

ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 7. TŘÍD 2024/25

Zpráva pro školu

Základní škola, Pohůrecká 16, České Budějovice
(DJLU)

Právě čtete analytickou zprávu z Národního testování 7. tříd, do kterého se vaše škola zapojila na jaře 2025. V brožuře vám předkládáme souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky vaší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami. Výsledky po jednotlivých třídách a předmětech najdete na samostatných listech, abyste je mohli jednoduše rozdat učitelům nebo předmětovým komisím.

Věříme, že vám analytická zpráva poskytne cenné informace. Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

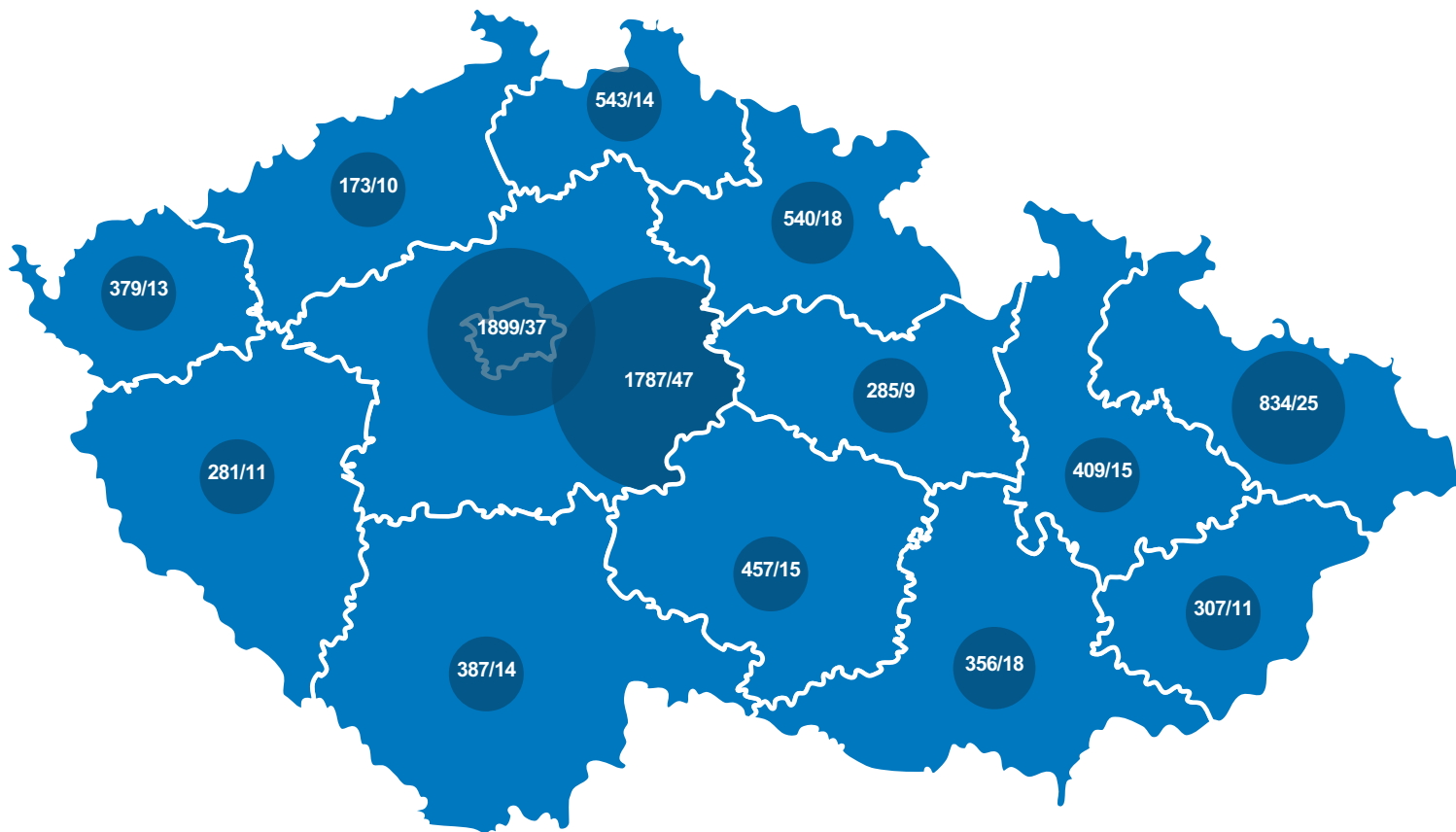
Vaše Scio



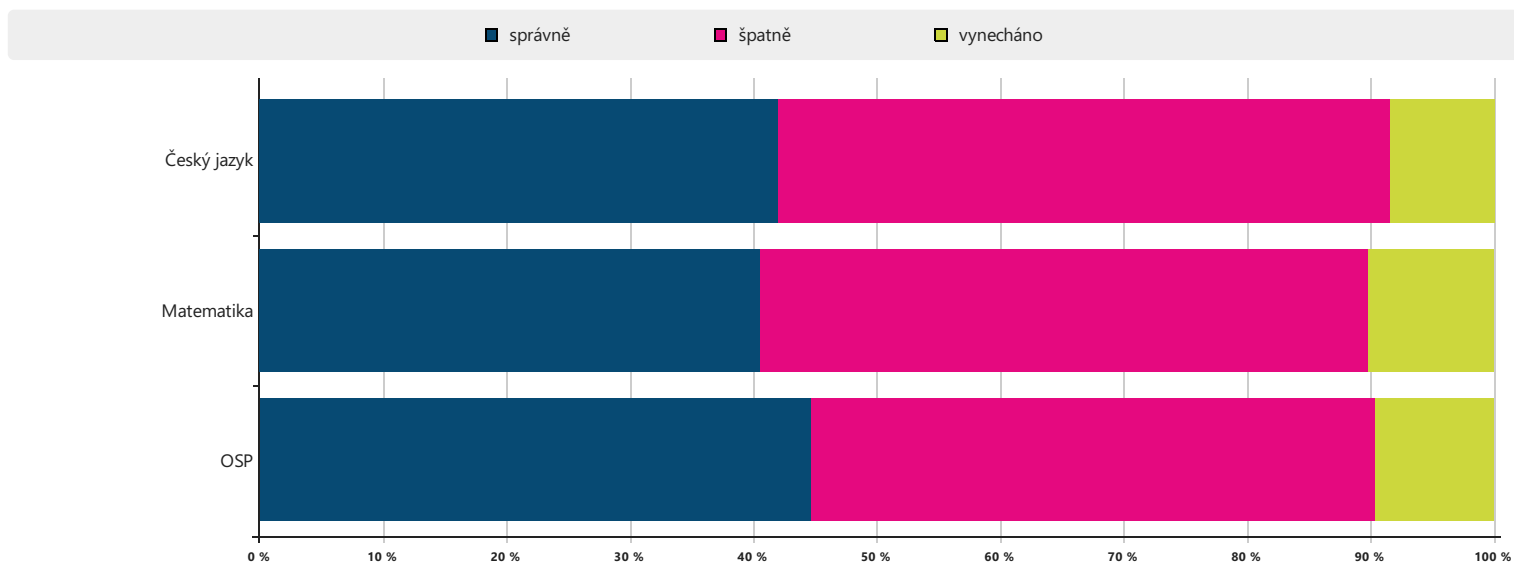
Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
Český jazyk	0,852	40	8049
Matematika	0,832	30	8051
OSP	0,889	60	7697

