiakmi po dokončení výrobku, na výstave pri prezentáciách triedy
- **ochrana života človeka a zdravia** - učí žiakov správnej manipulácii s nástrojmi, pochopiť význam BOZ a bude realizovaná vo všetkých témach
- **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** vytvára u žiakov predpoklady na pestovanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva
- **dopravná výchova** - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- **multikultúrna výchova** - rozvíja hlavne kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie
- **mediálna výchova** - osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami
- **Finančná gramotnosť (FIG)** je zameraná na rozvíjanie *schopností využívať poznatky,*

zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.“

PISA definuje finančnú gramotnosť ako „*znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík* sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.“