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Škola: DJLU (ZŠ)

Základní škola, Pohůrecká 16, České Budějovice, České Budějovice

Český jazyk

60 % zúčastněných škol mělo v českém jazyce lepší výsledky než vaše škola.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

70 % zúčastněných škol mělo výsledky v matematice lepší než vaše škola.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

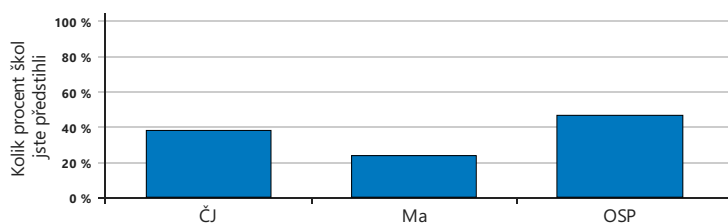
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

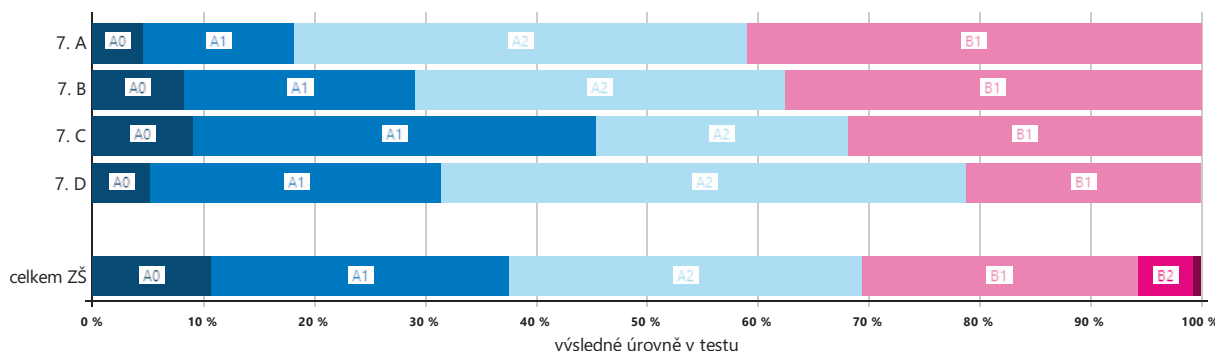
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
7. A	22	51	5	33	13
7. B	24	51	-7	32	13
7. C	21	40	-2	25	10
7. D	19	47	-9	29	12
celkem škola	86	48	-3	30	12
celkem ZŠ	8072	50		32	13
celkem VG	129	72		49	19

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
53	55	49	57	48	56
51	52	55	51	53	55
38	54	40	41	46	49
44	55	52	47	51	47
47	54	49	49	50	52
51	53	52	51	51	57
71	74	67	69	73	68

Matematika		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
7. A	23	39	-8	29	9
7. B	25	51	-6	38	11
7. C	23	37	-6	29	9
7. D	19	41	-15	30	9
celkem škola	90	42	-8	32	10
celkem ZŠ	8055	50		36	11
celkem VG	150	77		59	18

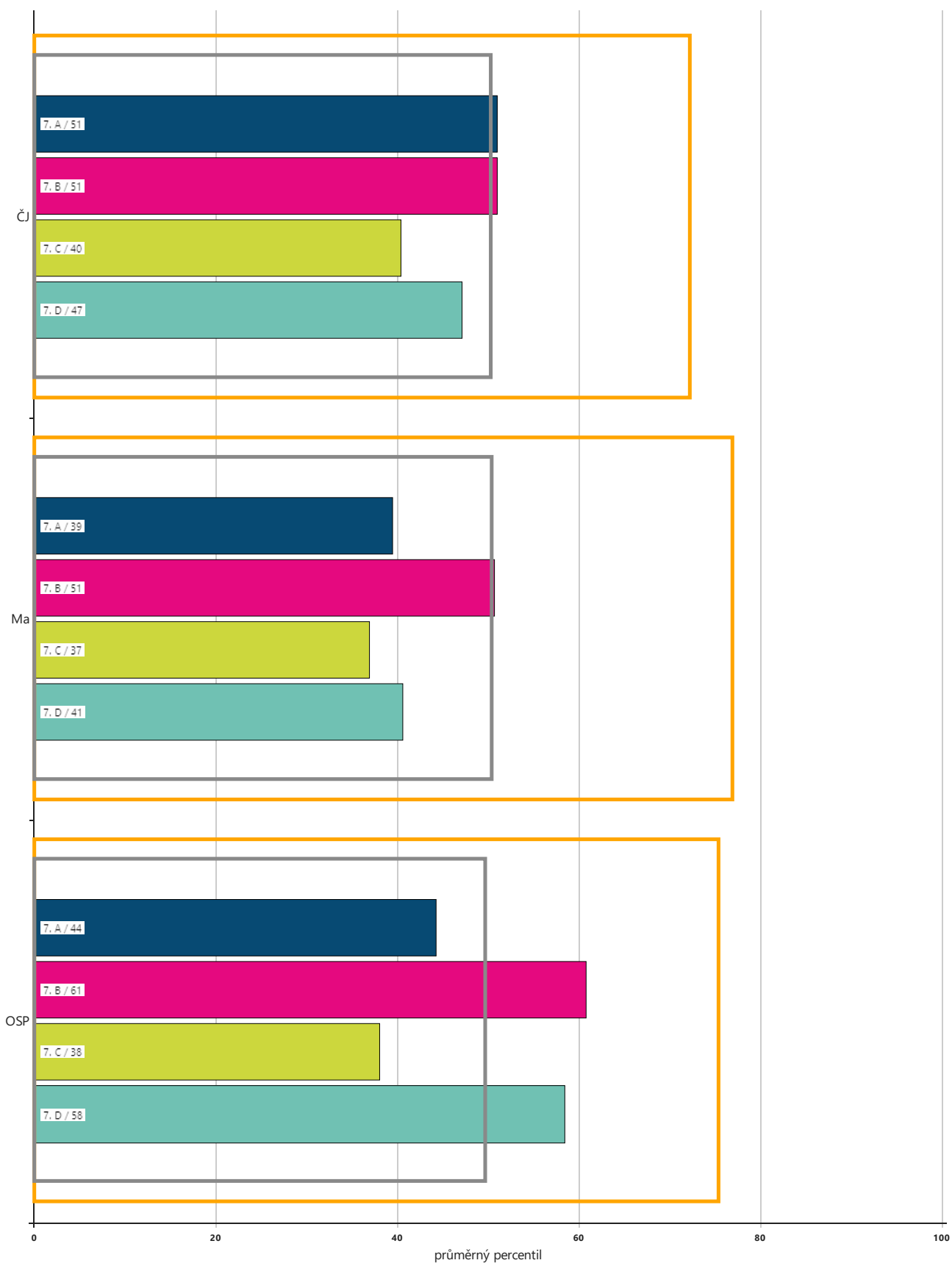
průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
čísla a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
39	47	54	50	47	46	42
49	58	58	59	53	57	49
37	46	45	57	42	47	38
42	48	54	53	47	45	46
42	50	53	55	47	49	44
52	52	57	61	52	54	51
77	75	75	73	76	76	75

OSP		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
7. A	23	44	29	17
7. B	24	61	41	24
7. C	23	38	24	15
7. D	19	58	38	23
celkem škola	89	50	33	20
celkem ZŠ	7768	50	33	20
celkem VG	130	75	54	33

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
47	49	45	50	50	50	52	53	66	45
61	58	58	66	59	58	60	66	65	56
42	39	40	47	42	39	46	42	60	41
60	59	57	64	58	60	56	59	60	58
52	51	50	57	52	51	53	55	63	50
52	52	50	53	54	54	53	57	59	52
74	75	73	77	68	74	74	71	69	74

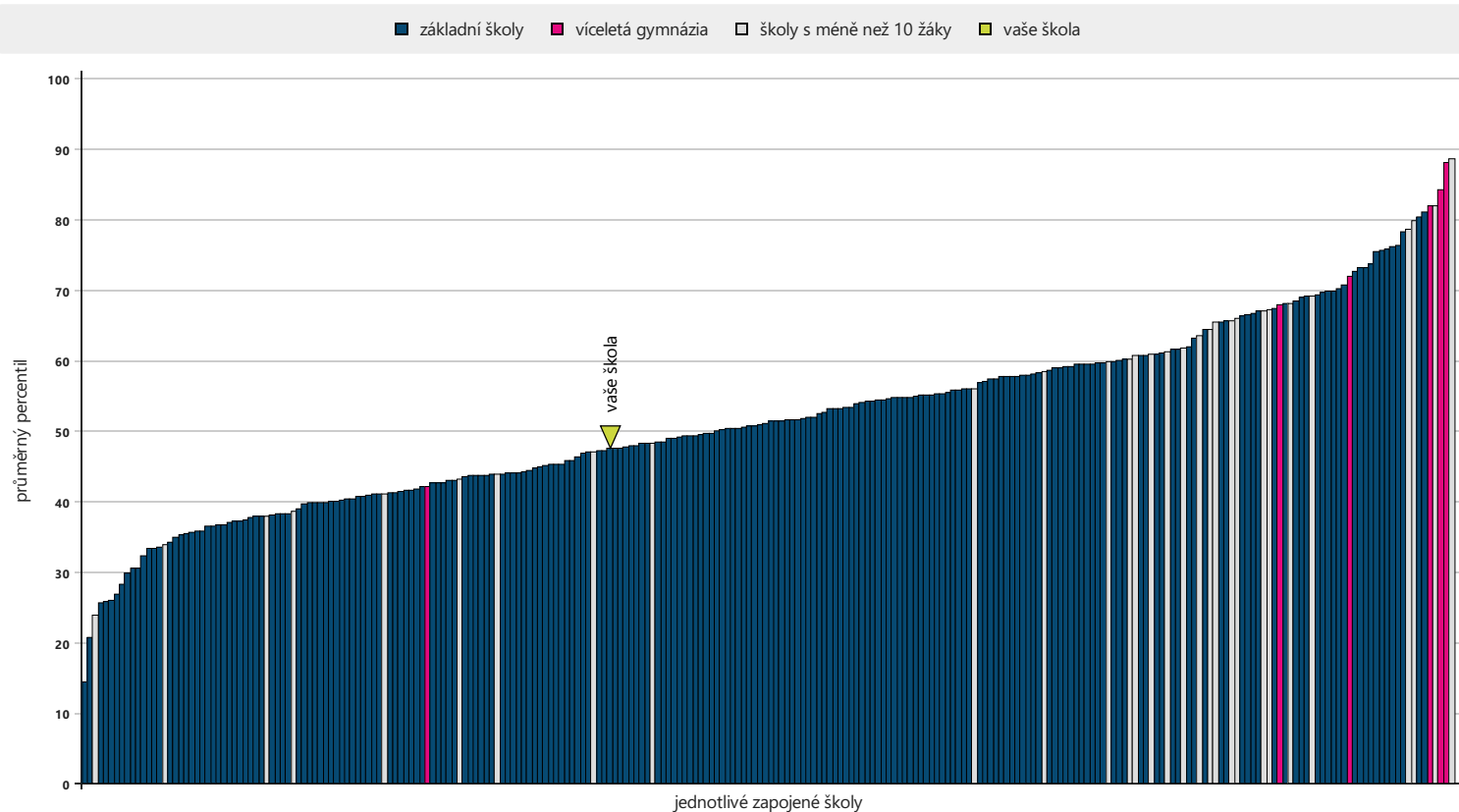
Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách

■ 7. A ■ 7. B ■ 7. C ■ 7. D ■ víceletá gymnázia □ základní školy



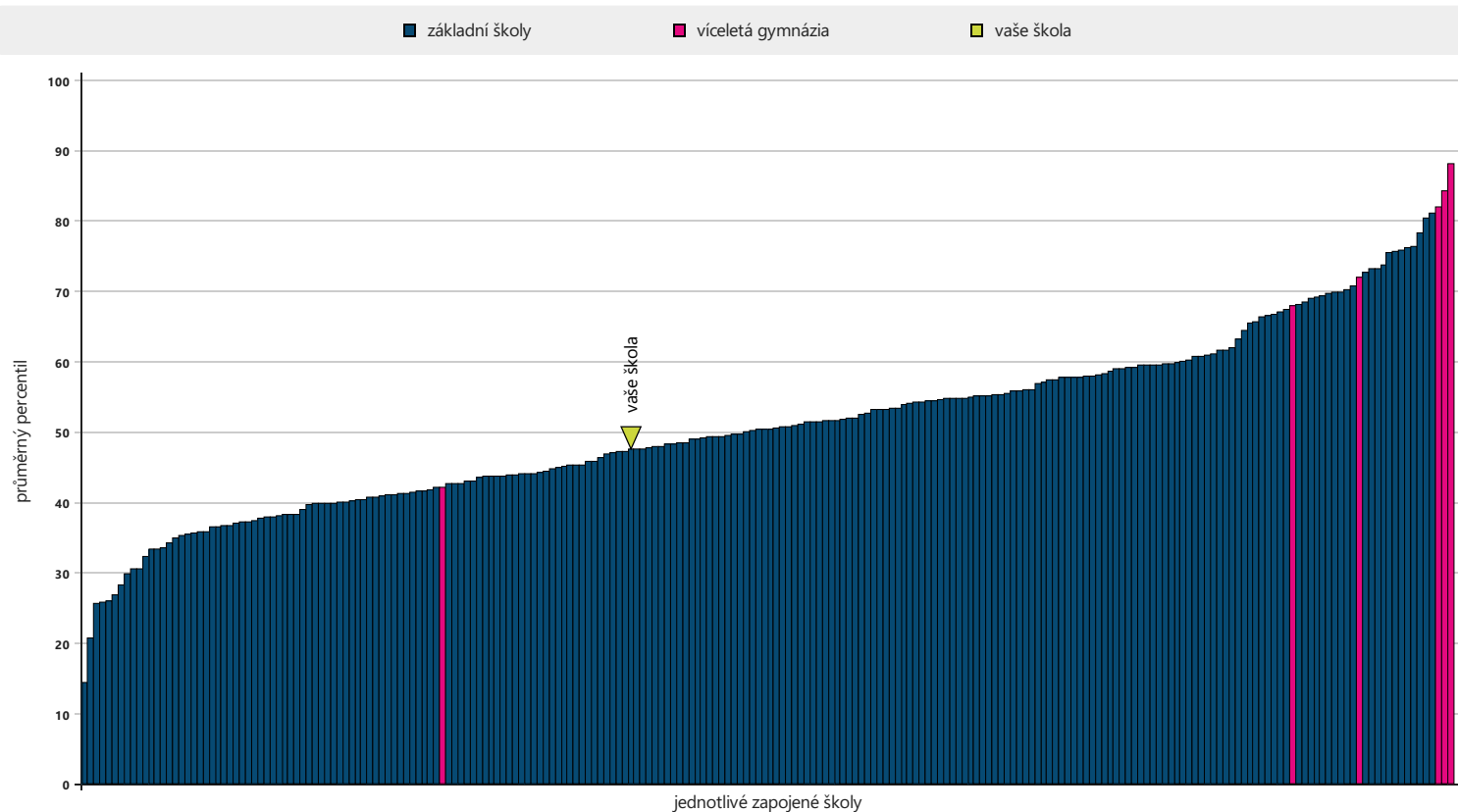
počet respondentů: ČJ: 22 / 24 / 21 / 19 / VG: 129 / ZŠ: 8072 Ma: 23 / 25 / 23 / 19 / VG: 150 / ZŠ: 8055 OSP: 23 / 24 / 23 / 19 / VG: 130 / ZŠ: 7768

Relativní postavení školy v testu ČJ



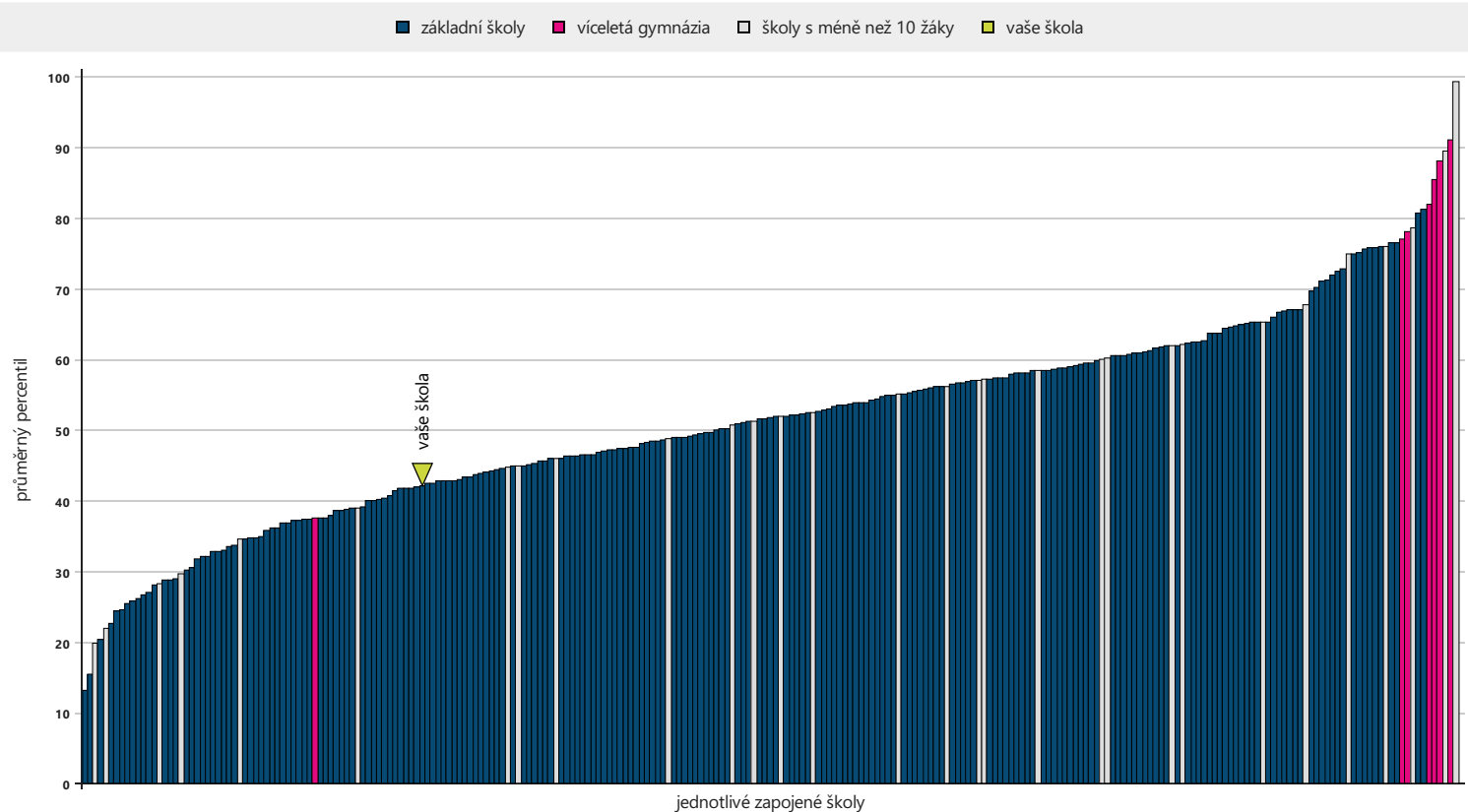
počet škol: základní školy: 220 / víceletá gymnázia: 6 / školy s méně než 10 žáky: 30

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



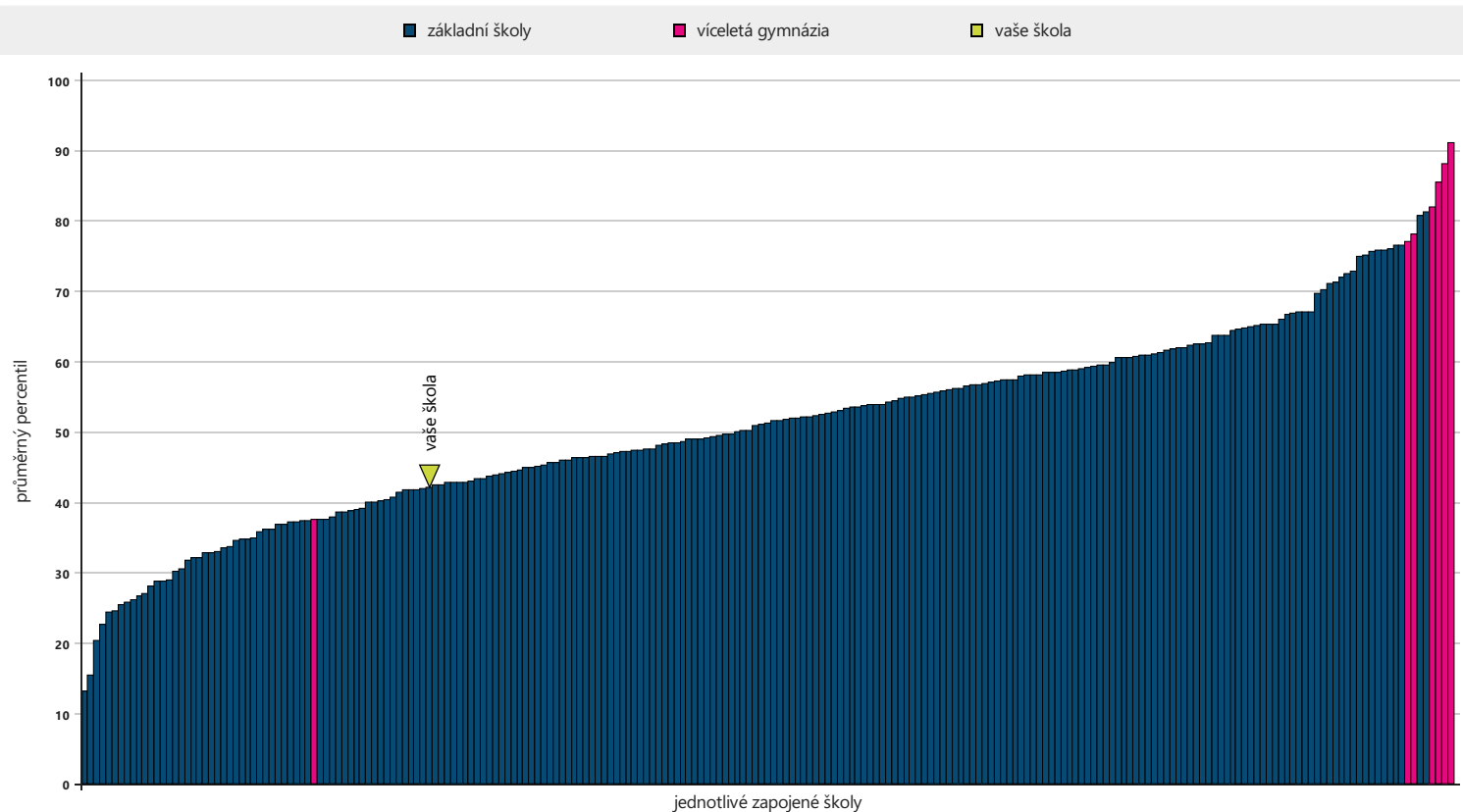
počet škol: základní školy: 220 / víceletá gymnázia: 6

Relativní postavení školy v testu Ma



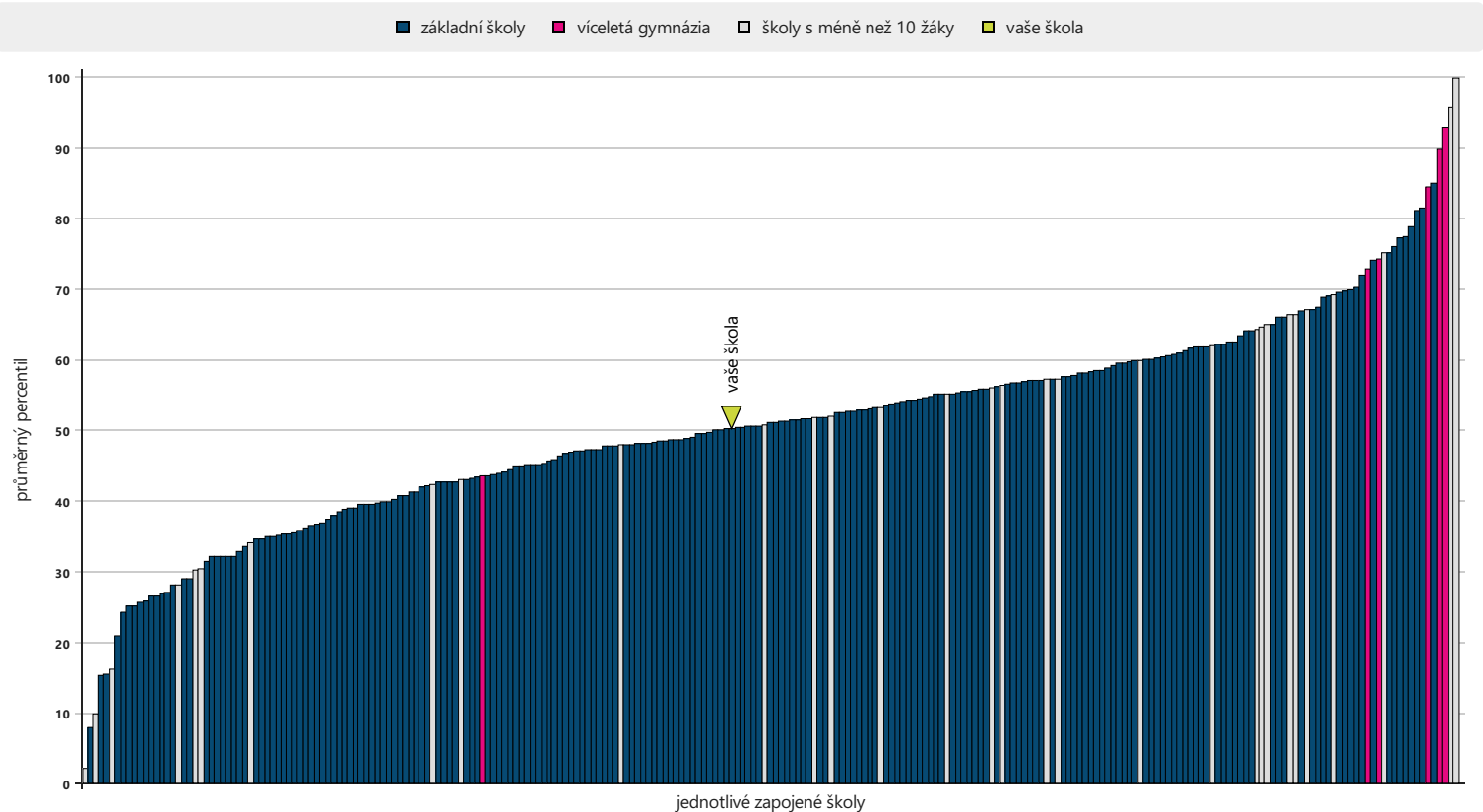
počet škol: základní školy: 220 / víceletá gymnázia: 7 / školy s méně než 10 žáky: 30

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



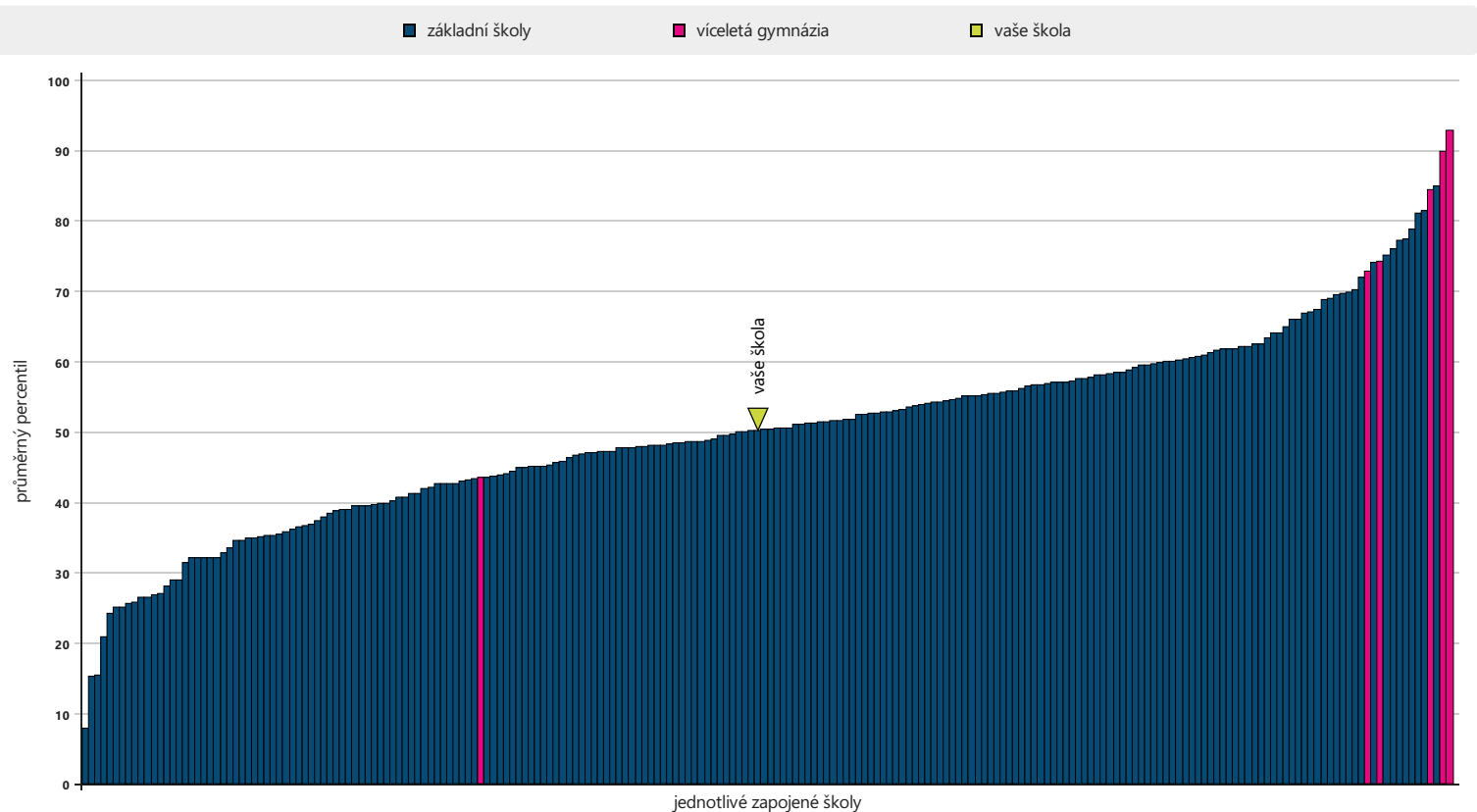
počet škol: základní školy: 220 / víceletá gymnázia: 7

Relativní postavení školy v testu OSP



počet škol: základní školy: 212 / víceletá gymnázia: 6 / školy s méně než 10 žáky: 31

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



počet škol: základní školy: 212 / víceletá gymnázia: 6

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0

Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.

A1

Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvicím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.

A2

Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.

B1

Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.

B2

Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.

C1

Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úrovně ovládnání jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

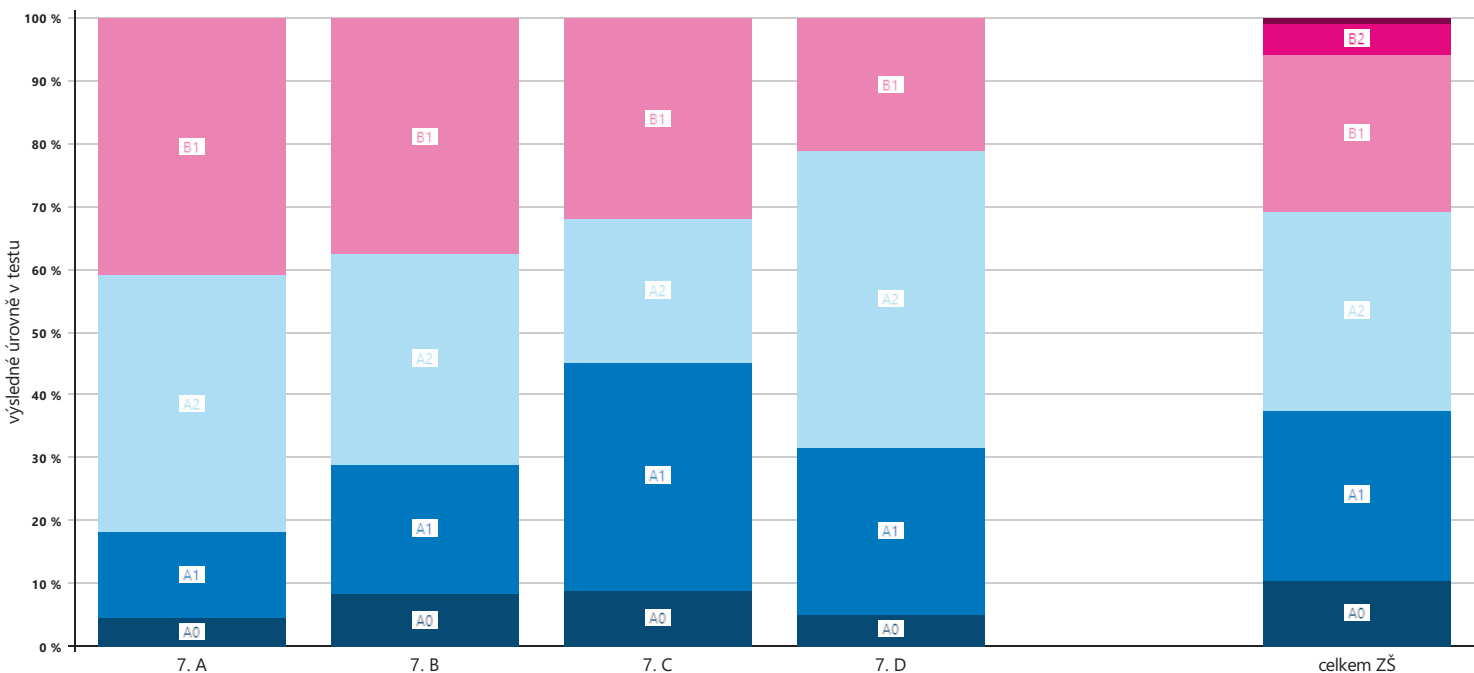
Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ

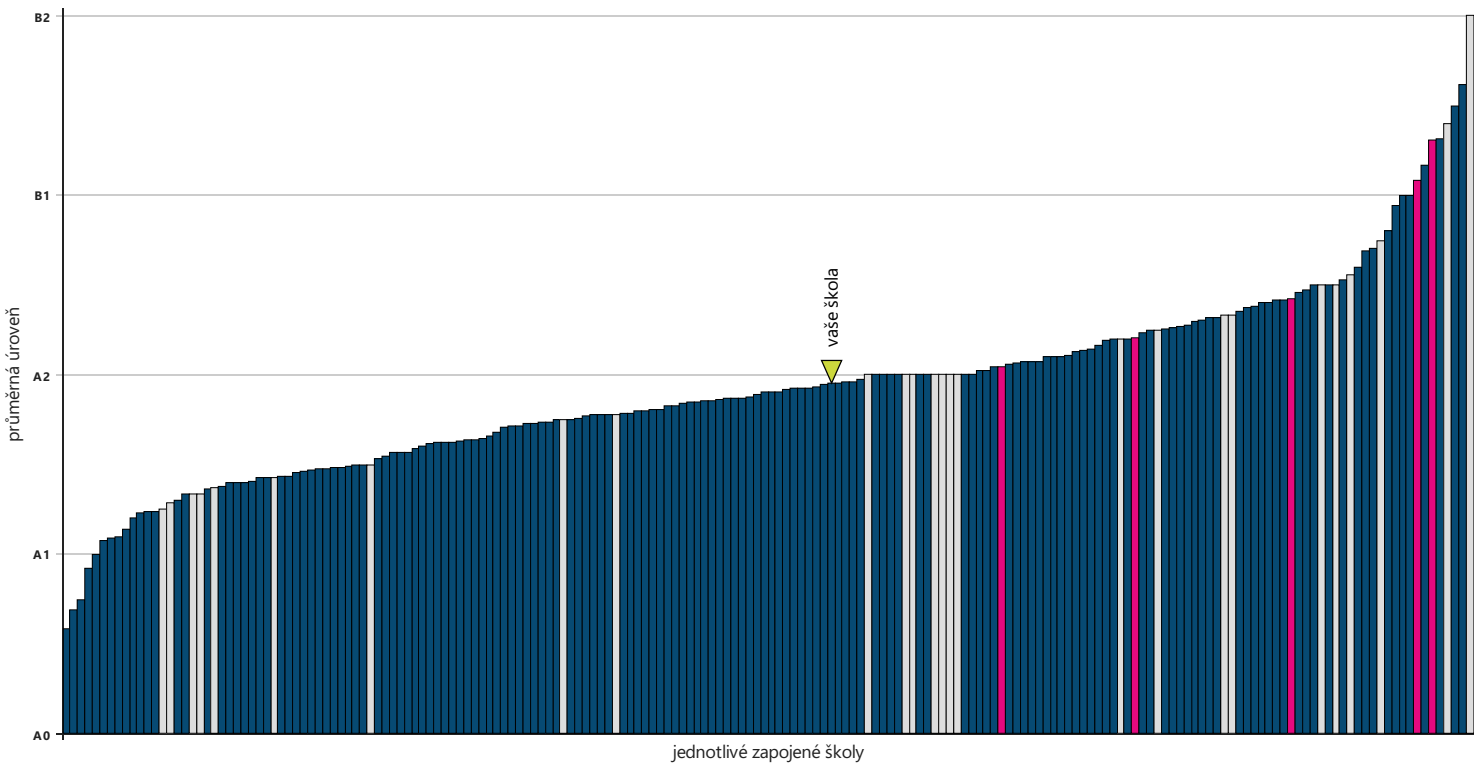
■ A0 ■ A1 ■ A2 ■ B1 ■ B2 ■ C1 ■ C1+



počet respondentů: 7. A: 22 7. B: 24 7. C: 22 7. D: 19 celkem ZŠ: 5518

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

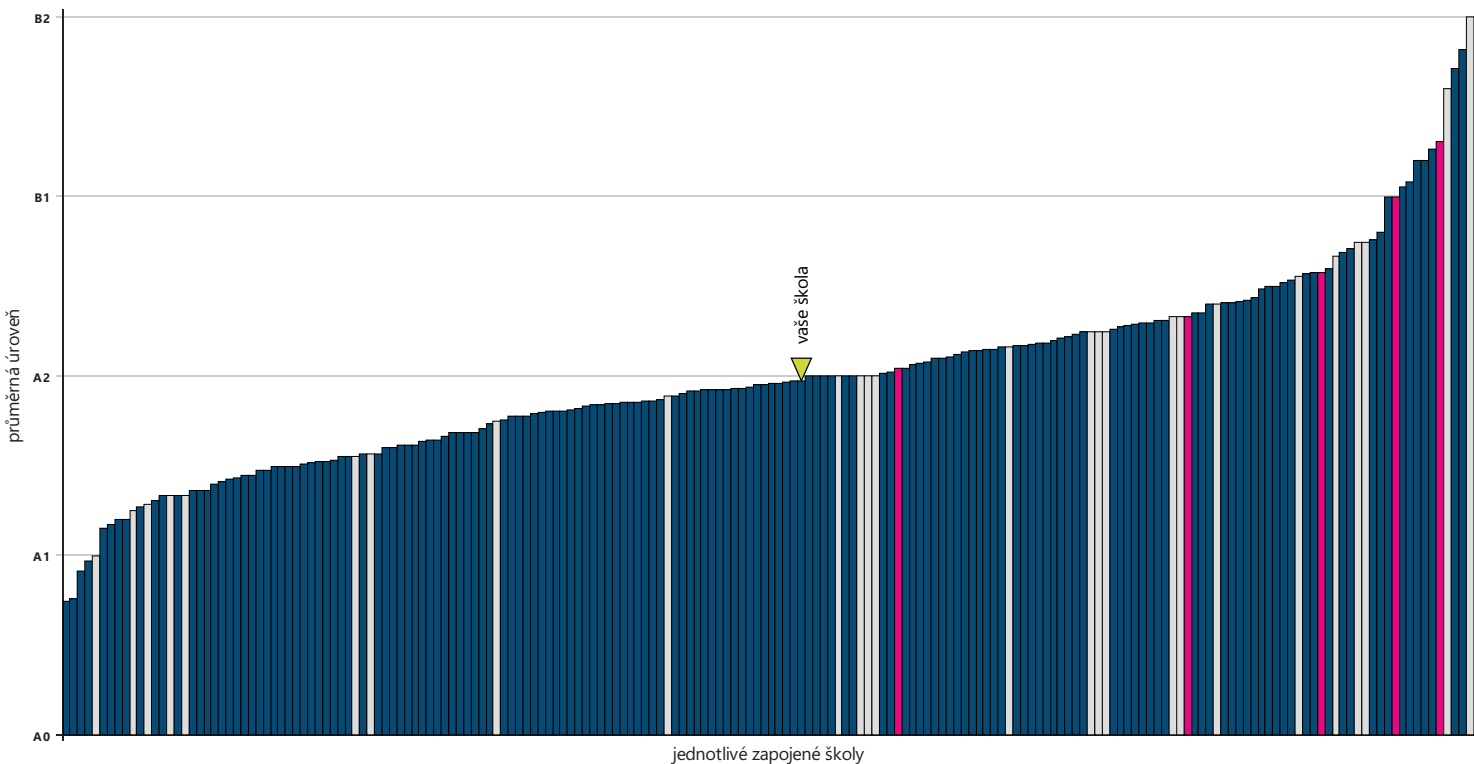
■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 159 / víceletá gymnázia: 5 / školy s méně než 10 žáky: 26

Relativní postavení školy v testu AJ - poslech

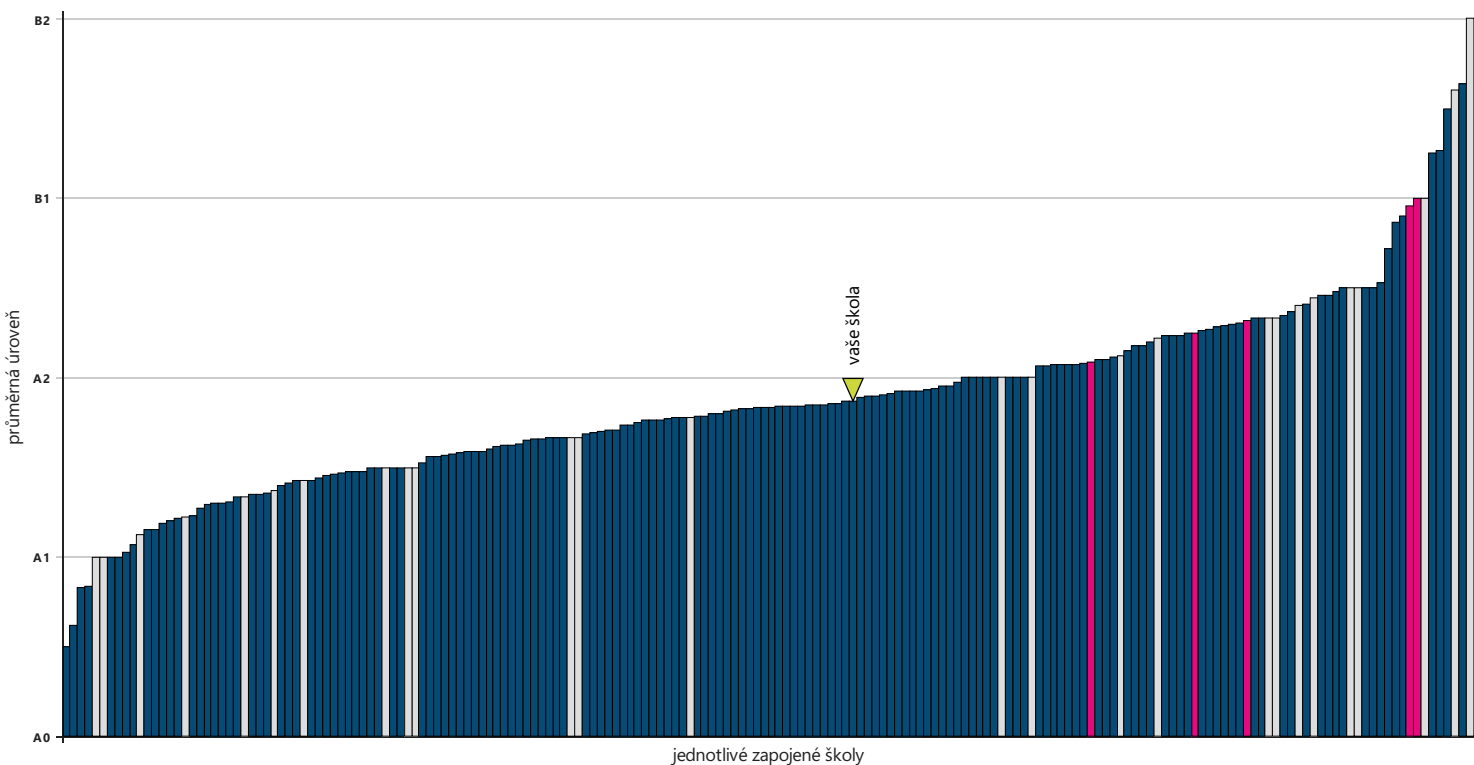
■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 159 / víceletá gymnázia: 5 / školy s méně než 10 žáky: 26

Relativní postavení školy v testu AJ - čtení

■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 159 / víceletá gymnázia: 5 / školy s méně než 10 žáky: 26



Byli jste s testováním spokojeni?
Naskenujte QR kód
a napište nám referenci.
Děkujeme.